

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 с.Новоукраинского**

Утверждено

Заведующий МАДОУд\с№ 50

\_\_\_\_\_ М.В. Жбанко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ  
И РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**«Подари добро»**

Составили: педагог-психолог Пышина А.А.

**с. Новоукраинское**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В дошкольном возрасте основная роль в регуляции социального поведения принадлежит уровню эмоционального контроля. Конкретным приспособительным содержанием этого уровня является налаживание эмоционального взаимодействия с другими людьми, аффективные проявления которых (мимика, взгляд, голос, жест, прикосновение) становятся для ребенка сигналами, наиболее значимыми для адаптации к окружающей среде. С появлением эмоционального контроля за аффективными переживаниями можно говорить о появлении личной эмоциональной жизни человека.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечеными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

**Развитие дошкольника** не будет эффективным, если у него нет жизнерадостного настроения. Источником, подкрепляющим детскую радость, является внимание и доброта.

Ведущей деятельностью в жизни ребенка в это время является игра. В игре, как ни в какой другой деятельности, реализуется ребенок. С помощью игровой деятельности ребенок как бы получает доступ в привлекательный для него мир жизни взрослых.

Принимая во внимание вышесказанное, данная **программа по формированию высших психических функций и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников** реализует свою цель и задачи через игру.

Программа предназначена для проведения занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Содержание программы строится на основе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

**Основные задачи Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**Целью данной программы является:**

- создание позитивного настроения;
- налаживание контакта «взрослый - дети»;
- воспитание сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных качеств.

Задача программы:

- **Формировать у детей представление об эмоциональном состоянии людей** и учить различать и понимать их;
- Обогащать словарный запас словами, определяющими различные эмоциональные состояния;
- Учить детей выразительным движениям, развивать умение передавать простые эмоциональные состояния через мимику, жесты;
- **Способствовать развитию психических процессов у детей** - памяти, внимания, мышления, восприятия;
- **Формировать у детей положительные моральные качества.**

Реализация задач программы позволит:

- Познакомиться, установить и наладить позитивный эмоциональный контакт между детьми и психологом;
- Дать толчок развитию психических процессов у детей;
- Поможет детям научиться различать эмоциональные состояния людей, сопереживать другим.

Продолжительность каждого занятия 20 минут. Занятия проводятся с подгруппой детей или индивидуально один раз в неделю.

Структура занятий

Развивающие занятия программы состоят из вводной, основной и заключительной части.

Вводная часть занятия включает приветствие (приветствие адресовано каждому ребенку) и игру. Игры, которые используются наряду с приветствием, несут в себе цель сближения малышей друг с другом и психологом. Также, к вводной части принадлежат игры, которые развивают выразительные движения, мимику, поднимают настроение и воспитывают положительные нравственные качества детей.

Основная часть занятия

Цель:

- способствовать обучению сравнивать и рассуждать.
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление и активную речь у детей.
- формировать положительные моральные качества малышей.

Основная часть состоит из дидактических игр, направленных на *развитие познавательных процессов у детей*.

Заключительная часть

Цель:

- развивать у детей умение внимательно слушать;
- правильно произносить звуки, слова;
- развивать у дошкольников быструю реакцию, ловкость.
- научить малышей различным видам дыхания (глубоко, поверхностно, тихо, сильно).

Заключительная часть содержит в себе подвижную игру, которая позволяет детям выплыснуть энергию, эмоции, накопившиеся во время выполнения игровых задач основной части. Игру можно проводить под веселую музыку, что добавит радости детям. После подвижной игры используется упражнение на дыхание для успокоения. В конце занятия дети по желанию выражают свои чувства о проведенном ими времени с психологом и прощаются.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью склонны к подражанию, повторяют действия и движения ведущего, им трудно долго сидеть без движений, трудно удерживать внимание, они легко переутомляются. Поэтому все занятия состоят из игр, которые постепенно меняют виды деятельности и позволяют постоянно заинтересовывать детей, концентрировать их работоспособность.

Условия проведения занятий:

- добровольное участие детей;
- оценки детям не даются;
- в доброжелательных и положительных условиях проведения.

Ожидаемые результаты данной программы направлены на:

- создание положительного контакта «психолог - дети»;
- развитие положительных черт характера;
- **развитие психических процессов у детей;**
- обучение различию эмоционального состояния людей.

**Занятие психолога №1**

### **Вступительная часть занятия**

Дети знакомятся с кабинетом психолога, рассматривая все вокруг.

Приветствие: психолог знакомится с детьми, рассказывает о том, чем они будут с ним заниматься.

#### **Игра «Солнышко и дождик»**

Солнышко светит - дети играют, повторяя движения за взрослым, когда пошел дождик - прячутся под зонтик.

Мимика, движения, настроение.

#### **Игра «Дружба начинается с улыбки»**

Дети становятся в круг и улыбаются друг другу, «передавая улыбку по кругу».

### **Основная часть занятия**

#### **Игра «Собери пирамидку» (развитие восприятия)**

Для игры требуется две одинаковые пирамидки. Ребенок собирает пирамидку, глядя на образец (вторая пирамидка).

#### **Игра «Найди игрушку» (развитие внимания)**

Психолог описывает игрушку, которая находится в комнате. Дети могут задавать вопросы. Затем они должны найти игрушку по описанию.

#### **Игра «Магазин» (развитие памяти)**

Взрослый предлагает ребенку купить в «магазине» предметы, которые он должен запомнить. Начинают с 1-2-х предметов, постепенно увеличивая до 4-5-ти.

#### **Игра «Что лучше катится» (развитие мышления)**

Задания для детей: кто скорее докатит свою фигурку к игрушечным воротам. Что лучше катится: кубик или круг?

### **Заключительная часть занятия**

#### **Подвижная игра «Воробы и автомобили»**

#### **Упражнение на дыхание «Пылесос».**

Дети представляют себя пылесосами. Дышат попеременно то глубоко, то поверхностно.

#### **Прощание. Рефлексия.**

Дети по желанию выражают свои впечатления от занятия, прощаются.

### **Занятие психолога №2**

### **Вступительная часть занятия**

Приветствие.

#### **Игра «Ножки».**

На ковре выкладывают две веревки. Дети должны от первой веревки (дом) дойти до второй. Сначала идут медленно большими шагами - «большие ноги идут по дороге», а обратно возвращаются быстрее - «маленькие ножки топают по дорожке».

#### **Игра «Доброе животное» (Мимика, движения настроения)**

Дети становятся в круг. Психолог говорит: «Мы - одно большое и доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит ... А сейчас подышим все вместе! И все мы будем добрыми, хорошими»

### **Основная часть занятия**

### Игра «Где спрятался зайчик?» (развитие восприятия)

Детям рассказывают об игрушке (какая она, какого цвета и т.п.), а они должны отгадать и показать эту игрушку.

### Игра «Передай мячик» (развитие внимания)

Дети становятся в одну линию, ведущий передает мячик ребенку, он следующему и так до последнего, потом мячик передают снова к ведущему.

### Игра «Запомни узор и нарисуй» (развитие памяти)

Дети рассматривают 1-2 минуты простой узор, потом рисуют у себя на листах такой же.

### Игра «Почтовый ящик» (развитие мышления)

Любимые игрушки детей хотят получить от них письма, поэтому малышам предлагают ящик, в котором прорезаны дырочки разной формы (круг, квадрат, треугольник, ...). Дети должны в эти дырочки опустить свои письма, которые предварительно вырезаны из листов бумаги в разные фигуры. Каждый ищет дырочку для своего письма по форме.

Заключительная часть занятия

Подвижная игра «Птички и кот»

Упражнение на дыхание «Пылесос».

Дети представляют себя пылесосами. Дышат попеременно то глубоко, то поверхностно.

Рефлексия. Прощание

### Занятие психолога №3

Вступительная часть занятия

Приветствие.

Игра «Карусели».

Дети становятся в круг, крепко держась за руки. Движутся по кругу - это «карусель», сначала медленно, потом быстрее, бегом и наоборот.

### Игра «Маме улыбаемся». (Мимика, движения, настроение)

Психолог поет песенку про маму, дети слушают и повторяют движения:

Ой, ладушки, ладушки, лады, (дети хлопают в ладони)

Не боимся мы воды, (дети разводят руки в стороны ладонями вверх)

Чистенько умываемся - вот как! (Дети гладят по кругу свои щечки)

Маме улыбаемся - вот так! (Дети опускают руки и улыбаются)

Основная часть занятия

### Игра «Составь картинку» (развитие восприятия)

Для игры требуется две одинаковые картинки с одним предметом. Одна картинка целая для образца, вторая разрезанная на три части. Ребенок должен составить разрезанную, глядя на образец. Усложнить, разрезая картинки на 4 и более частей.

### Игра «Сравни предметы» (развитие внимания)

Перед детьми ставят две игрушки. Они должны сначала сказать чем они похожи, а потом чем они отличаются.

### Игра «Чего не стало?» (развитие памяти)

Перед детьми выкладывают игрушки (до 5-и). Они их рассматривают 1-2 минуты, а затем закрывают глаза. Психолог забирает одну из игрушек, дети открывают глаза и отгадывают какой игрушки не стало.

#### Игра «Сбор урожая» (развитие мышления)

Дети собирают яблоки в корзинки. Маленькие в маленькую корзинку, средние - в среднюю, крупные - в большую.

#### Заключительная часть занятия

#### Подвижная игра «Самолеты»

#### Упражнение на дыхание «Кто тише».

Дети садятся в круг и дышат носиком на ладонь, подставив ее под нос. Ведущий проверяет, у кого носик дышит тише.

#### Рефлексия. Прощание

### Занятие психолога №4

#### Вступительная часть занятия

#### Приветствие.

#### Игра «Надуваем шарик».

Дети становятся в круг и, взявшись за руки, «надувают» воздушный шарик, делая из маленького круга большой и, наоборот, из большого - маленький.

#### Этюд «Лисичка подслушивает» (мимика, движения, настроение)

Лисичка стоит у домика, где живет петушок и подслушивает у двери (голова наклонена в сторону, подставляет ухо, рот полуоткрытый; нога выставлена вперед, туловище чуть наклонено вперед)

#### Основная часть занятия

#### Игра «Зашиваем ковер» (развитие восприятия)

На хорошем коврике образовались дырочки, которые дети должны залатать, подбирая по форме дырочек заплаты (используя методическое пособие).

#### Игра «Найди ошибку» (развитие внимания)

Детям показывают простую картинку, на которой чего-то не дорисовали, они должны рассмотреть и найти ошибку. А затем и дорисовать то, чего не хватает.

#### Игра «Гаражи» (развитие памяти)

По комнате раскладывают большие разноцветные фигуры «гаражи», а «машинкам» (детям) раздают маленькие. По сигналу ведущего «машинки» едут на прогулку, а затем по сигналу возвращаются домой, ища свои гаражи по цвету своих фигурок.

#### Игра «Воздушные шарики» (развитие мышления)

На листе бумаги наклеены разноцветные полоски, ребенку нужно к каждой полоске по цвету подобрать фигуру (круг, овал) и таким образом образуются воздушные шарики.

#### Заключительная часть занятия

#### Подвижная игра «Поезд»

#### Упражнение на дыхание «Кто тише»

Дети садятся в круг и дышат носиком на ладонь, подставив ее под нос. Психолог проверяет, у кого носик дышит тише.

#### Прощание.