

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район**

**Консультация**

**«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»**

**Педагог - психолог  
Коновалова Н.Н.**

«Без игры нет и не может быть  
полноценного умственного  
развития.

Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребёнка  
вливается живительный поток  
представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая  
огонёк  
пытливости и любознательности  
»

В.А.Сухомлинский.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Логическое мышление развивается посредством анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

Первоначальным источником познания детей является чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдений. Актуально для детей младшего возраста.

В процессе чувственного познания у них формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Понимание логических определений, понятий находится в прямой зависимости от того, как дети пройдут первую чувственную ступень познания.

Чем богаче будут их естественно - научные представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям.

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Белошистая А.В. в книге «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» описывает две составляющие математических способностей: сенсорные способности (восприятие форм, размеров, количества, пространственного расположения), интеллектуальные способности (мышление: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и др.); при

этом внимание, память, воображение выступают в качестве условий успешности математической деятельности дошкольников.

Согласно исследованиям А.В. Белошистой эффективность педагогического процесса, нацеленного на развитие математических способностей дошкольников, обеспечивается, в частности, следующими условиями:

А) основным способом обучения ребенка необходимо сделать конструктивно-моделирующий способ деятельности с математическим материалом, а основным способом развития мыслительной деятельности – эмпирическое обобщение результатов своей собственной деятельности на основе сенсорно воспринимаемой информации, что соответствует ведущему типу мышления детей дошкольного возраста (наглядно-действенному в возрасте 3-5 лет и наглядно-образному в 6-10 лет);

Б) для построения систематической конструктивно-моделирующей деятельности ребенка на математических занятиях использовать такое математическое содержание, которое позволяет при работе с ним обеспечить полноценную опору сенсорики ребенка на вещественную или графическую модель

В связи с этим дошкольник является субъектом естественно-математического пространства и этому отводится важное место в системе дошкольного образования.

Практика моей работы подтверждает, что обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Исходя из этого, выделила ряд *задач*, над которыми работала углубленно:

1. Обучение детей операциям: анализа – синтеза, сравнения, классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве.

2. Развитие у детей: логического мышления, речи (умение рассуждать, доказывать), произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения.

3. Воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Для развития логического мышления нужно использовать следующие приемы:

1. Знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размерами, цветом. Научить выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину).
2. Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы: по одному из этих свойств; по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине); по трем свойствам (цвету, форме и размеру; размеру, форме и толщине).
3. Учить детей овладению приемами замещения и моделирования свойств, умению кодировать и декодировать информацию о них, используя слова: «и», «или», «не», «все», «любой», «каждый».

4. Учить усваивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: счету и счетным операциям при помощи чисел, измерения, вычисления.
5. Учить оперировать знаниями о цвете, величине, форме, развивать умение ориентироваться в пространстве.
6. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение; умение составлять различные воображаемые предметы, фантастические образы из блоков Дьенеша.

Одним из путей развития математических способностей дошкольников, по мнению автора, является совершенствование содержания занятий математического цикла, активное использование блоков Дьенеша. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Вариантом логических игр для детей является игра с обручами. При подготовке к подобным играм вначале формирую у детей четкое представление о внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии. Кладется на пол обруч, обводим указкой то место, которое находится внутри обруча, и добавляем, что вся остальная часть пола находится вне обруча. Задаю вопрос, где сидит ребенок (внутри или вне обруча). Затем предлагаю ребенку стать внутри обруча.

Все это можно повторить с веревочкой, положив ее на пол так, чтобы она образовала замкнутую линию. Разомкнув эту линию, дети убеждаются в том, что по отношению к ней нет таких мест, о которых можно было бы сказать, что они находятся внутри или вне этой линии.

Перед проведением игры с двумя обручами необходима следующая подготовительная работа: показывают детям два обруча разного цвета, например, синий и красный, и располагаю их на полу. Выясняется, какое место (какая часть пола) находится внутри обоих обручей; внутри синего, но вне красного обруча; внутри красного, но вне синего обруча; вне обоих обручей.

Затем ребенку предлагаю стать внутри обоих обручей, другому - внутри синего, но вне красного, третьему - внутри красного, но вне синего, а четвертому - вне обоих обручей.

В ходе практического этапа проводится также диагностику, интегрированные занятия, дидактические игры, вела наблюдения и беседы с детьми, давала тестовые задания, создавала проблемные ситуации.

Необходимо использовать в занятиях – шутки, загадки, считалки, головоломки.

Понятие «развитие интеллектуальных способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и

взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.