

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 50 с. Новоукраинского  
муниципального образования  
Гулькевичский район

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 50  
Пацкова Е.А./.  
« 30 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**адаптированной основной общеразвивающей программы**  
**дошкольного образования МАДОУ д/с № 50**  
**для воспитанников с общим недоразвитием речи**

**Образовательные области:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

**Образовательная ситуация:** «Подготовка к школе»

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**

педагог-психолог Сенченко Л.Г.

с. Новоукраинское, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	3
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	6
2.2. Содержание Программы .....	8
2.3. Контроль освоения детьми с ОНР Программы .....	24
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ОНР .....	25
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	27
2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	27
3. Режим реализации Программы .....	28
4. Расписание занятий .....	28

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 50 для воспитанников с общим недоразвитием речи и направлена на формирование социальных отношений и психологической готовности к школе, а также на сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет по образовательной ситуации «Подготовка к школе» и направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МАДОУ д/с № 50 проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития в возрасте 6-7 лет:

- Дети с общим нарушением речи (ОНР III уровня)

#### **Особенности психологического развития детей с ОНР**

В психологическом плане дети с ОНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ОНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ОНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ОНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ОНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ОНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием негативных эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1

	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с группой</li> <li>2. Развить чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе.</li> <li>4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Меня зовут»</li> <li>3. Игра «Кричим имена»</li> <li>4. Игра «Это про меня»</li> <li>5. Игра «Добрый друг медвежонка»</li> <li>6. Игра «Наш дом»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.</li> <li>3. Развивать навыки произвольного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>5. Игра «Найди пару»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с</p>

	<p>поведения.</p> <p>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</p> <p>5. Развивать память, внимание.</p> <p>6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>6. Игра «Почта»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
Занятие № 3	<p>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы.</p> <p>3. Развивать ориентировки в пространстве.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй»</p> <p>2. Игра «Назови друга»</p> <p>3. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>

Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять страхи и неуверенность в поведении.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</li> <li>4. Игра «Строим башню»</li> <li>5. Игра «Подскажи последний слог»</li> <li>6. Упражнение «Шалтай –Болтай»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Стр. 13-14</p> <p>Конспект прилагается составлен с использованием источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</li> <li>3. Активизировать тактильное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>3. Беседа «Кто я»</li> <li>4. Рисование «Автопортрет»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Упражнение «Воздушный шарик»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p>

	<p>4. Развивать произвольность внимания.</p> <p>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17</p>
<p>Занятие № 6</p>	<p>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Снять напряжение.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Угадай по голосу»</p> <p>3. Игра «Кто больше»</p> <p>4. Игра «Весёлый лабиринт»</p> <p>5. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>6. Упражнение «Сравни картинки»</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</p> <p>8. Игра «До свидания».</p>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p>

			В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать активное внимание.</li> <li>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Животные»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Упражнение «Ты лев»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Мы охотимся на льва»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</li> <li>2. Развивать внимание, память,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</li> <li>3. Упражнение «Закончи рассказ»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p>

	<p>наблюдательность и логическое мышление.</p> <p>3. Учить отгадывать загадки.</p> <p>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</p>	<p>4. Игра «Цепочка слов»</p> <p>5. Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>6. Игра «Запретное движение»</p> <p>7. Игра «Запретный цвет»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголоб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22</p>
Занятие № 9	<p>1. Снять эмоциональное напряжение.</p> <p>2. Развивать зрительную память и внимание.</p> <p>3. Воспитывать чувство</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Игра «Поезд»</p> <p>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</p> <p>4. Игра «Запомни картинки»</p> <p>5. Графический диктант</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68</p>

	уверенности в себе.	6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22
Занятие № 10	1. Развивать умение адекватно развить своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»	Конспект прилагается составлен с использованием источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь

			<p>дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23</p>
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление</li> <li>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>4. Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Задание «Найди пару»</li> <li>3. Отгадай загадку</li> <li>4. Диктант-рисование</li> <li>5. Игра «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим</p>

			<p>недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24</p>
Занятие № 12	<p>1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»</p>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:</p>

			<p>Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29</p>
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию.</li> <li>2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</li> <li>3. Развивать произвольность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>4. Игра «Ладочки»</li> <li>5. Игра «Маска»</li> <li>6. Упражнение «Весёлые задачки»</li> <li>7. Динамическая пауза «Карнавальный танец»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82</p>
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение</li> <li>2. Развивать эмпатию</li> <li>3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Цепочка слов»</li> <li>3. Игра «Будь внимателен»</li> <li>4. Игра «Маленькие добрые приведения»</li> <li>5. Словесный диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. –</p>

		7. Игра «До свидания»	Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>2. Развивать произвольное внимание и память.</li> <li>3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Задание «Разложи карточки на группы»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Игра «Пугливый ёжик»</li> <li>6. Динамическая пауза «Снежинки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Шепоток»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. –

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сблизить детей друг с другом.</li> <li>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</li> <li>5. Игра «Ладшки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94</p>
Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</li> <li>2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</li> <li>3. Развивать творческое воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>3. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Динамическая пауза «Облако»</li> <li>6. Игра «Найди тень»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97</p>
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</li> <li>3. Активизировать речь.</li> <li>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Картинка-загадка»</li> <li>4. Упражнение «Огонь и лёд»</li> <li>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102</p>

	с другом в контакт.	8. Игра «До свидания»	
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать эпатию.</li> <li>3. Снять тревожность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Что это?»</li> <li>4. Игра «Хлопки»</li> <li>5. Задание на листике «Проставь значки»</li> <li>6. Динамическая пауза «Бабочка»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107</p>
Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Загадки»</li> <li>3. Упражнение «Обитатели океана»</li> <li>4. Динамическая игра «Изобрази животного»</li> <li>5. Задание «Цифры»</li> <li>6. Словесный диктант</li> <li>7. Рисование «Подводный мир»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112</p>
Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.</li> <li>2. Расширять объём внимания, развивать память.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Ищи безостановочно»</li> <li>3. Упражнение «Дружные руки»</li> <li>4. Упражнение «Гора с плеч»</li> <li>5. Графический диктант</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с</p>

	3. Расширять детский словарный запас.	6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания»	общим недоразвитием речи. Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Занятие № 22	1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»	Конспект прилагается составлен с использованием источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
Занятие № 23	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»	Конспект прилагается составлен с использованием источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
Занятие № 24	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот»	Конспект прилагается составлен с использованием

	<p>2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания.</p> <p>1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.</p>	<p>3. Игра «Гусеница»</p> <p>4. Игра «Найди сюрприз»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Динамическая пауза «Хризантемы»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128</p>
Занятие № 25	<p>1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.</p> <p>2. Активизировать воображение.</p> <p>3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>3. Игра «Почта»</p> <p>4. Игра «Запомни и повтори»</p> <p>5. Игра «Загадки»</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
Занятие № 26	<p>1. Развивать навыки произвольного поведения.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Волшебный круг»</p>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием</p>

	<p>2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное.</p> <p>3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие.</p> <p>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</p>	<p>3. Игра «Поймай мяч»</p> <p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Игра «Покажи, что чувствуешь»</p> <p>6. Арт-упражнение «Рисование музыки»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>источника:</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34</p>
Занятие № 27	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</p> <p>2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Подарок»</p> <p>3. Игра «Скажем слово вместе»</p> <p>4. Игра «Передай мяч»</p> <p>5. Игра «Рисуем по очереди»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86</p>
Занятие № 28	<p>1. Развитие у детей интереса друг к</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p>	<p>Уханова А.В.</p>

	<p>другу и сензитивности общения.</p> <p>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»</p>	<p>2. Игра «Колечко, колечко...»</p> <p>3. Игра «Составляем картинку вместе»</p> <p>4. Игра «В кого я превращусь»</p> <p>5. Игра «Передай мяч»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 86-89</p>
Занятие № 29	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</p> <p>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</p> <p>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Чего я хочу?»</p> <p>3. Игра «Звери, птицы, небылицы»</p> <p>4. Игра «Любимое – не любимое»</p> <p>5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?»</p> <p>6. Игра «Весёлой прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 89-90</p>
Занятие № 30	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p>	<p>1. Игра «Клубочек»</p> <p>2. Игра «Сколько проснулось»</p> <p>3. Игра «Палочки»</p> <p>4. Игра «Мартышка и зеркало»</p> <p>5. Игра «Покажи слово»</p> <p>6. Игра «Получи рукавичку»</p> <p>7. Игра «Рисуем вдвоём»</p> <p>8. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника:</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 90-92</p>
Занятие № 31	<p>1. Развитие у детей интереса друг к</p>	<p>1. Игра «Мне нравится в тебе»</p>	<p>Конспект прилагается</p>

	<p>другу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> <li>4. Десенсибилизация страхов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>3. Игра «Комплимент»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Бабочка»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>составлен с использованием источника: Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96</p>
Занятие № 32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>4. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>5. Игра «Тайный друг»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника: Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103</p>
Занятие № 33 «Волшебная игротека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Колечко-колечко»</li> <li>5. Игра «Угадай эмоцию»</li> </ol>	<p>Конспект прилагается составлен с использованием источника: Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие</p>

		6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Игра «Весёлое прощание»
--	--	---

Эмоций и навыков общения у  
ребёнка. - СПб.: Речь; М.:  
Сфера, 2011

### 2.3. Контроль освоения детьми с ОНР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ОНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ОНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОНР.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ОНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ОНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ОНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МАДОУ д/с №50 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь

			(1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
2	Сенсорная комната	8

  

Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1

  

Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

#### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Вписываете свои дидактические игры	1

  

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
--	--	--

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

### **3.5. Режим реализации программы**

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
32	1	30 мин.	Групповая

### **3.6. Расписание занятий**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Наименование образовательной ситуации</b>	<b>Количество человек</b>
Понедельник	09.40-10.10	«Подготовка к школе»	8