

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 50 С. НОВОУКРАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ул., с. Новоукраинское, Гулькевичский район, Краснодарский край, Российская
Федерация, 352165

Телефон: 8(86160)9-12-92 email: gul-madou50@yandex.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 31 от 31.08.2021



Утверждаю
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 50
Е.А.Пацкова
Приказ № 108/21 от 31.08.2021



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 50
муниципального образования
Гулькевичский район
на 2021-2024 учебный год.

2021г

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7-10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11-16
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	17-31
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	31-38
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	38-43
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	43-51
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик	51-52
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53-59
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60-64
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	64-67
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.	67-79
3.2.	Кадровые условия реализации Программы.	79
3.3.	Распорядок и режим дня	79-89
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса)	89-90
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91-98
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	99-102

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОУ) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МАДОУ д/с № 50.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 352165, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новоукраинское, ул. Прикубанская, 61.

Фактический адрес: 352165, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новоукраинское, ул. Прикубанская, 61.

Телефон: 8(86160)9-12-92

email: gul-madou50@yandex.ru

Организационно - правовая форма: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность
МАДОУ д/с №50:**

Федеральные:

– Закон РФ от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990

– Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Региональные и учредителя:

– Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

– Устав МАДОУ д/с № 50,

– Лицензия на образовательную деятельность № 07450 от 18.12.2015 года, серия № 23Л01 № 0004290.,

– Лицензией на медицинскую деятельность Договором с учредителем,

– Договором между родителями (законными представителями) и детским садом и другими внутренними локальными актами.

Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания

детей в Детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30. Режим посещения ребенком ДООУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ).

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 10 групп семейного воспитания, реализующие Основную образовательную программу дошкольного образования 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) для детей 5-7(8) лет реализующие адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

Контингент воспитанников детского сада

Количество воспитанников: **232 воспитанника**

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество во групп
1.	Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	2
2.	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	2
3.		Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
4.		Старшая группа	с 5 до 6 лет	2
5.		Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	1
		Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	2
		Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	1

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район (далее ООП или Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа определяет базис (содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности дошкольного образования) работы с детьми группы раннего возраста, групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ д/с № 50 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые представлены в **Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы**. Предложенные направления, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются компонентом ООП. (Приложение).

Программа включает в себя обязательную часть и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Министерства образования и науки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) и разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева,
- Парциальной программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева).
- Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в конструированной деятельности «Умные пальчики» И.А.Лыкова программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие»
- Региональной парциальной программой «Все про то, как мы живем» авторского коллектива Института развития образования Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста (Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулунова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г.)
- «Гражданско-Патриотическое воспитание дошкольников «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.
- Парциальная программа для создания интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств детей дошкольного возраста «Феникс» Шахматы для дошкольников (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский)
- «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». О.И Ельцова дополняет и усиливает раздел «Речевое развитие»
Программа рассчитана на 5 лет обучения.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы — Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в

разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок

учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Социально – коммуникативное развитие»

– формирование у детей самостоятельность и ответственность за своё поведение;

– формирование способности осознанно выполнять правила безопасного поведения, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Направление «Познавательное развитие»:

– создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

– формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, посёлок, город, край, страна);

– приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Направление «Художественно – эстетическое развитие»

- развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;*
- формирование начала музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры;*
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма, и красоты мелодии);*
- приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуры.*
- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

С целью совершенствования работы с детьми по социализации в обществе, развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы, формированию связной речи, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью, расширении кругозора детей, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДО и педагогической грамотности родителей воспитанников в данных областях

воспитательно-образовательного процесса, определяются годовые задачи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапов общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение

детского развития.

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьёй. Сотрудничество, кооперация с

семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. Программой предусмотрено информирование родителей (законных представителей) о способах реализации принципов Программы, о возможности принять участие в разработке и реализации Программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и игровой поддержки ребёнка.).

8. Система электронного взаимодействия. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная

коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, мессенджерах, посредством электронной переписки..

Дистанционные технологии применяются для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

1)Официальный сайт МАДОУ д/с № 50 - <https://madou50.ru/#/>

2)Инстаграмм <https://www.instagram.com/madou50>

3)Электронная приемная (связь с администрацией и педагогами ДОУ)
<https://madou50.ru/#/>

4) Методическая копилка (методические рекомендации педагогов ДОУ)

Консультации специалистов (психолога, логопеда, музыкального руководителя)
<https://madou50.ru/item/655833#/>

Страницы педагогов на сайте детского сада <https://madou50.ru/item/655839#/>

9. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимо предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания

на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

10. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

11. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

12. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

ООП ДО разработана с учётом следующих подходов

1.Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанник с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2.Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действийребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации, самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность

ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации ООП являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей ДОО является группа.

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОО, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения

взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Возрастные особенности 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте

ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по

поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности 4-5 лет

Дети 4—5 лет все ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло,

полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется,

но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трёх лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах: почему? Зачем? Для чего? в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют

правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырём годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Возрастные особенности 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить

до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка г. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и очества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей тендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения). Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребёнка

ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной

деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастные особенности 6-7 лет

Ребёнок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и

чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать, такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка

зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четко прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные и, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится

подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации,

отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается;

- проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои желания и мысли, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире,

в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты по усвоению вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

«Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л. В.,

Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т. А.,

Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.)

Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру, интересуются причинно-следственными связями, проявляют эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую родину, её достижения.

Ребята обладают начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

«Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)

восприятие музыкальных образов и произведений;

гармоничное музыкальное развитие (слуха, внимания, ритма, движения, красоты мелодии);

приобщение детей к русской народной, мировой музыкальной культуре;

освоение различных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватных детским возможностям;

развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;

Знакомство с разнообразием музыкальных жанров и форм в привлекательной и доступной форме.

Парциальной программы "Умные пальчики " (И.А.Лыкова)

Ребёнок целенаправленно, мотивированно, увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов(бытовых, природных, художественных) с учётом их свойств(форма, цвет, фактура, пластичность и др.)назначения (функции), масштаба и места в пространстве

Ребёнок конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию(или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу(в т.ч. с изменением ракурса)

Ребёнок адекватно относится к затруднениям и ошибкам-выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;

Ребёнок умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным

конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

ребенок умеет презентовать созданную конструкцию другим людям, детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования)

Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева).

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми в том числе и подростками;
- о нормах поведения, если потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и в быту;
- о здоровой пище и пользе витаминов

Ребенок будет знать:

- домашний адрес и номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада.
- телефоны экстренных служб;
- правила пользования телефонами и социальными сетями;
- правила уличного движения, перехода улицы в положенном месте в соответствии со световыми сигналами;

Ребенок будет уметь:

- применять свои знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах;

- различать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе и своему здоровью.

Гражданско-Патриотическое воспитание дошкольников "Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. О.И.Ельцова дополняет и усиливает раздел «Речевое развитие»

– В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Дети активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова

– Главные направления в развитии речи детей – это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная программа решает задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание раздела подробно описано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой 3-е издание М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015г. **стр 46-63**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание раздела подробно описано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой 3-е издание М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015г. **стр 63-90**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание раздела подробно описано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой 3-е издание М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015г. **стр 90-101**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание раздела подробно описано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой 3-е издание М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015г. **стр 101-128**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание раздела подробно описано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой 3-е издание М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015г. **128-135**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание части, формируемой участниками образовательных

отношений представлено в следующих программах:

Социально-коммуникативное развитие:

Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева).

(стр 10 - 44)

Познавательное развитие:

Региональная парциальная программа "Все про то, как мы живем" авторского коллектива Института развития образования Краснодарского края кафедра развития ребёнка младшего возраста (Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г.) (стр. 4-27).

Гражданско-Патриотическое воспитание дошкольников "Мы живем в России" Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. (стр.4-18)

Художественно – эстетическое развитие:

Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И.Новоскольцева (стр. 30-103)

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в конструированной деятельности «Умные пальчики» И.А.Лыкова дополняет содержание изобразительной деятельности. (стр.47-51-60)

Парциальной программы «Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова (Стр59-60, 89-90)

Речевое развитие:

Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. О.И. Ельцова дополняет и усиливает раздел «Речевое развитие» (Стр 3-10)

Физическое развитие

Одно из трех занятий физической культурой, предусмотренных СанПиН, выносится на прогулку. Это занятие строится на основе спортивных и подвижных игр, игровых упражнений, решающих аналогичные задачи занятий основной части

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

дошкольного возраста по всем образовательным областям.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Воспитатели ДООУ, музыкальный руководитель, инструктор по ФК проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в листах наблюдения.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории)
- Оптимизация работы с группой детей.
- Психолого-методическая поддержка педагогов.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность—это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач – значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика

дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приёмов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей её интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательная деятельность выстроена так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития.

Формы реализации ООП ДО:

Организованная образовательная деятельность (занятие), игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, поручение, дежурство, проектная деятельность, экспериментирование, создание коллекций, моделирование, пение, слушание, создание макетов, оформление группового помещения, утренняя гимнастика, спортивно-физические досуги.

Методы реализации ООП ДО

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение,

беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

Способы и средства реализации ООП ДО

Под способами и средствами реализации ООП ДО, мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

-Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

-Здоровьесберегающие образовательные технологии (динамические паузы, бодрящие гимнастики).

-Технологии проектной деятельности.

-Технологии исследовательской деятельности.

-Информационно – компьютерные технологии

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

– смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;

– основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

– содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения,

оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным. Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- -создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);

- -оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- -содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

- Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

- Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Характерные особенности:

представления о здоровом ребёнке как идеальном эталоне и практически достижимой норме детского развития;

здоровый ребёнок рассматривается как целостный телесно-духовный организм;

оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей;

работа по оздоровлению детей не может осуществляться только медицинскими методами;

эффективность применения медицинских методов возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами такими как:

Динамические паузы проводятся воспитателем во время непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Применяется для всех детей в качестве профилактики переутомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности.

Гимнастика бодрящая проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие.

Технологии проектной деятельности

Три этапа в развитии проектной деятельности:

- 1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с

детьми трёх с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка: в этом возрасте ещё сильная потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) **Общеразвивающий** он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) **Творческий**, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;
- проводит ООД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта)
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН) составляет альбомы совместные с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной деятельности осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что

исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые учёные убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтверждённой опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Информационно - коммуникативные технологии

В МАДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

ИКТ в работе современного педагога:

1) Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2) Подбор дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3) Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4) Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5) Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного

образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности и рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Культурные практики реализуются в первой и второй половине дня через подгрупповой способ организации детской деятельности. Созданы условия для реализации культурных практик иницируемых детьми, но организованных и направляемых взрослыми

Культурная практика	Формы культурных практик
Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно – конструктивные игры. Театрализованные игры с различными видами театров.
Творческая мастерская	Проектная деятельность мини-коллекционирование, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы экологические образовательные ситуации с единым названием

Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха
Чтение художественной литературы	Циклы рассказов, длительное чтение, знакомство с периодической печатью, выставка книг. Детское речевое творчество, составление рассказов, стихов, историй.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую

инициативу;

– тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;

– дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

– поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Для успешной реализации ООП ДО педагоги используют разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей:

Возраст детей 1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослыми взяты за основу следующие правила:

1)Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2)Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

3)Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

4)Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

5)Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами,

направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

б) Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

7) Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

Возраст детей 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы следует придерживаться следующих требований:

1) Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2) Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

3) Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4) Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

5) Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

б) Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7) В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

8) Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

9) Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10) Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11) Создавать в группе положительный психологический микроклимат,

в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

12) Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов творческой игровой и продуктивной деятельности.

Возраст детей 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы стремиться:

1) Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

2) Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

3) Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

4) При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

5) Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

6) Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника,

но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

7) Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8) Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9) Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; 10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Возраст детей 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы в ДОО все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы :

1) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2) Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3) Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

4) Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5) При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6) Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

7) Обсуждать совместные проекты;

8) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Возраст детей 6-7(8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы действия педагогов направлены на следующее:

1) Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2) Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3) Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников;

4) Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5) Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6) Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7) При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8) Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9) Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям,

педагогам (концерты, выставки и др.).

Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личносно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение,

выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Взаимодействие с семьёй идёт в трёх направлениях

- Анкетирование, мониторинг;
- Педагогическое просвещение родителей, информирование;
- Вовлечение в образовательный процесс.

Через принципы: целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, открытость.

Современная ситуация в образовании ставит педагога и родителя в принципиально новые условия, для которых характерны отсутствие жесткой регламентации педагогической деятельности, значительное расширение информационного поля, модернизация социальных функций педагога, развитие индивидуальности, готовность к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств.

Задачи взаимодействия ДОО и семьи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Система взаимодействия с родителями включает:

– анкетирование, участие в работе творческих групп по разработке и реализации образовательной системы МАДОУ д/с №50, в работе родительского комитета, педагогических советах.

– ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

– ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

– участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;

– целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах □ практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Основные направления взаимодействия с семьёй	Формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание	Анкетирование, мониторинг, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии

	ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-
	взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьёй, являются: газеты, журналы, интернет и др.
Просвещение родителей	<p>Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое.</p> <p>Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, фотоальбомы, переписка, выставки., распространение опыта семейного воспитания</p>
Непрерывное образование родителей	<p>Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.</p>

<p>Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</p>	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p>Формы работы: вечера встреч, дни открытых дверей, семейная гостиная, Дни здоровья, тематические недели экологические акции, совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; помощь в создании предметно развивающей среды; оказание помощи ремонтных работах;</p>
<p>В управлении ДОО</p>	<p>участие в работе творческой группы по разработке ООП, в работе родительского комитета, педагогических советах.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с родителями воспитанников в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношениях строится так же, как и в обязательной части ООП ДО

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Модель коррекционно-развивающей работы представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно -

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционной работы в ДОО обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В ДОО действует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи комплектуется поэтапно: на основании письменного запроса родителей - заявления в ДОО проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом и педагогом-психологом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом и познавательном развитии.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ППк)

В состав ППк входят следующие работники детского сада:

- заместитель заведующего
- воспитатели группы, представляющие воспитанника на ППк;
- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители).

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ППк определяется реальными запросами детского сада на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председателем ППк является заместитель заведующего детского сада

Результаты обследования выносятся на заседание и по согласию родителей дети направляются на обследование на районную ПМПК.

На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по диагнозам.

В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. Коррекция недостатков в психическом и речевом развитии проводится учителем-логопедом и педагогом - психологом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами ДОО. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей. Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом

помещении, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели группы компенсирующей направленности разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно - образовательного процесса. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. Основная цель индивидуальных занятий — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей, количество детей в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию: лексико-грамматической стороны речи; связной речи; звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры; обучению грамоте. Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Групповые помещения и кабинеты:

- 13 групповых помещений – 812, 9 кв.м. , 13 спален – 651 кв.м.
- физкультурный зал – __97_ кв.м.
- музыкальный зал – 87,7 кв.м.
- кабинет учителя-логопеда - 16,3 кв.м.
- кабинет педагога-психолога – 16,3 кв.м.
- методический кабинет – 17,7 кв.м.
- медицинский блок: медицинский кабинет -11.2 кв.м, процедурный – 9,8 кв.м
- кабинеты зам. по АХР – _17,5 кв.м,
- кабинет заведующего – 17,7 кв.м.

Групповые помещения

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов.

В группах имеются стационарные интерактивные доски, ноутбуки.

В качестве развития социально-коммуникативных навыков выступают: центр ряженья (для театрализованных игр); центр для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими

конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты.

Методический кабинет

Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Создана методическая библиотека для педагогов. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Педагогическая документация: сведения о педагогических кадрах. В наличии иллюстративный материал, игрушки, муляжи, счетный материал, учебно-игровые пособия, музыкальные инструменты.

Музыкальный зал

Зал оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса, и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, трещотки.

В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.

Спортивный зал

Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические

палки, кольцобросы, коврики для корригирующей гимнастики, и пр.

Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений используется музыкальный центр. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, гимнастическая скамья, мишени, и т.д

Территория ДОО оснащена 13 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые для хранения выносного материала, тентовые навесы.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

—для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

—для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

–для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

–для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, заместителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 1 шт.	Холл	Прослушивание аудио, видео записей
3.	Акустическая система – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя	Обработка и хранение информации.
6.	Ноутбук – 2 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по АХР,	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный кабинет– 6 шт.,	Группы, кружковая, муз зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтеры копир) – 2 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 2шт.	Музыкальный зал,	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для

			создания электронного фотоальбома.
10.	Мультистудия	Кружковая	Проведение образовательной деятельности

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.</p>
<p>«Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС</p> <p>Учебно-методический комплект. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176с.</p>

Направление развития	Программы, методические пособия
Социально-	<i>Обязательная часть</i>

коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. - Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009г. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128 с. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152с.
	<p>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под редакцией Романычевой н.В., Головач Л.В., Илюхиной Ю.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А., Самоходкиной Л.Г., Солодовой М.Г., 2018г. - Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.

Познавательное	Обязательная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 80 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 80 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 96с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

	<p>окружением.Подготовительная к школе группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>-Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2014. – 128с.</p> <p>-Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014. – 192с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика –Синтез, 2017г. – 64 с.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.</p> <p>- Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты». – С-Пб: ООО «РИВ», 2007.</p> <p>- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240с.</p> <p>- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240с.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Мозаика- СИНТЕЗ, 2021. -64 с.</p>
Речевое	<i>Обязательная часть</i>

	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика-синтез, 2016. – 96 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.:Мозаика-синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:Мозаика-синтез, 2016. – 144 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. – 272 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</p>
	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256с.</p> <p>О.И.Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010, - 144с.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 152с.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 216с</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 216с.</p> <p>- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. – 144с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд,</p>

	<p>перераб. и дополн. - М., ТЦ Сфера, 2019. – 240с. - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с. - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с. -</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с. Парциальной программы «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева). Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в конструированной деятельности «Умные пальчики» И.А.Лыкова программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие»</p>
Физическое	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <hr/> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. –112 с. - Пензулаева Л.И. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 160 с. - Пензулаева Л.И. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 192 с. - Пензулаева Л.И. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 160 с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для</p>

	<p>занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.</p>
Электронно-образовательные ресурсы	
Социально-коммуникативное	<p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2016.</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2016.</p>
Познавательное	<p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-4 года). Планирование. Содержаниеработы. Дидактические игры.Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Планирование. Содержаниеработы. Дидактические игры.Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Планирование. Содержаниеработы. Дидактические игры.Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Планирование. Содержаниеработы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду (4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4года).Планирование. Методика работы. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет).Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p>

	<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Примерное планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p>
Развитие речи	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года). Методические рекомендации. Примерное содержание работы с детьми. Работа с детьми влетнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Методические рекомендации. Конспекты занятий. Наглядный материал. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Методические рекомендации. Примерное содержание работы с детьми. Работа с детьми влетнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Методические рекомендации. конспекты занятий. Художественные произведения для работы с детьми. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>
Художественно-эстетическое	<p>- Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Планирование.Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Планирование.Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Планирование.Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Планирование.Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство: натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет). Методические рекомендации. Конспекты занятий. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- ЗСД).</p>
Физическое	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. –М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнеевремя. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнеевремя. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее</p>

	<p>время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<p>- Демонстрационные плакаты</p>	
	<p><i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i> Авиация. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i> Арктика и Антарктика. —М.: Мозаика-Синтез, Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, Домашние птицы. —М.: Мозаика-Синтез, Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, Животные средней полосы. —М.: Мозаика-Синтез, Космос. — М.: Мозаика-Синтез, Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, Фрукты.-М.: Мозаика-Синтез, Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, Ягоды садовые. —М.: Мозаика-Синтез,</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, Зима. - М.: Мозаика-Синтез, Осень. - М.: Мозаика-Синтез, Весна. - М.: Мозаика-Синтез, Лето. - М.: Мозаика-Синтез, Репка. - М.: Мозаика-Синтез, Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>Великая Отечественная война в произведениях художников. Мозаика-Синтез, Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, Плакаты большого формата Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»</i> Филимоновская народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	--

3.2. Кадровые условия реализации Программы.

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование			Педагогический стаж работы				Категория	
			высшее	Среднее профессиональное	Обучаются в уч.заведениях	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	Первая	Высшая
1	Воспитатель	18	11	7	2	9	3	3	3	2	
2	Музыкальный руководитель	2		2					2	1	
3	Инструктор по физической культуре	1	1				1				
4	Учитель-логопед	2	1	1				1	1	1	
5	Педагог-психолог	1	1				1				

3.3. Распорядок и/или режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его

соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарноэпидемиологических требований.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность дня, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

В МАДОУ организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 2 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности ООД по физической культуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	ООД Дидактические игры Наблюдения	ООД Игры Досуги

		Беседы. Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	ООД Эстетика быта Экскурсии	ООД Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки в образовательной деятельности ООД по физической культуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	ООД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	ООД Развивающие игры Интеллектуальные досуги Образовательная деятельность по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры

		общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
4.	Художественно-эстетическое развитие	ООД Эстетика быта Экскурсии	ООД Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	и Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2.	Питание	Питание традиционное в ДОУ согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры при закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные действия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение
5.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическая терапия		По назначению врача – комплекс витаминов

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября – 31 мая);

2 период (1 июня – 31 августа).

Примерное распределение образовательной деятельности для детей 2 – 7 лет в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой

Образовательная область	Возрастные группы			
	Первая младшая группа		Вторая младшая группа	
	Количество занятий			
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
Речевое развитие				
Развитие речи	2		1	
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье		Ежедневно осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1		1	
Ознакомление с окружающим миром	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье		осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	-	0,75	
Ознакомление с миром природы	0,25		0,25	-

Региональный компонент	-	-	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка		2		2
Рисование	1		1	
Аппликация	0,5		0,5	
Лепка	0,5		0,5	
Конструктивно-модельная деятельность(совместная деятельность)	еженедельно		еженедельно	
Физическое развитие				
Физическая культура в помещении	-	2	2	
Физическая культура на воздухе	-	-		1
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье			
	ежедневно		ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье			
	ежедневно		ежедневно	
Формирование основ безопасности	<i>осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье</i>			
Объем нагрузки	6	4	7	3

Итого	10		10	
Процентное соотношение	60%	40%	70%	30%

**учебный план*

Образовательная область	Возрастные группы					
	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Количество занятий					
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
Речевое развитие						
Развитие речи	1		1		1	
Обучение грамоте	-	-		1		1
Приобщение к художественной литературе	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений	1		1		2	
Ознакомление с окружающим миром						
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	-	0,5		0,5	
Ознакомление с миром природы	0,5		0,5		0,5	
Региональный компонент	<i>осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье</i>			0,5		0,5
Патриотическое воспитание				0,5		0,5
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие						
Музыка		2		2		2
Рисование	1		1		1	
Аппликация	0,5	-	0,5		0,5	
Лепка	0,5	-	0,5		0,5	
Конструктивно-модельная деятельность					1	

(совместная деятельность)	1		1			
Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2		2		2	
Физическая культура на воздухе	-	1		1		1
Социально-коммуникативное развитие						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<i>ежедневно</i> осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье					
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>ежедневно</i> осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье					
Формирование основ безопасности	<i>осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье</i>					
Объем нагрузки	8	3	8	5	9	5
Итого	11		13		14	
Процентное соотношение	73%	27%	62%	38%	64%	36%

**учебный план*

Примерный режим дня с учетом теплого и холодного периода года
Примерный режим дня детей 1 младшей группы в холодный период
(2-3 лет)

Содержание	Время
Утренний прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.30-8.00
Организация и проведение гимнастики. Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-09.35
Свободные игры в игровом уголке (самостоятельная деятельность)	09.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, умывание, подготовка к обеду	11.40–12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45–16.00
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми	16.00-17.30
Уход домой	17.30

*Примерный режим дня детей 1 младшей группы в теплый период года
(2-3 лет)*

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00 – 08.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.10 – 08.30
Завтрак	08.30 – 8.45
Утренний круг	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	09.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11. 50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.20
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Вечерний круг	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и	16.00 – 17.30

деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми	
Уход детей домой	17.30

*Примерный режим дня в холодный период для детей 2-ой младшей группы
(3-4 года)*

Содержание	Время
Утренний прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.30-8.00
Организация и проведение гимнастики. Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.05-8.25
подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв)	9.00-09.40*
Самостоятельная деятельность	09.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, умывание, подготовка к обеду	11.50–12.05
Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну сон	12.35-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50–16.00
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми	16.00-17.30
Уход домой	17.30

*Примерный режим дня в тёплый период для детей 2-ой младшей группы
(3-4 года)*

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00–08.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.10-08.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	09.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.50 -12.05
Обед	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.20

Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15.20 –15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Вечерний круг	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	16.05–17.30
Уход детей домой	17.30

*Примерный режим дня в холодный период для детей средней группы
(4-5 лет)*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.00
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	08.00 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Утренний круг	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 - 09.50*
Самостоятельная деятельность	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну.Сон.	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.00*
Вечерний круг	16:00 – 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.10 –17.30
Уход детей домой	17.30

*Примерный режим дня в тёплый период для детей средней группы
(4-5 лет)*

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00–08.10
Утренний круг	08.10 – 08.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Дежурство.	08.30 -08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.55 – 10.30

Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 –15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Вечерний круг	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми	16.05–17.30
Уход детей домой	17.30

Примерный режим дня в холодный период для детей старшей, подготовительной к школе группы (5-7 лет)
Старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.00
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	08.00 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.45
Утренний круг	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 - 10.35*
Второй завтрак	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 –12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 -15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.10 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.05
Вечерний круг	16:05 – 16:15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15 –17.30
Уход домой детей	17.30

Подготовительная группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.00
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	08.00 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.50

Утренний круг	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 – 10.50*
Второй завтрак	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15–17.30
Уход домой детей	17.30

Примерный режим дня в тёплый период для детей старшей, подготовительной к школе группы (5-7 лет)
Старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00–08.10
Утренний круг	08.10 – 08.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.30-08.40
Завтрак	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	09.00–10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 -12.25
Обед	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Вечерний круг	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке .Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	16.05–17.30
Уход детей домой	17.30

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.00

Утренняя гимнастика на участке	08.00–08.10
Утренний круг	08.10 – 08.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.30-08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.55 –10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40 - 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 –15.30
Полдник	15.30- 15.45
Вечерний круг	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	16.05–17.30
Уход детей домой	17.30

Подготовительная группа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ д/с № 50 осуществляют: заведующий, медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители, попечительский совет.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий

Перечень обязательных праздников в детском саду.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	День знаний. Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды. Выставка совместного творчества детей и родителей (из овощей и фруктов). Осеннее развлечение, посвящённое празднованию Краснодарского края.
Октябрь	Конкурс семейных проектов «Бабушка рядышком с дедушкой» Неделя здоровья.
Ноябрь	Семейный Конкурс «Поэзия народных костюмов России» Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Матери. Экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц.
Декабрь	Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» Экологическая акция «Берегите елочку!» Смотр-конкурс на лучшее оформление к Новому году.
Январь	Неделя здоровья. Конкурс семейных экологических проектов Экологическая акция «Витамины на подоконнике».
Февраль	Фестиваль инсценированной песни ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Акция ко дню защитника отечества «Лучше папы друга нет» Выставка, посвященная Дню защитника Отечества. Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Выставка - конкурс поделок, изготовленных мамами воспитанников «Самая лучшая мама на свете».
Апрель	Фольклорный праздник День птиц Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкина больница» Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики
Май	Выставка совместного творчества детей и родителей, посвященная Дню Победы Детский парад, посвященный празднованию Дня Победы. Семейный творческий конкурс «Парад на Красной площади» Праздник «До свидания, детский сад!»

	Смотр-конкурс по подготовке к летнему оздоровительному периоду.
Июнь	Праздник посвящённый Дню защиты детей «Вкусное лето» творческие семейные проекты о вкусной и полезной пище «Моя Россия» (коллаж фото детей из путешествий по стране, и видео рассказ о путешествиях) Мероприятие, посвященное Дню России. Литературная встреча, посвященная Дню памяти и скорби Акция
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности». Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Фольклорный праздник и выставка «Яблочный спас»Неделя здоровья. Игровая программа, посвящённая Дню флага

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) МАДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС МАДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ,

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Группы
1	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Все группы
2	«Обживание» группы новоселье	Становление целенаправленности	Младший дошкольный
3	День открытых дверей	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	Все группы
4	Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Все группы
5	Экскурсия в школу	Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению	Старший дошкольный возраст
6	День пожилого человека	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Все группы
7	День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Все группы
8	Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Все группы
9	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Все группы
10	День спонтанного Проявления доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками	Средний и старший дошкольный возраст
11	День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Все группы
12	Светлая Пасха	Приобщение к культурным ценностям народа	Все группы

участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно - пространственная среда, как часть образовательной среды, представлена специально организованным территориями, материалами, ресурсами (в том числе средствами обучения и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития).

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно - пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МАДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно – насыщенной и включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе - развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

1) трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

2) полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

3) доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4) безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-

пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Развивающая предметно - пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях. Пространство прилегающей территории организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно - техническое оснащение Организации используется для:
- демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов,

литературных, музыкальных действий;

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно - пространственная среда создана в обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО:

- игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого - возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки. Организация предметно-пространственной развивающей среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной

программой МАДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, проектор, сенсорная доска Пианино Ширма
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Театрализованные представления	магнитофон Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия и т.д. Тренажеры
Методический кабинет	Работа с педагогами	компьютер-1 ноутбук-1 методические материалы методическая литература
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Павильоны, прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Спортивные	Организованная образовательная	Спортивное

площадки	деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (1 мл, 2 мл, ср, ст - подг гр, 1 лог, 2 лог. гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов, детского экспериментирования Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Центр «Познание»	Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей	Дидактический материал по сенсорному, математическому развитию и воспитанию; дидактические игры Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по социально – коммуникативному развитию Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по речевому развитию; зеркала (со старшей группы) Пособия на развитие силы воздушной струи Настольно-печатные игры, развивающие игры, мозаики и д.п. Познавательный материал
Центр «Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. , по пожарной безопасности Макет пожарного щита (со старшей группы) Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)

»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др. в соответствии с Программой) Предметы- заместители
Центр «Краеведческий» (2мл, средняя, старшая, подготовительная группа)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кубанская символика Образцы русских и кубанских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. по краеведению Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Дидактические игры Фото города, достопримечательностей
Центр «Литературный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах (старший дошкольный возраст) Портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст) Тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях, в самостоятельно- ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший дошкольный возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Центр «Изодеятельности и художественного труда»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Глина, пластилин, стеки, дощечки и пр. материал для

	Активизации творчества детей	лепки Материал для ручного труда Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями и т.п. Предметы народно – прикладного искусства (со средней группы) Полочка красоты (со старшей группы) Обводки, штампы и пр. Альбомы с образцами различных способов лепки, аппликации, рисования (со средней группы) Альбомы по декоративно – прикладному искусству в соответствии с Программой Альбомы с изображением различных жанров живописи, скульптуры, архитектуры и т.п.
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями.	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Родительский уголок

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 3 до 7(8) лет групп общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 50.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МАДОУ детский сад № 50 функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7-(8) лет, 10 часовое пребывания

- групп 1 младшего дошкольного возраста (2-3 года);
- групп 2 младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительных к школе групп (6-7 лет);

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе творческой группы по разработке ООП, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - общие родительские собрания 	<p>раз в квартал Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 2 раза в год</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Экологические акции. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. -Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год По плану</p>