

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.



Утверждаю
Директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 87 от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
1-4 класс**

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Требования к уровню подготовки обучающихся
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания
8. Материально-технического обеспечение образовательного процесса
9. Приложения к программам
 - 9.1 Календарно-тематическое планирование
 - 9.2 Оценочные средства

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Основные **задачи** реализации содержания:

- формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.
- формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка» является одним из коррекционных дисциплин, способствующим формированию у слабовидящих первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях и развитию социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Данная программа предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;
- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;
- закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);
- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

В рамках коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;
- овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;
- использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Содержание занятий включает в себя следующие разделы:

- «Личная гигиена»,
- «Одежда и обувь»,
- «Питание»,
- «Семья»,
- «Культура поведения»,
- «Жилище»,
- «Транспорт»,
- «Предприятия торговли»,
- «Медицинская помощь».

Основные формы работы:

- ✓ беседа;

- ✓ показ;
- ✓ устный рассказ учителя;
- ✓ метод объяснительного чтения;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ экскурсии;
- ✓ практические работы

Практические работы

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму.

Виды самообслуживания:

- а) личное самообслуживание — ряд гигиенических и трудовых навыков, выполняемых ребенком без посторонней помощи;
- б) коллективное самообслуживание - вовлечение группы детей в трудовую деятельность по созданию условий для жизни всего коллектива, класса, школы.

Беседы

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а так же может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Игры

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Экскурсии

Экскурсии в курсе социально-бытовой ориентировки занимают значительное по объему место. Экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным, региональным, базисным учебным планом школы на прохождение данного курса в 1-4 классах начальной школы выделяется 169 занятий - (0,5 часа в неделю):

- 1 год обучения – 33 учебные недели,
- 2-5 года обучения – 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа.

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств.

• **развитие умения учиться** на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности.

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

Личная гигиена:

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
- пользоваться часами, ориентироваться во времени;
- применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда:

- называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь:

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;
- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;
- рациональным способом размещения обуви.

Жилище:

- называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
- использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;
- соблюдать нормы освещения помещений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;
- использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- отличать свежие продукты от испорченных;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
- соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;
- готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

- узнавать транспортные средства;
- пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;
- находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;
- находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;
- приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
- соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
- соблюдать правила поведения в гостях;
- выбирать подарки.

Медицинская помощь:

- соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
- пользоваться градусником;
- оказывать первую помощь;

- ухаживать за средствами оптической коррекции;
- выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;
- обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли:

- ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- находить указатели видов магазинов;
- узнавать режим работы магазинов;
- совершать покупки в предприятиях торговли;
- соблюдать правила поведения при покупке товаров;
- пользоваться денежными купюрами;
- использовать формулы речевого этикета покупателя.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушеннозрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять - существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного

общения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

-использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Виды и формы контроля:

- Виды контроля: текущий, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, практическая работа, проекты.

6. Содержание тем учебного курса

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы. Щетки для мытья рук. Ориентировка во времени по часам.

Одежда

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены. Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

Обувь

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные,

хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, открывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду. Уход за посудой и столовыми принадлежностями. Правила поведения за столом.

Жилище

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил ухода за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Оплата проезда в общественном транспорте. Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Использование форм речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки. Правила поведения при покупке товаров. Использование форм речевого этикета покупателя.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях. Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами. Выбор подарков, изготовление своими руками.

Медицинская помощь

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе. Уход за средствами оптической коррекции. Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления. Обращение к услугам различных служб и учреждений.

7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Личная гигиена	5	4	4	4	4
Одежда и обувь	5	5	3	2	2
Питание	4	4	5	6	6
Семья	3	3	3	3	3
Культура поведения	6	6	6	6	6
Жилище	4	3	3	2	2
Транспорт	3	4	3	3	3
Предприятия торговли	3	3	2	3	3
Средства связи	---	2	2	2	2
Медицинская помощь	---	---	3	3	3
Итого: 169	33	34	34	34	34

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
Библиотечный фонд
<p>1. Плаксина Л. И., Бельмер В. А., Сермеев Б. Д., Денискина В. З., Кручинин В. А. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе), М.: "Город", 2003</p> <p>2. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004.</p> <p>3. В.З. Денискина. Социально-бытовая ориентировка. ГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО.</p>
Информационно – коммуникативные средства
<ul style="list-style-type: none">- компьютер с программным обеспечением- телевизор- мультимедийный проектор- интерактивная доска- МФУ- акустическая система

Экранно –звуковые технические средства обучения	
Электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/	Комплекты компакт – дисков и аудио - кассет по темам и разделам курса.

Учебно-практическое оборудование

-натуральные предметы по уходу за полостью рта: зубная паста, различные модификации зубных щёток; их предметное, контурное и силуэтное изображение;

-натуральные предметы по уходу за лицом: мыло (твердое и жидкое); их предметное, контурное и силуэтное изображение;

- натуральные предметы по уходу за волосами: расчёски, шампуни; их предметное, контурное и силуэтное изображение;

- натуральные предметы по уходу за руками и ногтями: щётки для мытья рук, крема для рук; их предметное, контурное и силуэтное изображение;

- натуральные предметы по уходу за телом: мочалки, мыло, гель для душа; их предметное, контурное и силуэтное изображение.

-дидактическая кукла с набором одежды разных видов;

- натуральные предметы одежды и обуви разных видов; их предметное, контурное и силуэтное изображение;

- рисунки одежды разного назначения (домашней, спортивной, школьной, праздничной) в их предметном, контурном и силуэтном изображении;

- образцы меток на одежде.

-натуральные предметы посуды; предметное, контурное и силуэтное изображение;

- натуральные хлебобулочные и молочные продукты; предметное, контурное и силуэтное изображение;

- пособия, иллюстрирующие варианты сервировки стола;

- картотека рецептов блюд.

-натуральные предметы, наполняющие помещения, их предметное, контурное и силуэтное изображение;

- макеты и схемы помещений школы: класса, спальни, столовой;

- прибор «Ориентир».

- пособия с предметным, силуэтным и контурным изображением различных видов пассажирского транспорта.

-картотека отделов в магазинах с перечнем товаров, которые в них можно приобрести;

- рельефно-графические пособия с предметным, контурным и силуэтным изображением различных видов товаров.

Оборудование класса

- ученические столы	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
одноместные со стулом.	
- стол учительский с тумбой.	
- шкафы для хранения	
учебников, дидактических	
материалов, пособий,	
учебного оборудования .	

Оборудование сенсорной комнаты

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
-------	----	-------------------	--------

1	Балансировочная доска-лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106001	1
---	--	--------------------	---

2	Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106002	1
3	Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106003	1
4	Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106004	1
5	Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (ФГОС)	061636935514106002	1
6	Генератор запахов (ФГОС)	061636935724106007	1
7	Декоративно-развивающая панель тип 1 "Пруд" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106005	1
8	Декоративно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106006	1
9	Декоративно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106007	1
10	Зеркальный шар с мотором UB001 (ФГОС)	041436961204104001	1
11	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104004	1
12	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104005	1
13	Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек"РеаМед" (ФГОС)	041431902904104006	1
14	Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104007	1

16	Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104009	1
17	Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)	061636935724106001	1
18	Колесо спецэффектов ("твердое") (ФГОС)	000000000001026	1
19	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)	061636935724106002	1
20	Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)	061636966034106001	1
21	Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106003	1
22	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)	061633116594106001	1
23	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001013	2
24	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001014	1
25	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106004	1
26	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)	061636966004106001	1
27	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106001	1
28	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106002	1
22	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)	061633116594106001	1
23	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001013	2
24	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001014	1
25	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106004	1
26	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007	061636966004106001	1

	"РеаМед"(ФГОС)		
27	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106001	1
28	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106002	1
29	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106003	1
30	Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106005	1
31	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)	000000000001021	1
32	Настенный лабиринт квадратный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106008	1
33	Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106009	1
34	Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)	041431902904104012	1
35	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)	061636935724106010	1
36	Стол-мозайка "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106011	1
37	Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)	061636935724106006	1
38	Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС)	041431902904104010	1
39	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104011	1

Оборудование каб. 416

№ п/п	Оборудование	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Игра на распознавание текстуры	110138330329953190010	1
2.	Игра для изучения объёма	110138330329953190008	1
3.	Ячейки тактильные (в комплекте 6 ячеек)	110138330329953190012	1
4.	Замок тактильный игровой	110138330329953190009	1
5.	Панель световая ультратонкая	110138330329953130001	1
6.	Набор «Радужные кляксы»	00-000000000001145	1
7.	Панель тактильная «Текстура»	00-000000000001147	1
8.	Набор развивающий сенсорный	00-000000000001149	1
9.	Панно «Грушевое дерево. 4 времени года»	00-000000000001151	1
10.	Панель тактильно-развивающая «Разноцветное домино»	00-000000000001153	1
11.	Домино тактильное	00-000000000001156	1
12.	Цифры и математические знаки тактильные	00-000000000001155	1
13.	Мультимедийный образовательный комплекс Multimind (в сборе с моноблоком)	00-000000000001117	1
14.	Набор шумовой	00-000000000001146	1
15.	Игра «Части и целое»	00-000000000001143	1
16.	Набор «Бруски для счета»	00-000000000001148	1