Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждении
детский сад №50 с. Новоукраинского муниципального
образования Гулькевичский район

Проект в подготовительной группе «Азбука безопасности».

Подготовила:

Игольникова Д.П.

Социально-значимый проект «Азбука безопасности» для детей старшего дошкольного возраста.

Автор проекта: воспитатель МАДОУ д/с № 50 с.Новоукраинского Игольникова Д.П.

Тип проекта: социально-значимый, долгосрочный, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители, органы госавтоинспекции; органы, контролирующие пожарную безопасность.

Сроки проведения: октябрь-январь 2021-2022 гг.

Возраст детей: старший-дошкольный возраст.

Актуальность проекта.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал А. Н. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Одним из направлений реализации образовательной программы «Социально - коммуникативное развитие», согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность для старшего дошкольного возраста - это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни - он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их.

Возможные направления в работе по формированию основ безопасности: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; противопожарная безопасность; безопасность в быту.

Проект «Азбука безопасности» направлен на решение задач по формированию культуры безопасности. В проект включены занятия, мероприятия, выставки, конкурсы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по профилактике пожарной безопасности, поведению на улице и дома и другое.

В процессе реализации проекта у дошкольников формируются знания и способы деятельности для решения новых задач, проблем, а также способы их решения в зависимости от сложившейся ситуации и мотивация к безопасности.

Цель проекта.

Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседеневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, а также уметь находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи проекта:

- обеспечение овладения ребёнком способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- формирование умений и навыков, необходимых для безопасного поведения в различных ситуациях;
- формирование представлений о некоторых видах источников опасности, видах опасных ситуаций, их причинах возникновения в быту, социуме, природе и современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения возникших проблем, выявлять источник опасности и находить выход из сложившейся ситуации.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- участие в акциях, направленных на безопасность;
- участие в мероприятиях, посвящённых «Неделе безопасности»;

- тематические праздники «Единый день безопасности дорожного движения», «Приключения со Светофориком», «Помощник Светофорик» и другие.
- участие в викторине «Что? Где? Когда?»;
- выполнение практических заданий по заданным темам;
- решение задач и умение найти способы выхода из различных ситуаций в повседеневной жизни, неординарных и опасных ситуациях;
- моделирование «Безопасность на дорогах города»;
- умение быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- участие в конкурсах, выставках на тему «Безопасность»;
- встреча, знакомство и беседы с органами госавтоинспекции; с органами, контролирующими пожарную безопасность;
- участие в флешмобе «Мы за безопасность на дорогах!»

Для педагогов:

- расширение представлений у дошкольников по формированию культуры безопасности;
- подготовка детей к участию в мероприятиях, посвящённых «Неделе безопасности»;
- совместное изготовление поделок, работ с детьми для участия в конкурсах, выставках на тему «Безопасность»;
- расширение кругозора детей через экскурсии, видео презентации, фильмы, чтение художественной литературы; кукольные и театрализованные спектакли;
- участие в праздниках, посвященных безопасному поведению на дорогах, профилактике по пожарной безопасности, в быту и в социальной среде;
- подборка материалов по данной тематике.

Для родителей:

- участие в совместных экскурсиях, конкурсах;
- совместное с детьми творчество, изготовление поделок, рисунков, атрибутов;
- участие в мероприятиях, посвящённых безопасности;
- участие в праздниках.

Использование информационно-коммуникативных технологий:
ноутбук, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, видео презентации.

Пути реализации проекта:

- тематические занятия с приглашением органов госавтоинспекции; органов, контролирующих пожарную безопасность;
- беседы с детьми и родителями;
- выставка детского творчества;
- видео презентации;
- моделирование;
- экспериментирование;
- наглядная информация;
- творческая деятельность;
- выступления, конкурсы и т.д.

Этапы проекта:

Подготовительно-организационный:

- подборка наглядного, дидактического материала;
- подборка художественной литературы, фотографий, иллюстраций, плакатов о безопасном поведении;
- подборка документальных фильмов и цикла мультфильмов по безопасности «Смешарики». «Правила дорожного движения», «При пожаре всегда звони 01» и другие;

- сотрудничество с родителями, педагогами, специалистами, органами госавтоинспекции; органами, контролирующими пожарную безопасность;
- работа с интернет ресурсами, подготовка презентаций, фотовыставок.

Основной этап:

- изучение дорожных знаков и правил поведения на дорогах;
- проведение бесед о формировании культуры безопасного поведения на дорогах, по профилактике пожарной безопасности, в быту и в социальной среде;
- проведение спортивно-познавательных тематических мероприятий;
- просмотр видеофильмов о безопасном поведении;
- изготовление поделок, рисунков, макетов, знаков по безопасности;
- участие в мероприятиях, посвящённых «Неделе безопасности»;
- праздник «Единый день безопасности дорожного движени» с привлечением органов госавтоинспекции; органов, контролирующих пожарную безопасность; родителей;
- выставка рисунков и работ «Безопасность на дорогах»; «Спички детям не игрушка» и другое;
- принятие участие в акциях, посвящённых безопасному поведению;
- участие в флешмобе «Мы за безопасность на дорогах!»

Заключительный этап:

- фотоотчёт;
- размещение материалов на сайте ДОУ и в сети интернет;
- результаты конкурсов, выставок.

План мероприятий в рамках проекта «Азбука безопасности»

Вид деятельноти	**Формы и методы работы**
Социально-коммуникативное развитие	Беседы по теме «Безопасность»; «Один дома»; «Поведение в лесу», «Пожарная безопасность», «Поведение на дорогах» и др.; посещение библиотеки им. А.Гайдара, цикл мероприятий, направленных на безопасное поведение; участие в мероприятиях, посвящённых Неделе безопасности; практические мероприятия и моделирование различных ситуаций, решение задач
Познавательное развитие	Чтение рассказов: «Костёр» М. Богданов, «Гроза» А. Барто, «Кошкин дом» Т. Волынский, «Пожар в море» Б. Житков, «Рассказ о неиестном герое» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой, «Путаница» К. Чуковский и другие; знакомство с правилами и со знаками дорожного движения; просмотр документальных видеофильмов, мультфильмов по безопасности.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление поделок, рисунков, макетов на темы «Спички детям не игрушка», «Поведение на дорогах», «Один дома» и др., выставка рисунков, поделок; участие в празднике с приглашением органов госавтоинспекции; органов, контролирующих пожарную безопасность; родителей; показ кукольных спектаклей «Зелёный огонёк», «Помощник Светофорик»
Физическое развитие	Проведение спортивных мероприятий: «Красный, жёлтый, зелёный», «Мы - пожарники»
Работа с педагогами	участие в совместных экскурсиях, конкурсах; совместное с детьми творчество, изготовление поделок, рисунков, атрибутов;

	участие в городских мероприятиях, посвящённых безопасности; участие в праздниках.
Работа с родителями	Видео-консультация по ПДД; совместное с детьми творчество, изготовление поделок, рисунков, атрибутов; участие в акциях.

Беседа на тему: «Безопасность»

Цель: Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Обучающая задача:

1. Закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности.

2. Развивающие задачи:

1. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; способствовать развитию познавательных интересов.

2. Обучать детей умению самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни.

3. Обучать умению соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

4. Развивать выразительность речи; закреплять понимание смысла пословиц.

3. Техническая задача:

1. Закреплять умение самостоятельно продумывать содержание рисунка.

4. Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их.

2. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких;

3 Воспитывать находчивость, ответственность, сопереживание.

.

5. Методы обучения: наглядный, словесный, практический, игровой.

6. Материалы к занятию: иллюстрации, карточки с номерами телефонов 01;02;03;ширма, халат доктора, бумага для рисования, фломастеры, аудио -запись :«Звуки леса».,телефонный аппарат.

7. Предварительная работа:

Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; игра-ситуация: «Не играй со спичками»; игра-беседа: «Как позвать на помощь?»; чтение книги: «Главные правила для воспитанных детей»; экскурсия в пожарную часть, заучивание пословиц, наблюдения на прогулке.

НОД.

1. Введение игрового момента.

Воспитатель: Отгадайте, из какой сказки наши гости?

Три веселых поросенка
Взяли в дом себе волчонка
Чтобы он их защищал
И от хищников спасал?

(Ответы детей.)

Как вы считаете, правильно поступили поросята? (ответы детей)

Давайте расскажем поросятам, как избежать опасных ситуаций.

2. Беседа об опасных ситуациях.

Сегодня мы с вами поговорим о тех опасностях, которые могут приключиться с каждым из нас, и мы должны знать, как правильно вести себя, чтобы справиться с любой опасностью, даже самой незнакомой.

Послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Ехал один гражданин по Москве-
Белая кепка на голове
Ехал весной на площадке трамвая
Что-то под грохот колес напевая
Вдруг - он увидел напротив в окне
Мечется кто-то в дыму и в огне
Много столпилось людей на панели
Люди в тревоге под крышу смотрели
Там у окошка сквозь огненный дым
Руки ребенок протягивал к ним.

Что случилось в этом доме?

Чем опасен пожар?

Отчего может возникнуть пожар?

Назовите причины?

(Ответы детей: игры со спичками, керосин, бензин, забывчивость, неисправная электропроводка и т. д.)

Правильно (показываю иллюстрации)

Я хочу предложить вам игру «Доскажи словечко»

1. Упал на пол уголек-
Деревянный пол зажег
Не смотри, не жди, не стой
А залей его (водой)

2. Раскалился если вдруг
Электрический утюг
Что должны вы сделать детки?
Вынуть вилку из. (розетки)

3. Кто с огнем неосторожен
У кого пожар возможен
Дети, помните о том
Что нельзя шутить с (.огнем).

4. Если младшие сестренки
Зажигают дома спички
Что должны вы предпринять
Сразу спички (отобрать.).

5. Если вдруг пожар возник
Ты обязан в тот же миг
В часть пожарным позвонить
О пожаре им …. (сообщить).

6. Если хочешь ты гулять
Вскачь не надо убегать
Закрывая в доме дверь
Все ли выключил?. (.проверь.)

Молодцы. При возникновении пожара мы должны позвонить по номеру 01.(показываю карточку с номером 01) Давайте запомним его.

Знает каждый гражданин
Этот номер 01
Если к вам пришла беда
Позвони скорей туда

Если нету телефона-

Позови людей с балкона.

При пожаре могут сгореть вещи, квартира, но главное могут погибнуть люди. Что же делать, если в доме начался пожар?

Я предлагаю вам посмотреть картинки и вывести по ним правило.

1 картинка. Квартира, на полу что-то несильно горит, девочка держит в руках одеяло - набрасывает его на огонь.

Правило: если огонь небольшой, его можно затушить самому, набросив на него плотную ткань, одеяло.

2 картинка. Квартира, большой огонь, много дыма, на полу на четвереньках к двери ползет ребенок.

Правило: Дым гораздо опаснее огня, поэтому большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на четвереньки и продвигайся к выходу ползком - внизу меньше дыма.

И еще запомните - нельзя прятаться под кровать или в шкаф - так тебя будет труднее найти пожарным.

При пожаре в подъезде - никогда не садись в лифт - он может отключиться, остановиться и ты задохнешься. (показываю иллюстрации)

А теперь я предлагаю вам вспомнить и рассказать пословицы, которые предупреждают нас об опасности (дети выходят и рассказывают).

1. Спички не тронь - в спичках огонь;
2. Не шути с огнем - обожжешься;
3. Огонь-друг и враг человека;
4. Спичка не игрушка, огонь - не забава.

Воспитатель. И опять поиграем, игра: «Это я, это я, это все мои друзья». Я читаю стихи, а вы если так не делаете, то молчите, если считаете, что нужно поступать именно так, говорите хором: «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас завидев дым набирает 0-1 (это я, это я.)

Кто из вас бежит с ведром, заливать Кошкин дом? (это я….)

Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил белье над газом? (дети молчат)

Признавайтесь ребятишки, кто берет без спросу спички?

Чирк беспечно и на спичке - огонечек аленький

Смотришь - спичка невеличка - а пожар не маленький. (молчат)

Кто соседской детворе объясняет во дворе

Что игра с огнем недаром завершается пожаром? (это я)

Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор? (молчат)

Кто украдкой в уголке, жег свечу на чердаке,

Загорелся старый угол, еле сам живой ушел (молчат)

Кто пожарным помогает - правила не нарушает

Кто пример для всех ребят? (это я)

Воспитатель: Молодцы. А теперь я расскажу вам о некоторых предметах, которые также несут в себе опасность. Они есть в каждом доме, их называют опасными и мы должны знать, как с ними правильно обращаться. Отгадайте мои загадки:

Пройдусь слегка горячим я

И гладкой станет простыня

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки? (утюг)

Маленького роста я

Тонкая и острая

Носом себе путь ищу

За собой нить тащу? (иголка)

Есть у моего Антошки
Только шляпка, да железная ножка? (гвоздь)
Не хочу я молчать
Дайте вволю постучать
И стучит день-деньской
Он железной головой? (молоток)
Два конца, два кольца, посередине - гвоздик? (ножницы).
Я сижу в своем домишке
Не серди меня мальчишка
Обращайся осторожно
Ведь порезаться мной можно? (перочинный ножик)

(дети отгадывают, я показываю иллюстрации) Закрепляем с детьми, какие же опасности подстерегают нас, если мы будем неосторожны в обращении с ними.

Спрашиваю: Как же избежать эти опасности? Давай вспомним следующие строки:

Дома острые ножи, ты на полку положи,
если ножницы достал - убери, откуда взял.
Если выполнять все эти правила, то ни девочки, ни мальчики,
не порежут свои пальчики.

Наши дети знают стихи об осторожном обращении с острыми предметами (вызываю 2-их детей).

1-р-к. Если я буду осторожен
То не пораню себе кожи
Гвоздь забивая молотком
И не ошпарюсь кипятком
Чтоб я ни делал,никогда
Не причиню себе вреда.
2-р-к. Все острые предметы,
Кислоты, щелочь, яд
Подальше нужно прятать от маленьких ребят.

И обязательно запомните, что:

1. Иголки –в игольнице;
2. Инструменты-в мастерской;
3. Ножи, вилки -в столе;
4. Медикаменты-в аптечке.

Что же делать, если с вами вдруг случилась беда - вы порезали руку, обожглись, разбили коленку? (дети отвечают- позвонить в пункт «Скорой помощи»)

Правильно, номер «Скорой помощи»-03.(показываю карточку-03)Мы должны правильно вызывать наших спасателей: назвать свое имя, фамилию, рассказать, что случилось, назвать домашний адрес. (дети по желанию делают звонок по 03)

Физминутка.

1,2,3,4-хлопаем в ладоши
Кто живет у нас в квартире?- шагаем на месте.
1,2,3,4,5-прыжки на месте
Всех могу пересчитать - шагаем на месте
Папа, мама, брат, сестра - хлопаем в ладоши
Кошка Мурка, два котенка - наклоны в стороны
Мой сверчок, щегол и я - повороты туловища
Вот и вся моя семья! - хлопаем.

Молодцы дети. В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Представьте - вы дома одни. К вам постучали. Пользуетесь ли вы дверным глазком, прежде чем открыть? (ответы детей)

Что вы будете делать, если незнакомец будет упрашивать вас открыть ему дверь? (ответы детей)

Что вы станете делать, если кто-то пытается открыть вашу квартиру? (вызвать полицию)

Правильно, надо позвонить по номеру 02.(показываю карточку 02)

Представьте, подъехала красивая машина. Незнакомец предлагает вам сесть в машину и показать дорогу к магазину. Что вы будете делать? (ответы детей).

Поедете ли вы с незнакомым человеком, если он представится другом ваших родителей?

(ответы детей)

Воспитатель подходит к ширме, где переодетые герои -врач и «добрая старушка»(в карманах- пистолеты, веревки) Вы знаете, а к нам кто-то пожаловал Слышится стук.

Спрашиваю: Дети, что вы будете делать, когда постучали? (ответы детей)

Затем вызываю ребенка. Обыгрываем ситуацию.

Ребенок подходит к ширме (двери) - смотрит в глазок (поднимается выше). Спрашивает : Кто там?

(За ширмой) отвечают: Это я, врач. Откройте, вы должны немедленно открыть врачу!

Ребенок отвечает: Мы врача не вызывали и я вам не открою, уходите, иначе я позвоню в полицию.

Также обыгрываем ситуацию с «доброй старушкой». В конце, переодетые взрослые выходят из-за ширмы и дети,увидев у них оружие убеждаются в том, что это опасные люди. Я читаю детям стихи:

Не пускайте дядю в дом
Если дядя не знаком
И не открывайте тете
Если мама на работе
Ведь преступник так хитер Притворится, что монтер
Или даже скажет он
Что пришел к вам почтальон
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери открывает Чтоб тебя не обокрали
Не схватили, не украли
Незнакомцам ты не верь
Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель. Нам с вами знакома пословица: «Сказка ложь - да в ней намек, добрым молодцам – урок.» Назовите сказки, в которых мы найдем для себя урок? (Ответы детей: «Колобок» - укатился от дедушки и бабушки; «Жихарка» - не послушал, открыл дверь лисе, «Волк и семеро козлят»-козлята не послушали свою маму и т. д.)

И снова игра «Доскажи словечко»:

Каждый грамотный ребенок
Должен твердо знать с пеленок
Если вас зовут купаться
И в кино даже сниматься
Обещают дать конфет
Отвечайте твердо -НЕТ!
Вам предложат обезьянку
Или даже денег банку
Или даже в цирк билет, отвечайте твердо -НЕТ!

Я раздам вам карточки с номерами телефонов(01,02,03).Прочитаю отрывки из знакомых сказок, а вы определите, какой номер телефона надо показать.

А рядом бегемотики, схватились за животики,
У них, у бегемотиков, животики болят. (03)

Я кровожадный, я беспощадный
Я злой разбойник Бармалей
И мне не надо, ни мармелада, ни шоколада
А только маленьких, да маленьких детей(02)
Тили-бом, тили бом
Загорелся Кошкин дом…. (01)
Что случилось, на вокзале
Плачет мальчик-лет пяти
Потерял он маму в зале
Как теперь ее найти(02)

Дети, а как называют людей - спасателей? Назовите их профессии? (врач, пожарник, полицейский) Показываю иллюстрации.

3. Рисование по теме. Молодцы дети. А теперь я предлагаю вам сделать рисунок по нашей теме (дети рисуют). Поощряю работы детей. Подвожу итог: спрашиваю, что нового они узнали на занятии?

Релаксация - дети под запись «Звуки леса» отдыхают с закрытыми глазами (представим, мы в лесу, здесь свежий воздух,поют птицы, стрекочет кузнечик)

Беседа на тему: «Пожар».

Задачи:

Учить детей совершать правильные действия при пожаре.

Формировать общественное сознание гражданской позиции о том, что беспечность может привести к пожару.

Воспитывать в детях чуткость, сострадание, взаимопомощь.

Оборудование: плоскостное изображение домика, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайчихи.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям, конкурс рисунков на тему: «Осторожно, огонь!», дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные», отгадывание загадок, разучивание стихотворений.

Словарная работа: пожарные, электроплита, лестница, огонь, опасность.

1. Беседа.
Ребята, отгадайте загадку: Без рук, без ног, а на гору быстро ползет. (Огонь.) О чем эта загадка? От чего происходят пожары? Можно ли оставлять включенным утюг? Телевизор? Электроплиту?
2. Сегодня мы с вами послушаем и посмотрим сказку о том, как и от чего случился пожар у зайчихи.
3. Показ настольного театра с речевым сопровождением сказки.

Жили в лесу зайчонок и бельчонок. Один раз, как обычно, утром они отправились в лес на прогулку. Друзья бегали, играли, догоняли друг друга.

Вдруг они учуяли запах дыма. Друзья быстро побежали к месту, откуда шел запах. Беда случилась у тетушки зайчихи. Из окна её дома и из всех щелей валил дым. Она включила электроплиту, чтобы приготовить борщ, а сама пошла в огород за овощами. Плита нагрелась, дунул в окошко ветерок, шторка коснулась плиты и загорелась. Зайчиха звала на помощь. Двое друзей знали, как надо быстро действовать, чтобы не сгорел весь дом.

Физминутка :
Скок-поскок! Скок-поскок!

Прыгнул зайка на пенек.
Зайке некогда играть:
надо всех на помощь звать.
Лапки вверх, лапки вниз,
на носочки подтянись!
Лапки ставим на бочок,
на носочках скок-скок-скок!

Зайчонок побежал вызывать пожарных и звать на помощь, а бельчонок освободил тетушку, нашел лестницу. Услышав крики о помощи, прибежали звери и начали тушить пожар. Кто-то носил воду, кто-то подавал ведра, а бельчонок, стоя на лестнице, тушил огонь, поливая его водой. Когда приехала пожарная машина, огонь уже был потушен.

4. Заключение

Понравилась вам сказка? О чем эта сказка? Какие правила поведения при возникновении пожара вы знаете?

Очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без него не обойтись: он согревает, кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится опасным. Ребята, не играйте и не шутите с огнем! Будьте осторожными

Беседа на тему: «Опасности на улице и во дворе».

Задачи:

Учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.

Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома.

Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.

Оборудование: дорожный знак, альбомный лист, карандаши и фломастеры, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка.

Предварительная работа: рассматривание и знакомство с дорожными знаками, беседа о правилах дорожного движения.

Словарная работа: улица, дорога, опушка, переход, качели, ушиб.

1. Вступительная беседа воспитателя.

Где бы вы ни были, в городе большом или маленьком, в деревне, в селе – везде вы встретите дороги. А чтобы дорога была безопасной, мы должны соблюдать правила дорожного движения.

Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу? (Ответы детей)

Какие вы знаете правила для пешеходов?

2. Сегодня мы с вами еще раз встретимся с друзьями: бельчонком и зайчонком, послушаем, в какие непредвиденные обстоятельства они попадали.

3. Слушание сказки

Бельчонок и зайчонок решили сходить в детский парк, покататься там на качелях. Детский парк находился за лесом. Добежав до опушки леса, друзья увидели, что в парк не сразу можно попасть. Для этого нужно перейти широкую улицу. Зайчонок предложил перебежать улицу между машинами, которые мчались по дороге. Но бельчонок был очень внимательный: он заметил недалеко дорожный знак, который разрешал переход. По этому знаку друзья без опаски перешли улицу и оказались в парке. (Физминутка)

Друзья сели в качели. Бельчонок пристегнул ремни, а зайчонок решил, что и так сойдет. И вот качели качнулись….. Зайчонок не удержался и выпал. Бельчонок действовал очень

быстро. Он позвонил 03, вызвал машину «Скорая помощь», а сам успокаивал своего друга, что все будет хорошо и все обойдется. Врачи, осмотрев зайчонка, сказали, что , к счастью, ушибы незначительные и , пожурив его, отпустили друзей домой.

4. Беседа по прочитанному.

Понравилась вам сказка? Какая неприятность могла встретить друзей на дороге? Почему выпал из качелей зайчонок? Как действовал бельчонок?

5. Практическая работа

Какой дорожный знак подсказал друзьям, где переходить дорогу?

Давайте сейчас мы его нарисуем.

6. Заключение

Этот дорожный знак – помощник пешеходов, и они должны дружить с ним.

На улицах, дорогах много разных дорожных знаков. Они – лучшие помощники и друзья для водителей и пешеходов, рассказывают о том, какова дорога, как нужно ездить, что разрешается и чего нельзя делать. Будьте внимательны на дорогах, ребята!

Беседа на тему: «Опасные ситуации на улице и во дворе».

Задачи:

Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.

Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей.

Воспитывать у детей внимательность, осторожность.

Оборудование: плоскостные изображения деревьев, домика, красиво упакованная коробочка, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайца большого.

Предварительная работа: беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений незнакомцев, о правилах поведения при обнаружении незнакомых предметов

Словарная работа: похититель, добро, зло, упаковка, многоликий, злоумышленник

1. Вступительная беседа воспитателя.

Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми.

Но, к сожаленью, есть и люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют людей и совершают разные гнусные преступления.

Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником.

Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье?

Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?

2. Сегодня, ребята, нас опять ждет встреча с бельчонком и зайчонком. Вы узнаете, какие опасности подстерегали друзей.

3. Показ настольного театра с речевым сопроводением.

Бегут друзья по лесу обратно домой: бельчонок по веткам деревьев прыгает, зайчонок по тропинке между кустами.

Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за их внимательность, осторожность и бдительность. (Физминутка)

Прибежав к дому, зайчонок заметил какого-то странного незнакомого дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним. Поэтому он хочет подождать его дома. Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами.
Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то….
4. Беседа по услышанному. Разыгрывание ситуаций.
В какие опасные ситуации попадали бельчонок и зайчонок? Как они избежали беды? Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама?
Ситуация 1. (Дети разыгрывают сценку)
Незнакомка: Здравствуй, девочка.
Девочка: Здравствуйте.
Незнакомка: Как тебя зовут?
Девочка: Таня.
Незнакомка: А где ты живешь?
Девочка: Извините, меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми. (Вот я сейчас милиционера позову, он вам расскажет, где я живу! Простите, но я очень спешу!)
Ситуация 2. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным: «Угощайся, мальчик! Возьми конфетку! Выпей стаканчик фанты!»
5. Заключение
Ребята, никогда нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить. Нельзя есть и пить то, что предлагают тебе на улице незнакомцы. С едой тебе могут дать яд или снотворное средство. Будьте внимательны, осторожны и бдительны, ребята!

Конспект по ПДД в подготовительной группе «Азбука дорожной науки»

Цель:

- Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.
- Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Задачи:

- Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта.
- Закрепить правила пользования общественным транспортом.
- Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице;
- Закрепить знания детей о сигналах светофора;
- Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
- Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков
- Повторить правила поведения на улице.
- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
- Развивать логическое мышление;
- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.
- Координация речи с движением.

Предварительная работа:

- Знакомство с правилами дорожного движения.
- Знакомство с дорожными знаками для пешеходов.
- Разучивание стихов о правилах дорожного движения.
- Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.

Интеграция образовательных областей: познание, социально-коммуникативное развитие речевое развитие, физическое развитие.

Ход работы

Воспитатель: Дорогие ребята! Скоро вы пойдете в школу, и вам придется самостоятельно переходить дорогу, гулять по улице. А для этого вы должны знать правила поведения на улице, знать, где можно играть, а где нельзя, знать дорожные знаки, которые помогут вам ориентироваться на улице, при переходе улицы. Я хочу узнать, знаете ли вы эти правила и приготовила для вас игры-задания.

Задание 1: «Отгадай загадку»

1. Для этого коня еда – Бензин, и масло, и вода. На лугу он не пасётся. По дорогам он несётся.*(Автомобиль)*	2. Маленькие домики по улицам бегут, Взрослых и детишек домики везут. *(Автобус)*
3. Спозаранку за окошком Стук и звон и кутерьма Ходят красные дома По прямым стальным дорожкам. *(Трамвай)*	4. Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. *(Троллейбус)*
5. Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. *(Поезд)*	6. Наш приятель тут как тут, Всех домчит он в 5 минут, Эй, садись, не зевай, Отправляется … *(Трамвай)*

Воспитатель: Скажите, о каких видах транспорта идёт речь в загадках?

Дети: О наземном общественном виде транспорта.

Воспитатель: Верно. Когда мы едем в автобусе, трамвае, мы – кто? *(Пассажиры)*

- Когда мы идем по улице, мы – кто? *(Пешеходы)*.

Воспитатель:

Три моих волшебных глаза
Управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины,
Встанут женщины, мужчины.
Отвечайте вместе, хором
Как зовусь я?.. *(Светофором)*

Воспитатель: Для чего нужен светофор?

Дети: (Ответы детей)

Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель: Что обозначает каждый сигнал светофора?

Ответы детей

Дети

- Красный цвет – опасный цвет,
Это значит … (дети - хода нет).

Дети

- Желтый – не спешите,
И сигнала ждите.

Дети
- Цвет зеленый говорит:
Вот теперь вам путь открыт!
Воспитатель: Надеюсь вы и правила дорожного движения тоже соблюдаете, чтобы сохранить свою жизнь в безопасности! Поздравляю, вы успешно выполнили первое задание.
Задание 2: «Дорожные знаки»
- Ребята, у меня есть еще много конвертиков с дорожными знаками. Но я их разрезала на части, перепутала, захотела вам устроить такой экзамен по дорожным знакам. Как думаете, вы справитесь? Тогда за работу.
Дети выполняют аппликацию «Дорожные знаки». После выполнения аппликации воспитатель приглашает ребят собраться в круг на ковре, взяв с собой выполненные работы.
Сейчас я вам буду читать стихи про дорожные знаки, а вы будете показывать эти знаки, если они у вас есть. Как называется этот знак? К каким знакам он относится?

1. На дорожном знаке том Человек идет пешком. Полосатые дорожки Постелили нам под ножки. Чтобы мы забот не знали И по ним вперед шагали. *(Знак «Пешеходный переход»)*	6. Посреди дороги дети, Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель! *(Знак «Дети»)*
2. Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!» *(Знак «Движение запрещено»)*	7. Знак «дорожные работы». Чинит здесь дорогу кто-то. Скорость сбавить нужно будет, Там ведь на дороге люди. *(Знак «Дорожные работы»)*
3. Знак водителей стращает, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча Ехать мимо кирпича! *(Знак «Въезд запрещен»)*	8. Если нужно вам лечиться, Знак подскажет, где больница. Сто серьезных докторов Там вам скажут: «Будь здоров!» *(Знак «Больница»)*
4. В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» *(Знак «Движение пешеходов запрещено»)*	9. Коли вам нужна еда, То пожалуйте сюда. Эй, шофер, внимание! Скоро пункт питания! *(Знак «Пункт питания»)*
5. В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать. *(Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»)*	10. Футбол – хорошая игра Пусть каждый тренируется На стадионах, во дворах, Но только не на улицах. *(Знак «Жилая зона»)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Что-то засиделись вы, давайте поиграем.
Физминутка
В светофор мы поиграем,
Раз, два, три, четыре, пять *(Дети хлопают в ладоши)*.

Предлагаю всем Вам встать. *(Дети встают, ходьба на месте маршируя).*
Красный свет нам «Стой!» кричит, *(Дети стоят на месте).*
Ждать зеленого велит.
Вот и желтый загорелся, *(Рывки руками под грудью).*
Приготовиться пора
Руки, ноги, разогреем
Начинаем детвора!!! *(Приседания).*
Вот зеленый загорелся, *(Руки поднять вверх).*
Можно нам идти вперед, *(Ходьба на месте маршируя).*
Будь смелее пешеход.

Задание 3: «Инспектор»
Воспитатель: Теперь я предлагаю вам стать инспекторами дорожного движения . Каждому ребёнку даётся карточка с изображением дорожной ситуации (изображение какого-нибудь нарушения, ребенок должен прокомментировать изображение.
Задание 4: «Угадай и позвони»
Воспитатель показывает табличку с номерами **01; 02; 03.**
Дети должны назвать номер службы и что он означает и как правильно туда звонить.
Молодцы, вы очень старались, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. Не забывайте правила, которые мы узнали.
Рефлексия
- Ребята, что вы можете сказать о нашем сегодняшнем занятии?
- Было ли вам трудно? В каких моментах?
- Что у вас получилось?
- Как вы думаете, вы уже стали грамотными пешеходами? ...

Беседа в подготовительной группе по ПДД *«Юный пешеход»*

Цель:
Учить детей различать дорожные знаки; развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице; воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
Задачи:
Образовательная:
Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме.
Развивающие:
Развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, устную речь.
Воспитывающие:
Учить детей слушать друг друга, принимать активное участие в играх.
Интеграция образовательных областей:
Социально коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.
Материал:
Игрушка - Машенька, парные картинки – дорожные знаки, сюжетные картинки
Ход занятия.
Кто стучится в дверь.
Воспитатель: Посмотрите ребята, кто пришел к нам опечаленная и беспокойная.
Воспитатель: Машенька! Откуда ты пришла? Мы уже огорчились, думали, что

ты пропала.
Машенька! Здравствуйте, ребята! Извините, что я ушла без вашего разрешения. Просто я хотела выйти на улицу, и дойти до музея на экскурсию. Но увидела возле дороги трехглазое чудище и мне стало очень страшно. Оно моргало то одним глазом, то другим я даже не решилась через дорогу перейти. Подскажите мне пожалуйста! Как вы ходите по улицам и вам не страшно.
Воспитатель: Хорошо мы постараемся тебе помочь. Хотя наши мамы и папы не пускают одних детей по улицам, мы играем строго во дворе. Но думаю они знают того, кого ты так испугалась.Вот послушай загадку:
У дороги, словно в сказке,На столбе живет трёхглаза.
Все мигает и мигает,
Ни на миг не замыкает.
Дети: светофор.
Воспитатель: А как вы догадались, что это светофор? *(ответы детей)*
- Зеленый, желтый, красный - регулируют движение *(зажигается красный)*.
- Ребята как вы думаете, можно переходить дорогу сейчас?
-Конечно нельзя.
- красный свет – идти нельзя.
Если он горит – то стой!
Путь для всех закрыт!
А сейчас какой сигнал горит *(загорается желтый свет)* .
Желтый свет- предупредит;
Жди сигнала для движения.
Светофор предупреждает водителей и о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным.
-Дети, а на какой свет светофора разрешается идти через дорогу?
-На зеленый.
Свет зеленый горит - иди спокойно не беги.
-Дети, а вы знаете кого называют **пешеходами**?
-Пешеходы - это люди, которые идут по улице.
Подвижная игра *«Светофор»*.
Воспитатель: На наших улицах стоят не только светофоры, а еще дорожные знаки. Они рассказывают о том какая дорога, как надо ехать, что можно делать, а чего нельзя делать. Знаки имеют свои названия и их устанавливают в таком месте, где они необходимы. Мы сейчас с вами поиграем в игру с дорожными знаками.
Проводится игра *«Найди картинку»* - дорожные знаки. (дети находят знак и соответствующую к нему картинку. Объясняет, что означает данный знак.)
Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие дорожные знаки мы уже с вами знаем. Но пока вы маленькие мамы и папы должны вас водить по улицам. Будьте внимательны на улице, обращайте внимание на дорожные знаки и никогда их не забывайте. Думаю, что Машенька тоже больше не будет гулять одна по улице, чтобы не попасть в какую-нибудь ситуацию. Вот сейчас мы посмотрим с вами картинки (предлагает детямпосмотреть картины, на которых изображены правила поведения на дороге и их последствия).
Проводится игра *«Невероятные приключения»*.
Воспитатель: Ты бы что сделал если бы?
- Бензин пролился бы из крана?
- На дорогах знаков дорожного движения нет?
- Регулировщика совсем бы небыло?
- Умел бы светофор думать сам?
Дети отвечают на вопросы, так как они думают.
Машенька: дети я вам принесла мелки, чтобы вы мне нарисовали дорогу, улицу,

машины, разные знаки, - не на бумаге, а на асфальте.
Машенька: вы умеете рисовать?
Дети: да.
-Дети делятся на две команды и начинают рисовать.
Воспитатель: вот и заканчивается наше занятие, вы дети научили Машеньку правилам дорожного движения, теперь она будет знать все правила.
- На улицах будьте осторожны дети.
Твердо запомните правила дорожного движения.
Правила эти помни всегда - всегда.
Чтоб не случилась с тобою большая беда.
Машенька: да дети вы меня очень сильно порадовали, подождите у меня есть маленькая награда, сейчас я вам подарю знаки, которые вы должны запомнить на всю жизнь.

Спортивное мероприятие
«Красный, желтый, зеленый»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди школьников. Способствовать развитию познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки.

Ход проведения.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы участники мероприятия, посвящённого ПДД. Сегодня мы проверим, насколько вы внимательны, хорошо знаете дорожные знаки, умеете переходить через дорогу. А если что-то подзабыли, повторим.

Далее составить две команды и выбрать капитанов.

Конкурс для капитанов: отгадать загадку

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

(Запасная загадка. Ходит город - великан
На работу в океан. (Корабль))

Кто первым ответил, выбирает название команды «Красные» или «Зеленые».

Командам повязать соответственно красные и зеленые повязки.

Разминка «Что хотите – говорите»

Сейчас я проверяю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

– Что хотите – говорите, в море сладкая вода? *(Нет.)*

– Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет? *(Да.)*

– Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? *(Нет.)*

– Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? *(Нет.)*

– Что хотите – говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? *(Да.)*

– Что хотите – говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? *(Нет.)*

– Что хотите – говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? *(Нет.)*

Составь знак.

Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.

На составление мозаики отводится 1 минута.

Эстафета «Веселый автобус»

Дети каждой команды встают колоннами, положив руки на плечи впереди стоящему, капитаны – водители автобусов, все остальные – пассажиры. По команде зеленый – дети двигаются колонной вперед не разрывая цепь, красный – стоят на месте, желтый – притопывают на месте.

Капитан чьей команды первый дотронется до своей стойки – та команда и выигрывает.) Если команда не соблюдает правила, штраф – 3 шага назад.

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись «переход», сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним.

Эстафета «Извилистая дорога»

У первого стоящего в команде руль в руках, впереди дорога «змейкой из кеглей». Первый участник преодолевает препятствия и передает руль следующему.

Блиц турнир.

Вам предлагаются вопросы, та команда, которая быстрее отгадывает, получает 1 балл.

1. Самодвижущееся транспортное средство. (Автомобиль)
2. Полоса земли, предназначенная для движения транспорта. (Дорога)
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (Карета)
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус)
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором нужно отталкиваться ногой. (Самокат)
6. Дом для автомобиля. (Гараж.)
7. Человек, идущий по тротуару. (Пешеход.)
8. Дорога для трамвая. (Рельсы.)
9. Часть дороги, где идут пешеходы. (Тротуар.)
10. Человек, управляющий транспортным средством. (Водитель.)
11. Изгиб дороги. (Поворот.)
12. Устройство для остановки транспортного средства. (Тормоз.)
13. Что показывает стрелка спидометра в автомобиле? (Скорость.)
14. Место пересечения улиц. (Перекресток.)
15. Работник ГИБДД, регулирующий движение на перекрестке. (Регулировщик.)
16. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в автомобиле. (Ремень безопасности)
17. Защитный головной убор мотоциклиста. (Шлем.)
18. Грузовик, имеющий устройство для сваливания грузов. (Самосвал)
19. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (Обочина)
20. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (Переезд.)

Эстафета «Собери состав»

В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда передний игрок возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Эстафета «Светофор» Для эстафеты заранее приготовить красный, желтый и зеленый воздушные шары. Шары выложить перед командами в корзину. По сигналу капитаны берут красный шар и передают его назад, остальным участникам не поворачиваясь. Последний участник получает шар и становится с ним перед командой.

Далее капитан берет желтый шар, так же передает, потом зеленый. Кто быстрее соберет светофор, тот победитель.

Найти одинаковые знаки и назвать их.

Эстафета «Знатоки знаков» . По длине дорожки эстафеты поставить стулья и прикрепить на них знаки «stop», «Вьезд запрещен» и «Объезд справа». Каждый участник команды должен пройти дорожку с учетом знаков.

Беседа «Как правильно себя вести при падении с велосипеда»

Как себя вести при падении?

• Не торопись вставать.

• Осмотрите себя – нет ли кровотечений, неестественного положения рук или ног (возможны вывихи, переломы).

• Прислушайтесь к себе: не кружится ли голова, не тошнит ли (возможно сотрясение головного мозга).

• В случае серьезных травм попросите прохожих вызвать «Скорую помощь».

Информация в дополнение. Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Должны вы правила движенья
Всегда и всюду соблюдать.

Сценарий спортивного развлечения «Мы пожарные».

Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к правилам **пожарной безопасности**. Расширять знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстремальных ситуациях. Закрепить полученные знания о возникновении **пожара,** правила поведения при **пожаре.** Усвоить номер телефона **пожарной части. Развивать** быстроту реакции движений, логическое мышление. Воспитывать чувство дружбы, товарищества.

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники соревнований. Я рада вас приветствовать в нашем зале. Сейчас я вам прочту стихотворение и вы, я думаю, сразу догадаетесь, о какой профессии идёт речь.

Ведущий:

С огнём бороться мы должны,
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы?

Дети: **Пожарные!**

Ведущая. Ребята, а вы видели **пожарных?**

Дети. Да.

Ведущая. В чем заключается их работа?

Дети отвечают.

Ведущая. Какими качествами они должны обладать?

Дети. Они должны быть сильными, ловкими, смелыми, быстрыми, бесстрашными …

Предлагаю отгадать загадки.

Загадки:

1. Чтобы не было огня,
Не играйте вы в меня.
Я огня сестричка,
Маленькая… *(спичка)*

2. Если дым валит клубами,
пламя бьется языками,
и огонь везде, и жар –это бедствие – ***… (пожар)***

3. Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может, два.
Ты его рукой не тронь:
Искусает всю ладонь. *(Огонь)*

4. Кто с огнём не осторожен,
У того **пожар возможен.**
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить…. *(Огнём)*

5. Это тесный,тесный дом:
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестёр
Может вспыхнуть как костёр!
Не шути с сестричками,
Тоненькими …. *(Спичками)*

6. Спешит машина красная,
Не выключая фар,
На службу на опасную,
Спешит тушить **пожар**! ***(Пожарная машина)***

7. При **пожаре не сидим**,
Набираем … *(01)*

8. Шипит и злится,
А воды боится. *(Огонь)*

9. Выпал на пол уголек, Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой, А туши его. *(водой)*

Ведущий:Сегодня в нашем зале встречаются две команды будущих **пожарных**. Это команда *«Огонь»* и команда *«Пламя»*. Поприветствуем их.

1 конкурс: Конкурс капитанов *«Кто быстрее соберётся на **пожар**»*.

Ведущая: Все вы знаете, что у **пожарных** имеется специальная одежда.
Она защищает от огня. Давайте представим, что у нас тоже
специальная одежда **пожарников**. Сейчас мы проверим, как
наши дети умеют быстро собираться на **пожар**. *(Нужно быстро надеть жилетку, ремень, каску, рукавицы)*

2 конкурс: Конкурс “Вызов **пожарных”**.
Прыжки через островки *(3 шт. обручи)*
Пролезть в туннель *(1 шт.)*
Подбежать к телефону, поднять трубку, вызвать *(крикнуть)* “01”
Обратно – бег по прямой, передать эстафету.

3 конкурс: Эстафета *«Горит, не горит»*. Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть **пожар**?

Из набора картинок команды одновременно должны выбрать: команда *«Пламя»*- все горящие, вторая *«Огонь»* – все не горящие».

4 конкурс "Спаси животных из горящего зоопарка" .

На мячах допрыгать до мягкой игрушки, взять её и вернуться обратно.

5 конкурс "Затуши искры".

После **пожара остались искры** *(искры разложены на полу)*

Чтобы их затушить, нужно ногами лопать шарики. У каждой команды искорка своего цвета. У команды *«Огонь»* -красный шарик, у команды *«Пламя»* - жёлтый. Нужно, как можно больше лопнуть ногой шариков своего цвета, пока играет музыка.

6 конкурс. " Чья команда быстрее проедет на **пожарной машине**».Дети едут между конусами на машине, объезжают кубик и возвращаются обратно по прямой.

Ведущий: Каждый из вас знает, что при **пожаре набираем 01**,запомним маленькое правило: «Пусть помнит каждый гражданин, **пожарный номер** *«01»*. Давайте вместе его повторим. *(Дети повторяют)* .

Ведущий: Вы ребята смелые, ловкие умелые, Всем здоровья мы желаем,

Конспект занятия по «Аппликации» в подготовительной к школе группе
Тема: «Вот дорожный переход, осторожно пешеход»

Доминирующая образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Вид деятельности детей: Продуктивная. Игровая. Двигательная.

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода

Программное содержание: учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности;

- активизировать мышления детей посредством развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы; активизировать речь детей через развитие умения организовывать свои действия;
- развивать воображение, чувство композиции; развивать у детей способности к созданию задуманного продукта; развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками
- совершенствовать уровень накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями).
- закреплять умение правильно составлять изображения из деталей; закреплять правила дорожного движения;
- упражнять в аккуратности наклеивания деталей;
- воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением транспорта, листы белого картона А4, заготовки из цветной бумаги с контуром: автомобилей, колёс, светофора, зебры; ножницы, клей, салфетки.

Предварительная работа с детьми: рассматривание иллюстраций с изображением автомобилей, отгадывание загадок «виды транспорта», обсуждение проблемных ситуаций «опасности па дороге».

Ход занятия

I Вводная часть

- Посмотрите на доску, скажите, пожалуйста, что изображено на картинках? (ответы детей)
- Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру. Проводится ***игра «Поднимите руку, те кто…».***
- Поднимите руку те, кто любит играть в машинки?
- Поднимите руку те, кто приходит в детский сад пешком?
- Поднимите руку те, кто приезжает в детский сад на автобусе?
- Поднимите руку те, кого привозят в детский сад на машине?

- Поднимите руку те, кого сегодня привела мама?
- Поднимите руку те, кого сегодня привел папа?
- Поднимите руку те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

II Основная часть

Беседа.

- Сейчас вы все находитесь в группе, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе с взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.
- Когда мы выходим из дома, то сразу попадаем на улицу. По улице мы можем добраться в любое необходимое нам место. Выходя на улицу, мы сразу становимся участниками дорожного движения.
- Ребята, а сейчас я проверю вашу находчивость и сообразительность. Я буду задавать вам вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку.
- Кто является «пешеходом»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком).
- Кто является «пассажиром»? («пассажир» - это, человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве).
- Где должны ездить автомобили? (Проезжая часть)
- Где должны ходить пешеходы? (тротуар)
- Молодцы!
- В нашем детском саду много ребят, есть и совсем маленькие, которые еще не знают, где должны идти пешеходы, не знают, что означают сигналы светофора, и в каком месте можно переходить дорогу. Как вы думаете, кто поможет детям из младшей группы узнать правила дорожного движения? (ответы детей).
- Как вы думаете, а вы смогли бы рассказать малышам о правилах безопасности на дороге? Вы хотели бы помочь им выучить эти важные правила? (ответы детей).
- Конечно, чтобы малышам было легче учить правила дорожного движения, надо показать им улицу, но ведь они пока еще маленькие и за территорию детского сада им выходить нельзя? Как мы можем показать младшим детям улицу, не выходя за территорию детского сада? (ответы детей)
- Хорошо придумали, мы и фотографии улицы им можем показать, и рисунки нарисовать, и аппликацию сделать, и про светофор рассказать.

А я хочу предложить вам сделать макет одного участка улицы и подарить его малышам.

- Перед тем как начать работу, давайте поговорим о том, как устроена улица. Я начну, а вы мне помогайте.
- Улицы устроены так, чтобы всем людям было удобно.
- на улице стоят дома;
- вдоль улицы расположены тротуары и дороги;
- по дороге двигаются автомобили, ими управляют шоферы.
- на улицах обозначены места для переходов.
- На улицах много дорожных знаков, но самый главный это светофор.

Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Заучи закон простой – этот свет зажегся – стой!
Этот скажет пешеходу – приготовься к переходу!
А вот этот впереди – говорит он всем иди!

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Какой цвет после красного на светофоре? (Жёлтый)
- Какой цвет нижний на светофоре? (Зеленый)
- Молодцы!

Теперь внимательно рассмотрим пешеходный переход.

- Что такое пешеходный переход? (Это дорога безопасности. По ней можно смело переходить улицу).

- Как обозначается пешеходный переход на проезжей части? (зебра, т. е. полосы светлая и тёмная, чередуются)
Перед зеброй все автомобили обязаны затормозить. Пешеход, прежде чем выйти на переход должен убедиться в безопасности (посмотреть налево - направо).
Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь.
Если всё вокруг в порядке,
По полоскам в путь пущусь.
- А для чего нужен светофор? (Чтобы регулировать движение пешеходов и транспорта; чтоб был порядок на дорогах).
- Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите?
- Давайте немного разомнёмся. Пожалуйста, выходите на ковер и представьте, что вы водители:

Физминутка

На улице нашей
Машины, машины.
Машины-малютки,
Машины большие.
(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль).
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону).
- Эй, машины, полный ход!
Я - примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
(Маршируют)

Практическая деятельность

- Пожалуйста, возвращайтесь на места.
- Есть основные правила, которые дети должны знать. Повторим сигналы светофора:
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Какой цвет после красного на светофоре? (Жёлтый)
- Какой цвет нижний на светофоре? (Зеленый)
- Сегодня мы будем делать аппликацию. Посмотрите, перед вами лежит все, что вам нужно для работы.
-Напоминаю о безопасности при работе с ножницами. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.
-Сначала нужно вырезать все детали по контуру. Когда вырежете, разложите на бумаге детали, чтобы убедиться в правильности.
Приступайте к выполнению задания.

III Заключительная часть

- Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).
- Всем ребятам спасибо за участие в занятии. Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения.

Конспект непрерывно-образовательной деятельности по художественному творчеству для детей старшего дошкольного возраста «Пожарные»

Цель: Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы.

Задачи:

Обучающие

- Дать понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Познакомить с работой службы спасения “ 01 “.
- Придумывать рассказы по предложенным картинкам.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
- Пробудить интерес к работе пожарных.
- Учить детей быть осторожными в обращении с огнём.
- Вызывать желание помогать людям в беде.
- Прививать чувство ответственности.
- Формировать умение сотрудничать, соблюдать правила игры в группе, в коллективе.

Развивающие:

- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.
- Развивать зрительную и слуховую память, произвольное внимание, речь детей.
- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём.
- Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять тёплые цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины.

Развивающая среда: предметная картинка с изображением пожарной машины, книги С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» с иллюстрациями А. Пахомова и «Пожар», кисти, акварельные краски, вода, салфетки.

Предварительная работа: чтение рассказов и стихов о пожаре, рассматривание иллюстраций.

Содержание: Показать детям знакомые им книги С. Маршака «Пожар» и «Рассказ о неизвестном герое».

Ход НОД

Загадка: Он светит и греет.
В кирпичной печи
Он борщ вкусный варит
Печёт калачи.
Палено грызёт он
Трещит и шумит,
И серым и горьким
Он дымом дымит. *(Огонь)*

Предложить послушать отрывок из книги «Пожар».

Воспитатель: Дети сегодня я Вам предлагаю нарисовать пожарную машину.

Дети рассматривают предметную картинку с изображение пожарной машины. При рассматривании отмечают широкую двойную кабину, позади цистерну, свёрнутый шланг, наверху брандспойт и т. д.

Воспитатель: Ребята, почему пожарный автомобиль окрашен в красный цвет? (Красный цвет яркий, это цвет тревоги, он хорошо виден издали, и все машины уступают дорогу пожарному автомобилю) .

- Скажите, какими красками мы будем рисовать пламя (жёлтой, красной, оранжевой) .

Физкультминутка «Пожарный»

А теперь насос включаем,
Воду из реки качаем.
Влево – раз, вправо – два,
Потекла ручьем вода.
Раз, два, три, четыре
Хорошо мы потрудились.

Показать, как более правильно скомпоновать предметы на листе бумаги, использовать дальний и передний план. Начинать рисовать надо с более крупных предметов. Заканчивать мелкими предметами, затеи прорисовываются детали. В рисунке можно использовать частичную заслоненность предметов (автомобиль стоит возле дома, на фоне дома).

В процессе работы напоминать детям о пропорциях между зданием и автомобилем. Поощрять за внесение в рисунок интересных дополнений.

После НОД рисунки рассматриваются, дети высказывают свою оценку, выделяют лучшие работы. Педагог предлагает детям описать свои рисунки, рассказать как возник пожар, как пожарные тушили его. Выставка детских работ.

Протокол онлайн-родительского собрания в формате ватсап

в подготовительной группе «Светлячки»

от 07.12.2021 Ознакомлено: 23 человек.

Подготовила родительское собрание воспитатель: Игольникова Д.П.

Тема: «Безопасный Новый Год!»

Повестка дня:

1. Организационные вопросы по **проведению новогоднего утренника в ДОУ.**

2. Безопасность ребенка в Новый Год.

3. Разное

Цель собрания: повышение компетентности родителей по вопросам касающихся безопасности. Объяснить родителям актуальность, важность проблемы безопасности детей в Новогодние и Рождественские праздники, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме. Формировать чувство повышенной опасности огня: рассказать родителям о признаках и свойствах легко воспламеняющихся предметов и материалов, формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Познакомить родителей с правилами безопасности на замёрзших водоёмах.

Ход собрания:

Встреча Нового года всегда сопровождается веселым и приподнятым настроением. Но праздник может смениться трагедией. Анализируя противопожарную обстановку на территории России в период проведения новогодних мероприятий, Государственная противопожарная служба отмечает увеличение количества пожаров, по так называемым «новогодним причинам».

Первый вопрос, который мы рассмотрели на родительском собрании посвящён новогоднему утреннику. Обсудили с родителями, когда и как будет проходить утренник (какого числа, в чем будут одеты дети, что нужно принести с собой); поговорили о том, что подарки должны быть сертифицированы; а также обсудили, что на утреннике родители не присутствуют в связи с эпид. обстановкой.

По второму вопросу «Безопасный Новый Год» информировали **родителей** о необходимости соблюдения правил **безопасности в период новогодних каникул.** Постарались воспитать чувство ответственности за жизнь и здоровье своих детей. Принять к сведению рекомендации воспитателя. Ознакомили родителей с консультацией «Безопасность ребенка в Новый Год».

По третьему вопросу обсудили с родителями масочный режим; как участие в конкурсах важно для ребенка; поблагодарили родителей в содействии и понимании в это не простое время

Решение:

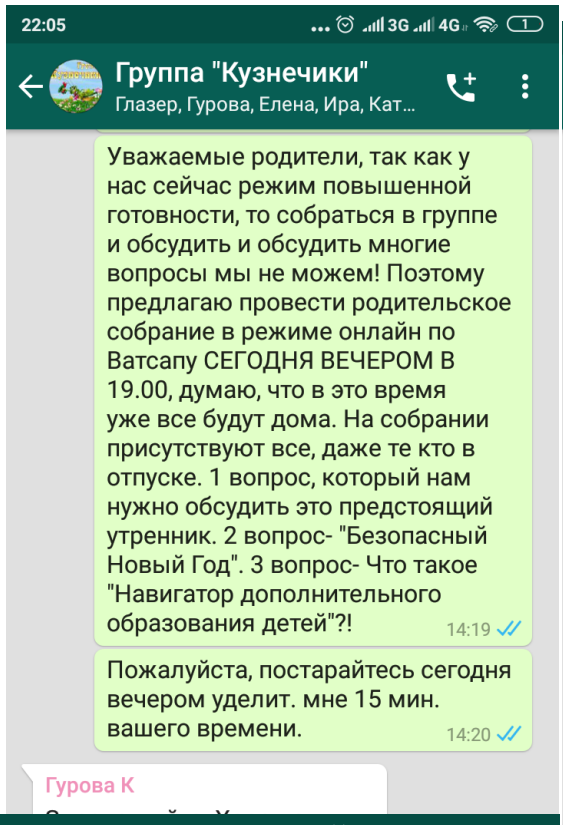
1. Приобрести и подготовить все нужное ребенку для новогоднего утренника.

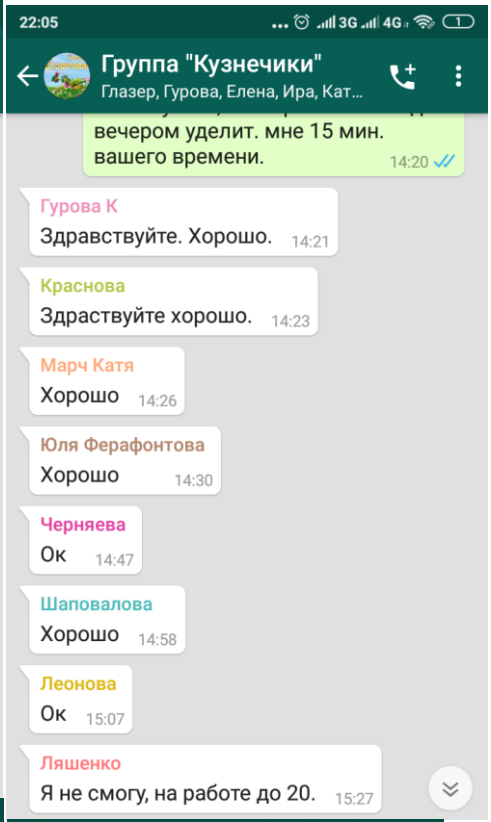
2. Родителям усилить контроль за обеспечением безопасности жизни ребенка дома, закреплять полученные ребенком в детском саду знания и умения.

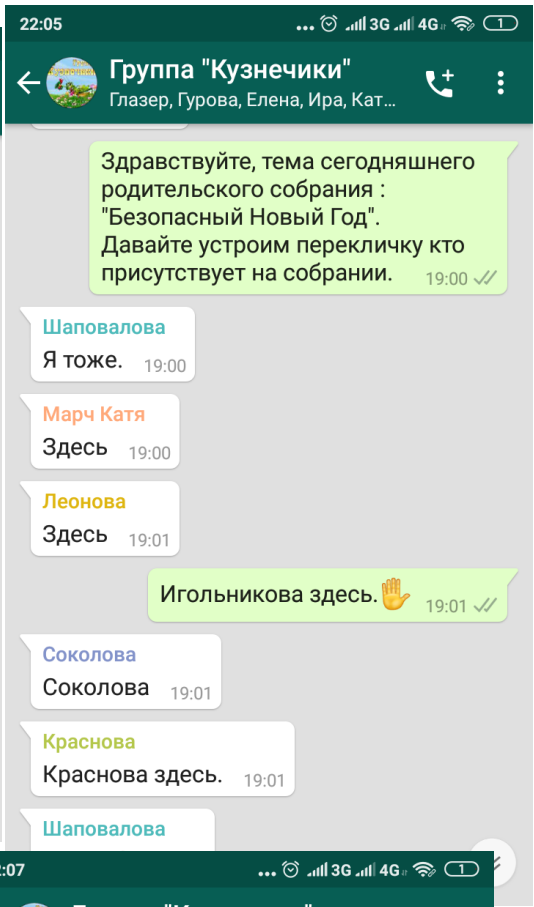
3. **Соблюдать масочный режим, участвовать в новогодних конкурсах.**

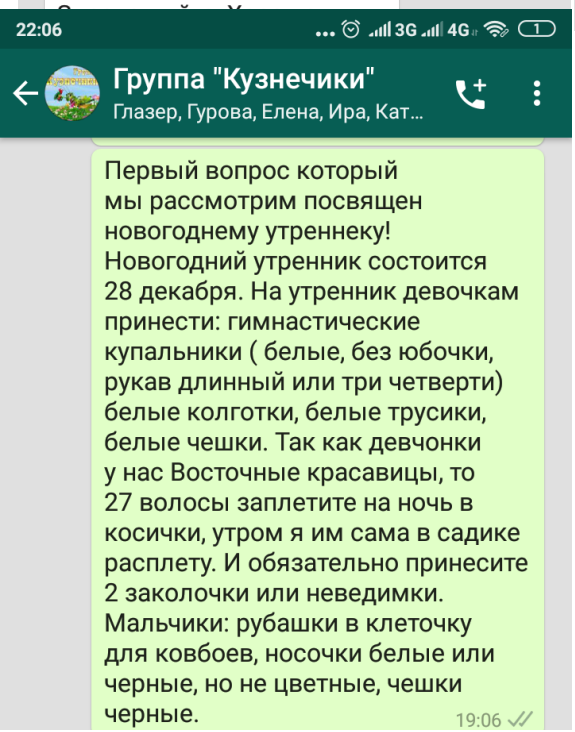
Собрание провела воспитатель _____воспитатель Игольникова Д.П.

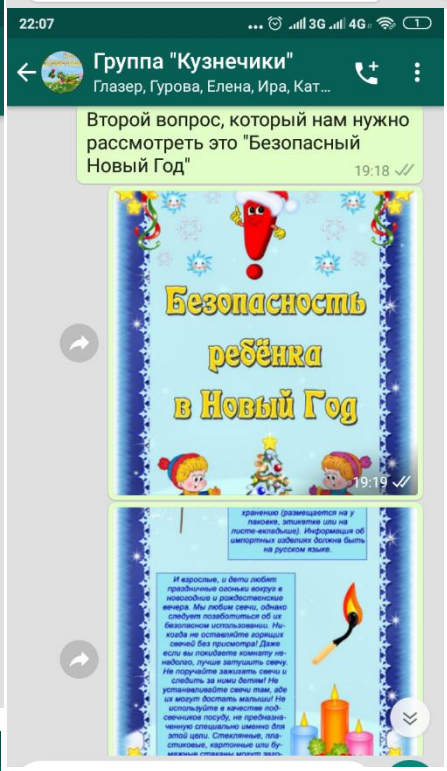
Приложение к протоколу №1

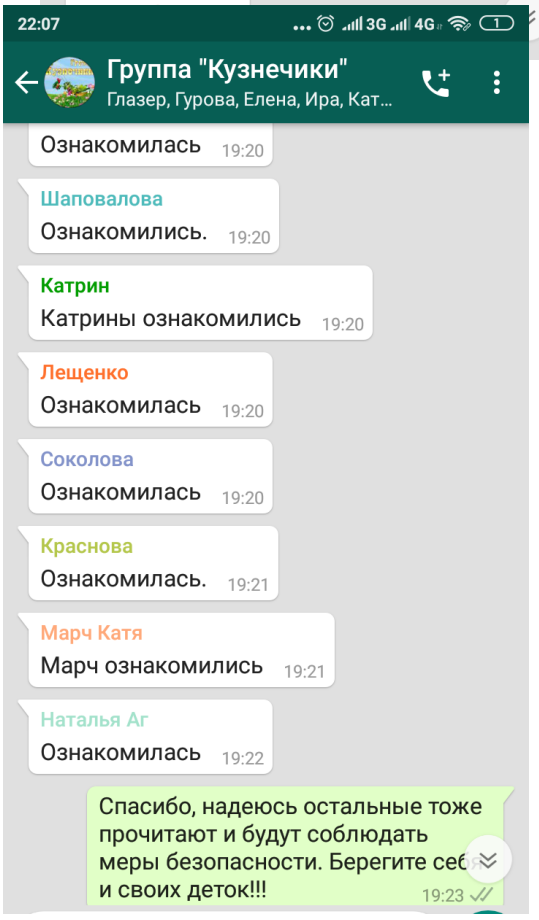


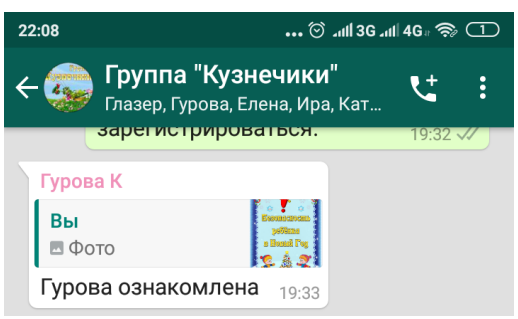












Приложение № 2

Инструктажи для родителей

Памятка для родителей «Безопасность ребенка в быту»

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам. Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)! Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.
- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Источники потенциальной опасности для детей

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:

спички; газовые плиты; печка; электрические розетки; включенные электроприборы.

2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):

иголка; ножницы; нож.

3.Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

бытовая химия; лекарства; спиртные напитки; сигареты; пищевые кислоты; режуще-колющие инструменты.

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Протокол онлайн-родительского собрания в формате Zoom-конференции в старшей группе «Кузнечики»

от 16.12.2021 Ознакомлено: 15 человек.

Подготовила родительское собрание воспитатель: Игольникова Д.П.

Тема: «Безопасность на дорогах»

Повестка дня:

1. Вступительное слово.
2. Викторина по ПДД.
3. Светоотражатели.
4. Рекомендации родителям

Цель собрания: объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни.

Ход собрания:

Первый вопрос, который мы рассмотрели на родительском собрании посвящён очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Обсудили с родителями, что наш детский сад находится недалеко от дороги с интенсивным транспортным средством. Чтобы не попасть в беду детям необходимо знать ПДД. Необходимо помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Сейчас ребенок ходит за руку со взрослым, а очень скоро он станет самостоятельным участником дорожного движения – пешеходом или пассажиром. Таким образом, работа по обучению детей правилам дорожного движения – это работа длительная. Чтобы она принесла нам хорошие результаты, необходимо не только проводить занятия и беседы с детьми, но и применять на практике эти знания. Работа должна вестись систематически. Это наша совместная работа.

Затем предложила родителям ответить на вопросы викторины. По результатам викторины видно, что родители богаты знаниями о ПДД. Поговорили, что родители должны быть примером для детей.

В третьем вопросе познакомила родителей с **светоотражателями на дорогах.** Обсудили, что дети – самые уязвимые участники дорожного движения. А зрение – основной канал, по которому к водителям транспорта поступает информация (до 90%). Пешеход становится заметнее, если на одежде имеются светоотражающие элементы. Водитель замечает ребенка со световозвращателем на одежде или рюкзачке со значительно большего расстояния, чем пешехода без него. А значит, выше шансы, что трагедии не случится. Светоотражающие полоски - довольно эффективный способ защиты. Причем использовать можно не только полосы. Можно проявить фантазию и сделать из светоотражающей ленты элемент декора одежды.

По четвёртому вопросу дала рекомендации родителям по ПДД.

Решение:

Решили, что родители будут поддерживаете воспетателей в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге. Родители и дальше будут уделять большое внимание привитию своему ребёнку навыков дорожной безопасности. Воспитатели заинтересованы в сохранении жизни и здоровья всех членов семей, но безопасность дорожного движения во многом зависит и от родителей самих! Вместе научим ребёнка безопасно жить в этом мире!

Собрание провела воспитатель _____воспитатель Игольникова Д.П.

Приложения.

Викторина по ПДД.

1. Где и как нужно переходить улицу?

(Переходить улицу пешеходы могут только по пешеходному переходу. Идти надо по правой стороне, чтобы не мешать идущим навстречу пешеходам.. нужно внимательно посмотреть в обе стороны, чтобы убедиться, что поблизости нет машин, и только потом переходить улицу)

2. Что такое проезжая часть?

(Это часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает односторонним и двухсторонним.)

3. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Если «да», то почему?

(нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка).

4.Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?

(на автобусной остановке. Посадочной площадке. Если она отсутствует, на тротуаре или обочине).

5. Для чего нужны дорожные знаки?

(Они помогают движению транспорта и пешеходов).

6. Что такое тротуар?

(часть дороги, предназначенная для движения пешеходов).

7. Где можно ездить на велосипеде?

(на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах).

8. Как обходить стоящий на остановке автобус?

(нужно дойти до пешеходного перехода и там перейти. Если перехода нет, подождать, пока автобус отъедет, или перейти в другом месте, где дорога просматривается хорошо).

Рекомендации родителям:

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

1. Кто, является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир,

регулировщик) ;

2.Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход) ;

3.Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство) ;

4.Средства регулирования дорожного движения;

5.Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий) ;

6.Пять мест, где разрешается ходить по дороге;

7.Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;

8.Правила движения пешеходов в установленных местах;

9.Правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;

10.Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;

11.Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода;

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;

- Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть

внимательным и бдительным на дороге;

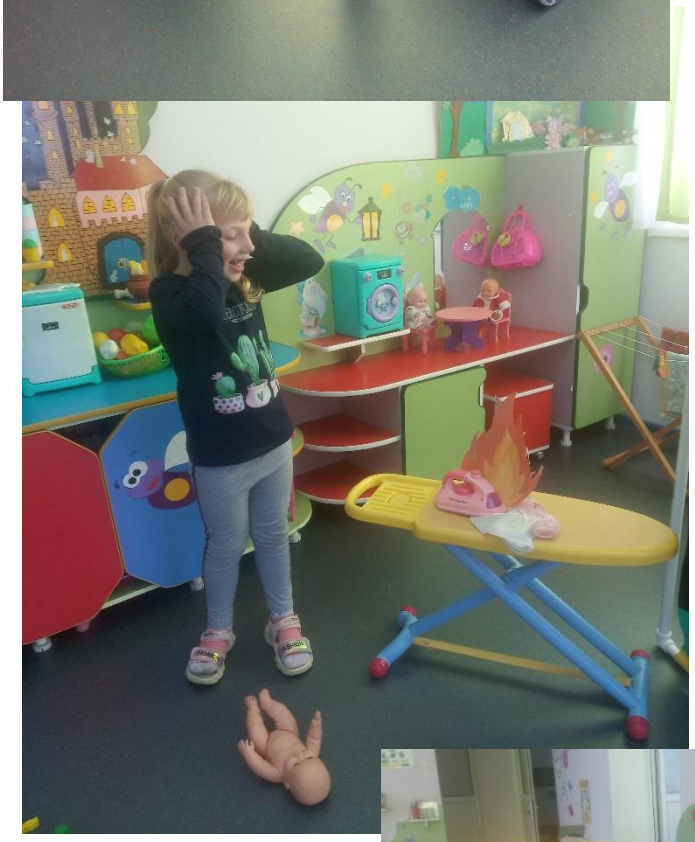
- Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка! Оградите его от несчастных случаев.

Фотоотчет

Безопасность в быту

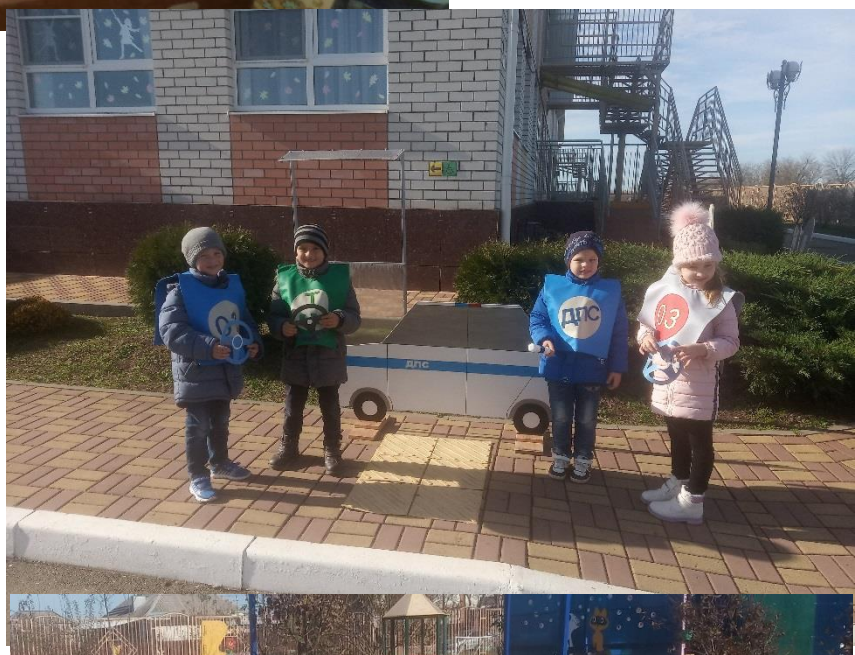


ПОЧТА

ПРАВИЛА
БЕЗОПАСНОСТИ

ПРАВИЛА
БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность на дороге



ДПС

Противопожарная безопасность

пожарный щит

пожарный щит

пожарный щи

9:09

Instagram

madouds50

51 просмотр • Нравится **gurovakat12**

madouds50 Консультацию для родителей подготовила воспитатель Дарья Павловна Игольникова

Добавьте комментарий...

11 часов назад

19:32

Комментарии

madouds50 Консультацию для родителей подготовила воспитатель Дарья Павловна Игольникова

2 дн.

marina.katrina Большое спасибо, Дарья Павловна за консультацию. Очень полезная.

3 ч. Ответить

anya_nosova123 Какие молодцы! спасибо за информацию!будем стараться соблюдать все пдд

3 ч. Ответить

alenazhenchenko 👍👍👍👍

1 дн. Ответить

20:42

Публикации

madouds50

125 просмотров • Нравится
n_a_d_e_z_d_a_1_9_8_5

13:57

Группа "Светляч...
Агаркова, Алина, Анька...

МАДОУ д/с 50 в Instagram: «К...
13 отметок «Нравится», 0 комментариев — МАДОУ д/с 50 (@...
www.instagram.com

https://www.instagram.com/tv/CZulcHvpxNc/?utm_medium=share_sheet

13:54 ✓

Здравствуйте, уважаемые родители, я подготовила для Вас консультацию по ПДД проходите по ссылке, ознакомьтесь и оставляйте комментарии, для меня будет важно и приятно☺️

13:55 ✓

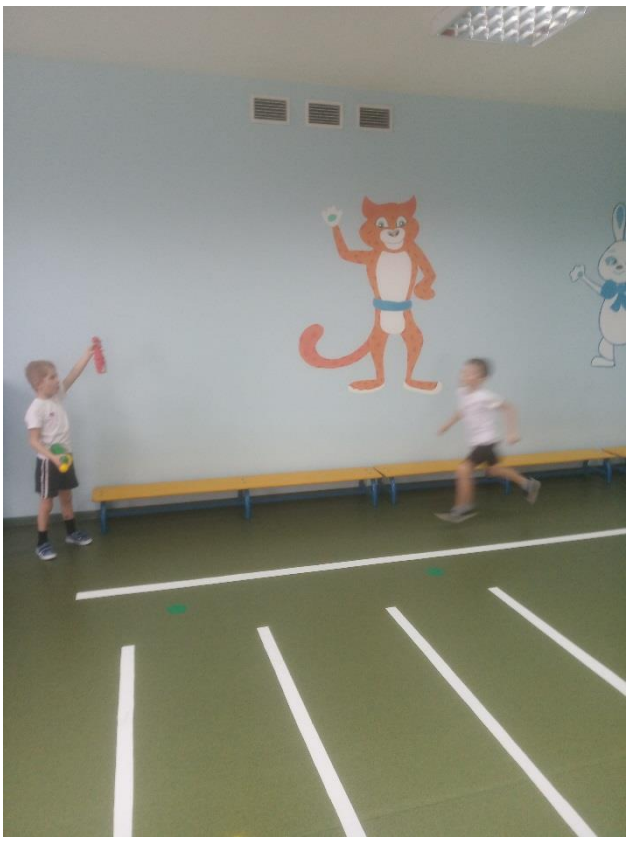
Сообщение

madouds50

141 просмотр • Нравится **n_a_d_e_z_d_a_1_9_8_5**
madouds50 #везуребенкаправильно • Добрая Дорога Детства

20 сентября 2021 г.

NEW
SHOES!



BROKEN