

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 50 с.Новоукраинского  
муниципального образования Гулькевичский район**

**Встреча в Мультиклубе**

**«Мультиклуб», как одна из форм развития социально –  
коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста**

***(Методическая разработка)***

**Воспитатель Игольникова Д.П**



**Рецензия**  
**на методическую разработку**  
**организованной образовательной деятельности**  
**с детьми старшего дошкольного возраста**  
**«Встреча в Мультклубе» (тема встречи «Отношение к труду»)**  
**воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад № 50 с.Новоукраинского**  
**муниципального образования Гулькевичский район Краснодарский край**  
**Игольниковой Дарьи Павловны**

Методическая разработка «Встреча в Мультклубе» (тема встречи «Отношение к труду») отражает возможности познавательного и социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Количество страниц - 7.

Автор акцентирует внимание на том, что в соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста, предусматривающее формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.


Актуальность и педагогическая целесообразность представленной разработки заключается в достижении целей позитивной социализации дошкольников, формировании положительного отношения к труду. В ходе организованной деятельности решаются следующие задачи: расширять представление о понятии «трудолюбие» и «лень»; способствовать мотивации детей к проявлению трудолюбия; учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки; развивать невербальные средства общения, творческое воображение и др.

Содержание методической разработки «Встреча в Мультклубе» (тема встречи «Отношение к труду») соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду разработки и включает в себя следующие структурные компоненты: мотивация к деятельности; установка на восприятие мультфильма, его обсуждение; продуктивная деятельность; рефлексия по итогам деятельности.

Методическая разработка «Встреча в Мультклубе» (тема встречи «Отношение к труду») демонстрирует практическую значимость и актуальна для дошкольного образования, интересна по содержанию, может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, будет полезна родителям в условиях семейного воспитания, педагогам дополнительного образования, будущим бакалаврам дошкольного образования.

17.02.2022 г

Рецензент: \_\_\_\_\_  
доцент, кандидат педагогических наук

  
О.Н. Родионова  
*Подпись Родионовой О.Н.  
Удостоверено  
Специальная комиссия  
МОН Д. Свидашова*

## **Встреча в Мультиклубе**

**«Мультиклуб», как одна из форм развития социально – коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста**

### **Пояснительная записка**

Развитие и воспитание социально – ориентированной личности всегда являлось приоритетной задачей педагогов дошкольной организации. Проблема нравственного воспитания детей приобретает особую актуальность в современном обществе. ФГОС ставятся задачи объединить обучение и воспитание в единый воспитательно – образовательный процесс. С 2021 года в каждой школьной организации вместе с ООП ДОУ, реализуется рабочая программа воспитания (РПВ). Перед воспитателями встает проблема выбора приемов и методов работы с дошкольниками, которые позволяет сформировать навыки поведения, морально - нравственные нормы, социально - личностные качества дошкольника. Наиболее интересной для детей, формой формирования социальных компетенций является, мультипликация. Технология использования мультфильмов в педагогической практике детского сада находит свое отражение в организации работы в форме «Мультиклуба».

### **«Мультиклуб» для дошкольников: технология организации и проведения занятий**

Работа в мультиклубе организуется педагогом в форме занятия 1 раз в месяц по перспективному плану (длительностью 25- 30 мин.), дети знакомятся и анализируют мультфильм, подражая героям, или осуждая действия персонажа мультфильма. В процессе встречи в мультиклубе, дети могут принять в участие в играх драматизациях, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности. Смысловому освоению содержанию мультфильма будет способствовать: обучение детей сравнению и сопоставлению ситуаций, события в мультфильме для установления причинно-следственных связей, формулированию своих выводов, предположений, объяснению и их доказательству. Педагог уточняет их представления о социально-нравственной норме, поясняет основные понятия.

В структуре развивающего занятия выделены четыре части: вводная, основная, продуктивная и заключительная (рефлексивная).

Вводная часть образовательной деятельности включает: приветствие, планирование игр и упражнений,

В основной части занятия, дети посматривают фрагмент мультфильма, могут остановиться на конкретном кадре и решить поставленную педагогом задачу.

В практической части выполнить развивающие продуктивные задания. В середине занятия предусматривается динамическая пауза или психологическая разгрузка, цель которых снять эмоциональное и физическое напряжение ребенка.

В заключительной (рефлексивной) части занятия педагог и дети обмениваются друг с другом впечатлениями, мнениями о проведенной образовательно – игровой деятельности

### **Материально-техническое оснащение предметно - развивающей среды для творческой активности и самовыражения детей.**

В качестве принципов построения предметно-развивающей среды можно выделить:

- Принцип интеграции всех педагогических процессов – обучение, воспитание и развитие ребенка в деятельности;
- Принцип открытости – взаимодействие всех детей, педагогов и родителей;
- Активность и самостоятельность – возможность свободно и самостоятельно действовать в ней с предметами;
- Гуманизация – ценностная ориентация образовательной среды на развитие нравственно-этических качеств у детей;
- Творчества и сотворчества – создание единого коллектива: дети - родители - педагоги ДОО в совместном процессе освоения мультфильмов;

Предметно-развивающая среда должна быть наполнена:

- Техническое оборудование; мультимедийный экран (телевизор), колонки звукопроизводящие, носители информации с мультфильмами по теме заседания мультклуба;
- Игрушки, предметы, иллюстрации, картины, дидактический материал, отражающий содержание мультфильмов;
- Уголок ряженья для театрализованной деятельности детей.

тематический план работы «Мультиклуба»

№	Нравственные качества	Количество занятий	Название мультфильма	Цель
1.	Добро и зло	2	«Приключения поросенка Фунтика» «Просто так» «Цветик Семицветик».	Расширять представления детей о добре и зле. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям. Развивать умение отличать добра от зла;
2	Дружба и ссора	2	«Подарок для слона» «Подарок для самого слабого» «Бабушка удава», «Котенок по имени Гав», «Лиса и Журавль»	Развивать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе; Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций. Воспитывать чувство товарищества,
3	Щедрость и жадность	2	«Сказка о жадности» «Два жадных медвежонка», «Просто так», «Золотая антилопа», «Золотой гусь», Сказка о рыбаке и рыбке	Формировать у детей знания о «щедрости» и «жадности»; Развивать умение распознавать, понимать эмоциональное состояние решать конфликтные ситуации, оценивать свои поступки и поступки других людей; Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу
4.	Можно и нельзя	1	«Синий - трактор», «Серия мультфильмов о безопасном поведении» «Аркадий паровозов» «Можно и нельзя»	Воспитывать адекватную модель поведения при столкновении с запретами. Формировать осознанное отношение к

				запретам взрослых. Развивать способности преодолевать запреты в своей жизни.
5.	<b>Лень и труд</b>	2	«Нехочуха» «Маша больше не лентяйка», «Три поросенка», «Ах и Ох»	Расширять представление детей о нравственных эталонах: трудолюбие и лень; Формировать нравственное качество трудолюбие; Воспитывать отрицательное отношение к лени, настойчивость, организованность;
6.	<b>Профессии</b>	1	«Кем быть?» «Дядя Степа-милиционер», «Доктор Айболит», «Калейдоскоп профессий»	Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Развивать познавательный интерес к людям разных профессий, к их значимости в жизни.

## Конспекты образовательной деятельности к встречам в мультклубе

### Конспект встречи в мультклубе по теме:

#### «Доброта и зло» (встреча 1)

**Цель:** Формирование представлений о добре и доброте.

**Задачи:**

- воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям;
- формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека;
- развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Воспитатель: Игольникова Д.П.

**Материалы:** солнышко, лучики с изображением хороших и плохих поступков, аудиозапись песни «Если добрый ты», фрагмент из мультфильма «Просто так». Мультфильм, 1976, СССР, Режиссёр Стелла Аристакесова, Музыка Моисей Самуилович Вайнберг.

**Используемые методы:** беседа, метод «стоп-кадра».

Ход встречи:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<b>1 этап: мотивация к деятельности</b>	
<p>Воспитатель: Здравствуйте Дорогие ребята, очень рада вас всех видеть. Предъявите билеты (на фоне происходящего Звучит музыка: аудиозапись песни «Если добрый ты» из мультфильма «Про кота Леопольда».) Воспитатель: Прежде чем мы начнем нашу увлекательную встречу мы с вами поздороваемся по доброму: «Раз, два, три, четыре, пять — Вместе мы пойдём гулять Ручки к солнцу потянулись, Мы друг другу улыбнулись. Быстро за руки возьмёмся И в кружочек соберёмся Если хмуримся с утра, Нам поможет доброта.» (дети выполняют движения согласно текста) <b>Вступительная беседа, постановка проблемы.</b> <b>Воспитатель:</b> Ребята, а что значит быть добрым?</p>	<p><i>Дети входят в мультклуб предъявляя билет</i></p> <p><i>Надеюсь ваше настроение улучшилось вы стали немного добрее. (ответы детей)</i></p> <p><i>Рассуждения и ответы детей</i></p>

<p><b>Воспитатель:</b>  Доброта нужна всем людям,  Пусть побольше добрых будет  Говорят не зря при встрече  «Добрый день» и «Добрый вечер». И не зря  ведь есть у нас  Пожелание «В добрый час»  Доброта — она на веки  Украшение человека....</p>	<p>(Доброта – это ласковое слово, улыбка подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе , настроение, любовь к своим близким, забота о них)</p>
<p align="center"><b>2 этап: Установка на восприятие мультфильма. Просмотр мультфильма. Беседа по мультфильму</b></p>	
<p><b>Просмотр мультфильма, фрагмент мультфильма «Просто так».</b>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, а хотите , я покажу вам мультфильм про доброту?  <i>На экране фрагмент из мультфильма «Просто так».</i>  .  <b>Беседа по мультфильму.</b>  -Вам понравился этот мультфильм?  -О чем этот мультфильм?  -Кто главные герои мультфильма?  -Какие чувства вы испытывали в процессе просмотра мультфильма?  Какиечувства вы увидели?  -Кто был грустный? А кто был веселым?  -Как вы узнали, что ослик грустный? А как вы узнали, что мальчик веселый?    <b>Воспитатель:</b> Дети, эта добрая история о том, что так легко быть счастливым самому и сделать счастливым другого – просто подарив ему подарок...</p>	<p><i>(Ответы детей)</i>  Стимуляция ответов детей  Если дети отвечают неверно  - Интересный вариант!  - Кто ещё как думает?</p>
<p align="center"><b>3 этап: Продуктивный вид деятельности</b></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Дети, а вы умеете совершать добрые поступки?  <b>Игровое упражнение:</b> «Добрый поступок». <i>(На доске солнышко, но оно без лучиков. На столе лучики с изображением хороших и плохих поступков. Детям предлагается выбрать лучик с добрым поступком и прикрепить его к солнышку, аргументируя свой выбор)</i>    <b>Воспитатель:</b> Молодцы! Правильно оценили поступки. Я уверена, что вы будете совершать только добрые поступки, дарить добро друг другу и всем окружающим.</p>	<p>Ответы детей  Дети выполняют задание аргументируя свой выбор.</p>



<b>4 этап: рефлексия по итогам деятельности</b>	
<p><b>Подведение итогов, рефлексия.</b>            Чем вам запомнилась наша сегодняшняя встреча? Что вам понравилось больше всего? Как эти знания вы будете применять в своей жизни?  <b>Эмоциональный выход.</b>  <b>Воспитатель:</b> Я уверена, что вы будете совершать только добрые поступки, дарить добро друг другу и всем окружающим. Мне тоже очень понравилось наша встреча. До свидания</p>	<p>- Замечательно!            - Спасибо за твое мнение.            - Вы очень сообразительны.            - Ты прав, было непросто!            - Очень смешно, согласна! –            Мне тоже было очень интересно!</p>

### Конспект встречи в мультклубе по теме:

#### «Доброта и зло» (встреча 2)

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о добре и зле.

**Задачи:**

- расширять представления детей о добре и зле;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям;
- развивать умение отличать добра от зла; поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

**Воспитатель:** Игольникова Д.П.

**Материалы:** большой конверт с нарисованным крокодилом, бумага, мультфильм «Птичка Тари», «Союзмультфильм», 1976., цветные карандаши.

Используемые методы: беседа, метод «стоп-кадра».

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<b>1 этап: мотивация к деятельности</b>	
<p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте Дорогие ребята, очень рада вас всех видеть.            Предъявите билеты  <b>Воспитатель:</b>            Собрались дети в круг.            Я - твой друг и ты - мой друг.            Крепко за руки возьмёмся            И друг другу улыбнёмся.  <i>(дети садятся на стульчики)</i>            Вступительная беседа, постановка проблемы.  <b>Воспитатель:</b> Ребята, в нашу прошлую встречу мы с вами говорили о том что значит быть добрым. Какого человека мы можем назвать добрым? Как мы поймём, что это добрый человек?            Может ли на нашем пути встретиться злой человек? Что тогда делать?</p>	<p><i>Дети входят в мультклуб предъявляя билет</i></p> <p><i>Надеюсь ваше настроение улучшилось вы стали немного добрее.</i></p> <p><i>Рассуждения и ответы детей (который всем помогает, никого не обижает, слушается).            злой дерется, обзывается, не ищет на помощь</i></p>

<b>2 этап: Установка на восприятие мультфильма. Просмотр мультфильма. Беседа по мультфильму</b>	
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята а можно ли злого человека превратить в доброго? Как это сделать?</p> <p>Я предлагаю вам посмотреть мультфильм о том, как маленькой птичке удалось превратить большого, злого крокодила в добродушного и весёлого жителя джунглей. Внимание на экран!</p> <p><b>Беседа по мультфильму.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам понравился этот мультфильм?</li> <li>- Какие чувства вы испытали в процессе просмотра мультфильма?</li> <li>- Кто главные герои мультфильма?</li> <li>- Чему учит этот мультфильм?</li> <li>- Опишите жизнь и характер крокодила в самом начале мультфильма.</li> <li>- Каким крокодил стал в конце мультфильма?</li> <li>- Почему характер крокодила автор мультфильма называет страшным? Что он имеет в виду?</li> <li>- Что однажды случилось с крокодилом? По какой причине это произошло?</li> <li>- Как можно охарактеризовать птичку Тари?</li> <li>- Герои, которые не помогли крокодилу в беде, а только смеялись над ним, какие? Как вы считаете, почему они так поступили? Что заставило их отказать крокодилу в помощи?</li> <li>- Почему крокодил изменился, что ему помогло?</li> <li>- Будут ли теперь звери бояться его? Дружить с ним?</li> <li>- Могла ли ситуация, показанная в мультфильме, произойти с вами?</li> <li>- Как бы вы поступили на месте героя мультфильма?</li> </ul>	<p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Какие еще варианты? Очень сложный вопрос правда?</i></p> <p><i>(Ответы детей)</i> Стимуляция ответов детей Если дети отвечают неверно - Интересный вариант! - Кто ещё как думает?</p> <p>Ответы детей стимуляция на ответы</p>
<b>3 этап: Продуктивный вид деятельности</b>	
<p><b>Воспитатель:</b> В джунглях живёт много-много крокодилов. Некоторые из них так и остались злыми и страшными! Как же им помочь? Давайте напишем этим крокодилам письмо - рисунок, в котором дадим им рекомендации, как же стать добрыми, и объясним, почему это</p>	<p><i>(дети рисуют письма картинки с хорошими делами).</i></p>

так важно	
<b>4 этап: рефлексия по итогам деятельности</b>	
<p>Воспитатель: Какой мультфильм вы смотрели? Что нового узнали? Что понравилось больше всего?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вспомните, пожалуйста, добрых друзей и знакомых, которые встречались в вашей жизни. Расскажите о них. В каких случаях люди могут быть злыми? Что делать, если рядом злой человек? Как поступать?</p> <p>Эмоциональный выход.</p> <p>Воспитатель: Я уверена, что вы будете доброжелательно относиться к окружающим людям, отличать добра от зла, совершать только добрые поступки.</p> <p>Мне тоже очень понравилось наша встреча. До свидания!</p>	<p>- Замечательно!</p> <p>- Спасибо за твое мнение.</p> <p>- Вы очень сообразительны.</p> <p>- Ты прав, было непросто!</p> <p>- Очень смешно, согласна! –</p> <p>Мне тоже было очень интересно!</p>

**Конспект встречи в мультклубе по теме:**

**«Дружба и ссоры» (встреча 1)**

**Цель:** приобщение детей к культурным ценностям, которые позволяют дружить и бережно относиться друг к другу.

**Задачи:**

- закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;
- обогащать словарь дошкольников словами «дружба», «чуткость», «взаимопонимание», «сопереживание»;
- воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

Воспитатель: Игольникова Д.П.

**Материалы:** видео письмо - эпизод из мультфильма (фрагмента мультфильма «Подарок для слона» (песенка Дюдюки)) Мультфильм, 1984, СССР, Режиссёр Юрий Бутырин, Музыка Игорь Егиков, песня о дружбе, силуэты зонтика для каждого ребёнка, цветные карандаши на каждого ребенка.

**Используемые методы:** беседа, метод «стоп-кадра»

Ход встречи:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<b>1 этап: мотивация к деятельности</b>	
Воспитатель: Здравствуйте Дорогие ребята, очень рада вас всех видеть. Предъявите	<i>Дети входят в мультклуб предъявляя билет</i>

<p>билеты. Ой, ребята! Посмотрите! Посмотрите, письмецо. Кто –то бросил нам в оконце Может, это лучик солнца, Может, это воробьишка, Пролетая, обронил? Может, кот письмо, Как мышку, на окошко заманил?</p> <p><b>Вступительная беседа, постановка проблемы.</b> <b>Воспитатель:</b> Вам интересно, от кого письмо? А как вы думаете, кто бы мог нам прислать письмо? Воспитатель открывает конверт. - Да это же диск. Не простое письмо, а видео письмо. Я предлагаю его посмотреть. Просмотр фрагмента мультфильма «Подарок для слона» (песенка Дюдюки). <b>Воспитатель:</b> Ребята, вы познакомились с Дюдюкой, какая она? Как вы думаете, почему Дюдюка такая? <b>Воспитатель:</b> Ребята, а вам интересно, что случилось дальше с Дюдюкой? Внимание на экран.</p>	<p><i>Рассуждения детей</i></p> <p><i>Рассуждения и ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>
<p><b>2 этап: Установка на восприятие мультфильма. Просмотр мультфильма. Беседа по мультфильму</b></p>	
<p><b>Просмотр мультфильма</b>, продолжение мультфильма «Подарок для слона». Вам понравился этот мультфильм? - Кто главные герои мультфильма? - Какие события происходили с героями мультфильма? - Чему учит этот мультфильм? - Какие поступки совершают герои мультфильма? - Происходили подобные ситуации с вами? <b>Воспитатель:</b> Почему Дюдюка одна? Может она не умеет дружить? А вы умеете дружить? Мы должны научить ее дружить. Давайте вспомним наши секреты дружбы. С чего начинается дружба? А с кем можно дружить? А как себя вести, если вдруг произошла ссора. <b>Игровое упражнение "Да или нет?"</b> <b>Воспитатель:</b> Предлагаю поиграть в интересную игру под названием "Да или нет?" Я буду вам задавать вопросы, а вы если</p>	<p><i>(Ответы детей)</i> Стимуляция ответов детей Если дети отвечают неверно - Интересный вариант! - Кто ещё как думает?</p>

<p>согласны, то отвечайте "Да-да-да", а если не согласны "Нет- нет - нет". Готовы?</p> <p>Будем крепко мы дружить? (да-да-да)      Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)      Вместе будем мы играть? (да-да-да) Другу будем помогать? (да-да-да)      Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)      А улыбку подарить? (да-да-да)      Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)      Ну а споры разрешать? (да-да-да)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Вот мы и поделились секретами дружбы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что помогает дружбе? А мешает?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А у нас в группе все дружные ребята? И мальчики и девочки? И всегда все делаете вместе? Тогда, выходите на коврик и давайте вместе поиграем в игру «<b>Детский сад</b>»      Детский сад, детский сад,      Он всегда ребятам рад. (<i>хлопки на каждое слово</i>)      Буду в садике играть (<i>показ жеста «ку-ку» - спрятаться</i>)      И конструктор собирать, (<i>пальцы кистей соприкасаются</i>)      И игрушки за собой убирать. (<i>руки движутся вправо-влево</i>)      Буду бойко танцевать (<i>приседание</i>)      И лепить, и рисовать, (<i>имитировать лепку, рисование</i>)      Буду песни каждый день напевать. (<i>руки сложить "замком" перед собой</i>).</p>	
<p><b>3 этап: Продуктивный вид деятельности</b></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы вспомнили наши секреты дружбы, а давайте вспомним, чем можно порадовать друга? А, что если нам порадовать чем - то Дюдюку? Как вы думаете, у нас получится? Станет она добрее? Что мы можем для нее сделать? Скажите, ребята, какое сейчас время года? Часто идут дожди. Если дождичек пойдёт, наденем мы... Мы спрячемся под чем ...</p> <p><b>Воспитатель:</b> А как вы думаете, у Дюдюки есть новый красивый зонтик ? Давайте сделаем подарок для нее – разноцветные зонтик.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы сейчас будете работать в парах, вместе. Я по всему столу разложу зонтики с одинаковым орнаментом, но не</p>	<p>Ответы детей      Дети выполняют задание аргументируя свой выбор.</p>

<p>раскрашенные. Вот они - зонтики. (воспитатель показывает силуэты ) сядете парами за стол и с помощью карандашей постараетесь одинаково раскрасить зонтики.</p> <p>После совместной работы, педагог спрашивает: «Понравилось ли вам работать вместе? Кто из вас выбирал цвет карандаша? Как вы раскрашивали?»</p> <p>Получившиеся зонтики дети размещают на мольберте. <b>Воспитатель:</b> Ребята, а как мы сможем ей вручить зонтики Все рисунки соберем и в конвертик завернем, отправим их по почте. Как вы думаете, обрадуется нашему подарку Дюдюка?</p>	<p>Дети работают в парах</p> <p>Молодцы ребята, вы самые настоящие друзья я рада что вы смогли договориться</p>
<p><b>4 этап: рефлексия по итогам деятельности</b></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Чем вам запомнилась наша сегодняшняя встреча? Что вам понравилось? Мы сегодня так много хороших дел сделали, для того, чтобы Дюдюка стала добрее. Как вы думаете, исправится Дюдюка? Получилось у нас? А что получилось лучше всего?</p> <p><b>7. Эмоциональный выход.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Мне тоже очень понравилось наша встреча. И давайте всегда дружить, бережно относиться друг к другу, поддерживать друзей, заботиться о них. До свидания!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замечательно!</li> <li>- Спасибо за твое мнение.</li> <li>- Вы очень сообразительны.</li> <li>- Ты прав, было непросто!</li> <li>- Очень смешно, согласна! –</li> <li>Мне тоже было очень интересно!</li> </ul>

### Конспект встречи в мультклубе по теме:

#### «Дружба и ссоры » (встреча 2)

**Цель:** формировать умение детей анализировать поступки сверстников, находить причину конфликта.

**Задачи:**

- знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении;
- развивать усидчивость, самооценку;
- воспитывать чувство товарищества, умение выслушивать ответ товарища, не перебивать его, при необходимости дополняя.

**Материалы:** Мультфильм «Журавль и Лиса», короткометражка, Режиссёр: Владимир Петкевич, «Волшебная тарелочка»; Иллюстрация «Поссорились»; Счётные палочки; План схема «Бабочка»; звукозапись песни «Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк».

Ход встречи:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<b>1 этап: мотивация к деятельности</b>	
<p>Воспитатель: Здравствуйте Дорогие ребята, очень рада вас всех видеть. Предъявите билеты.</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, посмотрите, пожалуйста, сегодня в наш клуб я принесла фотографию. Я хочу вас познакомить с двумя подружками: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось? А ты как Алёша считаешь? Кто думает по-другому? Кто согласен с Алёшей, что девочки поссорились?</p> <p><b>Чтение стихотворения «Поссорились»</b> Мы поссорились с подругой И уселись по углам. Очень скучно друг без друга! Помириться нужно нам. Я её не обижала – Только куклу подержала, Только с куклой убежала И сказала: «Не отдам!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? Кто думает иначе?</p> <p><b>Воспитатель:</b> а вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего? А что чувствуют те, кто ссорится?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А как вы думаете можно обойтись без ссор?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Подумайте, а что можно сделать, чтобы девочки помирились? А ты как считаешь? А твоё мнение?</p> <p><b>Воспитатель:</b> хорошо, вы рассуждаете правильно, а сейчас я вам прочитаю стихотворение дальше. Дам ей куклу, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!»</p> <p><b>2. Вступительная беседа, постановка проблемы.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас давайте изобразим с помощью выражения лица и движения тела подружек, которые поссорились. Вам нравятся лица поссорившихся людей? Почему? (Все нахмурились, брови сдвинули, надули губы)</p>	<p><i>Дети входят в мультклуб предъявляя билет</i></p> <p><i>Рассуждения детей</i></p> <p><i>Рассуждения и ответы детей</i></p> <p><b>Дети:</b> из-за игрушки. - Молодцы!</p> <p><i>Ответы детей</i> <b>Дети:</b> становится грустно, обидно... - Очень интересно! -А почему вы так думаете?</p> <p><b>Дети:</b> нужно вернуть игрушку...</p>

<p><b>Воспитатель:</b> Ты хорошо сдвинул брови – видно, что ты сердисься.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а когда вы ссоритесь с кем-нибудь, вам хочется сразу помириться? А как вы миритесь со своими друзьями, близкими?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А хотите я вам расскажу и покажу, как ещё можно помириться с друзьями?! Для этого надо взять друга за руки. А мы, сейчас взявшись за руки, построим круг, теперь надо другу, или как мы сейчас – соседу посмотреть в глаза и молча подарить ему самую добрую, самую красивую улыбку. (По очереди). После такой очаровательной улыбки все ссоры будут забыты.</p>	<p>Дети улыбаются друг другу</p> <p><b>Дети:</b> Некрасивые, сердитые, неприветливые...</p> <p>- Замечательно! Вы очень сообразительны!</p> <p><i>Ответы детей: Я прошу прощение, дарю подарок, делаю что-то приятное...</i></p>
<p><b>2 этап: Установка на восприятие мультфильма. Просмотр мультфильма. Беседа по мультфильму</b></p>	
<p>Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Лиса и Журавль». Дети рассаживаются на стульчики возле экрана. Однажды Журавль пришёл в гости к своей соседке Лисе. Придирчивая рыжая хозяйка оказалась недовольна тем, как гость себя вёл — то разобьет что-нибудь, то блюдо испортит, так и не получилось у них достойного застолья.</p> <p><b>Беседа по мультфильму.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам понравился этот мультфильм?</li> <li>- О чем этот мультфильм?</li> <li>- Кто главные герои мультфильма?</li> <li>- Как вы можете охарактеризовать лису?</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята, вы рассуждаете правильно. Давайте посмотрим, а что же произошло дальше. Лиса решила сходить в гости к Журавлю. Но и здесь им не удалось найти общий язык. Лиса всё стремилась поучать Журавля, как ему нужно жить, а тот не хотел следовать её указке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стали ли друзьями Лиса и Журавль?</li> <li>- Почему им не удалось подружиться?</li> <li>- Что послужило причиной ссоры?</li> <li>- Чью сторону ты примешь</li> </ul>	<p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Стимуляция ответов детей</p> <p>Если дети отвечают неверно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересный вариант!</li> <li>- Кто ещё как думает?</li> </ul>
<p><b>3 этап: Продуктивный вид деятельности</b></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> А сейчас ребята, давайте выложим на столах из счётных палочек красивых бабочек и «подарим» их своим друзьям, может быть тем, кто сейчас в ссоре – они помогут помириться. Дети за столами выкладывают по плану - схеме бабочек. Звучит музыкальная</p>	<p>Дети выполняют задание аргументируя свой выбор.</p>



заставка мелодия песни «Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк».	Молодцы ребята, вы самые настоящие друзья я рада что вы смогли договориться
<b>4 этап: рефлексия по итогам деятельности</b>	
<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем вам запомнилась наша сегодняшняя встреча?</li> <li>- Что вам понравилось? Почему?</li> <li>- Как эти знания и умения вы будете применять в своей жизни?</li> <li>- Что можно сделать, чтобы помириться с другом?</li> </ul> <p><b>Эмоциональный выход.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас представьте себе, что вы взяли своих бабочек осторожно в ладошки, вытяните руки перед собой и раскройте ладошки. Пусть наши бабочки летят ко всем с самыми лучшими, добрыми чувствами, о которых мы сегодня говорили. А наша встреча подошла к концу, а я хочу пожелать вам, живите дружно, постарайтесь не ссориться, а если это произошло, умейте признать свою ошибку. Ребята, если вы являетесь виновником ссоры, то давайте научимся признавать и понимать свою вину. Для этого вам всегда помогут волшебные слова: «извини», «Давай играть вместе». А также надо чаще улыбаться, и вам не придётся ссориться!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замечательно!</li> <li>- Спасибо за твое мнение.</li> <li>- Вы очень сообразительны.</li> <li>- Ты прав, было непросто!</li> <li>- Очень смешно, согласна! –</li> </ul> <p>Мне тоже было очень интересно!</p>

### Конспект встречи в мультклубе по теме:

#### «Щедрость и жадность» (рассчитан на 2 встречи)

**Цель:** Расширение представления детей о жадности и щедрости.

**Задачи:**

- акцентирование внимания детей на нравственных конфликтах. На фрагментах имеющих нравственный смысл;
- формировать у детей нравственные качества: доброжелательность, щедрость;
- развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;
- развивать умение детей через театральные мини этюды передавать характер и особенности персонажей сказки;

- учить, выразительно передавать характерные особенности героев сказки;
- развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать развернутый ответ, проговаривать увиденное;
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

**Материалы:** чемодан, клубок ниток, мяч, иллюстрация на тему «Жадность», набор сердец по количеству детей, магнитофон, мультимедиа – оборудование, фрагмент мультфильма «Сказка о жадности», Киевнаучфильм, 1976, СССР, Режиссёр Борис Храевич.

**Используемые методы:** беседа, просмотр мультфильма, игра в театр.

Ход встречи

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<b>1 этап: мотивация к деятельности</b>	
<p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте ребята! Сегодня утром я нашла на пороге нашей группы вот такой интересный чемодан открыла его и увидела в нем «Клубочек Добра». Сейчас я вам предлагаю встать в круг и мы будем передавать клубочек о говорить друг другу добрые и ласковые слова. (Дети передают клубочек, говоря друг другу добрые слова.)</p>	<p>- Надеюсь ваше настроение улучшилось вы стали немного добрее.</p>
<b>2 этап: Установка на восприятие мультфильма. Просмотр мультфильма. Беседа по мультфильму</b>	
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята послушайте пословицы: Глаза завидуши, руки загребуши. Много, много, а еще бы столько. Горько есть, да жаль покинуть. Сколько собаке не хватать, а сытой не бывать.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете о чем эти пословицы? О каком качестве человека? <b>Дети:</b> Жадность.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно. И чем же мы сегодня с вами будем говорить? <b>Дети:</b> О жадности и жадном человеке.</p> <p><b>Воспитатель:</b> И помогать нам, будет сегодня наше... сердце. Сердце обладает невероятной силой, если оно доброе, любящее, доверчивое и радостное. Я думаю, что у каждого из вас такое сердце. А теперь положите правую ладонь себе на грудь, закройте глаза и тихо-тихо послушайте, как бьется ваше горячее доброе сердце... Попросите свое сердце дать вам силу и ум. Молча про себя...</p>	<p>Какие еще варианты?</p>

Получилось? Молодцы. Поблагодарите свое сердце». Присаживайтесь, пожалуйста, на стулья.

**Воспитатель:** Вы когда-нибудь встречали жадность? Я предлагаю, ребята, увидеть жадность прямо сейчас.

**Просмотр мультфильма,**

**Беседа по мультфильму.**

**Воспитатель:** Как выглядит эта самая жадность? Опишите её.

**Дети:** Она живая, страшная. Синего цвета. Вначале была маленькой, а потом стала большой.

**Воспитатель:** Какие чувства она у вас вызывает?

**Дети отвечают.**

**Воспитатель:** Что же такое жадность?

**Воспитатель:** Что, оказывается нужно для того, чтобы жадность росла и становилась сильнее?

**Воспитатель:** Что в итоге потерял мальчик?

**Воспитатель:** Если жадным быть плохо, то, каким быть хорошо? Назовите понятие, противоположное по смыслу понятию «жадность».

**Воспитатель:** Щедрость – это умение делиться. Чем девочка удивила жадного мальчика?

**Воспитатель:** А вы умеете делиться?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Я предлагаю немного отдохнуть и сделать веселую зарядку Физкультминутка. «Выполняй по команде»

Влево головой вращаем,

Руки вверх мы поднимаем.

Раз – хлопок над головой,

Два – правой топаем ногой.

Три – подпрыгнем, поскакали

И на месте побежали.

Тише, медленней, спокойно,

Выдох, вдох – и прямо – стой-ка!

А теперь разомнем свои глазки.

«Ветер»

Ветер дует нам в лицо.

(Часто моргают веками.)

Закачалось деревцо.

(Не поворачивая головы, смотрят вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише...

(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)

Деревца все выше, выше!

- Интересный вариант!

- Кто ещё как думает?

Ответы детей стимуляция на ответы

-Сложный вопрос правда?

-Поразмышляйте хорошо.

-Здорово!

- Молодцы!

-Умницы, вы внимательно смотрели мультфильм.

-Правильно.

-Верно, ребята, щедрость.

(Встают и глаза поднимают вверх.)	
<b>3 этап: Продуктивный вид деятельности</b>	
<p>Воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Разыгрывание театральных мини-эпюдов по содержанию сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как Жадность уговаривала мальчика;</li> <li>- как Жадность росла;</li> <li>- как девочка отказалась дружить с Жадностью;</li> <li>- как жадность стала маленькой.</li> </ul> <p>Педагог поощряет их за старания.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как выглядит жадный человек? Давайте посмотрим.</p> <p>Игра «Найди и угадай»</p> <p>На экране появляются пиктограммы жадного человека.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята как вы думаете как выглядит жадный человек? Какие у него черты лица?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас я предлагаю вам стать волшебниками и превратить слова, которые подходят для жадного человека в противоположные слова.</p> <p><i>Д/игра с мячом «Скажи наоборот»</i></p> <p>Грустный – весёлый;  Злой – добрый;  Грязный – чистый;  Грубый – вежливый;  Глупый – умный;  Громкий – тихий;  Старый – молодой;  Слабый – сильный;  Медленный – быстрый;  Трусливый – смелый, храбрый;  Ленивый – трудолюбивый;  Жадный – щедрый.</p>	<p>- Правильно ребята. Жадного человека отличают именно эти черты лица.</p>
<b>4 этап: рефлексия по итогам деятельности</b>	
<p><b>Воспитатель:</b> Вы очень скоро пойдёте в школу, будете самостоятельными и большими. Перед вами находятся сердца. Теперь каждый возьмите одно сердечко и нарисуйте какие же важные качества, помогут вам пригодиться в жизни. И положите его в этот чемодан к «Клубочку добра», он поможет вам сохранить эти качества на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Воспитатель:</b> На этом наше сегодняшнее мероприятие заканчивается. Мне очень понравилось с вами работать, спасибо.</p>	

## Конспект встречи в мультклубе

### по теме: «Можно-нельзя»

**Цель:** Воспитывать адекватную модель поведения при столкновении с запретами.

**Задачи:** Формировать осознанное отношение к запретам взрослых; развивать способности преодолевать запреты в своей жизни; повторить экологические правила поведения людей в природе; развивать речь, внимание, наблюдательность; воспитать сознательное и отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** Плакат с изображением Мультиландии, волшебная палочка, конверт с письмом, экологические знаки, пластилин, доска для лепки, макет леса, мультимедиа – оборудование, советский рисованный мультипликационный фильм «На лесной тропе», режиссёр Вячеслав Котёночкин Союзмультфильм 1975года.

**Используемые методы:** просмотр мультфильма, беседа, практический-лепка.

**Ход встречи.**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>1 этап: Предварительная мотивация, постановка проблемы</i>	
<p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, ребята! Становитесь вместе в полукруг, чтобы мне всех вас было видно и давайте улыбнемся друг другу. Ребята, а вы любите мультфильмы? И я тоже очень люблю. Я предлагаю вам вместе отправиться в удивительную страну Мультиландию, там живут все мультипликационные герои. Но прежде чем мы туда отправимся. у меня кое-что для вас есть. Хотите узнать что это?</p>	<p>- Это здорово! - А ещё?  -Тогда слушайте внимательно.</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, нам кто-то отправил письмо. Я сама не знаю от кого оно, сейчас я его вам прочитаю и вы сами скажете, кто его написал. После прочтения мы с вами решим, что делать и как помочь автору письма. « Здравствуйте ,дорогие ребята! Обращаюсь к вам .Потому что больше не могу терпеть то ,что происходит со мной .Человек –это самое развитое существо в мире .Ему подвластны все мои ресурсы ,но он в последнее время перестал задумываться ,что он сам часть меня .И поэтому он творит со мной непоправимые вещи</p>	

<p>:безжалостно вырубает мои леса ,убивает животных, чистой воды в моих водоемах почти не осталось ,из-за этого стало мало рыбы ,в воздухе появились и все больше увеличиваются озоновые дыры. Идет глобальное потепление климата на планете Земля. Уважаемые дети, я понимаю ,что многое зависит не от вас ,но и вы часто рвете цветы, ломаете ветки, прямо себе под ноги бросает мусор. Все это тоже загрязняет меня и постепенно уничтожает .Помните ,что брошенная вами газета будет год ,а то и два года размокать и смешиваться с землей. С консервной банкой это произойдет через несколько десятков лет. Стеклянная бутылка будет меня обезображивать веками. Очень прошу вас остановиться и задуматься! Мы с вами одно целое и должны беречь друг друга .Надеюсь на ваше понимание. Ваша ... (Природа).»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, ребята, очень тревожное письмо мы получили. Кто написал это письмо?</p> <p>Дети: Природа.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы сразу догадались, от кого нам пришло письмо? А что вас натолкнуло на отгадку?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Так давайте же, скорее отправимся в страну Мультиландию на помощь природе. (Дети встают в круг, воспитатель взмахивает волшебной палочкой и произносит слова: «Волшебная палочка, нам помоги, в страну Мультиландию нас перенеси».)</p>	<p>- Ребята, все верно!</p> <p>- Какие вы молодцы.</p>
<p><b>2 этап: Установка на восприятие мультфильма. Просмотр мультфильма. Беседа по мультфильму</b></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультфильм о природе, который называется «На лесной тропе»? Садитесь поудобнее будем смотреть мультфильм, внимание на экран.</p> <p>Дети смотрят мультфильм.</p> <p><i>«На лодке к берегу подплыли два лиса. Начали устраиваться для отдыха. Взяв топор один лис начал рубить деревья падают то в одну сторону, то в другую».</i></p> <p><b>СТОП- Кадр</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, Лис правильно поступил, когда начал рубить деревья?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А в чем он был не прав?</p> <p>Дети: Деревья рубить нельзя.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я предлагаю вам задуматься об этой ситуации и поиграть со мной в игру «Если вдруг...».</p> <p>Условия этой игры таковы: я вам буду давать начало ситуаций, а вы можете продолжить.</p> <p>Например: если люди уничтожат все цветы на Земле ...погибнут многие насекомые ...не станет меда,очень ценного продукта для здоровья человека.</p> <p>Продолжите теперь вы:</p> <p>Если вдруг на пляжах перестанут убирать территорию ...</p>	<p>- Очень интересно!</p> <p>-А почему вы так думаете?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Замечательно! Вы очень сообразительны!</p>

<p><b>Дети:</b> Не будет места для купания, загорания и отдыха.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Если вдруг вырубят все леса на земле ...</p> <p><b>Дети:</b> Не где будет собирать грибы, ягоды, орехи.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Если вдруг уберут из дворов мусорные баки...</p> <p><b>Дети:</b> Во дворах будут стоять кучи мусора.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, ребята если не будет лесов, нам некуда будет идти на прогулку, за ягодами, лекарственными травами</p> <p>Продолжение просмотра мультфильма.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну что ребята, Вам мультик понравился?</p> <p><b>Дети:</b> Да</p> <p><b>Воспитатель:</b> Почему вам понравился мультфильм?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, кто положительный герой мультфильма?</p> <p><b>Дети:</b> Заяц.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что хотел сказать автор мультфильма? О чем нам поведать?</p> <p><b>Дети:</b> Что природу засорять нельзя, ее нужно беречь.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие правила поведения в природе нарушили герои мультфильма?</p> <p><b>Дети:</b> Рубили деревья; ломали ветки деревьев; громко шумели; разожгли костер; ранили птицу; погубили рыбу в реке; оставили мусор на поляне.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а давайте мы с вами вспомним эти правила.</p> <p>(Детям раздаются экологические знаки, по которым они должны рассказать, чего нельзя делать в лесу и почему).</p> <p>Не разоряй птичьи гнезда  Не разоряй муравейники  Не забирай из леса домой животных  Не обижай лесных насекомых  Не рви полевые цветы  Не шуми в лесу  Не разжигай костер  Не бей стекло в лесу  Не лови бабочек и стрекоз  Не оставляй после себя мусор</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а зачем необходимо соблюдать эти правила?</p> <p><b>Дети:</b> Чтобы не погиб лес и его обитатели.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, с заданием справились.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, чему учит этот мультфильм?</p> <p><b>Дети:</b> Что обижать природу это плохо.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как зайчик решил проучить лис? Какую хитрость он придумал?</p> <p><b>Дети:</b> Переоделся в индейца и начал прогонять не званых гостей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что в итоге произошло?</p> <p><b>Дети:</b> Лис догадался, что это зайчик и начал на падать на зайца.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто победил в этом бою?</p>	<p><b>Ответы детей.</b></p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Спасибо за твоё мнение.</p> <p>- Ребята вы очень сообразительны.</p> <p>- Ты прав, было непросто!</p>
---	---

<p><b>Дети:</b> Зайчик обхитрил лиса и победил.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие чувства вызывают поступки зайчика?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой поступок совершил Лис в конце мультфильма?</p> <p><b>Дети:</b> Он признался в своих ошибках и извинился.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а с Вами происходили подобные ситуации? Вы нарушали правила поведения в лесу?</p> <p><b>Дети:</b> Нет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я предлагаю немного отдохнуть, и проверить.</p> <p><i>Физкультминутка «Как у наших у зверят».</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, выходите в круг поиграем.</p> <p>Как у наших у зверят (Хлопки в ладоши)</p> <p>Лапки весело стучат:</p> <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Топают ногами)</p> <p>А потом в присядочку (Приседания)</p> <p>Пляшут звери рядышком. (Прыжки на месте)</p> <p>А как пустятся бежать - (Бег на месте)</p> <p>Никому их не догнать.</p>	
<p><b>3 этап: Продуктивный вид деятельности</b></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята. Давайте пройдем дальше. Посмотрите на этот макет. (Педагог подводит к столу где стоит макет леса)</p> <p><b>Воспитатель:</b> но прежде чем мы приступим к работе, давайте прослушаем стихотворения.</p> <p>Если в лес пришел гулять,  Свежим воздухом дышать,  Бегай, прыгай и играй,  Только, чур, не забывай,  Что в лесу нельзя шуметь,  Даже очень громко петь.  Испугаются зверюшки,  Убегут с лесной опушки.  Ветки дуба не ломай,  Никогда не забывай  Мусор с травки убирать,  Зря цветы не надо рвать!  Из рогатки не стрелять:  Ты пришел не убивать!  Бабочки пускай летают,  Ну кому они мешают?  Здесь не нужно всех ловить,  Топать, хлопать. Палкой бить.  Ты в лесу – всего лишь гость  Здесь хозяин –дуб и лось  Их покой побереги,  Ведь они нам не враги!  Помоги лесным зверюшкам,  Приготовь для них кормушки.  И тогда любой зверек –</p>	<p>- Правильно ребята!</p>



<p>Будь то ласка иль хорек, Еж лесной, речная рыба – Скажет: «Ты мой друг! Спасибо!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> О чем стихотворение? <b>Дети:</b> О природе, о хозяевах природы. <b>Воспитатель:</b> предлагаю наш макет заселить хозяевами природы. <b>(Дети содятся за столы)</b> <b>Воспитатель:</b> А каких животных вы будете лепить? <b>Дети:</b> Зайца, лису, птички, волк, белочка. <b>Воспитатель:</b> Очень хорошо, давайте приступать к работе. По окончании работы дети <i>показывают своих животных и расставляют их на макете</i>, по просьбе воспитателя оценивают друг друга. <b>Воспитатель:</b> Ребята, какой у нас с вами получился красивый лес, кого здесь только нет: <i>(учитель перечисляет животных и птиц, которых слепили дети)</i>. Главное его беречь и не засорять. <b>Дети:</b> Да. <b>Воспитатель:</b> Ребята, какие вы молодцы, но прежде чем покинуть эту удивительную страну, давайте вспомним, правила поведения на природе. <b>Воспитатель:</b> Вот и закончилось наше путешествие в Мультиландию, давайте встанем в круг. Волшебная палочка нам помоги, обратно в детский сад нас возврати.</p>	<p>- Вы большие молодцы!</p> <p><b>Ответы детей.</b> -Все верно! -Подумай еще -Отлично</p>
<p><b>4 этап: Общая рефлексия занятия Эмоциональный выход</b></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, где мы сегодня с Вами побывали? Что вам понравилось? Почему? Что нового вы сегодня узнали? Что научились делать? Что Вам в нашем путешествии понравилось больше всего?</p> <p>Воспитатель, вместе с детьми встают в круг, держатся за руки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, берегите всё живое на Земле: каждое деревце, каждую веточку, каждый цветочек! Не ломайте деревья без нужды! Убирайте мусор на лесных полянах! Не допускайте пожара в лесу! Не загрязняйте реки, озёра! Не травите и не губите рыб! Не разоряйте птичьи гнёзда, не убивайте зверей и не разрешайте это делать своим знакомым! И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех нас! Ребята, давайте, подарим друг другу частичку нашего тепла и запомним, что всегда и везде нужно беречь природу.</p>	<p><b>Ответы детей.</b> - Замечательно! - Спасибо за твоё мнение. - Вы очень сообразительны. - Ты прав, было непросто! - Мне тоже было очень интересно!</p>

**Конспект встречи в Мультклубе  
на тему: «Отношения к труду». (рассчитан на 2 встречи)**

**Цель:** Расширение представления детей о нравственных эталонах: трудолюбие и лень. Воспитание положительного отношения к труду.

**Задачи:** 1. Познакомить детей с понятиями «трудолюбие» и «лень»; формировать у детей нравственное качество: трудолюбие;

2. Способствовать мотивации детей к проявлению трудолюбия;

3. Учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки;

4. Развивать невербальные средства общения, творческое воображение;

5. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

**Оборудование и материалы:** Плакат с изображением Мультиландии, волшебная палочка, дудочка, костюмы для инсценировки, мультимедиа – оборудование, фрагмент мультфильма «Дудочка и кувшинчик», Союзмультфильм 1950, СССР, Режиссёр Виктор Громов

**Используемые методы:** просмотр мультфильма, беседа,

**Ход встречи:**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<b>1 этап: мотивация к деятельности</b>	
<p><b>Воспитатель:</b> Дорогие ребята, очень рада вас всех видеть. Но сначала давайте поздороваемся. <i>(В процессе приветствия дети берутся за руки, улыбаются друг другу и называют своих любимых мультгероев).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы любите мультфильмы? Мне сегодня пришло сообщение от ребят, которые написали о девочке Жене, которая попала в беду, и справиться им самим с ней не получается. Что же делать? <i>Дети предлагают помочь героям.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Все мультипликационные герои живут в удивительной стране Мультиландии, давайте, скорее отправимся туда на помощь Жене. <i>(Дети встают в круг, воспитатель взмахивает волшебной палочкой и произносит слова: «Волшебная палочка, нам помоги, в страну Мультиландию нас перенеси».)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, что-то пошло не то, а давайте попробуем отгадать загадку, может тогда наша волшебная палочка заработает? Хочешь первым всегда быть, Сытым и здоровым жить?</p>	<p>- Какие вы все молодцы.</p> <p>- Это здорово!</p> <p>- Ребята, все верно! Правильно, нужно помочь им!</p> <p>-Тогда слушайте внимательно.</p> <p>- Какие вы молодцы.</p>

<p>Мой совет: ты не ленись, А работай и ... Ответы детей. <b>Воспитатель:</b> правильно, трудится это хорошо Труд даёт нам радость, счастье, удовольствие. Труд помогает переносить все тяготы, невзгоды. Что такое трудолюбие? <i>Ответы детей.</i> <b>Воспитатель:</b> правильно, трудолюбивый человек это тот, который любит труд. А что мешает нам часто выполнять поручения, заниматься делами, трудиться? <i>Ответы детей.</i> <b>Воспитатель:</b> правильно, собственная лень.</p>	<p>- Мне тоже кажется, что это правильно. - Твоя версия очень интересная.  - Ребят, все верно, но подумайте еще, может еще что-то есть, что нам мешает трудиться?</p>
<p><b>2 этап: Установка на восприятие мультфильма. Просмотр мультфильма. Беседа по мультфильму</b></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Наконец -то мы попали в Мультиландию. Давайте узнаем, что же случилось с девочкой Женей? Садитесь поудобнее будем смотреть мультфильм. <b>Воспитатель:</b> Ну что ребята, Вам мультик понравился? <b>Дети:</b> Да <b>Воспитатель:</b> Почему вам понравился мультфильм? <i>Ответы детей.</i> <b>Воспитатель:</b> Ребята, кто главный герой мультфильма? <b>Дети:</b> Девочка Женя. <b>Воспитатель:</b> Что хотел сказать автор мультфильма? О чем нам поведать? <b>Дети:</b> Что без труда не сделаешь ни одного дела. <b>Воспитатель:</b> Почему у Жени никак не получалось собирать ягоды? <b>Дети:</b> Лень было нагибаться. <b>Воспитатель:</b> Ребята, чему учит этот мультфильм? <b>Дети:</b> Что лениться плохо. <b>Воспитатель:</b> Что предложил Жене Старичок Боровичок? Какую хитрость он придумал? <b>Дети:</b> Дудочку в обмен на кувшинчик. <b>Воспитатель:</b> Что в итоге произошло? <b>Дети:</b> Женя не могла собрать ягоды. <b>Воспитатель:</b> Почему старичок разозлился? <b>Дети:</b> Старичок рассердился из-за ее лени. <b>Воспитатель:</b> Какие чувства вызывают поступки Старичка Боровичка? <i>Ответы детей.</i> <b>Воспитатель:</b> Щедрость – это умение делиться. Жалко ли вам медвежат?</p>	<p>- Согласна! - А ещё?  Если дети отвечают «не знаю» - А кому интересно узнать? Если дети отвечают неверно - Интересный вариант! - Кто ещё как думает?  Если дети не проявляют инициативы: Кто ещё желает попробовать?</p>

<p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто в лесу работает не покладая рук?</p> <p><b>Дети:</b> В лесу трудятся все.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой поступок совершила Женя в конце мультфильма?</p> <p><b>Дети:</b> Она исправилась. В конце мультфильма стала трудолюбивой.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а с Вами происходили подобные ситуации? Вы ленились?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А вы умеете трудиться? Я предлагаю немного отдохнуть, и проверить, как мы умеем трудиться.</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, выходите в круг поиграем.</p> <p>Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом,  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. <i>(Подражательные движения по тексту.)</i></p>	
<b>3 этап: Продуктивный вид деятельности</b>	
<p>Играем в театр.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите какая у меня есть дудочка.  <i>(Дети рассматривают дудочку).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вам нравится дудочка?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А вы хотите поиграть?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Тогда давайте поиграем в театр, проиграем ситуацию из мультфильма, который мы сами только что просмотрели.</p> <p><b>Дети:</b> Давайте.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята разбирайте костюмы, выбирайте себе роли.  <i>(Дети сами распределяют роли)</i></p> <p><i>По окончании театра дети по просьбе воспитателя оценивают друг друга.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете у вас получилось передать сюжет мультфильма?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто по вашему мнению был самым театральным?</p>	<p>- Очень интересно!  -А почему вы так думаете?</p> <p>- Давайте проверим, кто помнит.</p> <p>- Молодцы!  - Замечательно! Вы очень сообразительны!</p>

<p><i>Ответы детей.</i>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, какие вы молодцы, но прежде чем покинуть эту удивительную страну, давайте вспомним, песенку из другого мультфильма. Песенку мышонка про трудолюбие и лень  <i>Ребята вместе с воспитателем поют песенку</i>          Какой чудесный день, Работать мне не лень,          Со мной мои друзья и песенка моя.          Со мной мои друзья и песенка моя.          И песенка, и песенка моя...</p>	
<b>4 этап: рефлексия по итогам деятельности</b>	
<p><b>6. Общая рефлексия занятия.</b>          Воспитатель: Ребята, где мы сегодня с Вами побывали? Кому мы помогли? Какими нам надо быть, чтобы не попасть в такую же беду, как Женя? Что Вам в нашем путешествии понравилось больше всего?  <i>Ответы детей.</i>  <b>7. Эмоциональный выход</b>          Воспитатель, вместе с детьми встают в круг, держатся за руки. Воспитатель:          Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд!          Ребята, давайте, подарим друг другу частичку нашего тепла и запомним, что надо всегда трудиться а не ленится.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замечательно!</li> <li>- Спасибо за твое мнение.</li> <li>- Вы очень сообразительны.</li> <li>- Ты прав, было непросто!</li> <li>- Очень смешно, согласна!</li> <li>- Мне тоже было очень интересно!</li> </ul>

## Конспект-сценарий встречи в Мультиклубе

### Тема встречи: «Профессии»

**Цель:** Воспитание положительного отношения к труду других людей.

**Задачи:**

- Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.
- Развивать познавательный интерес к людям разных профессий, к их значимости в жизни;
- Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.
- Расширять и активизировать словарь по теме “Профессии”, пополнить словами: столяр, верстак, стамеска, рубанок, инженер, фасад.
- Воспитывать нравственные основы личности -трудолюбие.

**Оборудование:** видеозапись песни «Профессии» в исполнении М. Елисейевой , мультфильм «Кем быть?», ноутбук, проектор, экран (или интерактивная доска)

Режиссёр: Д. Бабиченко; Художник-постановщик: Г. Козлов; Студия «Союзмультфильм» 1948г. Авторы сценария: Д. Бабиченко, Ю. Ганф

**Используемые методы:**

- словесные (объяснение, беседа),
- наглядные (демонстрация мультфильма)
- практический

**Ход встречи:**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<b>1 этап: мотивация к деятельности</b>	
<p><b>Воспитатель:</b> « Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг,  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне тут подружиться?  Я- Дарья Павловна, а как тебя зовут? Назови свое имя, отчество. ( все дети называют).  Я работаю в детском саду воспитателем, я очень люблю свою профессию. Профессий на свете очень много. Послушайте загадки, о каких профессиях в них говорится?</p> <p>Мелом пишет и рисует,  И с ошибками воюет,  Учит думать, размышлять,  Как его, ребята, звать?  (Учитель)</p> <p>Кто в дни болезней  Всех полезней  И лечит нас от всех  Болезней?  (Врач)</p> <p>Доктор, но не для детей,  А для птиц и для зверей.  У него особый дар,  Этот врач - ...  (Ветеринар)</p> <p>Он в сладком цехе день трудился,  Итог десертный получился –  Эклеры, кекс, «Наполеон».  Теперь подумай, кто же он?  (Кондитер)</p> <p>В детском садике обед,  Повар пробу с блюд снимает.  Но ведь мамы рядом нет,  Кто ж на стол там накрывает?  (Няня)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Загадки верно отгадали. О чем были эти загадки? Назовите одним словом (профессии).</p>	<p>- Какие вы все молодцы.  -Подумай еще?</p> <p>- Все загадки угадали?  -Ребята может быть кто- то нам может загадать загадку сам?</p> <p>- Какие вы молодцы.  - Ребят, все верно, но подумайте еще, может еще есть профессии, которых мы не назвали?</p>

<p>- А что такое профессия?          Ответы детей</p>	
<p><b>2 этап: Установка на восприятие мультфильма. Просмотр мультфильма. Беседа по мультфильму</b></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Она должна приносить радость человеку и пользу окружающим людям.</p> <p>-Скоро вы вырастаете, и перед вами встанет вопрос о выборе профессии, кем быть? Это очень важный вопрос и чтобы сделать правильный выбор, необходимы знания о профессии. Вот вы, знаете, что же за профессия столяр, рабочий на заводе?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Тогда добро пожаловать в «Мультклуб» для просмотра мультфильма «Кем быть?» для того, чтобы познакомиться с новыми профессиями, ещё больше узнать о профессиях уже знакомых вам.</p> <p><b>Просмотр мультфильма.</b>          Во время просмотра мультфильма педагог использует «стоп кадр», когда просмотрены кадры о профессии столяр.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как называется это профессия? Посмотрите, столяр работает на верстаке - это рабочий стол для обработки дерева и других материалов. Это у него рубанок без него невозможно качественно обработать древесину. Он применяется для обработки дерева. А это стамеска она используется для выборки небольших углублений в древесине.</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b>          «Стоп кадр» профессия инженер</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как называется эта профессия?          -Инженер-строитель – это специалист, который занимается проектированием, возведением зданий. Передняя часть дома - называется фасад.          -Прежде чем строить дом, Что необходимо сделать?</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вам понравился этот мультфильм?          -Что вам в нем понравилось?          -О чем этот мультфильм?          -Кто главные герои мультфильма?          -О чем рассказывали вам мальчик и девочка?          -О каких профессиях рассказывалось в мультфильме?          -А герои мультфильма рассказали вам о незнакомых для вас профессиях?          -Какие это профессии?          -Какие инструменты нужны столяру?          -Что делает столяр?          -А кто такой инженер? Что он делает?          -О каких еще профессиях рассказывалось в мультфильме?          -Какую работу выполняет врач, шофер, летчик,</p>	<p>Если дети отвечают «не знаю»          - А кому интересно узнать?          Если дети отвечают неверно          - Интересный вариант!          - Кто ещё как думает?</p> <p>Все верно!</p> <p>Не правильно, подумайте еще.          Да этот ответ правильный.</p> <p>Какие вы молодцы, внимательно смотрели мультфильм.</p> <p>- Замечательно!          - Спасибо за твое мнение.          - Вы очень сообразительны.          - Ты прав!</p> <p>-А если еще подумать, да именно так.          Умнички.</p>

<p>рабочий на заводе?  -Какие инструменты нужны для работы?  -А у кого какая профессиональная одежда?  <b>Физминутка.</b>  Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)  О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)  Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)  Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)  Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)  На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)  Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху –вниз.)  А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)  Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)  Балерина и певец.  Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)  Надо много знать, уметь (Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)  Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)  И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)  <b>Воспитатель:</b> -Что хотел сказать автор мультфильма? О чем нам поведать?  -Какая главная мысль в этом мультфильме?  -Почему вы так думаете?  -Хотел ли бы вы оказаться на месте героев мультфильмов?  -Про какие профессии вы хотели бы еще узнать?  - Что нового вы узнали благодаря мультфильму?  -Я предлагаю вам поиграть в игру «<b>Закончи предложение</b>». А в этом нам поможет мяч, я бросаю мяч и начинаю предложение, а вы, поймав мяч, заканчиваете предложение.  – <b>Если бы не было врачей, то</b> .... некому было бы лечить людей.  – <b>Если бы не было учителей, то</b> ... некому было бы учить детей.  – <b>Если бы не было воспитателей, то</b> ... некому было бы воспитывать детей.  – <b>Если бы не было поваров, то</b> ... некому было бы готовить еду.  – <b>Если бы не было строителей, то.</b> .....некому было бы строить дома.  - <b>Если бы не было парикмахеров, то...</b> некому было бы стричь людей.</p>	<p>Очень интересный ответ.  -А почему ты так думаешь?  -Здорово, я очень рада, что вы узнали много интересного из этого мультфильма.</p> <p>Если дети правильно ответили  -Молодцы, продолжаем дальше.  Если неправильно,  -А давайте подумаем еще раз.</p>
<b>3 этап: Продуктивный вид деятельности</b>	
<b>Воспитатель:</b> - Молодцы, вы все верно сказали, без	



<p>людей разных профессий было бы плохо, все профессии важны и нужны. Подумайте, кем бы вы хотели стать, когда вырастите? Какую работу будете выполнять? Какую пользу будете приносить людям?</p> <p><b>Ответы детей</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Тише, тише, представьте, что вы разучились говорить, но очень хочется рассказать, кем же вы мечтаете стать. Как вы думаете, что в этом случае делать?</p> <p><b>Ответы детей</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно можно нарисовать! : Вы нарисуйте ту профессию, которая вам больше всего нравится, и которую хотите выбрать в будущем, когда станете большими. Вспомните, какая форма одежды должна быть у мастера данной профессии, какие должны быть инструменты, изделия. Сначала надо нарисовать простым карандашом, располагая изображение на весь лист, а затем раскрасить.</p> <p>-Предлагаю вам использовать в своем рисунке материалы по вашему желанию.</p> <p>(Дети берут необходимый им материал: бумагу, акварельные краски, карандаши, мелки, гуашь и др.)</p> <p>-Ну, что приступаем.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Дети приступают к работе. По мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи.</p>	<p>Это здорово! -А почему ты выбрал именно эту профессию?</p>
--	---

#### 4 этап: рефлексия по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Что вы нарисовали в своих рисунках? -Вам понравились рисунки? - Какой рисунок тебе понравился? - Кем будет ребенок, который нарисовал этот рисунок? - Как ты догадался? Что тебе в этом помогло? - Что тебе понравилось в этом рисунке? Вопросы к автору рисунка. - Что тебе нравится в своем рисунке? - Что тебе не удалось? - Что ты хотел бы изменить, дорисовать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы молодцы, мне очень понравились ваши рисунки, надеюсь, вы вырастите и выберете профессию по душе!</p> <p><b>Звучит песня «Профессии»- дети танцуют.</b></p>	<p>- Замечательно! - Спасибо за твое мнение. - Вы очень сообразительны. - Ты прав, было непросто! - Очень смешно, согласна! - Мне тоже было очень интересно!</p>

## Самоанализ проведения встреч в Мультиклубе.

**Цели:** Развитие и воспитание социально –ориентированной личности  
Расширение представления детей о нравственных эталонах: добро, зло, дружба, ссора, щедрость, жадность, можно, нельзя, трудолюбие, лень. Воспитание положительного отношения к труду других людей.

Была проведена предварительная работа, которая помогла воспитанникам хорошо усвоить материал. Беседы с дошкольниками. Рассмотрение иллюстративных картин на темы «Добро и зло», «Щедрость и жадность», «Можно и нельзя», «Лень и труд», «Профессии» . Чтение стихотворений, загадок, пословиц по темам.

Форма проведения подгрупповая, с подгруппой детей в количестве девяти человек. Встречи осуществлялась в соответствии с конспектом 1 раз в месяц. Конспекты составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Длительность встречи в мультиклубе соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятия динамичные, они включают несколько приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности. Использование интерактивной доски, беседа – сидя на стульчиках, физминутка, инсценировка или рисование

Структура встреч соблюдена. Организационный прием «Приветствие» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений между детьми. Затем создала проблемную ситуацию, что позволило в дальнейшем мотивировать детей к последующему вовлечению в образовательную деятельность.

На занятиях использовала следующие методы и приёмы: демонстрация (иллюстрации), словесные (объяснение), просмотр мультфильма. Использование здоровье сберегающих технологий, смена видов деятельности дало возможность избежать перегрузки детей. Создание проблемных ситуаций, использование загадок активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Во время встреч царил дружеская атмосфера. Дети все были внимательными и активными. Отвечали на вопросы. Встречи проходили на одном дыхании, активность детей ни капли не убавилось. Наоборот каждый хотел ответить на вопрос, поучаствовать в продуктивной деятельности. Во время встреч отрабатывались навыки поведения детей (*внимательно слушать задания, проявлять выдержку, внимательно смотреть мультфильм*).

Оценивая свою деятельность, хочу сказать, что цели и задачи, поставленные мною, к данному виду деятельности были реализованы. Считаю, что выбранная форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта