

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНО ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 50 С. НОВОУКРАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Проект "В гостях у волшебницы зимы»"**



Автор проекта: воспитатель МАДОУ д/с № 50 Чичкун Виктория

2016

Тип проекта: краткосрочный, познавательный - исследовательский, творческий.

Срок реализации: с 1 декабря 2015 года по 1 марта 2016 года

Состав участников: воспитатели и дети средней группы, родители.

Проблема проекта.

У дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года

Актуальность.

В соответствии с ФГОС ДО в младшем возрасте познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ребёнок активно познаёт мир во всём многообразии. В процессе познания окружающего он исследует предметы и объекты, их свойства, качества. Он делает много открытий и создаёт интересные, порой оригинальные продукты в виде рисунка, стихотворения, аппликации. Использование в младшем возрасте интеграции ООД, где деятельность построена по принципу объединения нескольких видов деятельности, объединённая одной темой, позволяет детям познать целостную картину окружающего мира. Такая деятельность даёт высокие результаты в развитии творческих способностей детей.

Развитие творческих способностей детей невозможно без помощи и сотрудничества родителей, где в результате образуется детско-взрослое сообщество. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч. 1 п. 1.6 п. п. 9).

Цель проекта.

Создать условия для ознакомления детей с миром природы.

Задачи.

Образовательные.

Расширять представления о зимних явлениях неживой природы, представления о разнообразии птиц (галки, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни через познавательно-исследовательскую деятельность. Уточнять и расширять представления об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка), о разнообразии птиц (галки, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни. Формировать умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями живой и неживой природы.

Развивающие.

Развивать познавательно - исследовательскую активность дошкольников, активизировать словарный запас детей.

Воспитательные.

Воспитывать интерес к творчеству: создавать ситуации для отображения представлений детей о снеге в разных видах художественно-продуктивного творчества (рисование, лепка, аппликация, декоративно-оформительская деятельность).

Ожидаемый результат проекта (ФГОС ДО п. 4.6.)

У детей:

1. Сформированы начальные представления о природном мире.
2. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми
4. Владение связной речью, как средством общения.

Технологии.

Личностно - ориентированного обучения и воспитания.

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Развивающего обучения.

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

Информационно-коммуникационные.

В современном мире при нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно - коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

Игровая.

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно - значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Проблемно – поисковая.

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Этапы проекта.

1 этап. Подготовительный

Изучить, подготовить материал по теме (беседы с детьми, опыты со снегом).

Подобрать детскую художественную литературу для чтения, дидактические игры, музыкальные произведения для разучивания, прослушивания с детьми.

Разработать памятки, консультации, буклеты для родителей.

## 2 этап. Основной (реализация проекта)

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности	Развивающая среда
Познавательное развитие	<p>Общение «Птицы зимой», «Какая она Зима?» «Как живется животным леса зимой», «В какие игры можно играть зимой?», «Для чего нужна одежда?», «Какую одежду носим, когда холодно? », «Для чего нужна зимняя одежда? », «Как заботиться о своей одежде, обуви? », «Где покупаем одежду, обувь, головные уборы? », «Какая одежда бывает? ».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей. Загадки о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания</p> <p>Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал» - познакомить детей с таким понятием как взаимопомощь, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает.</p> <p>Мультимедийная презентация «Зимняя одежда»</p> <p>Элементарные опыты со снегом и водой: «Какой снег холодный или тёплый», «Из чего состоит снег», «Цветные льдинки», «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Какой бывает снег?», «Снег – вода – лед», «Какой глубины сугроб?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Смешарики» - зимние серии</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин: «Как дети спасали птиц», «Зимующие птицы», «Времена года», «Хорошо зимой», «Зимние пейзажи», «Как проводят зиму дикие животные».</p> <p>Рассматривание альбомов: « Животные», «Птицы», «Погода зимой», «Зимние виды спорта».</p> <p>Разрезные картинки «Одежда, головные уборы, обувь зимой».</p> <p>Беседы - рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде».</p> <p>Наблюдения:</p> <p>за птицами на участке: закрепить знания детей о зимующих птицах, сформировать желание заботиться о живых существах;</p> <p>за синичками: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года;</p> <p>за вороной: познакомить с воронами, учить различать ворон по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года;</p> <p>за воробьями: познакомить с зимующими птицами - воробьями, учить различать воробьёв по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками.</p>	<p>Набор предметных картинок по теме зима.</p> <p>Картографы для экспериментирования.</p> <p>Альбомы, мультипроектор</p> <p>Пополнить книжный уголок новыми книгами о животных.</p>

	<p>Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.</p> <p>«Какие звуки издают птицы»: учить различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркование голубей, наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p> <p>НОД «На лесной полянке» Цель: знакомство с дикими животными, их повадками и условиями жизни в лесу.</p> <p>«Составь зимнюю картинку». Цель: развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Беседы «Как животные живут зимой? Чем питаются?» «Чем зима отличается от других времен года?»</p> <p>Праздник – Новый год!</p> <p>Цель. Создать благоприятные условия для формирования понятия «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей умению рассуждать, делиться знаниями с другими детьми Развивать познавательный интерес, познавательно – мыслительную активность через работу с книгами, иллюстрациями и т.д</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать эмоциональное отношение к празднику, представления детей о безопасном поведении людей во время праздника.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки»</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p> <p>Чтение сказок: «Зимовье», «Морозко», «Рукавички»</p> <p>Чтение произведения И. Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», М. Познанская «Снеговик», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»</p> <p>Составление описательных рассказов с помощью схем: «Время года – зима», «Превращение водички в ледышку»; «Прогулка в парк».</p> <p>Составление рассказа по картине «Хорошо зимой», «Саша и снеговик».</p> <p>Отгадывание загадок о зиме: природные явления, животные, птицы, Новый год и т.д.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Один - много»: образование множественного числа имени существительного (ворона-вороны и т. п.).</p> <p>«Назови ласково»: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей - воробушек, воробьишко) .</p> <p>«Счёт птиц»: закрепление согласования числительных с существительными (один воробей, два воробья, три воробья и т. д.).</p>	Магнитофон, проектор, схемы, мнемотаблицы, Картинки, книги с иллюстрациями



	<p>"Кто, где живет": закрепить слова-названия домиков птиц (гнездо, дупло и т. п.)</p> <p>"Назови птичку, которой не стало": развитие внимательности и наблюдательности детей, закрепление названий птиц.</p> <p>"Угадай птицу по описанию": загадывание загадок от имени птиц,</p> <p>«Кто больше "- подбор действий, признаков: закрепить знания о зимующих птицах, об их признаках и выполняемых действиях.</p> <p>Игры и упражнения на формирование общих речевых навыков: «Погреться на морозе», «Снежинки летят», «Вьюга», «Дует ветер», «Снегири», «Снежок», «Снежная баба», «Снеговик», «Зимние забавы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежинки», «Мы во двор пришли гулять», «На дворе мороз и ветер», «Мы на ёлке веселились», «Будем ёлку наряжать»</p> <p>Разучивание стихотворений: «Зима» Сурикова, Воронько «Снег», А.Усачева «Мы слепили снежный ком»</p> <p>Рассказывание из личного опыта: «Игры зимой».</p> <p>Чтение потешек: «Как на тоненький ледок», «Купим сыну валенки», «Ты мороз, мороз, мороз», «Ух ты, зимушка-зима».</p>	
Социально - коммуникативное	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Идём на прогулку с куклой Катей», «У кукол новый год», «Собираемся на прогулку», «Семья», «Дочки - матери», «Магазин одежды».</p> <p>Игры-имитации: «Ушки длинные у зайца», «В лесу»; игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»;</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто живёт в лесу?», «Какой?» «Времена года», «Собери снежинку», « Собери Снеговика».</p> <p>Строительная игра «Санки для зверят».</p> <p>Совместно с родителями сделать кормушку для птиц.</p> <p>Посильное участие детей в труде взрослых (дети помогают воспитателю чистить снег, окапывать деревья снегом на участке группы, подкармливать птиц)</p> <p>Настольно - печатные игры: «Дикие и домашние животные», «Чей домик?», «Разрезные картинки».</p>	<p>Маски-шапочки, атрибуты для игр</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Шаблоны, трафареты.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание репродукций И.И. Шишкин «На севере диком...», А.К. Саврасов «Зима».</p> <p>Рисование «Зимняя прогулка», «Вьюга завируха», «Снег идет, снег идет...», «Деревья в инее», «Волшебные снежинки» – нетрадиционное рисование</p> <p>Аппликация: «Волшебные снежинки», «Снегирь на ветке»</p> <p>Лепка: «Новогодние игрушки», «Прилетайте в гости к нам!» «Мы слепили снеговиков», «Зайка».</p> <p>«Снеговик» из бумажный полосок – конструирование.</p> <p>«Зимующие птицы у кормушки»– конструирование из киндер-яйца и пластилина.</p> <p>Раскраски «Зимняя одежда», «Зимние игры детей».</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки и умения детей в лепке, рисовании, учить доводить начатое дело до конца, прививать аккуратность в работе. Вызывать желание слушать музыку,</p>	<p>Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации</p> <p>Разместить в уголке изобразительной деятельности иллюстрации и трафареты с изображением зверей.</p> <p>Разместить разрезные</p>

	<p>выполнять движения в такт музыки. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Зимняя одежда», «Зимние игры детей».</p> <p>Дидактическая игра «Разложи снежинки по орнаменту».</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей различать предметы по орнаменту</p> <p>Игра-хоровод с детьми «Снежиночки - пушиночки».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. И. Чайковского</p> <p>Песни «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы», «Раз морозною зимой».</p> <p>Разучивание песен о зиме «Саночки», «Зимушка-зима»,</p> <p>Развлечение «Сказочные зимние забавы»</p>	<p>картинки, кубики</p> <p>«Домино - животные », д/и «Чьи детки», «Составь целое из частей».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <p>«Птички и кошка», «Охотник и зайцы», «Снег кружится», «Снежинки и ветер», «Птичка раз! Птичка – два!», «Зайка беленький сидит», «Весёлые воробушки», «Быстрые и меткие», «Птички в гнздышках».</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку «Выпал беленький снежок».</p> <p>Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние виды спорта» .</p> <p>Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку»</p>	Атрибуты для подвижных игр
Работа с родителями.	<p>Беседы с родителями о необходимом участии в проекте.</p> <p>Информация в уголке для родителей по теме «Зима».</p> <p>Помощь родителей в подборе наглядного материала.</p> <p>Украшение группы к Новому году.</p> <p>Совместная деятельность детей и родителей при изготовлении поделок и рисунков к выставке.</p> <p>Оформление папок-передвижек для родителей: «Небезопасные зимние забавы», «Зима», «Зимние подвижные игры».</p> <p>Домашнее задание на тему: «Зима» - подборка стихов для разучивания с детьми дома.</p> <p>Консультация – презентация «Как сделать зимнюю прогулку интересной?»</p>	

3 этап. Заключительный.

Выставка совместных работ детей и родителей. Презентация.

Итоговый продукт. Выставка поделок «Зимняя сказка». Презентация.

**Выводы:** Участие в проекте позволило детям не только расширить представления о зиме, как времени года, но и получить эмоциональный отклик на её красоту, научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, бережно относиться к природе. Особое удовольствие детям доставила продуктивная и исследовательская деятельность. Расширили представления о зимних играх и забавах. Дети получили позитивные эмоции от участия в новогоднем празднике. Родители

с большим энтузиазмом откликнулись на призыв принять участие в конкурсе «В лесу родилась елочка», проявили фантазию и незаурядное мастерство. Участие родителей в жизни группы способствовало укреплению детско – родительских отношений.

#### Литература.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" по ФГОС под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год  
Свирская Л.В. «Утро радостных встреч»: -М.: Линка- Пресс, 2010.

Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада . Знакомство с окружающим миром. – Воронеж, 2009

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Москва, 2014

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб, 2000.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, рекомендации, конспекты, игры и упражнения. – Москва, 2013.

#### Интернет - источники

<http://planetadetstva.net/konkursu/konkursnye-raboty/proekt-zimushka-zima.html>

[http://vp41.ucoz.ru/index/proekt\\_quot\\_zimushka\\_zima\\_2015\\_2016\\_g\\_quot/0-193](http://vp41.ucoz.ru/index/proekt_quot_zimushka_zima_2015_2016_g_quot/0-193)  
<http://kur-dscher.ru/vospitatelno-obrazovatel'naya-rabota/proekty/238-proekt-v-srednej-gruppe-q-ax-ty-zimushka-zimaq.html>

<http://kladraz.ru/blogs/natalija-nikolaevna-borodulja/tematicheskii-material-dlja-srednei-grupy-leksicheskaja-tema-zimnie-razvlechenija.html>



## Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию «Зимушка - зима»

Задачи.

Образовательные.

Закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях природы.

Способствовать формированию умения правильно использовать в речи грамматические формы, умения согласовывать существительные с прилагательными, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивать у детей умение общаться, поддерживать диалог.

Воспитательные.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, отзывчивость, взаимовыручку.

### Ход образовательной деятельности

Воспитатель приглашает детей встать в круг.

Станем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуйте» друг другу

Нам здороваться не лень

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется,

Доброе утро!

Звучит аудиозапись волшебное превращение.

(Сундучок стоит на столе).

Здесь какой-то сундучок!? А на нем письмо? Интересно вам узнать, что это за письмо? Тогда давайте присаживайтесь на стулья, а я вам прочитаю! «Дорогие ребята! Пишет Вам Волшебница. Имя я свое вам не скажу, а отгадать его вам предложу. Если загадку отгадаете и ответите на вопросы, сундучок откроется, и вы найдете в нем мои подарки.

Загадка

Дел у меня немало – я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лед реки убираю,

Белю поля, дома, а зовут меня ..... (зима)

Ребята, а как вы догадались, что это зима? Что за белое одеяло укрыло землю? Из-за чего на реках лед? Ребята, как вы думаете, зима – это красивое время года? А что в ней красивого? Давайте опишем разными словами, какая бывает зима? До кого зимушка - зима дотронется, тот и отвечает. (Снежная, холодная, морозная, ветреная, волшебная, серебристая, веселая...)

Аудиозапись волшебное превращение (Сундучок открывается)

Что за волшебство? И, правда, сколько здесь подарков от волшебницы зимы?!

Ребята, но вы сначала отгадайте, какой подарок будет первым?

Загадка

С неба падают зимою

И кружатся над землею  
Легкие пушинки,  
Белые ..... (снежинки)  
Картинка снежинка

Ребята, скажите, снежинка какая бывает? (красивая, маленькая, ажурная, легкая). Здорово! Давайте, с вами превратимся в снежинок! Полетели, полетели.... А сейчас с вами поиграем! Я вам даю снежинку с простым словом, а вы возвращаете её мне с ласковым словом, изображая его. Зима-зимушка. Снежинка - снежиночка. Снеговик - снеговичок. Горка-горочка. Елка-елочка. Санки-саночки. Снег-снежок.

Вижу, что вы любите зиму! А теперь снежинки тихо-тихо присели на стульчики. Скажите, если снег падает тихо, не спеша, как называется это явление природы? А снег, какой? (белый, холодный, рыхлый, мягкий....) Ветер сильно дует, снег летит, кружится. Что это за явление?

Артикуляционная гимнастика «Покажите, как завывает вьюга!»

Игровое упражнение: «Вьюга»

Изобразим зимнюю вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу "Вьюга начинается" вы тихо произносите: "У-у-у". «Вьюга усиливается» сила голоса нарастает. По сигналу "Сильная вьюга" говорите громко: "У-у-у". По сигналу "Вьюга кончается" произносите тише и смолкаете по сигналу "Вьюга кончилась". Как у вас здорово получилось показать вьюгу!

Ребята, давайте посмотрим, какой подарок для нас приготовила зимушка-зима!

«Холодный, кругленький комок

Как зовут его? (снежок)

Посмотрите, какой снежок? (холодный, белый, ледяной...)

Сравнение снежка на руке и варежках. Ребята, как вы думаете, снежок может растаять в руке? Почему? А если надеть варежки, снежок растает? Верно, ребята, снежок в варежках не растает, потому что они не пропускают тепло.

Давайте, с вами немного отдохнем.

Физминутка «Снежки»

Раз, два, три, четыре

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий

Раз – подбросим

Два – подбросим

Три – уроним

И ломаем ....

Присаживайтесь на стульчики.

Давайте, еще заглянем в сундучок.

Слушайте загадку:

Три шара, ведро, морковка

И для глаз – два уголька:

Палки – руки вставим ловко

дети шагают вместе

руками лепят снежки

имитируют движения

грозят пальчиком

прыгают

приседают

наклон

топают

Лепим мы ..... снеговика

Посмотрите, а снеговик приготовил для вас задание. Я вам буду зачитывать предложение, а вы должны их продолжить. Готовы?

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Утром все белым-бело, потому что снег идет.

Люди ходят зимой в теплой, меховой одежде, потому что холодно зимой.

Лисе трудно увидеть зимой зайца, потому что он белый.

Зимой свет на улице и в домах зажигается рано, потому что темно на улице.

Вам понравилась играть? Давайте еще поиграем со снеговиком!? Вставайте в круг.

Дидактическая игра «Зимние слова»

Снеговик вам будет говорить разные слова, а вы будете хлопать в ладоши, если услышите слово о зиме, и топтать ногами, если слово не относится к зиме. Будьте внимательны! Готовы? (Метель, снежинка, велосипед, Новый год, санки, лед, жара, варежки, одуванчики, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, земляника, мячик, снегопад, лыжи, грибы).

Рефлексия. Ребята, а какие подарки получили от зимы? А какие вам подарки понравились? Давайте скажем Зимушке-зиме «Спасибо!» за ее прекрасные подарки. Зимушка – зима до свидания, до новых встреч!

#### Конспект непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию «Зимующие птицы»

Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах, об их внешнем виде; упражнять в отгадывании загадок, в выделении предмета из группы подобных по какому-либо признаку; воспитывать заботливое отношение к птицам, интерес к наблюдению за жизнью птиц.

Обогащение и активизация словаря: зимующие птицы, перелетные птицы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением различных птиц, наблюдение за птицами у кормушек.

Материалы к занятию: иллюстрации с изображением птиц, разрезные картинки с изображением птиц, презентация на тему «Зимующие птицы».

#### Ход деятельности

Дети, какое время года сейчас? Ребята, кого мы называем нашими братьями меньшими? Каких птиц вы знаете? А каких птиц мы с вами встречали зимой на улице? (Ответы детей). Некоторые птицы улетают на зиму туда, где теплее. Это перелетные птицы. Но есть и птицы, которые не покидают нас зимой. Они называются зимующие птицы. Отгадайте загадки о зимующих птицах, но не только отгадайте, а еще и покажите отгадку. Загадки.

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине  
Он появится опять. (Снегирь)

Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. (Сорока)

Эту птицу каждый знает,  
В теплый край не улетает  
Эта птица - круглый год

Во дворе у нас живет  
И чирикает она

Громко с самого утра:  
- Просыпайтесь поскорей. -  
Всех торопит. (Воробей)

С желтой грудкой у окошка  
Собирает шустро крошки  
Отгадайте что за птица?

Называется ...

(Синица) .

Хочет с детства эта птица  
Стать известною певицей.

День и ночь неутомонно  
" Кар-кар-кар! " – поёт ...

(Ворона) .

Все деревья с интересом  
Изучает доктор леса.  
Если дерево ест жук,  
Доктор сразу: тук, тук, тук !

(Дятел)

Он живет на площадях,  
На деревьях и ветвях.

Он воркует, не поет,  
Бодро семечки клюет.

(Голубь)

Молодцы ребята. Все загадки отгадали. Рассказ воспитателя. Птицам очень трудно зимой. Многие из них голодают, так как нет ни семян, ни плодов, ни насекомых. Все покрыто снегом, на улице холодно. Но мы с вами можем помочь птицам. Какую помощь им мы можем оказать? Правильно, мы с вами тоже заботились о птицах, делали кормушки, развешивали их, насыпали корм для птиц. А чем мы кормили птиц?

А сейчас мы с вами ненадолго станем птицами, снегирями.

Двигательный тренинг.

Раз, два, три, повернись, в снегиря превратись.

Вот на ветках, посмотри (хлопки руками по бокам)

В красных майках снегيري (наклоны головы)

Распушили перышки (частые потряхивания руками),  
Греются на солнышке (опущены вниз)  
Головой вертят(повороты головы)  
Улететь хотят.

Полетели, полетели (бегут друг за другом)  
И на место тихо сели (сажаются на стульчики)

Раз, два, три, повернись, опять в ребят превратись.  
Давайте еще раз вспомним, какие птицы остаются с нами зимовать. Я буду показывать картинки, а вы называйте птиц. Молодцы, ребята, всех птиц назвали.

А сейчас мы сыграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на картинки и скажите, какая птица лишняя и почему?

А сейчас мы в лес пойдем и полянку там найдем.

Мы длинной вереницей  
Идем за Синей птицей,  
Идем за Синей птицей,  
Мы в лес идем.

Мы за птицей шли, шли,  
На полянку пришли.

Посмотрите, какая красивая полянка. Вот высокие деревья на краю поляны. Покажите какие. А кусты, какие? Вот такие. (Показ). А снег на поляне, какой? Вот такой (Показ)

Игра «Собери птичку»

На нашу полянку слетелись птицы, а какие вам нужно угадать. Соберите картинки и назовите, что за птицы прилетели на нашу полянку. Какие это птицы перелетные или зимующие? (Ответы детей) Правильно, эти птицы всю зиму с нами, никуда не улетают. А сейчас повернись, в нашей группе очутись.

Рефлексия. Ребята, о ком сегодня мы с вами говорили? О каких птицах? Как мы с вами заботимся о зимующих птицах? (Ответы детей) Мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, отгадывали загадки, собирали картинки. Молодцы.

## КОНСПЕКТ

сюжетно-дидактическая игра - общение «Здравствуй, елочка – красавица»

Программные задачи.

Расширить представления детей о культуре празднования Нового года.  
Совершенствовать опыт познавательного общения.

Развивать описательную речь, упражнять в употреблении коммуникативной лексики, выразительном произнесении ролевых диалогов,



воображение (воплощение в мимике и жестах образа и характерных особенностей поведения животных).

Воспитывать коммуникативную культуру, преодоление скованности в общении, правила поведения в культуре праздника.

Предшествующая работа: Рассматривание иллюстраций деревьев, рисование елочки по шаблонам и трафаретам. Наблюдение на участке детского сада: "Наша елочка живая". Заучивание стихотворений и образных фраз о елочке. Чтение и рассматривание книжек-сказок о животных. Игры - имитации образов животных.

### **Ход образовательной деятельности**

Мои милые детишки, ребяташки-шалунишки, скорей ко мне спешите, глазки свои покажите. Красивые глазки, разные: серые у Тани, синие у Вани, карие у Димы, зеленые у Нины, но все внимательные, любознательные. А личики какие славные, радостные, улыбчивые. И почему бы это? Вы рады мне? И я рада вас видеть. Протяните мне ладошки, я поглажу их немножко. А вы друг на друга посмотрите и улыбку подарите. Вот мы все вместе снова на этом месте. Что же интересного нас ожидает? Куда клубочек знаний нам путь открывает? Какого цвета сегодня наш клубочек? (зеленый). К чему он может нас привести? (траве, лягушке, дереву). Какое дерево зелено зимой? *(Педагог и дети вслед за клубочком подходят к плоскостному изображению елочки).*

Дети, вам нравится елочка? Чем? Она живая? Почему вы так считаете? Детки, на дворе декабрь, а это необычный месяц в декабре происходят новогодние чудеса. Может и у нас они сегодня случатся? Сядем кружком вокруг елочки. Поздороваемся с ней и скажем ласковые слова о ней. Закроем глаза и нарисуем елочку в воздухе.

Ой, детки, что это за волшебные колокольчики звенят, наверное, сказка к нам пожаловала. И елочка изменилась! Да это же искусственная сестрица настоящей елочки.

Поздороваемся и с ней: "Здравствуй, елочка - зеленая иголочка". Что вы хотите у нее спросить? *(Как живешь в своём лесу? С кем дружишь? С кем к нам на праздник пожалуешь?).*

Дети, елочка показала мне, что все ответы на наши вопросы есть у нее в волшебной шкатулочке. Где же эта шкатулочка? Поищем ее в густой хвое. *(Дети находят шкатулочку. Педагог извлекает из нее "фотографии" - открытки с изображением зверей (мишка, зайчик, белочка, лисичка))*

Дети, елочка хочет поиграть с вами. Узнать умеем ли мы подражать ее друзьям, изображать их.

*(Дети берут по открытке, не показывая, их друг - другу).*

Все зверюшки как и детки ведут себя по - разному. Покажите нам зверей, что бы мы их узнали.

"Трусишка, зайка серенький под елочкой скакал".

"Порою волк, сердитый волк рысцою пробегал"

Медведь идет вразвалочку, рычит себе под нос  
На ветку белка вспрыгнула скорей и смотрит сверху на друзей.  
Сорока летает, стрекочет, знать обо всем хочет.

Лисичка хитрая крадется, хвостом метёт, ушками прядет, притаилась под кустиком, зайчишку ждет.

*( Дети имитируют животных согласно стихотворной установке)*

Смотри, елочка, все звери собрались на твоей полянке, обрадовались, приветствуют друг друга:

Зайчишка - сороку; лиса - медведя; белочка - волка и т.д.

*( Дети по - разному здороваются, приветствуют друг друга. Воспитатель хвалит детей за вежливость ) .*

Потом они взяли друг друга за лапки и крепко пожали их, передавая, друг другу приветствие, радость от встречи.

*( Исполняется зимний хоровод ) .*

Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ

Танцевать у нашей елки мы готовы круглый год.

Прекрасно дружно и весело танцевать под елочкой, но нужно и отблагодарить ее за ту радость, которую она нам доставляет.

Что приятное мы можем сделать для нашей гостии? Давайте подарим ей веселые шарики, чтобы в новогодний праздник ей было чем украсить свой наряд. А что значит веселые шарики? (яркого цвета, с веселым изображением). Можем мы просто наклеить на шарики разного цвета наши улыбки.

*( Дети украшают приготовленные воспитателем шарики)*

Рефлексия. Дети, а как подарить шарики ёлочке, доставив ей еще большее удовольствие?

*(Каждый ребенок с помощью воспитателя дарит свой шарик ёлочке со словами благодарности и пожелания).*

## Конспект ООД

### «Новогодняя открытка» (аппликация)

Задачи.

Формировать умение детей вырезать симметрично и наклеивать изображение знакомых предметов, умение составлять композицию новогодней открытки, красиво располагать детали аппликации.

Развивать эстетический и художественный вкус, чувство цвета, глазомер, творческое воображение.

Воспитывать желание радовать своих близких.

Материал: альбомные листы, цветная бумага синих или фиолетовых оттенков для фона, серебряная для елки, нитки 15 см, кусочки самоклеющейся бумаги серебристого цвета, большие и маленькие сердечки, карандаши, клей, дощечки, тряпочки.

**Ход.**

Ребята, какой приближается праздник? Как вы узнаете о приближении этого праздника?

Показ новогодних открыток на экране.  
Слайд1, 2, 3.

А для чего нужны такие картинки? Как они называются? Где их берут? Верно, такие открытки можно не только купить, но и сделать собственными руками. Вашим родным, друзьям гораздо приятнее будет получить на праздник такие открытки. Хотите сделать новогоднюю открытку?

Давайте рассмотрим образцы открытки ,и , расскажите о том, чтобы они бы хотели изобразить на открытке.

Двигательный тренинг.

**Зима**

Мы зимой в снежки играем, мы играем.	(имитация лепки снежков)
По сугробам мы шагаем, мы шагаем. поднимая колени)	(шагаем, высоко)
И на лыжах мы бежим, мы бежим.	(пружинистые движения на на
месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)	
На коньках по льду скользим, мы скользим.	(плавные пружинистые
движения руки согнуты в локтях)	
И снегурочку лепим мы, лепим мы .	(соответствующие движения)
Гостью-зиму любим мы, любим мы. поставить на пояс)	(развести руки в поклоне и

План работы по изготовлению открытки:

Возьмите альбомный лист, согните его пополам и положите его так, чтобы линия сгиба была с левой стороны.

Теперь выберите фон для открытки, смажьте его клеем и приклейте на середине  $\frac{1}{2}$  альбомного листа.

Далее возьмите треугольник и приклейте его на фон посередине, немного отступив, от нижней стороны.

На треугольнике есть полосы, к которым приклейте полоски петельки. Получить их очень легко, склеив 2 конца полоски между собой, приклеиваем их на основу.

Найдите два квадрата такого же цвета как фон открытки, сложите вместе и по шаблону из квадратов вырежете большое сердечко, а из серебряной бумаги – маленькое сердечко.

Два этих сердечка соедините между собой и приклеиваем к открытке так, чтобы одно сердечко было выше, а другое ниже.

Выполнение аппликации детьми.

Рефлексия. *В конце занятия каждый ребенок показывает свою открытку и рассказывает, для кого она предназначена.*

*Речевой материал.*

**Загадки.**

Падают снежинки,  
Зазвенели льдинки.  
И невидимый мороз  
Щиплет уши, щёки, нос!  
- Знаю, знаю я сама! -  
Это к нам пришла. ! (Зима)

Твёрдый снег и держит нас,  
Можно бегать... Крепок (наст)

Закрутил буран снега –  
Начинается (пурга) .

Белая волчица  
по дороге мчится,  
Воет, копошится...  
Спать в сугроб ложится. (Вьюга)

Рисовать на окнах - мастер,  
Но не требует фломастер.  
Щиплет нам зимою нос  
Бодрый утренний. (Мороз)

Одеяло белое не руками сделано.  
Не ткалось и не кроилось,  
С неба на землю свалилось. (Снег)

Лежит Хрусталь  
Зимний Царь. (Лед)

Не колючий, светло синий, на кустах развешан (иней) .

Растёт она вниз головою,  
Не летом растёт, а зимою.  
А если солнце её припечёт  
Заплачет она и потечёт (сосулька)

С неба падает зимою

И кружится над землёю.  
Мягкие, пушистые, белые (снежинки)

### Физминутки про зиму.

#### «Мы во двор пошли гулять»

Мы во двор пошли гулять  
Раз, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте)  
Мы во двор пришли гулять.  
Бабу снежную лепили (Имитировать лепку комов)  
Птичек крошками кормили (Крошить хлебешек всеми пальчиками)  
С горки мы потом катались (Присесть, встать)  
А еще в снегу валялись (Сесть на пол)  
Все в снегу домой пришли (Отряхиваться)  
Съели суп и спать легли (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

#### Снежинки

Мы — снежинки, мы – снежинки  
Покружиться мы не прочь,  
Мы – снежинки, балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Встанем вместе все в кружок – получается снежок  
Мы деревья побелили,  
Крыши снегом замели,  
Землю бархатом укрыли,  
И от стужи сберегли.

#### Снег

Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)  
И под горкой снег, снег. (приседаем)  
И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)  
И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)  
А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)  
Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)

#### Зима

Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)  
По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко)



поднимая колени)  
И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на на  
месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)  
На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые  
движения руки согнуты в локтях)  
И снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)  
Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и  
поставить на пояс)

### **Зимушка-зима**

Здравствуй, Зимушка-зима! (кланяемся)  
Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)  
Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по  
воображаемому снегу)  
Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)  
Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и  
конькобежцев)  
И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим  
«фонарики»)

### **Вот студеною зимой**

(Дети машут руками.)

Ветер дует ледяной  
И вздымает снега тучу. (Дети выполняют круговые движения  
руками)  
Он суровый и могучий.  
Зайцы прячутся в кустах. (Дети садятся в глубокий присед на  
несколько секунд, потом встают)  
Даже хитрая лиса  
Притаилась и сидит,  
Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками)  
Но утихла злая выюга,  
Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны)  
Скачет по полю лиса. (Прыжки)  
Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба)  
И домой к себе вернемся. (Дети садятся за столы)

### **Зима**

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)  
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)  
Во дворе у снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)  
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)  
В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)  
Вьюга злится,  
Снег кружится, (Дети кружатся.)  
Заметает все кругом  
Белоснежным серебром. (Плавные движения руками.)

### « Мы в снежки играм смело»

Мы в снежки играем смело, (имитировать «лепку» снежков руками)  
Ах, какое это дело (изобразить «удивление», подняв плечики  
вверх)  
Хлоп, хлоп – не зевай, (хлопки ладошами)  
А скорей в меня бросай! (имитировать бросок снежка)

### «Снежная баба»

Сегодня из снежного мокрого кома (Идут по кругу, катят перед собой  
воображаемый ком)  
Мы снежную бабу слепили у дома.  
Стоит наша баба у самых ворот. («Рисуют» руками три круга, начиная с  
маленького)  
Никто не проедет, никто не пройдёт (Грозят указательным пальцем сначала  
правой рукой, потом – левой)  
Знакома она уже всей детворе, (Идут по кругу, взявшись за руки,  
последние слова произносит один ребёнок, сидящий в центре круга)  
А Жучка всё лает: «Чужой во дворе».

### «Снеговик»

Давай дружок, смелей, дружок, (идут по кругу, изображая, что катят перед  
собой снежный ком)  
Кати по снегу свой снежок.  
Он превратится в снежный ком, («рисуют» обеими руками большой круг)  
И станет ком снеговиком («рисуют» снеговика из трёх комков)  
Его улыбка так светла! (широко улыбаются)  
Два глаза, шляпа, нос, метла (показывают глаза, прикрывают голову  
ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, держа воображаемую  
метлу)  
Но солнце припечёт слегка – (медленно приседают)  
Увы! – и нет снеговика (разводят руками,жимают плечами)

### **«Строитель»**

Копая, копаю лопаткой снежок, (Имитируем движения)  
Построю из снега домик-теремок. (Над головой из ладошек делаем крышу)  
И окна, и двери я вырублю в нем, (Ребром ладоней "вырубаем")  
Почищу дорожки, посыплю песком. (Имитируем движения)  
А зайке скажу: «Приходи ко мне жить! (Одной рукой изображаем зайчика)  
Мы будем, зайчишка, с тобою дружить!» (Пожимаем свои руки)

### **«Снежинки»**

В вихре морозном снежинки несутся, (бегут на носочках по кругу,  
взмахивая руками)  
Роем блестящим кружатся и вьются (кружатся на месте, руки на поясе)  
Белыми пчёлами вдруг обернутся, (бегут на носочках по кругу,  
взмахивая руками)  
Мёрзлой земли на минутку коснутся (приседают)  
Снова закружатся в пляске морозной, (встают и кружатся на носочках)  
В небо взлетят, как хрустальные звёзды (снова бегут по кругу)

### **«На горке»**

Бух! Бух! Бух! Бух! (приседают на каждое восклицание)  
Белый снег как белый пух (выпрыгивают вверх, резко выбросив руки над собой)  
С горки катимся гурьбой (бегут «паровозиком» по кругу)  
Я на санках – за тобой.  
Развалились на снегу (падают на ковёр, раскинув руки и ноги)  
Ой, я больше не могу! (по команде расслабляются)

### **«Мы шагаем по сугробам»**

Мы шагаем по сугробам, (Дети идут друг за другом, высоко поднимая ноги)  
По сугробам крутолобым.  
Поднимай повыше ногу,  
Проложи другим дорогу.  
Очень долго мы шагали, (Садятся на стульчики, поглаживают ноги движениями ладоней снизу вверх)  
Наши ноженьки устали.  
Сейчас сядем, отдохнём,  
А потом гулять пойдём.

## Пальчиковая гимнастика

### «Мы снежок слепили»

Раз, два, три, четыре, пять,	(Загибают пальчики)
Мы с тобой снежок слепили	(Дети «лепят»)
Круглый, крепкий, очень гладкий	(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)
И совсем-совсем не сладкий.	(Грозят пальчиком)
Раз — подбросим,	(Подбрасывают)
Два — поймаем,	(Ловят)
Три — уроним	(Роняют)
И... ломаем.	(Топают)

### «Ветер»

Ветер тучу – мельницу крутит во весь дух (крутим ручками, словно мельница),  
И на землю стелется белый - белый пух (встряхиваем ладошки).  
Закрывают окна,  
Закрывают двери (соединяем ладошки вместе).  
Закрывают уши (закрываем ушки),  
Закрывают нос (закрываем нос).  
Ходит, бродит по дорогам  
Старый дедушка Мороз (ходим указательным и средним пальцами)  
Щиплет уши, щиплет нос,  
Щиплет щёчки дед Мороз (пощипываем уши, нос и щеки)

### «Зимой»

Снег пушистый лег на ветки (изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их. Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева)  
И гулять бегут все детки (указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки)  
Лепят бабу под окном, (делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим)  
Дружно катят снежный ком (соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»)  
Лыжи, (скользить по столу ладонями вперед-назад)

Санки (ладони положить на стол вплотную друг к другу и совершать синхронные движения вперед-назад)  
И коньки (ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу в противофазе)  
Мчатся наперегонки

### **Маленький Егорка**

Маленький Егорка (Средним и указательным пальцами  
Топают по горке, правой руки шагаем по левой руке)  
Взял саночки, (Кулачек правой руки кладем на плечо)  
Вжи-и-и-ик, поехал к мамочке! (Скатываемся вниз, как с горки)

### **Снеговик**

Мы слепили снежный ком (Лепим двумя руками комок),  
Шляпу сделали на нем (Соединяем руки в кольцо и кладем на  
голову)  
Нос приделали и вмиг (Приставляем кулачки к носу)  
Получился снеговик (Обрисовываем двумя руками фигуру  
снеговика).

### **Елка**

Зелененькая елочка (Пальцы рук переплетены и  
выпрямлены).  
Колючие иголки. (Руки перед собой, пошевелить  
пальчиками)  
Ветки распушила (Руки опустить и потрясти ими)  
Снежком припорошила (Погладить себя обеими руками)

### **Имитационное упражнение (раскрепощение, эмоциональная разрядка) «Снежинки»**

Ой, летят – летят снежинки, (поочередно поднимают и опускают  
руки)  
Белоснежные пушинки.  
Это зимушка – зима (поворачиваются вправо, вытягивая  
в сторону правую руку; то же повторяют влево)  
Рукавами повела,  
Все снежинки закружила (кружатся, руки в сторону)  
И на землю опустила (приседают, выполняя движение, всё



время следить за правильной осанкой)  
Стали звёздочки кружиться,  
Стали на землю ложиться.  
Нет, не звёзды, а пушинки,  
Не пушинки, а снежинки

## **Мимические упражнения**

### **«Зима»**

Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы:  
мы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает  
дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.

Передать гневную интонацию деда Мороза:

Дед Мороз проспал в постели,

Встал, сосульками звеня:

— Где вы, вьюги и метели?

Что не будите меня?

Выразить мимикой, жестами и движением настроение и действия Зимы:

Вот Зима-волшебница нарядила деревья и кусты в белые одежды,  
усыпала блестками и серебром землю.

А вот сердитая Зима-старуха, заморозила птиц, людей и зверей, сковала реки  
льдами и так далее.

## **Игровой массаж.**

### **«В январе»**

В январе, в январе, *(проводят большими пальцами рук по шее)*

Много снегу во дворе.

Снег на крыше, на крылечке, *(кулачками энергично проводят по  
крыльям носа)*

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки, *(растирают рёбрами ладоней лоб)*

В небо дым идёт столбом. *(раздвигают указательный и средний  
пальцы, кладут их перед и за ушами и массируют эти точки)*

Задания родителям.

Вспомните последовательность смены времен года, уточните название  
зимних месяцев; назовите характерные признаки зимы.

Попросите ребенка объяснить значение слов гололед, снегопад, метель,  
вьюга, а взрослый запишет его ответ.

2. Грамматика.

Упражнения «Подбери, называй, запоминай» (на подбор топределений и глаголов к существительным).

Зима (какая?) ... (холодная, суровая, снежная, вьюжная, морозная).

Снег (какой?)... (белый, легкий).

Снежинки (какие?) (легкие, летящие).

Лед (какой?)... (скользкий, голубой).

Погода (какая?)... (хорошая, морозная).

День (какой?)... (ясный, погожий).

Мороз (какой?) ... (крепкий, сильный).

Снежинки зимой (что делают?) ... (падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают).

Лед на солнце (что делает?) ... (блестит, искрится).

Дети зимой (что делают?) ... (играют, скользят).

Мороз (что делает?) ... (замораживает, морозит).

Метель (что делает?) ... (вьюжит, кружит).

Упражнение «Назови ласково» (на образование существительных с помощью суффиксов).

Снег - ... (снежок).

Лед - ... (ледок).

Зима -... (зимушка).

Мороз -... (морозец).

Метель -... (метелица).

Солнце -... (солнышко).

Упражнение «Скажи наоборот»(на подбор антонимов).

Летом дни жаркие, а зимой - ... (холодные).

Летом небо светлое, а зимой - ... (темное).

Летом день длинный, а зимой - ... (короткий).

Летом солнце светит ярко, а зимой - ... (тускло).

Весной лед на реке тонкий, а зимой - ... (толстый).

Снег мягкий, а лед - ... (твердый).

Одни сосульки длинные, а другие - ... (короткие).

Упражнение «Подбери родственные (однокоренные) слова»

Снег - ... (снежок, снежинка, снеговик, снежный, Снегурочка).

Зима - ... (зимний, зимушка, зимник).

Мороз - ... (морозец, морозит, морозный).

Лед - ... (льдинка, льды, льдистый).

Упражнение «Из чего - какой?».

Горка из снега (какая?) - ... (снежная).

Дорожка изо льда (какая?) - ... (льдистая).

Погода с морозом (какая?) - ... (морозная).

Упражнение «До - между - после».

Ответы должны быть полными предложениями.

Какой месяц перед январем?

(Перед январем идет декабрь.)

Какой месяц после января?

(После января идет февраль.)

Какой месяц между февралем и декабрем?

(Между февралем и декабрем находится январь.)

3. Развитие связной устной речи.

Перескажи рассказ с опорой на вопросы взрослого.

ГОСТЬЯ - ЗИМА

Кончилась осень. К нам в гости пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Бушует метель. Воеет ветер. Злится вьюга. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках.