

Принято  
на педагогическом совете  
протокол  
от 30.08.2022 № 1

Утверждено  
приказом МАДОУ д/с № 50  
от 31.08.2022 № 156

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №50 с.Новоукраинского  
муниципального образования  
Гулькевичский район**

С. Новоукраинское  
2022 г.

№	содержание	стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста	14
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	22
2.	<b>Содержательный раздел</b>	23
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	27
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	39
3.	<b>Организационный раздел</b>	44
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	44
3.2	Кадровые условия реализации Программы.	56
3.3	Распорядок и режим дня.	56
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	71
4.	Дополнительный раздел Краткая презентация АООП ДО.	76

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДООУ) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МАДОУ д/с № 50.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 352165, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новоукраинское, ул. Прикубанская, 61

Фактический адрес: 352165, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новоукраинское, ул. Прикубанская, 61

Телефон: 8(86160)9-12-92

email: [gul-madou50@yandex.ru](mailto:gul-madou50@yandex.ru)

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:**

**Федеральные:**

- Закон РФ от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта – дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Региональные и учредителя:**

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Устав ДОУ

- Приказы, постановления администрации муниципального образования Гулькевичский район, управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район.

Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в Детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, реализующие основную образовательную программу и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) для детей 5-7 (8) лет реализующие адаптированную основную образовательную программу.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

Для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет.

Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи 12 детей в возрасте старше 3 лет.

**Контингент воспитанников детского сада**

Количество воспитанников: **197** воспитанников

Возрастные особенности	Наименование группы	Возраст	Ко-во групп
Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	2
Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
	Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
	Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2
	Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	1
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	2

	Подготовительная группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	1
	Группа кратковременного пребывания функционирует в закрепленной группе ДОУ	с 2 до 7 лет	

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Данная адаптированная основная образовательная программа (далее АООП или Программа) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предназначена для реализации в ДОУ в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

АООП обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа является документом, с учетом которого ДОУ, осуществляет образовательную деятельность с детьми с ТНР на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Работа с данной категорией детей строится, согласно рекомендациям муниципальной психолого - медико - педагогической комиссии и с учетом условий детского сада. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ д/с № 50 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые представлены в **Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы**. Предложенные направления, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются компонентом АООП. (Приложение).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом коррекционных мероприятий; формы, способы, методы и средства реализации

Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому также с учетом образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В Содержательном разделе Программы указана коррекционно-развивающая работа, по интеграции и комплексному сопровождению детей с ТНР в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется Программа: материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации АООП.

Программа включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках. Объем обязательной части в группах для детей дошкольного возраста не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%

Программа спроектирована с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- *Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.*

- *Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» Романычева Н.В., Головач Л.В.*

- *Гражданско-Патриотическое воспитание дошкольников "Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.*

- *Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. И. Новоскольцева.*

- *Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструирование»;*

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

**Цель Программы:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

#### ***Направление «Познавательное развитие»:***

*создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, поселок, город, край, страна);*

*приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

#### ***Направление «Художественно – эстетическое развитие»***

*развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;*

*формирование начала музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры;*

*подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*

*заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма, и красоты мелодии);*

*приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуры.*

*формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания



речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей, детей с ОНР, с ОВЗ и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства**. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека**. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. **Позитивная социализация ребёнка** предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей**. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное

принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьёй.** Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. Программой предусмотрено информирование родителей (законных представителей) о способах реализации принципов Программы, о возможности принять участие в разработке и реализации Программы.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и игровой поддержки ребёнка.).

**8. Система электронного взаимодействия.** Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их

с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, мессенджерах, посредством электронной переписки..

Дистанционные технологии применяются для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

1)Официальный сайт МАДОУ д/с № 50 - <https://madou50.ru/#/>

3)Электронная приемная (связь с администрацией и педагогами ДОУ) <https://madou50.ru/#/>

4) Методическая копилка (методические рекомендации педагогов ДОУ) Консультации специалистов (психолога, логопеда, музыкального руководителя) <https://madou50.ru/item/655833#/>

Страницы педагогов на сайте детского сада <https://madou50.ru/item/655839#/>

**9. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимо предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

**10. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**11. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

**12. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**АООП ДО разработана с учётом следующих подходов:**

**1. Личностно-ориентированный подход:**

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

-целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанник с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

-креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации, самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка

ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АООП ДО.*

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2.П. 16)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Содержание раздела подробно описано в "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" стр.76-77

**Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им превосходить последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать, такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут

вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четко прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные и, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).



Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать**

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

**ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

**ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

**ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

**ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

**ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

**ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

**ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

**ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

**у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Планируемые результаты по усвоению вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.**

**«Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.)**

Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру, интересуются причинно-следственными связями, проявляют эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую родину, её достижения.

Ребята обладают начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Парциальная программа «Ладушки»  
(И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)**

- восприятие музыкальных образов и произведений;
- гармоничное музыкальное развитие (слуха, внимания, ритма, движения, красоты мелодии);
- приобщение детей к русской народной, мировой музыкальной культуре;

- освоение различных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватных детским возможностям;

- развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;

Знакомство с разнообразием музыкальных жанров и форм в привлекательной и доступной форме.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.:**

- ребенок обладает навыками адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен и ответственен за свое поведение;

- ребёнок знает о жизни и быте русского народа, о его нравственных ценностях, традициях, особенностях материальной и духовной среды;

**Парциальной программы «Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструирование»;**

В результате освоения программы воспитанники будут:

- Анализировать образец постройки, Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, Создавать постройки по рисунку, Работать коллективно.

- Соотносить конструкцию предмета с его назначением, Создавать различные конструкции одного и того же объекта, Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Гражданско-Патриотическое воспитание дошкольников "Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.**

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

### **1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей

Проведение индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом подробно описано в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 26-75, результаты диагностики фиксируются в картах развития, речевых картах.

Педагог-психолог проводит педагогическую диагностику на основе методик диагностического процесса А.Н. Веракса, результаты фиксируются в индивидуальных картах развития.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с профилем групп образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включены задачи речевого развития не только в образовательную область **«Речевое развитие»**, но и в другие области.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание раздела подробно описано в "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет " стр. 94-98.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание раздела подробно описано в "Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" стр. 103-107.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание раздела подробно описано в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 122-127

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Содержание раздела подробно описано в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 112-118.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в следующих программах:*

### **Социально-коммуникативное развитие:**

*Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- стр. 11 – 32*

### **Познавательное развитие:**

*Региональная парциальная программа "Все про то, как мы живем" авторского коллектива Института развития образования Краснодарского края кафедра развития ребёнка младшего возраста (Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Г В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г.) (стр. 4-27).*

*Гражданско-Патриотическое воспитание дошкольников "Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. (стр.4-18)*

### **Художественно – эстетическое развитие:**

*Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. дополняет содержание музыкальной деятельности. (стр. 30-103)*

*Парциальной программы «Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова (Стр59-60, 89-90)*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-



логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Формы реализации Программы**

Организованная образовательная деятельность (занятие), подгрупповые занятия с учителем – логопедом, индивидуальные занятия с учителем-логопедом игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, поручение, дежурство, проектная деятельность, экспериментирование, создание коллекций, моделирование, пение, слушание, создание макетов, оформление группового помещения, утренняя гимнастика, спортивно-физические досуги.

### **Методы реализации Программы**

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы создания** условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

### **Способы и средства реализации Программы**

Под способами и средствами реализации Программы, мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии (динамические паузы, бодрящие гимнастики).
- Технологии проектной деятельности.
- Технологии исследовательской деятельности.
- Информационно – компьютерные технологии.

## **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

### **Характерные особенности:**

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;

- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- содержание образования не представляет собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, а включает содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, не востребованным.

### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребёнку в формировании положительной Я- концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

### **Характерные особенности:**

представления о здоровом ребёнке как идеальном эталоне и практически достижимой норме детского развития;

здоровый ребёнок рассматривается как целостный телесно-духовный организм;

оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей;

работа по оздоровлению детей не осуществляется только медицинскими методами;

эффективность применения медицинских методов возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами такими как:

Динамические паузы проводятся воспитателем во время непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Применяется для всех детей в качестве профилактики переутомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности.

Гимнастика бодрящая проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Три этапа в развитии проектной деятельности:**

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трёх с половиной — пяти лет.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.

3) Для детей шести-семи лет характерен **творческий** этап развития проектной деятельности. На этом этапе педагог развивает и поддерживает творческую активность детей, создает условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит ООД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта)
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН) составляет альбомы совместные с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной деятельности осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

#### **Алгоритм действий:**

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые учёные убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтверждённой опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **ИКТ в работе современного педагога:**

1. Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части АООП ДО.*

### **2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создаёт комфортные условия

для формирования личности каждого ребёнка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности и рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Культурные практики реализуются в первой и второй половине дня через подгрупповой способ организации детской деятельности. Созданы условия для реализации культурных практик иницируемых детьми, но организованных и направляемых взрослыми.

<b>Культурная практика</b>	<b>Формы культурных практик</b>
Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры. Театрализованные игры с различными видами театров.
Творческая мастерская	Проектная деятельность мини-коллекционирование, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы экологические образовательные ситуации с единым названием
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха
Чтение художественной литературы	Циклы рассказов, длительное чтение, знакомство с периодической печатью, выставка книг. Детское речевое творчество, составление рассказов, стихов, историй.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения,
- внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Для успешной реализации АООП педагоги используют разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей:

#### Возраст детей 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

7. Обсуждать совместные проекты;

8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### Возраст детей 6-7(8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте действия педагогов направлены на следующее:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его



индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с семьёй идёт в трёх направлениях:

- Анкетирование, мониторинг;
- Педагогическое просвещение родителей, информирование;
- Вовлечение в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию– конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- анкетирование, участие в работе творческих групп по разработке и реализации образовательной системы МАДОУ д/с №50, в работе родительского комитета, педагогических советах.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах– практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

<b>Основные направления взаимодействия с семьёй</b>	<b>Формы взаимодействия с семьёй</b>
Взаимопознание	Анкетирование, мониторинг, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)

Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьёй, являются: газеты, журналы, интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, фотоальбомы, переписка, выставки., распространение опыта семейного воспитания
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, дни открытых дверей, семейная гостиная, Дни здоровья, тематические недели экологические акции, совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; помощь в создании предметно развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОО	участие в работе творческой группы по разработке ООП, в работе родительского комитета, педагогических советах.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедических группах ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Взаимодействие с родителями воспитанников в части АООП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений строится так же, как и в обязательной части АООП ДОО.*

## **2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**», **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Программа включает в себя взаимосвязанные **направления** коррекционно-развивающей деятельности, отражающие ее основное содержание:

**диагностическая** деятельность направлена на своевременное выявление, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях логопедической группы ДОО;

**коррекционно-развивающее** деятельность обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников с ОНР;

**консультативная** деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения дошкольников с ОНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ОНР;

**информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОНР, со всеми его участниками – педагогами, родителями (законными представителями).

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности подробно представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 164-165

### **Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Коррекционно-развивающая работа в июне, при переходе детского сада на летний режим работы организуется всеми специалистами и проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Примерное распределение специально организованной деятельности во всех возрастных группах составлено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и требованиями санитарного законодательства.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, 7-го года жизни - не более 30 минут. Возможно сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами для того, чтобы не допустить

переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в общеразвивающей группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в течении дня в старшей группе (5-6 лет) - 1 час 15 минут

Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в течении дня в подготовительной группе (6-7 лет) - 1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Организация коррекционно-педагогической, воспитательной работы**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально- положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения.	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве. Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика
Логоритмика (2 раза в месяц)	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, пальцев рук, координация речи с движением, ориентировки в пространстве, развитие психомоторных навыков
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

### **Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы**

<b>Специалист</b>	<b>Форма</b>	<b>Направления</b>
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	- формирование мотивации к познанию - развитие психических познавательных процессов - развитие коммуникативных способностей - коррекция нарушений эмоционально – личностной, волевой, познавательной сфер
Воспитатель	Индивидуальные логопедические Занятия	- по заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	- по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	- закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие координации движений - музыкотерапия - развитие общей и мелкой моторики - развитие эмоциональной сферы - развитие просодической стороны речи

### **Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений ДОУ: работа с детьми, имеющими нарушения речи. В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевых групп с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации программы соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, защиты от чрезвычайных ситуаций.

В МАДОУ д/с №50 создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Оборудование помещений МАДОУ д/с №50 отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и оснащена системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

##### **Общая площадь территории –**

**На территории расположены** два здания детского сада, пищеблок, складские помещения, девять прогулочных площадок с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием, огород, Кубанское подворье, Метеостанция, Площадка безопасности дорожного движения, Уголок безопасности.

В детском саду 9 групповых ячеек с полным набором помещений (приёмная, игровая, спальная, туалетная комнаты), музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет заведующего. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 1 кабинета логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями по коррекционной работе с детьми. Имеется комната эмоциональной разгрузки.

##### **Групповые помещения и кабинеты:**

- групповые помещения (ООП ДО) – 13 (812,9 кв.м.)
- групповое помещения подготовительной группы компенсирующей направленности – 1 (51,5 кв.м.)
- групповое помещения старшей группы компенсирующей направленности – 1 (51,5 кв.м.)
- физкультурный зал – 97\_ кв.м.
- музыкальный зал – 87,7 кв.м.
- кабинет учителя-логопеда - 16,3 кв.м.

- кабинет педагога-психолога – 16,3 кв.м.
- методический кабинет – 17,7 кв.м.
- кружковая -17.7 кв.м
- медицинский блок:
- медицинский кабинет -11.2 кв.м,
- процедурный – 9,8 кв.м

В целях эффективного функционирования и реализации программы, МАДОУ д/с № 50 полностью оснащен необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

### **Оснащённость образовательных помещений МАДОУ д/с №50 (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой**

#### **Групповые помещения**

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов.

В качестве развития социально-коммуникативных навыков выступают: центр ряженья (для театрализованных игр); центр для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Разделены на санитарные комнаты мальчиков и девочек.

#### **Кабинет учителя – логопеда**

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.

Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

### **Методический кабинет**

Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Создана методическая библиотека для педагогов. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Педагогическая документация: сведения о педагогических кадрах

В наличии иллюстративный материал, игрушки, муляжи, счетный материал, учебно-игровые пособия, музыкальные инструменты.

### **Кабинет педагога – психолога**

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного педагога-психолога, что позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу.

Имеются напольный световой стол для рисования песком, игры для развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, различные виды театров для инсценировки сказок (пальчиковый, кукольный), разнообразный художественный и природный материал, игрушки, мягкие мешки-кресла, настенный бизиборд, методическая литература, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, песочный стол.

### **Музыкальный зал**

Зал оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса, и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских

музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, трещотки.

В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.

### **Спортивный зал**

Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, кольцебросы, коврики для корректирующей гимнастики, детские тренажеры и пр.

Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений используется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, гимнастическая скамья, мишени, и т.д.

**Кружковая комната** оборудована необходимой мебелью и оборудованием для проведения совместной и самостоятельной деятельности. В кружковой оборудованы центры:

- Юный художник – оборудован столами и стульями, регулируемые по высоте, мультимедийный проектор для демонстрации видео и презентаций, ноутбук, наборами для творчества.

- Легоконструирование – оборудован различными видами конструкторов «Лего», набором напольного конструктора «Поликарпова»

- Экспериментирование – шкафами для хранения набором для экспериментирования, различные наборы для проведения опытов и экспериментов, микроскопы, лупы, весы и т.д.

- Мультистудия – станки для анимации СКАФ -32; СКАФ-33; световой планшет, звукозаписывающая кабина, наушники, столы для размещения станков, ноутбуки с программным обеспечением, фотоаппарат со штативом, хромокей с осветительными приборами, наборы для творчества.

**Территория ДОУ** оснащена 13 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые для хранения выносного материала.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

–для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

–для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

–для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

–для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр 2 – шт.	Музыкальный зал спортивный зал.	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий.
3.	Компьютер - 1 шт.	Методический кабинет	Проведение образовательной деятельности. Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
4.	Ноутбук – 4 шт.	Групповые кабинет педагога-психолога, кружковая	Проведение образовательной деятельности
5.	Мультимедийный проектор – 6 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, групповые, кружковая	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт. Цветной принтер – 1	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
7.	Интерактивная доска - 6 шт.	Группы	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

8.	Телевизор – 2 шт.	Холл, музыкальный зал	Организация совместной деятельности
----	-------------------	-----------------------	-------------------------------------

### **Информационно-методическое обеспечение:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)

3. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)

<b>Диагностический материал</b>	
1	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Наглядно-методическое пособие. Н.В.Нищева.

<b>ОО "Речевое развитие"</b>	
1.	Конспекты подгрупповых логопед, занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.(подготовительная к школе группа)/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
2.	Конспекты подгрупповых логопед, занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.(старшая группа)/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
3.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
4.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. <i>Нищева Н. В.</i> — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
5.	Мой букварь Н.В.Нищева
6.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь/ Нищева Н.В.
7.	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
8.	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа. ЦВЕТНЫЕ ФГОС / Нищева Н.В.
9.	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) старшая группа. ЦВЕТНЫЕ ФГОС / Нищева Н.В.
10.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 ЦВЕТНАЯ/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)

11.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 ЦВЕТНАЯ/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
12.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
13.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
14.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Съ,З,Зь,Ц. Выпуск 1. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
15.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С,З,Ш,Ж. Выпуск 2. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
16.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С,Сь,Щ, Ч, Ть, Ц. Выпуск 3. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
17.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р,Рь. Выпуск 4. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
18.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р,Рь, Л, Ль, Выпуск 5. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
19.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ л ], [ л' ], дифференциации сонорных звуков и звука [ ]. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
20.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ р ] и [ р' ].
21.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ с ] - [ з ] - [ с' ] - [ з' ]. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
22.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ ш ], [ ж ], и дифференциации звуков [ с ] - [ ш ] - [ з ] - [ ж ]. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
23.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ ц ], [ ч ], [ ш ], дифференциации звуков [ ц ] - [ с ], [ ц ] - [ Г ], [ ч ] - [ Т ], [ ч ] - [ с' ], [ ш ] - [ С ], [ ш ] - [ ч ]. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
24.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
25.	Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС/ Нищева
26.	Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 2. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
27.	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи. Выпуск 1 и 2. Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
28.	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) Нищева Н.В.

29.	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) Нищева Н.В.
30.	Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1. Учебно - наглядное пособие.
31.	Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет Выпуск 2. Учебно - наглядное пособие. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
32.	Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника / Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
33.	Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. ФГОС (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
34.	Занимаемся вместе Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
35.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть 1 и 2. Н.В.Нищева.
36.	Если ребенок плохо говорит/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
37.	Рекомендации логопеда родителям дошкольников. Учимся говорить правильно/ Червякова Н.А. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
38.	<i>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет"</i>
39.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»</i>

<b>ОО "Познавательное развитие"</b>	
1.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)./ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
2.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)./ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
3.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7лет) ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
4.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)ФГОС/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
5.	Рабочая тетрадь-ПРОПИСИ для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)ФГОС./ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
6.	Нищева Н.В. Играйка 10 Считайка. Игры для развития математических представлений старших дошкольников.
7.	Картотека предметных картинок. Выпуск 49. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. 5-7 лет.



8.	Мы едем, едем, едем. Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
9.	Н.В.Нищева Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи.
10.	Н.В.Нищева Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья,
11.	Н.В.Нищева Карточка предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
12.	Н.В.Нищева Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. Выпуск 16
13.	Н.В.Нищева Карточка предметных картинок. Транспорт
14.	Н.В. Нищева. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. 2015
15.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
18.	Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. Н.В. Нищева
19.	<i>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие:</i>
20.	<i>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.</i>
21.	<i>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа</i>
22.	<i>Романычева Н.В., Головач Л.В.Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ»</i>
23.	<i>Т.А. Трифонова Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие</i>
1.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошк. рассказыванию по картине (5-7 лет) Выпуск 2/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)
2.	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина "Безопасность"</i>
3.	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного</i>

4.	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Н.Н. Авдеева. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева,</i>
<b>ОО "Физическое развитие"</b>	
2	Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке
3	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие.
4	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие.
<b>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</b>	
	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М.</i>
3	<i>Праздник каждый день. Конспекты. Подгот.гр. 2 книги+5 Си (Ладушки)/ Каплунова И.</i>
4	<i>Праздник каждый день. Конспекты. Подгот.гр. 2 книги+5 Си (Ладушки)/ Каплунова И.</i>
<b>Литература педагога – психолога</b>	
1	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006
2	О.В.Хухлаева, «Тропинка к своему Я» - как сохранить психологическое здоровье дошкольников, М «Генезис», 2021
3	М.А.Панфилова Игротерапия общения М. «Гном», 2020
4	Т.В.Силищева Коррекционно – развивающие занятия,2020
5	Е.А.Тупичкина «Мир песочных фантазий» АГПА, 2014
6	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа-психолого-педагогических занятий для дошкольников для всех возрастов СПб –М
7	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014

### **Информационные образовательные интерактивные ресурсы**

ГБОУ ИРО Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru">http://iro23.ru</a>
Детский портал. Все для детского сада	detskiy-sad.com
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Международный образовательный портал	maam.ru

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	<a href="http://sdo-journal.ru">http://sdo-journal.ru</a>
Родители и дети	<a href="http://parents-kids.ru/">http://parents-kids.ru/</a>

### 3.2. Кадровые условия реализации Программы.

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование		Педагогический стаж работы				Категория	
			высшее	Среднее профессиональное	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	Первая	Высшая
1	Воспитатель	4	3	1		2	2		2	
2	Муз. рук.	2	2				1	1	1	
3	Физ. Инструктор									
4	Учитель-логопед	2	2			1		1		
5	Педагог-психолог	1	1					1		

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

**Режим работы** учреждения для всех возрастных групп - десять часов при пятидневной рабочей неделе.

В детском саду разработаны вариативные режимы дня для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование; модели двигательных режимов.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей в соответствии с санитарными требованиями.

#### Режим дня

#### Старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) холодный период

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.15
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	08.15 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	09.00 – 10.35*
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15–17.30
Уход домой детей	17.30

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**Режим дня**  
**Подготовительной группы компенсирующей направленности**  
**для детей с ТНР (ОНР) холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.20
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	08.20 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 – 10.50*
Второй завтрак	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15–17.30
Уход домой детей	17.30

\*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**Режим дня**  
**Старшей группы компенсирующей направленности**  
**для детей с ТНР (ОНР) на теплый период года (с 1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.20
Утренняя гимнастика на участке	08.20–08.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.30 - 08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.55 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 - 12.25
Обед	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 –15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	15.45 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня**  
**Подготовительной группы компенсирующей направленности**  
**для детей с ТНР (ОНР) на теплый период года (с 1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность.	07.30–08.20

Индивидуальная работа с детьми	
Утренняя гимнастика на участке	08.20–08.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.30 - 08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.55 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 - 12.25
Обед	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 –15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке .Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	15.45 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Модель воспитательно-образовательного процесса.  
Примерное распределение организованной образовательной  
деятельности в логопедических группах**

№	Образовательная область	Направление деятельности	Подготовительная группа		Старшая группа	
			ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
1	<b>Познаватель</b>	Развитие математических	2		1	

	<b>ное развитие</b>	представлений				
		Мир природы		0,5		0,5
		Познавательно-исследовательская деятельность	0,25		0,25	
		Конструктивно-модельная	1		1	
		Региональный компонент		0,25		0,25
		Патриотическое воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье.			
2	<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	2			2
		Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно	
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование		1		2
		Лепка		0,5		0,5
		Аппликация		0,5		0,5
		Музыкальное развитие		2		2
4	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2		2	
		Физическая культура на прогулке	1		1	
5	<b>логопедические занятия</b>		4		4	
	<b>объем нагрузки</b>		<b>10,25</b>	<b>6,75</b>	<b>10,25</b>	<b>6,75</b>
	<b>итого</b>		<b>14</b>		<b>17</b>	
	<b>Процентное соотношение</b>		<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>

**Модель недели  
Подготовительной группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (ОНР)**

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1) 9.00-9.30 речевое развитие /логопедическое занятие			
	2) 9.40-10.10 логопедическое занятие/конструирование			



	3) 10.20-20.50 музыкальное развитие зал			
вторник	1) 9-00-9.30 развитие математических представлений/логопедическое занятие			
	2) 9.40-10.10 лепка/ логопедическое занятие	2) 9.40-10.10 апликация/ логопедическое занятие	2) 9.40-10.10 лепка/ логопедическое занятие	2)9.40-10.10 лепка/ логопедическое занятие
	2) Физическое развитие на прогулке			
среда	1) 9.00-9.30 речевое развитие / обучение грамоте			
	2) 10.25-10.55 Физическое развитие в зале.			
Четверг	1) 9.00-9.30 Мир природы	1) 9.00-9.30 Ознакомление с предметным и социальным миром	1) 9.00-9.30 Мир природы	1) 9.00-9.30 Ознакомление с предметным и социальным миром
	<b>9.40-10.10. Художественно эстетическое развитие рисование</b>			
	3) 10.20- 10.50 Краеведение	3) 10.20-10.50 Мы живем в России	3) 10.20-10.50 Краеведение	3) 10.20-10.50 Мы живем в России
пятница	1) 9-00-9.30 музыкальное развитие группа занятие			
	2) 9.40-10.10 логопедическое занятие/развитие математических представлений			
	3) Физическое развитие в зале			

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в семье.

**Модель недели  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (ОНР)**

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1) 9.00-9.25 лепка/ логопедическое занятие	1) 9.00-9.25 апликация/ логопедическое занятие	1) 9.00-9.25 лепка/ логопедическое занятие	1) 9.00-9.25 апликация/ логопедическое занятие
	1) 9.40-10.05 Речевое развитие			
	3) 15.45-16.10 Физическое развитие в зале			
вторник	1) 9-00-9.25 Музыкальное развитие (зал)			
	2) 9.40-10.05 логопедическое занятие/развитие математических представлений			

среда	1) 9.00-9.25 Рисование / логопедическое занятие			
	2) 10.20-10.45 Физическое развитие группа			
четверг	1) 9.00-9.25 Музыкальное развитие (зал)			
	2) 9.40-10.05 Мир природы/логопедическое занятие	2) 9.40-10.05 ознакомление с предметным и соц.миром/ логопедическое занятие	2) 9.40-10.05 Мир природы/ логопедическое занятие	2) 9.35-10.00 ознакомление с предметным и соц.миром/ логопедическое занятие
	3) Физическое развитие на свежем воздухе			
пятница	1) 9.00-9.25 Речевое развитие			
	2) 9.40-10.05 Мы живем в России/ логопедическое занятие	2) 9.40-10.05 Региональный компонент/ логопедическое занятие / логопедическое занятие	2) 9.40-10.05 Мы живем в России/ логопедическое занятие	2) 9.40-10.00 Региональный компонент/ логопедическое занятие
	3) 15.45-16.10 Конструирование			

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в семье.

### **Совместная образовательная деятельность и культурные практики применяемые в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность. Включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивные)	2 раза в неделю

конструктивные игры)	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, Наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, конструктивно-модельная деятельность)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно

### Модель двигательного режима 5-6 лет

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно

1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
<b>3. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
3.3	Спортивные праздники	2 раза в год

### Модель двигательного режима 6-7 лет

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>		
1.1.	Физкультурные занятия (в помещении)	2 раза в неделю
	Физкультурные занятия (на воздухе)	1 раз в неделю
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно

1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
2.1.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
<b>3. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
3.3	Спортивные праздники	2 раза в год

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Педагоги создают у детей радостное настроение, которое вызывает положительный эмоциональный подъем, формирует праздничную культуру.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашем крае и стране.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса в течение всего года. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности и регионального компонента. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и региональные праздники, такие как Новый год, Колядки, Проводы Зимушки-зимы, Яблочный Спас и т.п., общественно-политические праздники (День

народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня планируются свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности подробно представлено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 137-143.

### **Модель года в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности.**

Дата	Лексическая тема
Сентябрь 1-я неделя (1-9 сентября)01 в	День знаний
Сентябрь 2-я неделя	8 сентября Международный день распространения грамотности
Сентябрь 3-я неделя	Моя Родина – Кубань (85 лет Краснодарскому краю)
Сентябрь 4-я неделя	Воспитатель наш (К дню дошкольного работника)
Октябрь 1- неделя (3-7 октября)	Наши дорогие бабушки и дедушки (день пожилого человека)
Октябрь 2-я неделя	Сегодня мы скажем о папе (16 октября день отца)
Октябрь 3-я неделя	Книги лучшие друзья (международный день библиотек)
Октябрь 4-я неделя	Осень, Осень, в гости просим
Ноябрь 1-я неделя	Мы дружные ребята (посвящена «Дню народного единства»)
Ноябрь 2-я неделя	Детские писатели (неделя посвящена творчеству С.Я Маршака)
Ноябрь 3-я неделя	Символы России
Ноябрь 4-я неделя	Мама, милая моя
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.
Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные зимой.
Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные зимой.
Декабрь, 4-я неделя	Новый год
Январь, 2-я неделя	Мебель.
Январь, 3-я неделя	Грузовой и пассажирский Транспорт.
Январь, 4-я неделя	Профессии на транспорте
Февраль, 1-я неделя	Детский сад. Профессии.
Февраль,2-я неделя	Ателье. Закройщица
Февраль,3-я неделя	Наша армия.
Февраль,4-я неделя.	Стройка. Профессии на стройке.
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
Март, 2-я неделя	Комнатные растения.
Март, 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март, 4-я неделя	Наше село
Апрель,1-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы
Апрель,2-я неделя	Планета Земля. Космос.

Апрель, 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?
Апрель, 4-я неделя	Почта.
Май, 1-я неделя	День Победы
Май, 2-я неделя	Правила дорожного движения.
Май, 3-я неделя	Лето. Насекомые
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.
Июнь 1 неделя	Дети – это счастье, дети – это радость
Июнь 2 неделя	«Вместе весело шагать (День России)».
Июнь 3 неделя	Неделя театра и сказок
Июнь 4 неделя	Неделя безопасности
Июль 1 неделя – 2 неделя	Моя семья (День семьи, любви и верности)
Июль 3 неделя	Все, что неизвестно, очень интересно
Июль 4 неделя	Неделя здоровья
Июль 5 неделя	Неделя добра и дружбы. Международный день дружбы (30.07)
Август 1 неделя	Неделя веселых игр и забав
Август 2 неделя	Край ты мой любимый. Лето в Краснодарском крае
Август 3 неделя	Слава миру на земле, слава хлебу на столе! Яблочный спас
Август 4 неделя	Прощание с летом «До свидания лето»

### **Модель года в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности.**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексические темы</b>
Сентябрь 1-я неделя	День знаний
Сентябрь 2-я неделя	Моя Родина - Кубань
Сентябрь 3-я неделя	Безопасное поведение на улице и дома
Сентябрь 4-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Сентябрь 5-я неделя	Неделя свободного выбора/закрепление
Октябрь 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях.
Октябрь 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в саду.
Октябрь 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
Октябрь 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
Ноябрь 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
Ноябрь 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
Декабрь 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь 3-я неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь 4-я неделя	Новый год.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний праздник
Январь 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.



	Трудовые действия.
Январь 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Январь 4-я неделя	Труд на селе зимой.
Февраль 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты.
Февраль 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
Февраль 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход.
Февраль 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
Март 2-я неделя	Наша Родина – Россия.
Март 3-я неделя	Москва - столица России.
Март 4-я неделя	Наш родной поселок.
Март 5-я неделя	Весна.
Апрель 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.
Апрель 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.
Апрель 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.
Апрель 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто
Май 1-я неделя	Красный май.
Май 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
Май 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.
Май 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Июнь 1 неделя	Дети – это счастье, дети – это радость
Июнь 2 неделя	«Вместе весело шагать (День России)».
Июнь 3неделя	Неделя театра и сказок
Июнь 4 неделя	Неделя безопасности
Июль 1 неделя – 2 неделя	Моя семья (День семьи, любви и верности)
Июль 3 неделя	Все, что неизвестно, очень интересно
Июль 4 неделя	Неделя здоровья
Июль 5 неделя	Неделя добра и дружбы. Международный день дружбы (30.07)
Август 1 неделя	Неделя веселых игр и забав
Август 2 неделя	Край ты мой любимый. Лето в Краснодарском крае
Август 3 неделя	Слава миру на земле, слава хлебу на столе! Яблочный спас
Август 4 неделя	Прощание с летом «До свидания лето»

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ,
- учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с №18 является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **1. насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- В среде группы 5-6 - леток учтена потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.
- В подготовительной группе среда насыщена играми на развитие психических процессов.

### **2. Трансформируемость** пространства достигается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. С этой целью используется:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- наборы мелких игрушек для создания макетов,
- мягкие плоскости,
- игровое спортивное оборудование,

В группах создаются возможность изменения среды, в которой детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

**3. Полифункциональность** материалов подтверждается наличием детской модульной мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также наличием в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность среды** представлена наличием в детском саду:

- в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В МАДОУ д\с №50 сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. В среду включены различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ д\с №50 ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы.

**5. Доступность среды** выражена тем, что для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды демонстрируется в детском саду соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных

способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп сформированы центры активности (далее Центры).

В каждом центре находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы центры, выполняющие разные функции, однако, прежде всего, они поддерживают детскую инициативу, любознательность, воображение и инициативу.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, опробовать идеи.

### **Говорим правильно:**

Альбомы сюжетных картинок «Составь рассказ»; альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам) и др; дидактические игры; пособия по формированию звуковой культуре речи: наборы картинок на заданный звук, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Картотека словесных игр.

### **Центр Книголюбь:**

детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками) альбомы иллюстраций по литературным произведениям, портреты писателей и поэтов;

### **Центр двигательной активности:**

спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, кольцоброс; альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». «Спортивная Символика»; картотеки: «Подвижные игры», «Релаксационные упражнения»; оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног.

### **Центр сюжетно – ролевых игр:**

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты

1.Куклы разных размеров.

2.Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

3.Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Спасатели», «Строители», «Полицейский», «Магазин», «Кафе» и другие).

### **Патриотический центр:**

художественная литература: произведения о России, о Кубани; символы: флаг и герб России, флаг и герб Краснодарского края, портреты: президента России, губернатора Краснодарского края, главы района, карта Краснодарского края. Макет кубанского подворья; картотеки

### **Музыкально-театральный центр:**

музыкальные игрушки: бубен, металлофон, дудочки, шумовые инструменты;

портреты композиторов; театральный уголок: разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, ширма; уголок ряженья, различные атрибуты (сумки, ленты, бусы).

#### **Центр науки и природы:**

Этот центр оборудован на основе принципа познания через собственные действия и открытия, в нем дети сосредоточено экспериментируют, пробуя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за объектами живой и неживой природы.

В состав центра входят:

приборы и материалы для исследования: колбы, пробирки, магниты, весы, пластиковые тарелки и стаканы; природный материал; сыпучие продукты; схемы, модели, таблицы с "алгоритмом" выполнения опытов; комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей; календарь наблюдения за погодой; дидактические игры; коллекция ракушек, семян, камней; лейки, садовый инвентарь, фартуки для детей, инвентарь для ухода за комнатными растениями.

#### **Центр математического развития:**

раздаточный счетный материал; комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур; логико-математические игры;

#### **Центр изобразительности:**

трафареты для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков; раскраски; материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, краски акварельные, гуашь, кисточки, баночки для промывания кисточек, пластилин, глина, доски для лепки, стеки на каждого ребенка).

#### **Центр Мы строители:**

разные виды конструктора: крупный мягкий, «Лего», металлический конструктор; образцы построек: иллюстрации, чертежи, схемы.

#### **Центр Безопасность:**

Оборудован с использованием разнообразного материала, включающего книги, альбомы, плоскостные и объемные макеты по безопасности, символы, условные знаки и схемы.

#### **В кабинете учителя – логопеда:**

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми.

#### **Центр обследования:**

1. Материал для обследования произношения.
2. Альбомы для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.
4. Предметные картинки для обследования словаря.
5. Сюжетные картинки для обследования грамматического строя речи.
6. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
7. Счетный материал.

#### **Центр «Формирование звукопроизношения».**

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Альбомы на автоматизацию звуков в словах, предложениях, текстах.

Вводим звуки в речь.

4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
7. Постановка звуков (карточки).

**Центр «Формирование фонетического восприятия, звукового анализа»:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

**Центр «Работа над словарем»:**

1. Предметные картинки и презентации по всем лексическим темам
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.

**Центр «Развитие связной речи»**

1. Сюжетные картинки на разные лексические темы..
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

**Кабинет педагога – психолога**

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Имеются напольный световой стол для рисования песком, «Формидо», мольберт для рисования пальчиками, игры для развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, различные виды театров для инсценировки сказок (пальчиковый, кукольный), разнообразный художественный и природный материал, игрушки, мягкие мешки-кресла. бизборд, методическая литература, настенный картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

##### Краткая презентация АООП ДО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДООУ) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

Режим работы ДООУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в Детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30.

Режим посещения ребенком ДООУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ).

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, реализующие ООП ДО и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) для детей 5-7(8) лет реализующие АООП ДО.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет.

Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи 12 детей в возрасте старше 3 лет.

##### Контингент воспитанников детского сада

Количество воспитанников: **235 воспитанников**

Возрастные особенности	Наименование группы	Возраст	Ко-во групп
Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	2
Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
	Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
	Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2
	Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	1
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	2
	Подготовительная группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	1
	Группа кратковременного пребывания функционирует в закрепленной группе ДООУ	с 2 до 7 лет	

Данная адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предназначена для реализации в ДООУ в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Работа с данной категорией детей строится, согласно рекомендациям муниципальной психолого - медико - педагогической комиссии и с учетом условий детского сада.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ д/с №50 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые представлены в **Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы**. Предложенные направления, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются компонентом АООП. (Приложение).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом коррекционных мероприятий; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому также с учетом образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется Программа: материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации АООП.

Программа включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками



образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках. Объем обязательной части в группах для детей дошкольного возраста не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%

<b>обязательная часть</b>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева
<b>часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>- - <i>Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина: . .</i></p> <p>-<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В.</i></p> <p>-<i>Гражданско-Патриотическое воспитание дошкольников "Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</i></p> <p>-<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. И. Новоскольцева.</i></p> <p>-<i>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструирование»;</i></p>

**Цель Программы:** Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Программа включает в себя взаимосвязанные **направления** коррекционно-развивающей деятельности, отражающие ее основное содержание:

**диагностическая** деятельность направлена на своевременное выявление, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях логопедической группы ДОО;

**коррекционно-развивающее** деятельность обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении

содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников с ОНР;

**консультативная** деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения дошкольников с ОНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ОНР;

**информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОНР, со всеми его участниками – педагогами, родителями (законными представителями).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с семьёй идёт в трёх направлениях:

- Анкетирование, мониторинг;
- Педагогическое просвещение родителей, информирование;
- Вовлечение в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников..

#### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию – конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- анкетирование, участие в работе творческих групп по разработке и реализации образовательной системы МАДОУ д/с №50, в работе родительского комитета, педагогических советах.

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

Основные направления взаимодействия с семьёй	Формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание	Анкетирование, мониторинг, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьёй, являются: газеты, журналы, интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, фотоальбомы, переписка, выставки., распространение опыта семейного воспитания
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.

<p>Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p>Формы работы: вечера встреч, дни открытых дверей, семейная гостиная, Дни здоровья, тематические недели, экологические акции, совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; помощь в создании предметно развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;</p>
<p>В управлении ДОО</p>	<p>участие в работе творческой группы по разработке ООП, в работе родительского комитета, педагогических советах.</p>

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедических группах ДОУ.