

**Содержание**

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………....3 1.2. Цели и задачи…………………………………………………………………...................3 1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………………....4 1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении……………….....................................................7 1.5. Планируемые результаты освоения программы………………………………………...8 II Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей…………………………………………………………………………………………….9 2.2. Формы работы по образовательным областям……………………………………………………………………………………….17 2.3. Проектирование образовательного процесса…………………………..………............19 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы …………………………..................20 2.5. Вариативная часть. Проект «Моя Бурятия»……………………………………………21 2.6. Способы поддержки детской инициативы …………………………………………….25 2.7.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ……………………………..26

III Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ……………………………………….29

3.2..Примерное тематическое планирование ……………………………………………....30

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………37 3.4.Сведения о программном методическом обеспечении образовательного процесса ..39

**1.** **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ–детскийсад№1«Солнышко» общеразвивающего вида, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе детей младшего дошкольного возраста.

В содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, ориентирована на специфику национальных, социо-культурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа *реализуется:*

— в непосредственно-образовательной деятельности;

—совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

—в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

— во взаимодействии с семьями детей.

**1.2.Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

 создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

 формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы** Программа построена на следующих принципах:

*1.Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.*Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.*Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4*.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.*Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7.*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с

Семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8*.Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощьребенкувсложнойситуации;предоставлениеребенкувозможностивыборав разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.*Развивающее* *вариативное* *образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности:

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.4.Возрастныеииндивидуальныеособенностидетеймладшегодошкольноговозраста**

**В возрасте 3-4 лет ребенок** постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка** зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики** имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте **развивается персептивная деятельность**. Дети к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Развиваются память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

**Взаимоотношения детей** обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5.Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры**

* Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
* Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
* Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

**2.** **Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей**

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками осуществляется по образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми в месте со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и в вести детей в смысловой контекст культурных традиций. Жизнедеятельность группы воспитанников строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-тематическом планировании.

**Социально-коммуникативное развитие**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка ***основными задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезыи собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Речевое развитие**

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,* Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла* взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.2.Формыработыпообразовательнымобластям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательные области | Формы работы |
| Физическое развитие | | Игровая беседа с элементами движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность Упражнения  Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа  Рассказ Чтение  Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание Чтение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагогическая ситуация Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора Поручение  Дежурство. |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность Хороводная игра спением  Игра-драматизация Чтение  Обсуждение Рассказ  Игра |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность Конструирование.  Развивающая игра Экскурсия  Ситуативный разговор Рассказ  Интегративная деятельность Беседа  Проблемная ситуация |
| Художественно– эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение |

Конкретноесодержаниеуказанныхобразовательныхобластейзависитотвозрастныхи индивидуальныхособенностейдетей,определяетсяцелямиизадачамипрограммыи реализуетсявразличныхвидахдеятельности(общении,игре,познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.3.Проектирование образовательного процесса**

Оптимальные условия для развития ребенка–это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность(ОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-4 года | 2по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |

**Форма организации образовательной деятельности**–подгрупповая. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы** **дошкольных образовательных** **организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни)-2 часа 45 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей группе не превышает 30минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.4.Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

 принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

 принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

 принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы 1.Создание условий**

организация здоровье сберегающей среды в группе, ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

**2.Организационно-методическое и педагогическое направление**  пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления;

 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

 систематическое повышение квалификации; составление планов оздоровления;

 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | |  | Периодичность | | Ответственные | |
| 1 |  | **Обеспечение здорового ритма жизни**  -щадящий режим/в адаптационный период/ -гибкий режим дня  -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно в адаптационный период | |  | Воспитатели,  медицинский работник |
| ежедневно  ежедневно | | |  | |
| -организация благоприятного микроклимата | |
| 2 |  | **Двигательная активность** |  | Ежедневно | | Воспитатели, | |
| 2.1. |  | Утренняя гимнастика | Ежедневно | | Воспитатели, | |
| 2.2. | Образовательная деятельность по физическому развитию | | 2 р. в неделю | |  | Воспитатели | |
|  |  |
| 2.3. | Спортивные упражнения | | 2 р. в неделю | | Воспитатели | |

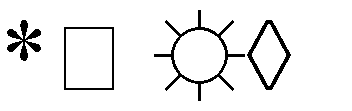
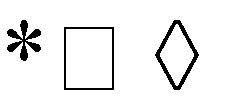
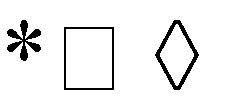
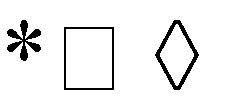
**Оздоровительный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Активный отдых  - спортивный час;  - физкультурный досуг; | 1 р. в неделю 1 р. в месяц | Воспитатели |
| **3.** | **Лечебно–профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1 | Витаминотерапия | Курсы 2 р.в год | Медицинские работники |
| 3.2 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Внеблагоприятный период (осень, весна) | Медицинские работники |
| 3.3 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | В течение года | Медицинские работники |
| 3.4 | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели Медицинские работники |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.3 | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели, мл.воспитатели |
| 4.4 | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Схема закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| 1 | Прием детей на воздухе в теплое время года | Ежедневно |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-10 мин. |
| 3 | Воздушно-температурный режим  в группе   в спальне | Ежедневно+18…+20 градусов С +17…+19 градусов С |
| 4 | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10 мин. |
| 5 | Одежда детей в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10мин. |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 разав день |

**Условные обозначения:** ☼ - солнечные ванны



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Осень | Зима | Весна | Лето |
| 3-4 лет (2 младшая группа) |  |  |  |  |

\* - воздушные ванны

◊ -утренняя гимнастика на свежем воздухе и физкультурные занятия -умывание в течение дня прохладной водой

**2.5.** **Вариативная часть Проект «Моя Бурятия»**

Знакомство детей с малой Родиной, с региональными особенностями республики Бурятия, традиционной народной культурой родного края, языковой культурой, природой, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Цель:** Развитие духовно-нравственной культуры детей через воспитание чувства любви к родному краю.

**Задачи проекта:**

дать детям знание о родном крае, городе, символике, достопримечательностях; дать детям знания об обычаях, традициях бурятского народа;

воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них; вызвать интерес детей к их родословной;

знакомить детей с известными бурятскими художниками, поэтами, писателями, композиторами;

развивать у детей познавательный интерес к родному краю;

воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и быту через устное народное творчество (сказки, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки);

формировать нравственные, этические, эстетические качества детей; воспитывать чувство гордости и сопричастности к родному краю;

привлекать родителей воспитанников к совместной работе с детьми.

**Работа по реализации проекта «Моя Бурятия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание проекта** | **Цели и задачи** | **Формы работы** |
| Я, моя семья | -Обогащать представления о своей семье;  -Формировать образ Я;  -Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. -Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье;  -Знакомить детей с профессиями родителей. | ОД (познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы); Рассматривание семейных фотографий;  Сюжетно-ролевые игры; Дидактические игры; Пальчиковые игры; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мой город | Формировать и расширять представления о родном городе Гусиноозерске, о достопримечательных местах, о людях нашего города  Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю. | ОД познавательное развитие Беседа о городе Рассматривание карты города, герба города  Рассказ педагога об истории его возникновения |
| Мой район | Формировать и расширять представления о Селенгинском районе, о достопримечательных местах, о людях нашего района Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю. | ОД познавательное развитие Беседа о районе Рассматривание карты, герба, флага района  Рассказ педагога об истории его возникновения |
| Республика Бурятия, главный город Улан-Удэ | -Знакомить с родным городом, его названием;  -Знакомить детей с объектами города (улицы, дома, магазины, поликлиника);  -Знакомить с видами городского транспорта;  -Знакомить с некоторыми знаменитыми людьми республики Бурятия | ОД (познавательное развитие); Наблюдения на прогулках; Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций в книгах;  Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа). |
| Труд людей в Бурятии | Познакомить детей с некоторыми профессиями, связанными со спецификой местных условий. | ОД познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие; чтение художественной литературы, Рассматривание картинок, иллюстраций;  Игры;  Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа). |
| Природа родного края (растительный и животный мир Бурятии) | -Дать детям первоначальные представления о некоторых животных и растениях республики Бурятия;  -Учить у знавать и называть животных, растения по внешним признакам;  -Формировать элементарные экологические представления;  -Совершенствовать эстетический вкус;  -Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому, любовь к природе родного края. | ОД (познавательное развитие); Наблюдения на прогулках; Рассматривание картинок, иллюстраций;  Посещение музея природы (привлечение родителей) Ресурсные средства на электронных носителях; |
| Бурятский национальный костюм. Бурятские национальные узоры | -Знакомить детей с бурятским народным костюмом (малгай, дэгэл, гутал);  -Формировать умение создавать декоративные композиции на полосе, квадрате, круге. | ОД (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие);  Рассматривание иллюстраций; предметов костюма. Оформление выставки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Детских работ; Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа). |
| Чтение художественной литературы | -Познакомить детей с некоторыми бурятскими народными сказками. Вызвать эмоциональный отклик;-Способствовать запоминанию детьми названий сказок;  -Воспитывать внимание, умение слушать бурятские сказки. | ОД (речевое развитие); Чтение перед дневным сном; Чтение в свободное время. Приглашение театров с постановками бурятских сказок. |
| Бурятские народные игры | -Познакомить детей с бурятскими народными играми («Пастухи овечки»,«Шапка»и др.);  -Вызвать интерес к играм, желание играть. | Игры в ОД (физическая культура); Физкультминутки в ОД (средняя группа);  Игры на прогулке; Игры на праздничных утренниках;  Игры в свободное время. |
| Праздники, развлечения | -Разучивать небольшие песни, стихи на бурятском языке;  -Учить выполнять несложные движения бурятского танца Ёхор; -Учить подыгрывать на детских  Музыкальных инструментах простые бурятские мелодии.  -Привлекать родителей к подготовке и участию в праздничном мероприятии. | Музыка;  Праздник «Сагаалган». Оформление выставки детских работ к праздничному мероприятию «Сагаалган» (совместно с родителями). |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма работы** | **Сроки** |
|  | Познакомить на родительском собрании и в удобное для родителей время с проектом «Моя Бурятия». | Сентябрь-октябрь |
|  | Оформление папок– передвижек, родительских уголков, информационного стенда для родителей. | В течение года |
|  | Привлекать родителей к работе над составлением родового древа, оформление родительских уголков, информационного стенда к празднику «Сагаалган»; привлечение родителей к подготовке и участию в празднике «Сагаалган». | Декабрь-февраль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знакомить с текстами песен, стихов, считалок, разучиваемых с детьми, и другим образовательным материалом на открытых ОД, родительских собраниях, родительских уголках. | В течение года |
|  | Проведение консультаций, индивидуальных бесед, круглых столов для заинтересованных родителей, выступление с докладами. |
|  | Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечениях, досугов, драматизаций сказок с детьми(помощь в изготовлении костюмов), Всероссийских конкурсах, городских и районных мероприятиях. |
|  | Выступление на родительском собрании с докладом «Подведение итогов работы».  Анкетирование родителей. | Май |

**2.6.Способы поддержки детской инициативы «Социально – коммуникативное развитие»**

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников; -создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день;

-поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу обо всех детях: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

**«Познавательное развитие»**

**-**стимулировать детскую познавательную активность; -создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым;

-применять индивидуальную проектную деятельность с презентацией ребёнком результата;

-поддерживать и развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;

**«Речевое развитие»**

**-**создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников; -помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

**-**отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;

-использоватьвработесдетьмиформыиметоды,побуждающиедетейкразличной степени активности;

-читать произведения художественной литературы согласно интересам детей; **«Художественно-эстетическое развитие»**

**-**создавать условия для реализации и детьми замысла по изобразительной деятельности;

-предоставлятьдетямвозможностьдляреализацииихзамыслаиввыборенеобходимых для этого средств, оказывая поддержку во владении необходимыми техническими навыками;

-поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;

-организовывать выставки детских проектов; **«Физическое развитие»**

-Создавать условия для ежедневной двигательной активности;

-применять различные методы, помогающие детям с разным уровнем физического развития бегать, прыгать и др.

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

**«Проектная деятельность»**

-Создавать ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;

-предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-поддерживать идеи каждого ребёнка, входе обсуждений проектных решений. -организовывать презентацию детских проектов.

**2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В современных условиях ДОУ является общественным институтом, регулярно и не формально взаимодействующим с семьей.

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:

- Подход к процессу воспитания ребёнка;

- Ответственность родителей и педагогов.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи**:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и о бучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

поощрениеродителейзавнимательноеотношениекразнообразнымстремлениям ипотребностямребенка,созданиенеобходимыхусловийдляихудовлетворенияв семье.

**Система работы с родителями включает:**

ознакомление родителей срезультатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов мероприятий и работы родительского комитета;

ведение целенаправленной работы, пропагандирующей общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях, в открытой образовательной деятельности и др.

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

**Сентябрь**

1. Совместная подготовка к учебному году.

2.Наглядная информация: «Режим дня».«Каждый день мы играем, познаем, творим и развиваемся».

Уголок здоровья:«Прививка от гриппа за и против».«Экран заболеваемости».«Наш рост и вес».

3.«Как одеть ребенка на прогулку осенью»

4. Беседы с родителями вновь прибывших детей по адаптации. **Октябрь.**

1.Родительское собрание. Ознакомление родителей с планом на учебный год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета.

2.«Навыки самообслуживания и культурно–гигиенических умений и навыков для детей 2-3 лет»- Консультация для родителей.

3.«Давайте поможем ребенку вместе». Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка.

4. Праздник «Золотая осень». «Осенняя ярмарка»- с привлечением родителей. **Ноябрь**

1. Что должен ребенок знать и уметь в три года. Консультация. 2. Вопросник– «Мой ребенок какой он?»

3. Уголок здоровья - «Профилактика острых кишечных инфекций».

4.Беседы и консультации на тему «Чтение художественной литературы», «Заучивание стихов».

**Декабрь**

1. Уголок здоровья «Острые вирусные инфекции»,«Отит». 2. Анкетирование родителей «Во что и как играют дети?» 3. Учите с нами песни к празднику Нового года.

4. Подготовка к новогоднему утреннику «Украсим нашу группу». **Январь**

1.Оформление фотостенда– «Зимние каникулы». 2.«Речь младшего дошкольника» - консультация. 3. Уголок здоровья «Зимний рацион детей». **Февраль**

1.Папка передвижка «Что дает ребенку пальчиковая гимнастика». Предложить картотеку игр - развивающие движение кисти «Наши пальчики играют».

2. Выпуск праздничного стенда «Поздравляем наших пап». 3.«Не заставляйте говорить побуждайте» - Консультация. 4. Уголок здоровья «Осторожно грипп».

**Март**

1.Анкетирование «О здоровье всерьез».

2. Уголок здоровья «Про прогулки и прививки».

3. Оформление фотостенда «Наши мамы замечательные». Поздравления для наших мам.

4. Памятка «Родителям от ребенка». **Апрель**

1. Консультация «Мне надо много двигаться».

2. Уголок здоровья «Одежда детей весной»,«Как предупредить авитаминоз». 3.Картотека подвижных игр дома«Поиграйте со мной».

**Май**

1.Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за этот год, что мы умеем».

2. Анкетирование родителей «Как для вас прошел этот год».

3.«Психотерапия в песочнице». Консультация-«Как организовать летний отдых». 4. Благоустройство участка, группы совместно с родителями.

**3.Организационный раздел**

**3.1.Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.07 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 8.07 – 8.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.35 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.15 9.25 -9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40 – 9.50 |
| Прогулка | 9.50 -11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50- 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Самостоятельная деятельность | 15.35-16.00 |
| Совместная (кружковая) деятельность | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.30 |
| Прогулка | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Примерный режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
|  |
| Утренний приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 |
| Прогулка (игры наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, музыкальная, физическая деятельность, развлечения) | 9.40-11.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. | 11.25-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.40-12.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. | 12.00-12.10 |
| Дневной сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.10-15-25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка Уход домой | 16.10-18.00 |

**3.2.Примерноетематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тематика | Цель | Содержание | Варианты итоговых занятий |
| Сентябрь | | | | |
| I неделя | «Здравствуй, детский сад» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения с взрослыми, сверстниками. | Беседа с детьми Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций  Чтение стихотворений Экскурсии по ДОУ Решение ситуационных задач  Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры «Для кого что»(инструменты) | Развлечение «Здравствуй, детский сад!» |
| II неделя | Игрушки | Расширять представления о разных видах игрушек, их назначении. Развивать речь, внимание, умение сравнивать, обобщать, формировать любознательность | Использование различных видов игр в течение дня | Презентация «Моя любимая игрушка» |
| III неделя | Осень разноцветная | Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе осенью Развивать внимание, наблюдательность, творческое мышление | Беседа об осени Загадки об осени  Наблюдения за изменениями в природе на прогулке Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром Рассматривание иллюстраций Заучивание пословиц,  загадок, стихотворений Чтение художественной литературы | Выставка рисунков, поделок«Осень разноцветная» |
| IV неделя | Овощи и фрукты | Закреплять знания детей об овощах и фруктах Развивать речь, умение обобщать, классифицировать, отстаивать свое мнение | Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, муляжей, фруктов, овощей, сравнивание Экспериментирование Изготовление овощных, фруктовых салатов Дифференциация понятий «овощи»,«фрукты» Создание и наблюдение за«мини-огородом» | Ярмарка«Золотая осень» |
| Октябрь | | | | |
| I неделя | Деревья и дары леса | Систематизировать знания детей о многообразии растений, формировать умения различать и | Рассказ педагога по теме Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса Дидактические игры | Развлечение «Осенью в лесу» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Называть различные виды растений, представлений о царстве грибов | «Съедобное -несъедобное», «Угадай по описанию» «Путешествие в лес» |  |
| II неделя | Труд взрослых | Знакомить детей с профессиями людей и трудом взрослых вовремя осенних работ | Беседа о профессиях людей Рассматривание открыток и фотографий с изображением людей различных профессий, связанных с садоводством и огородничеством Заучивание пословиц о труде | Смотр-конкурс поделок из природного и бросового материала |
| III неделя | Неделя здоровья | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, умение адекватно оценивать свои возможности | Дидактическая игра«Азбука здоровья»  Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах сохранения и укрепления здоровья Проигрывание игр и  Состязаний в помещении и на улице Подвижные игры | День здоровья Спортивные состязания «Мама, папа, я – отличная семья!» |
| IV неделя | Транспорт | Расширять знания детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подводный, подземный)для чего он предназначен, учить классифицировать виды транспорта | Беседа о транспорте Рассматривание иллюстраций по теме Оформление папок-передвижек, стендов Рассказ педагога об истории изобретения транспорта | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по дальним странам» |
| Ноябрь | | | | |
| I неделя | Дорожная азбука | Закреплять знания о правилах дорожного движения Формировать умение  применять эти правила в жизни | Чтение тематической литературы Выполнение заданий в  Игровой форме на игровой площадке  Решение ситуационных задач  Беседа с сотрудником ДПС Изучение основных знаков Сюжетно-ролевая игра«Экзамен в ДПС» | Тематическое развлечение «Безопасное движение» |
| II неделя | Перелетные птицы | Расширять представления о перелетных птицах. Закреплять знания о строении птиц, повадках, жизни, чем и как питаются птицы, почему перелетные птицы улетают в теплые края. Формировать представления о видах птиц, обитающих в Бурятии | Беседа о птицах Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за птицами, их повадками  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений Загадки о птицах Дидактические и подвижные игры | Выставка поделок из природного материала |
| III неделя | Домашниеживотные | Формировать обобщенные представления о домашних животных, о строении тела, детенышах, какую пользу | Беседа о жизни домашних животных Рассматривание картинок, иллюстраций по теме | Изготовление альбома своими руками «Домашние |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | приносят животные, учить отмечать и называть сходства и различия между взрослым животным и детенышем, подбирать точные слова для характеристики действий, описания внешнего вида. | Рассказ педагога об истории происхождения домашних животных  Дидактические игры «У кого что?»,«У кого кто?»,«Кто, чем питается?» | животные» |
| IV неделя | Дикие животные | Формировать обобщенные представления о домашних животных, о строении тела, детенышах, какую пользу приносят животные, учить отмечать и называть сходства и различия между взрослым животным и детенышем, подбирать точные слова для характеристики действий, описания внешнего вида. Формировать представления о видах, жизни животных Бурятии, о помощи людей животным, желание сохранить природу родного края | Беседа о жизни диких животных Рассматривание картинок, иллюстраций по теме  Дидактические игры«У кого что?»,«У кого кто?»,«Кто, чем питается?» Дифференциация домашних и диких животных Чтение художественной литературы  Инсценировки произведений | Драматизация сказки о животных Изготовление альбома  «Дикие животные» |
| Декабрь | | | | |
| I неделя | Обобщающая неделя по осени | Закреплять представления детей об осени  Развивать речь, внимание, творческое воображение, память, умение обосновывать свой ответ | Интегрированны езанятияна закреплении ематериала Дидактические игры Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Тематическое развлечение «Такая разная осень» |
| II неделя | Зима | Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе зимой, приметах зимы Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе ,о безопасном поведении зимой, об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) | Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений, примети загадок о зиме Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период  Наблюдение за изменениями в природе на прогулке Рассказ педагога об изменении в поведении животных зимой | Выставка рисунков на тему «Зима» |
| III неделя | Зимующие птицы | Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания о строении птиц, повадках, жизни, чем и как питаются птицы, почему зимующие птицы не улетают в теплые | Беседа о птицах Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за птицами, их повадками  Чтение художественной литературы | Изготовление кормушек для птиц |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | края. Формировать представления о видах зимующих птиц, обитающих в Бурятии | Заучивание стихотворений Загадки о птицах Дидактические и подвижные игры |  |
| IV неделя | Зимние забавы | Расширять представления о зимних играх и забавах, зимними видами спорта Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице | Беседа по теме Рассматривание иллюстраций, открыток Дидактические и подвижные игры  Рассказ о видах зимних игр и забав  Проигрывание игр и забав в помещении и на улице | Неделя зимних игр и забав |
|  | Новый год | Формировать интерес к историческим традициям народов мира ,привлекать кактивному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры | Чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов Рассматривание иллюстраций Просмотр фрагмента видеофильма с  празднованием нового года у разных народов | Новогодний праздник |
| Январь | | | | |
| I неделя | Рождество | Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа | Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций детской Библии  Чтение колядок | Тематическое развлечение «На рождество» |
| II неделя | Вмире русской литературы | Формировать интерес детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения | Чтение и рассказ о детских писателях и поэтах Рассматривание иллюстраций с портретами Заучивание стихотворений | Конкурс чтецов |
| III неделя | Профессии | Формировать представления детей о разных профессиях, о том, что каждый труд нужен Расширять представления, люди каких профессий носят специальную одежду, чем она отличается от обычной одежды, ее назначение, уметь подбирать одежду к представителю определенной профессии, называть предметы одежды, головные уборы, обувь | Беседа по теме Рассказ педагога о разных  профессиях Чтение художественной  литературы Дидактические игры «Для  кого что?», «Кто как одет?» | «Моя будущая профессия» Выставка рисунков |
| IV неделя | Инструменты | Расширять знания детей о различных инструментах и | Рассказ об инструментах разных видов: | Творческий рассказ детей об |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | их предназначении, об инструментах людей разных профессий, о материалах и способах работы с ними | сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных и других  От загадывание загадок об инструментах Дидактическая игра«Что кому нужно?» | инструментах |
| Февраль | | | | |
| I неделя | Одежда, обувь | Формировать представления детей о видах одежды и обуви, умение классифицировать предметы по разным признакам  Развивать память, внимание, логическое мышление, умение высказывать суждение и делать простейшие умозаключения | Беседа потеме Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактическая игра«Собираемся на прогулку» Отгадывание загадок | С/ролевая игра«Ателье» |
| II неделя | Части тела | Расширять представления о частях тела, их предназначении, о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | Дидактическая игра «Азбука здоровья»  Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах сохранения и укрепления здоровья Рассматривание  иллюстраций и картинок по теме  Словесные игры«Для чего нужны разные части тела» | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |
| III неделя | Наши защитники | Расширять представления детей о Российской армии и защитниках Отечества, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину  Знакомство с разными родами войск и военными профессиями  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Тематическое развлечение «Слава Армии родной!» |
| IV неделя | Дом, семья | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать положительную самооценку, дружеские, доброжелательные | Беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах Рассматривание семейных альбомов  Рассказ детей о членах своей семьи  Рисунок своей семьи | Выставка рисунков «Моя любимая семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношения. Воспитывать желание заботиться о близких людях. |  |  |
| Март | | | | |
| I неделя | Наши мамы | Формировать элементарные представления о Международном женском дне  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям Организация всех видов  детской деятельности вокруг тем«Семья»,«Любовь к маме и бабушке» | Праздник «Восьмое марта» |
| II неделя | Мой город | Формировать и расширять представления о родном городе Гусиноозерске, о достопримечательных местах, о людях нашего города  Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю. | Беседа о городе Рассматривание карты города, герба города Рассказ педагога об истории его возникновения | Выставка рисунков «Мой город» |
| III неделя | Моя республика | Формировать и расширять представления о родной республике Бурятии, о достопримечательных местах, о людях, о культуре и традициях народов, проживающих в Бурятии Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю, желание сохранить и приумножить природные богатства Бурятии | Беседа о республике Рассматривание карты, герба Знакомство с гимном Бурятии Рассматривание  иллюстраций, открыток по теме  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Презентация «Байкал-священное море» |
| IV неделя | Моя страна | Расширять кругозор сведениями об истории страны, символике Воспитывать чувство гордости за свою страну | Беседа о стране,о столице нашей страны  Москве.  Рассказ педагога об истории возникновения города Москва Рассматривание карты  города, страны, герба города и страны  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений |  |
| Апрель | | | | |
| I неделя | Знакомство с народной культурой и традициями | Формировать интерес и уважение к историческим традициям народов, проживающих в Бурятии | Рассказ педагога о традициях и народной культуре  Рассматривание открыток, иллюстраций по теме Народные игры | Тематическое развлечение  «Русские и бурятские игры и забавы» |
| II | Космос | Формировать | Рассказ педагога по теме | Сюжетно-ролевая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя |  | Представления детей о космосе, космонавтах, планетах Солнечной системы, космической техники. Воспитывать чувство гордости за свою страну.  Знакомить с историей покорения космоса, рассказывать о космонавтах, прославивших Россию. | Беседа о планетах Солнечной системы, о космонавтах Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток по теме  Рассказ педагога об истории покорения космоса, о космонавтах, прославивших Россию | Игра «Путешествие в космос» |
| III неделя | Весна | Развивать представления о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о прилете птиц, о связи между явлениями живо и неживой природы | Рассматривание картин о весне  Рассказ педагога Отгадывание загадок о весне Дидактическая игра«Какое время года»,«Ручеек» | Выставка рисунков «Весна красна» |
| IV неделя | Растения весной | Уточнить представления о растениях, учить узнавать по описанию, внешнему виду, отдельным частям Формировать представления детей о растениях весной Воспитывать бережное отношение к природе | Беседа по теме Рассказ педагога о росте  растений, о частях растения Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток по теме Наблюдение за растениями, произрастающими в ДОУ,за комнатными растениями | Посадка и выращивание рассады цветов |
| Май | | | | |
| I неделя | День Победы | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям ВОВ  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине | Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину  Знакомство с разными родами войск и военными профессиями  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Праздник, посвященный Дню Победы |
| II неделя | Нам на улице нестрашно | Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, о правилах поведения на улице, дорожных знаках | Чтение тематической литературы Выполнение заданий в  Игровой форме на игровых площадках  Решение ситуационных задач | Тематическое развлечение «Дорожная азбука» |
| III неделя | ОБЖ (бытовая техника | Расширять знания детей о правилах безопасного поведения дома Формировать умения применять правила безопасного поведения в реальной жизни | Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности Основы оказания первой помощи пострадавшему | Сюжетно-ролевая игра «Бытовая техника –мой друг и помощник» |
| IV неделя | Здравствуй, лето! | Формировать обобщенные представления о лете как | Чтение художественной литературы | Тематическое развлечение «В |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, растений и животных | Заучивание стихотворений, загадок, пословиц, примет о лете Рассматривание  иллюстраций, открыто кпо теме | гости к лету» |

**3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Оборудование группового помещения должно быть безопасным, здоровье сберегающим,

Эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянными эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»),оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).Всепредметыдолжныбытьдоступныдетям.Подобнаяорганизацияпространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

|  |
| --- |
| **Центр строительно-конструктивных игр** |
| 1.Конструктор «Лего».  2. Пластмассовый конструктор содержащий геометрические фигуры (кубики, кирпичики, пластины).  3. Игрушки (домашние, дикие животные, матрешки, машины). |
| **Центр сенсомоторного развития** |
| 1.Пирамидки«3-5 элементов», окрашенных в основные цвета. 2.Напольная пирамидаиз6-7 элементов.  3. Набор: грибочки-втулочки настойке. 4. Дидактический стол.  5. Доски вкладыши(с основными формами различныхцветов).  6. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).7. Набор кубиков с цветными гранями. 8.Лгические домики с объёмными вкладышами.  9.Рамкис одним видом застежки(шнуровки, пуговицы).  10. Игрушки-забавы«Неваляшки». Разноцветные палочки, домино |
| **Центр книги** |
| Театры (настольные, пальчиковые, театр теней, кукольные, конусный, картинки на фланелеграфе ).  Набор книг по возрасту. |

Сюжетные, предметные картинки из серии (одежда, обувь, посуда, мебель, дикие, домашние животные, овощи, фрукты, птицы).

Наборы парных картинок одной и той же тематики (предметных) для сравнения . Разрезные картинки разделенные на две части по прямой.

Книжки малышки(сделанные своими руками).

Сюжетные картинки ( с различной тематикой, близкой ребенку,-сказочный, социобытовой) крупного формата.

Иллюстрации к сказкам«Колобок»,«Теремок»,«Репка».

Серии из двух трех картинок для установления последовательности действий и событий (Сказочные, бытовые ситуации).

|  |
| --- |
| **Центр музыки** |
| Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, свистульки).  Музыкальные игрушки: неваляшки, шарманки, шумелки, стучалки. Магнитофон.  Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки, запись звуков природы. |
| **Центр природы** |
| Картины-пейзажи по времени года. Комнатные растения с крупными листьями. Комнатные растения с мелкими листьями. Муляжи овощей и фруктов.  Календарь природы.  Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопаточки, пластмассовые ведерки).  Наглядно-дидактические пособия серия рассказы по картинкам (зима, осень, весна, лето). Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. |
| **Центр ряженья** |
| Одежда для ряженья (цветные различные юбки, фартучки, косынки, шляпки). Зеркало (в рост или в пол роста ребенка).  Бижутерия из различных (ноне опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов |
| **Центр двигательной активности** |
| Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи, флажки, платочки, кубики, погремушки, ленты, шары).  Дорожки для профилактики плоскостопия, ребристая доска, набивные мешочки для бросания. Оборудование для катания, ловли: корзины для метания мячей, резиновый мяч, пластмассовые шарики, дуги, кегли, воротца. |
| **Центр изо деятельности** |
| Цветные карандаши(6основных цветов). Гуашь (6 основных цветов).  Фломастеры(6 основных цветов). Круглые кисточки для рисования.  Ёмкости для промывания ворса кисти откраски.  Салфетки из ткани хорошо впитывающей воду для осушения кисти после промывания. Пластилин, салфетки из ткани хорошо впитывающие воду для вытирания рук вовремя лепки. Бумага тонкая и плотная.  Ватные палочки, губки для нанесения узоров .  . Рисунки– иллюстрации знакомых детям предметов животных объектов. |

|  |
| --- |
| . Цветная бумага.. Цветной картон. |
| **Игровой центр** |
| Мебель (диван, два кресла). Кроватка для куклы. Любимые детские игрушки. Кухонный гарнитур.  Сюжетно ролевые игры (прачечная, парикмахерская, больница, магазин, дом, гараж). |

**3.4.Сведенияопрограммно-методическомобеспеченииобразовательногопроцесса**

**Социально-коммуникативное развитие**

 Н.В.Иванова «Социальное развитие детей в ДОУ», Издательство ТЦ «Сфера», 2008;

 Л.А. Козлова «Я - человек», М. 1999;

 Л.М. Шипицына «Азбука общения», Издательство «Детство Пресс», 2003;

 М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир», Издательство «Детство Пресс», 2003;

 Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Издательство Москва, 2003;

 И. Вахрушев «Здравствуй мир», Издательство ТЦ« Сфера», 2005;

 З.И. Береснева «Программа оздоровления детей в ДОУ», Издательство «Детство Пресс», 2003;

 Е.А.Антипина Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии, Издательство ТЦ «Сфера», М., 2006;

 Т. Н. Доронова Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России, Издательство ЛИНКА – ПРЕСС, 2006;

 Л.В. Воронкова Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу детей, Педагогическое общество России, 2005;

**Познавательное развитие**

 С.Н. Николаева Юный эколог, Мозаика – Синтез, 2005;

 Н. Рыжова «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность», М., Линка-Пресс, 2009;

 В.Г. Зайцев «Математика от 3-7», Издательство «Детство Пресс», 2007;

 М. Г. Борисенко «Начинаем говорить», Издательство «Паритет», 2005;

 И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно».

 Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени, 2009;

 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей– М.: Баласс, 2006;

 В.В. Гербова Приобщение к художественной литературе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Мозаика – Синтез, 2005;

 Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.– М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010;

 Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для школьников 3 – 5лет. Методические рекомендации – М.: Издательство «Ювента», 2006;

**Речевое развитие**

 А.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста», Москва ТЦ, 2005;

 М.Г. Борисенко «Начинаем говорить», Издательство «Паритет», 2005;

 Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно», Издательство «Детство Пресс», 2007;

 В.Н. Волчкова «Конспекты по развитиречи», Издательство «Учитель», 2010;

 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятияв ДОУ», Издательство «Учитель», 2009;

 И.В. Кольцов «Ребенок учится говорить», Издательство «Сага», 2002;

 Н. А Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», Издательство ТЦ «Сфера», 2003;

 В.В. Гербова Занятия по развитию речи: (Из опыта работы).–М.: Просвещение, 1981;

 В.В. Гербова Учусь говорить: методич. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга»–М.: Просвещение, 2004;

**Художественно-эстетическое развитие**

 Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;

 Т.Н Доронова «Развитие детей изобразительной деятельности», Издательство «Детство Пресс», 2005;

 С.Г. Швайко «Занятия по изо деятельности в детском саду», Издательство «Владос», 2006;

 М.Г. Дрезников «Программа художественно- творческой деятельности на встречу друг другу», Издательство «Линка- Пресс», 2007;

 И.В. Штанько «Воспитание искусством в детском саду», Москва ТЦ, 2007;

 В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по изо деятельности» Издательство « Детство Пресс», 200;

 А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», СПб, 2008; Т. Сауко «Топ– хлоп, малыши (2-3 лет), СПб, 2001;

 И. Каплунова «Праздник каждый день», Издательство «Композитор» Санкт– Петербург, 2011;

 Э.Костина «Камертон», СПб, 2005; **Физическое развитие**

 Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» Издательство ТЦ « Сфера», 2006;

 Е. Н. Борисова «Система организации оздоровительной работы с дошкольниками», Издательство ТЦ « Сфера», 2006;

 Л.А. Глазырина «Физическая культура дошкольника», Издательство ТЦ « Сфера», 2005;

 М.Г. Борисенко «Бегаем. Прыгаем, ползаем», Издательство «Паритет», 2003;

 М.Л.Лазарев «Фырка и Здравик»- развивающее ученое пособие для детей дошкольного возраста, М., Мнемозина, 2004.