Методическая разработка

«Использование дидактических игр для развития речевого и познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста»

На оснащение уголка природы, в детском саду в виде большой пластиковой коробки с дидактическими, подвижными играми и макетом среды обитания и развития лягушки.

Пояснительная записка

Представленный макет является наглядным пособием для изучения всех стадий развития лягушки, а также благодаря разделению зон на времена года дошкольник может изучать изменения в природе с каждым переходом от одной зоны к другой. Так же к данному макету прилагается несколько дидактических игры «Части тела лягушки», «Найди пару», «Сытая лягушка», маски для сюжетно-ролевых игр, «Геометрические фигуры», «Лепбук», «Маленький исследователь», мнемотаблицы. Данные игры помогают закрепить материал по изучению земноводного.

В комплексе макет способствует развитию ребенка по всем образовательным областям и может быть использован в качестве вспомогательного материала для непосредственной образовательной деятельности в доу.

Каркас макета изготовлен из прочного, плотного крафт полотна и обклеен бархатной тканью (фоамиран). Внутри макет оформлен и обклеен самоклеящейся пленкой. Дно озера сделано из декоративных камней, кристаллов, ракушек, мха. Необходимые материалы из бумаги за ламинированы. К макету прилагаются две лягушки, большая расположена вверху макета служит в качестве более подробного изучения строения тела. Маленькая служит для перемещения по зонам в качестве наглядного изучения лягушки и среды в целом. Лягушки изготовлены из плотной резины.

Размер данного изделия высота 40см ширина 25 см.

Отвечает требованиям безопасности и возрастным особенностям. Разрешено для использования в работе с детьми.

Основная цель методической разработки заключается в том, чтобы повысить познавательный и речевой уровень детей с помощью дидактической игры и наглядного пособия.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- вызывает познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать грамматический строй языка и т.д.

Задачи: 1. Формировать представление детей о стадиях развития лягушки, среды её обитания. 2. Уточнить представления о значение лягушки в природе, в том числе пищевой

цепочке. 3. Развивать познавательный интерес к живой природе. 4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость к миру природы, бережное отношение к ней. Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Назначение макета: данный материал рекомендован воспитателям ДОУ в качестве оформления развивающей предметно-пространственной среды группы, проведения познавательного цикла НОД, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей.

Методическая разработка адресована:

Педагогам дополнительного образования, воспитателям для использования дидактических игр в детском саду на занятии и режимных моментах, а также родителям для использования в домашних условиях.

Условия реализации: общеобразовательная группа, дети 5-7лет в группе «Ириски», в логопедической группе, для развития речи ребёнка в домашних условиях.

Применение: применять дидактические материалы для дошкольников в условиях детских образовательных учреждений и в кругу семьи.

Представлена поэтапность дидактических игр для речевого и позновательного развития детей. Подобран и систематизирован материал для овладения речи у детей.

Способы взаимодействия специалистов: полноценная работа невозможна без участия в ней педагогов дополнительного образования и узких специалистов (музыкальных работников, физ. инструкторов, логопеда, психолога), родителей.

Способы взаимодействия:

- систематическое проведение занятий с детьми педагогом по программе;

- консультации логопеда и семинары- практикумы;

- внедрение элементов обучения грамоте с использованием динамических пауз с речевым материалом, попевок гласных звуков, звукоподражаний. Речевых игр в занятиях узких специалистов;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей вне занятий: игры, развивающие фонематические представления (настольно – печатные, компьютеры), логоконструкторы, перфокарты.

Краткая характеристика содержания:

- представлены различные методы и приёмы овладения игрой;

- описание дидактических игр для речевого развития детей для овладения необходимыми знаниями на каждом этапе.

Результативность использования данной методической разработки:

Педагоги, родители, стремящиеся дать детям максимум знаний и умений в доступной форме, могут воспользоваться данным материалом.. Использование данной методической разработки на занятиях и режимных моментах с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности.

Перспективы использования методической разработки:

- коррекционно - образовательные учреждения;

- детские сады общего вида;

- специализированные детские сады;

- группы кратковременного пребывания.

Принцип построения методической разработки:

1. Доступность.
2. Стимулирование познавательных процессов.
3. Последовательность и системность.
4. Познание через игровую деятельность.
5. Взаимодействие с семьёй.

Ожидаемый результат:

Дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы; высказывание сверстников; употреблять в речи сложные предложения; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам, пересказывать событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок;,отгадывать загадки; определять место звука в слове; к данным словам - антонимы. Данные игры способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, воспитывают внимание, память, развивают мышление.

Введение

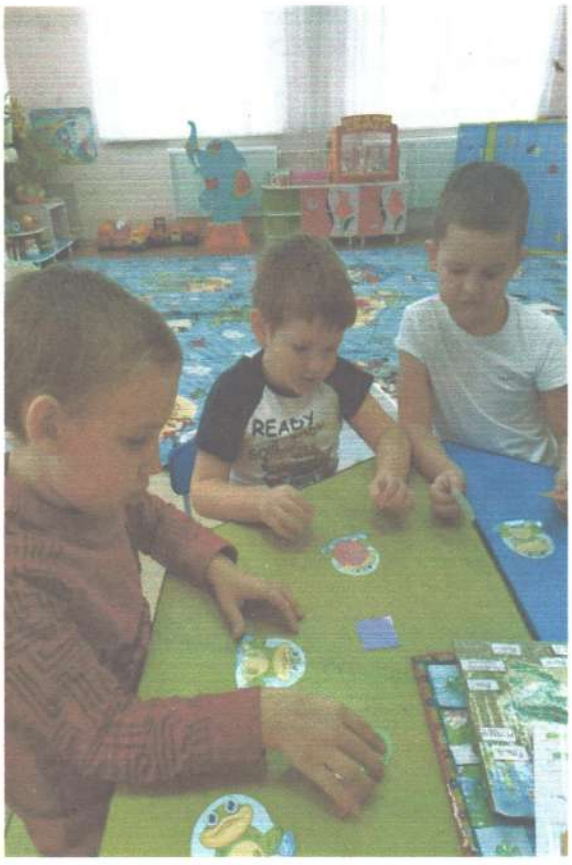
Данная дидактическая разработка способствует обогащения и активизации словаря, познавательному развитию ребенка, формирование бережного отношения к природе

У детей проявляется устойчивый познавательный интерес, формируется грамматически правильная речь, творческое воображение, формируются естественно-научные представления о среде обитания определенных видов.

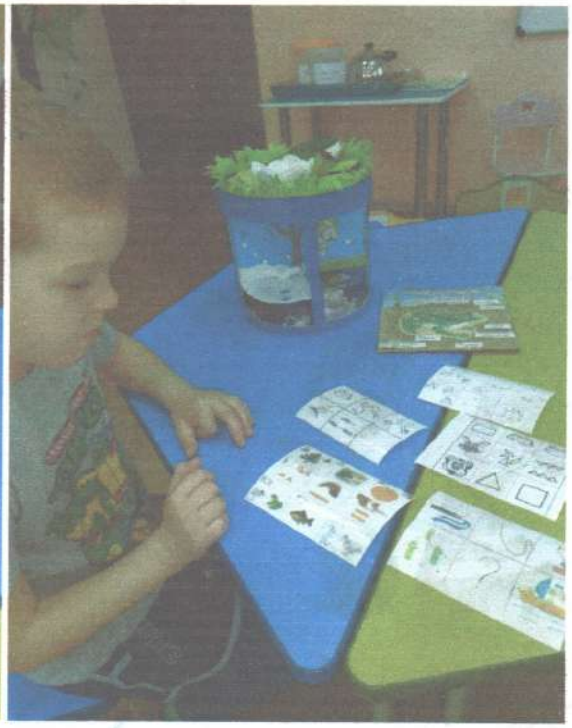
Продолжается формирование представлений о временах года, предметном и окружающем мире.

В образовательном процессе применяются нестандартное оборудование, которое способствует поддержанию интереса, проявлению инициативы и творчества.

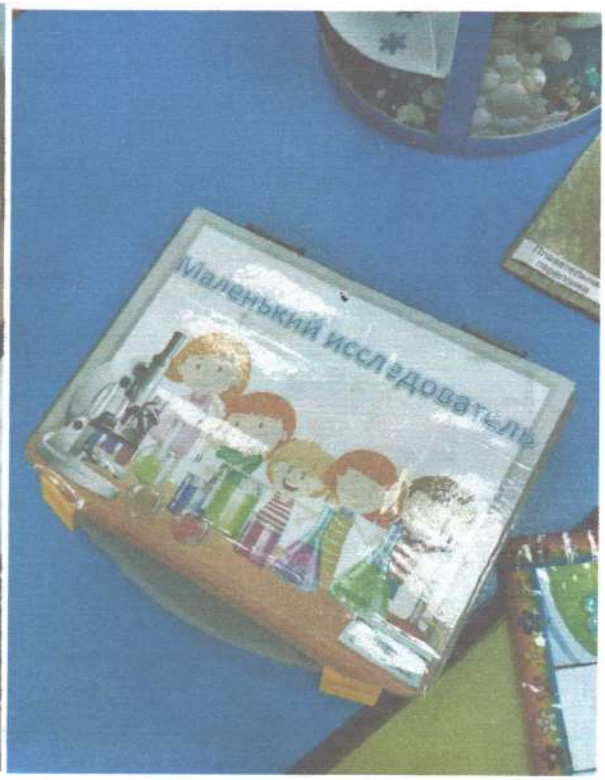
Создание и применение подобных макетов актуально в рамках проведения Года экологии.

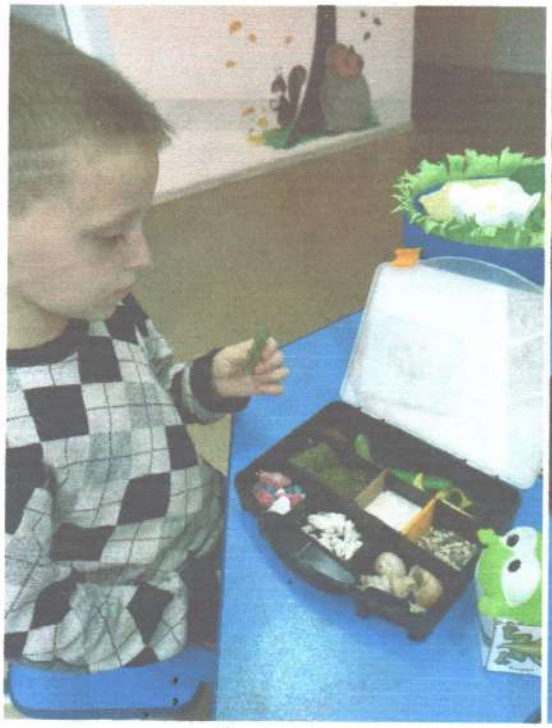


Части тела лягушки
Глаза
Ноздри
Рот
Ноги
Барабанная перепонка
Живот

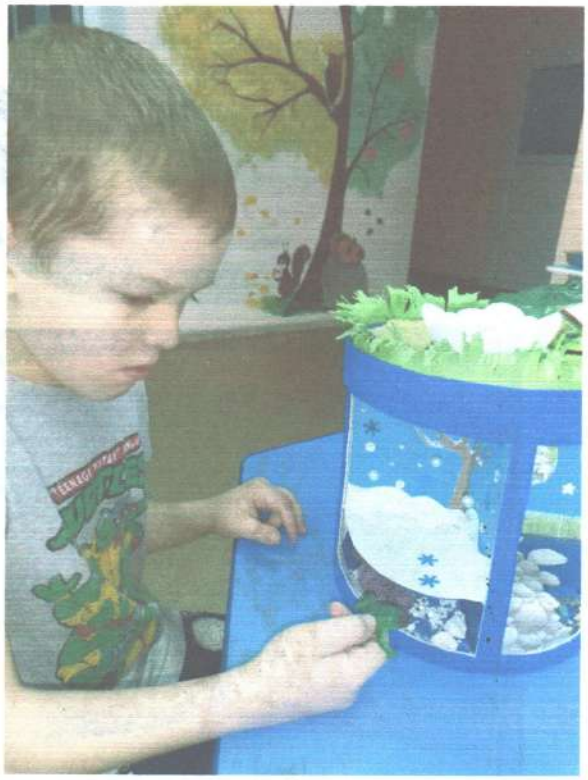


READY
STEADY


Маленький исследователь



READY
STEADY



КАРТОТЕКА ИГР

Дидактическая игра найди пару.

Цель игры: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

Ход игры: ведущий дает игровое поле игроку с изображением предметов, среди которых находится 1 пара по смыслу. Ребенок рассматривает карточку и находит пару каждому предмету. Игра заканчивается, когда ребенок подобрал парные карточки и объяснил их смысл. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок подобрал парные картинки.

Подвижная игра «Накорми лягушку».

Цель игры: Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.

Ход игры: С помощью считалки выбирается ребенок который будет в роли лягушки и становится на середину зала (площадки) на остальных одивают маски насикомых различных которыми питаются лягушки. По сигналу: "Раз, два, три – лови!" все играющие разбегаются и увертываются от лягушки, который старается догнать кого – либо и коснуться рукой (запятнать). Тот, кого лягушка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой лягушка. Игра повторяется 3 раза. Если группа большая, то выбираются двое лягушки.

Малоподвижная игра «Части тела».

Цель игры: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела, речевое развитие.

Ход игры: Ведущий (взрослый), а затем кто-нибудь из детей произносит текст:

Я – веселая лягушка,

Ты меня нарисовал.

Покажу я части тела,

Что сейчас ты называл.

После произнесения текста ведущий показывает на специально подготовленной игре лягушку в ней есть карточки. слова с частями тела стрелочки указывают на пустые лунки воспитатель вслух называет слова на карточке, а дети по очереди должны вставить слова в нужные части при этом показывая ту или иную часть тела на себе. Кто меньше допустит ошибок тот и победил.

Подвижная игра «Допрыгай до цели».

Цель: учить детей прыгать, продвигаясь вперёд по ограниченному пространству. Развивать выносливость. Укреплять мышцы ног. Развитие цветового восприятия.

Ход игры: на площадке чертится или выкладывается две линии длиной 2-3м на расстоянии 50-60см друг от друга – это дорожка, в конце дорожки ставятся кегли различного цвета. Воспитатель нескольким детям предлагает попрыгать по дорожки и взять кеглю определённого цвета. Дети стараются допрыгать на одной ножке до конца дорожки, взять кеглю заданного цвета и обратно вернуться обычным шагом.

Мнемосхемы.

Цель: формировать умение составлять связный рассказ с помощью мнемосхем.

Задачи:

1. Образовательные: формировать представления детей о живом мире формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.

2. Развивающие: развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.

Органайзера с исследовательским материалом «Исследуем дно озера».

Цель: развивать познавательный и когнитивный типы мышления у детей посредством изучения окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

· *образовательные:*

познакомить детей со свойствами различных материалов, предметов, веществ, их состояниями;

формировать умение делать открытия и выводы;

обучать направленному действию с объектом экспериментирования.

· *развивающие:*

развивать сенсорные способности, мелкую моторику, тактильное восприятие;

развивать внимание, мышление, память;

развивать навык экспериментирования;

развивать речь.

· *воспитательные:*

воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность в работе;

воспитывать правила безопасного обращения с предметами и материалами экспериментирования;

воспитывать умение слушать друг друга, помогать, работать коллективно;

воспитывать умение высказывать предположения, строить гипотезы, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению товарищей.

Дидактическая игра «Поймай комара».

Цель игры:влияют на развитие логического и пространственного мышления, внимания, памяти. Складывая картинку, ребенок развивает мелкую моторику рук и начинает лучше координировать свои движения. Развивая подобные навыки, ребенок в дальнейшем сможет легко освоит письмо и речь.

Ход игры: ребенку нужно собрать столько комаров, сколько указана на карточки с лягушкой, и соединим их с нужной цифрой.

Рассказы про лягушку.