

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

---

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.



Утверждаю  
Директор ОГКОУ  
«Ивановская школа-интернат №2»  
Смирнова Т.В.  
приказ № 87 от «30» августа 2021г.

# **Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» 1-4 классы**

2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Требования к уровню подготовки обучающихся
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания
8. Материально-технического обеспечение образовательного процесса
9. Приложения к программам
  - 9.1 Календарно-тематическое планирование
  - 9.2 Оценочные средства

## 1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации учебного процесса, рассчитана на пять лет школьной жизни детей.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем
- формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке
- формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» направлен на преодоление данных затруднений.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

### Разделы

1. Развитие сохранных анализаторов
2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве

3. Формирование предметных и пространственных представлений
4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

**Формы работы:** индивидуальные и групповые коррекционные занятия, целевые экскурсии.

**Методы и приёмы работы** при изучении курса: объяснение, беседа, практические упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; дидактические и подвижные игры; специальные приёмы организации обучения (алгоритмизация, последовательность, этапность подачи учебного материала); чередование и сочетание слуховой и тактильной, письменной и устной, зрительной и слуховой работы, суставно-мышечных гимнастик; логические приёмы переработки учебной информации (работа по установлению аналогии по образцам, конкретизации при формулировании понятий).

В основе организации коррекционной работы лежит деятельностный подход, сочетающий практическую ориентировку и речевую деятельность учащихся.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Федеральным, региональным базисными учебными планами и учебным планом школы в начальной школе на изучение данного коррекционного курса отводится 169 часов (1 час в неделю). 1 год обучения – 33 часа, 2 – 5 год обучения – по 34 часа в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

**• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат - "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи, д образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:**

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и

ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Формирование у обучающихся универсальных учебных действий**, представляющих обобщённые действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

## **5. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **результаты освоения:**

- овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве;
- овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве;
- развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве;
- преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых(нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

**Личностные результаты (УУД)** освоение коррекционной образовательной программы по ориентировке в пространстве отражает:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

-любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

-личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

-формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и

интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

-приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

-ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

-наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

-формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро-и макропространстве;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

-формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

-сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты (УУД)** освоения коррекционной образовательной программы по ориентировке в пространстве должны отражать:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности и находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по

образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве. Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

**Развитие сохранных анализаторов:**

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голосалюдей, животных;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; -
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

**Развитие навыков ориентировки в микропространстве:**

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на

индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге); ориентироваться на приборе «Ориентир».

**Формирование предметных и пространственных представлений:**

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

-ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

**Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:**

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

**Виды и формы контроля:** стартовая, текущая и финишная диагностика, диагностика по выявлению уровня готовности ориентировки в пространстве и мобильности.

## **6. Содержание тем учебного курса**

***Развитие сохранных анализаторов:***

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Обучение совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности. Обучение узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных. Формирование умений оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве. Формирование умения узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам. Формирование умения узнавать с помощью

нарушенного зрения окружающие предметы.

### ***Развитие навыков ориентировки в микропространстве:***

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось

– для двумерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

Свободно ориентировать «на себе».

Обучение уверенному ориентированию в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге).

Формирование умения ориентироваться на приборе «Ориентир».

### ***Формирование предметных и пространственных представлений:***

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении; о предметах, наполняющие знакомое окружающее пространство. Обучение умению представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов. Формирование умения узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение. Ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

***Обучение ориентировке в замкнутом и свободном***

***пространстве, формирование топографических представлений:***

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

Самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве.

Самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке.

Обучение умению представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь».

Обучение умению отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

**7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания**

№	Разделы программы	Количество часов на класс				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1	Вводное занятие. Первоначальный анализ навыков ученика.	1	1	1	1	1
2	Основные понятия ориентирования  имобильности. Особенности Ориентирования  и мобильности  в  различные	1	1	1	1	1

	времена года					
3	Понятие тела. Стороны тела.	1	1	1	1	1
4	Базовые пространственные понятия.	2	2	2	2	1
5	Понятия окружающей среды.	1	1	1	1	1
6	Следование рукой по стене	1	1	1	1	1
7	Защитные техники.	2	2	2	2	2
8	Тактильный поиск предмета.	1	1	1	1	1
9	Передвижение с сопровождающим	1	1	1	1	1
10	Ориентировка в классе	2	3	3	3	3
11	Ориентировка в спальне	3	3	3	3	3
12	Базовые навыки восприятия сенсорной информации: слух, осязание, проприоцепция. Остаточное зрение. Вестибулярный аппарат, обоняние.	3	3	3	3	3
13	Передвижение по школе.	4	3	3	3	3
14	Использование ориентиров.	3	3	3	3	3
15	Использование и составление тактильных карт	2	3	3	3	3
16	Передвижение с помощью трости.	2	2	2	2	2
17	Ориентировка на пришкольном участке.	1	1	1	1	1
18	Значение «Доступной среды» для передвижения и ориентировке пространстве	1	1	1	1	2

19	Повторение пройденного материала	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО: 169</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида./Под ред. Л.И.Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
2	О.Н. Земцова Вправо-влево, вверх-вниз (ориентируемся в пространстве). – М. Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировки слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаш. Ленинград. Пед.институт им.А.И.Герцена, 2000 г. 2005	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
3	- <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>	- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
4	- <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	- официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5	- <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	- российский общеобразовательный Портал
6	- <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a>	- портал учебного книгоиздания
7	- <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>	- журнал «Вестник образования»
8	- <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9	- <a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a>	- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
10	- <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	- сайт издательства «Просвещение»
11	- <a href="http://www.history.standart.edu.ru">http://www.history.standart.edu.ru</a>	- предметный сайт издательства «Просвещение»
12	- <a href="http://vwww.som.fio.ru">http://vwww.som.fio.ru</a>	- сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
13	- <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	- российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
14	- <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a>	- государственные образовательные стандарты второго поколения
15	- <a href="http://www.openclass.ru/node/208312">http://www.openclass.ru/node/208312</a>	- обучение ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.
16	- <a href="http://www.razvitierbenka.com/2012/06/orientiruemsy-v-prostranstve-nalevo-i.html">http://www.razvitierbenka.com/2012/06/orientiruemsy-v-prostranstve-nalevo-i.html</a>	- развитие ребенка; Ориентируемся в пространстве. Направо и Налево.
17	- <a href="http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24">http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24</a>	- Особенности пространственной ориентировки слепых и слабовидящих
18	- <a href="http://www.novodostup.ru/gps">http://www.novodostup.ru/gps</a>	- Вспомогательные технологии

19	- <a href="http://crcvoc.ru/socreabl/pror.html">http://crcvoc.ru/socreabl/pror.html</a> - Социальная реабилитация	
20	- <a href="http://bli.narod.ru/buklet_07.htm">http://bli.narod.ru/buklet_07.htm</a> - Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению	
21	- <a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15">http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15</a>	
22	- Пространственные представления и пространственная ориентировка	
23	- <a href="http://docs.podelise.ru/docs/index-6029.html?page=26">http://docs.podelise.ru/docs/index-6029.html?page=26</a> – А. Г. Литвак - «Психология слепых и слабовидящих» Учебное пособие.	

## 2. Печатные пособия

24	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме).	
25	Репродукции картин и художественные фотографии (в том числе в цифровой форме).	

## 3. Технические средства обучения

26	Настенная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
27	Интерактивная доска.	
28	Персональный компьютер с МФУ.Мультимедийный проектор.	

## 4. Экранно-звуковые пособия

29	Аудиозаписи художественного исполнения.	
30	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	
31	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	
32	Макет школы	
33	Модели геометрических фигур	
34	Куклы, для изучения понятий тела	
35	Рельефные изображения предметов окружающего мира.	
36	Муляжи фруктов, овощей	

## 6. Игры и игрушки.

### Оборудование класса

- 1.Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский с тумбой.
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- 4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- 5.Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

### Сенсорная комната

- 1.Акустическая система SVEN SPS-702 (ФГОС)
- 2.Балансировочная доска-лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)
- 3.Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)
- 4.Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)
- 5.Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)
- 6.Декартивно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)
- 7.Декартивно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)
- 8.Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)
- 9.Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)
- 10.Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9ячеек"РеаМед" (ФГОС)
- 11.Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)
- 12.Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед"(ФГОС)
- 13.Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)
- 15.Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)
- 16.Колесо спецэффектов ("твердое") (ФГОС)
- 17.Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки"(ФГОС)
- 18.Комплект светонепроницаемых занавесей (250\*150) "Аконит-М" (ФГОС)

19. Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед" (ФГОС)
20. Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)
21. Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС) 21. Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)
22. Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)
23. Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед" (ФГОС)
24. Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед" (ФГОС)
25. Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)
26. Набор масел для ароматерапии (ФГОС)
27. Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)
28. Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)
29. Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)
30. Стол-мозаика "РеаМед" (ФГОС)
31. Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед" (ФГОС)
32. Фиброоптический ковер "Млечный путь", настенный (300 точек) "РеаМед" (ФГОС)
33. Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)