Департамент образования Ивановской области
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 11
от 08 июня 2021 г.

Утверждаю
директор ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»
_____ Смирнова Т.В.
приказ № 79
от 30.06. 2021 г.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Год разработки программы 2015

электронная подпись

Смирнова Татьяна Валентиновна
я подтверждаю этот документ
г. Иваново, Ивановская область
2021.06.30 14:26:31+03'00'

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 25
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 42
2.Содержательный раздел 87
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 88
2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов 203
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 208
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 247
2.5. Программа коррекционной работы 326
2.6. Программа внеурочной деятельности 447
2.7. Рабочая программа воспитания 460
3. Организационный раздел 496
3.1. Учебный план начального общего образования 497
3.2. План внеурочной деятельности 514
3.2.1. Календарный план воспитательной работы 517
3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся 523
3.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся…… 574
Приложения. Перечень требований. 582

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) реализуется в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» с 2015-2016 учебного года на 1-ой ступени образования. Начальная ступень является базовой и в настоящее время включает 4 классов-комплектов, в которых обучается 35 человек: параллель 1-х классов – 1 класса-комплекта, 5 человек; параллель 2-х классов – 1 класса-комплекта, 8 человека; параллель 3-х классов – 1 класса-комплекта, 12 человек; параллель 4-х классов – 1 класса-комплекта, 10 человек.

С 2015-2016 учебного года к обучению по новым образовательным стандартам приступит 1 первый класс, в котором планируется 8 учащихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной образовательной программы начального общего образования и на основе следующих нормативно- правовых документов институционального уровня:

- Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Положения о школьной документации;
- Программы развития ОО;;
- Положение о порядке приёма воспитанников в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Положение о режиме занятий обучающихся в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает образовательный процесс в начальной школе с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, где обучаются дети 6,5 - 12 лет. Для данной возрастной категории характерны:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитие целенаправленной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.1.1. Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Программа начального общего образования в ОГКОУ «Ивановской коррекционной школе-интернате № 2» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся является создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Поэтому миссия начальной школы как образовательной ступени ОГКОУ «Ивановской коррекционной школы-интерната» состоит в создании условий для:

а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.

Настоящая образовательная программа ставит перед ОГКОУ «Ивановской коррекционной школой-интернат № 2» **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Среди них:

- формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательным процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Решение поставленных задач реализуется через:

1) создание эффективной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности;
2) пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности;
3) систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы;
4) пополнение и обновление компьютерной базы, медиаресурсов;
5) создание системы научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановской коррекционной школе-интернате № 2»;
6) разработку системы работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность по реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в ОГКОУ «Ивановской коррекционной школе-интернате № 2»;
7) создание системы научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановской коррекционной школе-интернате № 2»;
8) создание системы выявления, поддержки и сопровождения младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации детей.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО.

что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное

чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix)..

К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы отнесены:

1) личностные результаты — овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся

в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

2) метапредметные результаты — освоенние обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3) предметные результаты — овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, которая представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание.

Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

В системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей

младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной. В системе учебников «Школа России» представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений («Проверим себя и оценим свои достижения»), их сравнение с предыдущими результатами способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Важным мотивирующим средством изучения того или иного предмета являются «Странички для любознательных», «Занимательные странички» («Разноцветные страницы», «Переменка»), задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный дополнительный материал. Эффективно влияют на формирование мотивов учебной деятельности задания рубрик: «Выскажи своё мнение…», «Подготовь сообщение на тему…» и др. В предметных линиях учебников: Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир шмуцтитулы каждого раздела отражают его тему, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.

Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО. Учебники системы «Школа России» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, система учебников «Школа России» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната № 2 формируется с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и специфики школы-интерната.

Для реализации АООП НОО в школе-интернате обеспечены кадровые, материально-технические условия, создана информационно-образовательная среда и учебно-методическое обеспечение.

Уровень квалификации учителей начальных классов, реализующих АООП НОО, соответствует новым квалификационным характеристикам (приказ № 593 Министерства здравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г.).

Образовательная организация полностью укомплектована квалифицированными кадрами: 4 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка, логопед, 1 психолога, 1 социальный педагог,2 учителя физической культуры.

Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО.

Благодаря привлечению бюджетных средств, создана материально-техническая база реализации ООП НОО:

- учебные кабинеты приведены в соответствие требованиям пожарной безопасности, оснащены современной школьной мебелью (в т.ч. парты и стулья с регулировкой высоты на одно посадочное место);
- заменено освещение во всех классах начальной школы;
- 4 кабинетов, оборудованных интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером, принтером (из них 2 кабинета имеют полное методическое лабораторное оснащение);
- оснащена библиотека (рабочие места, оборудованные компьютером, читальный зал, электронные средства обучения);
- оснащены физкультурный и тренажёрный залы новым спортивным инвентарём;
- оснащённый зал для занятий «Ритмикой», танцами, гимнастикой, аэробикой;
- оснащен кабинет музыки синтезатором, музыкальным центром, музыкальными персональными компьютерами для каждого обучающегося, музыкальными инструментами;
- лицензирован медицинский кабинет;
- оснащена комната психологической разгрузки;

- оборудована сенсорная комната;
- приобретён мягкий модуль для игровой комнаты;
- оборудован кабинет индивидуальной и методической работы (принтер Брайля, читающая машина «Сара», портативный электронный увеличитель, увеличитель для работы с удалёнными объектами, Брайлевский дисплей, стационарный электронный видео-увеличитель "TOPAZ XL HD 24», видеоувеличитель портативный Fusion, ЭРВУ Mouse Magnifier ПК.
- отремонтирован актовый зал.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Информационно-образовательная среда школы-интерната включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Начальная школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.
- Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.
- Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих их них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обусловливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.
- У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

- У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.
- Для данной группы обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.
- Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, имеющего место при слабовидении (острота зрения при слабовидении находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции). При слабовидении различают три степени нарушения зрения: тяжелая — острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09; средняя — острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2; легкая — острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0, 4. Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинапотия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность

восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

- Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.
- У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.
- У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.
- У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся

в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

- Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.
- У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

1.1.5. Особые образовательные потребности.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;
- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропрстранстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и
- профилактики их возникновения.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО.

- Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.
- Личностные результаты отражают:
- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.
- Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.
- На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ-компетентности»);
- программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;
- программ курсов коррекционно-развивающей области: "Ритмика", "Адаптивная физическая культура", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка ".

Планируемые результаты освоения учебных предметов «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» разрабатываются органами исполнительной

власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Во-первых, выделяются планируемые результаты освоения системы учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. определяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке **«У слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью *могут быть* сформированы»** к каждому разделу учебной программы, курса. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала может быть сформирован у выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при реализации коррекционно-развивающей работы может быть освоена подавляющим большинством слабовидящих обучающихся. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение

обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Во-вторых, выделяются планируемые результаты характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, курса.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют:

a) учета особых образовательных потребностей;
b) учёта личностных особенностей обучающихся;
c) учет текущего психического и соматического состояния ребенка;
d) адаптацию предлагаемого ребенку материала;
e) упрощение инструкций и формы предъявления;
f) оказание необходимой дозированной помощи.

Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «***Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность для формирования»*** и *выделяются курсивом.*

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является**

препятствием для перехода на следующую ступень обучения. При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабовидящего обучающегося на обучение по варианту 4.2. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Данная структура представления планируемых результатов требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

Предметные результаты слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.2.1. Формирование базовых учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

Планируемые результаты освоения слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью обучающимися АООП НОО приводятся в блоках: «У слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью *могут быть* сформированы» и «*Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность для формирования».*

В результате изучения **всех без исключения предметов, коррекционных курсов** на ступени начального общего образования по АООП НОО варианта 3 у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника может быть сформирован ряд *личностных, регулятивных, познавательных* и *коммуникативных* УУД как основы умения учиться в соответствии с типологическими и индивидуальными возможностями обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия

У слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника **могут быть сформированы***:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- ориентация в значении и смысле собственного учения;
- восприятие слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- учебно познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентация на понимание практических причин успеха в учебной деятельности, на понимание доступных для осмысления оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; способность понимать чувства других людей и сопереживание им;
- установка в доступном для понимания содержании на здоровый образ жизни;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;
- ориентация на доступную самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности освоенным элементарным нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной, художественной культурой.

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник ***получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной положительной учебно познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *осознания творческой самореализации;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *устойчивой мотивации к двигательной деятельности;*
- *внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности;*
- *осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимания роли творческой деятельности в собственной жизни.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник **может овладеть умениями**:

- принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планированию своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные элементарные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности;
- адекватно использовать в практической деятельности ориентировочно-поисковую, регулирующую и контролирующую роль зрения;
- адекватно использовать компенсаторные способы деятельности;
- выполнять учебные действия по алгоритму, по установке учителя;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, в том числе с помощью учителя;
- адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- осуществлять элементарную алгоритмизацию практических действий как основу компенсации.

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник ***получит возможность освоить умения:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник **может овладеть умениями:**

- выполнять учебные задания с использованием информации, представленной в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета с поддержкой учителя;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать объекты или классы единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом элементарных понятий;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- использовать свойства зрительного восприятия (объем, осмысленность, обобщенность, целостность, детальность) в учебно познавательной деятельности;
- адекватно использовать в учебно-познавательной деятельности информационно-познавательную, ориентировочно-поисковую, регулирующую и контролирующую роль зрения;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и словесно-логического;
- пользоваться компенсаторными способами познавательной деятельности.

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник ***может освоить умения:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять аналитико-синтетическую деятельность, сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

- *владеть общими приёмами решения задач;*
- *устанавливать связи между чувственным и словесно-логическим в познании;*
- *осознанно владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник **может овладеть умениями**:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
- взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью - зрячий», «слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью - слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью»
- использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник ***получит возможность освоить умения:***

- *ориентироваться и учитывать в коммуникации разные мнения и интересы;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать компенсаторные способы, в том числе нарушенное зрение, невербальные средства общения для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом *(междисциплинарная программа)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- пересказывать текст с простым сюжетом;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;
- участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.1.2. Основы ИКТ компетентности (междисциплинарная программа).

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ - компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных средств, и др.).

На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

- умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению;
- элементарными приёмами работы с компьютером.

В результате изучения **всех без исключения предметов, коррекционных курсов АООП** варианта 3 на ступени начального общего образования слабовидящие с интеллектуальной недостаточностью обучающиеся приобретут опыт использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных объектов, начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник *может овладеть* умениями:

- дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению, используемые им в образовательном процессе;
- выполнять элементарные приёмы работы с конкретным средством ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью выпускник получит возможность освоить:

- *понимать роль современных технических средств в расширении своих познавательных и коммуникативных возможностей;*

- *самоконтроль гигиены в использовании ИКТ.*

1.2.2. Предметные результаты

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в рабочих программах учебных предметов.

1.2.3. Результаты коррекционных курсов.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в рабочих программах коррекционных курсов.

1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью планируемых результатов освоения АООП НОО.

1.3.1. Общие положения.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательных организаций;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО **решает следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов адаптированной освоения основной образовательной программы НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** строится вокруг оценки:

- уровня владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- уровня развития способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- уровня развития способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- степень освоения социальной роли обучающегося, формирования и развития социально значимых мотивов учебной деятельности;
- уровень сформированности эстетических чувств;
- уровень развития доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- уровень сформированности навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уровень сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уровень сформированности навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки.

В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов в школе используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики. *Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Школа России» по предметам русский язык, чтение (литературное чтение), окружающий мир предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Планируемые Результаты (типы)	Объект оценки	Содержание оценивания	Процедуры, механизмы и формы оценки	Уровни оценки	Фиксация результатов и их интеграция
Личностные	• Самоопределение: - внутренняя позиции обучающегося (принятие и освоение новой социальной роли обучающегося); - гражданская идентичность личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; - самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои	• формированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоциональноположительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками) и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. • Сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою	Неперсонифицированные мониторинговые исследования, направленные на решение задачи оптимизации личностного развития обучающегося, включают три основных компонента: - характеристика достижений и положительных качеств обучающегося; - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; - система психологопедагогических	В соответствии с инструментарием дидактических задач. Опосредованная оценка	Портфолио достижений младшего школьника (контекстная информация, карты успехов, личностных достижений и т.д.). Ведется ребенком; при согласии ребенка пометки, дополнения могут внести учитель, члены семьи. Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогического коллектива по результатам выполнения АООП

	достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности. • Смыслообразование: - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя» учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; - понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнании» и стремления к преодолению этого разрыва. • орально-этическая ориентация: - знание основных	Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувства других людей. • Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. • Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем,	рекомендаций, призванная обеспечить успешную реализацию развивающихся и профилактических задач развития. Формы: технология портфолио; педагогический и психологический мониторинг, мониторинг качеств воспитанности; специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированность конкретного вида личностных универсальных учебных действий (см. Программу диагностики УУД); контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной		НОО за конкретный учебный год. (Составляется педагогами, администрацией)

	моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; - способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей. • нание моральных норм и сформированность морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решении моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушении моральной нормы.	деятельности (личностно-смысловая составляющая) Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Формы: систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка; возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей). Психологический и медицинский мониторинг.		Карты индивидуального сопровождения детей (ведутся педагогом, психологом); медицинская карта ребенка (ведется школьным врачом).

Оценка метапредметных результатов.

В связи с неоднородностью данной группы оценка **метапредметных результатов,** базируясь на принципе дифференциации, в одних случаях может строиться вокруг оценки:

- степени развития способности принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- степени освоения способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера;
- уровня сформированности умения использовать элементарные знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- уровня сформированности использования речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уровня сформированности умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач;
- степени овладения навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- уровня сформированности умения выражать собственные мысли в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации;
- степени овладения логическими действиями на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям обучающихся;
- уровня сформированности умениия осознанно действовать по словесной инструкции для решения практических и учебных задач;
- степени развития готовности слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;
- уровня сформированности умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уровня овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- уровня овладения некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП на ступени НОО служит уровень сформированности таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками (в том числе и с нормально развивающимися).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, коррекционных курсов представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов осуществляется как в ходе итоговых проверочных работ, так и в ходе оценки (текущей, тематической, промежуточной) в форме неперсонифицированных процедур.

Планируемые Результаты (типы)	Объект оценки	Содержание оценивания	Процедуры, механизмы и формы оценки	Уровни оценки	Фиксация результатов и их интеграция
Метапредметные	Регулятивные УУД: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;. самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать в оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в	<u>Умение учиться:</u> совокупность способов действий, обеспечивающая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Операциовализированный перечень планируемых образовательных результатов (регулятивные универсальные учебные действия).	Специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида регулятивных универсальных учебных действий (См. программу диагностики УУД). Инструментарий для итоговой оценки планируемых результатов по разным учебным предметам (См. Приложение к Примерной основной образовательной программе «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. / Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. Анализ	Стартовый Базовый (опорный) Повышенный Опосредованная оценка	Оценочные листы, листы наблюдений педагога, психолога. Аналитические справки по результатам исследований и диагностических процедур. Протоколы совместного анализа уроков.

	обучении.		успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, математике, технологии. Классификация характера ошибок, допущенных ребёнком. Наблюдения за процессом и результатами работы над ошибками. Контрольно-диагностические задания, построенные на основе трёх компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (регулятивная составляющая). Проектные задачи.		Маршрутные листы, дорожные карты, листы самооценки, сопровождающие решение проектных задач.
	Чтение. Работа с текстом: умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных	Операциовализированный перечень планируемых образовательных результатов по разделам: -получение, поиск и	Комплексные задания на межпредметной основе. Система накопительной оценки — портфолио.	Базовый Повышенный	Оценочные листы, листы наблюдений педагога, психолога, родителей. Портфель

	источников.	фиксация информации, - понимание и преобразование информации, -применение и представление информации, - оценка достоверности получаемой информации.	Проектные задачи. Наблюдения учителя, учащихся в текущей оценочной деятельности: оценка, *взаимооценка, Самооценка (по возможности).*	Опосредованная оценка	достижений Читательский Дневник Аналитические справки по результатам исследований и диагностических процедур.
	Познавательные УУД (общеучебные, логические, постановка и решениие проблем): Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и их процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения,	Операциовализированный перечень планируемых образовательных результатов (познавательные универсальные учебные действия).	Комплексные задания на межпредметной основе. Специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида познавательных универсальных учебных действий (См. программу диагностики УУД). Инструментарий для итоговой оценки планируемых результатов по разным учебным предметам (См.	Стартовый Базовый (опорный) Повышенный	Оценочные листы, листы наблюдений педагога, психолога.телей. Портфолио. Аналитические справки по результатам исследований и диагностических процедур.

	классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.		Приложение к Примерной основной образовательной программе «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. / Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. — М.: Просвещение, 2009).		Протоколы совместного анализа уроков.
	Коммуникативные УУД: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Операционализированный перечень планируемых образовательных результатов (коммуникативные универсальные учебные действия).	Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы на общий результат. Специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида коммуникативных универсальных учебных действий (См. программу диагностики УУД). Неперсонифицированные процедуры. Педагогический	Стартовый Базовый (опорный) Повышенный Опосредованная оценка	Оценочные листы, листы наблюдений педагога, психолога. Портфолио Листы наблюдений. Технологические картыфиксации результатов исследований. Проблемно ориентированный анализ результатов мониторинговых процедур.

			мониторинг в рамках программы воспитания и социализации. Проектные задачи, Требующие коллективного участия на основе распределения функций.		Маршрутные листы, Дорожные карты, листы самооценки, сопровождающие решение проектных задач.
	Действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием: • языковым	со звуками, буквами, словами, словосочетаниями и предложениями;	Диктанты, изложения, сочинения. Иллюстрированные «авторские» работы, дневники	В соответствии с инструментарием оценки	Материалы рефлексии и самоанализа
	• математическим	с числами и математическими выражениями	Математические диктанты, мини- исследования, решение задач, моделирование, сообщения на математические темы	В соответствии с инструментарием оценки Опосредованная оценка	Материалы рефлексии и самоанализа

	• речевым	с высказываниями и текстами	Пересказы, сочинения, элементарный литературоведческий анализ, творческие интерпретации	В соответствии с инструментарием оценки Опосредованная оценка	Аудиозаписи, дневник достижений. Материалы рефлексии и самоанализа
	• природоведческим	с объектами живой и неживой природы	Мини исследования, творческие работы, дневники наблюдения, практические работы с картой.	В соответствии е инструментарием оценки Опосредованная оценка	Презентации, аудиозаписи выступлений, материалы рефлексии и самоанализа.
	• обществоведческим и историческим	с фактами истории, событиями	Мини исследования, творческие работы	В соответствии е инструментарием оценки Опосредованная	Презентации, аудиозаписи выступлений, материалы рефлексии и самоанализа

				оценка	
	• искусства	с музыкальными и художественными произведениями, произведениями изобразительного искусства	Мини исследования, творческие работы	В соответствии е инструментарием оценки Опосредованная оценка	Презентации, аудиозаписи выступлений, материалы рефлексии и самоанализа
	• технологическим	с чертежами, рисунками, объектами рукотворения	Проверочные работы, творческие работы	В соответствии е инструментарием оценки Опосредованная оценка	Презентации творческих работ, проектов
	• физической культуры	физическими упражнениями	Составление режима дня, самооценка и самоанализ показателей физического развития, составление комплексов физических упражнений	В соответствии с возрастными нормативами Опосредова	Дневник физического развития Портфолио достижений

				нная оценка	

Оценка предметных результатов

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.

На ступени НОО особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- достижений обучающихся в усвоении знаний и умений каждой образовательной области и способности их применять в практической деятельности;
- овладения содержанием коррекционных курсов, направленных на ослабление влияния нарушений зрения на учебно-познавательную и практическую деятельность.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципе дифференциации, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений каждой образовательной области выступают способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать с третьего класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием коррекционных курсов, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка предметных результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на коррекционных курсах. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка предметных результатов данной группы осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в практических достижениях («было» - «стало») обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы представления результатов, разрабатывается ОО.

Для полноты оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием коррекционных курсов, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке *итоговых* предметных в школе-интернате выбраны такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывают положительное влияние на формирование компенсаторных способов деятельности.

Оценка результатов деятельности ОО осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

1.Результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней. Объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике развития обучающегося или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса;

2.Условий реализации АООП НОО;

3.Особенностей контингента обучающихся.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов, входящих в коррекционно-развивающую область, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Планируемые результаты	Объект оценки	Содержание оценивания	Процедуры, механизмы и формы оценки	Уровни оценки	Фиксация результатов и их интеграция
Предметные	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе действий	Система предметных знаний: • порные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, лежащие в основе современной научной картины мира) и знания, • дополняющие, расширяющие и углубляющие систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. • ействия с предметным содержанием (или предметные действия), в	Неперсонифицированные процедуры: педагогический мониторинг предметных знаний и умений; наблюдения педагога, самооценка, взаимооценка. Персонифицированные процедуры: текущая, промежуточная, итоговая оценка; накопительная оценка. Формы: • тандартизированные устные и письменные работы, контрольно-диагностические задания, построенные на основе трёх	Стартовый Базовый (опорный) Повышенный	Листы наблюдений Портфолио Оценочные листы Технологические карты фиксации результатов исследований. Проблемно метапредметных ориентированный анализ результатов мониторинговых процедур. Протоколы совместного анализа уроков. Листы самооценки и взаимной оценки. Рейтинговые листы. Индивидуальный

		основе которых лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; • ействия анализа, синтеза и обобщения; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.	компетенций ученика как субъекта учения (когнитивная составляющая); • ИМы для тематического контроля; уровневые проверочные работы; • комплексные проверочные работы на межпредметной основе; • роекты, практические работы, творческие работы, дневники наблюдений, читательские дневники; портфолио.	Творческий	электронный журнал фиксации достижении. Продукты творчества; материалы самоанализа и рефлексии. Аудиозаписи, фотовыставки и коллажи. Маршрутные листы, дорожные карты, листы самооценки, сопровождающие решение проектных задач.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы контроля</td><td colspan="3">Иные формы учета достижений</td></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>урочная деятельность</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа -
посещение уроков</td><td>- диагностическая - контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения</td><td>анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий</td></tr>
<tr><td colspan="3">- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Критерии *трех уровней успешности* универсальны для всех случаев оценивания:

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик с интеллектуальной недостаточностью может освоить (овладеть)» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Слабовидящий ученик с интеллектуальной недостаточностью получит возможность освоить» адаптированной основной образовательной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабовидящего обучающегося на обучение по варианту 4.2.

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Уровни успешности
Не достигнут необходимый уровень *Не решена типовая, много раз отработанная задача*
Необходимый (базовый) уровень *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много* *раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания*

Повышенный (программный) уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо* *применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,* *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации*
Максимальный (необязательный) **уровень** *Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где* *потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения*

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;

- повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК «Школа России», реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых

учащимися коррекционных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут_____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году…
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось

- Я прочитал ……. книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий

учебный год:

- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных

праздниках и мероприятиях

- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с

родителями, одноклассниками)

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;

- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;

- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Оценка освоения опорного материала на базовом уровне (**блок** У слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью **могут быть сформированы**) ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов, входящих в коррекционно-развивающую область, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию коррекционных курсов, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями). Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений

обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями с учётом особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся, а так же учет текущего психического и соматического состояния ребенка.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценки.

Приложение 1

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **<u>ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ</u>**, отражающие динамику (начиная с 1 класса), как минимум, следующих показателей:

- сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких ***навыков учения***, как:

1. *приобретение знаний,*
2. *понимание,*
3. *применение,*
4. *анализ,*
5. *синтез,*
6. *оценка,*
7. *диалектичность мышления,*
8. *метазнание*

наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях

- повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;
- инициативной творческой работы;

- сформированности и индивидуального прогресса в развитии ***социальных навыков:***

1. способность принимать ответственность;
2. способность уважать других;
3. умение сотрудничать;
4. умение участвовать в выработке общего решения;
5. способность разрешать конфликты;
6. способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе

наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся

- сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда ***коммуникативных навыков:***

1. ***слушание*** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
2. ***говорения*** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
3. ***чтения*** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
4. ***письма*** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)

наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях

- совместного обсуждения;
- групповой и индивидуальной презентации;
- «авторского собеседования»;
- «ученик как инструктор»;
- неформального общения в связи и по поводу прочитанного;

они дополняются <u>само-взаимооценками учащихся</u>

навыков работы в группе

- сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков ***поисковой и проектной деятельности:***

1. формулировать вопрос, ставить проблему;
2. вести наблюдение;
3. планировать работу,
4. планировать время;
5. собрать данные;
6. зафиксировать данные;
7. упорядочить и организовать данные;
8. интерпретировать данные;
9. представить результаты или подготовленный продукт

наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях

- направляемого учителем мини-исследования
- группового мини-исследования
- самостоятельного мини-исследования

они дополняются <u>самооценкой учащихся</u>

2) **<u>ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ</u>**, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

3) **<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ</u>**, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

4) **<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОК ОТКРЫТЫХ И ЗАКРЫТЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ</u>**, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

5) **<u>РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ</u>**, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших

предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Приложение 2

МЕТОДЫ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать методы:

1. Самодиагностика (самоанализ)

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу …				
2. Я могу …				
3. Я могу …				

2. «Недельные отчеты»
    - Чему я научился за эту неделю?
    - Какие вопросы остались для меня неясными?
    - Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Оценка результатов деятельности ОО начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, СНОК-системы независимой оценки качества образования);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

II. Содержательный раздел:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

2.1.1. Цели и задачи программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно--деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с их возможностями и жизненными потребностями. Всё это достигается путём как освоения слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью школьникам конкретных предметных знаний и навыков в соответствии с типологическими и индивидуальными возможностями в рамках отдельных дисциплин, в рамках коррекционных курсов, так и присвоения ими социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью определяется освоением доступных в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями развития им универсальных действий.

Цель программы: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями развития.

Задачи программы:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы детей;
- определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте и в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями

развития в условиях целенаправленного удовлетворения их особых образовательных потребностей;

- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов;

Формирование общих учебных умений, обобщенных способов действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задачи возможность саморазвития слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.

Ценностными ориентирами начального образования слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся ***выступают:***

1) ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

- чувства сопричастности к обществу;

- восприятия целостности и разнообразия мира;

- осмысленности и дифференциации картины мира;

- осознание «Образа Я» как члена семьи, гражданина России;

2) ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- проявление эмпатии к окружающим;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования зрения и компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "взрослый зрячий - слабовидящий", "слабовидящий - слабовидящий".

3) ***развитие ценностносмысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимания и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной и практической деятельности;

- внутренней позиции к доступной самостоятельности;

- развитие эстетических чувств и чувства прекрасного;

4) ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями (доступному планированию, контролю, оценке);

- адекватного использования зрения и компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: "зрячий взрослый - слабовидящий", "слабовидящий – слабовидящий";

- умения адекватно запросить и принять помощь;

5) ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование адекватного эмоционально-положительного отношения к себе и своим поступкам;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирование готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование элементарного умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;

- формирование способности уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

При оценке сформированности учебной деятельности слабовидящими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью учитывается освоение на основе компенсаторных возможностей и с удовлетворением их особых образовательных потребностей на доступном (сложность, самостоятельность) уровне компонентов учебной деятельности: познавательных и учебных мотивов, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться даже на элементарном уровне— существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира, его дифференциации и ценностно смысловых оснований личностного развития.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала,

контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение возможностей слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающегося осуществлять деятельность учения в условиях удовлетворения социумом его особых образовательных потребностей, ориентироваться в соответствии с особенностями психо-физического развития в учебных целях, знать необходимые, но доступные для освоения, средства и способы, элементарные способы контроля и оценки процессов и результатов деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к учению; обеспечение усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области в соответствии с АООП;
- обеспечение слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся возможности интеграции в учебно-познавательную среду сверстников;
- обеспечение формирования психологических способностей и компенсаторных возможностей развития доступной самостоятельности слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально - предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей слабовидящих обучающегося, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных **видов УУД**, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделяют четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются личностные действия:

- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающего в соответствии с его типологическими и индивидуальными особенностями развития в учебно-познавательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- смыслообразование - практическая ориентация обучающегося слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью в значении и смысле собственного учения;
- доступная творческая самореализация;
- нравственно этическая ориентация в социальной роли ученика, понимания личной ответственности за свои поступки на основе владения представлениями о морально-этических нормах и правилах поведения ребенка данного возраста в современном обществе; установки (готовности) на рациональное (безопасное и бережное) поведение в природе и обществе (в том числе здоровый образ жизни) сообразно возрасту и особенностям психофизического развития.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся организацию своей учебной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями. К ним относятся:

- целеполагание как постановка доступной для осмысления учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слабовидящим с

интеллектуальной недостаточностью обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

- планирование как способность слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью уметь придерживаться заданной последовательности действий;
- прогнозирование как способность обучающегося слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью предвидеть ближайший практический результат учебного действия;
- доступные для осуществления слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью действия контроля за учебным действием;
- умение слабовидящего обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями развития вносить в ранее усвоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- оценка как умение слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающего понимать свои достижения, оценивать конкретный результат учебной деятельности;
- компенсация трудностей зрительного отражения как способности слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью к зрительно - двигательной координации в осуществлении регулятивных действий;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы в соответствии с особенностями психического развития.

Общеучебные универсальные действия:

- выделение и формулирование доступной для осмысления познавательной цели в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями развития слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся ;
- поиск и выделение в совместной с учителем деятельности необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием доступных

для слабовидящих обучающихся инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями развития ;
- актуализация накопления, расширения, уточнения знаний;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор освоенных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (самостоятельно или в совместной деятельности с учителем);
- алгоритмизация практических, познавательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности в условиях зрительной депривации;
- смысловое чтение, прослушивание учебных текстов;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

знаково-символические действия типа доступного моделирования;

умственные универсальные действия (наглядно-действенные, наглядно-образные и логические формы мышления):

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- действия сравнения, сериации, группировки, классификации объектов:
- освоение доступных и оперирование понятиями как средства мыслительной деятельности;
- установление причинно-следственных связей в условиях наглядно-действенного и наглядно-образного решения учебных задач представление цепочек объектов и явлений;
- рассуждения в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями развития;
- доказательство в соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность обучающимися слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью во взаимодействии с партерами по учению, способность интегрироваться в группу сверстников с учётом позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

К коммуникативным действиям относятся:

- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия в системе координат «слабовидящий-зрячий взрослый», «слабовидящий-слабовидящий»;
- умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы, использовать уточнения для ориентации в совместной с другими деятельности;
- постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и коррекционных курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и соргеуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.·е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося. (См. приложение №1)

2.1.4. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления, вербализма знаний. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Чтение», «Трудовая подготовка», «Изобразительное искусство», «Музыка», коррекционные курсы «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», «Ритмика», «Лечебная физкультура».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной и познавательной деятельности слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В рамках учебных предметов формируются следующие УУД:

«Русский язык»:

- действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация расширения, уточнения знаний;
- алгоритмизация практических учебных действий;
- построения логической цепочки рассуждений;
- осознанное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

«Чтение»:

- смысло-образования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- ❖ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- ❖ основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности к подвигам и достижениям её граждан;
- ❖ эстетических ценностей;
- ❖ нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- ❖ эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- ❖ умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- ❖ умение моделировать (воссоздавать) образы героев, картину событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации;
- ❖ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- ❖ умения устанавливать причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- ❖ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- ❖ структурирование знаний;
- ❖ актуализация расширения знаний, кругозора;

- умения репродуктивно формулировать проблему;

- ❖ творческая самореализация, т.е. осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца речевой деятельности;
- ❖ рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- ❖ умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий».

«Математика»:

- логические и алгоритмические действия;
- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- общего приёма решения задач;
- построения логической цепочки рассуждений;
- моделирования;
- структурирование знаний;
- освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- планирование и действенная проверка результата деятельности.

«Окружающий мир»:

- умения различать государственную символику РФ и своего региона;
- формирование основ исторической памяти - элементарные умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; способность к ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- построения логической цепочки рассуждений;
- структурирование знаний;
- актуализация расширения знаний, кругозора;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности.

«Изобразительное искусство»:

- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся;
- формирование причинно-следственных связей и отношений;
- структурирование знаний;
- актуализация расширения знаний, кругозора;

- творческая самореализация, т.е. осмысление обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью «образа Я» как творца продуктивной деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в ситуации ознакомления с результатом продуктивной деятельности другого и в ситуации презентации результата собственной продуктивной деятельности.

«Музыка»:

- эстетические и ценностно смысловые ориентации слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;
- формирование российской гражданской идентичности через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры;
- развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения;
- личностное самоопределение;
- восприятие слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- замещения и моделирования;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий – слабовидящий»;
- освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для социализации.

«Трудовая подготовка»:

- личностное самоопределение слабовидящего обучающегося: «Я готов» и «Я могу» осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- творческую самореализацию, т.е. осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца предметно-преобразующей деятельности;
- нравственно-этическая ориентация на независимость в практической деятельности от зрячих, самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;
- моделирования и планирования;
- аналитико-синтетическая деятельность;
- рефлексия как осознание содержания и оснований выполняемой деятельности;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», «слабовидящий - слабовидящий»; развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивов успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символикомоделирующей деятельности;
- расширение знаний и кругозора о мире профессий и их социальном значении, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура»:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- целеполагание как постановка доступной для осмысления учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слепым с интеллектуальной недостаточностью обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование как способность слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью уметь придерживаться заданной последовательности действий;
- прогнозирование как способность обучающегося слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью предвидеть ближайший результат учебного действия;
- доступные для осуществления слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся действий контроля за учебным действием;
- умение слабовидящего обучающегося с интеллектуальной недостаточностью вносить в ранее усвоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- оценка как умение слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающего понимать свои достижения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;

- принятие и сохранение учебной задачи;
- повышение потребности в двигательной активности, двигательной самореализации;
- умение различать способ и результат деятельности;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- планирования, регулирования, контроля и оценки своих действий;
- ориентации на партнёра в сотрудничестве и кооперации с другими занимающимися: умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;
- личностное самоопределение;
- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- В рамках коррекционных курсов формируются следующие универсальные учебные действия:

«Ритмика»:

- формирование российской гражданской идентичности через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца; личностное самоопределение слабовидящего обучающегося как субъекта учебной деятельности наделенного мобильностью, независимостью в двигательной самореализации ;
- личностное самоопределение;
- целеполагание как постановка доступной для осмысления учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

- планирование как способность слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью уметь придерживаться заданной последовательности действий;
- творческой самореализации, т.е. осмысление слабовидящим обучающимся «образа Я» как творца двигательной деятельности;
- нравственно-этическая ориентация, оценивание освоения двигательных умений, совершенствования движений, их ритмического образа как социальных и личностных ценностей в учебной деятельности, в том числе в системе координат «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации слабовидящих обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- планирования, регулирования, контроля и оценки своих действий, ритмичности движений;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;
- различать способ и результат деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки ритмических действий и движений;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения учебных заданий, решения учебных задач.

«Лечебная физкультура»:

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- личностное самоопределение;
- целеполагание как постановка доступной для осмысления учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование как способность слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью уметь придерживаться заданной последовательности действий;
- прогнозирование как способность обучающимися слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью предвидеть ближайший результат учебного действия;
- доступные для осуществления слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью действия контроля за учебным действием;
- умение слабовидящего с интеллектуальной обучающегося недостаточностью вносить в ранее усвоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- оценка как умение слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающего понимать свои достижения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;
- различать способ и результат деятельности;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- планирования, регулирования, контроля и оценки выполнения двигательных действий;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, координированности и ритмичности;
- выбор способов решения двигательной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения учебных заданий, решения учебных задач.

«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:

- личностное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- актуализация расширения, уточнения знаний, кругозора;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий

– нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»; развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.

2.1.4. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и коррекционных курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у слабовидящих обучающихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», коррекционные курсы «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Ритмика», «ЛФК».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной и познавательной деятельности слабовидящих обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). В ходе изучения русского языка повышается регулирующая, контролирующая и ориентировочно-поисковая роль зрения как канала получения информации, контроля и коррекции выполнения практических

действий. Происходит осмысление «образа Я», как творца умственной деятельности. Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;
- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;
- нравственно - этические оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально - личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение моделировать (воссоздавать) образы героев, картину событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- структурирование знаний;
- актуализация расширения знаний, кругозора;
- умение формулировать проблему;
- создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- информационно-познавательная роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;
- ориентировочно-поисковая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;
- регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
- творческая самореализация, т.е. осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца речевой деятельности;
- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий взрослый», «слабовидящий-слабовидящий сверстник»;

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана), умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий взрослый», «слабовидящий-слабовидящий сверстник»;

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов,

чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности

обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). (см. приложение № 2)

В рамках ***специальных курсов*** формируются следующие универсальные учебные действия:

Ритмика:

- личностное самоопределение слабовидящего обучающегося как субъекта учебной деятельности наделенного независимостью в двигательной самореализации;
- творческой самореализации, т.е. осмысление слабовидящим обучающимся «образа Я» как творца двигательной деятельности;
- смыслообразование, т. е. установление слабовидящим обучающимся связи между целью занятий ритмической деятельностью и её мотивом, между результатом выполнения ритмического упражнения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- нравственно - этическая ориентация, оценивание освоения двигательных умений, совершенствования движений, их ритмического образа как социальных и личностных ценностей в учебной деятельности, в том числе в системе координат «слабовидящий-зрячий взрослый», «слабовидящий-слабовидящий сверстник»;
- эстетические и ценностно - смысловые ориентации слабовидящих обучающихся, создающие основу для формирования позитивной само-оценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;
- развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- планирования, регулирования, контроля и оценки своих действий, ритмичности движений;

- регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия, движения;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - зрячий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки ритмических действий и движений;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения учебных заданий, решения учебных задач.

***Лечебная физкультура*:**

- смыслообразование, т. е. установление слабовидящим обучающимся связи между целью занятий лечебной физкультурой и её мотивом, между результатом выполнения упражнений и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- планирования, регулирования, контроля и оценки выполнения двигательных действий;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - зрячий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, координированности и ритмичности;

- выбор наиболее эффективных способов решения двигательной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения учебных заданий, решения учебных задач.

Развитие зрительного восприятия:

- нравственно - этическая ориентация на здоровый образ жизни, охрану своего здоровья, в том числе зрения, оценивание его ценностную составляющую для учебной деятельности;
- смыслообразование, т. е. установление слабовидящим обучающимся связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия и её мотивом, между результатом развития базовых зрительных функций, зрительной перцептивной деятельностью и тем, что побуждает к использованию зрительных умений и навыков, ради чего его следует развивать и совершенствовать;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий в использовании нарушенного зрения;
- целеполагание как постановка учебной задачи в ситуации развития зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено слабовидящим обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
    - контроль в форме сличения способа зрительного перцептивного действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, корректировки действий;
- оценка — выделение и осознание слабовидящим обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме о способе и результате решения познавательных, в т.ч. учебных, задач на зрительное восприятие;
- выбор наиболее эффективных способов решения зрительных задач в зависимости от конкретных условий;
- алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
- информационно-познавательная роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;
- регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
    - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки зрительных умений и навыков;
- дифференциация, осмысленность, обобщенность, категоризация восприятия;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - зрячий», «слабовидящий - слабовидящий».

Социально-бытовая ориентировка:

- личностное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- актуализация расширения, уточнения знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практической задачи в зависимости от конкретных условий;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - зрячий взрослый», «слабовидящий-слабовидящий сверстник»; развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.

Развитие коммуникативной деятельности:

- личностное самоопределение как субъекта и объекта коммуникации;
- смыслообразование, т. е. установление слабовидящим обучающимся связи между целью освоения коммуникативной деятельностью и её мотивом, между результатом коммуникативной деятельности и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- самореализацию, т.е. осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- нравственно - этическая ориентация, на коммуникативную деятельность, как на одну из социальных и личностных ценностей, востребованных в учебной деятельности, оценивания себя как адреса и адресанта общения в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий- слабовидящий»;
- целеполагание как постановка задачи на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной деятельности;
- знания и умения в области вербальной и невербальной коммуникации; знания о средствах речевой коммуникации;
- ориентировочно-поисковая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации в ситуации общения;
- информационно-познавательная роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;
- регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки своих практических действий в общении;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий в коммуникативной деятельности;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как компенсаторного способа устранения компенсаторных трудностей;
- установление причинно-следственных, объектно-субъектных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- рефлексия способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- формирование внутреннего и внешнего планов ситуаций общения на основе поэтапной отработки коммуникативных умений (вербальных и невербальных).

2.1.5. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий УУД. Формирование ИКТ компетентности слабовидящих обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и слабовидящих обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями слабовидящего младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам, коррекционным курсам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

Активное применение программного обеспечения интерактивной доски SMART Notebook в тифлопедагогической деятельности расширяет возможности слабовидящих обучающихся в получении информации, помогает сформировать адекватный зрительный образ, развивает их познавательную и творческую активность, повышает самооценку.

Документ-камера позволяет мгновенно преобразовывать любой объект в цифровой материал. Она позволяет привлекать слабовидящих учащихся к работе, отображая учебные материалы или работу учащихся в реальном времени.

При освоении личностных ведётся формирование:

- потребности слабовидящего обучающегося в самостоятельной результативной деятельности;

- самоактуализации, самореализации слабовидящего обучающегося в учебной деятельности;
- смыслообразования, т.е. установление слабовидящим обучающимся связи между целью учебной деятельности с использованием цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды и её мотивом, между результатом учения в такой ситуации и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности слабовидящих обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения

предметов учебного плана, отдельных специальных курсов, в лечебно-восстановительном процессе (развитие зрения посредством использования лечебных компьютерных программ). Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Раздел формирования ИКТ-компетентности включает следующие темы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья, зрения приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений, в т.ч. упражнений для глаз, зрительной гимнастики. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Наглядное перемещение объектов, рисование с помощью руки.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временны́х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Содержание работы по формированию ИКТ - компетентности обучающихся ***реализуется и средствам специальных курсов коррекционно-развивающей области.***

В рамках коррекционных курсов:

- совершенствуются умения использования безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ;

- формируются знания и умения в области охраны зрения, выполнения компенсирующих упражнений для глаз;
- совершенствуется организация системы файлов и папок, запоминание изменение в файле, наименование файлов и папок; распечатка файла для сбора материалов по решению задач на пространственную и социально-бытовую ориентировку, активизации зрения и слуха и др.;
- создание информационных объектов как иллюстраций к освоенным знаниям и представлениям в области пространственной и социально- бытовой ориентировки, зрительного, осязательного, слухового восприятия, коммуникативной деятельности;
- поиск информации для проектной деятельности на материале коррекционных курсов;
- работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов;
- работа с цветовыми объектами в интерактивной среде компьютера: локализация, сличение, сравнение, построение, изменение цветовых объектов;
- работа с объектами разных величин в интерактивной среде компьютера: локализация, сличение, сравнение, построение, изменение величин объектов;
- работа с объектами разной структуры в интерактивной среде компьютера: локализация, сличение, сравнение, построение, изменение структуры (частей, деталей и пространственной характеристики) объектов;
- фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ (составление индивидуального режима дня; фиксация режима зрительных нагрузок; картотека упражнений зрительной гимнастики по рекомендации врача; листок значимых дат; листок наблюдений за изменением антропометрических данных и др.);
- выполнение простых редактирований изображений;
- наглядное перемещение объектов, рисование с помощью руки, втягивают ребёнка в поисковый процесс, позволяют активизировать зрительные функции: ориентировочно-поисковой, регулирующей и контролирующей зрительной деятельности, расширение поля зрения, развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализатора, таким образом, обеспечивают наращивание зрительной работоспособности, повышают потенциальные и реальные возможности слабовидящих учащихся;

- применение электронного продукта в процессе коррекции зрительных нарушений позволяет сочетать коррекционно-развивающие задачи тифлопедагогического воздействия, с учётом этапа офтальмологического лечения. Например, это могут быть игры на развитие фузионных резервов: упражнения на совмещение, слияние, накладывание одного изображения на другое; подборка цветного изображения контурному или силуэтному и точное совмещение их; выполнение действий по словесным описаниям в определённой последовательности.

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и

поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Для учащихся 1 класса разработан мониторинг преемственности от предшкольного к начальному общему образованию. (см. приложение №3)

Предшкольная ступень образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные-самоопределение и смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Мотивация УД
Общепознавательные и коммуникатиные	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Предпосылки формирования понятия числа. Условие освоения математики
Общепознавательные знаково - символические	Дифференциация планов – знак - символ	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом
Регулятивные УУД	Произвольность поведения – действие по образцу и правилу	Направленность на овладение эталонами обобщённых способов

		действий
Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение, кооперация, условие осознания и усвоения	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание и усвоение учебного содержания

Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (см. приложение №5)

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Для учащихся 4 - 5 классов разработан мониторинг

преемственности от начального общего образования к основному общему. (см. приложение №4)

Начальное образование

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные УУД смыслообразование и самоопределение	Адекватная школьная мотивация	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка
Личностные и регулятивные УУД	Рефлексивная адекватная самооценка	Адекватная постановка целей – Высокая самоэффективность
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме»
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия	Осознанность и критичность учебных действий

2.1.5. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Мониторинг составлен на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» и

рекомендован для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

- универсальные учебные действия младших школьников;
- психолого-педагогические условия обучения;
- педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

в) сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа

Материалы для диагностики уровня сформированности УУД

(см. приложение №6)

Контрольно – диагностические задания для оценки УУД

(см. приложение №7)

Приложение № 1

Блоки УУД	Содержание УУД	Виды УУД	Основные критерии оценивания сформированности УУД	Условия, обеспечивающие развитие УУД
Личностный	Личностные УУД обеспечивавают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	• личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*	• относится к школе положительно; • чувствует необходимость учения; • предпочитает урок «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • имеет адекватное содержательное представление о школе; • предпочитает классные коллективные занятия индивидуальным занятиям дома; • отдаёт предпочтение социальному способу оценки своих знаний – отметке – дошкольным способам поощрения	урочная и внеурочная деятельность, реализуемая технология портфолио
		• действие *смыслообразования,* т. е установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она	• испытывает интерес к новому; • демонстрирует интерес к способу решения и общему способу действия; • стремится выполнить социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • стремится к самоизменению, приобретению новых знаний и умений; • устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; • формируются познавательные,	урочная и внеурочная деятельность, реализуемая технология портфолио

		осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	социальные и учебные мотивы	
		• действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	• владеет широким диапазоном оценивания; • осознаёт свои возможности в изучении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик»; • осознаёт необходимость самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик»	урочная и внеурочная деятельность, реализуемая технология портфолио
Регулятивный (включающий также действия саморегуляции)	Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.	• *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	• принимает задачи, сохраняет цели и следует им в учебной деятельности; • формулирует познавательные цели	урочная и внеурочная деятельность, реализуемая технология портфолио
		• *планирование*-	• составляет план выполнения,	

		определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определёнными условиями	
		• *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	• предвосхищает результаты своих действий и возможные ошибки	
		• *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	• самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, вносит коррективы; • осуществляет итоговый и пошаговый контроль; • определяет зону ближайшего и актуального развития	
		• *коррекция*- внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	• корректирует действия при изменении условий; • обнаруживает несоответствие усвоенного способа действия новым условиям	

		продукта		
		• *оценка*- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	• контролирует собственные достижения; • оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; • определяет затруднения и пути выхода; • оценивает свои возможности, приступая к решению новой задачи; • соотносит своё решение с эталоном, анализирует своё решение и другие решения; • осуществляет содержательную и другие рефлексии	
		волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; • способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	• оценивает значимость и смысл УД для самого себя; • понимает причины успеха и неуспеха; • проявляет устойчивость поведения; • не пасует перед проблемами; • владеет приёмами саморегуляции	
Познавательный	• общеучебные универсальные	самостоятельное выделение и формулирование	• выделяет и формулирует познавательные цели	урочная и внеурочная деятельность

	действия	познавательной цели		
		поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	• выбирает смысловые единицы текста и устанавливает отношения между ними	
		знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих	• выражает смысл ситуации различными средствами (рисунок, схема, знак, символ); • выполняет операции со знаками и символами	

		законов, определяющих данную предметную область		
		умение структурировать знания	• создаёт структуры взаимосвязей смысловых кусков единиц текста	
		умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	• строит речевые высказывания осознанно и произвольно	
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	• проводит анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности	
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	• рефлексирует способ и условия действий	

		деятельности		
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	• владеет смысловым чтением; • извлекает необходимую информацию из текста; • определяет главную и второстепенную информацию; • понимает и адекватно оценивает язык массовой информации	
		постановка и	• составляет алгоритм деятельности при	

		формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выполнении задания	
	• универсальные логические действия	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных	• анализирует объект с целью выделения признаков	
		синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	• моделирует; • кодирует/выполняет замещение (использует знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов); • выполняет декодирование/считывание информации; • использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы)	
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации	подводит под понятие; • делает умозаключение	

		объектов		
		подведение под понятия, выведение следствий	подводит под понятие; • делает умозаключение	
		установление причинно-следственных связей	• устанавливает причинно-следственные связи	
		построение логической цепи рассуждений	• рассуждает логически	
		доказательство	• обосновывает ответ	
	• Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	• формулирует проблему	
		самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	• решает проблемы творческого и поискового характера	
Коммуникативный	Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -	• понимает возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет или вопрос; • ориентируется на позицию других людей, отличную от собственной; • испытывает уважение к иной точке	урочная и внеурочная деятельность

	учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	определение цели, функций участников, способов взаимодействия	зрения	
		постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	• понимает возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимает относительность оценок или подходов к выбору; • учитывает разные мнения; • получает необходимую информацию с помощью вопросов	
		разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	• договаривается с другими, находит общее решение	
		управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра	• сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; • осуществляет взаимоконтроль по ходу выполнения задания	

		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	• рефлексирует свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; • *строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной

	поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	деятельности.
2 класс	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге;

	ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя

	события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового	2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли,

	образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий	4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты,	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг,

	изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.** 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и	определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии,	понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника**;** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе

	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций**.**	группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Приложение №3

Циклограмма мониторинга

преемственности от предшкольного к начальному общему образованию (для учащихся 1 класса).

Направление	Период времени	Содержание деятельности	Выход	Ответственный
Психолого-педагогическое	Сентябрь	Мотивы учения (методика М. Р. Гинзбург)	-аналитическая справка; - консультации для учителей; - групповые консультации для родителей	Психолог
	Ноябрь	Сформированность мышления (методика Э.Ф. Замбацавичене)	-консультации для учителей; - групповые консультации для родителей; -выступление на консилиуме	Психолог
	Май	Степень сплочённости коллектива (методика О. И. Моткова)	-консультации для учителей; - групповые консультации для родителей; -выступление на МО учителей нач. классов	Психолог

	Сентябрь - май	Состояние учащихся 1-х классов (-шкалы определения эмоционального состояния учащихся; -анкета на выявление нервно – психических расстройств в период адаптации к школе.)	-консультации для родителей	Психолог
Медицинское	Сентябрь	Работа с документацией -с медицинскими картами учащихся ОУ; -с классными журналами (распределение по группам здоровья, физкультурным группам, определение № парты)	- консультации для учителей по состоянию здоровья учащихся; - групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей по режиму дня школьника	Врач
	Сентябрь - май	Контроль за выполнением рекомендаций педагогов	-выступление на МО учителей нач. классов	Врач
	Март - апрель	Комплексный медицинский осмотр врачами специалистами 4-ой поликлиники по раннему	-групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей	Врач

		выявлению патологий.		

Приложение № 4

Циклограмма мониторинга

преемственности от начального общего к основному общему образованию

(для учащихся 4 - 5 классов).

Направление	Период времени, класс	Содержание деятельности	Выход	Ответственный
Психолого-педагогическое	2 – ое полугодие 4 класс	Диагностика мышления и учебной самооценки (Логические задачи. А.З.Зак) Мотивы учения (методика М.В.Матюхиной) Степень сплочённости коллектива (шкала Бахиревой) Отношение к учению	-аналитическая справка; - консультации для учителей; - групповые консультации для родителей	Психолог

		(методика Л. Н.Балабкиной)		
	Сентябрь, 5 класс	Отношение к учению (шкал Т. Дембо – С.Я.Рубинштейн)	-аналитическая справка; - консультации для учителей; - групповые консультации для родителей	Психолог
	Ноябрь, 5класс	Рейтинг учебных предметов	- консультации для учителей;	Психолог
	Декабрь, 5 класс	Степень сплочённости коллектива (шкала Бахиревой)	- групповые консультации для родителей; - консультации для учителей;	Психолог
	Апрель, 5 класс	Отношение к учению (повторная диагностика - шкалы Т. Дембо - С.Я.Рубинштейн)	-аналитическая справка; - консультации для учителей;	Психолог

Медицинское	Сентябрь, 5 класс	Работа с документацией -с медицинскими картами учащихся ОУ; -с классными журналами (распределение по группам здоровья, физкультурным группам, определение № парты)	- консультации для учителей по состоянию здоровья учащихся; - групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей по режиму дня школьника.	Врач
	Сентябрь – май, 5 класс	Контроль за выполнением рекомендаций педагогов	-аналитическая справка; -выступление на консилиуме по адаптации 5 кл.	Врач
	По особому графику, 5 класс	Комплексный медицинский осмотр врачами специалистами 4-ой поликлиники по раннему выявлению патологий.	- групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей	Врач

Приложение № 5

Показатели сформированности универсальных учебных действий

при переходе от дошкольного к начальному общему образованию:

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. На ступени предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- перация установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты **(показатели развития)**	**Основные критерии оценивания**	**Типовые диагностические задачи предшкольная ступень образования** **(6,5–7 лет)**
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)
Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	**Когнитивный компонент:** • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность как • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;	

	Регулятивный компонент • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	
Смыслообразование		
Мотивация учебной деятельности	• Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность *социальных* мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность *учебных мотивов* • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно **только методом наблюдения**.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	**Показатель сформированности**	**Поведенческие индикаторы с сформированности**

Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	**Показатель сформированности**	**Дополнительный диагностический признак**
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям

Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	**Показатель**	**Поведенческий индикатор**
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Приложение № 6

Материалы для диагностики уровня сформированности УУД

Виды универсальных учебных действий	**Типовые диагностические задачи**
Личностные универсальные учебные действия	
Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- методика «Кто я?», 3 – 4 классы; - методика «Беседа о школе», 1 – 3 классы (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А. Л. Венгера); - «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс; -«Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха», 1 – 4 классы
Смыслообразование Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	-«Незавершённая сказка», 1 – 3 классы; -«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1 – 4 классы; - «Опросник мотивации», 1 – 3 классы
Нравственно – этическое оценивание. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с	-Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1 – 2 классы; - Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1 класс; - Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже), 1 – 3 классы;

моей стороны и со стороны моих сверстников)	-Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1 -4 классы; - Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой), 1 – 4 классы
Регулятивные универсальные учебные действия	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала	-«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс; -«Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2 – 3 классы
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные универсальные действия. Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково – символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.	- «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова), 1 класс; - Методика «Кодирование» (версия А.Ю.Панасюка), 1 класс; - Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной), 1 – 3 классы
Универсальные логические действия. Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно – следственных связей, гипотез, доказательство	Построение числового эквивалента или взаимооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А.Шеминьска), 1 класс

Постановка и решение проблем. Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	- Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л. С. Цветковой), 1 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникация как взаимодействие. Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	- Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.), 2 – 4 классы
Коммуникация как кооперация Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	- Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), 1 класс
Коммуникация как условие интериоризации. Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг, другу	- Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2 – 4 классы

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях,

используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД формируются при выполнении следующих заданий и форм работы.

Задания и формы работы	**Виды универсальных учебных действий**
Личностные универсальные учебные действия	
Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей.
Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»	Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
Познавательные универсальные учебные действия	
Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли (шарпей). Для этого ты можешь: - найти изображения в справочнике; - поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; - понаблюдать за собаками на улице»	Позволяют ребёнку выделить учебную цель, определить действия, оценивать их эффективность и результативность

Библиографические уроки. *Задание типа* «Подготовь выставку книг по теме: **классификация** книг по темам, жанрам, авторам и т. д.». Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, **сравнение** произведений разных жанров с целью **выявления** жанрообразующих **признаков** – рассказ и басня)	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно – следственных связей
Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку – малышку. Подбери иллюстрации к ней»	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе» «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию? 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить. 3.Посмотрите мультфильм. Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм»	Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение

Вопросы типа «Как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»	Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться
Регулятивные универсальные учебные действия	
Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»	Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность

Приложение № 7

Универсальная итоговая контрольная работа по русскому языку

1 класс

Оценочная таблица

№ задания	Уровень	Предметные действия ученика	Универсальные действия ученика	Шкала	Моя оценка
1	Базовый	Определяет разные звуки, обозначенные разными буквами. Определяет разные звуки, обозначенные одинаковыми буквами	Соотносит слово и схему	0/1/2 (по баллу за каждую пару звуков)	
2	Базовый	Определяет количество слогов в слове	Соотносит слово и схему (слоговую)	0/1/2	
3	Базовый	Различает правильное и неправильное разделение слов для переноса	Находит ошибки	0/1/2	
4	Базовый	Определяет слово из нескольких по характеристикам звуков	Соотносит слово и схему (звуковую)	0/2	

5	Базовый	Определяя предложение как законченную мысль, выбирает подходящий набор слов. Правильно оформляет запись предложения: начало и конец	Владеет действием контроля при списывании	0/1 0/1/2	
6	Базовый	Определяет в словах изученную орфограмму (жи – ши, ча – ща, чу – щу, ЧК – чн – чт – щн, разделительный Ь), правильно вставляет пропущенную букву	Отличать известное от неизвестного в учебном материале	0 – 5	
7	Повышенный	Определяет количество звуков и букв в слове. Выделяет в словах звук [Й`], обозначенный йотированными буквами.  Выделяет в слове мягкие согласные звуки, в том числе [Й`]	Проявляет интерес к заданиям по выбору. Определяет верные утверждения от неверных	0/2/4	
8	Повышенный	Определяет в словах изученную орфограмму (жи – ши, ча – ща, чу – щу, ЧК – чн – чт – щн, разделительный Ь) и записывает слова в соответствии с ними. Правильно оформляет запись предложения: начало и конец	Проявляет интерес к заданиям по выбору. Находит и исправляет орфографические ошибки	0 - 6	

Контрольное списывание	Базовый	Владеет действием письма в объёме изученных орфограмм	Владеет действием контроля при списывании	1ошибка– 26 б, 2ош. -13б. более 3ош.–0 б	
Контрольный диктант	Базовый	Владеет действием письма в объёме изученных орфограмм	Владеет действием контроля при проверке диктанта	1-2 ошибки– 26 б, 3-4 ошибки 13 б, более 4ош.–0 б.	
Повышенный уровень		Не менее 44 б. за задания 1 – 6, контрольное списывание, контрольный диктант и не менее 5 баллов за задания 7 - 8			
Базовый уровень		Не менее 34 баллов			
Не достиг базового уровня		Менее 34 баллов			

Задание №1. Определи, какими звуками отличаются слова.

Отметь значком V на схемах эти звуки.

ЛОМ *ЛЁН*

Задание №2.Найди и отметь значком V слова, которые соответствуют схеме.

(__ __ __) *Монитор, Мария, корочка, воробей.*

Задание №3. Отметь значком V слова, которые правильно разделены для переноса.

Нож-ни-цы, Ю-ля, коп-ё, тет-радь.

Задание №4. Найди и подчеркни слово, в котором звуки стоят в таком порядке:

Согласный парный твёрдый, парный звонкий (модель)	Гласный безударный (модель)	Согласный парный твёрдый, парный звонкий (модель)	Гласный ударный (модель)	Согласный парный твёрдый, непарный звонкий (модель)

Кроты, ясли, столб, забор.

Задание №5. Отметь значком V, из какого набора слов можно составить предложение. Запиши это предложение.

- *откуда, чуть, перед, бежал;*
- *стол, хорошо, под, стоял;*
- *уже, снег, растаял.*

Задание №6. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в 2 столбика.

Знаю, как написать	Не знаю, как написать

Ш_на, щ_плый, ларц_, ч_ща, пер_я, ж_лтый.

Задание №7 (по выбору). Отметь значком «+» правильные утверждения.

В слове *ЮРТА:*

- 5 звуков и 5 букв;
- 6 звуков и 5 букв;
- нет звука [Й`];

- первый звук (мягкий согласный)

Задание №8 (по выбору). Исправь ошибки. Запиши предложение правильно.

вночьном воздухе иванова была чюдесная тишына.

Контрольное списывание

Наш класс пойдёт в зоопарк. Андрей часто посещает парк животных. Я хочу увидеть жирафа. Птицы интересны Глебу. Но за прутья совать руки нельзя.

Контрольный диктант

Братья Коля и Петя шли на речку Клязьму. Мальчики будут удить рыбу. А хищная щука там есть? Да. Вон белая чайка кружит.

(5 предложений, 22 слова)

Приложение 8

Итоговые контрольные и проверочные работы по математике.

Основная цель итоговой работы, проверяемые умения, тип и содержание заданий определялись с учётом целей изучения математики, сформулированных в стандарте второго поколения. Были также учтены основные подходы к оценке подготовки учеников начальной школы, разработанные с расчётом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике.

Основной целью итоговой работы является оценка способности учеников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические величины, работа с данными.

Если в задании два пункта, то пункт а) отражает уровень базовых требований к знаниям, умениям и навыкам учеников и оценивается отдельно от пункта б), который является заданием повышенной трудности и оценивается только в случае его успешного выполнения.

Работы учеников, выполненные без ошибок или с ошибками, полностью исправленными при первоначальной проверке сразу после завершения работы, оцениваются с точки зрения сформированности самоконтроля высшим уровнем.

Предлагаются два варианта контрольной работы.

Назначение работ:

Выявить степень соответствия общим базовым требованиям к подготовке учеников начальных классов.

Организация работы

1. Для выполнения каждой работы (или ее части) на уроке в 1-м классе отводится не более 20 минут, во 2-м – не более 30 и в 3-м и 4-м – не более 40 минут.

2. Работы выполняются на отдельных листах. На лицевой стороне указываются выходные данные ученика: фамилия, имя, класс, школа Время оформления листов не входит во время, отведенное на выполнение работы (в 1-м классе оформление лицевой стороны работы могут выполнить учитель или родители).

3. Текст заданий записывается на доске, прочитывается учителем и разъясняется в случае необходимости до полного понимания детьми. В ходе выполнения работы учитель может давать детям необходимые им дополнительные пояснения, не носящие характера прямой подсказки.

Если будет возможность, текст работы лучше заготовить на индивидуальных листах, набрав его крупным шрифтом.

Требования к проведению работ

1. При организации работы нужно исключить все травмирующие учеников факторы, например:

а) работу даже в присутствии ассистента должен проводить учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;

б) во время проведения работы учитель имеет право свободно общаться с учениками, а ассистент может фиксировать все факты обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и учитывать эти наблюдения при подведении итогов работы.

2. Отсутствие регламентации общего времени выполнения работы каждым учеником. Если школьник не успел завершить работу за отведенное на нее время, ему предоставляется возможность продолжить ее выполнение во внеурочное время или на следующем уроке математики.

3. При проведении работы необходимо фиксировать время ее выполнения каждым учеником как в пределах отведенного на уроке времени, так и вне урока.

4. Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения оценки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла, при условии что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

5. При проверке работы учителем не исправленные учеником ошибки не исправляются и не подчеркиваются, а в конце каждого задания указывается их количество. Работы возвращаются ученикам для самостоятельного поиска и исправления ошибок.

Результаты такой самопроверки служат показателем уровня сформированности самоконтроля, который оценивается по четырехуровневой шкале:

4-й уровень – в результате самопроверки исправлены все допущенные ошибки (при этом также учитываются ошибки, исправленные сразу после выполнения работы);

3-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы улучшился, но часть ошибок остались неисправленными;

2-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы не изменился;

1-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы снизился.

Примечание. Работы учеников, выполненные без ошибок или с ошибками, полностью исправленными при первоначальной проверке сразу после завершения работы, оцениваются с точки зрения сформированности самоконтроля высшим уровнем.

Обработка результатов. Выполнение работы оценивается по пятибалльной или другой, используемой в данной школе шкале в соответствии с общими для всех классов нормативными требованиями. Результаты выполнения заносятся в приведенные ниже таблицы.

Схема анализа работы учеников ... класса школы №

№ п\п	ФИ ученика	Темп деятельности	Уровень сформированности самоконтроля	Количество и характер допущенных ошибок	Выставленный балл
1					

Сводная схема анализа работ школы № ...

№п\п	Класс	Средний темп деятельности*	Разброс темпа деятельности		Уровень сформированности самоконтроля**				Оценка в баллах**			
			от	до	4	3	2	1	5	4	3	2

* Определяется как среднее арифметическое времени (в минутах), затраченного каждым учеником класса, за исключением самого высокого и самого низкого показателей.

** Указывается количество учеников класса, показавших данный уровень выполнения работы.

1-й класс

Вариант 1

Задание 1.

а) Найди значения выражений:

5 + 2	3 + 6
7 – 4	2 + 6 + 1
9 – 5 + 3	4 + 3 + 2
3 + 5 – 4	8 + 2
8 – 2	10 – 3

б) В любом выражении измени одно число так, чтобы значение выражения увеличилось на 2.

Критерии оценивания:

Умение находить сумму и разность;

Понимание конкретного смысла действий сложения и вычитания.

1 уровень- найдены верно все значения выражений

2 уровень – допущены 1-2 ошибки

3 уровень – допущены 3-4 ошибки

Пункт б

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 2.

а) Раздели данные числа на две группы. Запиши числа каждой группы на отдельной строке.

7, 15, 20, 3, 9, 18, 0, 12, 4

б) Перепиши числа каждой группы в порядке возрастания.

Критерии оценивания

Умение сравнивать числа, находить общие и отличные признаки;

Умение составлять последовательность по заданному правилу;

Пункт а

1 уровень- задание выполнено верно, дано объяснение.

2 уровень – задание выполнено верно, но отсутствует объяснение

3 уровень - задание выполнено верно, но не все числа использованы.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 3.

а) Запиши отрезок натурального ряда из шести чисел так, чтобы все числа были меньше 15, но больше 6.

б) Постарайся найти не одно решение.

Критерии оценивания

Знание последовательности чисел в пределах 20.

Умение составлять последовательность по заданному правилу;

Пункт а

1 уровень – указано шесть чисел, в нужной последовательности, найдено не одно решение.

2 уровень - указано шесть чисел, в нужной последовательности, найдено одно решение.

3 уровень – в последовательности допущена ошибка**,** указано шесть чисел, в нужной последовательности, найдено одно решение.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 4.

Составь с числами 6, 4, 3, 9, 1 как можно больше выражений так, чтобы их значения были однозначными числами. Найди значения всех выражений.

Критерии оценивания

Умение составлять числовые выражения и находить их значения

1 уровень – составлены возможные равенства , используются выражения с несколькими знаками действий.

2 уровень – составлено несколько равенств с разными знаками действий, но не все значения выражений являются однозначными числами.

3 уровень – составлены выражения с одинаковыми знаками действий, не более 3.

Задание 5.

а) Выпиши неверные неравенства.

$6 < 9$

$34 > 21$

$8 > 3$

$15 > 32$

$8 = 8$

$7 < 2$

б) В каждом выписанном неравенстве измени одно из чисел так, чтобы неравенство стало верным. Постарайся найти не одно решение.

Критерии оценивания

Умение различать верные и неверные неравенства

1 уровень –задание выполнено верно.

2 уровень – допущена 1 ошибка

3 уровень – допущено не более 2х ошибок.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл за одно решение, 2 балла за несколько решений.

Задание 6.

Начерти отрезок АВ длиной 1 дм 2 см, а отрезок МО, который на 2 см короче.

Критерии оценивания

Умение изображать отрезки заданной длины;

Умение находить длину отрезка по заданному признаку.

1 уровень - начерчено точно, обозначены начало и конец отрезков, подписаны длины.

2 уровень - начерчено точно, обозначены начало и конец отрезков, но не подписаны длины.

3 уровень - точно начерчены отрезки, отсутствуют обозначения.

Задание 7.

а) Вместо точек поставь знаки сравнения.

6 + 2 ... 9

2 + 5 ... 7

10 + 3 ... 14

10 – 3 ... 5

9 + 3 ... 8 + 2

7 – 3 ... 9 – 5

б) В любом неравенстве измени одно число так, что оно стало равенством.

Критерии оценивания

Умение вычислять значение числового выражения;

1 уровень задание выполнено верно, дано объяснение.

2 уровень – задание выполнено верно, но отсутствует объяснение

3 уровень – в задание допущено не более 2х ошибок.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Начисляемые баллы за уровни:

1-ый уровень – 3 балла, 2-ой уровень - 2 балла, 3-ий уровень - 1 балла,

Схема анализа работы

№ п/п	ФИ ученика	Уровни выполнения заданий						Общее количество баллов	Оценка
		1		2		3			
		а	б	а	б	а	б	26-23 22-19 18-14 меньше 14	5 4 3 2

2-й класс

Вариант 1

Задание 1.

а) Реши задачу.

Во вторник дети сделали 31 закладку, а в среду – на 12 меньше, чем во вторник. Сколько закладок дети сделали в среду?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы она стала составной. Реши новую задачу.

Критерий оценивания:

Использование смысла отношений «больше», «меньше» на… для решения текстовой задачи

Умение правильно оформлять решение задачи

1 уровень – правильно оформлена краткая запись (модель, чертёж задачи), правильно записано решение задачи и ответ.

2 уровень – допущена ошибка в краткой записи и незначительная ошибка в ответе.

3 уровень – неправильно выполнена краткая запись, незначительная ошибка в ответе.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 2.

Запиши математические выражения и найди их значения:

К разности чисел 47 и 39 прибавить сумму тех же чисел.

Из числа 80 вычесть произведение чисел 7 и 8.

Число 26 увеличить на произведение чисел 5 и 9.

Частное чисел 48 и 6 увеличить в 7 раз.

Из произведения чисел 9 и 7 вычесть частное чисел 72 и 9.

Критерий оценивания:

Умение составлять числовые выражения.

1 уровень – все выражения составлены верно, вычислительных ошибок нет.

2 уровень – допущена одна ошибка в составлении выражения и 1 вычислительная ошибка.

3 уровень – допущено не более 3х ошибок в составлении выражений, или 3-4 вычислительных ошибки.

Задание 3.

а) Найди корни уравнений.

x + 58 = 82

36 : c = 9

A – 24 =58

б) Измени одно из чисел второго уравнения так, чтобы его корень стал двузначным числом.

Критерии оценивания:

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Пункт а

1 уровень – задание выполнено без ошибок

2 уровень – допущена ошибка в нахождении неизвестного компонента , но нет вычислительных ошибок.

3 уровень - допущена ошибка в нахождении неизвестного компонента и 1 вычислительная ошибка .

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 4.

Поставь знаки сравнения.

4 дм ... 52 см

70 см ...7 дм

2 дм ... 23 см

36 мм ... 3 см

Критерии оценивания:

Умение соотносить и сравнивать величины(при измерении в одинаковых и разных единицах)

1 уровень – задание выполнено верно, дано объяснение.

2 уровень – задание выполнено верно, но отсутствует объяснение

3 уровень – в задание допущено не более 2х ошибок.

Задание 5.

а) Периметр треугольника равен 20 см, а длина каждой его стороны равна целому числу сантиметров. Какими могут быть длины его сторон? Предложи несколько вариантов.

б) Какой длины могут быть стороны четырехугольника с таким же периметром? Начерти такой четырехугольник. Укажи длины его сторон.

Критерии оценивания:

Использование представления о периметре для решения практической задачи.

Нахождение нескольких решений задачи

1 уровень –задание выполнено верно предложено несколько вариантов решения

2 уровень – задание выполнено верно, предложен один вариант решения.

3 уровень – предложено несколько вариантов, но допущена ошибка.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 6.

а) Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.

56 – (70 + 16 : 8) : 9

7 . 9 – 48 : 6

(36 : 4 + 45) : 9

б) В последнем выражении удали скобки. Как от этого изменится порядок действий? Найди значение нового выражения.

Критерии оценивания

1 уровень - порядок действий указан верно во всех выражениях; все вычисления, в соответствии с указанным учеником порядком действий, выполнены верно;

2 уровень - при определении порядка действий допущена 1ошибка, допущены ошибки при выполнении одного из возможных действий (сложения, вычитания, умножения, деления).

3 уровень - при определении порядка действий допущено не более 2х ошибок, допущены ошибки при выполнении 2-3 действий ;

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 7.

Запиши суммы, с помощью которых можно узнать:

сколько минут в двух часах;

сколько часов в четырех сутках;

сколько секунд в трех минутах.

Критерии оценивания:

Умение выполнять арифметические действия с величинами

Умение записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

1 уровень- задание выполнено верно.

2 уровень- даны верные ответы , но не записаны суммы.

3 уровень- допушены1-2 ошибки

Начисляемые баллы за уровни:

1-ый уровень – 3 балла, 2-ой уровень - 2 балла, 3-ий уровень - 1 балла,

Схема анализа работы

№ п/п	ФИ ученика	Уровни выполнения заданий						Общее количество баллов	Оценка
		1		2		3			
		а	б	а	б	а	б	25-22 21-18 17-13 меньше 13	5 4 3 2

3-й класс

Задание 1.

а) Реши задачу.

В парке посадили 655 лип, лиственниц в 5 раз меньше, чем лип, а елей на 16 меньше, чем лиственниц. Сколько всего деревьев посадили в парке?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы количество действий уменьшилось.

Критерии оценивания:

Использование смысла отношений «больше», «меньше» в… (на) для решения текстовой задачи

Умение правильно оформлять решение задачи

Пункт а

1 уровень – правильно оформлена краткая запись (модель, чертёж задачи), правильно записано решение задачи и ответ.

2 уровень – допущена ошибка в краткой записи и незначительная ошибка в ответе.

3 уровень – неправильно выполнена краткая запись, незначительная ошибка в ответе.

Пункт б

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 2.

а) Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.

258 – 216 : 9 + 18 . 3

198 + (356 + 468 : 6) : 2

б) Удали из второго выражения скобки, и найди значение нового выражения. Сравни значения этих выражений. Какое из них больше и на сколько?

Критерий оценивания:

Умение производить вычислительные действия

Знание порядка действий

1 уровень - порядок действий указан верно во всех выражениях;

Все значения выражений найдены верно.

2 уровень - при определении порядка действий допущена 1 ошибка;

1-2 вычислительных ошибки

3 уровень - при определении порядка действий допущена 1 ошибка; 3 вычислительных ошибки

Пункт б

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 3.

Выпиши те пары величин, которые можно сравнить. Поставь между ними знаки сравнения.

5 м 8 дм ... 570 см

24 т ... 240 ц

4 м 63 см ... 4 кг 63 г

Критерий оценивания:

Умение соотносить и сравнивать величины(при измерении в одинаковых и разных единицах)

Умение выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации

1 уровень - задание выполнено верно, дано объяснение.

2 уровень – задание выполнено верно, но отсутствует объяснение

3 уровень – в задание допущено не более 1 ошибки.

Задание 4.

а) Найди корень уравнения.

у – 561 = 743 – 457

72 : 12 = 54 : x

x – (387 + 185) = 536 – 278

y : 8 = 64 : 4

б) Измени уравнение так, чтобы появилось действие второй ступени.

Критерии оценивания:

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

1 уровень – задание выполнено без ошибок

2 уровень – допущена ошибка в нахождении неизвестного компонента , но нет вычислительных ошибок.

3 уровень - допущена ошибка в нахождении неизвестного компонента и 1 вычислительная ошибка .

Пункт б

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 5.

Вырази данные величины в разных единицах измерения.

86 дм 187 мм 39 ч 635 см

Критерий оценивания:

Умение соотносить и сравнивать величины(при измерении в одинаковых и разных единицах)

Умение выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации

1 уровень - задание выполнено верно, приведено несколько вариантов решения.

2 уровень – задание выполнено верно, приведён один вариант решения.

3 уровень – в задание допущено 1-2 ошибки.

Задание 6.

а) Стороны прямоугольника равны 12 см и 6 см. Определи его площадь.

Как изменятся площадь прямоугольника, если каждую его сторону увеличить на 2 см?

б)Как изменятся площадь прямоугольника, если одну из его сторон увеличить на 2 см, а другую уменьшить на 2 см?

Критерии оценивания:

Использование представления о площади для решения практической задачи.

1 уровень –задание выполнено верно .

2 уровень – задание выполнено верно, допущена ошибка в единицах измерения.

3 уровень – определена площадь данного прямоугольника, но не определена площадь нового прямоугольника.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл.

Задание 7.

а) Периметр прямоугольника 24 см. Длина одной его стороны на 2 см меньше длины другой. Найди длину второй стороны.

б) Начерти прямоугольник с таким же периметром, но с другими длинами сторон.

Критерии оценивания:

Использование представления о периметре для решения практической задачи.

1 уровень –задание выполнено верно .

2 уровень – задание выполнено верно, допущена ошибка в единицах измерения.

3 уровень – допущена ошибка в вычислениях.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл.

Начисляемые баллы за уровни:

1-ый уровень – 3 балла, 2-ой уровень - 2 балла, 3-ий уровень - 1 балла,

Схема анализа работы

№ п/п	ФИ ученика	Уровни выполнения заданий						Общее количество баллов	Оценка
		1		2		3			
		а	б	а	б	а	б	26-23 22-19 18-14 меньше 14	5 4 3 2

4-й класс

Вариант 1

Задание 1.

Условие	**Вопрос**
1. Масса первой детали в 4 раза больше, чем масса второй.	1. Сколько кг цинка в обеих деталях?
2. Масса двух деталей 120 кг.	.2. Сколько кг меди в обеих деталях?
3. Масса второй детали на 72 кг меньше массы первой.	3. Какова масса первой детали?
4. Каждая деталь сделана из латуни	4. Латунь состоит из 2 частей цинка и 3 частей меди.

а) Составьте из данных условий и вопросов как можно больше задач. Запиши тройками номера подходящих друг другу условий и вопросов

б) Запишите уравнение к каждой, получившейся у тебя задаче

в) Решите с объяснением одну из задач.

Уровни выполнения задания:

(пункт а)

1 уровень - верно найдены все пять возможных задач,

2 уровень - верно найдены четыре или три из возможных задач,

3 уровень - верно найдены две из возможных задач,

4 уровень - верно найдена одна из возможных задач

(пункт б)

1 уровень - все пять уравнений составлены верно.

2 уровень - четыре или три уравнения составлены верно,

3 уровень - два уравнения составлены верно.

4 уровень - одно уравнение составлено верно.

(пункт в)

1 уровень - задача решена верно,

2 уровень - задача решена верно, но приведено не полное объяснение к составлению уравнения,

3 уровень - задача решена верно, но нет объяснения к составлению уравнения,

4 уровень - уравнение решено верно, но решение задачи не доведено до конца (например, не найдена масса второй детали).

Примечание: вычислительные и ошибки и ошибки при решении уравнения приплюсовываются к заданиям 5б и 2а).

Задание 2.

50103 - (350736 : 9 + 37796) - (22192 - 1128) · 7 + 432;

(50103 - 35173) : 9 + (3796 - 2192 - 128) · 7 + 432;

50103 - 12051 : 39 + 9889225 - (1080 · 700 + 432)

а) Запишите выражения и укажите в каждом порядок выполнения действий

б) Найдите значение последнего выражения

Уровни выполнения задания:

(пункт а)

1 уровень - порядок действий указан верно во всех выражениях;

2 уровень - при определении порядка действий допущено не более двух ошибок

3 уровень - при определении порядка действий допущено не более 2-3 ошибок;

4 уровень - при определении порядка действий допущено более 4 ошибок

(пункт б)

1 уровень - все вычисления, в соответствии с указанным учеником порядком действий, выполнены верно;

2 уровень - допущены ошибки при выполнении одного из возможных действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Количество ошибок на одно действие не учитывается;

3 уровень - допущены ошибки при выполнении двух из четырех действий (см. пояснение к 2 уровню);

4 уровень - допущены ошибки при выполнении трех действий (см. пояснение к 2 уровню).

Примечание: Если ученик допустил ошибки на все четыре действия, этот пункт задания считается не выполненным и в схему анализа ставится 0.

Задание 3.

6x + 3x = 918;

2043 - (y - 833) = 1252;

a + 13a - 7a = 1428;

y - 6834 = 7298;

1826 - 14x = 1252;

2646 : b = 98;

а) выпишите уравнения в три столбика так, чтобы в каждом столбике они были похожими между собой. Под каждым столбиком запишите признак, по которому похожи уравнения;

б) решите по одному уравнению из каждого столбика.

Уровни выполнения задания:

(пункт а)

1 уровень - выделены и обозначены записью признаки классификации. Использованы существенные признаки. Классификация выполнена без пропусков и ошибок;

2 уровень - а) выделены и обозначены записью признаки классификации, но использован несущественный признак. Классификация выполнена без пропусков и ошибок;

б) Классификация выполнена по существенному признаку, обозначенному записью, но допущены ошибки и пропуски, количество которых не мешает установить выделенных признаков;

3 уровень - признак классификации не указан, но может быть определен в результате анализа работы ученика. В классификации могут быть ошибки и пропуски, количество которых не мешает установлению признака классификации;

4 уровень - признак классификации не указан, но определяется в результате анализа работы. В классификации допущено не более трех ошибок.

Примечание: В остальных случаях задание считается невыполненным и в схеме анализа ставится 0.

(пункт б)

1 уровень - все уравнения решены верно;

2 уровень - допущена одна ошибка на нахождение неизвестного компонента;

3 уровень - допущено две ошибки;

4 уровень - допущено три ошибки.

Примечание: 1. Если ученик допустил ошибки при нахождении неизвестного компонента в каждом уравнении, то задание считается выполненным неправильно и в схему анализа ставится 0.

Вычислительные ошибки приплюсовываются к заданию 2б.

Задание 4.

Имеются 4 чемодана и 4 ключа к ним. Но ключи перемешались. Сколько испытаний в худшем случае надо сделать, чтобы подобрать ключ для каждого чемодана

(Задание позволяет установить способность к системному исчерпыванию вариантов решения, а также косвенно судить, об умении логически мыслить)

Уровни выполнения задания:

1уровень - задача решена верно, указано число испытаний и приведено подробное объяснение;

2 уровень - указано верное число испытаний, но объяснение приведено неточное;

3 уровень - указано верное число испытаний, но нет объяснения;

4 уровень - число испытаний указано не верно, но в объяснении есть доля истины.

Примечание 1. Начисляемые баллы за уровни:

1-ый уровень – 4 балла, 2-ой уровень - 3 балла, 3-ий уровень - 2 балла, 4-ый уровень – 1 балл.

Схема анализа работы

№ п/п	ФИ ученика	Уровни выполнения заданий									Общее количество баллов	Оценка
		1			2			3		4		
		а	б	в	а	б	в	а	б		32-29 28-23 22-17 меньше 16	5 4 3 2

Задания 4, 3а, 1а позволяют судить о способности логически мыслить, выделять существенные признаки классификации и обозначать их записью, применять знания в новых неординарных ситуациях.

Задания 3б, 1бв, 2абв позволяют судить об уровне знаний и умений решать уравнения, задачи с помощью уравнений, указывать верный порядок действий и выполнять все действия с многозначными числами.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.

2.2.1. Общие положения.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования

младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов, коррекционных курсов.

Основное содержание учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Рабочих программах по учебным предметам, курсам, которые являются Приложениями к данной образовательной программе.

2.2.3.Основное содержание коррекционно-развивающей области

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Рабочих программах коррекционных курсам, которые являются Приложениями к данной образовательной программе

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы-интерната разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом опыта воспитательной работы.

Основная роль духовно-нравственного воспитания учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина, патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном обществе, а также совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Этому способствует постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями учащихся, с социальными партнёрами и шефами школы-интерната: Ивановской областной филармонией, Ивановским областным драматическим театром, Ивановским областным музыкальным театром, театром кукол, Ивановской областной научной библиотекой, Ивановской областной библиотекой для детей и юношества, Ивановской областной библиотекой ВОС, ООО «Олимпия», предприятия «Электро», Управления социальной защиты населения по г. Иваново, Управления по работе с личным составом УФМС России по Ивановской области, музеями города и области.

2.3.1. .Цель и задачи духовно-нравственного развития

и воспитания слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на ступени начального общего образования

Целью духовно нравственного развития и воспитания слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание гражданина России, формирование значимых для него качеств личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно – потребности сферы.

Задачи духовно нравственного развития и воспитания слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на ступени начального общего образования:

1В области формирования личностной культуры:

- Воспитание у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью гражданско-патриотических чувств и отношений: любовь и уважение к Родине, родному краю, гордость за достижения страны;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью младшего школьника формулировать доступные для осмысления нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от нормально видящих партнёров, преодолению иждивенчества;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

2 В области формирования социальной культуры:

- формирования социальной культуры инициирования сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- укрепление доверия к другим людям.

3. В области формирования жизненных ценностей, здорового образа жизни:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование ценностного отношения к здоровью, зрению, и здоровому образу жизни, стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости.

Задачи духовно - нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся школы-интерната:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к свободам и правам граждан:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, важнейших законах;
- представление символов государства – Флага, Герба субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарное представление о правах и обязанностях граждан;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;

- начальное представление о народах России, истории народов, о единстве исторической судьбы;
- интерес к государственным праздникам и городским;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, стране;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей.

2.Воспитание нравственных чувств и светской культуры:

- представление о базовых национальных ценностях;
- начальные представления о традиционных религиях, верах;
- элементарное представление религиозного мировоззрения, религиозной жизни;
- толерантное отношение к верующим разных религий, атеистам;
- различение хороших и плохих поступков:
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам;
- бережное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, «волшебных» слов;
- стремление избегать плохих поступков, отрицательно относится к аморальному поведению, грубости, оскорбительным словам;
- уметь отвечать за свои поступки.

3.Воспитание трудолюбия, способности к познанию мира, творческого отношения к труду, жизни:

- представления о значимости учёбы, труда и потребность в нём;
- воспитание трудолюбия;
- представления об основных профессиях;
- умение доводить начатое дело до конца, оценивая собственные результаты;
- умение проявлять дисциплинированность. Последовательность в решении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего и чужого труда, к школьному, городскому имуществу;

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в решении важных учебных, жизненных задач

4.Формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к нему:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью сверстников, родителей, членов семьи, здоровью окружающих;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психологического, нравственного, социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- забота о собственном здоровье, понимание важности физической нагрузки, занятий спортом, закаливания;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- представление о взаимодействии природы и человека;
- первоначальное представление о негативном влиянии компьютерных игр на здоровье человека;
- отрицательное отношение к несоблюдению норм личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- иметь элементарные представления о жизни и эволюции на Земле;
- развитие интереса и бережного отношения к природе родного края, своей страны;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное и заботливое отношение к растительному и животному миру.

6. Эстетическое воспитание, ценностное отношение ко всему прекрасному, представление об эстетических идеалах и ценностях:

- представление о душевной красоте человека;
- формирование эстетических идеалов;
- интерес к чтению, произведениям музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства;

- интерес к театральным постановкам, выставкам, концертам;
- соблюдение опрятного внешнего вида. Отрицательное отношение к негативным поступкам.

2.3.2.Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Модель выпускника школы-интерната.

Ценностные установки духовно-нравственного развития - осознание, умение отличить добро от зла в простых житейских ситуациях, развивающееся нравственное сознание, способное оказывать влияние на выбор того или иного решения. Этому способствуют следующие ценности:

- ***Ценность жизни*** – (укрепление самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности);
- ***Ценность добра*** – (направленность на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие);
- ***Ценность природы*** - **(**осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Сохранение и приумножение её богатства);
- ***Ценность красоты, гармонии*** – (реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности, приобщение к разным видам искусства. Стремление к красоте и желание создавать красоту)*;*
- ***Ценность человека*** – (соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье);
- ***Ценность семьи*** - (преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению);
- ***Ценность труда и творчества*** - (развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата);
- ***Ценность свободы*** - (осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; свободы выбора своих мыслей, ограниченных нормами, правилами, законами общества);
- ***Ценность гражданственности*** – (осознание себя членом общества, народа, представителя страны и государства, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам);

- ***Ценность патриотизма*** **–** **(** пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, проявлений духовной зрелости выражающееся в любви к России, народу, малой родине).

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные ориентиры требуют включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определение собственного отношения к ней, формирование опыта созидания этих ценностей на практике

2.3.3.Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Организация духовно нравственного развития и воспитания слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся осуществляется по следующим ***направлениям***:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; доверие к людям..*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.*

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

Ценности: *уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана остаточного зрения, органов осязания и слуха, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к собственному труду и результату труда других; познание; настойчивость; творчество; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; новое; гармония; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в деятельности.*

Все направления духовно нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

В основу содержания программы духовно - нравственного развития и воспитания слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся положены как общие принципы так и принцип коррекционно-педагогической направленности развития и воспитания детей со зрительной депривацией.

Общими принципами выступают:

1. - принцип ориентации на идеал;
2. - аксиологический принцип;
3. - принцип следования нравственному примеру;
4. - принцип идентификации;
5. -принцип диалогического общения;
6. - принцип полисубъектности воспитания;
7. -принцип системно - деятельностный организации воспитания.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает:

1. организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей обучающихся в ситуациях, приближенным к реальным,
2. уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей,
3. опору на сохранные возможности обучающегося слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью школьника,
4. учет индивидуальных и типологических особенностей,
5. учёт интересов и потребностей конкретного школьника.

2.3.4.Содержание, виды и формы работы по направлению духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- начальные представления слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся о своих правах и обязанностях;
- стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- позитивное, доверительное отношение к окружающим;

- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление к физическому совершенствованию, мобильности, бережному отношению к зрению;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления о профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные направления	Базовые ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы		
				Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешкольная деятельность
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• любовь к России, к своему народу, к своему городу; • служение Отечеству, долг перед семьёй, предками, страной; • соблюдение законов и порядка; • многообразие культур и народов единой страны; • равенство культур и народов России; • толерантность; • свобода личная и национальная; • доверие к людям, прогресс человечества.	• лементарные представления о политическом устройстве Российского государства, важнейших законах; • представление символов государства – Флага, Герба субъекта Российской Федерации (Ивановской области, г.Иваново), в котором находится образовательное учреждение; • элементарное представление о правах и обязанностях	История и культура Родины, освоение системы ценностей; уважительное отношение к различным культурам; национальным особенностям	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. **Окружающий мир** • Россия — многонациональная страна. • Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). • Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России. • Россия на	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел: – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»	Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны. Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей,

		граждан; • уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения; • начальное представление о народах России, истории народов, о единстве исторической судьбы; • интерес к государственным праздникам и городским; • любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, стране; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к		политической карте. • Страны и народы мира (общая характеристика). • Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: – посредством технологии оценивания опыт следования совместно	и т.д. ; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной	например «Богатство культур народов России». Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

		невыполнению человеком своих обязанностей.		выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.	тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество» и т.п.; – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; – завершение	

					каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков»	
2.Воспитание нравственных чувств и светской культуры.	• добро, правила морали и умение делать нравственный выбор; • нравственно - этический опыт взаимодействия со старшими сверстниками, взрослыми; • уважительное отношение к традициям российской религии и религии других народов; • знание традиций своей семьи и бережное отношение к	• представление о базовых национальных ценностях; • начальные представления о традиционных религиях, верах; • элементарное представление религиозного мировоззрения, религиозной жизни; • толерантное отношение к верующим разных религий, атеистам; • различение хороших и плохих поступков:	Духовно-нравственная культура России, освоение системы ценностей; уважительное отношение к различным культурам; религиозным особенностям разных народов, нравственно-этические нормы поведения	**Беседы:** получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. -Заочные путешествия по России. Проведение уроков ознакомления (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с	Проведение экскурсий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; Проведение экс-курсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке,

	ним.	• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам; • бережное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, «волшебных» слов; • стремление избегать плохих поступков, отрицательно относится к аморальному поведению, грубости, оскорбительным словам; • уметь отвечать за свои поступки.		деятельностью традиционных религиозных организаций. Проведение уроков этики, ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); Внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; Просмотр фильмов; Организация наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков,	участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье и процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями

					поведения разных людей; Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).	(законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих унижение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
3.Воспитание трудолюбия, способности к познанию мира, творческого отношения к труду, жизни.	• ценностное отношение к труду (в том числе учебному), творчеству, человеку труда; • навыки и умения самообслуживания.	• представления о значимости учёбы, труда и потребность в нём; • воспитание трудолюбия; • представления об основных профессиях; • умение доводить начатое дело до конца, оценивая	Значимость труда и потребность в нём. Созидание и творчество. Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.	**Беседы:** знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. (Дела); - экскурсии,	Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; расширение возможностей и

		собственные результаты; • умение проявлять дисциплинированность. Последовательность в решении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего и чужого труда, к школьному, городскому имуществу; • воспитание целеустремлённости и настойчивости в решении важных учебных, жизненных задач	Воспитание целеустремлённости и настойчивости. Стремление к истине; критичность мышления.	операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в	видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями «Труд моих родных»	навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление нищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); занятие народными промыслами; работа в творческих и учебно-производственных мастерских; отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); краткосрочные работы (по желанию и с

				исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты - навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих		согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);

				достижений.		
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей, окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического и психического здоровья человека; • личный опыт здоровье сберегающей деятельности.	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью сверстников, родителей, членов семьи, здоровью окружающих; • представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психологического, нравственного, социального (здоровья семьи и школьного коллектива); • забота о собственном здоровье, понимание важности физической нагрузки,	Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное); Здоровье личное, близких и всех людей; Здоровье человека, общества и природы; Здоровый образ жизни.	Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для	Проведение бесед о гигиене, участие в подготовке и проведении «Уроков Мойдодыра», встреча с врачами специалистами, участие в конкурсе плакатов «Мы против!!!», участие в днях здоровья, спортивных соревнованиях. Проведение конкурса социальной рекламы «Быть здоровым-здорово!». Проведение бесед «Вредные полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», « Убийцы людей – табак и алкоголь», «Закаливание	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на

		занятий спортом, закаливания; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня; • представление о взаимодействии природы и человека; • первоначальное представление о негативном влиянии компьютерных игр на здоровье человека; • отрицательное отношение к несоблюдению норм личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.		здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: • осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; • регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; • образовательные технологии, построенные на личностно	организма», проведение психологических тренингов. Привлечение родителей к активному участию в решении как организационных, так и педагогических задач; - повысить (по возможности) педагогическую культуру родителей. Регулярное участие в диспансерном обследовании, наблюдение врачами специалистами, встречи с людьми, ведущими здоровый образ жизни, со спортсменами-любителями и профессионалами	свежем воздухе, на природе; – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

				ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов; • правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.		
5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, (экологическое воспитание).	• ценностное отношение к природе, элементарные знания о растениях, растительном и животном мире; • развитие интереса к природным явлениям, расширение	• иметь элементарные представления о жизни и эволюции на Земле; • развитие интереса и бережного отношения к природе родного края, своей страны;	Жизнь и эволюция Природа родного края Заповедная природа Планета Земля Экологическое сознание	Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил . Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы,	Изучение природы родного края. Работа над проектом «Красная книга», «Красная книга ивановской области», участие в акциях «Покорми птиц». Уход за комнатными растениями, участие	Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с

	опыта заботы о растениях и животных, бережного отношения к природе.	• элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное и заботливое отношение к растительному и животному миру.		природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное	в создании школьного зимнего сада, оформление школьных рекреаций. Работа над проектами «Чудеса природы», просмотр фильмов, создание презентаций на тему «Мои любимые питомцы».	родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули и т.п.; – создание текстов (рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

				расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.		
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях **(эстетическое воспитание).**	• элементарные представления о художественных ценностях культуры; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • умение выражать себя в доступных видах творчества.	• представление о душевной красоте человека; • формирование эстетических идеалов; • интерес к чтению, произведениям музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства; • интерес к театральным постановкам, выставкам, концертам; • соблюдение опрятного внешнего вида. Отрицательное отношение к негативным поступкам.	Духовный мир человека Красота в творениях природы и человека (искусство) Гармония	Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира . Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания	Беседы об искусстве, посещение выставок, экскурсии в музей, экскурсии по историческим местам, просмотр художественных альбомов. Игры «Красота вокруг нас», « Красота в привычных вещах». Конструирование моделей, участие в выставках рисунков, поделок. Участие в акции «Новогодний класс», «Поделка своими руками». Классные часы «Как мы отличаем красивое от безобразного?», « Что такое	Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с

				письменных творческих работ. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Театр (учебный курс) – красота сценического действия. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебы : – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;	некрасивый поступок?».	различными житейскими ситуациями.

				– оценка результатов выполнения учебного задания не только		

2.3.5.Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию слабовидящих обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей учащихся путём проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных листовок, газет, публичных докладов школы по итогам работы за год).
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся, родителей путём проведения совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы-интерната, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведение и участие в совместных акциях и мероприятиях своего района и города.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары, дни открытых дверей);
- проведение анкетирования и тестирования родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации классных руководителей, учителей, психологов, социального педагога.

Наглядные виды работы:

- информационные стенды для родителей, работа родительского лектория на сайте школы-интерната, выпуск информационных буклетов для родителей (законных представителей), выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, дни именинника.

Школа-интернат активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся. Школой осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями культуры: Ивановской областной филармонией, Ивановским областным драматическим театром, Ивановским областным музыкальным театром, театром кукол, Ивановской областной научной библиотекой, Ивановской областной библиотекой для детей и юношества, Областной библиотекой ВОС, СОК «Олимпия», Ивановским зоопарком, питомником «Майский день», музеями города.

Основные направления	Планируемые результаты

2.3.6. Планируемыми результатами духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся

Планируемыми результатами духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся выступают: овладение слабовидящими обучающимися базовыми ценностями, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности, в том числе:

- приобретение слабовидящими обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного опыта социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение слабовидящими обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование у слабовидящего обучающегося социально приемлемых моделей поведения.

Особыми достижениями в нравственном продвижении слабовидящих обучающихся выступает формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от нормально видящих партнёров, преодолению иждивенчества.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	**Первый уровень:** -приобретение учениками социальных знаний об устройстве общества, общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в гражданском обществе, первичные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, друга; - первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. **Второй уровень:** - получение учениками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, - ценностное отношение к РФ, к своей малой Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам РФ: к старшему поколению: - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры: - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации. **Третий уровень:** - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. **Воспитательный эффект:** начальные проявления социальной, гражданской коммуникативной и этической компетентности, социокультурной идентичности.
2.Воспитание нравственных чувств и светской культуры.	**Первый уровень:** - приобретение школьниками нравственных знаний об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в коллективе, - первичные представления о религиозной картине мира; роли традиционных религий в истории России;

	- первичные представления об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; - начальные представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - первичное понимание бесконфликтного поведения в жизни. **Второй уровень:** - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к нравственным ценностям культуры, - ценностное отношение к мировым религиям; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры: - опыт ролевого взаимодействия в обществе; -опыт социальной и межкультурной коммуникации. **Третий уровень:** - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. **Воспитательный эффект:** начальные проявления морально-этической компетентности, религиозно-культурной идентичности, коммуникативной компетентности.
3.Воспитание трудолюбия, способности к познанию мира, творческого отношения к труду, жизни.	**Первый уровень:** - приобретение школьниками знаний о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; - уважение в действии к результатам труда других людей; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности. **Второй уровень:** -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

	- ценностное и творческое отношение к учебному труду; – отрицательная оценка лени и небрежности. – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; **Третий уровень:** - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; – соблюдение порядка на рабочем месте. **Воспитательный эффект:** проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий).
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	**Первый уровень:** определить единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, пребывания на свежем воздухе, налаживанию эмоционального контакта. **Второй уровень:** получение опыта соблюдения санитарно-гигиенических правил, активного образа жизни, безопасности жизнедеятельности. **Третий уровень:** Получение самостоятельного опыта чистоплотности, аккуратности в поведении, внимание к своему самочувствию. **Воспитательный эффект:** создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.
5.Воспитание ценностного отношения к природе,	**Первый уровень:** - элементарные представления о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);

окружающей среде, (экологическое воспитание).	- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; - знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный личный опыт – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; **Второй уровень:** - умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. - бережное, заботливое отношение к растениям и животным; - добровольные природоохранные действия (уборка мусора, экономия воды и электричества и т.д.); - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; **Третий уровень:** - ценностное отношение к природе; - самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека. **Воспитательный эффект:** добровольное участие в экологических проектах первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях **(эстетическое воспитание).**	**Первый уровень:** - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. **Второй уровень:** – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

	– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. **Третий уровень:** Ценностное отношение к красоте души и тела человека, к гармонии в природе и творениях человека; – самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – реализация себя в художественном творчестве; **Воспитательный эффект:** мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитанники школы-интерната должны достигнуть:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Цель: *оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников*

Задачи:

Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития слабовидящих школьников.

Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития слабовидящих школьников.

Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития слабовидящих школьников.

Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития слабовидящих школьников и выработки управленческих решений.

Субъекты мониторинга − младшие школьники.

Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Предметом - выступает процесс писихолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

анкеты;

опросные листы;

тесты

Процедура мониторинга:

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Мониторинг духовно нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой), диагностику проводит педагог-психолог,

- сформированность семейной культуры,

через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у слабовидящих обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.1. Нормативная база программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10»)
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Региональная программа по здоровью

2.4.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - развитие экологической культуры младшего школьника как качества личности, сохранение, поддержание и укрепление здоровья, в том числе, нарушенного зрения, органов осязания и слуха слабовидящих обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному продвижению ребёнка, развитие пространственно-ориентировочных адаптационных механизмов, саморазвития и самовыражения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, зрение (охрана, лечение, развитие).

Задачи программы:

- формировать основы экологической культуры через освоение обучающимися элементарных экологических знаний, понимания, что природа является источником жизни и красоты на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; обогащение нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождённых общением с природой;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе: о факторах риска по ухудшению (потери) зрения при определенных глазных болезнях (физические нагрузки, нерегламентированный зрительный труд, обострению хронических заболеваний), о роли оптической коррекции для охраны и поддержания зрения, о роли занятий физической культурой, питания в поддержании и развитии зрения; о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать с учетом принципа информационной и действенной безопасности позитивное отношение к охране, лечению, развитию нарушенного зрения, к освоению умений и навыков гигиены зрения и средств оптической коррекции, совершенствованию умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки на основе нарушенного зрения;

- расширять и обогащать представления, формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены, гигиены глаз и оптической коррекции; основам регламентации и организации зрительного труда и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах для зрения;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, зрительного труда и отдыха для глаз, двигательной активности, о месте упражнений для глаз в режиме дня, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня, включать в него упражнения для глаз разной направленности (с целью профилактики и или снятия зрительного утомления; развития моторного компонента зрения; улучшения питания глаз);
- сформировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных, при нарушении зрения, с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- обучать способам безопасного поведения в различных видах деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной и др.), формировать компенсаторные способы безопасного выполнения орудийных, предметных действий, безопасного передвижения с преодолением естественных и искусственно созданных препятствий;
- сформировать знания о факторах риска по ухудшению (потере) зрения;
- формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу и окружающим по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.3. Направления реализации программы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности в предметно-пространственной среде школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей слабовидящих обучающихся:

1. неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
2. факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения; в т.ч. неблагоприятные предметно-пространственные, санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности слабовидящих обучающихся;
3. факторы риска безопасности собственной жизнедеятельности слабовидящего обучающегося, отражающие трудности пространственной ориентировки, преодоления препятствий в условиях нарушения зрения;
4. особенности отношения слабовидящего обучающегося к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным зрением.

Реализация программы требует соблюдения ряда принципов:

- систематичности, непрерывности и междисциплинарности, преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- гармонии сочетания умственного и физического труда, прежде всего через обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности.
- базируется на создании образовательной организацией специальных условий, отражающих и удовлетворяющих особые образовательные потребности учащихся этой группы, на вовлечение в процесс родителей (законных представителей) школьников, организаций дополнительного образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая:

a) освоению знаний основ здорового образа жизни;
b) активной и успешной социализации учащегося в образовательном учреждении;
c) адаптации слабовидящего учащегося к предметно-пространственной среде школы и пришкольного участка;
d) освоению правил личной гигиены, гигиены зрения и оптической коррекции;
e) развитию у слабовидящего учащегося потребности взаимодействия с природной средой;
f) пониманию роли зрения в жизнедеятельности и умению адекватно относится к его охране;
g) освоение знаний о способах и вариантах рациональной организации режима дня, в том числе режима питания, и двигательной активности;
h) освоение способов рациональной организации зрительного труда.

2.4.3.1. Создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в образовательном учреждении;

А) Соответствие инфраструктуры требованиям САНПИН 2.4.2.2821-1

Требование к инфраструктуре	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Территория общеобразовательного учреждения должна быть ограждена забором и озеленена. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50% площади его территории.	Да		
Физкультурно-спортивная зона рекомендуется размещать со стороны спортивного зала.		Физкультурно-спортивная зона размещена во внутреннем дворе согласно проекту.	
Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.			По плану благоустройства оборудование физкультурно-спортивной зоны будет приведено в соответствие с нормами
Обучающиеся начальной общеобразовательной школы должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещать не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2 - 4 классов - не выше 3 этажа.	Да		
Площадь учебных кабинетов	Да		

принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета: - не менее 2,5 $м^2$ на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий; - не менее 3,5 $м^2$ на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.			
Спортивный зал рекомендуется размещать на 1 этаже здания или в отдельно пристроенном здании. При размещении спортивного зала, на 2-м этаже и выше, должны быть выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия. Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости. Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 х 18,0 м, 12,0 х 24,0 м, 18,0 х 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м.	В соответствии с проектом: в здании имеется 1 спортивный зала – зал ритмики и тренажёрный зал, которые оборудованы всем необходимым для качественного проведения уроков	Площадь спортивного зала не соответствует нормативным требованиям	
При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях должны быть предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Рекомендуется оборудовать при спортивных залах раздельные для мальчиков и девочек душевые,		В школе-интернате переодевание учащихся осуществляется в спальном корпусе, где предусмотрены душевые	

туалеты.		комнаты и туалеты	
В общеобразовательных учреждениях необходимо предусмотреть набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.	Да, столовая рассчитана на 120 посадочных мест		
В существующих зданиях общеобразовательных учреждений для медицинского обслуживания обучающихся должны предусматриваться на первом этаже здания помещения медицинского назначения, размещенные в едином блоке: кабинет врача площадью не менее 14,0 м2 и длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся) и процедурный (прививочный) кабинет площадью не менее 14,0 м2.	Да; медицинский кабинет имеет лицензию, оборудован и прошёл лицензирование кабинет офтальмолога, оборудовано помещение изолятора для заболевших обучающихся		
В помещениях начальных классов устанавливаются умывальные раковины. Установку раковин в учебных помещениях следует предусматривать с учетом росто-возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся 1 - 4 классов	Да		
Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.	Да		
Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за	Да		

партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.			
Основным видом ученической мебели для обучающихся I ступени образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.			Нет, замена будет осуществлена при наличии финансирования.
Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.	Да		
Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду. Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены. Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.	Да		
При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния в сантиметрах согласно СанПиН.	Да		

Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.	Да		
Оборудование кабинетов информатики должно соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.	Да		
Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий художественным творчеством, хореографией и музыкой, должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим	Да		

требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.			
Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18 - 24 °С ; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 °С; спальне, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната - 20 - 24 °С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 °С, душевых - 25 °С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты должны быть оснащены бытовыми термометрами.	Да		
Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.	Да		
Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с	Да		

гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует: - не закрашивать оконные стекла; - не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65 - 70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами; - очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).			
Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.	Да		
В общеобразовательных учреждениях питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в	Да		

общеобразовательных учреждениях. Общеобразовательные учреждения обеспечивают водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.			

В школе-интернате созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать полноценное питание слабовидящих школьников.

Б) Организации режима дня обучающихся.

В школе-интернате неукоснительно соблюдается следующий режим дня обучающихся:

7.30.-7.40.	Подъем
7.40 - 7.50.	Утренняя зарядка
7.50. – 8.00.	Утренний туалет
8.00. – 8.20.	Прогулка
8.20. – 8.30.	Подготовка к урокам
8.30. – 13.10.	Уроки (1-5 класс)
9.05. – 9.30	Завтрак
8.30. – 14.05.	Уроки (6-12 класс)
13.20. – 13.40.	Обед (1-5 класс)
14.05. – 14.30.	Обед (6-12 класс)
13.40. – 15.00.	Тихий час
14.30. – 15.15.	Коррекционные занятия
15.00. – 16.00.	Прогулка на свежем воздухе
16.00. – 16.20.	Полдник
16.30. – 18.30.	Самоподготовка (2-12 класс)

	Внеурочная деятельность и кружковая работа (1 класс)
18.30. – 19.00	Ужин
19.00 – 20.00	Занятия по интересам. Кружковая работа.
20.00 – 20.15.	Второй ужин
20.30. – 21.00	Подготовка ко сну. Вечерний туалет.
21.00.	Отбой (1-5 класс.)
21.30.	Отбой (6-12 класс)

В) Организация рационального питания.

Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, ухудшить психофизическое состояние развивающегося организма. Недополучение ребенком белковой и витаминной пищи сочетается с низким уровнем благосостояния семьи. Исходя из чего, мы определили, что зону риска по характеристике полноценного питания составляют **3ребёнка из неблагополучных семей, 5 многодетных семьи, 6 малообеспеченных семей.** В школе-интернате IV вида для всех учащихся организовано пятиразовое питание.

Площадь школьной столовой рассчитана на 120 мест, что позволяет обеспечить горячим питанием по специально разработанному графику.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии (износ составляет 5%). В столовой используется следующее оборудование:

Шкафы жарочные ШЖЭ-0, 68Е предназначенные для тепловой обработки полуфабрикатов в функциональных емкостях жаренья, тушения, пассирования, для выпечки хлебобулочных изделий.

Водонагреватель электрический накопительного типа на 250 литров

Вытяжка

Мясорубка модель УКМ-12 (М-250)

Холодильники.

Санитарно - гигиеническое обеспечение безопасности питания осуществляется на основании постановления «О введении в действие правил и нормативов».

Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение к СанПиН «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+-/2 град.С°).

Продукты транспортируются в соответствии с правилами Требования к транспортировке пищевых продуктов» Производство продукции осуществляется в соответствии с установленным порядком и на технологическом оборудовании, отвечающим требованиям нормативной документации.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила СП).

Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока

К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие мед. осмотр медицинским работником контролируются сроки прохождения медосмотров. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

Требования к санитарному состоянию и содержанию столовой

Уборку столовой производят после каждого посещения детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Освобожденная от остатков пищи посуда моется в воде 65-70 С° с добавлением моющих средств, дезинфицируется. Ополаскивается проточной водой.

В школе работают оснащенные ***спортивные зал, тренажерный зал, кабинет ритмики, игровая комната,*** имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет.

В) Медицинское обслуживание и офтальмологическое сопровождение в школе

Общие сведения

Направления деятельности:

- организационная;
- лечебно-профилактическая;
- санитарно-эпидемическая;
- санитарно-просветительская.

Ежегодно в школе медперсоналом (врач-офтальмолог, врач-педиатр) проводятся следующие мероприятия:

Организационные мероприятия

- проверено санитарное состояние школы перед началом учебного года;
- подготовлен медицинский кабинет;

- выписаны лекарственные препараты для комплектования аптечек;
- анализ состояния здоровья детей;
- координация деятельности школы-интерната и лечебно-профилактических учреждений;
- ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
- распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой, ЛФК и ритмикой
- оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников.

Лечебно-профилактические работа

Организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения) предусматривает:

1. медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
2. реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения слабовидящих детей:
3. выполнение участниками образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу слабовидящего учащегося;
4. неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности слабовидящего учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации, способствующих профилактике обострения общих хронических заболеваний;
5. мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз, наращиванию зрительной работоспособности (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);
6. педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;

7. воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране, лечению, развитию нарушенного зрения;
8. тифлопедагогические мероприятия по развитию зрительного восприятия, его коррекции и компенсации.

Лечебно-профилактические мероприятия

- Проводится медицинский осмотр специалистами. Охват составляет 100%.
- Проводится ежегодное обследование позвоночника специалистами Регионального центра восстановительной медицины и реабилитации.
- Проводится обследование физического развития учащихся 1-5-х классов.
- Оформлены листы здоровья во всех классных журналах
- Осуществляется еженедельный осмотр учащихся на педикулёз и чесотку.
- Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.
- В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся. Регулярно проводтся амбулаторный прием.
- Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры, ЛФК, ритмики.
- Для профилактики йод дефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль.

Санитарно-эпидемические мероприятия

- Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с мед. отводом по состоянию здоровья).
- Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа.
- В период эпидемии гриппа проводится витаминизация учащихся.
- Проводится обследование обучающихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных.
- Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными.
- Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.)
- Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.
- Регулярно проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, с последующей регистрацией результатов осмотра в журнале.

- Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно приложению №7 СанПиНов 2.4.2.117-02. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам:

- «Береги зрение»
- «Профилактика вирусного гепатита»;
- «Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»;
- «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы);
- «Травматизм и оказание 1-ой помощи» (1-4 классы);
- «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы);
- «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы);
- Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы);
- «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы);

Проведены беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников. В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Для эффективной работы медицинского персонала имеются следующие условия:

Имеется медицинский кабинет из 5 комнат: кабинет офтальмолога, кабинет врача-педиатра, изолятор, процедурный кабинет, санпропускник. Закуплены все необходимые медикаменты.

Эффективное функционирование созданной здоровье сберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

Педагог-психолог высшей категории – Гвоздева Мария Юрьевна;

Социальный педагог первой категории – Соколова Светлана Николаевна

Учителя физической культуры высшей квалификационной категории – Алексеева Юлия Борисовна, Фокина Наталия Александровна;

Врач-офтальмолог - Курышев Сергей Иванович;

Врач-педиатр – Белова Наталья Алексеевна.

Г) Экологически безопасная, здоровье сберегающая инфраструктура, без барьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации

реализуется через:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе, нормам освещения для учащихся с разной степенью и характером нарушения зрения всех мест жизнедеятельности слабовидящих обучающихся, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе, охраны зрения, и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми потребностями слабовидящих обучающихся, в соответствии с группой здоровья занимающихся;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для занятий слабовидящими обучающимися ЛФК, ритмикой, на тренажерах;
- наличие оборудованных помещений для освоения слабовидящими обучающимися специальных умений и навыков, повышающих их безопасность в жизнедеятельности, в соответствии с тифлопедагогическими коррекционными курсами;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, в т.ч. физкультурно-оздоровительную со слабовидящими обучающимися, способных обеспечить профилактику травм, в т.ч. психологических, возможных вследствие предметно-пространственной, социальной дезориентации слабовидящих обучающихся, их психоэмоциональное благополучие (офтальмологи, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

2.4.3.2. Способы рациональной организации учебной и внеурочной деятельности.

Организация учебной и внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям слабовидящих обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- освоение окружающим социумом правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- соблюдение офтальмо-гигиенических требований к организации учебной, трудовой, бытовой, внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся;
- соблюдение временного регламента непрерывной зрительной нагрузки в учебной деятельности слабовидящего обучающегося в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
- соответствие опто-физических характеристик учебников, тетрадей и др. зрительным различительным возможностям обучающихся, соблюдение норм освещения рабочей зоны слабовидящего, требования к безнаклонному письму, расположение визуального материала на подставке на уровне глаз, рассаживание на уроках в соответствии со степенью и характером зрения и др;
- умение педагогов и других специалистов, взаимодействующих со слабовидящими учащимися, контролировать самочувствие каждого ребёнка, психоэмоциональное состояние;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- осуществление врачебного контроля за занятиями физической культурой слабовидящими обучающимися в соответствии с группой здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива

над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Согласно СанПиН

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз;
- необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 5 классах не должна превышать 7 - 10 минут;
- продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепере-дач	просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивиду-альном мониторе компьютера и клавиатурой	прослу-шивание аудио-записи	прослуш ивание аудио-записи в науш-никах
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 5	15	20	20	15	20	15

- Для удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся 1-5 классов рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.
- Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток;

- организованных подвижных игр на переменах;

- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Рациональная организация образовательного процесса

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения	Составление учебного плана с учетом потребностей учащихся и родителей	Администрация	В конце учебного года
	Составление и анализ расписания в соответствии с нормами СанПиН	Зам. директора по УВР	В начале учебного года
	Анализ объема домашних заданий	Зам. директора по УВР	2 раза в год
	Соблюдение режимных моментов в группах	Воспитатели	Ежедневно
Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков, в т.ч. физической культуры	Разработка схемы анализа урока с точки зрения здоровьесбережения	Руководители МО	2015-2016 учебный год

Здоровье сберегающие технологии в образовательном пространстве школы-интерната

Учебный план в 1- 5 классах определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

В ОО имеется программа производственного контроля, в рамках которой проведено лабораторное

(бактериологическое, радиологическое, санитарно-химическое, измерения и исследование физических факторов, паразитологические и энтомологические) исследование. Санитарно-эпидемиологической экспертизой установлено, что состояние соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», п.п. 2.6.1.; 2.6.2.; 2.3.23. Измеренные параметры микроклимата в учебных кабинетах соответствуют нормам п. 2.5. СанПиН 2.4.1178-02. Проведенный смотр работы школы по выполнению требований охраны труда, техники пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства признан удовлетворительным. Систематически контролируется процесс испытания спортивного инвентаря и вентиляционного оборудования в учебных помещениях.

По данному направлению проводится следующая работа

В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.11.78-02). В рамках контроля проверяется выполнение следующих требований: наличие и система работы с журналом инструктажа по технике безопасности обучающихся воспитанников, с журналом трехступенчатого контроля; наличие в кабинетах пакета инструкций; соблюдение правил техники безопасности, электробезопасности, охраны труда; санитарного состояния кабинетов.

Положительными эффектами контроля можно считать следующие факты:

- отсутствие нарушения по соблюдению размеров проходов и расстояний между партами, мебелью, оборудованием;
- оборудование отдельным вентилированием (кроме системы вытяжной вентиляции) кабинеты повышенной опасности, а также библиотека с читальным залом, столовая;
- фрамуги во всех учебных кабинетах функционируют круглый год;
- регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи оснащены все учебные кабинета;
- замена ламп накаливания на люминесцентные светильники
- организована работа групп полного дня.

Использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе.

Обучение слабовидящих школьников основывается на применении специальных средств, направленных на коррекцию недостатков развития. Коррекционно-компенсаторные процессы при нарушении зрения у слабовидящих учащихся осуществляются с помощью оптических приспособлений (луп, линз), тифлоприборов специальной наглядности.

На уроках физической культуры учителя применяют антистрессовую пластическую гимнастику (АПГ). Младшие школьники, проживая различные роли, изображая животных и птиц, картины природы, с большим интересом выполняют движения, создается благоприятный психоэмоциональный фон урока.

Методику дыхательной гимнастики используют не только учителя физической культуры, но и учителя музыки, начальных классов, учителя. Предложенный метод *выгодно отличается* от известных упражнений на восстановление дыхания тем, что позволяет, прежде всего, тренировать легочную ткань, диафрагму, мышцы гортани, что обуславливает возможность его применения на различных предметах. Динамические дыхательные упражнения сопровождаются движением всего туловища и соответствуют определенным фазам дыхания. Универсальность этих упражнений объясняются тем, что оздоравливающее воздействие оказывается как на отдельные органы, так и на весь организм в целом.

Широкое применение на уроках в начальных классах, а также на уроках физической культуры в 1- 5 классах нашли *пальчиковые игры* и *специально организованная предметная деятельность:* шнурование обуви, специальных рамок; нанизывание предметов, собирание мозаики и т.д., способствующие не только оздоровлению организма, но и развитию мелкой моторики и речи школьников.

В школе большое внимание уделяется массажу рук и кистей**.** Использование нетрадиционной методики *Су Джок терапии* способствует сохранению и укреплению здоровья, развитию речи. Однако Су Джок терапия является более эффективным способом не только развития мелкой моторики рук и артикуляционных способностей ребенка, она является «пультом дистанционного управления» здоровьем человека.

Подвижные игры с дидактической направленностью как средство педагогики оздоровления

Игровые технологии в начальных класса выполняют игротерапевтическую и коррекционную функцию. Наиболее распространены в практике учителей нашей школы (30%) деловые игры, используемые для решения

комплексных задач. Кроме того, учителями разработаны и проведены интегрированные уроки со здоровьесберегающей направленностью.

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока

Гимнастика для глаз и физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе. Физминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 80% уроках по школе в целом.

Для достижения здоровье сберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровья школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на

конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учебное оборудование для компьютерного класса и учебно-наглядные пособия для компьютерного класса приобретаются школами в установленном порядке в соответствии с "Перечнем технических средств, учебно-наглядных пособий и мебели для кабинетов вычислительной техники всех типов учебных заведений".

Помещение компьютерного класса , размещение рабочих мест, хранение учебного оборудования.

Расстановка рабочих мест учащихся обеспечивает свободный доступ учащихся и подход педагога во время урока к каждому рабочему месту учащихся. Расстояние между стенкой с оконными проемами и столами составляет не менее 80 см. Расстояние в каждом ряду между рабочими столами должно быть 1,0 - 1,1 м.

Кабинет информатики оборудован:

- Интерактивной доской
- Экраном
- Шкафом для хранения учебно-наглядных пособий и носителей информации.
- МФУ
- сетевое оборудование, в т.ч. для выхода в интернет

Диски с программным материалом хранятся в специальном небольшом ящике (по классам и разделам программ) размером не менее 150х150х300, защищенном от пыли и света.

Число рабочих мест для учащихся 10, в зависимости от наполняемости классов. На рабочем месте предусматривается работа одного.

Разрешаемое время непрерывной работы учащихся за видео-дистанционной техникой зависит от их возраста, но не должно превышать:

для обучающихся I кл - 10 мин;

для обучающихся II - V кл. - 15 мин.

После установленной выше длительности работы должен проводиться комплекс упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Занятия в кружках с использованием ИКТ и мультимединых технологий должны проводиться не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью: для учащихся II - V кл. (7-10 лет) - не более 60 мин.

Очевидно, что фактор санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в КИВТ накладывает весьма жесткие ограничения на структуру каждого урока по информатике, что должно учитываться при их планировании. В частности, это непосредственно касается учета продолжительности времени (хронометража) использования программных средств, применение которых предусматривается на уроке.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития обучающихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

2.4.3.3. План физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися и реализация дополнительных образовательных программ.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и кружках);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы на каждом уроке;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, туристических слётов и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:

- праздник «Золотая осень»,
- смотр «Строя и песни»,
- «Осенний кросс», путешествие в «Замок спорта», «Самый спортивный класс», «Зимние забавы», «Масленица», «Спортивный калейдоскоп», «Лёгкая атлетика – королева спорта»,
- турниры по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу,
- участие в турнирах по голболу (спорт слепых),
- «Веселые старты», ГТО, туристический слёт, спартакиада детей с ОВЗ.

В целом в течение учебного года каждый школьник принимает участие в 8 общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Наш дом-Земля»);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Система дополнительного образования построена по направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования.
На базе школы работают спортивные секции (голбол, ОФП, гимнастика, волейбол). В учебном году реализовывались:

- программы художественно- эстетического цикла
- программы физкультурно-спортивной направленности
- программы социально направленности

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется кружком ЮИД и участием в целевой городской воспитательной работе «Школа светофорных наук». В городских конкурсах «Безопасное колесо», «Светофорное лото», обучающиеся занимали призовые места, лучшие кружковцы приглашаются для проведения городских мероприятий. На базе школы раз в четверть проводятся соревнования «Безопасное колесо», викторина «Светофорный ринг».

Кружки спортивной направленности, обеспечивали успешное выступление команд школы в городских, областных и общероссийских соревнованиях.

План мероприятий

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья	Организация деятельности учащихся с подготовительной группой здоровья на уроках физической культуры	Учителя физической культуры	На каждом уроке
	Организация деятельности учащихся со специальной группой здоровья	Учителя физической культуры	В соответствии в расписанием
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультурных пауз при подготовке домашних заданий в группах	Организация динамических пауз между уроками в начальной школе	Учителя	На каждом уроке
	Организация полноценных физкультминуток на уроках и во внеурочное время в начальной школе	Учителя Воспитатели	На каждом уроке
Создание условий и	Организация коррекционных	Зам.	В течение

организация работы спортивных секций	занятий силами учителей (ЛФК, ритмика)	директора по ВР Учителя физической культуры	учебного года
	Организация внеурочной деятельности и спортивных секций силами преподавателей школ-интерната (спортивный час, голбол, гимнастика, волейбол,)	Зам. директора по ВР	В течение учебного года
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Организация и проведение «Дней здоровья», туристического слёта, «Школьная лыжня»	Учителя физической культуры	4 раза в год (каждую четверть)
	Организация и проведение часов здоровья (беседы о гигиене, «Уроки Мойдодыра», конкурс плакатов «Мы против!!!», конкурс социальной рекламы «Быть здоровым-здорово!», беседы « Вредные полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Закаливание организма».	Учителя начальных классов	В течение года
	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	Учителя физической культуры	1 раз в месяц
	Участие в городских, областных, общероссийских соревнованиях школьников	Учителя физической культуры	По плану областной спартакиады школьников, Всероссийский спортивный фестиваль детей с ОВЗ

Проведение оздоровительной кампании	Организация оздоровления и отдыха учащихся начальной школы в загородных лагерях	Зам. директора по УВР, Территориальное управление социальной защиты населения по г. Иваново	По особому графику

2.4.3.4. Реализация коррекционных курсов (тифлопедагогических), направленных на повышение адаптационных возможностей слабовидящих обучающихся

включает (обеспечивает):

- освоение слабовидящим ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности;
- овладение слабовидящим обучающимся компенсаторными способами зрительной недостаточности;
- овладение саморегуляцией движений, повышение мобильности;
- расширение коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации и, в соответствии с этим, поддержанию психо-эмоционального благополучия.

Коррекционно-развивающая работа		
Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	**В течение года**	**Специалисты службы**
Повышение уровня сенсорной готовности школьников с ОВЗ к обучению.	В течение года	Тифлопедагог
Совершенствование зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия.	В течение года	Тифлопедагог
На формирование зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Тифлопедагог
Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель-дефектолог
Коррекцию и развитие зрительного восприятия посредством специального медицинского оборудования.	В течение года	Медсестра-ортоптистка
Специфика сенсорного воспитания как средства социальной адаптации	В течение года	Тифлопедагог
Развитие предметно-практических действий в условиях зрительных патологий	В течение года	Тифлопедагог

Коррекция трудностей овладения речью у детей с нарушением зрения	В течение года	Учитель-логопед
Коррекция своеобразных проявлений личности (социальных установок и ориентиров) у слепых и слабовидящих обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
Психологическая характеристика адаптивных способов ориентации в окружающем мире у детей с нарушением зрения.	В течение года	Педагог-психолог
Коррекция особенностей зрительной ориентации при нарушении зрения	В течение года	Тифлопедагог

2.4.3.5. Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков слабовидящих обучающихся

предусматривает:

- обеспечение жизнедеятельности слабовидящего обучающегося, испытывающего трудности дистантного отражения и, вследствие этого, недостаточность формирования навыков, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями личной гигиены;
- формирование у слабовидящего обучающегося культурно-гигиенических умений, действий самообслуживания в рамках коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке;
- формирование и совершенствование культурно-гигиенических умений и навыков у слабовидящего обучающегося в рамках занятий физической культурой, уроков технологии (труда), изобразительного искусства (ИЗО);
- проведение внеурочных мероприятий (игры, день здоровья, трудовая деятельность, беседы), повышающих сознательное освоение и выполнение слабовидящим учащимся культурно-гигиенических умений и навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков в школе-интернате осуществляется через организацию:

- **внеурочной деятельности;**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения ребёнка. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви – она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Основные гигиенические навыки **Детей приучают к выполнению элементарных правил:**	**Формы работы**	**Мероприятие**
самостоятельно мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д.	Беседа	День мыльных пузырей
гигиена глаз	Практикум	Беседа врача-офтальмолога
следить за чистотой тела	Полезные советы	Банный день

полоскать рот питьевой водой после приема пищи	Викторина	Упражнение в полоскании рта
пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта	Практикум	Смотр спален
следить, чтобы все вещи содержались в чистоте.	Практикум	Ежедневный осмотр одежды с шкафу
уход за волосами, причёска	Практикум	Конкурс причёсок
сон, как лучшее лекарство	Познавательная беседа	Наблюдение за состоянием организма до и после сна
уход за носом, носовой платок	Игра-практикум	Игра «Сопливый Грязнулька»
умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.	Игра-практикум	«Свет мой, зеркальце, скажи?»
(приёмов) самообслуживания в одевании и раздевании	Игра	«Кто быстрее»
культуры отношения к собственной деятельности и продуктам материальной культуры	Беседа	«Что такое хорошо и что такое плохо»
правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, к личным вещам, бережно относиться к общественному имуществу	Полезные советы	Просмотр фильма
готовить рабочее место и все необходимые школьные принадлежности и материалы, с которыми он будет заниматься или играть; четко и последовательно организовывать свою деятельность на уроке, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца.	Игра-практикум	Наблюдение дежурного по классу и выставление отметок за готовность к уроку
по завершении урока привести в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать после себя, то чем пользовался, сложить тетради, книги, учебные материалы в таком виде и в таком порядке, чтобы обеспечивать их сохранность и удобство использования на следующем уроке	Полезные советы	Смотр рабочего места, тумбочки, шкафа

- **коррекционных занятий**

Программа предмета социально-бытовая ориентировка составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития и обеспечивает в процессе обучения их подготовку к самостоятельности, хозяйственно-бытовому труду и направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье. В программу обучения включены разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Медицинская помощь», «Культура поведения». Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

2.4.3.6. Создание информационной среды. Организация работы с родителями (законными представителями).

Просветительская и методическая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение культуры здорового образа жизни учащихся, квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. с привлечением специалистов;
- проведение классных часов с приглашением специалистов: инспектора ПДН и ГИБДД, врачей, психологов, священнослужителей и т.п.;
- проведение цикла бесед на тему «Школа выживания», «Здоровье и душа»;
- участие в экологических проектах и конкурсах;
- приобретение для учащихся, педагогов, и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для учащихся и их родителей;
- сбор информации о формах организации здоровье сберегающего семейного досуга;
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет;
- организация выставок литературы в библиотеке;
- организация информационных стендов, школьных газет;
- размещение информации на странице школьного сайта;

- систематическая диспансеризация педагогов;
- проведение оздоровительных мероприятий для педагогов.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.

3 класс:

- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.
- Режим просмотра телевизора.

4 класс:

- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма.

5 класс:

- Психическое здоровье детей младшего школьного возраста.
- Профилактика стрессов.
- Профилактика ОРВ заболеваний.
- Профилактика детской безнадзорности.

2.4.3.7. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку слабовидящих школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на **уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Трудовое обучение» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-5 класса) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

2.4.3.8. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать:**

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные **навыки**:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Планируется отслеживание результатов проводить с использованием мониторинга здоровья школьников.

Мониторинг реализации программы ОО включает:

Направления диагностики	Формы мониторинга
Аналитические данные об уровне представлений слабовидящих обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, о роли зрения, умений и навыков пространственной и социально-бытовой деятельности для безопасной жизнедеятельности, успешности, о временном регламенте непрерывной зрительной работы, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;	Анкета
Динамики показателей здоровья слабовидящих обучающихся: общего показателя здоровья, показателей состояния зрения, опорно-двигательного аппарата, в том числе осанки;	Результаты диспансеризации учащихся (справка, совещание при директоре)
Отслеживание интересов и потребностей (расширение, повышение и т.д.) к занятиям физической культурой, подвижного образа жизни;	Анкетирование Справка по результатам проверки посещаемости внеурочных занятий, занятий кружков и секций
Отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды для слабовидящих обучающихся, а также дорожно-транспортного травматизма;	Анализ данных журнала травматизма ОО (справка, совещание при директоре)
Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;	Анализ данных классного журнала (справка)
Включение в доступный широкой общественности	Ежегодное

ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	отражение аналитических данных в публичном докладе ОО

Система независимой оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся:

Направления диагностики	Формы мониторинга
Рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в региональной системе образования;	Рейтинг ОО по данным СНОК
Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, Департамента образования ивановской области, родителей (законных представителей) и обучающихся	Отсутствие предписаний, обоснованных жалоб
Повышение уровня культуры межличностного общения слабовидящих обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;	Результаты анкетирования учащихся педагогом-психологом
Показатели здоровья школьников, состояния зрения;	Результаты экспресс-диагностики
Личностный рост слабовидящего учащегося: овладение основами экологической культуры, расширение и обогащение представлений, развитие познавательных интересов и бережного отношения к природе, повышение мобильности, коммуникабельности;	Результаты наблюдений
Положительные результаты жизнедеятельности школьников	анализа анкет для родителей (законных представителей)

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№	Критерии оценки эффективности	0-1-2
1	Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно образовательной	2

	программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	
2	Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников: последовательная и непрерывная система обучению здоровью на различных этапах обучения; интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательных учреждениях; высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; формирование культуры досуга и отдыха.	2
3	Наличие здоровье сберегающего образовательного пространства: отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе; воспитание у учащихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.	2
4	Медицинское обслуживание в школе: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.	1
5	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровье сберегающих образовательных технологий.	2
6	Психолого-педагогические факторы: психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; стиль педагогического общения учителя с учащимися; характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска); особенность работы с «трудными подростками в классе»; состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.	2
7	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.	2
8	Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.).	2

9	Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.	1

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровье сбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В системе профилактической работы школы по формированию культуры здоровья обучающихся ежегодно проводится блок мероприятий, направленный на выявление знаний обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

Комплекс мероприятий, посвященных «Всемирному Дню Борьбы с курением» (3-10 классы);

Конкурс плакатов, стенгазет «Что такое курение?» (3-10 классы), конкурс рисунков (компьютерная графика) среди 8-11 классов;

«Курение – это вредная привычка или дань моде?» Мини - сценки с обсуждением (6-7 классы)

Диспут «Влияние вредных привычек на организм человека» (6-7 классы);

Просмотр фильмов о вреде курения и алкоголя (6 - 9 классы);

Тематические классные часы «Профилактика вредных привычек»(1-10 классы);

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	**Показатели**
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. езультаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. оличество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. еализация экологических проектов (классов,

	школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. формированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. спользование здоровье сберегающих технологий в учебной деятельности 3. сихологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. ровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. хват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. тепень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровье сберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.4.4. Приложения к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Приложение 1.

Комплексный план мероприятий
по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Создание здоровье сберегающей инфраструктуры в школе-интернате

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся	В течение года	Зам.дир по АХЧ
2.	Организация рационального питания учащихся	В течение года	Директор Зав.производством
3	Санитарно- гигиеническое обеспечение безопасности питания	Ежедневно	Медицинский работник
4	Организация медицинского обслуживания школьников	В течение года	Медицинский работник
5	Участие школьников в целевых воспитательных программах по воспитанию культуры ЗОЖ	В течение года	Зам. дир по ВР
6	Организация витаминизированного питания	В течение года	Директор
7	Организация профилактики йододефицитного состояния школьников	Ежедневно	Медицинский работник

2. Организации медицинского обслуживания в школе-интернате

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Проверка санитарного состояния школы к началу учебного года	Август	Медицинский работник
2.	Подготовка медицинского кабинета	Август	Медицинский работник
3.	Приобретение необходимых медицинских препаратов.	Август, в течение года по мере необходимости	Медицинский работник
4.	Комплектование аптечек	Август	Медицинский работник
5.	Анализ состояния здоровья детей	Январь, май	Медицинский работник
6.	Распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой	Сентябрь	Медицинский работник
7.	Оформление медицинских карт учащихся	В течение года	Медицинский работник
8.	Заключение договоров совместной деятельности с лечебно-	Сентябрь, октябрь	Директор

	профилактическими учреждениями		
9.	Контроль состоянием фактического питания и анализ качества пищи	Ежедневно	Медицинский работник
10.	Контроль санитарно- гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции	Ежедневно	Медицинский работник
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм и правил в части обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.	Ежедневно	Медицинский работник
12.	Организация работы по направлениям здоровьесберегающей деятельности и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Медицинский работник
Лечебно – профилактические мероприятия			
1.	Организация и проведение медицинского осмотра учащихся узкими специалистами	Сентябрь, апрель	Медицинский работник, Классные руководители
2.	Проведение обследования физического развития учащихся 1-4 классов	В течение года	Медицинский работник
3.	Проведение осмотра учащихся на педикулез, чесотку	Раз в квартал	Медицинский работник
4.	Проведение амбулаторного приема учащихся	Ежедневно	Медицинский работник
5.	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Медицинский работник
6.	Организация профилактических мероприятий по травматизму учащихся	В течение года	Зам.дир по ВР Медицинский работник
7.	Организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Медицинский работник
8.	Осуществление контроля за соблюдением медицинских предписаний на уроках физической культуры	В течение года	Медицинский работник
9.	Осуществление контроля за своевременным флюорографическим обследованием педагогических и технических работников школы	В течение года	Медицинский работник
10.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся	В течение года	Медицинский работник
11.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	Декабрь, май	Медицинский работник
Санитарно – просветительская деятельность			
1.	Организация и проведение лекций и бесед для школьников о сохранении и укреплении здоровья	В течение года	Зам дир по ВР
2.	Организация и проведение бесед с	В течение года	Медицинский

	техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы, о личной гигиене, о профилактике инфекционных заболеваний		работник
3.	Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике социально-значимых заболеваний	В течение года	Зам дир.по ВР, медицинский работник, кл. руководитель, воспитатель
4.	Участие в областной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	В течение года, по отдельному плану	Зам. дир по ВР

3. Использование возможностей УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Реализация программы формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана)	В течение года	Зам дир по УВР Учителя предметники
2.	Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной работе	В течение года	Учителя предметники
3.	Организация группы второй половины дня	В течение года	Воспитатель группы продлённого дня
4.	Применение на уроках физической культуры: -Антистрессовой пластической гимнастики; - гимнастику Пилатес - дыхательную гимнастику Стрельниковой А.П. - Су Джок терапию	В течение года	Учителя физкультуры
5.	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя предметники
6.	Применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Ежедневно	Учителя предметники
7.	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения	Ежедневно	Директор
8.	Организация и обеспечение санитарно – гигиенических требований в КИВТ	В течение года	Учитель информатики
9.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физической культуры, врач
10.	Проведение утренней зарядки	Ежедневно	Классные

			руководители
11.	Проведение динамичных перемен	Ежедневно	Зам дир по ВР Классные руководители
12.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Ежедневно	Учителя предметники
13.	Организация специальной группы для занятий физической культурой	В течение года	Медицинский работник
14.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
15.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
16.	Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию: - «Учитесь властвовать собой» - «Человек и его манеры» - «Личная гигиена» - «Жить, побеждая зло»	октябрь ноябрь январь февраль	Классные руководители
17.	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - за здоровый образ жизни - охраны труда	сентябрь октябрь ноябрь май	Директор, зам. директора по ВР.
18.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Библиотекарь
19.	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь-январь	Директор Психолог
20.	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
21.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь Март	Зам. директора по ВР
22.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	В течение года	Классные руководители

4. Организация здоровье сберегающего образовательного процесса

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный

1.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Ежедневно	Директор
2.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Ежедневно	Директор
3.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Ежедневно	Директор
4.	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Ежедневно	Директор
5.	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы
6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришколь-ного контроля	Администрация школы Профком
7.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	Сентябрь	Администрация школы
8.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор
9.	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь	Классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
11.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители
12.	Оформление стендов в классах «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	Октябрь	классные руководители
13.	Встречи обучающихся с работниками милиции, медицинскими работниками	Ноябрь-декабрь,апрель	Администрация
14.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Психолог, Классные руководители
15.	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Зам. директора по ВР
16.	Проведение динамических пауз в 1-х классах	Ежедневно	Учителя начальных классов
17.	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
18.	Оформление стенда «За здоровый образ жизни»	Октябрь	Зам дир по ВР Врач

19.	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	По плану внутришкольн ого контроля	Зам. директора по ВР, библиотекарь, совет школьников
20.	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Директор, классные руководители
21.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Зам. директора по УВР, Зам.дир по АХЧ
22.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры
23.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор
24.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Сентябрь-май	Учителя нач. классов
25.	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9 классе	Май-июнь	Зам. директора по УВР
26.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зам. дир по АХЧ Зав. кабинетами
27.	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики обучающихся	В летний период	Директор, начальник лагеря
28.	Подготовка актов по приемке школы	Июль-август	Директор
29.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Директор
30.	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор
31.	Проведение месячника по уборке школьной территории	Сентябрь Май	Зам.дир по АХЧ Кл. руководители
32.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Классные руководители, учитель биологии
33.	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период	Июнь-август	Зам. дир по ВР
34.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор, профком
35.	Проведение медосмотра педагогов школы	Август-сентябрь	Администрация

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный

п\п		проведения	
Школьные мероприятия			
1.	Праздник «Золотая осень», 1- 4классы	Сентябрь	Учителя физкультуры Кл. руководители
2.	День бегуна 3-4 классы	Сентябрь	Учителя ФК
3.	Первенство школы по футболу, 1-4 классы	Октябрь	Учителя ФК
4.	День здоровья, 1-4 классы	Октябрь	Учителя физкультуры Кл. руководители
5.	Первенство школы по Пионерболу, 4 классы	Ноябрь	Учителя ФК
6.	Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие», 1-4 классы	Февраль	Учителя физкультуры Кл. руководители
7.	Подготовка к Всемирному Дню здоровья	Март	Зам.дир по ВР
8.	Акция «Быть здоровым - это модно!»	Март	Зам.дир по ВР
9.	Президентские состязания, 3 классы	Март	Учителя ФК
10.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», 1-4 классы	Апрель	Учителя физкультуры Кл. руководители
11.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья, 1-4 класс	Апрель	Учителя физкультуры Кл. руководители
Участие в районных, городских, областных мероприятиях			
1.	Участие в первенстве района по футболу (в рамках акции «Спорт против наркотиков»)	Сентябрь	Учителя ФК
2	Участие в первенстве по футболу	Сентябрь	Учителя ФК
3	Участие в Областной Спартакиаде детей с ОВЗ	2 раза в год	Учителя ФК
4	Участие в первенстве города по легкой атлетике.	Май	Учителя ФК
5	Участие в турнире СОКИ «Пингвин» по голболу	2 раза в год	Учителя ФК
6	Участие во Всероссийском фестивале по голболу, лёгкой атлетике	октябрь	Учителя ФК
7	Участие в конкурсе «Воспитатель, шеф я – дружная семья»	май	Учителя ФК
8	Участие в областных акциях: «Кросс нации» «Лыжня России» «Займемся спортом»	В течение года	Зам дир по ВР Учителя ФК Кл. руководители Педагоги доп.образования
Организация работы спортивных секций на базе школы			
1.	Голбол	В течение года	Учителя ФК
2	Волейбол	В течение года	Учителя ФК
3	Лёгкая атлетика	В течение года	Учителя ФК
4	Гимнастика	В течение года	Учителя ФК

5	ПФТ	В течение года	Учителя ФК

6. Работа с родителями.

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Ноябрь, январь, апрель	Директор
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители, медработники
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану	Классные руководители
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители
4.	Родительский лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

Приложение 2.

Общение учителя с учениками

- Система организационных правил на уроке
- Доводить педагогические требования до своего логического конца.
- Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей легкий способ исполнения требуемого.
- Раскрывать положительную программу действий и избегать негативных требований, т.е. требований не делать чего-либо.
- Не предъявлять детям непосильных требований.
- Переакцентировать внимание детей с общего требования на его детали.

Нормы отношения к детям:

- Если ребенок растет в терпимости - он учится понимать других.
- Если ребенка подбадривают - он учится верить в себя.
- Если ребенок растет в честности - он учится быть справедливым.
- Если ребенок живет в безопасности - он учится верить в людей.
- Если ребенка поддерживают - он учится ценить себя.
- Если ребенок живет в понимании и дружелюбии - он в этом мире находит любовь.

И наоборот:

- Если ребенка постоянно критикуют - он учится ненавидеть.
- Если ребенок живет во вражде - он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают - он становится замкнутым.
- Если ребенок растет в упреках - он учится чувству вины.

Правила совместного общения на уроке

- НЕ произносить резких, категоричных суждений.
- НЕ подчеркивать интеллектуальное превосходство кого-либо.
- НЕ пренебрегать мнением других.
- НЕ перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях.
- НЕ допускать фамильярности по отношению к кому-либо.
- Отмечать индивидуально-ценностное в работе каждого.
- Выражать благодарность в адрес присутствующих.

Приложения 3

Здоровье сберегающие мероприятия в начальной школе

Класс 1

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Я – школьник	Режим дня и спорт	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах
Режим дня – основа жизни человека	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье	Мой поступок и мой проступок.
Что такое осанка	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.
		Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья».	

Класс 2

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр	У нас в гостях психолог.	Как беречь здоровье.
В гостях у ребят Мойдодыр	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания	Правила безопасного поведения в доме.
Что такое здоровье?	Воспитание здоровых привычек	Как учиться без утомления.	Не вреди себе.
Как и чем мы	Как защитить себя от	Зачем человек спит,	Почему важно не

питаемся.	болезней.	или как сделать сон полезным	забывать о гигиене.
	Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули».	Коллективное творческое дело «Здоров будешь -все добудешь».	

.

Класс 3

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Твое здоровье в твоих руках	Зачем нужны витамины и прививки.	Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят?
Зачем человеку сон?	Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Наше настроение и здоровье
Как сделать его полезным?	Гигиена глаз?	Первая помощи при травмах.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
	КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД».		

Класс 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Режим дня четвероклассника	Защитные механизмы человеческого	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать: «Нет!»

	организма.		
Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?
Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.
	Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»		Веселые старты.

Класс 5

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чередование учёбы и отдыха при подготовке домашнего задания	Защитные механизмы человеческого организма.	Гигиена полости рта.	Скажем: «Да! Здоровому образу жизни.»
Содержимое портфеля пятиклассника. Работа с «дневником здоровья».	Психическое здоровье.	Принципа хранения продуктов в холодильнике	Конкурс социальной рекламы.
Профилактика сколиоза.	Первая помощи при переломах (открытых и закрытых).	Дыхательные техники.	Викторина
Правила выбора	Конкурс	Самовнушение, как	Борьба за

спортивной секции.	антиникотиновых кричалок и рекламы.	способ психологической стабильности.	здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.
	Встреча с врачом наркологом.		Веселые старты.

Приложение 4

Принципы здоровье сберегающей педагогики

1. **Принцип не нанесения вреда**

2. **Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов** (то есть все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Проводится мониторинг здоровья учащихся физического, психологического, духовно-нравственного)

3. **Принцип триединого представления о здоровье** (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья)

4. **Принцип непрерывности и преемственности** (здоровье сберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе)

5. **Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися** (вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровье сберегающий характер (результат) проведения процесса обучения). Педагоги обеспечивают здоровье сберегающие условия образовательного процесса, и сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за свое здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход

6. **Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся.** Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, психологами, медицинскими работниками согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.

7. **Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии**. Таким образом, для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося) соответствует тренирующему режиму, таким образом является охранительным (щадящим), ниже утомляющего. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень нагрузки.

8. **Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье**. У ребенка сформировано чувство ответственности за свое здоровье. Осуществляется принцип контроля за родителями. То есть получение обратной связи реализован как во всей школе (проведение диагностики, мониторинг здоровья), так и каждого учителя, в его индивидуальной педагогической технологии. То есть в школе решены следующие проблемы, связанные со здоровьем учащихся:

• снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления • организация физической активности учащихся, профилактика

• организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении

• предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней)

• охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.)

• формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровье сберегающих технологий

• организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Приложение 5

Рациональная организация общего режима дня школьников

Проблема перегрузки тесно связана с нарушениями в организации общего режима для учащихся.

В режиме дня учащихся начальных классов должно быть предусмотрено:

* полноценный ночной сон (не менее 9 часов);
* активный отдых (прогулка) на воздухе (не менее 2 часов);
* дневной сон (для ослабленных детей) (1 - 1,5 часа);
* свободное время (игры, чтение, любимые занятия, TV, компьютер) (не менее 1 часа);
* время на гигиенические процедуры и самообслуживание (не менее 1 часа);
* время на еду (4- 5 раз) (не менее 1,5 часов);
* учебные занятия + дорога в школу (5- 6 часов);
* домашнее занятие (до 2 часов);
* дополнительные занятия (музыка, спорт и т.п.) (до 2 часов).

Приложение 6

Характеристики здоровье сберегающего урока

1. **Выполнение рекомендаций СанПиНа:**
   - требования к освещенности кабинета, требования к мебели,
   - температурный режим помещения,
   - проветривание помещения,
   - уровень шума,
   - место и длительность применения ТСО и др.
2. **Динамическая организация урока**
   - физкультминутка,
   - дыхательная гимнастика,
   - глазная гимнастика,
   - кинезеологические упражнения,
   - поза учащегося во время урока.
3. **Психологический подход при проведении урока:**
   - учет индивидуальных особенностей учащихся,
   - учет темперамента учащихся,
   - умение работать с различными группами учащихся (гиперактивными и пр.), дифференцированный подход в обучении.
4. **Психологический климат урока:**
   - мажорность урока (эмоциональность),
   - проявление доверительного подхода к ученикам
   , •наличие на уроке эмоциональной разрядки,
   - создание ситуации успеха и др.
5. **Некоторые педагогические знания и умения:**
   - чередование различных видов деятельности (средней продолжительности и частоты), •количество используемых на уроке методов, чередование методов,
   - плотность урока,
   - темп окончания урока,
   - определение момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности, •умение учителя оценить процесс формирования внимания и мышления,
   - умение оценить уровень работоспособности.
6. **Формирование ЗОЖ и культуры здоровья на уроке:**
   - включение в учебные программы модулей по вопросам здоровья,

•постановка воспитательной задачи по привитию культуры здоровья.

Приложение 7

Анализ урока с позиций гигиенических требований

(по Смирнову Н.К)

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как бывает, например, при выполнении контрольной работы. Сочинение - более творческая задача, и коэффициент утомления при этой форме работы несколько ниже. Наоборот: частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7-10 минут;

4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма - не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма - не позже чем через 10-15 минут;

6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из "потребителей знаний " в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы);

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты ни уроке - их место, содержание и продолжительность. Норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3 - повторениями каждого упражнения;

10) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

11) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

- плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60% и не более 75-80%;
- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма - не ранее чем через 25-30 минут в 1-м классе; 35-40 минут в начальной школе; 40 минут в средней и старшей школе; 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения;
- темп и особенности окончания урока:

- быстрый темп, "скомканность", нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися; - задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

Анализ проведения урока с позиций здоровье сбережения

Чтобы проанализировать урок с точки зрения сохранения здоровья школьников, присутствующим на уроке экспертам целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

• **Гигиенические условия в классе** (кабинете): чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п. Следует отметить, что утомляемость школьников и

риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.

• **Число видов учебной деятельности**, используемых учителем. К их числу относятся: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4–7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

• **Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности**. Ориентировочная норма: 7–10 минут.

• **Число использованных учителем видов преподавания**: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не менее трех за урок. Чередование видов преподавания — не позже чем через 10–15 минут.

• **Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся,** которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др

. • **Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов** для инсценирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.

• **Позы учащихся и их чередование** в зависимости от характера выполняемой работы. Степень естественности позы школьников на уроке может служить хорошим индикатором психологического воздействия учителя, степени его авторитаризма: механизм здоровье разрушающего воздействия авторитарного учителя состоит, в частности, в том, что дети на его уроках избыточно напряжены. Эта изматывающая ситуация не только резко повышает уровень невротизации школьников, но и губительно отражается на их характере.

• **Физкультминутки и физкульт-паузы**, которые являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3х легких упражнений с 3–4

повторениями каждого), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

• Положительной оценки заслуживает **включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.** Умение учителя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

• **Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке**: интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п. Оценивается уровень этой мотивации и методы ее повышения, используемые учителем.

• **Благоприятный психологический климат на уроке,** который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

• **Преобладающее выражение лица учителя.** Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т. д.

• **Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности**. Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений школьников в процессе учебной работы. Норма — не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.

• **Темп и особенности окончания урока**. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.

• Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать **состояние и вид учеников, выходящих с урока**. Стоит обратить внимание и на состояние учителя.

Приложение 8

Рекомендации родителям

Программа родительского лектория по проблеме сохранения и развития здоровья детей

1-ый класс

Занятие 1

1.Содержание работы в школе по формированию у детей основ здорового образа жизни:

• анализ состояния здоровья учащихся: основные патологии и приемы, пути их преодоления;

• направления совместной деятельности педагогов и родителей по оздоровлению учащихся;

• современные достижения науки в сохранении и укреплении здоровья детей.

2.Технологии здоровьесберегающего обучения в начальной школе

• психолого-педагогическая коррекция здоровья учащихся в учебном процессе

• двигательная активность в учебном процессе;

• основные требования к организации среды учебной деятельности ребенка;

• профилактика патологических изменений осанки, зрения.

Занятие 2

1.Особенности физиологии детей младшего школьного возраста:

• основные проблемы в развитии организма детей младшего школьного возраста;

• особенности организации питания и двигательного режим детей 7- 10 лет в школе и дома;

• режим и распорядок жизнедеятельности ребенка;

• коммуникативные потребности.

2.Приемы реабилитации умственной работоспособности дома:

• культура формирования здоровой опорно-двигательной системы у младшего школьника (оценка и контроль за особенностями развития скелета ребенка)

• дыхательные упражнения;

• двигательные упражнения;

• упражнения для профилактики заболеваний глаз;

• приемы развития несформированных каналов восприятия информации

Занятие 3

Реализация физиологических и психических потребностей ребенка в семье:

• ценностная и потребностно-мотивационная сферы младшего школьника: ожидания от семьи и социума;

• функции семьи и школы в формировании здоровья ребенка;

• достижения науки в организации здорового образа жизни в семье

2 Искусство общения: родители и дети:

• потребность ребенка в общении с родителями и приемы её реализации;

• традиции семейного общения: в совместной деятельности, вечернее чаепитие, разговор по душам и т.п.;

• игра как средство общения родителей с детьми: игры развлекательные, познавательные, развивающие.

Занятие 4

1.Организация здорового летнего отдыха для младших школьников:

• культура организации систематического оздоровительного семейного отдыха;

• распределение домашних обязанностей в семье как условие проведения совместного досуга;

• отдых на природе;

• оздоровительные лагеря;

• досуг семьи в выходные дни и во время отпуска: игровые, коммуникативные и общеразвивающие моменты в организации семейного общения.

2.Валеологические методики оздоровления центральной нервной системы ребенка : • питание;

• активная творческая деятельность;

• особенности режима дня во время каникул;

• здоровый сон.

2-ой класс.

Занятие 1

1.Динамика физического и психического развития ребенка за период первого года обучения в школе: проблемы и пути их решения

2.Особенности организации режима учебной деятельности у учащихся 2-х классов

• адаптационный период в начале учебного года и особенности развития самостоятельности у младшего школьника;

• взаимодействие родителей и ребенка в организации и соблюдении режима дня учебной недели;

• условия успешности ребенка в учебной деятельности;

• психолого-педагогические приемы оказания помощи родителями ребенку в учебном процессе

Занятие 2

1.Особенности организации питания для детей младшего школьного возраста:

• понятие рационального и сбалансированного питания;

• режим питания детей 7-8 лет;

• требования к качеству пищи.

2.Занятия ЛФК в лечении и профилактике заболеваний.

• культура профилактического осмотра у ортопеда;

• проблемы ортопедических нарушений у детей младшего школьного возраста;

• использование приемов ЛФК дома.

Занятие 3

1.Проблема стресса в учебном процессе:

• причины и факторы возникновения психической и социальной тревожности у ребенка в начальной школе;

• опасность психического стресса как фактора патологических изменений в организме у младшего школьника;

• формы проявления негативного действия стресса в поведении ребенка 7-8 лет;

• приемы снятия негативного действия стресса в семье

2.Оздоровительные процедуры и закаливание в зимне-весенний период:

• одежда младшего школьника в холодное время года;

• воздушные и водные процедуры в культуре здорового образа жизни семьи

• семейные прогулки.

Занятие 4

1.Проблема детского травматизма в школе и дома:

• особенности развития детей и чувствительность детского организма к различного рода травмам;

• опасность черепно-мозговых травм различного рода тяжести;

• профилактика детского травматизма: развитие внимания, ловкости, осторожности у младших школьников

2.Организация оздоровительного отдыха в каникулярное время:

• культура оздоровительного отдыха в семье;

• взаимодействие семьи и школы по планированию общеукрепляющей и оздоровительной программы для ребенка на летний период;

• формирование у детей умений самоорганизации здоровьеразвивающего отдыха.

3-ий класс

Занятие 1

1.Особенности физического и психического развития детей 9 -10 лет:

• динамика физического и психического развития младшего школьника в учебном процессе; • понятие нормы и нарушения физического развития ребенка 9-10 лет

• позитивные и негативные факторы учебного процесса в развитии психики младшего школьника;

• роль взрослых в оптимизации физического и психического развития ребенка.

2.Организация общеоздоровительных прогулок в школе и дома:

• общеукрепляющие упражнения на прогулке из дыхательной и двигательной гимнастики;

• культура общения с окружающими и природой во время прогулки;

• реализация коммуникативных потребностей младшего школьника на прогулке.

Занятие 2

1.Общеоздоровительная физическая культура в профилактике школьных патологий:

• общеукрепляющие упражнения для детей младшего школьного возраста;

• режим двигательной активности по время учебной деятельности и отдыха в семье и школе;

• физические упражнения для снятия умственного перенапряжения

2.Организация детских праздников в семье:

• культура организации детского досуга в семье во время праздников;

• организация и коррекция общения детей и взрослых, между детьми;

• общеразвивающие игры и шарады на семейном детском праздникекультура детского застолья: правила подбора основных блюд и десерта к детскому столу.

Занятие 3

1.Воспитание культуры самообслуживания у детей младшего школьного возраста:

• обязанности ребенка в семье и школе;

• организация порядка в комнате: учебное место, игровое место, уход за личными вещами;

• формирование чувства долга и ответственности за организацию собственного образа жизни 2.Дети и телевизор

: • проблемы информационного бума и коррекция ценностных ориентаций и поведения ребенка;

• негативное влияние бытовой видеотехники на развитие психики ребенка;

• правила нормирования и регулирования просмотра телевизионных передач;

• приемы профилактики здоровья ребенка в период взаимодействия с бытовой техникой.

Занятие 4

1.Формирование у детей основ здорового образа жизни в процессе взаимодействия семьи и школы:

• основные компоненты культуры здоровья человека;

• понятие здорового образа жизни и культура самооценки своего образа жизни;

• культура здоровьеразвивающего поведения взрослых и детей;

• здоровьеразвивающие традиции в школе;

2.Приемы планирования и организации образа жизни семьи, направленного на укрепление и сохранение здоровья детей и взрослых:

• планирование и создание здоровьеразвивающих традиций в семье;

• здоровый образ жизни как средство и условие самореализации взрослых и детей;

• правила планирования режима труда, общения, отдыха в семье

4-ый класс

Занятие 1

1.Формирование культуры самоконтроля за состоянием здоровья у младшего школьника:

• правила самоконтроля за состоянием здоровья: масса тела, рост, гибкость, ловкость, работоспособность;

• правила ведения дневника здоровья;

• упражнения для индивидуальной коррекции здоровья.

2.Культура правильного питания для детей 9-11 лет

• аппетит и пищевые приоритеты как следствие семейного воспитания у ребенка культуры здорового питания; • система полноценного питания дома и в школе;

• особенности рациона питания в период интенсивной умственной и физической нагрузки для учащихся 9-11 лет.

Занятие 2

1.Современные подходы к коррекции ценностных ориентаций и поведения младших школьников:

• факторы формирования ценностных ориентаций, отношений и поведения ребенка;

• проблема агрессивности, эгоизма и нигилизма в поведении современных детей;

• организация валеологически и экологически целесообразной деятельности как средство формирования общечеловеческих ценностей;

• система ценностей семьи.

2.Организация досуговой и внеурочной деятельности детей 9-11 лет в семье и школе:

• проблема перегрузки и проблема занятости детей;

• здоровый досуг как средство самоактуализации и самореализации личностного потенциала ребенка;

• здоровьеразвивающий темп и ритм жизни ребенка.

Занятие 3.

1.Общеоздоровительные технологии в семье и школе:

• дыхательные упражнения в реабилитации здоровья ребенка;

• комплекс упражнений для укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем;

• организация здоровьесохраняющего сна в режиме младших школьников;

2.Двигательные и общеукрепляющие комплексы физического развития младшего школьника: • приемы развития мышц и опорно-двигательной системы у ребенка

• правила организации домашнего тренажера;

• оздоровительные семейные прогулки.

Занятие 4

1.Предупреждение и профилактика вредных привычек у младших школьников:

• опасность действия никотина на детский организм: пассивные и активные «курильщики» в семье;

• синдром подражания взрослым у детей 9-11 лет: опасность провокации нездорового поведения;

• другие вредные привычки в жизни младших школьников;

• педагогические приемы предупреждения вредных привычек у детей.

2.Правила организации активного летнего отдыха для детей 9-11 лет:

• разнообразие видов деятельности в каникулярное время: трудовая, познавательная, коммуникативная, общеоздоровительная;

• приемы развития культуры обслуживания и самообслуживания у детей в семье;

• формирование ответственности и воспитание самоконтроля у младших подростков.

5-ый класс

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающемуся освоить и повысить сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть деффицитарность функций.
2. обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
3. организацию и осуществление специалистами работы со слабовидящими обучающимися, имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической (проведение коррекционных занятий);
4. организацию и проведение мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слабовидящего учащегося в школьной среде с целью повышения его мобильности, самостоятельности и активности;
5. взаимодействие с семьей (законными представителями) слабовидящего обучающегося.

2.5.1. Цели, задачи и направления коррекционной работы.

Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью обучающимися АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- ❖ своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- ❖ определение особых образовательных потребностей слабовидящих с интеллектуальной детей, в т.ч. детей инвалидов по общему или иному, относительно приведшему к слабовидению, заболеванию;
- ❖ повышение возможностей слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью ребенка в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования и интегрироваться в образовательном учреждении с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого медико педагогической комиссии);
- ❖ реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью ребёнка в учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Принципы и планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
— соблюдение интересов ребёнка;
— системность;
— непрерывность;
— вариативность;
—рекомендательный характер оказания помощи.

Планируемые результаты:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся;
- интеграция в образовательном пространстве организации;
- социализация в социуме общеобразовательной организации и за его пределами.

2.5.3. Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью обучающихся, представленных в заключении медико-психолого-педагогической комиссии;
- наблюдение за возможностями слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации;
- диагностику специалистами отклонений в развитии, особых потребностей слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающегося в реализации своих возможностей и потребностей в освоении АООП НОО;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего с интеллектуальной недостаточной обучающегося;
- анализ, обобщение диагностических данных с определением вида, задач, содержания, методов коррекционной помощи слабовидящему с интеллектуальной недостаточностью обучающемуся;
- анализ успешности коррекционно развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;
- коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;
- развитие компенсаторной основы, повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью обучающегося;
- обеспечение возможности слабовидящему с интеллектуальной недостаточностью обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

- коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся;
- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, со слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью ребёнка.

Информационно просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью детей;
- проведение тематического обсуждения индивидуально типологических особенностей развития слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью ребёнка с окружающими его взрослыми.

2.5.4. Этапы реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап	Сроки реализации	Результат этапа	Ответственный
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	май – сентябрь	• ценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; • ценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы	Администрация, классные руководители, психолог, медицинский работник
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	октябрь - май	• ыбор формы обучения (обучение в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе начального общего образования, по индивидуальной программе с использованием надомной или дистанционной формы обучения) • здание специальных условий по медицинским и психолого-педагогическим показаниям для обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Администрация, классные руководители
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	май-июнь	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	Администрация, классные руководители, психолог
Этап регуляции и корректировк	август – сентябрь	• несение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс	Администрация,

и (регулятивно-корректировочная деятельность).		сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, • корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	классные руководители, психолог

2.5.5. Механизм и требования к условиям реализации коррекционной работы.

Механизм реализации программы:

1.Условия реализации программ:
- психолого-педагогические;
- программно-методические;
- кадровые;
- материально-технические.

2.Взаимодействие механизмов реализации
- внутришкольная система;
- внешняя система.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации **(внутришкольная система)***, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство (**внешняя система**),* предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации **предусматривает:**
- комплексность в определении и решении проблем слабовидящего обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития слабовидящего обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство **предусматривает:**

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабовидящих обучающихся:
- ПМПК Ивановской области;
- территориальное управление социальной защиты населения г. Иваново;
- детские поликлиники № 6 и 8 г. Иваново;
- управление по работе с личным составом УМВД РФ г. Иваново;
- медико-педагогический центр;
- ФБГУ «Ивановский НИИ материнства и детства имени В.Н. Городкова»;
- ООО «Олимпия»;
- Театры и музеи г. Иваново и Ивановской области.

-сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами:
- ТРК «Барс», «Губерния», «Россия 1»;
- Газеты «Аргумены и факты», «Спортивный вестник»;
- Библиотека ВОС, Научная библиотека г. Иваново, Библиотека для детей и юношества г. Иваново;
- Предприятие «Электро»;
- Ивановская областная организация общероссийского общества инвалидов.

-сотрудничество с родительской общественностью:
- Коллективы родителей класса и школы;
- Классные и общешкольные родительские комитеты.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:

Группа требований	Содержание требований
Психолого-педагогическое обеспечение	1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); 2. Обеспечение психолого-педагогических условий: • коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; • учёт индивидуальных особенностей ребёнка; • соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; • использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности. 3. Обеспечение специализированных условий: • выделение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся; • введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; • использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности ребёнка; • дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; • комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. 4. Обеспечение здоровьесберегающих условий: • оздоровительный и охранительный режим; • укрепление физического и психического здоровья; • профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; • соблюдение санитарно-гигиенических правил. 5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; 6.Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.
Программно-методическое обеспечение	1.Использование коррекционно-развивающих программ, инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-

	психолога, социального педагога, учителя—логопеда, учитля-дефектолога. 2. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, в том числе цифровых образовательных ресурсов.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	1.Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки; 2.Введение в штатное расписание ставок педагогических работников-специалистов по сопровождению образовательного процесса слабовидящих детей: учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования; 3.Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам; 4.Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников.
Информационное обеспечение	1.Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 2.Создание системы широкого доступа слабовидящих детей, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

2.5.6. Содержание программы коррекционной работы.
Диагностическое направление
Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО,	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Направление работы	Характеристика содержания	Мероприятия
Диагностическая работа	• изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся, представленных в заключении медико-психолого-педагогической комиссии; • наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации; • диагностику специалистами отклонений в развитии, особых потребностей слабовидящего обучающегося в реализации своих возможностей и потребностей в освоении АООП НОО; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося; • комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося; • анализ, обобщение диагностических данных с определением вида, задач, содержания, методов коррекционной помощи слабовидящему обучающемуся; • анализ успешности коррекционно развивающей работы.	• етодика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутина «Определение уровня речевого высказывания» • иагностика мышления первоклассников (методика Э.Ф. Замбацавичене) • Проективная методика «Эмоциональное отношение к школе» (методика М.Н. Балдаева) • кспертная оценка качеств учащихся (методика Г.А. Цукермана)

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодич-ность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,

		воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Коррекционно-развивающая работа	• целенаправленное развитие зрительного восприятия; • системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося;	• етодика «внимательного письма» (П.Я. Гальперин, С.Л.

	• коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слабовидящего обучающегося; • развитие компенсаторной основы, повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; • обеспечение возможности слабовидящему обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими; • коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слабовидящим обучающимся; • коррекцию и развитие речи, её функций у слабовидящих обучающихся; • активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности; • повышение двигательной активности, совершенствование двигательных умений и навыков.	Кобыльницкая) • рупповые занятия «Я среди людей»

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора

	родителями, классом, работниками школы			
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

Консультативная работа	• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, со слабовидящим обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слабовидящим обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабовидящего ребёнка.	• сихологические консультации педагогов по итогам диагностических методик. • роведение еженедельных консультаций

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора другие организации

Информационно-просветительская работа	• различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабовидящих детей; • проведение тематических выступлений (обсуждений) для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей развития слабовидящего ребёнка с окружающими его взрослыми.	• Классные часы «Режим дня – это серьёзно» • Родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в период адаптации»

2.5.7.Направления работы специалистов

2.5.7.1.Психологическое сопровождение.

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с особыми образовательными потребностями, 2.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД	-изучение индивидуальных медицинских карт, -диагностика, анкетирование, тестирование, -беседы с родителями (законными представителями) и классным руководителем.	-характеристика образовательной ситуации, - психологические карты детей с ОВЗ, - составление рекомендаций для родителей (законных представителей) и учителей
Коррекционно-развивающее	1.Развитие УУД 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: групповые, индивидуальные, Развивающие занятия	-повышение уровня социально-психологической адаптации, - оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД, - психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ
Профилактическое	1.Повышение психологической культуры родителей и педагогов, 2.Снятие психологических перегрузок, 3Предупреждение трудностей и нарушений	-консультация родителей, -консультация педагогов, - психолого-педагогический консилиум	- разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ, -создание положительного эмоционального фона для обучающихся

2.5.7.2. Логопедическое сопровождение.

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	-выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, -определение структуры и степени выраженности дефекта, -отслеживание динамики общего и речевого развития	- диагностика общего и речевого развития обучающихся, - исследование результатов обученности логопатов, -изучение состояния письменной речи детей-логопатов.	-характеристика образовательной ситуации, - логопедическая карты детей с ОВЗ, - составление рекомендаций для родителей (законных представителей) и учителей
Коррекционно-развивающее	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма	Сформированности языковых средств и умения пользоваться ими.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам	Контроль выполнения назначения медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

2.5.7.3. Педагогическое сопровождение

Направления	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**

Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

		- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации	

		(психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование	

		сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины	

		успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования	

		умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков. На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей. На уроках литературного чтения	

		выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.	

		Курсы «Чтения», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы. Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет.	

		Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами. В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового	

		характера.	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

2.5.8. Воспитательный аспект программы коррекционной работы.

Содержательной особенностью программы коррекционной работы ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2», является наличие воспитательного аспекта, направленного на формирование у детей с ОВЗ всех необходимых социальных компетентностей через включение учащихся в воспитательное пространство школы. Содержание в программе коррекционной работы воспитательного аспекта обеспечивает взаимосвязи с программой духовно-нравственного развития и воспитания, а следовательно, целостности всей адаптированной основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната.

Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного пространства. Нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий воспитания. Поэтому роль школы на данном этапе заключается в создании таких условий, в которых ребёнок будет развиваться всесторонне, что позволит сформировать у него все необходимые социальные компетентности.

Целью воспитания детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из социального пространства.

Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в обществе.

Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребёнок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе.

Воспитательное пространство формируется культурными традициями школы, включение в которые детей с ОВЗ способствует достижению ими личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Система воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

Система работы с обучающимися по направлениям	Мероприятия	Формируемые личностные результаты
Я - человек	Праздник первого звонка. Неделя добрых дел (День инвалида, День слепого человека). День матери. Праздник труда (Субботник). Посвящение в первоклассники. Осенины. Масленица. Новогодние праздники. Праздник последнего звонка. Праздник, посвящённый Дню Героев Отечества. Акция «Забота».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
За здоровый образ жизни	Осенняя спартакиада (ГТО). Ежемесячные спортивные праздники: Путешествие в «Замок спорта», Легкоатлетическая эстафета, «Эстафета преемственности», «Самый спортивный класс», «Зимние забавы», «Зимний калейдоскоп», туристический слёт, матчевые встречи по волейболу, футболу, пионерболу, баскетболу. Неделя здоровья. Участие в профилактической акции «Наше здоровье в наших руках» (Диспансеризация учащихся). Участие в профилактической акции «Жизнь без наркотиков», проведение классных часов. Классный час «Медиабезопасность». Антинаркотический месячник. День безопасности дорожного движения, День противопожарной безопасности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Моя Родина	Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ. Торжественная линейка «День Победы». Смотр песни и строя, посвящённый Дню Победы. Уроки мужества в рамках Дня защитников Отечества, Дня юных героев антифашистов, Дня Победы. День рождения школы. Тематические классные часы. Уход за могилой красноармейца Кишатского, помощь ветеранам ВОВ.	Формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Мир прекрасного	Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок разной тематической направленности согласно программам развития классных коллективов. Загородные поездки по Ивановской области. День театра. День музея. Декада учебных предметов. Участие в работе кружков «Мукосолька», «Флористика», «Умелые руки». Организация внеурочной деятельности по направлениям «Художественный труд», «Занимательная грамматика», «Удивительная информатика», «Земля-наш дом».	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Ученическое самоуправление	Выборы президента школы. Выборы ученического актива. Подведение итогов 1-го полугодия, отчёты о проделанной работе. Подведение итогов года, планирование на следующий учебный год	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Я и моя школа	Проведение общешкольных линеек по итогам четвертей. Проведение еженедельных радио передач, ежемесячный выпуск газеты «Под одной крышей». Организация дежурства по школе, субботников и генеральных уборок. Благоустройство школьной территории. Ремонт мебели, постельного белья, помощь в ремонте библиотечного фонда. Проведение рейдов по проверке соблюдения требований к нормам школьной жизни	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

2.5.9. Реализация коррекционной программы средствами УМК «Школа России».

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение

работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Чтения» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Развитие творческого потенциала учащихся.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии, которые предусмотрены в** каждом учебнике с 1 по 4 класс. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня за 2013-2014 учебный год:

Уровень конкурса или олимпиады	**Название конкурса или олимпиады**	**Результат участия в конкурсах или олимпиадах**
Муниципальный	Фестиваль прикладного и художественного творчества «Мир детских увлечений»	Грамоты за участие 16 учащихся
Всероссийский	Олимпиада «Я – энциклопедия»	II, III место
Всероссийский	Олимпиада «Кириллица»	I,II, III место
Всероссийский	Олимпиада «Ребус»	I место
Всероссийский	Олимпиада «Лисенок»	I,II, III место
Всероссийский	Олимпиада «Новый урок»	I,II, III место
Всероссийский	Олимпиада «Львенок»	I,II, III место
Всероссийский	Олимпиада «Олимпус»	Победители
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Что такое детство»	Грамоты за участие 17 учащихся

Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Школьные годы чудесные»	Грамоты за участие 13 учащихся
Всероссийский	Творческий конкурс «Добрый фермер»	3,4 класс Грамоты за участие
Областной	Соревнования по голболу	Команда юношей - 1место, команда девушек - 3 место
Областной	Конкурс «Природа ищет друга»	Лауреаты
Всероссийский	Конкурс «Мотивы осени»	Грамоты за участие
Муниципальный	Конкурс «Мы рисуем полицию»	Грамоты за участие
Всероссийский	Конкурс, посвященный «20-летию Конституции РФ»	Грамоты за участие
Областной	Выставка декоративно-прикладного творчества	Попова Мария Победитель
Областной	II научно-практическая конференция «Наука и моя профессия»	Дипломы участников Смирнова Виктория Шишкова Марина Худякова Светлана
Областной	Фестиваль творчества людей с ОВЗ «Капелька России»	Дипломы лауреатов 7 учащихся
Всероссийский	Фотоконкурс «Семейный альбом»	15 учащихся Грамоты за участие
Областной	IV конкурсе «Восхождение к успеху»	Смирнова Виктория Диплом победителя и памятный подарок
Областной	Специализированная спартакиаде для детей с ОВЗ	Грамота за участие
Всероссийский	Спортивный фестиваль инвалидов по зрению	Карасёва Дарья (1 место в прыжках в высоту) Романычев Дмитрий (2 место в прыжках в длину), 3 место (в метании

		мяча)
Областной	Конкурс рисунков к 70-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.	Смирнова Виктория Диплом участника

Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня за 2014-2015 учебный год:

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	Количество участников	Результат
1.	«Арт-талант», олимпиада по окружающему миру «Города России»	всероссийский	12 ч. 1-4 кл.	1 место – 4 ч. 2 место – 3 ч. 3 место – 1 ч. лауреаты – 4 ч.
2.	«МД», олимпиада по лит. чтению	всероссийский	12 ч. 1-4 кл.	лауреаты – 12 ч.
3.	«Арт-талант», творческий конкурс «Мамочка, милая родная!»	всероссийский	6ч. 1,3кл.	2 место – 2ч. 3 место – 3 ч. лауреат – 1 ч.
4.	«Краски», творческий конкурс «Поэтический мир»	всероссийский	4 ч. 1,3 кл.	лауреаты – 4 ч.
5.	«Арт-талант», творческий конкурс «Пластилиновая картина»	всероссийский	4 ч. 1,3 кл.	1 место – 1ч. 2 место – 1 ч. 3 место – 1 ч. лауреат – 1 ч.
6.	«Арт-талант», творческий конкурс «Новогодний чудеса»	всероссийский	4 ч. 1,3 кл.	1 место – 1 ч. 3 место – 2 ч. лауреат – 1 ч.
7.	«МД», олимпиада по окружающему миру	всероссийский	10 ч. 1-4 кл.	1 место – 2 ч. 3 место – 1 ч. участники – 6 ч.
8.	«Инфоурок», олимпиада по чтению	всероссийский	12 ч. 1-4 кл.	1 место – 1 ч. 3 место – 2 ч. лауреат – 9ч.
9.	«Арт-талант», творческий конкурс «Доблесть, мужество, отвага»	всероссийский	5 ч. 1,3 кл.	1 место – 5ч.
10.	«СНЕЙЛ», конкурс по русскому языку для детей особой заботы «Русич»	международный	9ч. 1,3,4 кл.	участие
11.	«Арт-талант», творческий конкурс «Лучик света»	всероссийский	5 ч. 1,3 кл.	результаты 1.06
12.	«Арт-талант», творческий марафон по декоративно-прикладному творчеству «Я не художник, я только учусь»	всероссийский	2ч. 6ч. 1,3 кл.	2 место – 1 ч. 1 место – 1 ч. 2 место – 1 ч. 3 место – 1 ч. результаты 29.05

13.	«Этих дней не смолкнет слава»	всероссийский	10ч. 1,3,5 кл.	результаты – 10.06
14.	«Арт-талант», творческий конкурс «Тайны космоса»	всероссийский	7 ч. 1,3 кл.	1 место – 2 ч. 2 место – 2 ч. 3 место – 2 ч. лауреат – 1ч.
15.	«Инфоурок», олимпиада по литературному чтению	всероссийский	12 ч. 1-4 кл.	1 место – 2 ч. 3 место – 1 ч. сертификаты – 9 ч.
16.	Журнал «Лучик 6+»	всероссийский	8ч. 1,3 кл.	номер журнала выйдет после 20.05
17.	«Инфоурок», межпредметная олимпиада «Знаем, помним, гордимся»	всероссийский	12ч. 1-4 кл.	1 место – 5ч. 2 место – 5 ч. 3 место – 2 ч.
18.	«Мои таланты», творческий конкурс «9 мая-День Победы»	всероссийский	1 ч. 3 кл.	1 место

2.5.10.Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.
При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, логопед (в штате школы предусмотрен, но на данный момент нет данного специалиста), психолог.

Большое значение имеет работа психолога, так как многие учащиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в развитии. Постоянно организуется совместная коррекционная работа с детьми.

№	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	кабинет психолога	педагог – психолог	сентябрь	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (уровень готовности к обучению)
2.	Анкетирование родителей первоклассников	кабинет психолога	педагог – психолог	сентябрь	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе
3.	Групповая диагностика адаптации учащихся 1-х классов.	классные кабинеты	педагог – психолог	октябрь	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных учащихся
4.	Групповая диагностика адаптации учащихся 5-х классов при	классные кабинеты	педагог – психолог	октябрь	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированн

	переходе в среднее звено.				ых учащихся
5.	Повторная диагностика дезадаптированных уч-ся 1и 5 классов.	классные кабинеты	педагог – психолог	апрель	Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы.
6.	Групповая диагностика учащихся 4–х классов при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	педагог – психолог	апрель	Исследование уровня интеллектуального развития учащихся при переходе в 5 класс.
7.	Групповая диагностика учащихся 4–х классов при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	педагог – психолог	апрель	Исследование уровня тревожности.
8.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов и родителей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Психолого – педагогическая помощь.
9.	Индивидуальная диагностика учащихся, по профессиональному самоопределению.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Исследование личностных особенностей, интересов и склонностей
10.	Индивидуальная диагностика учащихся, состоящих на профилактическом учете.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Исследование личностных особенностей, поведения учащихся.
11.	Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости.
12	Обследование учащихся младших классов к ПМПК.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Определение вида и степени выраженности отклонений в развитии
13.	Индивидуальная диагностика аттестующихся педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Определение самооценки педагога, стиля взаимоотношений с учащимися
14.	Посещение уроков.	классные	педагог-	в течение	Изучение

		кабинеты	психолог	года	коммуникативной деятельности учителя и учащихся. Заключение.
2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1-х классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
2.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
3.	Индивидуальные занятия с дезадаптированными учащимися 1, 5 – х классов	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Снижение тревожности.
4.	Индивидуальные занятия с учащимися «группы риска», опекаемыми	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Коррекция психологических проблем.
5.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа по запросу педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны
6.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с неуспевающими учащимися	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь - март	Внесение коррекции в проблемные зоны
7.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа учащихся (ПМПК).	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны
3. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 1-х классов	классные кабинеты	педагог-психолог	сентябрь	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
2.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 5-х классов	классные кабинеты	педагог-психолог	сентябрь	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
3.	Проведение «Недели психологии» в рамках марафона «Мой выбор».	классные кабинеты	педагог-психолог	декабрь	Оптимизация отношений «Учитель – ученик»,

					повышение психологической культуры учащихся, повышение уровня общения.
4.	Участие в родительских собраниях:.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Создание ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
5.	Участие в семинарах, педагогических советах и МО:	классные кабинеты	педагог-психолог	октябрь март	Психологическое просвещение педагогов.
6.	Проведение классных часов, бесед, диспутов.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры учащихся.
7.	Профилактика суицидальных попыток.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	формирование бережного отношения к своему психическому здоровью
4. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1, 5 классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	октябрь - ноябрь	Преодоление школьной дезадаптации.
3.	Психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы
4.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в

	опекаемых детей.				психическом и личностном развитии детей.
5.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Профориентационная помощь.
6.	Психологическая поддержка одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Психолого – педагогическая помощь.
5. ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Работа по созданию библиотеки психологической службы: - составление списков рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов; - составление тематических информационных дайджестов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Прайс-листы, папки-реестры, дайджесты.
2.	Оформление информационных стендов.	кабинет психолога, стенды	педагог-психолог	в течение года	Информационные листы
3.	Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Памятки
4.	Создание единого банка данных об учащихся и их семьях, в том числе: *о детях лишенных попечения родителей; *о детях оказавшихся в сложной жизненной ситуации; *о семьях группы риска.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Папки-реестры
5.	Участие в работе районного	ЦДТ	педагог-психолог		Повышение профессионально

	методического объединения психологов.				го уровня. Обмен опытом работы.
7.	Работа с документацией.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы, планы и отчеты
8.	Профессионально – аналитическая деятельность.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	
9.	Плановые совещания с администрацией школы.	ОО	педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

В целях комплексной помощи детям с нарушением зрения функционирует *психолого-медико-педагогический консилиум.* В состав консилиума входят опытные специалисты учреждения: учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, врач. Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами - членами консилиума - вырабатываются Рекомендации и Программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, психолог и логопед составляют заключение, а педагоги (учитель, воспитатель) готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы также фиксируются в Журнале комплексного динамического наблюдения за ребенком и учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

2) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Для коррекционной работы оборудованы:

- кабинет педагога-психолога,

Педагогами создаются для детей комфортные условия для обучения:

- создание ситуации успеха дозированными заданиями;
- создание развивающей здоровье сберегающей среды

- использование театральной педагогики.

Предполагаемые результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

2.5.11.Планируемые результаты коррекционной работы

Универсальные компетенции слабовидящего учащегося, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего злоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты слабовидящего учащегося в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты слабовидящего учащегося в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, определяемыми в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира;

- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Этапы (шаги) реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента слабовидящих обучающиюхся для учёта их особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения слабовидящих школьников, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.12. Специальные организационно-педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения слабовидящих учащихся. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения включают:

– создание здоровьеразвивающей среды;

– обеспечение специальным оборудованием;

– создание коррекционно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для учащихся с нарушениями зрительного восприятия с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности слабовидящих;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабовидящих учащихся отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения реализуется следующая *специфика требований*:

- организации пространства, в котором обучается слабовидящий ребенок;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места слабовидящего ребенка;
- обеспечение техническими средствами комфортного доступа слабовидящего учащегося к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования слабовидящих детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

2.5.13.Приложения к программе коррекционной работы

Приложение 1.

Психолого-педагогическая карта обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Фамилия, имя:

Дата рождения:

Класс: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося на начальном этапе обучения

Уровень готовности к школьному обучению	**Особенности протекания процесса адаптации к школе**	**Динамика уровня интеллектуального развития**	**Способности учащегося по основным предметам**

Педагогическая диагностика

Класс	**Уровень актуального развития**	**Зона ближайшего развития**	**Сфера нарушений школьной адаптации (**сложности в обучении, воспитании, трудности в освоении норм поведения, сложности в формировании предметных компетентностей, особенности социальных контактов)
Русский язык			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			
Литературное чтение			
1 класс			
2 класс			

3 класс			
4 класс			
5 класс			
Математика			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			
Окружающий мир			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			

Психологическая диагностика

	Познавательная сфера	**Личностные особенности**	**Мотивационно-волевая сфера**
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			

Биологические факторы:

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс

Рекомендации по коррекционной работе:

Учитель:

_____
_____
_____
_____
_____

Классный руководитель:

_____
_____
_____
_____
_____

Педагог-психолог:

_____
_____
_____
_____

Приложение 2.

Программа

медико-психолого-педагогического изучения

обучающегося с ОВЗ

Направление изучения	**Содержание работы**	**Где и кем выполняется работа**
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: истории развития ребёнка, здоровья родителей. Анализ физического состояния учащегося: - изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); - нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); - утомляемость: - состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: — внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; - память: зрительная, слуховая,	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

	моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности; -	
Социально-педагогическое	Работа ведётся по следующим направлениям: - семья ребёнка. Состав семьи. Условия воспитания; - умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом; - мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя; - эмоционально-волевая сфера. Преобладающее настроение ребёнка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма; - особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности; - соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; - взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам; - нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм; - поведение; - уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребёнка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог). Анкетирование родителей по выявлению школьных трудностей ребёнка (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Наблюдение за ребёнком в различных видах внеурочной деятельности

Приложение 3.

План деятельности
службы психолого-медико-педагогического сопровождения (СПМПС).

1. Состав и анализ кадрового состава Службы (согласно штатному расписанию).

— ***заместитель директора по УВР (ВР), руководитель Службы, Ф.И.О.***

— учитель-логопед, Ф.И.О.

— учитель-дефектолог, Ф.И.О.

— педагог-психолог, Ф.И.О.

— социальный педагог, Ф.И.О.

— медицинский работник (по согласованию), Ф.И.О.

--- учитель 1 класса Ф.И.О.., 2 класса Ф.И.О., 3 класса Ф.И.О., 4 класса Ф.И.О.

1.1. Аналитическая информация по составу.

1)всего в состав Службы входят ___ специалистов, из которых:

— с высшей квалификационной категорией — ___ ;

— с первой квалификационной категорией —___ ;

— без категории — ___ ;

2) выявленные проблемы в кадровом обеспечении: педагоги не имеют специализированного дефектологического образования.

3) планируемые управленческие решения по кадровым проблемам_____

2. Анализ деятельности за предыдущий год и формулирование целей и задач на текущий учебный год.

Цель, задачи предыдущего года	**Механизмы реализации по каждой задаче**	**Результаты по каждой задаче**	**Цель, задачи нового года**

3. Организация деятельности Службы по направлениям программы коррекционной работы.

3.1. Диагностическая работа:

— ***решённые проблемы;***

—нерешённые проблемы;

—поставленные задачи;

—возможные управленческие решения.

По результатам диагностики специалистами СПМПС составляется таблица.

	Количество субъектов диагностики				**Выявлено**	**Направлено**
Специалист Службы	**Всего**	**Обучающиеся**	**Педагоги**	**Родители**	**Обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в различной коррекции, медицинской и социальной помощи**	**Обучающихся к специалистам для коррекционной работы и оказания медицинской и социальной помощи**
учитель-логопед						
учитель-дефектолог						
педагог-психолог						
социальный педагог						
медицинский работник						
учитель						

3.2. Коррекционно-развивающая работа, которая включает:

—проблемно ориентированный анализ деятельности специалистов Службы

Специалист Службы	**Кол-во детей с ОВЗ, посещавших индивиду-альные и групповые занятия**	**Результаты коррекционно-развивающей работы**			**Планируемое количество обучающихся для коррекционно-развивающей работы**		
		С хорошей динамикой	**С удовлет-ворительной динамикой**	**Без динамики**	**С хорошей динамикой**	**С удовлет-ворительной динамикой**	**Без динамики**
Учитель-логопед							
Педагог-психолог							
Учитель-дефектолог							
Социальный педагог							

3.3. Консультативная работа отражает результаты:

— решённые проблемы;

—нерешённые проблемы;

—поставленные задачи;

—возможные управленческие решения.

Специалисты Службы	**Количество консультаций (индивидуальная и групповая формы)**							
	Всего		**Обучающиеся**		**Педагоги**		**Родители**	
	Конс.	**Чел.**	**Инд.**	**Гр.**	**Инд.**	**Гр.**	**Инд.**	**Гр.**
Социальный педагог								
Учитель-логопед								

Педагог-психолог								
Учитель-дефек-толог								
Медицинский работник								

3.4. Информационно-просветительская работа может включать:

—описание содержания и результатов использования различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), для обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, педагогов, родителей;

— результативность проведения тематических выступлений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ для педагогов, родителей;

— нерешённые проблемы;

— поставленные задачи;

— возможные управленческие решения.

Приложение 4.

Локальные акты, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

153027, Иваново, ул.Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

ПРИКАЗ

по ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

от _____ №

«О формировании первого специального (коррекционного) класса»

На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области и заявления родителей в целях обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать первый класс специального (коррекционного) обучения с 01.09.201… г.

2. Назначить классным руководителем (Ф. И. О.), учителя начальных классов, закрепив за ней … обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата обследования, № протокола

3. Назначить ответственным за организацию образовательного процесса в классе специального (коррекционного) обучения (Ф. И. О.), заместителя директора по УВР.

4. (Ф. И. О.), заместителю директора по УВР, ответственному за организацию образовательного процесса в классе специального (коррекционного) обучения, обеспечить реализацию в полном объёме программы коррекционной работы в части обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:

С приказом ознакомлены:

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

153027, Иваново, ул.Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

ПРИКАЗ

по ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

от _____ №

«О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)»

С целью создания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида» целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — детьми с ОВЗ) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

2. Утвердить Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3. Назначить Председателем Консилиума, заместителя директора по УВР.

4. Назначить заместителем Председателя Консилиума (Ф. И. О), педагога-психолога ОО.

5. Ввести в состав Консилиума следующих педагогических работников:

— (Ф. И. О.) — учителя-логопеда;

— (Ф. И. О.) — социального педагога;

— (Ф. И. О.) — врача (по согласованию);

— (Ф. И. О.) -- учителя;

— (Ф. И. О.) — воспитателя;

— (Ф. И. О.) — педагога-психолога.

6. Утвердить должностные обязанности педагогических работников — членов Консилиума в части реализации программы коррекционной работы.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
153027, Иваново, ул.Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

ПРИКАЗ

по ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

от _____ №

«О проведении внутришкольного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся первых классов»

В соответствии с программой коррекционной работы в целях обеспечения системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с согласия родителей (законных представителей) обследование обучающихся первых классов в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с графиком.

2. Учителям начальной школы (Ф. И. О.) (по списку), выполняющим функции классных руководителей, обеспечить для прохождения обучающимися первых классов процедуры обследования на Консилиум следующие документы:

— диагностические карты педагогического, медицинского, логопедического, психологического обследования;

—анкеты для родителей;

—характеристику на каждого обучающегося класса;

— рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике.

3. Заместителю директора по УВР, председателю Консилиума, провести заседание согласно Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО, обеспечить выполнение в полном объёме соответствующих мероприятий программы коррекционной работы.

4. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР.

Директор:

С приказом ознакомлены:

Приложение 5.

Утверждаю_____

Директор ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

Т.В. Смирнова

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

153027, Иваново, ул.Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-медико-педагогическом консилиуме

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

1. Общие положения

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации создаётся в соответствии с нормативными документами федерального уровня, регламентирующими реализацию на институциональном уровне Проекта Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.Психолого-медико-педагогический консилиум является методическим органом диагностико- консультационно-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Консилиум является внутренним механизмом реализации программы коррекционной работы как структурного элемента основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

1.4. Порядок организации Консилиума, контроль за его работой определяются приказами Учредителя, а также приказами по ОО.

1.5. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проектом Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

• соответствующими инструкциями по приёму детей в специальные (коррекционные) общеобразовательные организации различных видов.

2. Цели и задачи Консилиума

2.1. Целью организации Консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем

актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В задачи Консилиума входит:

2.2.1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.2.2. Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.

2.2.3. Диагностическая и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования.

2.2.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально волевого и личностного развития.

2.2.5. Выявление резервных возможностей ребёнка с ОВЗ, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2.2.6. Выбор оптимальной для развития ребёнка с ОВЗ учебной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или направлении на внешнюю психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК) с целью определения программы дальнейшего обучения и уточнения диагноза.

2.2.7. При положительной динамике и компенсации недостатков определение с согласия родителей (законных представителей) путей перехода на образовательные программы других вариантов НОО (ООО или СОО)

2.2.8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

2.2.9. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьным компонентом. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

2.2.10. Организация взаимодействия между педагогическим советом ОО и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума, между специалистами Консилиума и специалистами ПМПК.

3. Структура и организация деятельности Консилиума ОО

3.1. Консилиум создаётся в ОО приказом директора. В состав Консилиума входят заместитель директора по учебно- воспитательной работе (председатель Консилиума), учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник. При отсутствии специалистов они могут привлекаться к работе Консилиума на договорной основе.

3.2. Приём детей с ОВЗ на Консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе учителя класса, в котором обучается ребёнок, в этом случае должно быть получено письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребёнка. При несогласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию мотивации к адекватному пониманию проблемы. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу и образовательный маршрут, а также на его изменения должно быть получено в письменном виде.

3.3. При обследовании на Консилиуме должны быть представлены следующие документы:

— педагогическое представление на ребёнка с ОВЗ, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у педагогов, работающих с ребёнком;

— подробная выписка из истории развития ребёнка с заключениями врачей: педиатра, невролога, детского психиатра, при необходимости — сурдолога, офтальмолога, ортопеда.

— свидетельство о рождении;

—письменные работы по русскому (родному) языку, математике, рисунки и другие виды самостоятельной деятельности детей.

3.4. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом Консилиума индивидуально.

3.5. По результатам обследований (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, учителем) составляются представления по утверждённой схеме.

3.6. На основании полученных данных (представлений специалистов) коллегиально составляется заключение Консилиума и рекомендации об образовательном маршруте или его изменении, воспитании ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

3.7. В диагностически сложных случаях, конфликтных ситуациях при невозможности для членов Консилиума принятия однозначного решения об обучении и воспитании ребёнка он направляется на ПМПК для углублённой диагностики и

определения программы с рекомендациями в обучении и воспитании. Для направления на ПМПК готовятся документы на ребёнка по нормативно утверждённой форме.

3.8. На ребёнка, проходящего обследование на Консилиуме, заводится «Карта развития ребёнка», в которой отражены все данные индивидуального обследования, включая направление ПМПК соответствующего уровня. Кроме того, в «Карту развития ребёнка» вносятся данные об обучении его в классах специального (коррекционного) обучения, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой педагогами- психологами, логопедами-дефектологами, другими специалистами, работающими в специальных (коррекционных) классах.

Данные вносятся в конце учебной четверти, учебного года (для педагогов), а также после определённого периода работы специалистов с описанием наблюдаемых результатов и перспективными планами коррекционной работы.

«Карта развития ребёнка» хранится у председателя Консилиума и выдаётся только специалистам, работающим в Консилиуме или с детьми с ОВЗ.

Председатель Консилиума и специалисты несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование на Консилиуме.

В случае направления ребёнка на ПМПК соответствующего уровня «Карта развития ребёнка» со всеми представлениями и заключением Консилиума передаётся сотрудникам ПМПК.

После проведения обследования ребёнка специалистами ПМПК соответствующего уровня в «Карту развития ребёнка» вносятся соответствующие заключения и решения, после чего «Карта развития ребёнка» возвращается в Консилиум ОО.

3.9. В конце третьей четверти Консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребёнка на основании динамического наблюдения и принимается решение о продолжении обучения в прежних условиях, либо о выводе ребёнка в другую образовательную систему (изменении образовательного маршрута). Ребёнок направляется Консилиумом на ПМПК соответствующего уровня для подтверждения, уточнения или изменения рекомендаций.

Любые изменения образовательного маршрута как в пределах одного ОО, так и в случае изменения типа ОО могут быть осуществлены только при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей).

В ситуации выведения ребёнка в другую образовательную систему оформляется выписка из «Карты развития ребёнка», в которой в краткой, обобщённой форме отмечаются заключения всех специалистов, проводивших консультирование, включая педагогическую характеристику, результаты специальной коррекционной работы с ребёнком, итоговое заключение Консилиума ОО.

Выписка выдаётся родителям по специальному запросу из той общеобразовательной организации, в которой будет обучаться ребёнок.

4. Порядок подготовки и проведения Консилиума

4.1.Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Плановые Консилиумы проводятся один раз в полугодие для каждого ученика с ОВЗ в соответствии с графиком обследования.

Деятельность планового Консилиума ориентирована на решение следующих задач:

— определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

— выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребёнка с ОВЗ;

— динамическую оценку состояния ребёнка и коррекцию ранее намеченной программы.

4.3. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь — учителя класса), ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение или внеурочную работу. Поводом для внепланового Консилиума является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребёнка, отрицательная динамика его обучения и развития.

Задачи внепланового Консилиума:

— решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

— изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

4.4. Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы ребёнку с ОВЗ, проходящему Консилиум и взятому на коррекционно-развивающее обучение и внеурочную коррекционную работу, назначается ответственное лицо.

4.5. В функциональные обязанности ответственного входит организация коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ по всем направлениям, а также отслеживание проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий другими специалистами, право решающего голоса при определении образовательного маршрута, проведении повторных Консилиумов.

4.6. При выявлении новых обстоятельств или кардинальных изменений в состоянии ребёнка с ОВЗ в процессе коррекционной работы или иных случаях повторный Консилиум имеет право назначить другого педагогического работника ОО в качестве ответственного работника.

4.7. Подготовка к проведению Консилиума.

4.7.1. Обсуждение ребёнка с ОВЗ на Консилиуме планируется не позднее 10 дней до даты проведения Консилиума.

4.7.2. Ответственный за обсуждаемого ребёнка по согласованию с председателем Консилиума составляет список специалистов, участвующих в Консилиуме.

В список участников Консилиума входят педагоги, непосредственно работающие с ребёнком с ОВЗ, специалисты-консультанты, проводившие консультирование ребёнка и знающие его проблематику.

4.7.3. Педагоги, специалисты, ведущие непосредственную работу с ребёнком с ОВЗ, обязаны не позднее чем за 1 день до проведения Консилиума представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и динамики коррекционной работы по установленной форме за период, прошедший с момента последнего Консилиума по данному ребёнку, и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционно-развивающей работы.

Ведущий специалист готовит свои заключения по ребёнку с учётом предоставленной ему дополнительной информации к моменту проведения Консилиума.

4.8. Порядок проведения Консилиума.

4.8.1. Консилиум проводится под руководством председателя Консилиума, а в его отсутствие — заместителя председателя Консилиума.

4.8.2. Председатель Консилиума имеет право по согласованию с директором ОО в разовом порядке назначить временного председателя данного Консилиума из числа высокопрофессиональных специалистов Консилиума.

4.8.3. Ответственный представляет своё заключение по ребёнку на Консилиуме и оформляет протокол Консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающей и консультативной работе, в устной форме даёт своё заключение о ребёнке.

Последовательность представлений специалистов определяется председателем Консилиума.

4.8.4. Заключения всех специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу с ребёнком или проконсультировавших его, являются равнозначными для Консилиума.

4.8.5. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утверждённые Консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

4.8.6. Протокол Консилиума оформляется не позднее чем через 2 дня после его проведения и подписывается ответственным, председателем Консилиума и учителем класса.

5. Документация Консилиума

5.1. В школьном Консилиуме ведётся следующая документация:

— приказ о создании Консилиума ОО;

— журнал записи и учёта детей с ОВЗ, прошедших консультацию;

— журнал обследования детей с ОВЗ специалистами по коррекционной работе;

— журнал протоколов коллегиальных заседаний Консилиума;

— карты развития детей с ОВЗ с представлениями специалистов и заключениями Консилиума по результатам обследования и решением о форме и виде коррекции;

— листы коррекционной работы специалистов (вкладываются в «Карту развития ребёнка»);

— списки детей с ОВЗ, для которых развёрнута коррекционная работа;

— список специалистов Консилиума, расписание их работы, включая расписание индивидуальных и групповых занятий;

— архив Консилиума, состоящий из карт развития детей, выведенных из системы коррекционной работы ОО в другие образовательные системы, специализированные учреждения здравоохранения или социальной защиты.

5.2.Архив Консилиума хранится в течение 10 лет в специально оборудованном месте и выдаётся только членам Консилиума, о чём в журнале регистрации архива Консилиума делается соответствующая запись (сохраняется конфиденциальность).

Приложение 5.1.

Журнал записи детей на ПМПк:

№	**Дата, время**	**Ф.И.О. ребёнка**	**Число, Месяц, Год рождения**	**Пол**	**Инициатор обращения**	**Повод обращения**	**График консультирования специалистами**

Приложение 5.2.

Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов

и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк:

№	Дата, время	Ф.И.О. ребёнка	Число, месяц, год рождения	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации	Специалист или состав ПМПк

Приложение 5.3.

Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника:

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребёнка	Возраст	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение	Рекомендации	Специалист или состав

						ПМПк		ПМПк

Приложение 6.

Договор

о психолого-педагогическом обследовании ребенка, сопровождении специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, о порядке взаимодействия ПМПк с родителями(законными представителями) обучающегося, воспитанника

«_____»_____201__г.

Родитель (законный представитель)
_____

_____

учащегося (воспитанника)

_____ класса
(группы)_____,
именуемый в

Фамилия, имя ребенка

дальнейшем «Сторона 1», и Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» именуемое в дальнейшем «Сторона 2», в лице директора Смирновой Татьяны Валентиновны действующего на основании Устава, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Проведение психолого-педагогического обследования и осуществление комплексного всестороннего, динамического психолого-педагогического сопровождения специалистами ПМПк с целью оказания помощи и создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающегося (воспитанника) в случаях возникновения проблем в обучении (воспитании), поведении и развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося (воспитанника).

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

«Сторона 2» обязуется:

2.1.1. Ознакомить «Сторону 1» с Положением о психолого-медико-педагогичком консилиуме образовательного учреждения.

2.1.2. Организовать проведение психолого- педагогического обследования ребенка с целью выявления актуальных и резервных возможностей развития ребенка.

2.1.3. Определить характер, продолжительность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей, разработать рекомендации учителю (воспитателю), другим специалистам образовательного учреждения, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения (воспитании) ребенка.

2.1.4. Отслеживать динамику развития ребенка и эффективность реализации коррекционно-развивающей работы.

2.1.5. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) об условиях, целях психолого- педагогического обследования ребенка, осуществлении психолого- педагогического сопровождения специалистами ПМПк и ее результативности.

2.1.6. Обеспечить конфиденциальность и использование результатов обследования на протяжении периода воспитания и обучения ребенка в образовательном учреждении.

2.1.7. Обеспечить конфиденциальность и использование результатов обследования исключительно в целях, определенных настоящим договором.

3. ПРАВА СТОРОН.

«Сторона 1» имеет право:

3.1.1. Получить информацию об условиях и целях психолого- педагогического обследования ребенка, организации сопровождения специалистами ПМПк и ее результативности.

3.1.2. Присутствовать на заседаниях ПМПк.

3.1.3. Обратиться к специалистам ОГКУ "Психолого-медико-педагогическая комиссия Ивановской области" при несогласии с заключением ПМПк образовательного учреждения.

3.1.4. Обжаловать действия «Стороны 2» в органах управления образованием или в судебном порядке, в случае нарушения ее прав (прав ребенка), установленных законодательством Российской Федерации.

3.1.5. Прекратить действие договора в любой момент, письменно уведомив об этом «Сторону 2».

«Сторона 2» имеет право:

3.2.1. Предложить «Стороне 1» предоставить подробную выписку из истории развития ребенка с заключением врачей, в зависимости от имеющихся отклонений в развитии ребенка: педиатра, невропатолога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда, психиатра (при необходимости).

3.2.2. Предложить «Стороне 1» обследовать ребенка на городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики,

конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

1. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН:

4.1. «Сторона 2» несет ответственность за соблюдение конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальность индивидуальных психодиагностических данных.

4.2. «Сторона 1» несет ответственность за выполнение выданных ей рекомендаций разработанных специалистами ПМПК.

4.3. Споры, вытекающие из договора, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. СРОКА ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор вступает в силу со дня подписания.

5.2. Если ни одна из сторон не заявила в письменном виде о прекращении действия договора за месяц до истечения срока его действия, договор считается пролонгированным на следующий год.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Изменения к договору принимаются по согласию сторон в письменном виде.

6.2. Споры между сторонами, вытекающие из настоящего Договора в связи с его неисполнением и неурегулированные путем переговоров Сторон, подлежат разрешению в Арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой стороны.

7. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

СТОРОНА 1	СТОРОНА 2
Адрес_____	153027 Ивановская область г. Иваново
_____	ул. Маршала Жаворонкова д. 3
_____	тел. 8(4932)33-23-68
Паспорт серия номер	Директор школы
Выдан «_____»_____ г.	_____ Т.В. Смирнова
_____	
__________	

Приложение 7

«_____»_____201__г

Договор

«О порядке взаимодействия ОГКОУ «Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Ивановской области» и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПК _____, именуемая в
(указать уровень ПМПК: региональная, муниципальная, др.)
дальнейшем «Сторона 1»

и ПМПк Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» именуемое в дальнейшем «Сторона 2»,

(указать наименование образовательного учреждения)
в лице директора Смирновой Татьяны Валентиновны действующего на основании Устава, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Проведение психолого-педагогического обследования и осуществление комплексного всестороннего, динамического психолого-педагогического сопровождения специалистами ПМПК с целью оказания помощи и создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающегося (воспитанника) в случаях возникновения проблем в обучении (воспитании), поведении и развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося (воспитанника).

4. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

«Сторона 1» обязуется:

1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПК, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.

2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПК.

3. Осуществлять динамический контроль эффективности реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка

«Сторона 2» обязуется:

1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих

случаях:

- при возникновении трудностей диагностики;

- в спорных и конфликтных случаях;

- при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

-для подтверждения статуса ребёнка с ОВЗ.

2. Информировать ПМПК соответствующего уровня:

- о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;

- о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого- медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;

- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

Руководитель образовательного учреждения
(подпись) _____

Председатель ПМПк
(подпись) _____
М.П.

Заведующий ПМПК
(подпись) _____

М.П.

Приложение 8.

Должностные обязанности педагогических работников

в части реализации программы коррекционной работы.

основе квалификационных требований Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Учитель:

— осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

—проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

— планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

— обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

— оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

— соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство и честь обучающихся;

—осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

— осуществляет связь с родителями (законными представителями).

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-тифлопедагог:

— осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ОВЗ;

— осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития;

— комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

— проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

— работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки;

— консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

— ведёт необходимую документацию;

— способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;

— реализует образовательные программы;

—изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ;

—проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

— соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса;

— участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагог-психолог:

— осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях;

— содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

— способствует гармонизации социальной сферы общеобразовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

— определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);

— оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

— проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

— составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;

— ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению;

— участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

— способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

—осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

— определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

— участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;

—консультирует работников общеобразовательной организации по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

—анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);

—оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

— участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Социальный педагог:

—осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);

— изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни;

— выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

— выступает посредником между обучающимися, воспитанниками и учреждением, организацией, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

— определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников;

— организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся, воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

— способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

— содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

— организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности;

— участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;

— обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности;

— участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильём, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся, воспитанников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

— взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, воспитанникам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными

физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;

— участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся, воспитанников.

Приложение 9.

План работы психолого-медико-педагогического консилиума

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» на 201…- 201… учебный год

1-й раздел. Общие направления работы.			
Название обсуждаемых тем	**Сроки**	**Ответственные**	**Результат**
Итоги изучения документации и заключения внешней ПМПК вновь прибывших детей. Программа адаптации вновь прибывших учащихся в специальные (коррекционные) классы	Сентябрь —октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Банк данных, программы адаптации
Обсуждение актуальных проблем, связанных со школьной дезадаптацией. Разработка индивидуальных подходов для дезадаптивных обучающихся начальной школы	Январь	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
Обсуждение вопросов, связанных с результатами текущего контроля результатов обучения обучающихся первых классов в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Апрель	Заместитель директора по УВР	Протокол. Корректировка программы коррекционной работы
Анализ эффективности работы Консилиума и планирование работы на следующий год	Май	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, план работы
2-ой раздел. Деятельность службы сопровождения образовательного процесса.			
Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**	**Форма**

Составление рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности с учётом направлений коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Август	Руководители методических объединений, учителя	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе внеурочной деятельности
Анализ изучения документации и заключений внешних ПМПК вновь прибывших детей. Разработка и реализация программ коррекции обучающихся с ОВЗ	Сентябрь, в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Индивидуальные коррекционно - развивающие маршруты
Комплектование специальных (коррекционных) классов, определение должностных обязанностей педагогических работников в части коррекционной работы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Приказы по ОО, учебный план, план внеурочной деятельности
Планирование индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на учёте в ИДН, внутришкольном учёте	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель	План
Разработка и выполнение планов взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УВР	Программа коррекционной работы
Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Ноябрь, март	Педагог-психолог	Семинар, практикум
Организация работы с родителями детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Семинар, практикум
Повышение квалификации педагогов, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы	В течение года	Заместитель директора по УВР	План методической работы, план-график КПК

Приложение 10.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ.

1. Ф.И.О.

2. Год рождения.

3. Год поступления в школу (в какой класс поступил, из какой организации).

4. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии:

—по посещению внеурочных занятий, занятий в объединениях дополнительного образования, индивидуальных (групповых) занятий у специалистов (педагога-психолога, педагога- дефектолога, учителя-логопеда и др.);

—по медицинской коррекции;

—по социальной реабилитации.

6. Программы первичного обследования обучающегося с ОВЗ специалистами Службы (на примере деятельности социального педагога):

Дата обследования.

Общие сведения.

Ф. И. О. обучающегося.

Дата рождения.

С какого времени, класса обучается в ОО.

Жилищные условия:

□ отдельная квартира □ дом

□ квартира снимается □ комната в общежитии

□ нет жилья □ прочее

Учебное место обучающегося / место для отдыха:

□ отдельная оборудованная □ собственный детский уголок комната

□ собственный письменный стол □ условий для занятий и отдыха нет

Кто осуществляет воспитание:

□ мать □ отец □ бабушка, дедушка □ сестра, брат

□ другие _____

Категория семьи обучающегося:

□ благополучная □ малообеспеченная □ неполная

□ опекаемая □ многодетная □ учащийся является ребёнком-инвалидом □ неблагополучная (педагогически несостоятельная; злоупотребляющая алкоголем; конфликтная; жестокое обращение в семье; попустительское отношение; нужное подчеркнуть)

Внеурочная, внеучебная занятость обучающегося:

□ кружки _____ □ секции

□ внеурочные занятия _____

Вид профилактического учёта:

□ на учёте не состоит □ учёт ОДН РУВД

□ педагогический учёт

Группа риска (нужное подчеркнуть):

□ часто пропускает учебные занятия

□ не посещает учебные занятия

□ склонность к бродяжничеству □ склонность к воровству

□ склонность к вымогательству □ суицидальное поведение

□ другое

Наличие вредных привычек:

□ к курению □ к наркомании

□ к распитию спиртного □ к сквернословию

□ к токсикомании □ другое Уровень социальной адаптации:

□ успешный

□ адаптация затруднена

□ испытывает незначительные трудности

□ испытывает значительные трудности

Имеющиеся проблемы обучающегося, его семьи на момент обследования:

Заключение

Рекомендации

Приложение 11.

Программы динамического наблюдения развития ребёнка педагогом-психологом:

Параметр исследования	**Характеристика параметра**	**20 __- -20**		**20 __- -20_**		**20__ - -20 _**		**20 __ - -20 _**		**20 __ - -20 _**	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Познавательная сфера											
Внимание	Концентрация и объём (корректурная проба)										
	Распределяемость (пробы Шульте)										
	Средний балл										
Память	Зрительная непроизвольная										
	Зрительная произвольная										
	Слуховая произвольная										
	Средний балл										
Мышление	Обобщение невербальное										
	Обобщение										

	вербальное										
	Установление причинно-следственных связей										
	Анализ, синтез										
	Беглость, гибкость										
	Средний балл										
Личностная сфера											
Тревожность											
Структура мотивации	Учебный мотив										
	Мотив достижения										
	Мотив общения										
	Игровой мотив										
	Устойчивость системы										
Волевая регуляция	В структуре моторной де-ятельности										
Самооценка											

Учебный год	*Характеристика коммуникативной сферы*

Критерии оценок:

Описание оценки	Баллы
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редко ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами	5
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка	от 4 до 4,9
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя	от 3 до 3,9
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя	от 2 до 2,9
Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения	от 0 до 1,9

Представление психолога для ПМПк образовательной организации.

Ф.И.о. ученика_____

Возраст _____ Класс_____

Жалобы родителей

_____

_____

Жалобы педагогов

_____

_____

Особенности поведения, общения, привычки и интересы

_____

_____

Сформированность социально-бытовой ориентировки

_____

_____

Моторная ловкость

_____

_____

Ведущая: рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

Характеристики деятельности:

Мотивация _____

Критичность _____

Работоспособность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Качественная характеристика речи_____

Характеристика интеллектуального развития _____

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

_____

_____

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка

_____

_____

Характерные ошибки:

При письме

При чтении

При счёте

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

Заключение школьного психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанной сфере, рекомендации по коррекционной работе)

_____
_____
_____
_____

Дата _____ Ф.И.О. школьного психолога _____

Программы динамического наблюдения развития ребёнка учителем-логопедом:

Параметры исследования	**20 __- -20**		**20 __- -20_**		**20__ - -20**		**20 __ - -20 _**		**20 __ - -20 _**	
	сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
1.Звукопроизношение										
2.Фонематическое восприятие										
3.Лексика										
4.Грамматика										
5.Связная речь										

Представление логопеда для ПМПк образовательной организации.

Ф.И.о. ученика_____

Возраст _____ Класс_____

Краткий анамнез раннего речевого развития

_____

_____

Речевая среда и социальные условия

_____

_____

Общая и мелкая моторика

_____

_____

Артикуляционный аппарат

_____

_____

Устная речь:

Общее звучание речи_____

Понимание речи_____

Активный словарь_____

Грамматический строй речи_____

Слоговая структура речи_____

Звукопроизношение_____

Фонематическое воспроизведение, звуковой анализ, синтез _____

Связная речь _____

Темп и плавность речи _____

Письменная речь:

Чтение_____

Письмо_____

Заключение школьного логопеда _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____ Ф.И.О. специалиста _____

Программы динамического наблюдения развития ребёнка медицинским работником:

Параметр исследования	**Характеристика параметра**	**20__ - -20**		**20__ - -20**		**20__ - -20_**		**20__ - -20**		**20__ - -20**	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Рост											
Вес											
Давление											
Хронические заболевания											
Анализ крови											
Анализ мочи											
Группа здоровья											

Результаты обследования специалистов											
Педиатр											
Хирург											
Офтальмолог											
Невропатолог											
ЛОР											
Психиатр											
Уролог											
Гинеколог											
УЗИ											
Кардиолог											

Эндокринолог											
Ортопед											
Аллерголог											

Представление медицинского работника для ПМПк образовательной организации.

Ф.И.о. ученика_____

Возраст (дата рождения)_____ Класс_____

Краткий анамнез

_____

_____

Перенесённые заболевания

_____

_____

Состоит на учёте у специалистов:

Невропатолога_____

Отоларинголога_____

Ревматолога_____

Офтальмолога_____

Ортопеда_____

Ортодонта_____

Аллерголога_____ _____

Эндокринолога_____

Основное заболевание

_____

Группа здорровья_____

Рекомендации:

_____

Дата обследования _____ Ф.И.О. медицинского работника _____

Приложение 12.

Программа коррекционной работы с обучающимся.

Специалист	**Направления коррекционной работы**	**Программа**	**Форма занятий**	**Рекомендации**	**Результат**
Педагог-психолог	Низкий уровень развития произвольных процессов. Низкая интенсивность учебной деятельности	*Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников: книга для учителя начальных классов. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000*	Групповая	Соблюдение охранительного режима; дозирование учебной нагрузки; выполнение заданий по частям или с использованием заданного внешнего алгоритма	Повышение качества обучения, чёткое соответствие учебной нагрузки , способность адекватно судить о причинах своего неуспеха

Учитель-логопед	Нарушение речи системного характера, уровень речевого развития: воспитание слухового внимания, фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики, постановка звуков, дифференциация звуков, формирование умений и навыков речи. Словарь. Смысловая сторона речи	*Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М.: Просвещение, 1983.* *Ястребова А В. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 1984.* *Фомичёва М. В. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1996. Фотекова Т. А, Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М.: Просвещение, 2000*	Групповая	Обучение звуковому анализу и синтезу на уровне слога, слова, предложения, фразы; развитие фонематического слуха	Все звуки поставлены и автоматизированы. Зву- ко-слоговой анализ и синтез сформированы. Чтение фразовое, осмысленное. Пересказ с помощью наводящих вопросов учителя. Иннервация речевого аппарата в норме. Словарный запас соответствует возрастной норме
Учитель	Развитие внимания. Низкая работоспособность	*Шабанова А. А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы. — М.: Просвещение, 1998*	Индивидуально-	Положительная оценка не только успехов, но и прилежания, переключение на другой вид деятельности при затруднениях	Списывание и письмо по слуху выполняет с незначительным количеством ошибок (1-3)
Социальный педагог	Культура поведения, самоконтроль	*Шабанова А. А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы. — М.: Просвещение, 1998*	Индивидуально	Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребёнка в учебной деятельности, в быту и в досуговой деятельности, изучение особенностей социальной адаптации	Правильно оценивать свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения

Приложение 13.

Общая характеристика трудностей обучения.

Характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в обучении чтению, письму.

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5 класс- _____

- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитаннного;
- аггрaмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка.

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5 класс - _____

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5 класс - _____

- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами – инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики.

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5 класс - _____

- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое, скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении, цена-количество-стоимость и др.), решить тестовую задачу в одно-два действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;

- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значении с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше-меньше, выше-ниже, дороже-дешевле).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения.

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточноая осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений.

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Рисунок в парах»;
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница».

Приложение 14

Дневник динамического наблюдения обучающегося

(заполняется 1 раз в четверть)

Наблюдения	Уровень развития			
	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки				

информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Настроение				
Логопедическое наблюдение				
1.Звукопроизношение				
2.Фонематическое восприятие				
3.Лексика				
4.Грамматика				
5.Связная речь				
Педагогическое наблюдение				
1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых				

умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				
Медицинское наблюдение				
1.Медикаментозное лечение				
2.Физиолечение				
3. Массаж				
4.Иное				

Приложение 15

Литература

Безруких М. М. Проблемные дети / М. М. Безруких.— М.: Изд-во УРАО, 2000.

Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика / Н. П. Вайз- ман. - М.: АГРАФ, 1996.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. — М.: Школа-Пресс, 1994.

Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. / Л. С. Выготский, - М.: Педагогика, 1982—1983. — Т. 2, 3, 5.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. — М.: ГНОМ и Д, 2001.

Детская психодиагностика и профориентация / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 1999.

Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. Президентская программа «Дети России». Т. 1. — М.; СПб, 1998.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка / под общ. ред. М. М. Семаго. — М.: АРКТИ, 1999.

Семаго Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М., 2000.

Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стре- белевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996.

Перечень нормативных актов федерального уровня, регламентирующих разработку общеобразовательной организацией программы коррекционной работы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 08 февраля 2010 г., рег. № 16299.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. № 18638.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в

части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., per. № 19676.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 03 марта 2011 г., per. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

Программа коррекционной работы составлена на основе пособий:

- Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е. JI. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

1) обеспечение благоприятной элементарной адаптации обучающегося слабовидящего к школьному обучению;
2) развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
    a. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
5) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
6) формирование умений, навыков социального общения людей;
7) развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
8) расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
9) формирование основ нравственного самосознания личности;
10) развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
11) укрепление доверия к другим людям;
12) развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
13) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих **принципов**:

- Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слабовидящим обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.
- Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).
- Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью.
- Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора слепым обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью потребностей в достижении личностно значимых и коллективных

результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, (с учетом часов на коррекционно-развивающую область) составляет не более 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и т. д.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация на понимание причин успеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;
- формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Духовно-нравственное направление предполагает:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально развивающихся сверстников - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости, к преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно познавательного интереса к внеучебному материалу;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание элементарных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; задавать вопросы;
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование компенсаторных способов, остаточного зрение для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
  учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- использовать компенсаторных способов во внеурочной деятельности;
- осуществлять алгоритмизации действий как основу компенсации;
- осуществлять поиск, запись необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- использование знаково символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью : экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, научные клубы школьников, общественно

полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью: презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта; чаепитие; «крепкий орешек», «день добрых сюрпризов», «конверт вопросов».

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным **моделям**, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы-интерната в сотрудничестве с другими организациями;

Учреждения, объединения, организации и др.	**Формы взаимодействия**
1. Органы социальной защиты семьи, материнства и детства.	Социальная поддержка детей с ОВЗ
2. Правовые органы содействия школе.	Оказание правовой помощи
3. Внешкольные детские учреждения (Областной ДДТ, ЦВР№3, центры досуга)	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях
4. Дошкольные учреждения воспитания детей (ДОУ№ 157, №182, № 146)	- Посещение родительских собраний в ДОУ; - Проведение Дня открытый дверей для будущих первоклассников.
5. Учреждения культуры (ДК «Железнодорожников», библиотеки (Областная детская библиотека для детей и юношества, ВОС), театры, кино, турагентство « Спутник», СК « Олимпия»)	Сотрудничество в рамках межведомственного плана Оказание спонсорской помощи
6. ВУЗы, техникумы, профессиональные училища г. Иваново и Ивановской области, Санкт – Петербурга.	Помощь в профориентации выпускников

7. Медицинские службы: - Областная клиническая больница (офтальмологическое отделение); - поликлиника «Соснево» (педиатрическое отделение); - ПМПК; - Центр психолого–педагогической помощи семье и детям	Медицинское сопровождение детей с ОВЗ Договор от 31.12.13 №023/13
11. Всероссийское общество слепых (Ивановский филиал)	Оказание организационной и методической помощи в работе со слепыми и слабовидящими. Помощь в реабилитации инвалидов по зрению.
12. ООО «Электро»	Шефство
14. Управление по работе с личным составом УМВД России по Ивановской области.	Шефство

- оптимизационная модель, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО (в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги - психологи, логопед, воспитатели и др.);

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в ОО в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, кружки.

План работы кружков и секций на 2015-2016 учебный год

Направления работы кружков и секций	**Названия кружков и секций**
Спортивно-оздоровительное	Волейбол
Спортивно-оздоровительное	Голбол
Спортивно-оздоровительное	Спортивная гимнастика

Спортивно-оздоровительное	Спортивный час
Спортивно-оздоровительное	Аэробика
Спортивно-оздоровительное	Хореография
Эколого- биологическое	Юный эколог
Эколого- биологическое	Флористика
Туристко - краеведческое	Летописец
Правовое	Школьная служба примирения
Правовое	Клуб правовых знаний
Техническое	Информационный бюллетень
Техническое	Под одной крышей
Техническое	Радио газета
Обще интеллектуальное	Шахматный клуб
Общекультурное	Игра на гитаре
Духовно - нравственное	Тебе, дорогая девочка
Художественное	Аппликация
Декоративно – прикладное	Мукосолька
Декоративно – прикладное	Вышивка лентами

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители и воспитатели, который взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО рекомендуется использовать план внеурочной деятельности,

План внеурочной деятельности формируется ОО и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии ОО с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

Личностные результаты включают:

- ✓ готовность и способность обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смыслове установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:
- ✓ формированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- ✓ сформирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слепыми и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год

Направления	Формы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Спортивно-оздоровительное:	Уроки здоровья					
	Подвижные игры на свежем воздухе					
	Спортивный час	1	1	1	1	1
	Лёгкая атлетика					
Духовно-нравственное	Занимательная грамматика	1	1	1	1	1
	Азбука нравственности					
Общекультурное	Художественный труд	1	1	1	1	1
	Уроки культуры					
Общеинтеллек-туальное	Удивительная информатика	1	1	1	1	1
	Развитие речи					
Социальное	Наш дом-Земля	1	1	1	1	1
	Общественно полезная практика					

Итого	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются как по выбору ОО (обязательные для воспитанников, остающихся в ОО после уроков), так и по выбору учащихся и родителей (занятия по выбору), но не более 5 часов в неделю на одного учащегося (на внеурочную деятельность отводится до 845 часов за 5 лет обучения).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается мужество, готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страноведческом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов.*

Во 2-5 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов.*

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 5 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов).* Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработана в соответствии с основными федеральными, региональными документами и локальными актами школы-интерната.

Нормативной правовой основой рабочей программы воспитания являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
4. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);
9. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296).
10. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
11. План мероприятий по апробации АООП ООО с ОВЗ;
12. Действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения);
15. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО;
16. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.;
17. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
18. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;
19. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»;

20. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2020 г №07-5835 (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 июня 2020г №25, раздел I, пункт 2);
21. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2020 г №07-6586;
22. Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
23. Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2024 годы;
24. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082;
25. Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616;

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формир ование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским тра диционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанн ых в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обуча ющихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; моти вацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества ли чности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и вк лючает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 раздел «Цель и задачи воспитания».

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебн ый год.

Особенности организуемого

в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

воспитательного процесса.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».

Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с 1 по 12 класс по трем ступеням общего образования.

В 2021-2022 учебном году в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 4.3.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
- Образовательная программа среднего общего образования «Ивановской школы-интерната IV вида»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

В 2013-2014 учебном году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» признана победителем конкурсного отбора мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и ей присвоен статус пилотной площадки, а с января 2015г. статус стажировочной площадки. В ходе работы стажировочной площадки на базе образовательной организации было обучено 56 педагогов коррекционных учреждений Ивановской области и 121 педагог общеобразовательных учреждений Ивановской, Владимирской и Костромской областей.

С 1 сентября 2015 г. в школе-интернате осуществлялся экспериментальный переход на обучение детей в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время Областное государственное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании обучения все учащиеся школы-интерната успешно сдают выпускные экзамены, демонстрируя стабильный рост среднего балла, поступают наравне со своими сверстниками в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

За последние 10 лет в ОО осуществляется модернизация в обучении и воспитании детей с ОВЗ, важнейшей задачей, которой является обеспечение доступности.

Специализированной техникой оборудованы современные компьютерные классы, кабинеты начальной школы, методический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Оборудована комната сенсомоторного развития для слепых и слабовидящих, установлено шесть интерактивных комплексов, аппаратно –программный комплекс педагога, приобретены крайне необходимые школе принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевский дисплей, увеличители для работы с удаленными объектами, устройства для чтения текста, портативные увеличители.

Кроме того, в части обеспечения доступной среды в Ивановской школе-интернате №2 осуществлена установка дополнительных поручней для незрячих детей на всех путях эвакуации и специальной тактильной плитки, произведена заменена перил запасного лестничного марша.

В образовательном учреждении накоплен значительный фонд «Говорящих книг»: на кассетах в размере 1500 ед., на флэш-картах в размере 83 ед. и на MP3 дисках в размере 80 ед. Для воспроизведения «Говорящих книг» на флэш-картах имеется 8 ед.

тифлофлэшплееров. Кроме того, в образовательном учреждении имеется 400 ед. учебных пособий и тетрадей для письма по Брайлю, более 300 экз. иллюстрированных книжек для маленьких слепых детей. Накоплен фонд крупношрифтовой художественной литературы в количестве более 1500 экземпляров.

В 2019 году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе-интернате обновлена материально-техническая база для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда; приобретено современное специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование учебного кабинета физики, компьютерного класса, зала лечебной физкультуры, сенсорной комнаты, методического кабинета.

В учреждении активно работает школьная служба Уполномоченного по правам ребенка и Попечительский Совет.

Социальными партнерами школы-интерната являются региональное отделение Всероссийского общества слепых, Ивановская областная библиотека для слепых, Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по Ивановской области. Совместно с социальным партнёрами школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе организуются коллективные творческие дела, ежегодно выпускается литературно-художественный сборник «Школьные годы чудесные…» с произведениями учащихся школы-интерната.

Для обеспечения всестороннего развития учащихся в школе-интернате работают кружки по интересам, в их числе: «Летописец», «Удивительная информатика», «Игра на гитаре», клуб «Правовых знаний» и «Школьная служба примирения».

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно -развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:
1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.
К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям

иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.
В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.
3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:
1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7) организовывать профориентационную работу со школьниками с ограниченными возможностями здоровья;
8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.
На внешкольном уровне:
• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где волонтерское объединение «Грани добра» из числа воспитанников занимается благоустройством пришкольной территории. Также, воспитанники среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили….». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского в Сосневском кладбище г. Иванова. В 2015 году волонтерами отряда «Грани добра» был осуществлен сбор денежных средств для восстановления памятника погибшему красноармейцу. В сборе денежных средств участвовали все участники образовательного процесса, а также социальные партнеры образовательной организации (Ивановское отделение Всероссийского общества слепых, УРЛС УМВД России по Ивановской области). На пожертвования был установлен гранитный памятник. Его открытие пришлось на 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В планах ребят на 2021-2022 учебный год – установить ограду для могилы красноармейца.
Ежегодно, в преддверии праздника Дня Победы воспитанники ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводят возле могилы линейку памяти.
• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны.
• организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне:
• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в общероссийских спортивных соревнованиях. Совместно с родителями (законными представителями) организуются как однодневные, так и многодневные экскурсионные программы по городам России.
• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.
Традиционными для ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стали праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, праздник последнего звонка.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната.

В школе-интернате организуются капустники с участием педагогов, родителей и школьников как на классном, так и на школьном уровнях.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• в школе-интернате осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие всех школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• при подготовке ключевых дел по возможности осуществляется вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• при необходимости осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• старшие наставники (классные руководители, воспитатели) осуществляют наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости педагоги образовательной организации осуществляют коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате
Индивидуальная работа с учащимися:
• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе:
• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Игра на гитаре», «Летописец».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,. формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Спортивный час».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас».

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Дети Солнца» организована следующим образом:

На уровне школы:
• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.
На уровне классов:
• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные сектора работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, сектор творческих дел);
• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:
• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы-интерната детское общественное волонтерское объединение «Грани добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, участие в социально-значимых акциях «Помоги пернатым», «Майский день», «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Чтобы помнили…», и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу;

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических

событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• вахты памяти;

• туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», включающую в себя:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей образовательной организации;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;

• участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях и правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На групповом уровне:
• Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
• дни педагогического мастерства, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
• информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок
На индивидуальном уровне:
• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе- интернате, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработана в соответствии с основными федеральными, региональными документами и локальными актами школы-интерната.

Нормативной правовой основой рабочей программы воспитания являются:

26. Конституция Российской Федерации (ст.43,44);
27. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
28. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
29. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»,
33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);
34. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296).
35. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
36. План мероприятий по апробации АООП ООО с ОВЗ;
37. Действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
38. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
39. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения);
40. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО;
41. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.;
42. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
43. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;
44. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»;

45. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2020 г №07-5835 (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 июня 2020г №25, раздел I, пункт 2);
46. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2020 г №07-6586;
47. Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
48. Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2024 годы;
49. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082;
50. Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616;

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формир ование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским тра диционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанн ых в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обуча ющихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; моти вацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества ли чности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и вк лючает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 раздел «Цель и задачи воспитания».

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебн ый год.

Особенности организуемого

в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

воспитательного процесса.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».

Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с 1 по 12 класс по трем ступеням общего образования.

В 2021-2022 учебном году в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 4.3.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
- Образовательная программа среднего общего образования «Ивановской школы-интерната IV вида»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

В 2013-2014 учебном году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» признана победителем конкурсного отбора мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и ей присвоен статус пилотной площадки, а с января 2015г. статус стажировочной площадки. В ходе работы стажировочной площадки на базе образовательной организации было обучено 56 педагогов коррекционных учреждений Ивановской области и 121 педагог общеобразовательных учреждений Ивановской, Владимирской и Костромской областей.

С 1 сентября 2015 г. в школе-интернате осуществлялся экспериментальный переход на обучение детей в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время Областное государственное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании обучения все учащиеся школы-интерната успешно сдают выпускные экзамены, демонстрируя стабильный рост среднего балла, поступают наравне со своими сверстниками в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

За последние 10 лет в ОО осуществляется модернизация в обучении и воспитании детей с ОВЗ, важнейшей задачей, которой является обеспечение доступности.

Специализированной техникой оборудованы современные компьютерные классы, кабинеты начальной школы, методический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Оборудована комната сенсомоторного развития для слепых и слабовидящих, установлено шесть интерактивных комплексов, аппаратно –программный комплекс педагога, приобретены крайне необходимые школе принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевский дисплей, увеличители для работы с удаленными объектами, устройства для чтения текста, портативные увеличители.

Кроме того, в части обеспечения доступной среды в Ивановской школе-интернате №2 осуществлена установка дополнительных поручней для незрячих детей на всех путях эвакуации и специальной тактильной плитки, произведена заменена перил запасного лестничного марша.

В образовательном учреждении накоплен значительный фонд «Говорящих книг»: на кассетах в размере 1500 ед., на флэш-картах в размере 83 ед. и на MP3 дисках в размере 80 ед. Для воспроизведения «Говорящих книг» на флэш-картах имеется 8 ед.

тифлофлэшплееров. Кроме того, в образовательном учреждении имеется 400 ед. учебных пособий и тетрадей для письма по Брайлю, более 300 экз. иллюстрированных книжек для маленьких слепых детей. Накоплен фонд крупношрифтовой художественной литературы в количестве более 1500 экземпляров.

В 2019 году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе-интернате обновлена материально-техническая база для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда; приобретено современное специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование учебного кабинета физики, компьютерного класса, зала лечебной физкультуры, сенсорной комнаты, методического кабинета.

В учреждении активно работает школьная служба Уполномоченного по правам ребенка и Попечительский Совет.

Социальными партнерами школы-интерната являются региональное отделение Всероссийского общества слепых, Ивановская областная библиотека для слепых, Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по Ивановской области. Совместно с социальным партнёрами школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе организуются коллективные творческие дела, ежегодно выпускается литературно-художественный сборник «Школьные годы чудесные…» с произведениями учащихся школы-интерната.

Для обеспечения всестороннего развития учащихся в школе-интернате работают кружки по интересам, в их числе: «Летописец», «Удивительная информатика», «Игра на гитаре», клуб «Правовых знаний» и «Школьная служба примирения».

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно -развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:
1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.
К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям

иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.
В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.
3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:
1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7) организовывать профориентационную работу со школьниками с ограниченными возможностями здоровья;
8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.
На внешкольном уровне:
• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где волонтерское объединение «Грани добра» из числа воспитанников занимается благоустройством пришкольной территории. Также, воспитанники среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили….». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского в Сосневском кладбище г. Иванова. В 2015 году волонтерами отряда «Грани добра» был осуществлен сбор денежных средств для восстановления памятника погибшему красноармейцу. В сборе денежных средств участвовали все участники образовательного процесса, а также социальные партнеры образовательной организации (Ивановское отделение Всероссийского общества слепых, УРЛС УМВД России по Ивановской области). На пожертвования был установлен гранитный памятник. Его открытие пришлось на 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В планах ребят на 2021-2022 учебный год – установить ограду для могилы красноармейца.
Ежегодно, в преддверии праздника Дня Победы воспитанники ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводят возле могилы линейку памяти.
• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны.
• организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне:
• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в общероссийских спортивных соревнованиях. Совместно с родителями (законными представителями) организуются как однодневные, так и многодневные экскурсионные программы по городам России.
• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.
Традиционными для ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стали праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, праздник последнего звонка.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната.

В школе-интернате организуются капустники с участием педагогов, родителей и школьников как на классном, так и на школьном уровнях.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• в школе-интернате осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие всех школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• при подготовке ключевых дел по возможности осуществляется вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• при необходимости осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• старшие наставники (классные руководители, воспитатели) осуществляют наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости педагоги образовательной организации осуществляют коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате
Индивидуальная работа с учащимися:
• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе:
• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Игра на гитаре», «Летописец».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,. формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Спортивный час».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас».

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Дети Солнца» организована следующим образом:

На уровне школы:
• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.
На уровне классов:
• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные сектора работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, сектор творческих дел);
• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:
• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы-интерната детское общественное волонтерское объединение «Грани добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, участие в социально-значимых акциях «Помоги пернатым», «Майский день», «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Чтобы помнили…», и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу;

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических

событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• вахты памяти;

• туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», включающую в себя:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей образовательной организации;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;

• участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях и правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На групповом уровне:
• Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
• дни педагогического мастерства, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
• информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок
На индивидуальном уровне:
• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе- интернате, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. Организационный раздел.

3.1. Базисный учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план 1-ой ступени ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2» является составляющей Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в связи с переходом образовательной организации на новые образовательные стандарты в 2015-2016 учебном году.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Поэтому миссия начальной школы как образовательной ступени ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2» состоит в создании условий для:

а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.

АООП НОО ставит перед ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№ 2» задачи, связанные с изменениями образовательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Среди них:

1. Создать эффективную модель интеграции урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени начального общего образования.
2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов

педагогов, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников.

3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.

4. Пополнить и обновить компьютерную базу, медиаресурсы. Создать современный кабинет иностранного языка для начальной школы.

5. Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в школе-интернате.

6. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность по реализации АООП НОО.

7. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

Методологическими основами реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№ 2» становятся Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания, системно-деятельностный подход и принцип здоровье сбережения в конструировании образовательного пространства.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ адаптированная основная образовательная программа определяет образовательное пространство как пространство, построенное на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и внешкольного образования.

Образовательная деятельность в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№ 2» направлена на:

- достижение всеми учащимися начальной школы планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение младших школьников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Учебный план 1-ой ступени ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2» на 2015-2019 учебный год разработан **на основе:**

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:
   - Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
   - Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован в Минюсте России № 35847 от 03.02.2015);
   - Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2014-2015 учебный год (зарегистрирован Минюст №30213 от 18.10.2013).
   - Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Об организации адаптационного периода».

2. Нормативных документов регионального уровня:
   - Примерный учебный план общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (решение коллегии департамента образования Ивановской области от 19.05.2011г.)
3. Локальных актов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№ 2»:
   - Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№ 2»:
   - Программа развития ОО;
   - АООП НОО 1 ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2»;
   - Должностная инструкция учителя начальных классов, педагога-психолога, логопеда, учителей-предметников, социального педагога;
   - Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2»;
   - Положение о портфолио учащегося начальной школы ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2 ;
   - Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

При конструировании учебного плана учтены также особенности образовательной программы начального общего образования и завершённые предметные лини учебников УМК «Школа России»:

№	Предмет	Название учебника и класс	Автор	Издательство УМК
1.	Математика	Математика ФГОС -1	Моро М.И. Степанова С.И.	Просвещение. Школа России
2.		Математика ФГОС -2	Моро М.И. Степанова С.И.	Просвещение. Школа России
3.		Математика ФГОС 3	Моро М.И. Степанова С.И.	Просвещение.
4.		Математика ФГОС 4	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	Просвещение. Школа России
5.	Русский язык	Русский язык ФГОС -1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России
6.		Русский язык ФГОС -2	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России
7.		Русский язык ФГОС -3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России
8.		Русский язык ФГОС -4	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России
9.	Чтение (литературно чтение)	Азбука ФГОС -1	Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России

10.		Литературное чтение. ФГОС -1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России
11.		Литературное чтение. ФГОС -2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России
12.		Литературное чтение. ФГОС -3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России
13.		Литературное чтение. ФГОС -4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России
14.	Окружающий мир	Мир вокруг нас ФГОС -1	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России
15.		Мир вокруг нас ФГОС -2	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России
16.		Мир вокруг нас ФГОС -3	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России
17.		Мир вокруг нас ФГОС -4	Плешаков А.А. Крючкова Е.А.	Просвещение Школа России
18.	Технология (трудовая подготовка)	Технология ФГОС -1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение Перспектива
19.		Технология ФГОС -2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение Перспектива
20.		Технология ФГОС -3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение Перспектива
21.		Технология ФГОС -4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	Просвещение Перспектива

			Шипилова Н.В.	
22.	ИЗО (изобразительная деятельность)	Изобразительное искусство ФГОС-1	Неменская Л.А.	Просвещение Школа России
		Изобразительное искусство ФГОС-2	Коротеева Е.И.	Просвещение Школа России
23.		Изобразительное искусство ФГОС-3	Горяева Н А.	Просвещение Школа России
24.		Изобразительное искусство ФГОС-4	Неменская Л.А.	Просвещение Школа России
25.	Музыка	Музыка. ФГОС -1	Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С.,	Просвещение
26.		Музыка. ФГОС -2	Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С.,	Просвещение
27.		Музыка. ФГОС -3	Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С.,	Просвещение
28.		Музыка. ФГОС -4	Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С.,	Просвещение
29.	Физическая культура	Физическая культура ФГОС-1-4	Лях В.И.	Просвещение

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы,

мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

Ведущие целевые установки системы учебников инструментально обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции − ***умения учиться.***

3.1.2. Основная часть учебного плана.

Учебный план определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей ***Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;***
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам (количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью);
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение для слабовидящих обучающихся имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе регионального плана с учетом специфики региона, возможностей учреждения, контингента обучающихся и пожеланий родителей (извлечение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки обучающихся по классам;
- состав и структуру специальных курсов и внеурочной деятельности;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Инвариативная часть учебного плана отражает содержание образования (Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура), которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекцию вторичных отклонений в развитии слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает часы, представленные следующими коррекционными курсами: ритмика; леченая физкультура; развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; развитие коммуникативной деятельности, которые проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Учебные планы предусматривают подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития слабовидящих обучающихся и профилактику возникновения отклонений за счет расширения познавательных возможностей, развития познавательных процессов, коррекции нарушений речи.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий в разной их комбинации:

- Обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия: ритмика, социально-бытовая ориентировка.
- Индивидуальные занятия: лечебная физкультура, исправление речевых и психофизических недостатков развития.

Выбор вида занятия обуславливается количеством слабовидящих обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение учащихся из параллельных или смежных классов.

ОО самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету, коррекционному курсу (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОО.

На основе учебного плана 1-ой ступени ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» в рамках АООП НОО составляются учебные планы каждого класса, расписание урочных, коррекционных и внеурочных занятий.

Учебный план ступени и учебные планы классов являются локальными нормативными документами, на основании которых организуется образовательный процесс. Учебные планы утверждаются приказом директора по ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат». Контроль исполнения учебных планов и их эффективной реализации возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальную школу.

Годовой план ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2», реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю по классам**					**Всего**
		I класс	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	**V класс**	
Федеральный компонент							
Филология	Русский язык	132	132	170	170	170	740
	Чтение (литературное чтение)	132	132	170	170	170	774
Математика и информатика	Математика	165	165	170	170	170	840
Обществознание и естествознание (окружающий	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	34	34	34	168

мир)							
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	33	33	34	34	34	168
Технология	Трудовая подготовка	66	66	68	68	68	336
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область*							
Наименование		**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I класс	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	**V класс**	
Лечебная физкультура		33	33	34	34	34	168
Социально-бытовая ориентировка		33	33	34	34	34	168
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия		99	99	136	136	136	606
Итого		**198**	**198**	**238**	**238**	**238**	**1110**
Внеурочная деятельность		**132**	**132**	**102**	**102**	**102**	**570**
Всего к финансированию		**1023**	**1023**	**1122**	**1122**	**1088**	**5412**

Недельный учебный план ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2», реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I	**II класс**	**III**	**IV**	**V**	

		класс		**класс**	**класс**	**класс**	
Федеральный компонент							
Филология	Русский язык	4	4	5	5	5	23
	Чтение (литературное чтение)	4	4	5	5	5	23
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	1	1	1	1	1	5
Технология	Трудовая подготовка	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область*							
Наименование		**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I класс	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	**IV класс**	
Лечебная физкультура		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	3	3	4	4	4	18
Итого:	**6**	**6**	**7**	**7**	**7**	**32**
Внеурочная работа	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**17**
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

* Коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут. На подгрупповое занятие (2-3 обучающихся) отводится 20-25 минут учебного времени. Частота посещений индивидуальных занятий детьми 2-3 раза в неделю.

3.1.3. Режим работы образовательной организации.

Учебный план ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 5 – летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

1-я ступень ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат№ 2» работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для учащихся 3-5^{x} классов составляет 34 учебные недели, для учащихся 1-2 ^{x} классов – 33 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти. Между учебными четвертями организуются каникулы, продолжительность которых в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. В середине третьей четверти для учащихся 1-2 ^{x} классов организуются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учётом условий в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» определена продолжительность урока в 3 - 5^{x} классах составляет 40 минут, продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Обучение в 1-2 м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения 1 класса (в соответствии с п. 2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13)) в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый);
- во 2-м классе продолжительность уроков по 35 минут;
- максимальный объём аудиторной нагрузки для учащихся 1-2 классов составляет 21 час, в 3-5 классах – 23 часа.

- во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических, предметных представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.;
- домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья…). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут;
- время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 3–5 -м – до 2 ч – 120 минут (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности. Между последним уроком и началом коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом ОО. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-

интернат № 2» самостоятельно выбирает внеурочную деятельность, определяет время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние слабовидящих обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется через введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ неотъемлемой частью образовательного процесса является **внеурочная деятельность,** которая осуществляется в рамках режима учебной недели и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, заседания школьного научного общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции и др.

Внеурочная деятельность– это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цель внеурочной деятельности:

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив**.**

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

-создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

-обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формировать общую культуру обучающихся;

-воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Реализация внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения через:

- дополнительные образовательные программы школы-интерната;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности учащихся во второй половине дня;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно значимые практики, социальные проекты и т.д.)

На реализацию внеурочной деятельности в школе-интернате отводится не менее 5-и часов в неделю для каждого учащегося. Выбор направлений внеурочной деятельности остается за учащимися и их родителями (законными представителями).

Недельный план внеурочной деятельности

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

Направления	Формы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
Спортивно-оздоровительное:	Уроки здоровья	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1
	Подвижные игры на свежем воздухе	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Спортивный час	1	1	1	1	1	5
	Лёгкая атлетика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Духовно-нравственное	Занимательная грамматика	1	1	1	1	1	5
	Азбука нравственности	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1
Общекультурное	Художественный труд	1	1	1	1	1	5
	Уроки культуры	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1
Общеинтеллек-туальное	Удивительная информатика	1	1	1	1	1	5
	Развитие речи	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1

Социальное	Наш дом-Земля	1	1	1	1	1	5
	Общественно полезная практика	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1

3.2.1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Урок мира.	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче	1-4	14.09-18.09.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Спортивный праздник «Физкульт-ура! В гости к нам пришла игра!»	1-4	16.09.2021	Фокина Н.А.
Библиотечный урок «Структура книги. Выбор книги в библиотеке»	1-а	22.09.2021	Тихомирова Л.Е, Соковикова В.С.
Школьная выставка детского творчества «Дары осени».	1-4	22.10.2021	воспитатели
октябрь			
Тематическое внеклассное занятие, посвященное Дню пожилого человека.	1-4	01.10.2021	Классные руководители
Праздничная видеопрограмма, посвященная Дню Учителя.	1-4	05.10.2021	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В.
Библиотечный урок «Как рождается книга. Какими были первые книги»	3	07.10.2021	Тихомирова Л.Е, Саутенкова М.В.
Спортивный праздник «Зоологические забеги»	1-4	11.10.2021	Фокина Н.А.
Участие в неделе Безопасности жизнедеятельности школьников.	1-4	12.10-16.10.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
ноябрь			
Библиотечный урок «Твои первые энциклопедии и справочники»	1	17.11.2021	Тихомирова Л.Е, Соколова А.А.
Всероссийский урок, посвященный безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	18.11.2021	Классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери.	1-4	20.11.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Мы здоровье сбережем»	1-4	25.11.2021	Фокина Н.А.

декабрь			
Внеклассное занятие, посвященное Дню добровольца в России.	1-4	05.12.2021	Классные руководители
Урок мужества, посвященный дню Героев Отечества «России славные сыны».	1-4	09.12.2021	Классные руководители
Зимний марафон на приз Деда Мороза	1-4	15.12.2021	Фокина Н.А.
Новогодний капустник.	1-4	25.12.2021	Классные руководители, воспитатели
январь			
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	18.01.2022	Фокина Н.А.
Участие в Декаде знаний	1-4	19.11.21-27.11.2022	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	1-4	27.01.2022	классные руководители
февраль			
Спортивный праздник «Веселые старты на лыжах»	1-4	07.02.2022	Фокина Н.А.
Онлайн-общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	1-4	22.02.2022	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В.
Участие в IV Всероссийском фестивале искусств «На крыльях творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	Февраль-март	Зам. дир. по ВР., воспитатели
март			
Концертная видеопрограмма «Женщина. Весна. Любовь.»	1-4	07.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Игровая программа «Широкая масленица»	1-4	12.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
апрель			
КТД «Экология» «Наш край родной».	1-4	05.04.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Участие во Всероссийском экологическом субботнике	1-4	апрель	классные руководители, воспитатели, родите

«Зеленая весна»			ли (законные представители)
Участие в III школьной научно-практической конференции.	1-4	18.04.2022	Зам. дир. по УВР, классные руководители, воспитатели,
Изготовление сувениров к Пасхе	1-4	апрель, 2022	воспитатели
май			
Онлайн общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	1-12	08.05.2022	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период летних каникул.	1-4	25.05.2022	классные руководители, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Наш дом -Земля»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Удивительная информатика»	3-4	1	Крылова Г.Н.
«Спортивный час»	1-4	1	Луговкин Н.Д.
«Художественный труд»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Сказкотерапия»	1,1-а, 2	1	Фокина Н.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов класса.	1-4	01.09.2021	Кл. руководители, воспитатели
Проведение дней именинника.	1-4	в теч. уч. года	Актив класса, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Организация капустников.	1-4	в теч. уч. года	Актив класса, кл. руководители, воспитатели, родители (законные

			представители)
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с людьми интересных профессий.	1-4	в теч. уч. года	Кл. руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсия на производственные предприятия г. Иванова и Ивановской области.	1-4	в теч. уч. года	Кл. руководители, воспитатели
Час профориентации «Знакомство с профессиями рабочих и служащих».	1-4	05.12.2021	Кл. руководители, воспитатели
Онлайн-мастер-класс по профессии «Повар».	1-4	13.04.2022	Кл. руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка материала для школьной газеты «Под одной крышей»	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители начальной школы
Подготовка материалов на сайт ОО.	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители начальной школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе детской организации «Дети Солнца»	1-4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Участие в волонтерском движении «Грани добра».	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Организация и участие в социально-значимых акциях: «Чистый город», «Собери макулатуру- сбереги дерево», «Майский день», Помоги пернатым». «Красота и уют», «Пластик в обмен на жизнь», «Книге- вторую жизнь» и др.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели

конкурсном движении.			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсия по памятным местам г. Иванова и Ивановской области	1-4	октябрь, 2021	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в парк «Харинка» «По тропам лесных жителей»	1-4	Январь, 2022	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Персональная выставка творческих работ обучающихся начальной школы	1-4	09.11.2021 23.04.2022	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие в областном фестивале детского творчества «Мир детских увлечений» для детей с ограниченными возможностями и здоровья.	1-4	03.12.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Изготовление сувениров к праздникам и памятным датам.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Благоустройство школьной территории, спальных комнат.	1- 4	в теч. уч. года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн- родительское собрание «Основные направления деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году и пути их реализации».	1-4	17.09.2021	администрация
Онлайн-классные родительские собрания по итогам успеваемости за I четверть 2020-2021 уч. года.	1-4	29.10.2021	классные руководители, воспитатели

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Об ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми»			
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Итоги работы за I полугодие 2020-2021 уч. года. Правила поведения воспитанников во время зимних каникул».	1-4	25.12.2021	администрация
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от употребления ПАВ», «Безопасный Интернет», «Подростковый суицид». Размещение памяток для родителей (законных представителей) на сайте ОО.	1-4	в теч. уч. года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч-онлайн «Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности»»	1-4	14.02.2022	администрация
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей – забота общая»	1-4	20.03.2022	Зам. дир. по ВР., Чугунова И.В.
Родительский всеобуч ««Школа родительской ответственности»	1-4	24.04.2022	Зам. дир. по ВР., Чугунова И.В.
Общешкольное родительское собрание «Результативность работы педагогического и ученического коллективов за 2020-2021 уч. год. Лето без происшествий».	1-4	25.05.2022	администрация

3.3. Условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижениям планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;
- ✓ учета, наряду с общими, особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся и для отдельных групп слабовидящих;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО;

- ✓ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- ✓ обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;
- ✓ эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.
Кадровый потенциал начального общего образования в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный практический психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администратор общего образования, ориентированный на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[1] (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровый состав ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2», обеспечивающий реализацию АООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации	
			Требования	Фактический
Руководитель	Обеспечивает	1	Стаж работы на	Педагогический

[1] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

образовательной организации	системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.		педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	стаж-31 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	2	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж-27лет., высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4 учителя начальных классов, 2 учителя физической культуры, ЛФК, ритмики, 1 учитель английского языка, 1 учитель развития зрительного восприятия, 3 воспитателя	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	У 10 учителей высшее профессиональное образование, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование.
Педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее педагогическое образование, дополнительная курсовая подготовка по направлению «Педагогика и психология».
Педагог дополнительного образования (по договору с ДДЮТ)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательн	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю	Все педагоги имеют высшее педагогическое образование

	ой программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		кружка, секции, детского объединения.	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности у учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю	Высшее профессиональное образование
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, проводит мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2	Высшее профессиональное образование – врач, среднее профессиональное образование – медицинская сестра	Врач-педиатр – высшее профессиональное образование. Врач-офтальмолог - высшее профессиональное образование

Развитие педагогического коллектива осуществляется в направлении интегральных характеристик, заложенных в «портрете учителя».

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения

конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции,* включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции,* предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции,* включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности,* включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя совершенствуется непосредственно через практическую деятельность и средствами непрерывного образования (курсы повышения квалификации, самообразование, участие в педагогических конкурсах).

Экспертиза уровня развития профессионально-педагогической компетентности учителя осуществляется в процессе аттестации (внешняя оценка) и в процессе подготовки отчётных материалов, на основании которых определяются стимулирующие выплаты (внутренняя оценка: самооценка и оценка коллег).

Профессиональное развитие

и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации могут быть, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её

реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Сведения о повышении квалификации, учёной степени и наградах:

Показатель		Количество	%
Всего педагогических работников (количество человек)		30	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		3	10 %
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	-по должности «руководитель», «заместитель руководителя», «менеджер»	2	67 %
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	28	93 %
Имеют учёную степень		0	
Имеют Почётные грамоты Министерства образования РФ		3	10 %
Имеют звание «Почётный работник образования»		2	7 %
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» и др.		0	
Имеют звание Соросовский учитель		1	3 %

Педагоги начальной школы, воспитателя, педагоги коррекционного блока и педагоги-предметники

2015-2016 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Какое заведение окончено, когда	Специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Категория, разряд, адм. разряд, год аттестации	Год и профиль курсов ПК
1.	Смирнова Татьяна Валентиновна	Директор	ИВГУ, 1984	Физик. Преподаватель	-	Высшая	1. 2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»; 2. Очные курсы ПК на базе Московского городского психолого-педагогического университета по теме «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной(коррекционной) школы», 26.06.15.
2.	Жукова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	ИВГУ, 1988	Физик, Преподаватель	-	Высшая	1.Заочные курсы ПК на базе Московского городского психолого-педагогического университета по теме «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной(коррекционной) школы», 26.06.15 2.Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Формирование внутренней системы оценки качества образования в СКОУ»
3.	Смирнова Юлия Станиславовна	Заместитель директора по ВР	ШГПИ, 2012	Учитель начальных классов	-	Первая	1. 2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»;

							2.Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Проектирование внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 11.02.15.
4.	Самарина Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	ШГПИ 2001год	учитель русского языка и литературы	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, трудовое обучение, ИЗО, музыка, развитие осязания, СБО, мимика	Соотв. Зан. Должности, пр.№ 197-к, 01.12.14.	Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Эффективное использование современных технологий как основа развития ключевых и базовых компетентностей учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС», 25.03.15.
5.	Саутенкова Марина Витальевна	Учитель начальных классов	Ив. пед. уч-ще, 1983	учитель нач. классов	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, трудовое обучение, ИЗО, музыка, развитие осязания,	2 кат. пр№188-к от 23.12.2010	1. 2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»; 2.«Деятельность СКОУ в условиях реализации ФГОС» 17.08.12. № 1589» 3.Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Эффективное использование современных технологий как основа развития ключевых и базовых компетентностей учащихся начальной школы в

					СБО, мимика, ППД,		условиях введения ФГОС», 25.03.15. 4. Заочные курсы ПК на базе Московского городского психолого-педагогического университета по теме «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной(коррекционной) школы», 26.06.15
6.	Соколова Анжелика Анатольевна	Учитель нач. классов	ШГПИ-1995 Нач. кл.	Учитель нач. классов	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, трудовое обучение, ИЗО, музыка, развитие осязания, СБО, мимика, ППД,	1 кат., № 310-о, от 5.03.13.	1.2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»; 2.«Деятельность СКОУ в условиях реализации ФГОС» 17.08.12. № 1599 3. Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Эффективное использование современных технологий как основа развития ключевых и базовых компетентностей учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС», 25.03.15. 4.Заочные курсы ПК на базе Московского городского психолого-педагогического университета по теме «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной(коррекционной) школы», 26.06.15
7.	Кондрашина Марина Станиславовна	Учитель нач. классов	ИвГУ, 2003, соц работа, Пед. учил.	Учитель нач. кл.	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающи	Соотв зан должности, ПР № 33-к, 01.04.14.	1.26.03.2014г.,№ 1456, ИРО Ивановской области, «Эффективное использование современных технологий как основа развития ключевых и базовых компетентностей учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС»;

			1994.		й мир, трудовое обучение, ИЗО, музыка, развитие осязания, СБО, мимика, ППД,		2. Очные курсы ПК на базе Московского городского психолого-педагогического университета по теме «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной(коррекционной) школы», 26.06.15
8.	Никитина Яна Зигмасовна	воспитатель	ШГПИ 1992	Препод. дошкольн. педагогики и психологи	-	Высшая, пр № 485-о, 03.04.14.	1.2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»; 2.Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ОВЗ в современных условиях», 01.12.15.
9	Митюшкина Светлана Александровна	воспитатель	ШГПУ 2004	Учит. нач.кл., педагог-психолог	-	1 кат. Пр. №1418 от 31.12. 2010	1.2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»; 2.Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ОВЗ в современных условиях», 26.05.15.
10.	Балан Валентина Николаевна	воспитатель	ИВГУ, 1977	Учитель истории	-	Вторая категория, пр.№ 190-к, 23.12.10.	Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ОВЗ в современных условиях», 01.12.15.
11.	Савченко Татьяна Павловна	Учитель англ. языка	Тульский гос. Пед институт	Учитель англ. языка	Английский язык	1 категория 19 12.11. пр.№ 1328	Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Совершенствование технологии обучения иностранным языкам на разных ступенях школы в условиях введения ФГОС», 13.03.15.

12.	Гончаренко Ирина Евгеньевна	Учитель охраны зрения	ИвГУ 2005	Преподав. Математики	Развитие осязания	1 категория, ПР № 914-о, 09.06.14.	1.20.09.2009г.преп-ль по комп. грам. Для слепых; 2.2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»; 3. Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики с учётом требований ФГОС ООО», 26.06.15.
13.	Фокина Наталия Александровна	Учитель ритмики	Учил. культ.1994 ШГПИ, 2013 г	Худ.рук.творческ.кол. Преподаватель физической культуры	Ритмика, физкультура, ЛФК	Высшая категория, приказ №	1.Окончание учёбы в ШГПИ 2013 г; 2.Технологтия учебно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. 09.06. 2010; 3.2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ».
14.	Алексеева Юлия Борисовна	Учитель физкультуры, ЛФК	ШГПИ, 1994	Учитель физической культуры	Физическая культура, ЛФК	Высшая, Пр №1436 –о от 20.11.13.	1.Технология учебно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. 09.06. 2010; 2.2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»; 3. Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Организационно-правовые аспекты преподавания физической культуры в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС», 02.12.15.
15.	Гвоздева Мария Юрьевна	Педагог-психолог	ШГПУ, 2006	Педагог-психолог	-	Высшая кат. Пр. № 1768 от27.11.13	Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Психологическое сопровождение реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях, специальных (коррекционных)образовательных организациях», 27.02.15.
16.	Тихомирова Людмила Евгеньевна	Библиотекарь	ИГТА,1997	Инженер-технолог	-	Без категории	Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Роль школьной библиотеки в создании информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», 08.10.15.
17.	Белова	Врач-	ИГМИ,1	Врач	-	Высшая	2012г., Московский институт коррекционной

	Наталья Алексеевна	педиатр	976				педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»;
18.	Курышев Сергей Иванович	Учитель охраны и развития зрения	ИГМИ,1976	Врач	Развитие зрительного восприятия	Высшая-врач, Соответствие занимаемой должности, пр.№197-к от 20.11.13.	1.2012г., Московский институт коррекционной педагогики, «Современные технологии обучения и реабилитации детей с ОВЗ»; 2. Курсы ПК на базе ИРО Ивановской области по теме «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ОВЗ в современных условиях», 26.05.15.

Критерии оценки результативности деятельности учителей 1-ой ступени ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2», реализующих АООП НОО (на основе достижения учащимися начальной школы планируемых образовательных результатов)

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Соответствие интегральной оценке (Портрет выпускника начальной школы) Результаты наблюдений и мониторинговых исследований Награды различного уровня, реестр участников конкурсных мероприятий, документы школьной отчётности, подтверждающие посещаемость и сохранность контингента учащихся в различных формах внеурочной деятельности Результаты социологических исследований, показатели социализации учащихся, позитивные изменения в «группе риска»
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Результаты наблюдений, результаты комплексных работ, портфолио Индикаторы: 100%-ное выполнение на базовый уровень оценки обязательной части комплексной работы; не менее 35% выполнения работы на повышенный уровень оценки; Портфолио отражает достижение учащимся всех видов

		метапредметных результатов в результате урочной и внеурочной деятельности. Позитивная динамика в количестве и качестве творческих работ, поисково-проектной работе. Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, благоприятный психологический климат
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Результаты контрольных и диагностических работ в соответствии с программой мониторинга в 1-ой ступени ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» Индикаторы: 100%-ная успешность (успеваемость);.не ниже 55% - качество обученности Устойчивый интерес к учению.

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта;

• **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

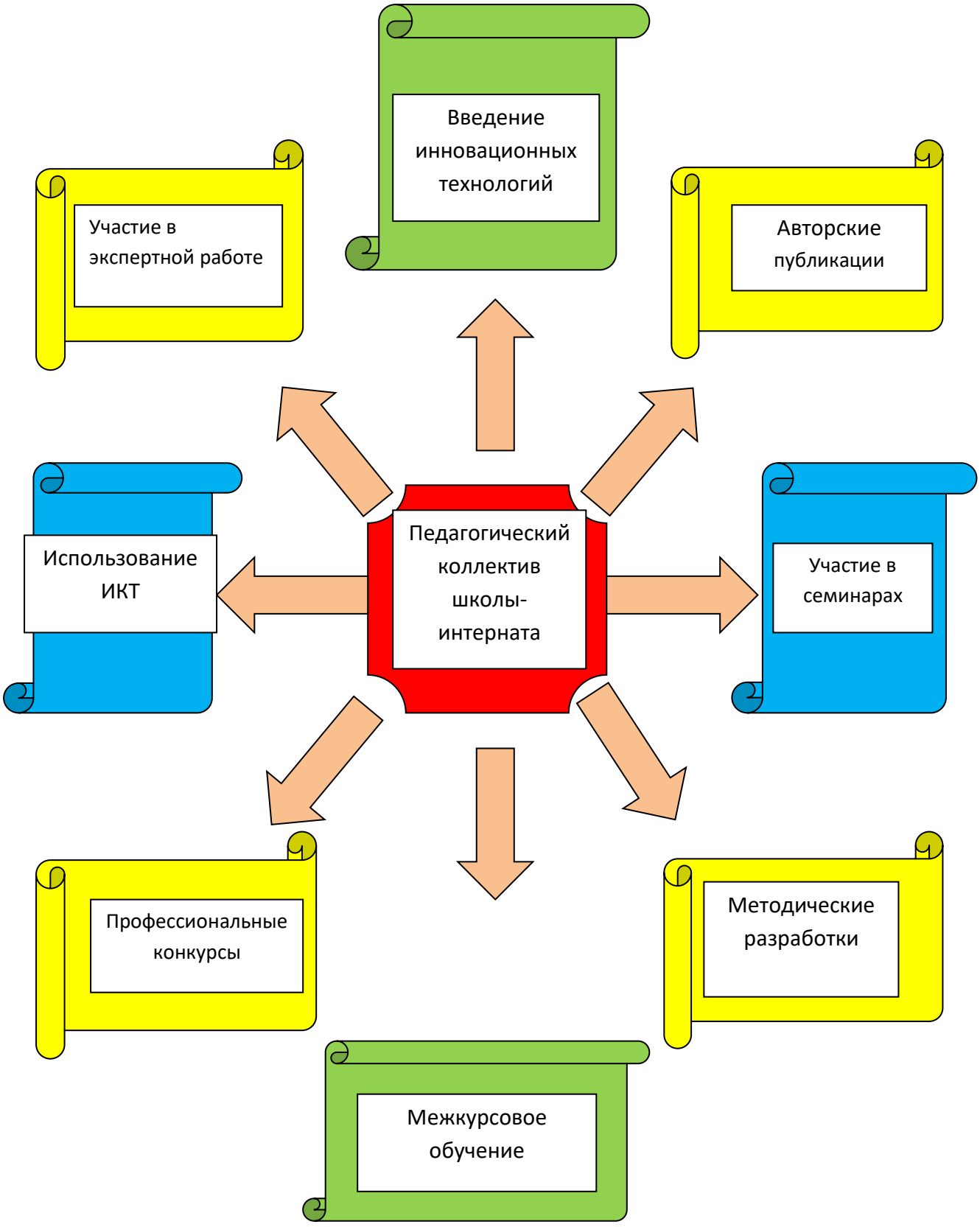
Одним из условий готовности образовательной организации к введению Стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОО по итогам разработки адаптированной основной образовательной программы НОО, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Направление научно-методической работы педагогов:



План методической работы в 1-ой ступени ОГКОУ «Ивановская коррекционная

школа-интернат № 2» по сопровождению деятельности педагогов на разных этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Этап реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Мероприятия	Критерий оценки эффективности
Подготовительный (мотивационный)	Обеспечение педагогических работников нормативно-правовыми и научно-методическими материалами, сопровождающими ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в электронном виде)	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Ознакомление с информационными ресурсами Интернет по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
	Обсуждение материалов, сопровождающих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, во временных творческих группах, на круглых столах.	
	Обеспечение доступа учителям начальной школы к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды в 1-ой ступени ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
	Позиционирование практико-ориентированных обучающих форм повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (обучающие семинары, проектная деятельность, участие в разработке АООП НОО, супервизия и др.)	Потребность в повышении квалификации

	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ознакомление с концепцией УМК	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Обеспечение оснащённости 1-ой ступени лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Создание условий для качественной реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Диагностический	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных запросов учителей, реализующих АООП НОО	Дорожные карты учителей
	Диагностика готовности педагогического коллектива к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в массовом режиме в соответствии с планом-графиком и дорожной картой	Технологическая карта готовности
Разработческий	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»	Приобретение опыта в разработке нормативно-правовой базы институционального уровня, мотивация и целеполагание на решение задач по реализации стандартов
	Участие педагогов в разработке технологических карт, сопровождающих рабочие программы по предметам и внеурочным курсам в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Приобретение опыта разработки и экспертизы технологических инструментов реализации рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.	Эффективная модель определения стимулирующих выплат
Технологический	Участие педагогов в научно-практическом семинаре по ключевым проблемам реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС	Технологическая готовность к реализации АООП НОО Совершенствование профессиональной компетентности
	Участие в проблемном семинаре «Проектирование и анализ урока, направленного на достижение планируемых результатов образования в их взаимосвязи»	
	Апробация в опыте практической деятельности проектов, разработанных учителями в рамках проблемного семинара.	
	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.	
	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.	
	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.	
	Тьюторство по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (работа стажёрских площадок для начинающих учителей)	Качественная методическая помощь начинающим учителям
	Участие педагогов в планировании и реализации просветительской работы с родителями младших школьников по ключевым вопросам новых образовательных стандартов	Обеспечение информированности родительского сообщества по ключевым вопросам Стандарта

	Освоение педагогами сетевых сервисов для оптимизации документооборота и методического взаимодействия.	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды в 1-ой ступени ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» Участие учителей в сетевых педагогических конкурсах
Методический	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Способы достижения метапредметных и личностных результатов во взаимосвязи с предметными на уроке и во внеурочной деятельности.	Совершенствование профессиональной компетентности Успешная аттестация педагогов, позитивная динамика в показателях аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию
	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов средствами участия в инновационной методической и опытно-экспериментальной деятельности по ключевым проблемам новых образовательных стандартов.	Приобретение опыта исследовательской деятельности
	Апробация методики анализа урока на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование профессиональной компетентности
	Участие педагогов в издательском проекте методических продуктов, отражающих вопросы введения новых стандартов	Публикации, в том числе и электронные

Аналитический	Самоанализ деятельности педагогического коллектива на основе методики определения готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование рефлексивной составляющей профессиональной компетентности педагогов
	Анализ и обобщение результатов пилотного эксперимента по введению ФГОС НОО в 1-ой ступени ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»	
Проектировочный	Организация самопроектирования учителями своей методической работы, подготовка графической матрицы плана (дорожной карты)	Совершенствование проектировочных умений
	Внесение корректив в план методической работы ступени по сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование готовности коллектива по реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

3.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слабовидящих обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП НОО ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» :

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся :

- обеспечивают ОО возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование слабовидящего на основе АООП НОО;
- сопровождение слабовидящего в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слабовидящего обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочную деятельность, ОО оборудовано в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и нормами пожарной безопасности :

• учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, кабинет психологической коррекции и др.).

Сведения об использованных зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

№ п/п	Наименование зданий и помещений	Площадь, кв.м.
1.	Тип строения	Здание
2.	Форма владения	Собственность и оперативное управление
3.	Год постройки	1963
4.	Год последнего капитального ремонта	2014 г.- ремонт котельной, замена оконных блоков
5.	Текущий ремонт	2015 г.-ремонт полов, замена напольного покрытия, замена светильников, замена дверей
6.	Проектная наполняемость	120 чел.
7.	Возрастная группа учащихся	7-19 лет
8.	Система отопления	центральное
9.	Школа-интернат, основное здание Литера –А, четырёхэтажное	3474,3

10.	Библиотека, Литера -Б	65,1
11.	Технология для девочек, Литера -В	64,3
12.	Банное помещение, отдельно стоящее	57,5
13.	Хозяйственный корпус (гараж, прачечная, склад)	250,6
	Учебные классы	
14.	Кабинет технологии для мальчиков	52,3
15.	Спортивный зал	62,4
16.	Актовый зал	88,2
17.	Кабинет ритмики (213 кабинет)	51,9
18.	Тренажёрный зал (204 кабинет)	50,5
19.	Кабинет начальной школы (№ 201)	24,8
20.	Кабинет начальной школы (№ 202)	26,0
21.	Кабинет начальной школы (№ 203)	26,0
22.	Кабинет начальной школы (№ 214)	27,8
23.	Методический кабинет (215 кабинет)	25,5
24.	Спальня девочек (206 кабинет)	25,5
25.	Спальня девочек (207 кабинет)	15,3
26.	Спальня девочек (208 кабинет)	25,5
27.	Спальня девочек (211 кабинет)	25,5
28.	Спальня девочек (212 кабинет)	25,5
29.	Кабинет внеклассной работы (301 кабинет)	15,5
30.	Сенсорная комната (309 кабинет)	30,9
31.	Кабинет логопеда (310 кабинет)	12,2
32.	Игровая комната (316-317 кабинет)	24,4
33.	Спальня мальчиков (302 кабинет)	15,9
34.	Спальня мальчиков (303 кабинет)	15,5
35.	Спальня мальчиков (304-305 кабинет)	25,5

36.	Спальня мальчиков (306-307 кабинет)	25,5
37.	Спальня мальчиков (308 кабинет)	15,7
38.	Спальня мальчиков (312 кабинет)	15,6
39.	Спальня мальчиков (313 кабинет)	15,8
40.	Спальня мальчиков (314-315 кабинет)	25,5
41.	Спальня мальчиков (318 кабинет)	15,6
42.	Спальня мальчиков (319 кабинет)	15,7
43.	2-а класса информатики (401, 402-403 кабинет)	76,6-общая площадь
44.	Кабинет физики (№ 404)	29,3
45.	Методический кабинет (№ 405)	25,5
46.	Кабинет русского языка и литературы (№ 406)	17,6
47.	Кабинет русского языка и литературы (№ 407)	17,5
48.	Кабинет английского языка (№ 408)	17,9
49.	Кабинет математики (№ 409)	17,2
50.	Учительская (№ 410)	17,5
51.	Кабинет биологии (№ 411)	39,6
52.	Кабинет ИЗО (№ 412)	17,5
53.	Кабинет русского языка и литературы (№ 413)	17,6
54.	Кабинет математики (№ 414-415)	38,6
55.	Кабинет истории (№ 416)	17,5
56.	Кабинет географии (№ 417)	17,6
57.	Кабинет психолога (№ 418)	12,3

• учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся.

Размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

• помещениями (кабинетами, мастерскими) для творческих занятий, занятий изобразительным искусством и др.;

• помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, медиатекой, фонотекой;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

•пищеблоком и столовой на 120 посадочных мест;

• помещениями медицинского назначения (кабинет офтальмолога, педиатра, изолятор, процедурный) ;

• административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

• участком 1,9 га с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОГКОУ включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Количество экземпляров учебников со сроком издания не позднее 2009 г. в библиотечном фонде	506
Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками	100 %
Учебные пособия для обучающихся (количество экземпляров)	53
Методические пособия для педагогов (количество экземпляров)	20
В ОУ имеются технические и учебно-информационные материалы в том числе	Да

Компьютеры	5
Ноутбуки	3
Проекторы	4
Многофункциональные устройства	1
Принтер	4
Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах	4
Увеличитель для работы с удалёнными объектами, подключаемый к ПК	1
Интерактивные доски	4
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Имеется у всех учащихся
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Наличие сети Интернет в каждом кабинете
Обеспечение педагогов компьютерами	100 %
Наличие возможности дистанционного взаимодействия с учащимися	Имеется возможность для учащихся, обучающихся на дому

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы, единиц оборудования, инвентаря)	Количество в пересчёт на одного обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для	2002	21,5	полная

обучающихся			
Методические пособия для педагогов	120	По 4 на каждого педагога	полная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом)	1	-	-
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	254	2,7	Полная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	8	0,09	Полная
Телевизионная техника	29	0,31	Полная
Фото- и видеотехника	6-фотоаппарат 2-видеокамера	0,09	Полная
Компьютеры	44 (Компьютер) 16(Ноутбук)	0,64	Полная
Копировально-множительная техника	11 (МФУ) 14(Принтер) 1 Принтер Брайля	0,28	Полная
Интернет	Есть во всех учебных кабинетах	-	Полная
Другое (указать наименование)	9-интерактивных досок; 2 – читающие машины «Сара»; 8 – портативных электронных увеличителей;	0,23	-

	2 – увеличителя для работы с удалёнными объектами; 1 – Брайлевский дисплей.		
Материально-техническое			
Автотранспорт	3 (31 место)		
Теле, видео, аудио-аппаратура	Телевизор GeneraI	0,31	Полная
	Телевизор GeneraI		
	Микшерный пульт		
	Телевизор "Эленберг"		
	Телевизор Panasonic		
	Телевизор Samsund 29Z50Z3Q		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор LG		
	Телевизор LG		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор Самсунг		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор Samsung LE-32 B350		
	Муз.центр Техник		
	Муз.центр Айва		
	DVD плейер+караоке		
	Видеоплеер LG		
	Радиосистема с 2вок.микр.Audiovoice VHF		
	Система звукоусиления Peavey escort 3000		
	Фотоаппарат цифрвой CANON POWERSNOT G9		
	Видеопроектор BenQ		

	Экран для проектора		
	TV Samsung PS-50		
	NCD Sony CMT-DX 400		
	Принтер CANON LAZER		
	Световой прибор IM-Light Mirage		
	Стойка микрофонная хромированая Soundking DD005W		
	Универсальный динам.вокальный микрофон Senneiser E815 S-X		
	Лазер твердотелый M016RG		
Тренажёры	Велотренажер	1	Полная
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Степппер с компью.		
	Министеп		
	Турник универ.		
	Супер Жим		
	Тренажер"Тотал Тренер"		
	Подставка д/штанги		
	Скамья спорт		
	Скамья спорт		
	Скамья д/пресса		
	Беговая дорожка		
	Тренажер эллиптический		
	Велотренажер		
	Велотренажер		

	Велотренажер		
	Степппер с компью.		
	Министеп		
	Турник универ.		
	Супер Жим		
	Стереомагнитола		
	Теннисный стол для слабовидящих детей "Showdown"		
Учебное оборудование	-кабинет химии и биологии; -кабинет физики; -кабинет музыки. -кабинет информатики	0,3	Полная
Оборудование сенсорной комнаты	Акустическая система SVEN SPS-702 (ФГОС)	1	Полная
	Балансировочная доска-лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)		
	Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)		
	Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)		
	Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)		
	Генератор запахов (ФГОС)		
	Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (ФГОС)		

	Декаративно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)		
	Декаративно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек"РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед" (ФГОС)		
	Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)		
	Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)		
	Колесо спецэфектов ("твердое") (ФГОС)		
	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)		
	Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)		
	Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед"		

	(ФГОС)		
	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)		
	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)		
	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)		
	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)		
	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)		
	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)		
	Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)		
	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)		
	Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)		
	Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)		
	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)		
	Стол-мозаика "РеаМед" (ФГОС)		
	Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)		
	Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС)		
	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед"		

	(ФГОС)		
Оборудование медицинского кабинета	Набор сферопризм	1	полная
	Набор сферопризм		
	Офтальмоскоп		
	Щелевая лампа ЩЛ-2Б б/столбика		
	Аппарат "АМО-АТОС" в комплекте с приставкой"Амблио-1"		
	Проектор знаков /Корея/		
	Установка лазеростимуляции сетчатки глаза "ЛАСТ"-01		
	Аппарат ФОРБИС		
	Аппарат офтальмологический дритмической форефлексотератии "Асир"		
	Бивизиотренер д/тренировки зрения при косоглазии БВТР-2		
	Аппарат д/лечения амблиопии"Иллюзион"		
	Аппарат д/лечения миопитического процесса "Ручеек"		
	Стол для приборов с электроприводом АСС002		
	Облучатель передвижной		
	Весы медицинские ВЭМ-150		
Оборудование столовой	Холодильная камера	1	полная
	Картофелечистка		
	Мясорубка		
	Овощерезка		

	Весы электронные 2		
	Шкаф холодильный комбинированный ШКХ-1,4		
	Весы ПВм-3/150 нерж.Simple		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Машина картофел.МОК-150		
	Шкаф жарочный ЭШВ-3		
	Мясорубка TJ-12H ERGO		
	Кипятильник КЭНД-100 нерж		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Плита электрическая		
	Ванна моечная(мойка)		
	Шкаф холодильный комбинированный ШКХ-1,4		
	Холодил.Юрюзань		
	Кипятильник		
	Котел нерж 50л		
	Протирочная машина		
	Ванна моечная(мойка)		
	Мясорубка		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		

	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Бак электрический БЭ-20/2		
	Кипятильник КЭНД-100 нерж.		
	Машина протирочная МПО-1-01		
Специализированное оборудование	Брайлевский дисплей Freedom Scientific (ФГОС)	0,8	полная
	Интерактивная доска SMART Technologies SBM860V (ФГОС)		
	Многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3045B (ФГОС)		
	Портативный компьютер (ноутбук) Acer TMP 453-M-33124G32Makk (ФГОС)		
	Портативный электронный увеличитель Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (ФГОС)		
	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля INDEX BRAILLE (ФГОС)		
	Проектор мультимидийный короткофокусный с креплением Epson Europe (ФГОС)		
	Увеличитель для работы с удаленными объектами, подключаемый к ПК (ФГОС)		
	Устройство для чтения текста Freedom Scientific,Inc. SARA CE (ФГОС)		
	Компьютер в сборе Lenovo Edge 72 4GB		
	Компьютер в сборе Lenovo Edge		

	72 4GB Win8 carry		
	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования		
	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования		
	МФУ Brother DCP-7057R		
	Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным		
	Комплекс преподавателя программно-аппаратный		
	Интерактивная доска 78" ACTIVboard 178L		
	Мультимедиа-проетор Sony VPL-SX125,XGA,LCD,2500 ANSI,3,7 кг		
	Компьютер в сборе/Монитор PHILIPS 23"/клавиатура/мышь		
	Мультимедиа проектор BenQ MW663		
	Копировальный аппарат в комплекте Canon		
	Многофункциональное устройство CANOi-SENSYS MF-4018		
	Многофункциональное устройство HP LJ-M1120		
	Принтер CANON LASER		
	Компьютер/монитор TFT19 SAMSUNG,сист.бл.Formoza		

	D5000+/		
	Принтер LAZER Jet 1100		
	Принтер Laser Jet		
	Сканер		
	Ноутбук Samsung		
	Цифровая камера CANON PowerShot		
	Веб-камера		
	Сканер		
	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья		
	Принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля		
	Брайлеровский портативный дисплей		
	Ноутбук HP ProBook 4730s		
	Принтер CANONi-SENSYS MF4550D(МФУ)		
	Компьютер в сборе Intel Pentium G850/Монитор BenQ GL2250/колонки Genius SP-E350/мышь оптич.,клавиатура		
	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования (для слабовидящих обучающихся))		
	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования		

	(для слабовидящих обучающихся)		
	Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах Optelec Compact Plus		
Оборудование спортивного зала	Канат 3м 40мм со стаканом и крюком	1	полная
	Коврик для йоги		
	Комплект лыжный 75мм 180см		
	Коньки роликовые		
	Лыжи пластиковые (для каждого учашегося)		
	Набор для хоккея		
	Насос для мячей		
	Насос для фитбола		
	Эспандер для фитнеса		
	ковер 0,7*1,4 Триумф		
	ковер 0,8*1,5 Триумф-3 шт.		
	Повязка для шейпинга- 10 шт.		
	Стереомагнитола		
	Гантели метал. с винил покр 1 кг		
	Гантели метал. с винил покр 2 кг		
	Крепление жесткое		
	Лыжи		
	Палки лыжные		
	Самокат		
	Мяч гимн. с рожками		

	Мяч гимнастический		
	Мяч массаж.		
	Мяч медбол		
	Обруч пластмассовый взрослый d-890		
	Обруч пластмассовый детский d-540		
	Палка гимн.пласт.		
	Палки лыжные		

Каталог учебного оборудования, технических средств обучения.
1-5 класс

№	Наименование имущества	Количество
Оборудование рабочего места учителя		
1.	Учительский столоднотумбовый	1
2.	Стул учительский	1
3.	Моноблок	1
4.	Клавиатура	1
5.	Мышь	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедийный проектор	1
8.	МФУ	1
9.	Акустическая система с креплением	1
Оборудование рабочего места ученика		
10.	Столы ученические одноместные (регулируемые)	12
11.	Стулья ученические (регулируемые)	12
12.	Индивидуальные лампы с аккамулятором	12
13.	Индивидуальный портативный увеличитель	2
14.	Тумбочки для хранения учебных принадлежностей	7
Оборудование класса		
15.	Доска учебная настенная	1
16.	Лампа (подсветка доски)	1
17.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, игр, книг.	3
18.	Телевизор	1
19.	Тумбочка под телевизор	2
20.	Угольник	1

21.	Линейка 1 м	1
22.	Циркуль	1
23.	Часы	1
24.	Шкаф для одежды.	1
Здоровьесберегающее оборудование:		
25.	Тренажер (система В. Базарного)	1
26.	Организация питьевого режима (графин)	1
27.	Индивидуальная посуда (пластмассовые стаканчики)	12
28.	Одноразовые полотенца	
29.	Крючки для индивидуальных полотенец	7
30.	Туалетная бумага	
31.	Жидкое мыло	
32.	Жалюзи	4
33.	Зеркало	1
Организация информативной зоны:		
34.	Классный уголок	1
35.	Стенд информации	2
36.	Стенд для учебного материала	1
Организация игровой зоны:		
37.	Пазлы	10
38.	Настольные игры	9
39.	Конструктор	10
40.	Полка для игрушек	2
Инвентарь для поддержания санитарно-гигиенического состояния класса		
41.	Ведро	1
42.	Швабра, веник	2+1
43.	Совок	2
44.	Тряпки	1
45.	Моющие средства	2

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

При реализации АООП НОО для слабовидящих с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые содействуют обеспечению освоения обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слабовидящих отвечает особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

•реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

•ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

•записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

•создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

•организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

•выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

•вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

•информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

•поиска и получения информации;

•использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

•вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

•общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

•создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

•включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

•исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,

использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

•художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

•создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

•конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

•занятий по изучению правил дорожного движения с использованием иг;

•размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

•проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

•обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

•проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных

документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП НОО

№	Название ресурса	Учебный предмет	Издатель
1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО IC,2008, сеть Интернет: http://school-collektion.edu.ru
2.	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во ЗАО IC, 2008
3.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
4	Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России»	Все предметы начальной школы	В сети Интернет, в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://school-collektion.edu.ru
5.	Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер»	Литературное чтение	http://www.bibliotek.ru BIBLIO ГИД http://www.kukumber.ru
6.	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные лампасы»	Литературное чтение	http://www.epampa,narod.ru
7.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
8.	Яндекс-каталог детских журналов	Литературное чтение	http://yaca.yandex.ru/yca/ cat/Private_Life/Family/ Children/Magazines/
9.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
10	Детский сайт "Сократ"	Математика	http://www.develop-kinder.com/
11.	«Увлекательная математика: вопросы, викторины и задачи»	Математика	http://www.uvlekat-matem.narod.ru/
12.	Сайт «Страна мастеров»	Технология	http://www.stranamasterov.ru/ search/node/bpjybnm
13.	Сайт "Оригами - Мир своими руками".	Технология	http://www.zonar.info/
14.	Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»	Окружающий мир	http://www. bigpi.biysk.ru/ encicl/

15.	Толковый словарь В.И. Даля (онлайн)	Русский язык	http://slovardalja.net/

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» сформирован банк цифровых образовательных ресурсов.

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
1	Уроки Кирилла и Мефодия	Обучение грамоте Русский язык Математика Окружающий мир
2	Времена года	Окружающий мир
3	Основы безопасности жизни	Окружающий мир

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» сформирована и поступательно развивается **информационная среда,** представляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательных проектов с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами(человеческими, технологическими, сервисными)с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе-интернате с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчётности ОО, обеспечивающей прозрачность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных

источников и инструментов, служащий для создания, хранения. Ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- программное обеспечение,
- сайт ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»,
- сервер образовательной организации. аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 2-5 Мбит/сек).

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Начальная школа ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При реализации программы к настоящему моменту предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классные комнаты, актовый зал, пришкольный участок; отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке, зал ритмики и тренажёрный зал; небезопасна спортивная площадка с асфальтовым покрытием на беговых дорожках пришкольного участка);
- спокойной групповой работы (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (пока только общая библиотека, игровая комната, сенсорная комната, кабинеты логопеда, педагога-психолога и внеклассной работы);
- зоны отдыха на 3 этаже (игровая комната), на 2-3 этажах – спальни;
- комната психологической разгрузки.

Во всех учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы-интерната и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закреплённое за ним учебное помещение–кабинет (4 класса – 4 кабинета), в которых существует**:**

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной и парной работы, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей, учебными книгами и оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску – экран со стационарного и мобильного компьютера с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставки ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;
- В учебных кабинетах присутствует и **методическая зона**. Она включает в соответствии с паспортом кабинета набор средств, необходимых для реализации рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам (с перечнями можно ознакомиться в рабочих программах и паспортах кабинетов).

Пока кабинеты не имеют необходимого фонда переносных компьютеров, персональных электронных средств для обратной связи, индивидуальной самостоятельной работы с использованием ИКТ на уроке.

Для организации образовательной деятельности младших школьников в рамках АООП НОО имеется также кабинет английского языка, информатики и музыки.

В начальной школе отсутствуют пока условия для качественной организации лабораторных исследований: помещения для естественнонаучной лаборатории нет, цифровое лабораторное оборудование имеет только старшая школа. Предполагается обеспечить частичный доступ по расписанию к оборудованию кабинета биологии для проведения наблюдений с использованием цифровых приборов.

По расписанию начальная школа имеет доступ в музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки (музыкальные инструменты, синтезатор, средства аудиофиксации. В школе-интернате имеется библиотека, она снабжена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. Художественной мастерской и технологической мастерской, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе-интернате нет. Уроки технологии и ИЗО проходят в учебных кабинетах, оборудование данных курсов имеет минимальное оснащение, которое прописано в рабочих программах по предметам.

Спортивный комплекс школы-интерната, куда имеет доступ по расписанию и начальная школа, включает спортивный зал, зал ритмики и ЛФК, спортивную площадку. Спортивный зал обеспечен модульным спортивным оборудованием, перечень которого

также включён в рабочую программу по предмету «Физическая культура».

Для организации внеурочной деятельности в рамках АООП НОО используется актовый зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным или стеновым креплением и имеют соответствующий экран.

3.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

ШАГ № 1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС
Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы-интерната

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1.	Организация изучения ФГОС начального общего образования членами совета, педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Постоянно
2.	Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС	В течение года (2014-2015уч.г.)
3.	Создание рабочей группы в составе педагогов начальных классов и руководителей методических объединений среднего звена с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для начальной школы.	апрель 2015 г.
4.	Прохождение профессиональной переподготовки членов совета и учителей начальных классов по внедрению ФГОС	По графику
5.	Утверждение плана работы по введению ФГОС	апрель 2015 г.

ШАГ № 2 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

Определение изменений и дополнений в образовательную систему ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
1.	Разработка и утверждение план-графика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Апрель 2015г
2.	Изменение локальных актов и приведение имеющихся локальных актов в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ..	Март2015-Май 2016г.
3.	Опрос по оценке готовности ОО к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ..	1 раз в квартал
4.	Создание условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО	Сентябрь 2015-Декабрь 2016г.
5.	Изучение примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре	Постоянно
6.	Разработка АООП НОО обучающихся с ОВЗ на основе примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре	Январь 2015-Май 2016г.
	Организационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
1.	Создание координационной группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Март 2015г.
2.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Январь 2015 г.
3.	Рассмотрение вопросов введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.на Педагогическом совете, МО учителей начальной школы	2015 -2016 г
4.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающихся семинаров по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для учителей начальных классов.	В течение года

5.	Организация участия различных категорий педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	В течение года
6.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	В течение года
7.	Мониторинг введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	В течение года
8.	Организация отчетности по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	В течение года
9.	Методичное обеспечение библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ..	В течение года
10.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	Март 2015 г.
11.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающего синтез урочной и внеурочной деятельности	Май 2015 г.
12.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам четверти.	Май 2015 г.
13.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся начальной школы на основе результатов диагностического мониторинга	Октябрь 2015 г.
14.	Определение гомогенных и гетерогенных групп на основе мониторинга обучающихся по русскому языку и математике.	Ноябрь 2015 г.
15.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти.	В течение года
16.	Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	В течение года
	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	

1.	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Август 2015г
2.	Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
3.	Корректировка и выполнение государственного (муниципального) задания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Март 2015-Август 2015г.
4.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	По мере выхода рекомендаций
5.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	До августа 2016 г
	Информационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
1	Размещение информации о ходе введения ФГОС обучающихся с ОВЗ на страницах школьного сайта	В течение года
2	Проведение диагностики готовности школы-интерната к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Апрель 2016 г.
3	Обеспечение публичной отчетности ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида» о ходе и результатах введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО).	Январь-июнь 2016 г.
4	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода начальной школы школы-интерната на новые образовательные стандарты	В течение года
	Кадровое обеспечение введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
1	Анализ кадрового обеспечения для реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	Февраль 2015 г.

3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август 2015 г.
4	Посещение серии открытых уроков учителями начальных классов с использованием системно-деятельностного подхода к обучению в других ОО.	В процессе реализации АООП НОО
	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО об**учающихся с ОВЗ.**	
1.	Обеспечение оснащенности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение года
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации Адаптированной основной образовательной программы НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение года
3.	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана Адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ.	В течение года
4.	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года
5.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года

ШАГИ № 3 и № 4 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Разработка единичных проектов изменений и сводной программы изменений и дополнений
Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы
начальной ступени ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
Годы и месяцы 2015-2016 г.

№	Единичные проекты	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	О1 2016 г.
1	Разработка рабочих программ по предметам и внеурочным курсам	**	**	**	**	*								
2	Разработка модели внеурочной деятельности	**	**	**	*	*								
3	Определение перечней планируемых результатов	**	**	**	**	*								
4	Разработка учебного плана и программы внеурочной деятельности	**	**	**	**	**								
5	Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников	**	**	**	**	*	*							
6	Разработка программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	**	**	**	**	*	*							
7	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения	**	**	**	**	*	*							

	АООП НОО													
8	Определение гомогенных и гетерогенных групп на основе мониторинга обучающихся по русскому языку и математике										**	**	*	*

** Продолжительность работы * Резерв времени

Приложения.

Требования к организации процесса обучения.

- систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия;
- руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока (курса);
- введение (в 1-2 классах) дополнительной физкультминутки, обеспечивающей снятие зрительного напряжения;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клиническими формами зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе и итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом установленным для нормально развивающихся сверстников;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;
- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работы с мелкими деталями, равномерного (рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны) освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

1) **уличных ориентиров:**

-***стрелочные указатели***, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

-***номерные указатели*** устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 х 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;

-***цветовые указатели:*** в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

2) **ориентиров для помещений:**

-***Таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий***, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 х 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм;

-***указатели размещения аудиторий (классов***), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

-***поэтажные планы***, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

3) **внешние слуховые ориентиры**: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2) ***Определенного уровня освещенность школьных помещений***:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) **доступность образовательной среды,** что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и групп слабовидящих;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в ОО, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися (контрастность, крупный размер шрифта и др.).

Требования к оборудованию организации

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;
- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):
  - сенсорного развития,
  - пространственной и социально-бытовой ориентировки,
  -коррекции речевых нарушений,
  - ритмики и (или) адаптивной физической культуры,
  - психологической коррекции.

Временной режим

Временной режим образования обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия (курсы), паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/ занятий (курсов), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение слабовидящих учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока в первом классе и в первом полугодии 1 класса определяется действующим СанПиНом. Продолжительность специально организованного занятия (курса) со слабовидящими обучающимися зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

В соответствии с СанПиНом в середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного и зрительного (предупреждающего зрительное утомления) напряжения. Упражнения, направленные на снятие зрительного напряжения проводится с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющимися противопоказаний).

Требования к организации рабочего места

Рекомендуется одноместная парта, которая может быть снабжена дополнительным индивидуальным источником света (по рекомендации офтальмолога); стационарно прикреплена к полу; иметь бортики, обеспечивающие предметную стабильность рабочей зоны. Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Место в классе слабовидящего обучающегося определяется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие увеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты ОО.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени обучения, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические (фоновый экран и др.) и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность. Оптические и тифлотехнические средства в школе-интернате доступны для систематического использования и соответствуют зрительным возможностям слабовидящих.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию используются: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Используемые интерактивными досками, отвечают гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана в классах обеспечивается равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости на поверхности экрана или доски.

Требования к учебникам и учебным принадлежностям

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1) учебники, отвечающие особым образовательным потребностям данной категории обучающихся;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые в случае необходимости (должны быть специально разлинованы);

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).