

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 11
от 08 июня 2021 г.



Утверждаю

Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»

Смирнова Т.В.

приказ № 79

от 30.06. 2021 г.

«Рабочая программа воспитания»

Содержание рабочей программы.

Пояснительная записка.

1. Особенности организуемого в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
 - 3.2. Модуль «Классное руководство».
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
 - 3.4. Модуль «Школьный урок».
 - 3.5. Модуль «Самоуправление».
 - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения».
 - 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
 - 3.8. Модуль «Профориентация».
 - 3.9. Модуль «Школьные медиа».
 - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
 - 3.11. Модуль «Работа с родителями»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
 - 4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
 - 4.2. Состояние организуемой в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» совместной деятельности детей и взрослых.
5. Приложения к программе воспитания.
 - 5.1. План воспитательной работы ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2021-2022 учебный год на уровень начального общего образования.
 - 5.2. План воспитательной работы ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2021-2022 учебный год на уровень основного общего образования.
 - 5.3. План воспитательной работы ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2021-2022 учебный год на уровень среднего общего образования.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработана в соответствии с основными федеральными, региональными документами и локальными актами школы-интерната.

Нормативной правовой основой рабочей программы воспитания являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
4. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);
9. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296).
10. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
11. План мероприятий по апробации АООП ООО с ОВЗ;

12. Действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения);
15. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО;
16. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.;
17. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
18. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;
19. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»;
20. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2020 г №07-5835 (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 июня 2020г №25, раздел I, пункт 2);
21. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2020 г №07-6586;
22. Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
23. Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2024 годы;
24. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082;
25. Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616;

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 раздел «Цель и задачи воспитания».

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной

работы на учебный год.

1. Особенности организуемого в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» воспитательного процесса.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение осуществляет образовательный процесс с 1 по 12 класс по трем ступеням общего образования.

В 2021-2022 учебном году в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 4.3.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;

- Образовательная программа среднего общего образования «Ивановской школы-интерната IV вида»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

В 2013-2014 учебном году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» признана победителем конкурсного отбора мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и ей присвоен статус пилотной площадки, а с января 2015г. статус стажировочной площадки. В ходе работы стажировочной площадки на базе образовательной организации было обучено 56 педагогов коррекционных учреждений Ивановской области и 121 педагог общеобразовательных учреждений Ивановской, Владимирской и Костромской областей.

С 1 сентября 2015 г. в школе-интернате осуществлялся экспериментальный переход на обучение детей в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время Областное государственное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании обучения все учащиеся школы-интерната успешно сдают выпускные экзамены, демонстрируя стабильный рост среднего балла, поступают наравне со своими сверстниками в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

За последние 10 лет в ОО осуществляется модернизация в обучении и воспитании детей с ОВЗ, важнейшей задачей, которой является обеспечение доступности.

Специализированной техникой оборудованы современные компьютерные классы, кабинеты начальной школы, методический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Оборудована комната сенсомоторного развития для слепых и слабовидящих, установлено шесть интерактивных комплексов, аппаратно – программный комплекс педагога, приобретены крайне необходимые школе принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевский дисплей, увеличители для работы с удаленными объектами, устройства для чтения текста, портативные увеличители.

Кроме того, в части обеспечения доступной среды в Ивановской школе-интернате №2 осуществлена установка дополнительных поручней для незрячих детей на всех путях эвакуации и специальной тактильной плитки, произведена замена перил запасного лестничного марша.

В образовательном учреждении накоплен значительный фонд «Говорящих книг»: на кассетах в размере 1500 ед., на флэш-картах в размере 83 ед. и на MP3 дисках в размере 80 ед. Для воспроизведения «Говорящих книг» на флэш-картах имеется 8 ед. тифлофлэшплееров. Кроме того, в образовательном учреждении имеется 400 ед. учебных пособий и тетрадей

для письма по Брайлю, более 300 экз. иллюстрированных книжек для маленьких слепых детей. Накоплен фонд крупношрифтовой художественной литературы в количестве более 1500 экземпляров.

В 2019 году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе-интернате обновлена материально-техническая база для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда; приобретено современное специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование учебного кабинета физики, компьютерного класса, зала лечебной физкультуры, сенсорной комнаты, методического кабинета.

В учреждении активно работает школьная служба Уполномоченного по правам ребенка и Попечительский Совет.

Социальными партнерами школы-интерната являются региональное отделение Всероссийского общества слепых, Ивановская областная библиотека для слепых, Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по Ивановской области. Совместно с социальными партнёрами школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе организуются коллективные творческие дела, ежегодно выпускается литературно-художественный сборник «Школьные годы чудесные...» с произведениями учащихся школы-интерната.

Для обеспечения всестороннего развития учащихся в школе-интернате работают кружки по интересам, в их числе: «Летописец», «Удивительная информатика», «Игра на гитаре», клуб «Правовых знаний» и «Школьная служба примирения».

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников

юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками с ограниченными возможностями здоровья;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где волонтерское объединение «Грани добра» из числа воспитанников занимается благоустройством пришкольной территории. Также, воспитанники среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили...». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского в Сосновском кладбище г. Иванова. В 2015 году волонтерами отряда «Грани добра» был осуществлен сбор денежных средств для восстановления памятника погибшему красноармейцу. В сборе денежных средств участвовали все участники образовательного процесса, а также социальные партнеры образовательной организации (Ивановское отделение Всероссийского общества слепых, УРЛС УМВД России по Ивановской области). На пожертвования был установлен гранитный памятник. Его открытие пришлось на 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В планах ребят на 2021-2022 учебный год – установить ограду для могилы красноармейца.

Ежегодно, в преддверии праздника Дня Победы воспитанники ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводят возле могилы линейку памяти.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в общероссийских спортивных соревнованиях. Совместно с родителями (законными представителями) организуются как однодневные, так и многодневные экскурсионные программы по городам России.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.

Традиционными для ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стали праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, праздник последнего звонка.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната.

В школе-интернате организуются капустники с участием педагогов, родителей и школьников как на классном, так и на школьном уровнях.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- в школе-интернате осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие всех школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- при подготовке ключевых дел по возможности осуществляется вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- старшие наставники (классные руководители, воспитатели) осуществляют наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости педагоги образовательной организации осуществляют коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Игра на гитаре», «Летописец».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Спортивный час».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас».

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Дети Солнца» организована следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные сектора работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, сектор творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы-интерната детское общественное волонтерское объединение «Грани добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, участие в социально-значимых акциях «Помоги пернатым», «Майский день», «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Чтобы помнили...», и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации

школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», включающую в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей образовательной организации;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;
- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях и правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни педагогического мастерства, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе- интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2.Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Приложения к программе воспитания.

5.1. Календарный план воспитательной работы на уровень начального общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.

5.2. Календарный план воспитательной работы на уровень основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.

5.3. Календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 11
от 08 июня 2021 г.

Утверждаю
директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат
№2»
_____ Т.В. Смирнова
приказ № 78
от «30» июня 2021 г.

**Календарный план воспитательной работы на уровень начального
общего образования
на 2021-2022 учебный год.**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Урок мира.	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче	1-4	14.09-18.09.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Спортивный праздник «Физкульт-ура! В гости к нам пришла игра!»	1-4	16.09.2021	Фокина Н.А.
Библиотечный урок «Структура книги. Выбор книги в библиотеке»	1-а	22.09.2021	Тихомирова Л.Е., Соковикова В.С.
Школьная выставка детского творчества «Дары осени».	1-4	22.10.2021	воспитатели
октябрь			
Тематическое внеклассное занятие, посвященное Дню пожилого человека.	1-4	01.10.2021	Классные руководители
Праздничная видеопрограмма, посвященная Дню Учителя.	1-4	05.10.2021	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В.
Библиотечный урок «Как рождается книга. Какими были первые книги»	3	07.10.2021	Тихомирова Л.Е., Саутенкова М.В.
Спортивный праздник «Зоологические забеги»	1-4	11.10.2021	Фокина Н.А.
Участие в неделе Безопасности жизнедеятельности школьников.	1-4	12.10-16.10.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
ноябрь			
Библиотечный урок «Твои первые энциклопедии и	1	17.11.2021	Тихомирова Л.Е., Соколова А.А.

справочники»			
Всероссийский урок, посвященный безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	18.11.2021	Классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери.	1-4	20.11.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Мы здоровье сбережем»	1-4	25.11.2021	Фокина Н.А.
декабрь			
Внеклассное занятие, посвященное Дню добровольца в России.	1-4	05.12.2021	Классные руководители
Урок мужества, посвященный дню Героев Отечества «России славные сыны».	1-4	09.12.2021	Классные руководители
Зимний марафон на приз Деда Мороза	1-4	15.12.2021	Фокина Н.А.
Новогодний капустник.	1-4	25.12.2021	Классные руководители, воспитатели
январь			
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	18.01.2022	Фокина Н.А.
Участие в Декаде знаний	1-4	19.11.21-27.11.2022	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	27.01.2022	классные руководители
февраль			
Спортивный праздник «Веселые старты на лыжах»	1-4	07.02.2022	Фокина Н.А.
Онлайн-общешкольное	1-4	22.02.2022	Зам. дир. по ВР.,

мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.			Дукачева С.В.
Участие в IV Всероссийском фестивале искусств «На крыльях творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	Февраль-март	Зам. дир. по ВР., воспитатели
март			
Концертная видеопрограмма «Женщина. Весна. Любовь.»	1-4	07.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Игровая программа «Широкая масленица»	1-4	12.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
апрель			
КТД «Экология» «Наш край родной».	1-4	05.04.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	1-4	апрель	классные руководители, воспитатели, роди тели (законные представители)
Участие в III школьной научно-практической конференции.	1-4	18.04.2022	Зам. дир. по УВР, классные руководители, воспитатели,
Изготовление сувениров к Пасхе	1-4	апрель, 2022	воспитатели
май			
Онлайн общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	1-12	08.05.2022	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период летних каникул.	1-4	25.05.2022	классные руководители, воспитатели

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Наш дом - Земля»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Удивительная информатика»	3-4	1	Крылова Г.Н.
«Спортивный час»	1-4	1	Луговкин Н.Д.
«Художественный труд»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Сказкотерапия»	1,1-а, 2	1	Фокина Н.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов класса.	1-4	01.09.2021	Кл. руководители, воспитатели
Проведение дней именинника.	1-4	в теч. уч. года	Актив класса, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Организация капустников.	1-4	в теч. уч. года	Актив класса, кл. руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с людьми	1-4	в теч. уч. года	Кл. руководители,

интересных профессий.			воспитатели
Виртуальные экскурсии на производственные предприятия г. Иванова и Ивановской области.	1-4	в теч. уч. года	Кл. руководители, воспитатели
Час профориентации «Знакомство с профессиями рабочих и служащих».	1-4	05.12.2021	Кл. руководители, воспитатели
Онлайн-мастер-класс по профессии «Повар».	1-4	13.04.2022	Кл. руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка материала для школьной газеты «Под одной крышей»	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители начальной школы
Подготовка материалов на сайт ОО.	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители начальной школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе детской организации «Дети Солнца»	1-4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Участие в волонтерском движении «Грани добра».	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Организация и участие в социально-значимых акциях: «Чистый город», «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Майский день», Помогите пернатым». «Красота и уют», «Пластик в обмен на жизнь», «Книгевторую жизнь» и др.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели

Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в конкурсном движении.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсия по памятным местам г. Иванова и Ивановской области	1-4	октябрь, 2021	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в парк «Харинка» «По тропам лесных жителей»	1-4	Январь, 2022	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Персональная выставка творческих работ обучающихся начальной школы	1-4	09.11.2021 23.04.2022	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие в областном фестивале детского творчества «Мир детских увлечений» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	03.12.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Изготовление сувениров к праздникам и памятным датам.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели

Благоустройство школьной территории, спальных комнат.	1- 4	в теч. уч. года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн- родительское собрание «Основные направления деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году и пути их реализации».	1-4	17.09.2021	администрация
Онлайн-классные родительские собрания по итогам успеваемости за I четверть 2020-2021 уч. года. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Об ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми»	1-4	29.10.2021	классные руководители, воспитатели
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Итоги работы за I полугодие 2020-2021 уч. года. Правила поведения воспитанников во время зимних каникул».	1-4	25.12.2021	администрация
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от употребления ПАВ», «Безопасный Интернет», «Подростковый суицид». Размещение памяток для родителей (законных представителей) на сайте ОО.	1-4	в теч. уч. года	Педагог-психолог

Родительский всеобуч-онлайн «Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности»»»	1-4	14.02.2022	администрация
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей – забота общая»	1-4	20.03.2022	Зам. дир. по ВР., Чугунова И.В.
Родительский всеобуч ««Школа родительской ответственности»»	1-4	24.04.2022	Зам. дир. по ВР., Чугунова И.В.
Общешкольное родительское собрание «Результативность работы педагогического и ученического коллективов за 2020-2021 уч. год. Лето без происшествий».	1-4	25.05.2022	администрация

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 11
от 08 июня 2021 г.

Утверждаю
директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат
№2»
_____ Т.В. Смирнова
приказ № 78
от «30» июня 2021 г.

**Календарный план воспитательной работы на уровень основного
общего образования
на 2021-2022 учебный год.**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Урок мира.	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Час памяти «День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9	03.09.2021	Классные руководители
Общешкольный диктант, посвященный международному дню распространению грамотности.	5-9	08.09.2021	Классные руководители
«Спортивный час подвижных игр»	5-7	13.09.2021	Алексеева Ю.Б.
Месячник «Детям-безопасную железную дорогу!»	5-9	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Подготовка видео-концерта к Дню учителя	5-9	18.09.2021 22.09.2021 26.09.2021	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Участие в социально-значимой акции «Дары осени».	5-9	21.09.2021	Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели
октябрь			
Тематическое внеклассное онлайн-мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	5-9	01.10.2021	воспитатели
Викторина «День гражданской обороны Российской Федерации и 31-ой годовщине образования МЧС России.	5-9	02.10.2021	Руководитель ОБЖ
Праздничная программа, посвященная Международному Дню учителя. Видео-концерт.	5-9	05.10.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче	5-9	10.10.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Классный час, посвященный международному дню Белой трости.	5-9	15.10.2021	воспитатели
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Ноябрь			
Классный час «День народного единства «Россия – это мы!»	5-9	03.11.2021	Классные руководители
Подготовка видеопоздравления к Дню матери	5-9	16.11.20-25.11.2021	Зам. дир. по ВР Дукачева С.В.
Онлайн урок безопасности «Безопасность в сети Интернет»	5-9	18.11.2021	воспитатели
Онлайн-общешкольный праздник, посвященная Дню матери.	5-9	27.11.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Участие в социально-значимой акции «Пластик в обмен на жизнь»	5-9	16.11.20-28.11.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Антинаркотический месячник «Молодежь-против наркотиков!»	5-9	01.11.20-30.11.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Декабрь			
Онлайн-круглый стол, посвященный международному дню инвалидов.	5-9	03.12.2021	воспитатели
Классный час, посвященный Дню добровольца в России.	5-9	05.12.2021	Классные руководители
Онлайн-урок мужества, посвященный дню Героев Отечества «России славные сыны».	5-9	09.12.2021	Эрматова Е.В.
Онлайн-общешкольное	5-9	12.12.2021	Зам. дир.

мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.			по ВР, Палий И.Н.
Новогодние капустники	5-9	25.12.2021	классные руководители воспитатели
январь			
Спортивный праздник «Зимние забавы»	5-9	20.01.2022	Алексеева Ю.Б.
Декада знаний	5-9	19.11.21-27.11. 2022	Зам. дир. по УВР, учителя- предметники
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	27.01.2022	классные руководители
февраль			
Спортивный праздник «Лыжные гонки»	5-9	05.02.2022	Алексеева Ю.Б.
Изучение родного края. Виртуальные экскурсии по городам Ивановской области.	5-9	12.02.2022	воспитатели
Онлайн-общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	5-9	22.02.2022	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В.
Участие в IV Всероссийском фестивале искусств «На крыльях творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	5-9	Февраль-март	Зам. дир. по ВР., воспитатели
март			
Концертная программа «Женщина. Весна. Любовь.»	5-9	07.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Игровая программа «Широкая масленица»	5-9	12.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели

Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.2022	Классные руководители
апрель			
КТД «Экология» «Наш край родной».	5-9	05.04.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	5-9	апрель	классные руководители воспитатели
Участие в III школьной научно-практической конференции.	5-9	18.04.2022	Зам. дир. по УВР, классные руководители воспитатели,
Литературная онлайн-гостиная «Пасхальные рассказы»	5-9	29.04.2022	Эрматова Е.В.
май			
Онлайн общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	5-9	08.05.2022	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период летних каникул.	5-9	25.05.2022	классные руководители воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные Аверина М.В.
«Математический калейдоскоп»	5,6	1	Соколова С.Н.
«Золотое слово»	5,6	1	Евлахова С.В.
«Летописец»	5-9	1	Дукачева С.В.
«Игра на гитаре»	5-9	1	Кириленко А.Ю.
«Под одной крышей»	5-9	1	Крылова Г.Н.
«Юный журналист	5-9	1	Дукачева С.В.
«Занимательная химия»»»	9	1	Елисеева Н.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч	Ответственные

		ное время проведения	
Выборы активов класса.	5-9	01.09.2021	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня для детей с ограниченными возможностями здоровья.	5-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Организация общешкольных праздников, капустников.	8-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Привлечение обучающихся школы-интерната к участию в социально-значимых акциях	8-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления.
Организация школьных выставок ДПТ	8-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления.
Организация субботников	8-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, Декаде знаний	5-9	в теч. уч. года	зам. дир. по ВР, члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели
Уход за могилой красноармейца Кишатского	8-9	Сентябрь, май	зам. дир. по ВР, члены детского

в м «Харинка»			самоуправления, Дукачева С.В.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн-встречи с людьми интересных профессий.	5-9	в теч .уч. года	Классные руководители, воспитатели
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерс тва «Абилимпикс» для люде й с ограниченными возможност ями здоровья.	5-9	Сентябрь,2021	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Час профориентации «Знакомство с профессиями рабочих и служащих».	5-9	12.02.2022	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии на производства г. Иванова и Ивановской области.	5-9	13.04.2022	Классные руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Под одной крышей»	5-9	в теч. уч. года	Дукачева С.В. Крылова Г.Н.
Съемка и монтаж школьных видео праздников.	5-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, воспитатели
Выпуск листовок о здоровом образе жизни. Подготовка информации на сайт ОО.	5-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, воспитатели
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе детской	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР.,

организации «Дети Солнца»			классные руководители, воспитатели
Участие в волонтерском движении «Грани добра».	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Организация и участие в социально-значимых акциях: «Чистый город», «Дары осени», «Собери макулатуру- сбереги дерево», «Майский день», «Помоги пернатым», «Красота и уют», «Книге- вторую жизнь», «Пластик в обмен на жизнь» и др.	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в конкурсном движении.	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Экскурсии по городам Золотого кольца России	5-9	Май, 2022	Классные руководители
Однодневные походы	5-9	Сентябрь, 2021 Май, 2022	воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Персональная выставка творческих работ обучающихся основной школы	5-9	09.11.2021 23.04.2022	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийском	5-9	03.12.2021	Зам. дир. по ВР.,

онлайн-конкурсе «Удивительные люди» для людей с ограниченными возможностями здоровья			классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Благоустройство школьной территории, спальных комнат.	5-9	в теч. уч. года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн- родительское собрание «Основные направления деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году и пути их реализации».	5-9	17.09.2021	администрация
Онлайн-классные родительские собрания по итогам успеваемости за I четверть 2020-2021 уч. года. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Об ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми»	5-9	29.10.2021	классные руководители, воспитатели
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Итоги работы за I полугодие 2020-2021 уч. года. Правила поведения воспитанников во время зимних каникул».	5-9	25.12.2021	администрация
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от	5-9	в теч. уч. года	Педагог-психолог

употребления ПАВ», «Безопасный Интернет», «Подростковый суицид». Размещение памяток для родителей (законных представителей) на сайте ОО.			
Родительский всеобуч- онлайн «Единство требований семьи и школы в воспитании подростающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности»»	5-7	14.02.2022	администрация
Онлайн общешкольное собрание для родителей выпускников «Подготовка обучающихся к ГИА. Нормативно-правовые акты.»	9	14.02.2022	Зам. дир. по УВР
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей – забота общая»	5-9	20.03.2022	Зам. дир. по ВР, Чугунова И.В.
Родительский всеобуч ««Школа родительской ответственности»	5-9	24.04.2022	Зам. дир. по ВР, Чугунова И.В.
Общешкольное родительское собрание «Результативность работы педагогического и ученического коллективов за 2021-2022 уч. год. Лето без происшествий».	5-9	25.05.2022	администрация

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 11
от 08 июня 2021 г.

Утверждаю
директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат
№2»
_____ Т.В. Смирнова
приказ № 78
от «30» июня 2021 г.

**Календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего
образования
на 2021-2022 учебный год.**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Урок мира.	10,12	01.09.2021	Классные руководители
Час памяти «День солидарности борьбы с терроризмом»	10,12	03.09.2021	Классные руководители
Общешкольный диктант, посвященный международному дню распространению грамотности.	10,12	08.09.2021	Классные руководители
Подготовка видео-концерта к Дню учителя. Отбор номеров.	10,12	18.09.2021 22.09.2021 26.09.2021	Дукачева С.В.
Участие в социально-значимой акции «Дары осени».	10,12	21.09.2021	Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели
октябрь			
Викторина «День гражданской обороны Российской Федерации и 30-ой годовщине образования МЧС России.	10,12	02.10.2021	Руководитель ОБЖ
Праздничная программа, посвященная Международному Дню учителя. Видео-концерт.	10,12	05.10.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче	10,12	10.10.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Классный час, посвященный международному дню Белой трости.	10,12	15.10.2021	воспитатели

Ноябрь			
Классный час «День народного единства «Россия – это мы!»	10,12	03.11.2021	Классные руководители
Онлайн -урок безопасности «Безопасность в сети Интернет»	10,12	18.11.2021	воспитатели
Участие в социально-значимой акции «Пластик в обмен на жизнь»	10,12	16.11.-28.11. 2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Антинаркотический месячник «Молодежь-против наркотиков!»	10,12	01.11.-30.11. 2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Декабрь			
Онлайн-круглый стол, посвященный международному дню инвалидов.	10,12	03.12.2021	воспитатели
Классный час, посвященный Дню добровольца в России.	10,12	05.12.2021	Классные руководители
Тематический час, посвященный Международному Дню коррупции	10,12	09.12.2021	Палий И.Н.
Онлайн-общешкольное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	10,12	12.12.2021	Зам. дир. по ВР, Палий И.Н.
Новогодние капустники	10,12	25.12.2021	классные руководители воспитатели
январь			
Декада знаний	10,12	19.11.-27.11. 2022	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	10,12	27.01.2022	классные руководители
февраль			

Спортивный праздник «Лыжные гонки»	10,12	05.02.2022	Алексеева Ю.Б.
Изучение родного края. Виртуальные экскурсии по городам Ивановской области.	10,12	12.02.2022	воспитатели
Участие в IV Всероссийском фестивале искусств «На крыльях творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	10,12	Февраль-март	Зам. дир. по ВР., воспитатели
март			
Концертная программа «Женщина. Весна. Любовь.»	10,12	07.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
«Масленичные гуляния». Выход в парк Харинка	10,12	12.03.2022	воспитатели
Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	10,12	18.03.2022	Классные руководители
апрель			
КТД «Экология» «Наш край родной».	10,12	05.04.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	10,12	апрель	классные руководители воспитатели
Участие в III школьной научно-практической конференции.	10,12	18.04.2022	Зам. дир. по У ВР классные руководители воспитатели,
Литературная онлайн-гостиная «Пасхальные рассказы»	10,12	29.04.2022	Эрматова Е.В.
май			
Онлайн –общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	10,12	08.05.2022	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.

Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период летних каникул.	10,12	25.05.2022	классные руководители, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные Аверина М.В.
«Летописец»	10,12	1	Дукачева С.В.
«Игра на гитаре»	10,12	1	Кириленко А.Ю.
«Под одной крышей»	10,12	1	Крылова Г.Н.
«Юный журналист»	10,12	1	Дукачева С.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов класса.	10,12	01.09.2021	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня для людей с ограниченными возможностями здоровья.	10,12	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Организация общешкольных праздников, капустников.	10,12	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Привлечение обучающихся школы-интерната к участию в социально-значимых акциях	10,12	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления.
Организация школьных выставок ДПТ	10,12	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления.
Организация субботников	10,12	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления.

			самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, Декаде знаний	10,12	в теч. уч. года	зам. дир. по ВР, члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели,
Уход за могилой красноармейца Кишатского в м. Харинка	10,12	Сентябрь, май	зам. дир. по ВР, члены детского самоуправления, Дукачева С.В.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн-встречи с людьми интересных профессий.	10,12	в теч.уч. года	Классные руководители, воспитатели
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» для людей с ограниченными возможностями здоровья.	10,12	Сентябрь, 2021	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Час профориентации «Выбор профессии»	10,12	10.10.2021	воспитатели
Виртуальные экскурсии в ВУЗы г. Иванова, России	10,12	в теч. уч. года	воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Под одной крышей»	10,12	в теч. уч. года	Дукачева С.В. Крылова Г.Н.
Съемка и монтаж школьных	10,12	в теч. уч. года	Члены детского

видео праздников.			самоуправления, воспитатели
Выпуск листовок о здоровом образе жизни. Подготовка информации на сайт ОО.	10,12	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, воспитатели
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе детской организации «Дети Солнца»	10,12	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие в волонтерском движении «Грани добра».	10,12	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Организация и участие в социально-значимых акциях: «Чистый город», «Дары осени», «Собери макулатуру- сбереги дерево», «Майский день», «Помоги пернатым», «Красота и уют», «Книгевторую жизнь», «Пластик в обмен на жизнь» и др.	10,12	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в конкурсном движении.	10,12	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городам Золотого кольца России	10,12	Май,2022	Классные руководители
Однодневные походы	10,12	Сентябрь,2021	воспитатели

		Май,2022	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Персональная выставка творческих работ обучающихся средней школы	10,12	09.11.2021 23.04.2022	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «Удивительные люди» для людей с ограниченными возможностями здоровья	10,12	03.12.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	10,12	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Благоустройство школьной территории, спальных комнат.	10,12	в теч. уч. года	кл. руководител и, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн- родительское собрание «Основные направления деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году и пути их реализации».	1-12	17.09.2021	администрация
Онлайн-классные родительские собрания по итогам успеваемости за I четверть 2020-2021 уч. года. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Об ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми»	1-12	29.10.2021	классные руководители, воспитатели
Онлайн-общешкольное родительское собрание	1-12	25.12.2021	администрация

«Итоги работы за I полугодие 2020-2021 уч. года. Правила поведения воспитанников во время зимних каникул».			
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от употребления ПАВ», «Безопасный Интернет», «Подростковый суицид». Размещение памяток для обучающихся, родителей (законных представителей) на сайте ОО.	1-12	в теч. уч. года	Педагог-психолог
Онлайн - общешкольное собрание для родителей выпускников «Подготовка обучающихся к ОГЭ. Нормативно-правовые акты.»	12	14.02.2022	Зам. дир. по УВР
Общешкольное родительское собрание «Результативность работы педагогического и ученического коллективов за 2021-2022 уч. год. Лето без происшествий».	1-12	25.05.2022	администрация