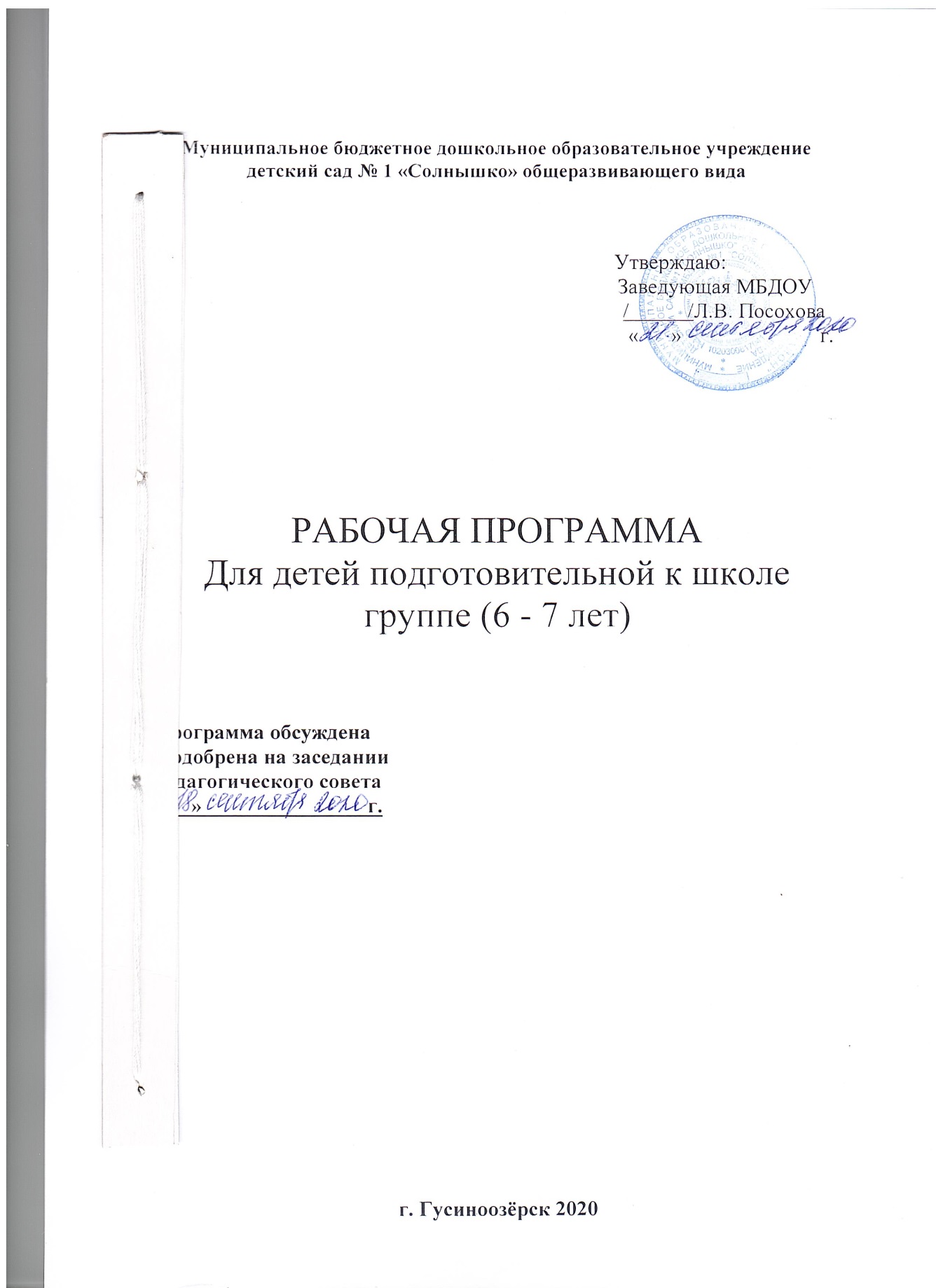
****

**Содержание**

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………....2

1.2. Цели и задачи…………………………………………………………………...................2

1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………………...3

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении………………..........................................................5

1.5. Планируемые результаты освоения программы………………………………………..6

1. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей……………………………………………………………………………………………8

2.2. Формы работы по образовательным областям ………………………………………..15

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми …………………………………………………...17

2.4. Проектирование образовательного процесса …………………………..………..........18

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы ………………………….................19

2.6. Вариативная часть. Проект «Моя Бурятия» …………………………………………..21

2.7. Способы поддержки детской инициативы …………………………………………….26

2.8.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ……………………………..27

1. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ……………………………………….30

3.2..Примерное тематическое планирование ……………………………………………....31

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………38

3.4.Сведения о программном методическом обеспечении образовательного процесса ..40

1

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» общеразвивающего вида, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе детей младшего дошкольного возраста.

* содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа *реализуется:*

— в непосредственно-образовательной деятельности;

— совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

— в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

— во взаимодействии с семьями детей.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы** Программа построена на следующих принципах:

*1.Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие какценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*.Самоценность детства–понимание детства как периода жизнизначимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает,что освоение ребенком культурныхнорм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых

(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его

состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

1. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*.Этот принцип предполагаетактивное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
2. *Сотрудничество Организации с семьей*.Сотрудничество,кооперация с семьей,

открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации,образования,охраныздоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

3

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8*.* *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

1. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подборпедагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

1. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает,чтообразовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
2. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.В

соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности  обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

4

**1.4.** **Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного**

**возраста**

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству

* менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно

5

учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

* дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность)

не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры**

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх.

* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами

6

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

* обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в Бурятии, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе;
* овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде;
* достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения;
* ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

.

7

1. **Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей**

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками осуществляется по образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций.

Жизнедеятельность группы воспитанников строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-тематическом планировании.

**Социально-коммуникативное развитие**

* области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

 развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;  развития игровой деятельности;

развития компетентности в виртуальном поиске.

* + **сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям** Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

* + **сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**
* детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

8

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

**В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

* области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

9

 развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

* **сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей** Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую

познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

* **сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности** Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об

окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

10

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

* соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –

11

сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

* детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

 формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;  приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование

12

речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

* **сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений** Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Художественно-эстетическое развитие**

* области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

 приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

* **сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества** Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития

приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

13

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

* **сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла** Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают

инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

* изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
* музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
* театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

* области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у детей ценностей здорового образа жизни;

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

 приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

* **сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

14

* **сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте** Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.2. Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные |  |  |
| области |  |  |
| Физическое |  | Физкультурное занятие |
| развитие |  | Утренняя гимнастика |
|  |  | Игра |
|  |  | Беседа |
|  |  | Рассказ |
|  |  | Чтение |
|  |  | Рассматривание. |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Контрольно-диагностическая деятельность |
|  |  Спортивные и физкультурные досуги | |
|  |  | Спортивные состязания |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | |
|  |  | Проектная деятельность |
|  |  | Проблемная ситуация |
| Социально- |  | Индивидуальная игра. |
| коммуникативное |  | Совместная с воспитателем игра. |
| развитие |  | Совместная со сверстниками игра |
|  |  | Чтение |
|  |  | Беседа |
|  |  | Наблюдение |
|  |  | Педагогическая ситуация. |
|  |  | Экскурсия |

15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ситуация морального выбора. |
|  |  | Проектная деятельность |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Праздник |
|  |  | Совместные действия |
|  |  | Рассматривание. |
|  |  | Проектная деятельность |
|  |  | Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. |
|  |  | Экспериментирование |
|  |  | Поручение и задание |
|  |  | Дежурство. |
|  |  | Совместная деятельность взрослого и детей тематического |
|  | характера | |
|  |  | Проектная деятельность |
| Речевое развитие |  | Чтение |
|  |  | Беседа |
|  |  | Рассматривание |
|  |  | Решение проблемных ситуаций. |
|  |  | Разговор с детьми |
|  |  | Игра |
|  |  | Проектная деятельность |
|  |  | Создание коллекций |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Обсуждение. |
|  |  | Рассказ. |
|  |  | Инсценирование |
|  |  | Ситуативный разговор с детьми |
|  |  | Сочинение загадок |
|  |  | Проблемная ситуация |
|  |  | Использование различных видов театра |
| Познавательное |  | Создание коллекций |
| развитие |  | Проектная деятельность |
|  |  | Исследовательская деятельность. |
|  |  | Конструирование |
|  |  | Экспериментирование |
|  |  | Развивающая игра |
|  |  | Наблюдение |
|  |  | Проблемная ситуация |
|  |  | Рассказ |
|  |  | Беседа |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Экскурсии |
|  |  | Коллекционирование |
|  |  | Моделирование |
|  |  | Реализация проекта |
|  |  | Игры с правилами |
| Художественно – |  | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, |
| эстетическое | предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- | |
| развитие | исследовательской деятельности. | |
|  |  Создание макетов, коллекций и их оформление | |
|  |  | 16 |

* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический танцевальный этюд
* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.3.Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

* помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного

17

воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

* Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
* Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
* Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
* Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4. Проектирование образовательного процесса**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Регламентируемая | Нерегламентированная деятельность, час | |
| детей | деятельность (ОД) | совместная | самостоятельная |
|  |  | деятельность | деятельность |
| 6 – 7 лет | 2-3 по 30 мин | 5,5–6 | 2,5–3 |

18

**Форма организации образовательной деятельности** – подгрупповая, фронтальная.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН** **2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима**

**работы дошкольных образовательных организаций"**,утвержденнымпостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* старшей группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут, Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

* старшей группе не превышает 1ч 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла

занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

**2.5.Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов иродителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

 принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на

укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в

системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

 принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение

необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. **Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в группе, ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

1. **Организационно-методическое и педагогическое направление**

19

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации;
* составление планов оздоровления;

 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | |  | Мероприятия | | |  |  |  | Периодичность | | | | Ответственные |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  | **Обеспечение здорового ритма жизни** | | | | |  |  |  |  |  | Воспитатели, |  |
|  |  |  |  | - щадящий режим / в адаптационный период/ | | | | | | Ежедневно | | | в |  |  |
|  |  |  |  | - гибкий режим дня | | |  |  |  | адаптационный | | | | медицинский |  |
|  |  |  |  | - определение оптимальной нагрузки на ребенка с | | | | | | период | |  |  | работник |  |
|  |  |  |  | учетом | | возрастных | и | индивидуальных | | ежедневно | | |  |  |  |
|  |  |  |  | особенностей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - организация благоприятного микроклимата | | | | |  | ежедневно | | |  |  |  |
|  | 2 |  |  | **Двигательная активность** | | | |  |  | Ежедневно | | |  | Воспитатели, |  |
|  | 2.1. | |  | Утренняя гимнастика | | |  |  |  | Ежедневно | | |  | Воспитатели, |  |
|  | 2.2. | |  | Образовательная | | | деятельность | | по | 2 р. в неделю | | | | Воспитатели |  |
|  |  |  |  | физическому развитию | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3. | |  | Спортивные упражнения | | |  |  |  | 2 р. в неделю | | | | Воспитатели |  |
|  | 2.6 |  |  | Активный отдых | | |  |  |  | 1 р. в неделю | | | | Воспитатели |  |
|  |  |  |  | - | спортивный час; | |  |  |  | 1 р. в месяц | | |  |  |  |
|  |  |  |  | - | физкультурный досуг; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.** |  |  | **Лечебно – профилактические мероприятия** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 |  |  | Витаминотерапия | | |  |  |  | Курсы 2 р. в год | | | | Медицинские |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работники |  |
|  | 3.2 |  |  | Профилактика гриппа | | | (проветривание | | после | В неблагоприятный | | | | Медицинские |  |
|  |  |  |  | каждого часа, проветривание после занятия) | | | | | | период | |  | (осень, | работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | весна) | |  |  |  |  |
|  | 3.3 |  |  | Физиотерапевтические | | |  | процедуры | | В течение года | | | | Медицинские |  |
|  |  |  |  | (кварцевание, ингаляция) | | | |  |  |  |  |  |  | работники |  |
|  | 3.4 |  |  | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | | | | |  | В | | неблагопр. | | Воспитатели |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | период | | (эпидемии | | Медицинские |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гриппа, инфекции в | | | | работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | группе) | |  |  |  |  |
|  | **4.** |  |  | **Закаливание** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 |  |  | Контрастные воздушные ванны | | | |  |  | После дневного сна | | | | Воспитатели |  |
|  | 4.3 |  |  | Облегчённая одежда детей | | | |  |  | В течение дня | | | | Воспитатели, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мл. воспитатели |  |
|  | 4.4 |  |  | Мытьё рук, лица | | |  |  |  | Несколько | | | раз в | Воспитатели |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | день | |  |  |  |  |
|  | **Оздоровительный режим** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | | | |  |
|  | № |  | Оздоровительные мероприятия | | | | |  |  |  | Особенности организации | | | |  |
|  | 1 | Прием детей на воздухе в теплое время года | | | | | | |  |  | Ежедневно | | |  |  |
|  | 2 |  | Утренняя гимнастика | | | |  |  |  |  | Ежедневно, 6-10мин | | | |  |

20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Воздушно-температурный режим | | Ежедневно |
|  |  | в группе | +18…+20 градусов С |
|  |  | в спальне | +17…+19 градусов С |
| 4 | Сквозное проветривание | | 2 раза в день, в течение 5-10мин. |
| 5 | Одежда детей в группе | | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные | | Ежедневно, по мере пробуждения |
|  | процедуры после дневного сна | | детей, 5-10мин. |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на | | Ежедневно, не менее 2 раза в день |
|  | прогулке | |  |

**Схема закаливания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Осень | Зима | Весна | Лето |
| 6-7 лет (старшая группа) |  |  |  |  |



**Условные обозначения:**

* - солнечные ванны \* - воздушные ванны

◊ - утренняя гимнастика на свежем воздухе и физкультурные занятия

* + умывание в течение дня прохладной водой

**2.6. Вариативная часть**



**Проект «Моя Бурятия»**

Знакомство детей с малой Родиной, с региональными особенностями республики Бурятия, традиционной народной культурой родного края, природой, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Цель:** Развитие духовно-нравственной культуры детей через воспитание чувствалюбви к родному краю.

**Задачи проекта:**

* + дать детям знание о родном крае, городе, символике, достопримечательностях;
  + дать детям знания об обычаях, традициях народа;
  + воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них;
  + вызвать интерес детей к их родословной;
  + знакомить детей с известными бурятскими художниками, поэтами, писателями, композиторами;
  + развивать у детей познавательный интерес к родному краю;
  + воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и быту через устное народное творчество (сказки, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки);
  + формировать нравственные, этические, эстетические качества детей;
  + воспитывать чувство гордости и сопричастности к родному краю;
  + привлекать родителей воспитанников к совместной работе с детьми.

21

**Работа по реализации проекта «Моя Бурятия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы проекта** | **Цели и задачи** | **Формы работы** | |  |
| Я, моя семья | -Расширять знание о самих себе, о | ОД | (познавательное | |
|  | своей семье, о том, где работают в | развитие, речевое развитие | | |
|  | городе родители, как важен их труд; | (чтение | художественной | |
|  | -Составлять родословное дерево | литературы)); | |  |
|  | (привлечение родителей); | Дидактические игры; | |  |
|  | -Воспитывать любовь и уважение к | Сюжетно-ролевые игры; | |  |
|  | своей семье. | Ресурсные | средства | на |
|  |  | электронных | носителях | |
|  |  | (компьютер: мультимедиа); | | |
|  |  | Проект в проекте «Моя | |  |
|  |  | родословная» | |  |
| Мой город | Познакомить детей с историей | ОД познавательное развитие | | |
|  | развития города Гусиноозерск; с | Беседа о городе | |  |
|  | новыми и старыми названиями улиц, в | Рассматривание карты | |  |
|  | честь каких знаменитых людей | города, герба города | |  |
|  | названы улицы, достопримечательных | Беседа об истории его | |  |
|  | местах, о людях нашего города | возникновения, о | |  |
|  | Воспитывать патриотические чувства | тружениках нашего города | | |
|  | по отношению к родному краю. | Целевые прогулки | |  |
|  |  | Экскурсии |  |  |
| Мой район | Формировать и расширять | ОД познавательное развитие | | |
|  | представления о Селенгинском | Беседа о районе | |  |
|  | районе, о достопримечательных | Рассматривание карты, | |  |
|  | местах, о людях нашего района. | герба, флага района | |  |
|  | Воспитывать патриотические чувства | Беседа об истории его | |  |
|  | по отношению к родному краю. | возникновения, о | |  |
|  |  | тружениках, знаменитых | |  |
|  |  | людях нашего района, достопримечательности района. | |  |
| Республика Бурятия, | -Расширять представления о малой | ОД (социально- | |  |
| главный город Улан-Удэ | Родине; | коммуникативное, | |  |
|  | -Продолжать знакомить с | познавательное, речевое | |  |
|  | достопримечательностями города | развитие); |  |  |
|  | Улан-Удэ республики Бурятия; | Рассматривание открыток, | |  |
|  | -Расширять и закреплять знания о | фотографий, иллюстраций в | | |
|  | видах городского транспорта; | книгах; |  |  |
|  | -Знакомить с гербом, флагом, | Дидактические игры; | |  |
|  | мелодией гимна республики Бурятия; | Сюжетно-ролевые игры; | |  |
|  | -Дать представление о работе главы | Ресурсные средства на | |  |
|  | республики Бурятия. | электронных носителях | |  |
|  |  | (компьютер: мультимедиа); | | |
| Труд людей в Бурятии. | -Продолжать знакомить детей с | ОД (социально- | |  |
| Профессии, связанные | профессиями, связанными со | коммуникативное, | |  |
| со спецификой местных | спецификой местных условий (егерь, | познавательное, речевое | |  |
| условий | охотник, пастух, фермер и др.); | развитие (чтение | |  |
|  | -Расширять знания о пользе их труда | художественной | |  |
|  | для общества; | литературы)); | |  |
|  | -Воспитывать трудолюбие, уважение к | Беседы с детьми; | |  |
|  | труду взрослых. | Дидактические игры; | |  |
|  |  | Сюжетно-ролевые игры; | |  |
|  |  |  |  | 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ресурсные средства на |
|  |  | электронных носителях |
|  |  | (компьютер: мультимедиа); |
| Природа родного края | -Расширять представления детей о | ОД (социально- |
| (растительный и | растительном и животном мире; | коммуникативное, |
| животный мир | -Развивать умение наблюдать, | познавательное, речевое |
| Бурятии). Факторы | анализировать, сравнивать, выделять | (чтение художественной |
| окружающей среды | характерные, существенные признаки | литературы), художественно- |
| города, озеро Байкал. | явлений природы; | эстетическое развитие); |
| Зелёная аптека – | -Учить различать и называть | Беседы с детьми; |
| лекарственные | животных, птиц, рыб, насекомых, | Наблюдения на прогулках; |
| растения | растения республики Бурятия; | Труд в природе; |
|  | -Расширять знания детей об озере | Опытно-исследовательская |
|  | Байкал, его окружающей природе; | деятельность; |
|  | -Познакомить детей с названиями | Рассматривание картин, |
|  | лекарственных растений, растущими | иллюстраций, фотографий; |
|  | на территории республики Бурятия, о | Просмотр мультимедиа; |
|  | правилах сбора и хранения; | Познавательные, |
|  | -Развивать экологическое мышление в | природоведческие игры. |
|  | процессе исследовательской | Оформление выставки |
|  | деятельности; | детских работ |
|  | -Закреплять умение правильно вести | (изобразительная |
|  | себя в природе; | деятельность); |
|  | -Воспитывать любовь к природе. | Проект в проекте (по |
|  |  | инициативе воспитанников) |
| Быт и традиции | -Продолжать знакомить дошкольников | ОД (познавательное, |
| бурятского народа | с традициями и обычаями бурятского | речевое, художественно- |
|  | народа; | эстетическое развитие); |
|  | -Знакомить детей с бурятской юртой, | Беседы с детьми; |
|  | внутренним убранством, предметах | Оформление мини-музея; |
|  | быта, одежды. | Оформление выставки |
|  | -Знакомить детей с бурятским | детских работ; |
|  | декоративно-прикладным искусством; | Рассматривание предметов |
|  | -Включать бурятские национальные | быта, одежды; |
|  | узоры в творческую работу детей, | Ресурсные средства на |
|  | помочь освоить специфику узоров; | электронных носителях |
|  | -Учить составлять узоры на листах в | (компьютер: мультимедиа); |
|  | форме одежды, головных уборов, | Дидактические игры; |
|  | предметов быта. | Сюжетно-ролевые игры; |
|  |  | Проект в проекте (по |
|  |  | инициативе воспитанников). |

23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Известные люди | -Знакомить детей с известными в | ОД (познавательное, |
| Бурятии | Бурятии художниками, писателями, | речевое, художественно- |
|  | композиторами, спортсменами; | эстетическое развитие); |
|  | -Воспитывать гордость за свою малую | -Музыка; |
|  | Родину. | Рассматривание альбомов, |
|  |  | иллюстраций в книгах; |
|  |  | Чтение художественной |
|  |  | литературы; |
|  |  | Рассматривание картин; |
|  |  | Слушание музыкальных |
|  |  | произведений; |
|  |  | Посещение и приглашение |
|  |  | театров; |
|  |  | Ресурсные средства на |
|  |  | электронных носителях |
|  |  | (компьютер: мультимедиа); |
|  |  | Проект в проекте (по |
|  |  | инициативе воспитанников). |
| Герои Великой | -Закреплять и расширять знания детей | ОД (познавательное, |
| Отечественной войны, | о героях Бурятии, участвовавших в | художественно-эстетическое |
| Труженики тыла | Великой Отечественной Войне, их | развитие); |
|  | подвигах; | Рассматривание портретов |
|  | -Дать детям представление о | (герои ВОВ); |
|  | тружениках тыла; | Встреча с ветеранами; |
|  | -Учить детей реализации и | Беседы с детьми |
|  | презентации проектов; | «Труженики тыла в |
|  | -Воспитывать уважение к героям ВОВ | Бурятии»; |
|  | и труженикам тыла в военные годы. | Ресурсные средства на |
|  |  | электронных носителях |
|  |  | (мультимедиа); |
|  |  | Проект в проекте «Улица |
|  |  | героя»; |
|  |  | Проект в проекте по |
|  |  | инициативе детей». |
| Бурятские | -Продолжать знакомить детей с | ОД (физическое развитие.); |
| национальные игры | бурятскими народными играми | -Физкультминутки в ОД; |
|  | («Иголка, нитка, узелок», | Игры на прогулке; |
|  | «Верблюжонок», «Займи юрту», «Волк | Игры на праздничных |
|  | и ягнята» и др.); | мероприятиях; |
|  | -Учить соблюдать правила в играх; | Игры в свободное время. |
|  | -Вызвать интерес к бурятским |  |
|  | народным играм. |  |
| Бурятский народный | -Познакомить детей с бурятскими | ОД (познавательное, |
| фольклор | пословицами, поговорками, | речевое, художественно- |
|  | благопожеланиями, бурятскими | эстетическое развитие); |
|  | народными песнями; | Музыка; |
|  | -Учить внимательно слушать | Чтение художественной |
|  | бурятские народные сказки, легенды, | литературы; |
|  | отрывки из эпосов. | Оформление выставки |
|  |  | детских работ (отражение |
|  |  | впечатлений в |
|  |  | изобразительной |
|  |  | деятельности); |
|  |  | 24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ресурсные средства на |
|  |  | электронных носителях |
|  |  | (мультимедиа); |
| Утренники, конкурсы, | -Разучивание песен, стихов на | Музыка; |
| викторины | бурятском языке; | ОД (художественно- |
|  | -Разучивание благопожеланий, | эстетическое развитие); |
|  | пословиц, небольших рассказов о себе | Участие в городских и |
|  | и своей семье на бурятском языке; | всероссийских конкурсных |
|  | -Разучивание бурятских танцев; | мероприятиях; |
|  | -Слушание мелодий и песен бурятских | Викторина «Калейдоскоп |
|  | композиторов и исполнителей; | сказок»; |
|  | -Знакомство с бурятскими | Праздник «Сагаалган»; |
|  | музыкальными инструментами; | Оформление выставки |
|  | -Исполнение бурятских мелодий на | детских работ к |
|  | детских музыкальных инструментах; | праздничному мероприятию |
|  | -Привлекать родителей к подготовке и | «Сагаалган». |
|  | участию в конкурсных и праздничных |  |
|  | мероприятиях. |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма работы** | **Сроки** | |
|  | Познакомить на родительском собрании и в удобное для родителей | Сентябрь-октябрь | |
|  | время проектом «Моя Бурятия». |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Анкетирование родителей. |  |  |
|  | Оформление папок – передвижек, родительских уголков, | В течение года | |
|  | информационного стенда для родителей. |  |  |
|  | Привлекать родителей к работе над составлением родового древа, | Декабрь-февраль | |
|  | оформление родительских уголков, информационного стенда к |  |  |
|  | празднику «Сагаалган»; привлечение родителей к подготовке и |  |  |
|  | участию в празднике «Сагаалган». |  |  |
|  | Знакомить с текстами песен, стихов, считалок, разучиваемых с | В течение года | |
|  | детьми, и другим образовательным материалом на открытых ОД, |  |  |
|  | родительских собраниях, родительских уголках. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Проведение консультаций, индивидуальных бесед, круглых столов |  |  |
|  | для заинтересованных родителей, выступление с докладами. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечениях, |  |  |
|  | досугов, драматизаций сказок с детьми (помощь в изготовлении |  |  |
|  | костюмов), Всероссийских конкурсах, городских и районных |  |  |
|  | мероприятиях. |  |  |
|  | Выступление на родительском собрании с докладом «Подведение  итогов работы».  Анкетирование родителей. | Май |  |
|  |  | 25 |  |

**2.7. Способы поддержки детской инициативы «Социально-коммуникативное развитие»**

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной

деятельности детей по интересам;

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;

-создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно

выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

-поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в

игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль,

которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения

роли также определяется детьми;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день;

-поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание

детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он

доставит;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу обо всех детях: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

**«Познавательное развитие»**

**-**стимулировать детскую познавательную активность;-создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и

предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым;

-применять индивидуальную проектную деятельность с презентацией ребёнком

результата;

-поддерживать и развивать активность, инициативность и самостоятельность в

познавательной (поисковой) деятельности;

**«Речевое развитие»**

**-**создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;

-помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

**-**отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;

-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной

степени активности;

-читать произведения художественной литературы согласно интересам детей;

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**-**Создавать условия для реализации детьми замысла по изобразительной деятельности;

-предоставлять детям возможность для реализации их замысла и в выборе необходимых для этого средств, оказывая поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;

26

-поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому

результату труда ребенка;

-организовывать выставки детских проектов;

**«Физическое развитие»**

-Создавать условия для ежедневной двигательной активности;

-применять различные методы, помогающие детям с разным уровнем физического развития бегать, прыгать и др.

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

**«Проектная деятельность»**

-Создавать ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют

стремление к исследованию;

-предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;

-предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-поддерживать идеи каждого ребёнка, в ходе обсуждений проектных решений.

-организовывать презентацию детских проектов.

**2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

* современных условиях ДОУ является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.
* основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:



подход к процессу воспитания ребёнка;



ветственность родителей и педагогов.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственныхвзаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи**:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

27

* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система работы с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов мероприятий и работы родительского комитета;
* ведение целенаправленной работы, пропагандирующей общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, в открытой образовательной деятельности и др.

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения |  |
|  |  | мероприятий |  |
|  |  |  |  |
|  | Организационное родительское собрание «Задачи | Знакомство родителей с |  |
|  | воспитания и обучения на учебный год» | требованиями программы |  |
| Сентябрь | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости | воспитания в детском саду |  |
| проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | детей 6- 7 лет. |  |
|  |  |
|  | Анкетирование семей. |  |  |
|  | Папка – передвижка для родителей «Возрастные | Повышение |  |
|  | особенности детей старшего дошкольного возраста» | педагогической культуры |  |
|  |  | родителей. |  |
|  | Консультация «Игра, как средство воспитания | Распространение |  |
|  | дошкольников» | педагогических знаний |  |
| Октябрь | Анкетирование родителей. Тема «Знаете ли вы своего | среди родителей, |  |
| ребенка?» | теоретическая помощь |  |
|  |  |
|  | Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». | родителям в вопросах |  |
|  | Папка – передвижка для родителей «Какие родители, | воспитания детей. |  |
|  | такие и дети!» |  |  |
|  | Оформление информационного стенда: ««Как уберечь |  |  |
|  | ребенка от несчастья |  |  |
|  | Оформление информационного стенда «Правовое | Активизация родителей в |  |
|  | воспитание». | работу группы, развитие |  |
|  | Индивидуальные консультации по мере появления | позитивных |  |
| Ноябрь | различных проблем | взаимоотношений |  |
| Организация выставки « Мы с моею мамою – лучшие | педагогов, родителей и |  |
|  |  |
|  | друзья!» | детей |  |
|  | Проведение мероприятия «День матери» |  |  |
|  | Памятка для родителей «Чаще говорите детям добрые |  |  |
|  | слова». |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 28 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Консультация «Грипп. Симптомы данного заболевания. | Ознакомление родителей с |  |
| Декабрь | Профилактика». | основными факторами, |  |
| Новому году. | здоровья дошкольников в |  |
|  | Тематические выставки детского творчества | способствующими |  |
|  | Привлечение родителей для украшения группы к | укреплению и сохранению |  |
|  |  | домашних условиях и |  |
|  |  | условиях детского сада |  |
|  | Консультация « Методы, повышающие познавательную |  |  |
| Январь | активность дошкольников». | Совершенствование |  |
| Папка – передвижка «Зимние травмы. Как уберечь | педагогических знаний |  |
|  |  |
|  | ребенка от несчастья». | родителей. |  |
|  | Памятка для родителей: «Стили воспитания детей в семье |  |  |
|  | и их последствия». |  |  |
|  | Выставка детских рисунков, тема «Мой папа». | Выявление и анализ |  |
|  | Анкетирование отцов, дедушек на тему: «каковы вы | информации о том, какую |  |
|  | мужчины?» | роль в воспитании детей |  |
|  | Беседа «Возможные формы совместного отдыха | занимают папы и дедушки. |  |
|  | родителей и детей» | Распространение |  |
| Февраль | Памятка для родителей «Несколько советов по | педагогических знаний |  |
| организации и проведению детских праздников» | среди родителей, |  |
|  |  |
|  | Организация выставки поделок родителей и детей | практическая помощь |  |
|  | «Наши увлечения» | родителям в воспитании |  |
|  |  | детей. |  |
|  |  | Активизация родителей в |  |
|  |  | работу группы по |  |
|  |  | проведению тематической |  |
|  |  | выставки совместных |  |
|  |  | поделок родителей и детей. |  |
|  | Совместная подготовка к весеннему празднику. | Развитие позитивных |  |
|  | Организация стенгазеты «Моя мама». | взаимоотношений |  |
| Март | Консультация для родителей в уголке здоровья | педагогов, родителей и |  |
| «Витамины весной». | детей. |  |
| Папка – передвижка «Всё о детском питании» | Формирование единого |  |
|  |  | подхода к правилам |  |
|  |  | питания в детском саду и |  |
|  |  | дома. |  |
|  | Проведение совместного спортивного развлечения | Развитие позитивных |  |
| Апрель | «Мама, папа, я – спортивная семья». | взаимоотношений |  |
| Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру | родителей и детей. |  |
| ребенка». | Выявление волнующих |  |
| Папка – передвижка «Изобразительная деятельность | вопросов у родителей по |  |
|  | ребенка в домашних условиях». | теме « Развитие творческих |  |
|  |  | способностей у детей» |  |
|  | Итоговое родительское собрание «Растем, играя» с | Демонстрация |  |
|  | просмотром интегрированного занятия для родителей | сформированных знаний, |  |
| Май | воспитанников. | умений и навыков детей. |  |
| Участие родителей в благоустройстве участка. | Способствовать |  |
|  |  | формированию коллектива |  |
|  |  | среди детей и родителей. |  |

29

**3.Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  |  |
|  |  | |
| Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.00 | |
|  |  |  |
| Утренняя гимнастика | 8.00 | -8.10 |
|  |  |  |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 | -8.45 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 | |
| Занятия | 9.00 –9.30 | |
|  | 9.40-10.10 | |
|  | 10.20-10.50 | |
|  |  |  |
| Подготовка к прогулке | 10.50 | -11.00 |
| Прогулка | 11.00 | -12.00 |
| Возвращение с прогулки, | 12.00 | -12.10 |
| подготовка к обеду |  |  |
| Обед | 12.10 | -12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30 | -13.00 |
| Дневной сон | 13.00 | -15.10 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.10-15.30 | |
| Полдник | 15.30 | -15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 | |
| Совместная (кружковая) деятельность | 16.00-16.25 | |
| Подготовка к прогулке | 16.25-16.35 | |
| Прогулка | 16.35-17.20 | |
|  |  | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.20-17.30 | |
|  |  | |
| Ужин | 17.30-17.45 | |
|  |  | |
| Самостоятельная деятельность | 17.45-18.00 | |
|  |  | |
| Уход домой | 18.00 | |

**Примерный режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
|  |  |
| Утренний приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
|  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-9.50 |
|  |  |
| Прогулка (игры наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, | 9.45-11.40 |
| музыкальная, физическая деятельность, развлечения) |  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. | 11.40-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.55-12.15 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. | 12.15-12.25 |
|  |  |
| Дневной сон | 12.25-15.10 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка Уход домой | 16.10-18.00 |
|  |  |

30

**3.2. Примерное тематическое планирование**

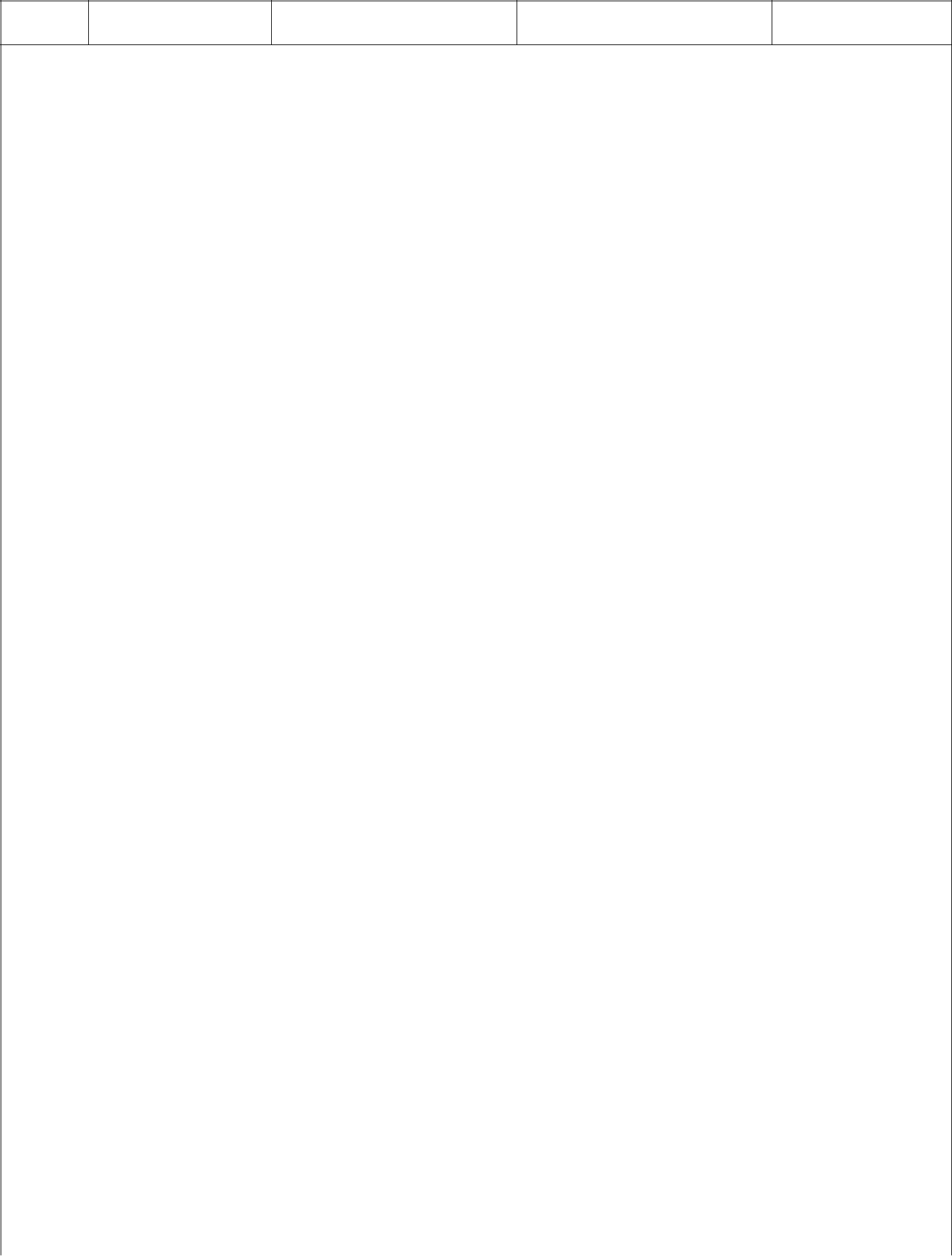
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тематика |  | Цель | | |  |  | Содержание | Варианты итоговых |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Занятий |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сентябрь | |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |
| I неделя | «Здравствуй, | Вызвать у детей радость о | | | | | | Беседа с детьми | Развлечение |
|  | детский сад » | возвращения в детский сад. | | | | | | Рассказ педагога с | «Здравствуй, |
|  |  | Продолжать | | знакомство | | | с | рассматриванием | детский сад!» |
|  |  | детским |  | садом | | как | | иллюстраций |  |
|  |  | ближайшим | |  | социальным | | | Чтение стихотворений |  |
|  |  | окружением | |  |  | ребенка: | | Экскурсии по ДОУ |  |
|  |  | профессии | |  | сотрудников | | | Решение ситуационных |  |
|  |  | детского | сада, | | предметное | | | задач |  |
|  |  | окружение, | |  |  | правила | | Сюжетно-ролевые игры |  |
|  |  | поведения, | |  |  |  |  | Дидактические игры «Для |  |
|  |  | взаимоотношения | | | |  | с | кого что» (инструменты) |  |
|  |  | взрослыми, сверстниками. | | | | | |  |  |
| II | Игрушки | Расширять представления о | | | | | | Использование различных | Презентация |
| неделя |  | разных видах игрушек, | | | | | их | видов игр в течение дня | «Моя любимая |
|  |  | назначении. | |  | Развивать | | |  | игрушка» |
|  |  | речь, внимание, умение | | | | | |  |  |
|  |  | сравнивать, | |  | обобщать, | | |  |  |
|  |  | формировать | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | любознательность | | | |  |  |  |  |
| III | Осень разноцветная | Расширять | | и | углублять | | | Беседа об осени | Выставка рисунков, |
| неделя |  | Знания |  | детей | |  | об | Загадки об осени | Поделок |
|  |  | изменениях | | в | живой | | и | Наблюдения за изменениями | «Осень |
|  |  | неживой природе осенью | | | | |  | в природе на прогулке | разноцветная» |
|  |  | Развивать | |  | внимание, | | | Беседа о взаимосвязи |  |
|  |  | наблюдательность, | | | |  |  | природных явлений с |  |
|  |  | творческое мышление | | | | |  | растительным и животным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | миром |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Рассматривание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | иллюстраций |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Заучивание пословиц, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | загадок, стихотворений |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Чтение художественной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | литературы |  |
| IV | Овощи и фрукты | Закреплять знания детей об | | | | | | Рассказ педагога с | Ярмарка «Золотая |
| неделя |  | овощах и фруктах | | | |  |  | рассматриванием | осень» |
|  |  | Развивать речь, умение | | | | |  | иллюстраций, муляжей, |  |
|  |  | обобщать. | |  |  |  |  | фруктов, овощей, |  |
|  |  | классифицировать, | | | |  |  | сравнивание |  |
|  |  | отстаивать свое мнение | | | | |  | Экспериментирование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Изготовление овощных, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фруктовых салатов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Дифференциация понятий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «овощи», «фрукты» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Создание и наблюдение за |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «мини-огородом» в группе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Инсценировки сказок |  |
|  |  |  |  |  |  | Октябрь | |  |  |
| I неделя | Деревья и дары леса | Систематизировать | | | | знания | | Рассказ педагога по теме | Развлечение |
|  |  | детей | о | многообразии | | | | Рассматривание муляжей и | «Осенью в лесу» |
|  |  | растений, | | формировать | | | | картинок с дарами леса |  |
|  |  | умения | различать | | | | и | Дидактические игры |  |
|  |  | называть | различные виды | | | | | «Съедобное - несъедобное», |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | растений, представлений о | | | «Угадай по описанию» |  |
|  |  | царстве грибов |  |  | «Путешествие в лес» |  |
| II | Труд взрослых | Знакомить | детей | с | Беседа о профессиях людей | Смотр-конкурс |
| неделя |  | профессиями | людей | и | Рассматривание открыток и | поделок из |
|  |  | трудом взрослых во время | | | фотографий с изображением | природного и |
|  |  | осенних работ |  |  | людей различных | Бросового |
|  |  |  |  |  | профессий, связанных с | Материала |
|  |  |  |  |  | садоводством и |  |
|  |  |  |  |  | огородничеством |  |
|  |  |  |  |  | Заучивание пословиц о |  |
|  |  |  |  |  | труде |  |
| III | Неделя здоровья | Расширять представления о | | | Дидактическая игра «Азбука | День здоровья |
| неделя |  | здоровье и здоровом образе | | | здоровья» | Спортивные |
|  |  | жизни. Воспитывать | |  | Рассказ педагога по теме | Состязания |
|  |  | стремление вести здоровый | | | Беседа о различных формах | «Мама, папа, я – |
|  |  | образ жизни. Формировать | | | сохранения и укрепления | отличная семья!» |
|  |  | положительную | |  | здоровья |  |
|  |  | самооценку, умение | |  | Проигрывание игр и |  |
|  |  | адекватно оценивать свои | |  | состязаний в помещении и |  |
|  |  | возможности |  |  | на улице |  |
|  |  |  |  |  | Подвижные игры |  |
| IV | Транспорт | Расширять знания детей о | |  | Беседа о транспорте | Сюжетно-ролевая |
| неделя |  | видах транспорта | |  | Рассматривание | игра «Путешествие |
|  |  | (наземный, водный, | |  | иллюстраций по теме | по дальним |
|  |  | воздушный, подводный, | |  | Оформление папок- | странам» |
|  |  | подземный) для чего он | |  | передвижек, стендов |  |
|  |  | предназначен, учить | |  | Рассказ педагога об истории |  |
|  |  | классифицировать виды | |  | изобретения транспорта |  |
|  |  | транспорта |  |  |  |  |
|  |  |  | Ноябрь | |  |  |
| I неделя | Дорожная азбука | Закреплять знания о | |  | Чтение тематической | Тематическое |
|  |  | правилах дорожного | |  | литературы | Развлечение |
|  |  | движения |  |  | Выполнение заданий в | «Безопасное |
|  |  | Формировать умение | |  | игровой форме на игровой | движение» |
|  |  | применять эти правила в | |  | площадке |  |
|  |  | жизни |  |  | Решение ситуационных |  |
|  |  |  |  |  | задач |  |
|  |  |  |  |  | Беседа с сотрудником ДПС |  |
|  |  |  |  |  | Изучение основных знаков |  |
|  |  |  |  |  | Сюжетно-ролевая игра |  |
|  |  |  |  |  | «Экзамен в ДПС» |  |
| II | Перелетные птицы | Расширять представления о | | | Беседа о птицах | Выставка поделок |
| неделя |  | перелетных птицах. | |  | Рассматривание | из природного |
|  |  | Закреплять знания о | |  | иллюстраций | Материала |
|  |  | строении птиц, повадках, | |  | Наблюдение за птицами, их |  |
|  |  | жизни, чем и как питаются | | | повадками |  |
|  |  | птицы, почему перелетные | | | Чтение художественной |  |
|  |  | птицы улетают в теплые | |  | литературы |  |
|  |  | края. Формировать | |  | Заучивание стихотворений |  |
|  |  | представления о видах | |  | Загадки о птицах |  |
|  |  | птиц, обитающих в | |  | Дидактические и подвижные |  |
|  |  | Бурятии |  |  | игры |  |
| III | Домашние | Формировать обобщенные | |  | Беседа о жизни домашних | Изготовление |
| неделя | животные | представления о домашних | | | животных | альбома своими |
|  |  | животных, о строении тела, | | | Рассматривание картинок, | Руками |
|  |  | детенышах, какую пользу | |  | иллюстраций по теме | «Домашние |
|  |  | приносят животные, учить | |  | Рассказ педагога об истории | животные» |
|  |  |  |  |  |  | 32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отмечать и называть | происхождения домашних |  |
|  |  | сходства и различия между | животных |  |
|  |  | взрослым животным и | Дидактические игры «У кого |  |
|  |  | детенышем, подбирать | что?», «У кого кто?», «Кто, |  |
|  |  | точные слова для | чем питается?» |  |
|  |  | характеристики действий, |  |  |
|  |  | описания внешнего вида. |  |  |
| IV | Дикие животные | Формировать обобщенные | Беседа о жизни диких | Драматизация |
| неделя |  | представления о домашних | животных | сказки о животных |
|  |  | животных, о строении тела, | Рассматривание картинок, | Изготовление |
|  |  | детенышах, какую пользу | иллюстраций по теме | Альбома |
|  |  | приносят животные, учить | Дидактические игры «У кого | «Дикие животные» |
|  |  | отмечать и называть | что?», «У кого кто?», «Кто, |  |
|  |  | сходства и различия между | чем питается?» |  |
|  |  | взрослым животным и | Дифференциация домашних |  |
|  |  | детенышем, подбирать | и диких животных |  |
|  |  | точные слова для | Чтение художественной |  |
|  |  | характеристики действий, | литературы |  |
|  |  | описания внешнего вида. | Инсценировки произведений |  |
|  |  | Формировать |  |  |
|  |  | представления о видах, |  |  |
|  |  | жизни животных Бурятии, |  |  |
|  |  | о помощи людей |  |  |
|  |  | животным, желание |  |  |
|  |  | сохранить природу родного |  |  |
|  |  | края |  |  |
|  |  | Декабрь |  |  |
| I | Обобщающая | Закреплять представления | Интегрированные занятия на | Тематическое |
| неделя | неделя по осени | детей об осени | закрепление материала | Развлечение |
|  |  | Развивать речь, внимание, | Дидактические игры | «Такая разная |
|  |  | творческое воображение, | Чтение художественной | осень» |
|  |  | память, умение | литературы |  |
|  |  | обосновывать свой ответ | Заучивание стихотворений |  |
| II | Зима | Расширять и углублять | Чтение художественной | Выставка рисунков |
| неделя |  | знания детей об | литературы | на тему «Зима» |
|  |  | изменениях в живой и | Заучивание стихотворений, |  |
|  |  | неживой природе зимой, | примет и загадок о зиме |  |
|  |  | приметах зимы | Рассказ педагога об |  |
|  |  | Формировать первичный | изменениях в природе в |  |
|  |  | исследовательский и | зимний период |  |
|  |  | познавательный интерес, | Наблюдение за изменениями |  |
|  |  | обогащать знания детей об | в природе на прогулке |  |
|  |  | особенностях деятельности | Рассказ педагога об |  |
|  |  | людей в городе, на селе, о | изменении в поведении |  |
|  |  | безопасном поведении | животных зимой |  |
|  |  | зимой, об особенностях |  |  |
|  |  | зимней природы (холода, |  |  |
|  |  | заморозки, снегопады, |  |  |
|  |  | сильные ветры) |  |  |
| III | Зимующие птицы | Расширять представления о | Беседа о птицах | Изготовление |
| неделя |  | зимующих птицах. | Рассматривание | кормушек для птиц |
|  |  | Закреплять знания о | иллюстраций |  |
|  |  | строении птиц, повадках, | Наблюдение за птицами, их |  |
|  |  | жизни, чем и как питаются | повадками |  |
|  |  | птицы, почему зимующие | Чтение художественной |  |
|  |  | птицы не улетают в теплые | литературы |  |
|  |  | края. Формировать | Заучивание стихотворений |  |
|  |  |  |  | 33 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | представления о видах | Загадки о птицах |  |
|  |  | зимующих птиц, | Дидактические и подвижные |  |
|  |  | обитающих в Бурятии | игры |  |
| IV | Зимние забавы | Расширять представления о | Беседа по теме | Неделя зимних игр |
| неделя |  | зимних играх и забавах, | Рассматривание | и забав |
|  |  | зимними видами спорта | иллюстраций, открыток |  |
|  |  | Формировать | Дидактические и подвижные |  |
|  |  | представления о | игры |  |
|  |  | безопасном поведении | Рассказ о видах зимних игр |  |
|  |  | зимой на улице | и забав |  |
|  |  |  | Проигрывание игр и забав в |  |
|  |  |  | помещении и на улице |  |
|  | Новый год | Формировать интерес к | Чтение и рассказ | Новогодний |
|  |  | историческим традициям | воспитателя о традициях | Праздник |
|  |  | народов мира, привлекать к | разных народов |  |
|  |  | активному разнообразному | Рассматривание |  |
|  |  | участию в подготовке к | иллюстраций |  |
|  |  | празднику и его | Просмотр фрагмента |  |
|  |  | проведении. | видеофильма с |  |
|  |  | Воспитывать чувство | празднованием нового года у |  |
|  |  | удовлетворения от участия | разных народов |  |
|  |  | в коллективной |  |  |
|  |  | предпраздничной |  |  |
|  |  | деятельности, закладывать |  |  |
|  |  | основы праздничной |  |  |
|  |  | культуры |  |  |
|  |  | Январь |  |  |
| I | Рождество | Формировать | Рассказ педагога о традиции | Тематическое |
| неделя |  | элементарные | празднования Рождества с | Развлечение |
|  |  | представления о празднике, | рассматриванием открыток, | «На рождество» |
|  |  | характерных традициях и | иллюстраций детской |  |
|  |  | обычаях русского народа | Библии |  |
|  |  |  | Чтение колядок |  |
| II | В мире русской | Формировать интерес детей | Чтение и рассказ о детских | Конкурс чтецов |
| неделя | литературы | к познавательной | писателях и поэтах |  |
|  |  | литературе, красоте и | Рассматривание |  |
|  |  | выразительности языка | иллюстраций с портретами |  |
|  |  | произведения | Заучивание стихотворений |  |
| III | Профессии | Формировать | Беседа по теме | «Моя будущая |
| неделя |  | представления детей о | Рассказ педагога о разных | профессия» |
|  |  | разных профессиях, о том, | профессиях | Выставка рисунков |
|  |  | что каждый труд нужен | Чтение художественной |  |
|  |  | Расширять представления, | литературы |  |
|  |  | люди каких профессий | Дидактические игры «Для |  |
|  |  | носят специальную одежду, | кого что?», «Кто как одет?» |  |
|  |  | чем она отличается от |  |  |
|  |  | обычной одежды, ее |  |  |
|  |  | назначение, уметь |  |  |
|  |  | подбирать одежду к |  |  |
|  |  | представителю |  |  |
|  |  | определенной профессии, |  |  |
|  |  | называть предметы |  |  |
|  |  | одежды, головные уборы, |  |  |
|  |  | обувь |  |  |
| IV | Инструменты | Расширять знания детей о | Рассказ об инструментах | Творческий рассказ |
| неделя |  | различных инструментах и | разных видов: | детей об |
|  |  | их предназначении, об | сельскохозяйственных, | Инструментах |
|  |  |  |  | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инструментах людей | плотницких, музыкальных и |  |
|  |  | разных профессий, о | других |  |
|  |  | материалах и способах | Отгадывание загадок об |  |
|  |  | работы с ними | инструментах |  |
|  |  |  | Дидактическая игра «Что |  |
|  |  |  | кому нужно?» |  |
|  |  | Февраль |  |  |
| I | Одежда, обувь | Формировать | Беседа по теме | С/ролевая игра |
| неделя |  | представления детей о | Рассматривание | «Ателье» |
|  |  | видах одежды и обуви, | иллюстраций, картинок |  |
|  |  | умение классифицировать | Дидактическая игра |  |
|  |  | предметы по разным | «Собираемся на прогулку» |  |
|  |  | признакам | Отгадывание загадок |  |
|  |  | Развивать память, |  |  |
|  |  | внимание, логическое |  |  |
|  |  | мышление, умение |  |  |
|  |  | высказывать суждение и |  |  |
|  |  | делать простейшие |  |  |
|  |  | умозаключения |  |  |
| II | Части тела | Расширять представления о | Дидактическая игра «Азбука | Сюжетно-ролевая |
| неделя |  | частях тела, их | здоровья» | Игра |
|  |  | предназначении, о здоровье | Рассказ педагога по теме | «Поликлиника» |
|  |  | и здоровом образе жизни. | Беседа о различных формах |  |
|  |  | Воспитывать стремление | сохранения и укрепления |  |
|  |  | вести здоровый образ | здоровья |  |
|  |  | жизни. Формировать | Рассматривание |  |
|  |  | положительную | иллюстраций и картинок по |  |
|  |  | самооценку. | теме |  |
|  |  |  | Словесные игры «Для чего |  |
|  |  |  | нужны разные части тела» |  |
| III | Наши защитники | Расширять представления | Беседа педагога о подвигах | Тематическое |
| неделя |  | детей о Российской армии | людей, защищавших нашу | развлечение «Слава |
|  |  | и защитниках Отечества, | Родину | Армии родной!» |
|  |  | знакомить с разными | Знакомство с разными |  |
|  |  | родами войск (пехота, | родами войск и военными |  |
|  |  | морские, воздушные, | профессиями |  |
|  |  | танковые войска), боевой | Чтение художественной |  |
|  |  | техникой. Расширять | литературы |  |
|  |  | гендерные представления, | Заучивание стихотворений |  |
|  |  | формировать в мальчиках |  |  |
|  |  | стремление быть |  |  |
|  |  | сильными, смелыми, стать |  |  |
|  |  | защитниками Родины, |  |  |
|  |  | воспитывать в девочках |  |  |
|  |  | уважение к мальчикам как |  |  |
|  |  | будущим защитникам |  |  |
|  |  | Родины |  |  |
| IV | Дом, семья | Расширять знания детей о | Беседа о доме, предметах | Выставка рисунков |
| неделя |  | самих себе, о своей семье, о | домашнего обихода, мебели, | «Моя любимая |
|  |  | том, где работают | бытовых приборах | семья» |
|  |  | родители, как важен для | Рассматривание семейных |  |
|  |  | общества их труд. | альбомов |  |
|  |  | Формировать | Рассказ детей о членах своей |  |
|  |  | положительную | семьи |  |
|  |  | самооценку, дружеские, | Рисунок своей семьи |  |
|  |  | доброжелательные |  |  |
|  |  | отношения. Воспитывать |  |  |
|  |  |  |  | 35 |

желание заботиться о

близких людях.

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I неделя | Наши мамы | Формировать | Изготовление подарков | Праздник «Восьмое |
|  |  | элементарные | маме, бабушке, | марта» |
|  |  | представления о | воспитателям |  |
|  |  | Международном женском | Организация всех видов |  |
|  |  | дне | детской деятельности вокруг |  |
|  |  | Воспитывать бережное и | тем «Семья», «Любовь к |  |
|  |  | чуткое отношение к самым | маме и бабушке» |  |
|  |  | близким людям, |  |  |
|  |  | потребность радовать |  |  |
|  |  | близких добрыми делами |  |  |
| II | Мой город | Формировать и расширять | Беседа о городе | Выставка рисунков |
| неделя |  | представления о родном | Рассматривание карты | «Мой город» |
|  |  | городе Гусиноозерске, о | города, герба города |  |
|  |  | достопримечательных | Рассказ педагога об истории |  |
|  |  | местах, о людях нашего | его возникновения |  |
|  |  | города |  |  |
|  |  | Воспитывать |  |  |
|  |  | патриотические чувства по |  |  |
|  |  | отношению к родному |  |  |
|  |  | краю. |  |  |
| III | Моя республика | Формировать и расширять | Беседа о республике | Презентация |
| неделя |  | представления о родной | Рассматривание карты, герба | «Байкал- |
|  |  | республике Бурятии, о | Знакомство с гимном | священное море» |
|  |  | достопримечательных | Бурятии |  |
|  |  | местах, о людях, о культуре | Рассматривание |  |
|  |  | и традициях народов, | иллюстраций, открыток по |  |
|  |  | проживающих в Бурятии | теме |  |
|  |  | Воспитывать | Чтение художественной |  |
|  |  | патриотические чувства по | литературы |  |
|  |  | отношению к родному | Заучивание стихотворений |  |
|  |  | краю, желание сохранить и |  |  |
|  |  | приумножить природные |  |  |
|  |  | богатства Бурятии |  |  |
| IV | Моя страна | Расширять кругозор | Беседа о стране, о |  |
| неделя |  | сведениями об истории | столице нашей страны |  |
|  |  | страны, символике | Москве. |  |
|  |  | Воспитывать чувство | Рассказ педагога об истории |  |
|  |  | гордости за свою страну | возникновения города |  |
|  |  |  | Москва |  |
|  |  |  | Рассматривание карты |  |
|  |  |  | города, страны, герба города |  |
|  |  |  | и страны |  |
|  |  |  | Чтение художественной |  |
|  |  |  | литературы |  |
|  |  |  | Заучивание стихотворений |  |
|  |  | Апрель |  |  |
| I неделя | Знакомство с | Формировать интерес и | Рассказ педагога о | Тематическое |
|  | народной | уважение к историческим | традициях и народной | Развлечение |
|  | культурой и | традициям народов, | культуре | «Русские и |
|  | традициями | проживающих в Бурятии | Рассматривание открыток, | бурятские игры и |
|  |  |  | иллюстраций по теме | забавы» |
|  |  |  | Народные игры |  |
|  |  |  |  |  |
| II | Космос | Формировать | Рассказ педагога по теме | Сюжетно-ролевая |
| неделя |  | представления детей о | Беседа о планетах | Игра |
|  |  |  |  | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | космосе, космонавтах, | | | Солнечной системы, о | «Путешествие в |
|  |  | планетах Солнечной | | | космонавтах | космос» |
|  |  | системы, космической | | | Рассматривание |  |
|  |  | техники. Воспитывать | | | фотографий, иллюстраций, |  |
|  |  | чувство гордости за свою | | | открыток по теме |  |
|  |  | страну. | |  | Рассказ педагога об истории |  |
|  |  | Знакомить с историей | | | покорения космоса, о |  |
|  |  | покорения космоса, | | | космонавтах, прославивших |  |
|  |  | рассказывать о | | | Россию |  |
|  |  | космонавтах, | | |  |  |
|  |  | прославивших Россию. | | |  |  |
| III | Весна | Развивать представления о | | | Рассматривание картин о | Выставка рисунков |
| неделя |  | характерных признаках | | | весне | «Весна красна» |
|  |  | весны, приспособленности | | | Рассказ педагога |  |
|  |  | растений и животных к | | | Отгадывание загадок о весне |  |
|  |  | изменениям в природе, о | | | Дидактическая игра «Какое |  |
|  |  | прилете птиц, о связи | | | время года», «Ручеек» |  |
|  |  | между явлениями живой и | | |  |  |
|  |  | неживой природы | | |  |  |
| IV |  | Уточнить представления о | | | Беседа по теме | Посадка и |
| неделя | Растения весной | растениях, учить узнавать | | | Рассказ педагога о росте | Выращивание |
|  |  | по описанию, внешнему | | | растений, о частях растения | рассады цветов |
|  |  | виду, отдельным частям | | | Рассматривание |  |
|  |  | Формировать |  |  | иллюстраций, картинок, |  |
|  |  | представления детей о | | | открыток по теме |  |
|  |  | растениях весной | |  | Наблюдение за растениями, |  |
|  |  | Воспитывать бережное | | | произрастающими в ДОУ, |  |
|  |  | отношение к природе | | | за комнатными растениями |  |
|  |  |  |  | Май |  |  |
| I неделя | День Победы | Расширять знания о героях | | |  | Праздник, |
|  |  | Великой Отечественной | | | Беседа педагога о подвигах | посвященный Дню |
|  |  | войны, о победе нашей | | | людей, защищавших нашу | Победы |
|  |  | страны в войне. | |  | Родину |  |
|  |  | Знакомить с памятниками | | | Знакомство с разными |  |
|  |  | героям ВОВ |  |  | родами войск и военными |  |
|  |  | Воспитывать детей в духе | | | профессиями |  |
|  |  | патриотизма, любви к | | | Чтение художественной |  |
|  |  | Родине |  |  | литературы |  |
|  |  |  |  |  | Заучивание |  |
|  |  |  |  |  | стихотворений |  |
| II | Нам на улице не | Закрепить знания детей о | | | Чтение тематической | Тематическое |
| неделя | страшно | безопасном поведении на | | | литературы | Развлечение |
|  |  | улице, о правилах | | | Выполнение заданий в | «Дорожная азбука» |
|  |  | поведения на улице, | | | игровой форме на игровых |  |
|  |  | дорожных знаках | |  | площадках |  |
|  |  |  |  |  | Решение ситуационных |  |
|  |  |  |  |  | задач |  |
| III | ОБЖ (бытовая | Расширять знания детей о | | | Беседа о правилах | Сюжетно-ролевая |
| неделя | техника | правилах безопасного | | | пользования бытовой | игра «Бытовая |
|  |  | поведения дома | |  | техникой и правилах | техника – мой друг |
|  |  | Формировать умения | | | пожарной безопасности | и помощник» |
|  |  | применять правила | | | Основы оказания первой |  |
|  |  | безопасного поведения в | | | помощи пострадавшему |  |
|  |  | реальной жизни | |  |  |  |
| IV | Здравствуй, лето! | Формировать | обобщенные | | Чтение художественной | Тематическое |
| неделя |  | представления | о | лете как | литературы | развлечение «В |
|  |  | времени года, | | признаках | Заучивание стихотворений, | гости к лету» |
|  |  |  |  |  |  | 37 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лета. | Расширять | и | загадок, пословиц, примет о |  |
|  |  | обогащать представления о | | | лете |  |
|  |  | влиянии тепла, солнечного | | | Рассматривание |  |
|  |  | света на жизнь людей, | | | иллюстраций, открыток по |  |
|  |  | растений и животных | |  | теме |  |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Оборудование группового помещения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры ППРС** | Наличие материала |
|  |  |
| **Центр** | - Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, |
| **экспериментирования** | различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки) |
|  | -различные виды крупы |
|  | - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, |
|  | игрушки для игр с водой, формочки |
|  | -плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы |
|  | -магниты |
|  | -приборы: лупа, компас |
|  | -коктельные трубочки, деревянные шпажки разных размеров |
|  |  |
| **Математический** | - домино логическое |
| **центр** | - шашки |
|  | -блоки Дьенеша |
|  | -наборы пазлов |
|  | - счетные палочки |
|  | -наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и |
|  | соответствующих цифр |
|  | - разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и |
|  | горизонтали) |
|  | -танграм |
|  | -наборы геометрических фигур |
|  | 38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр развития речи** | -наборы парных картинок(предметные) для сравнения различной тематики | |
|  | - дидактические игры | |
|  | - настольно- печатные игры для детей старшего возраста | |
|  | - коврограф | |
|  |  |  |
| **Физкультурный** | -мячи разного размера | |
| **центр** | - набор разноцветных кеглей | |
|  | -скакалки | |
|  | - обручи | |
|  | -баскетбольное кольцо | |
|  | -массажные дорожки | |
|  | -кольцеброс | |
|  | - ростомер | |
| **Театральный уголок** | - набор кукол би- ба- бо | |
|  | - пальчиковый театр | |
|  | - настольный театр | |
|  | -ширма для кукольного театра | |
|  | - маски различных персонажей | |
| **Музыкальный центр** | - барабан | |
|  | -бубен разных размеров | |
|  | -дудочка | |
|  | -свистульки | |
|  | -маракасы | |
|  |  |  |
| **Центр** | -альбомы по живописи и графике | |
| **художественного** | -мольберт двухсторонний | |
| **творчества** | -кисти разного размера | |
|  | -акварельные краски, гуашь | |
|  | -фломастеры, | |
|  | -цветные карандаши | |
|  | -пластилин | |
|  | -бумага | |
|  | -наглядные пособия «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохлома» | |
|  | - шаблоны, трафареты | |
| **Литературный уголок** | - детская литература | |
|  | -наглядное пособие по достопримечательностям Республики Бурятия | |
|  | -Красная книга Бурятии | |
|  | -набор репродукций картин о природе | |
|  | -наглядные пособия символики России | |
|  | -бурятские народные сказки | |
| **Игровой центр** | - комплект костюмов по профессиям (полиция, почтальон, врач, ДПС) |  |
|  | -модуль – основа для игры «Кухня» |  |
|  | - модуль – основа для игры «Парикмахерская» |  |
|  | -модуль – основа для игры «Магазин» |  |
|  | - модуль – основа для игры «Поликлиника» |  |
|  | - модуль – основа для игры «Водный мир» |  |
|  | - модуль – основа для игры «Парковка» |  |
|  | - набор кухонной посуды для игры с куклой |  |
|  | - набор медицинских принадлежностей |  |
|  | -набор муляжей овощей, фруктов, хлебобулочных изделий |  |
|  | -руль игровой |  |
|  | -телефон игровой |  |
|  | - набор мелких игрушек для обыгрывания |  |
|  | -автомобили разного размера |  |
|  | -конструктор крупного размера |  |
|  | -конструктор мелкий |  |
|  | -кубики деревянные среднего размера |  |
|  | -фигурки домашних животных |  |
|  | 39 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок природы** | -комнатные растения |
|  | -лейки, опрыскиватель |
|  | -палочки для рыхления почвы, тряпочки |
|  | -фартуки |
|  | -календарь природы |
|  | -настенное пособие «Дни недели» |

**3.4. Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса Социально-коммуникативное развитие**

* Н.В. Иванова « Социальное развитие детей в ДОУ», Издательство ТЦ « Сфера»,

2008;

* Л.А. Козлова « Я - человек», М. 1999г;
* Л.М. Шипицына « Азбука общения», Издательство « Детство Пресс»,2003
* М.В. Крулехт « Дошкольник и рукотворный мир.» Издательство « Детство Пресс»,2003;
* Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста». Издательство Москва – 2003;
* И.Вахрушев « Здравствуй мир» , Издательство ТЦ « Сфера», 2005
* З.И. Береснева «Программа оздоровления детей в ДОУ». Издательство « Детство Пресс»,2003
* Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры,

упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера.2006.

* Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных

учреждений России/ сост. Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006

* Воронкова Л. В. Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. – М.: Педагогическое общество России. 2005.

**Познавательное развитие**

* Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
* Н.Рыжова «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность»,

М., Линка-Пресс, 2009

• В.Г. Зайцев « Математика от 3-7» Издательство « Детство Пресс»,2007

* Колесникова « Математика от3-7» Издательство ТЦ « Сфера», 2008
* И.Т.Юзбекова «Ступеньки творчества» ( логическое мышление)
* В.П.Новикова – «Математика в детском саду для старших дошкольников»
* В.А.Носова . – «Логика и математика для дошкольников»
* И.Н.Чеплашкина . – «Математика – это интересно».
* Петерсон Л.Г. Игралочка, 2010 г.
* Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени, 2009г.
* Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304с.
* Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

40

* Колесникова Е. В. «Математические ступеньки».
* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для школьников 3 – 5 лет. Методические рекомендации. – М.: Издательство

«Ювента», 2006

**Речевое развитие**

* А.С. Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста», Москва ТЦ -2005
* В.Н. Волчкова « Конспекты по развитию речи», Издательство « Учитель» 2010
* Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в ДОУ», Издательство « Учитель» 2009
* О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения,

конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2003.

* Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для

логопеда и воспитателя детского сада. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет

технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

• Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

* Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной М.,

2005

* Т.Н Доронова « Развитие детей в изобразительной деятельности», Издательство « Детство Пресс»,2005
* С.Г. Швайко « Занятия по изодеятельности в детском саду», Издательство « Владос» 2006
* М.Г. Дрезников «Программа художественно-творческой деятельности на встречу друг другу», Издательство « Линка - Пресс» 2007,
* И.В. Штанько « Воспитание искусством в детском саду» , Москва ТЦ -2007,
* В.Н. Волчкова « Конспекты занятий по изодеятельности» Издательство « Детство Пресс»,2007
* Маханева « Театрализованные занятия в ДОУ». Москва ТЦ -2004,
* А.И Буренина « Гармония», СПб,2008
* А.И. Буренина« Ритмическая мозаика». СПб,2008
* И. Каплунова « Праздник каждый день», Издательство « Композитор» Санкт – Петербург,2011
* Э. Костина « Камертон» », СПб,2005

**Физическое развитие**

* « Сфера», 2005 М.Д Маханева « Воспитание здорового ребенка» Издательство ТЦ

« Сфера», 2006

* Е.Н.Борисова « Система организации оздоровительной работы с дошкольниками», Издательство ТЦ « Сфера», 2006

41

* Л.А.Глазырина « Физическая культура дошкольника», Издательство ТЦ « Сфера», 2005
* З.И. Береснева « Программа оздоровления детей Л.И., Издательство ТЦ
* З.И.Береснева «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ
* И.Е. Аверин «Физкультурные минутки в ДОУ» Изд. « Айрис-Пресс» 2007
* Г.И.Кулик, Н.Н.Сергеенко «Школа здорового человека» - программа для ДОУ
* Н.Н.Гаврилова, Н.В.Микляева «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ»
* М.Л.Лазарев «Фырка и Здравик» - развивающее ученое пособие для детей дошкольного возраста, М., Мнемозина, 2004

42