Департамент образования Ивановской области

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 11
от 08 июня 2021 г.

Утверждаю
директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 79
от 30.06. 2021 г.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» (вариант 4.2. с пролонгацией срока обучения)

(с изменениями и дополнениями)

Год составления программы 2020

электронная подпись

Смирнова Татьяна Валентиновна
я подтверждаю этот документ
г. Иваново, Ивановская область
2021.06.30 14:28:31+03'00'

Содержание

№	Название раздела	Страницы раздела
1.	**Целевой раздел. Общие положения**	**6**
1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	9
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся	13
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	17
1.2.1.	Общие положения	17
1.2.2.	Структура планируемых результатов.	19
1.2.2.1.	Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.	21
1.2.2.2.	Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	24
1.2.3.	Планируемые результаты освоения междисциплинарных учебных программ	31
1.2.3.1.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	31
1.2.3.2.	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	35
1.2.3.3.	Стратегия смыслового чтения и работы с текстом	36
1.2.4.	Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам	38
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	39
1.3.1.	Общие положения	39
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов	43
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	45
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов.	53
1.3.5.	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**.** Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	55

1.3.6.	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию	57
1.3.7.	Оценка результатов деятельности образовательной организации	58
2.	**Содержательный раздел**	**59**
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	59
2.1.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО	63
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	69
2.1.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	79
2.1.4.	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности	85
2.1.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ компетенций	109
2.1.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	112
2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	115
2.1.8.	Основы смыслового чтения и работа с текстом	119
2.1.9.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	131
2.1.10.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	132
2.1.11.	Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	144

2.1.12.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	145
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	164
2.2.1.	Общие положения	164
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	166
2.3.	Рабочая программа воспитания	167
2.3.1	Пояснительная записка	167
2.3.2.	Особенности организуемого в ОГКОУ Ивановская школа-интернат №2» воспитательного процесса	169
2.3.3.	Цель и задачи воспитания	172
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности	175
2.3.4.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	175
2.3.4.2.	Модуль «Классное руководство».	177
2.3.4.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».	179
2.3.4.4.	Модуль «Школьный урок».	180
2.3.4.5.	Модуль «Самоуправление».	181
2.3.4.6.	Модуль «Детские общественные объединения».	182
2.3.4.7.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».	184
2.3.4.8.	Модуль «Профориентация».	185
2.3.4.9.	Модуль «Школьные медиа».	186
2.3.4.10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды.	187
2.3.4.11.	Модуль «Работа с родителями»	188
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	189
2.3.5.1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	189
2.3.5.2.	Состояние организуемой в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» совместной деятельности детей и взрослых	189
2.4	Программа коррекционной работы	191
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	192
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	193
2.4.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	201
2.4.4.	Воспитательный аспект программы коррекционной работы	205
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	208

3.	**Организационный раздел**	**209**
3.1.	Учебный план основного общего образования.	209
3.2.	Календарный учебный график	223
3.3	План внеурочной деятельности	225
3.3.1.	Календарный план воспитательной работы	227
3.4.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	234
3.5.	Система условий реализации образовательной программы	245
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	246
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	283
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	286
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	288
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	299
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	305
3.5.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	306

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» (далее – школа-интернат) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2015), особенностей региона и школы-интерната как образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования школы-интерната разработана в соответствии с основными федеральными, региональными документами и локальными актами школы-интерната. Нормативной правовой основой образовательной программы основного общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ МОиН РФ от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»)
3. Проект адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
5 Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
6. Закона Ивановской области «Об образовании в Ивановской области», принятом Ивановской областной Думой 27.07.2013г.
7.. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН;
8. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296).
9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082
10. Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616
11. Устав ОО.
12. Программа развития ОО на 2019-2024 годы.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное,

гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. АООП ООО разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Цель образовательной программы — обеспечение выполнения требований Стандарта:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Миссия ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» заключается в следующем: самореализация учащихся в будущем через качественное и личностное образование в настоящем.

В основе реализации настоящей основной образовательной программы лежат следующие принципы:

- принцип гуманизма: соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенциях о правах ребенка и др. нормативными документами;
- принцип сотрудничества:
- построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, на взаимном уважении и доверии учителей учеников и родителей;
- принцип индивидуализации образования: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук;
- принцип вариативности: вариативность программ и учебной литературы, подачи материала.

Реализация АООП ООО и ФГОС ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при

котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

АООП ООО учитывает особенности образовательного учреждения.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основана в 1974 году.

Директор: Смирнова Татьяна Валентиновна

Юридический адрес: 153027, город Иваново, улица Маршала Жаворонкова, дом 3.

Фактический адрес: 153027, город Иваново, улица Маршала Жаворонкова, дом 3.

Телефоны: 33-23-68, 33-23-67

Факс: 33-23-68

Адрес электронной почты: iv.shkola4vida@mail.ru

ИНН/КПП: 3702315222/370201001

Адрес сайта: https://ivanschool2.ros-obr.ru/

Учредитель: Департамент образования Ивановской области

Начальник Департамента образования Ивановской области: Антонова Ольга Генриховна

Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 2/1 Адрес сайта: https://iv-edu.ru/

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082

Согласно Лицензии, выданной Департаментом образования Ивановской области, школа-интернат осуществляет образовательную деятельность реализуя программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

- среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» расположена в Советском районе города Иванова и имеет три отдельно стоящих здания, в которых обучаются и проживают слабовидящие и слепые дети, проживающие в Ивановской области. Школа накопила определенный опыт установления связей в социуме. Внешние связи выстраивается целенаправленно. Поддерживается тесная связь с Уполномоченным по правам ребёнка в Ивановской области, ГАУ дополнительного профессионального образования Ивановской области "Университет непрерывного образования и инноваций", ЦПМПК Ивановской области, Всероссийским обществом слепых (Ивановский филиал), областной детской библиотекой для детей и юношества, библиотекой ВОС, центром детского творчества, центром социальной защиты населения, советом ветеранов города, Городским Домом культуры, городским Дворцом культуры, центром занятости населения города, отделом по делам молодежи и спорта администрации города, областным отделом внутренних дел, органами социальной защиты семьи, материнства и детства, городскими театрами и музеями.

Взаимодействие с этими организациями позволяет развивать спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное направления в системе воспитания учащихся.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения патогенным фактором.

Слабовидение характеризуется:

- показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4;
- значительным нарушением зрительной функции - поля зрения;
- недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих младшего школьного возраста представляют собой неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, от степени слабовидения: тяжелой, средней, слабой.

Группу с тяжелым слабовидением составляют обучающиеся:

- с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции;
- с нарушением поля зрения (сужение или наличие скотом);
- с нарушением светоощущения (повышение или понижения светочувствительности), пространственной контрастной чувствительности, цветоразличение;
- глазодвигательные (в виде нистагма, значительно осложняющим процесс видения, и косоглазия).

Такие особенности зрения значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности.

Состояние зрительных функций у обучающихся данной группы неустойчивое и зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность. Ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает зрительный анализатор, а сохранные анализаторы обеспечивают компенсацию недостатков зрительного восприятия.

Часть обучающихся, входящих в данную подгруппу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, параллельно обучается рельефно-точечной системе письма и чтения.

В группу со средней степенью слабовидения входят обучающиеся:

- с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции;
- с искажениями зрительных образов и трудностями зрительного контроля при передвижении в пространстве;
- с монокулярным характером зрения;
- с нарушением (отдельные или в сочетании) зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.);
- вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы.

Такие особенности зрения значительно затрудняет зрительную работоспособность, осложняет развитие зрительно-моторный координации, затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность.

Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

В группу со слабой степенью слабовидения входят обучающиеся:

- с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции (слабая степень слабовидения);
- наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия;
- монокулярный характер зрения.
- Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа воспринимаемого на близком расстоянии,

Данная подгруппа обучающихся испытывает трудности в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности, которые обусловлены снижением скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделить точное местонахождение объекта в пространстве, определить степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний как: врожденная миопия, в том числе осложненная, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизацию зрительных функций слабовидящих, выступающую в качестве важнейшей задачи.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Время нарушения (ухудшения) зрения оказывает влияние на психофизическое развитие обучающегося и на развитие компенсаторных процессов. Причиной, вызывающих слабовидение выступают врожденно-наследственные, что с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Слабовидение оказывает негативное влияние как на уровень готовности (прежде всего перцептивной) к школьному обучению, так и на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненностью выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, осуществлении зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- обеднённость чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и неготовностью зрительного анализатора к условиям и требованиям систематического обучения, детерминированной незрелостью анатомо-физиологической его организации, низким уровнем развития сохранных анализаторов, снижением количества и качества сенсорно-перцептивных и психомоторных образований, недостаточной сформированностью приемов

зрительного восприятия, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной деятельности. сохранные анализаторы.

- снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков;
- своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций; низком уровне развития основных свойств внимания, недостаточной его концентрации, ограничение возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процесса узнавания и др.);
- затруднения в овладении пространственными представлениями, в практической микро- и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа;
- своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации средств общения);
- снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и прежде всего сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению со школьниками с нормативным развитием. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками;
- снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество;
- сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая индивидуальные возможности слабовидящих обучающихся в учебной деятельности.

Диапазон колебания уровня развития слабовидящих весьма широк: от низкого уровня развития элементарных навыков самообслуживания, ориентировки, зрительного восприятия до наличия достаточно высокого уровня как общего развития, так и компенсации нарушенных функций, необходимых для обучения в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Содержание и структура планируемых результатов в школе-интернате определяются их основными функциями:

1) служить критериальной основой для оценки выполнения требований к освоению адаптированной образовательной программы основного общего образования в школе-интернате;

2) являться основой для ресурсного обеспечения и организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в школе-интернате.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[1], требующие от учащихся более глубокого

[1] В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с

понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающегося.

учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. **Личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. **Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
3. **Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа [2] мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и ***«Выпускник получит возможность научиться» к*** каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная

[2] В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью ***заданий базового уровня,*** а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью ***заданий повышенного уровня.*** Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»*** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации.***

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока ***«Выпускник получит возможность научиться»,*** могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) [3] уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В
ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

[3] Планируемые результаты, относящиеся к блоку ***«Выпускник получит возможность научиться»,*** выделяются далее курсивом.

1.2.2.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
10. Осознаность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1) для глухих и слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знаковом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

12. Личностные результаты должны отражать: умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

1.2.2.2. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
• выделять явление из общего ряда других явлений;
• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
• резюмировать главную идею текста;
• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
• критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
• определять свое отношение к природной среде;
• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
• определять возможные роли в совместной деятельности;
• играть определенную роль в совместной деятельности;
• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
• выделять общую точку зрения в дискуссии;
• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; . Обучающийся сможет:
• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1) для глухих, слышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику(педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для предоставления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения.

1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных учебных программ

1.2.3.1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественно-научных предметов, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История России. Всеобщая история», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов предметной области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство», «Музыка», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История России. Всеобщая история», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественно-научных предметов, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественно-научных предметов, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Конкретизация действий в целях достижения данных планируемых результатов регламентируется Программой «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (см. Приложение 2)

1.2.3.2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Конкретизация действий в целях достижения данных планируемых результатов регламентируется Положение об организации и оценке проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1.2.3.3. Стратегия смыслового чтения и работы с текстом.

1) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

2) Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

3) Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Конкретизация действий в целях достижения данных планируемых
результатов регламентируется Программой «Золотое слово» .

1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в рабочих программах по предметам

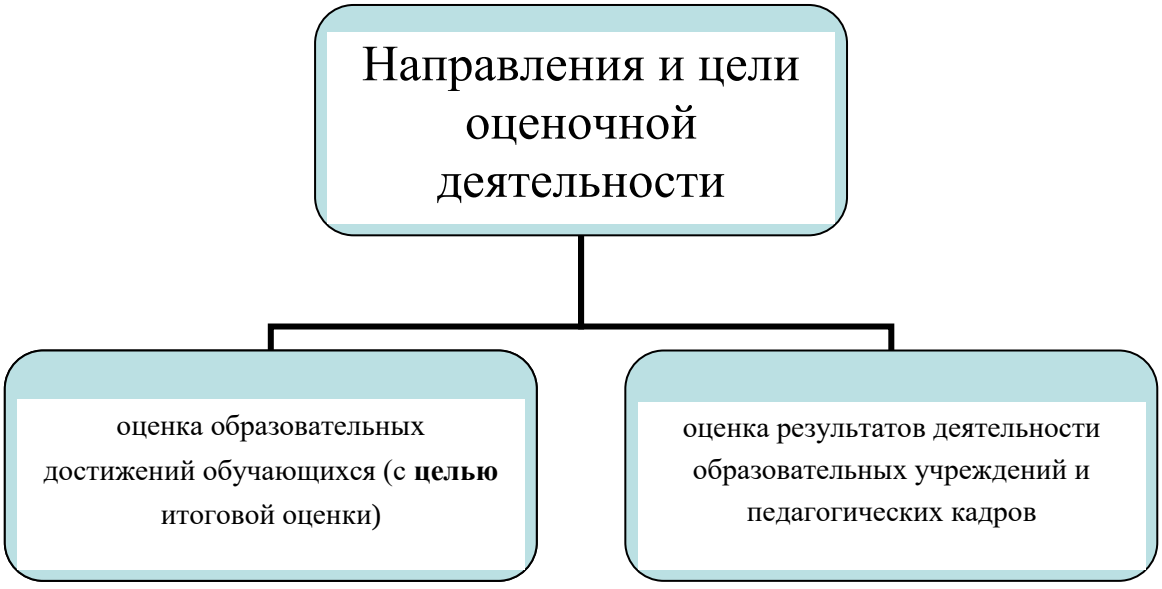
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Настоящий раздел АООП ООО ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной ООП ООО и инновационного опыта контрольно-оценочной деятельности образовательного процесса Учреждения. Это постоянный процесс, соединяющий функции контроля, обучения и управления.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательной деятельности*** на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечение эффективной ***обратной связи,*** позволяющей осуществлять ***управление образовательной деятельностью.***



При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогических работников и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных[4] результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является ***внешней оценкой.***

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При **оценке результатов деятельности** школы-интерната и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательной организации, аттестация педагогических работников, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование

[4] В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных *мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.*

исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В соответствии с ФГОС ООО особенностями системы оценки в школе-интернате являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития образовательной ситуации в школе-интернате;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с принципами преемственности образования в основной школе принята за основу модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты, разработанная в АООП НОО.

В системе оценивания используются:

- преимущественно ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур

(мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- ***субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – ***стандартизированные*** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или ***тестов***) процедуры и оценки;
- оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- ***интегральная оценка***, в том числе - портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- ***самоанализ и самооценка обучающихся***.

Система оценивания в школе-интернате строится на основе следующих общих для всех учебных программ принципов:

1. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
3. Оценивать можно только то, чему учат.
4. В системе оценивания используются разные оценочные шкалы. Их выбор определяется целевыми установками, этапами в технологии формирования оценочной самостоятельности, принципами обеспечения оценочной безопасности в технологии безотметочного обучения.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки по любой оценочной шкале заранее известен и педагогическим работникам, и обучающимся.
6. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества.
7. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся активно включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.
8. Педагогический работник и обучающийся по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка); обучающийся имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.
9. За проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметки ставятся всем обучающимся. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную работу. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося.
10. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в лицее регламентируется:

1. Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся в школе-интернате;
2. Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
3. Положением о внутренней системе оценки качества образования в школе-интернате;
4. Положением о внутришкольном контроле.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой-интернатом.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся на выпуске из основной школы. К их проведению привлекаются специалисты различных вузов города.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения,* принятых в школе-интернате;

2) участии в *общественной жизни* школы-интерната и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В системе внутренней оценки в текущем режиме осуществляется оценка личностного прогресса обучающихся. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *Портфеля достижений* и других форм накопительной оценки. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы обучающегося, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные действия. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции в динамике развития.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) могут фиксироваться и анализироваться в соответствии с разработанным образовательной организацией:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта школой-интернатом **для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта,** которые включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании научного общества учащихся; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Типология проектов по ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, игровой, прикладной, информационный.

Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования

Такие проекты требуют:

- хорошо продуманной структуры,
- четко обозначенных целей,
- доказанной актуальности для всех участников проекта,
- социальной значимости, продуманных методов (экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов)

При выполнении исследовательского проекта обучающийся:

- структурирует проект в логике научного исследования,
- включает в проект аргументацию его актуальности,
- определяет объект и предмет исследования,
- обозначает цели и задачи проектного исследования.
- формулирует гипотезу исследования,
- определяет методы исследования,
- конкретизирует источники информации,
- выводит методологию исследования,
- определяет пути решения проблем,

- осваивает новое опытным путем,
- оформляет проект в виде выводов,
- подтверждает или опровергает гипотезу,
- выходит на новый спектр проблем. Таким образом, исследовательские проекты подчинены логике исследования и имеют структуру совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, определение методов исследования, его предмета и объекта, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения (экспериментальных, опытных), обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, определение новых проблем для дальнейшего развития решения.

Творческие - эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.

При выполнении проекта обучающийся:
- Договаривается с группой или учителем о жанре,
- Развивает проект в подчинение жанра конечного результата,
- Стремится получить творческий продукт,
- Задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.

Они оформляются в виде фильма, игры, праздника.

Игровые проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Особенности такого проекта:
- Структура до завершения остается открытой
- Участники в роли художественных персонажей, деловых людей Результат: овладение новой ролью, личные переживания участников Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала

результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада Учреждения и т.д.

Прикладной проект требует: тщательно продуманной структуры; определения функций каждого из участников; оформления результатов проектной деятельности; "конечного продукта";

презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику; внешней оценки проекта (рецензирования). Особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировке совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта

Информационные - направлены на сбор информации о каком - то объекте или явлении, могут выступать модулем исследовательских проектов.

Особенности:

- Предполагают ознакомление участников проекта с информацией, ее анализ, обобщение фактов.
- Требуют хорошо продуманной структуры

Структура:

- Цель проекта, его актуальность
- Сбор и обработка информации
- Результат
- Презентация.

по предметно-содержательной области проекты различаются: на монопроект (в рамках одной области знания) и межпредметный проект;

Монопредметный проект - проект в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.

К нему можно отнести: литературно - творческие, естественно - научные, экологические, языковые (лингвистические), культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные.

Литературно - творческие - это проекты, предполагающие деятельность учащихся, выраженную в желании творить: написать какой-то рассказ, повесть, сценарий видеофильма, статью в газету, альманах, стихи и пр.

Естественнонаучны: чаще всего бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу (например, состояние лесов в данной местности и мероприятия по их охране; самый лучший стиральный порошок; дороги зимой).

Экологические: также, как правило, требуют привлечения исследовательских, научных методов, интегрированного знания из разных областей. Носят практико - ориентированными характер (кислотные дожди; флора и фауна наших лесов; памятники истории и архитектуры в промышленных городах; беспризорные домашние животные в городе, пр.).

Культурологические: связаны с историей и традициями разных стран. Без культурологических знаний очень трудно бывает работать в совместных международных проектах, так как необходимо хорошо разбираться в особенностях национальных и культурных традиций партнеров, их фольклоре.

Спортивные: объединяют ребят, увлекающихся каким-либо видом спорта.

Географические: могут быть исследовательскими, приключенческими, пр.

Музыкальные: объединяют партнеров, интересующихся музыкой. Это могут быть аналитические проекты, творческие, когда ребята могут даже совместно сочинять какое- то музыкальное произведение, пр.

Исторические: позволяют их участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы; прогнозировать развитие событий политических, социальных, анализировать какие-то исторические события, факты.

Межпредметный проект - проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности. Выполняются, как правило во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

по количеству участников проекта различают: личностные, парные, групповые. Личностные - одним учащимся.

План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью. У учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него. Он приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии. Происходит формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Парные - двумя обучающимися.

Групповые - несколькими обучающимися (более 2)

В проектной группе формируются навыки сотрудничества. Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне. Н а каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе.

В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

- типы проектов по продолжительности выполнения: краткосрочные (до недели), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художест-венной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет,* иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного организации или на школьной научно-практической конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В критериях оценки проектной работы учитываются цели и задачи проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Таблица содержательного описания каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать

		более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе-интернате.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

При необходимости может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (позна-вательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования (не по профильному направлению). Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения на уровне среднего общего образования.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом

обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- • *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности, работы педагогического работника или образовательной организации, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления дальнейшего образовательного маршрута.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательная организация. Отбор работ для портфеля достижений

ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Реализация актуальной в плане требований ФГОС технологии портфолио регламентируется локальным актом - Положением о портфолио обучающихся.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы-интерната на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательной организации.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы-интерната и педагогических работников и, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня основного общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Понятие универсальные учебные действия (далее – УУД) в широком значении расшифровывается как умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность посредством самостоятельного усвоения новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что

УУД открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер*;*
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

К основным функциям УУД относятся следующие:

- регуляция учебной деятельности обучающихся;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечение успешности обучения на уровне основного общего образования и на этапе перехода на уровень среднего общего образования.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют 4 блока: личностный, регулятивный (включающий также действия волевой саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развитии указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Ниже представлены основные виды УУД в каждом блоке.

Виды универсальных учебных действий (на основе лексики стандарта)

Название блока Проекция на ученика с помощью вопроса	**Состав УУД**	**Ожидаемые результаты** (в обобщённой форме)
Личностные УУД Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?	- действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - формирование личного, эмоционального отношения к себе и к окружающему миру - формирование интереса к себе и к окружающему миру - эмоциональное осознание себя и окружающего мира - формирование позитивного отношения к себе и к окружающему миру - формирование желания выполнять учебные действия - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	- внутренняя позиция школьника - личностная мотивация учебной деятельности - ориентация на моральные нормы и их выполнение
Регулятивные УУД Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?	- целеполагание - планирование - прогнозирование - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном - коррекция - оценка - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий	Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в т.ч. во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение
Познавательные УУД Как действовать? Каков алгоритм действий?	*Общеучебные универсальные действия* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации;	Обучающиеся: - научатся использовать знаково-символические средства;

	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Универсальные логические действия* - имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). *Постановка и решение проблемы*: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	- овладеют действием моделирования; - овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач; - научатся ставить и формулировать проблемы, использовать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - научатся осуществлять информационный поиск.
Коммуникативные УУД Как сотрудничать? Как общаться, чтобы быть понятым и понять других? Как выражать свои мысли в монологе, диалоге?	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации	Обучающтеся смогут: - учитывать позицию собеседника (партнера); - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

	(вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); - формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования содержит:

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.1.1. Цели и задачи программы развития УУД. Место и роль программы развития УУД в реализации требований стандарта.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Достижение данных целей становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование обще-учебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надёжный путь кардинального повышения качества обучения. Для реализации целей необходимо решение данных задач:

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования **направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД включает описание содержания и организации работы по формированию и развитию:

- универсальных учебных действий;
- информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и

развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что **в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача уровня начального общего образования «учить обучающегося учиться» трансформирована в новую задачу для уровня основного общего образования — «учить обучающегося учиться в общении».**

Данная Программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по развитию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе на занятиях по всем предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
-умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений,знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В сфере развития ИКТ-компетентности обучающиеся:

- усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации,

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

В сфере развития учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умениями:

- выбирать адекватные стоящей задаче средства,

- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности,

- оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Обучающиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В сфере развития стратегии смыслового чтения приоритетными будут: навыки работы с информацией. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по

формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Обучающиеся смогут работать с текстами, восстанавливать текст; выделять главную и избыточную информацию текста; преобразовывать информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Программа развития универсальных учебных действий образовательного учреждения на уровне основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы основного общего образования, системно¬деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая

владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной Учреждения будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования.

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Выпускник школы – это человек:

 любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

 осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
 уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции универсальных учебных действий на ступени ООО включают:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

— обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) учебные мотивы,
2) учебную цель,
3) учебную задачу,
4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают так называемые метапредметные учебные действия. Под «метапредметными» действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. **Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов** различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени определяется следующими утверждениями:

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия обеспечивают обучающимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия:

 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

 структурирование знаний;

 осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

 смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

 постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмовдеятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

 моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

 преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

 анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

 синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

 выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

 подведение под понятие, выведение следствий;

 установление причинно-следственных связей;

 построение логической цепи рассуждений;

 доказательство;

 выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

 формулирование проблемы;

 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативных УУД в основной школе является приоритетным направлением учебной деятельности.

К ним относятся:

1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение:

 слушать и слышать друг друга;

 с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

 адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

 представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

 спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

 вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

 понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

 готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

 умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

 умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:

 определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

 обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

 способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

 способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

 разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

 управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение:

 устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

 интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

 переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это:

 уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

 адекватное межличностное восприятие;

 готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

 стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности —это:

 использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

 речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль,оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения».

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной

личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность».

Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания,наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка».** Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по

разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности:

1.Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное: «Обще-физическая подготовка», «Ритмика», «Охрана и развитие зрения», «Адаптивная физическая культура».

УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- Духовно-нравственное: «Развитие мимики», «Золотое слово»

УУД будут развивать основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

- Социальное: «Индивидуальные коррекционные занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля».

УУД будут развивать у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Общеинтеллектуальное: «Математический калейдоскоп», «Тифлотехнка».

УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

- Общекультурное: «Ориентирование и мобильность».

УУД будут развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

2.Факультативы и спецкурсы:

«Физика человека»:

УУД будут развивать основы профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курсов школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «образ "Я"» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

«Физики. Человек. Окружающая среда»:

УУД будут развивать осознание значения математики в повседневной жизни человека; формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления физической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире.

Курс «Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Подготовка к изложению (сочинению) на ГИА»:

УУД будут развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков.

Технологии развития универсальных учебных действий.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

- **средства обучения,** повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ; (Приложение 1: Список УМК, соответствующих Федеральному перечню учебников и используемых в образовательном процессе школы);
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения (игра как средство развития, музыка, чтение, культурная среда школы представляет собой совокупность условий успешного развития личности);
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности: принципы организации контроля: доверие, доброжелательность, плановость, гласность, сотрудничество, интеграция; методы контроля: наблюдение,

анализ, беседа, анкетирование, проверка знаний, хронометраж; виды административного контроля: оперативный, тематический, итоговый.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, ***способствующих освоению систематических знаний,*** в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний*** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***разрешения проблем***/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***сотрудничества***, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***коммуникации,*** требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания

или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***самоорганизации и саморегуляции,*** наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***рефлексии***, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ***ценностно-смысловых установок***, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации-базовые технологии Стандартов второго поколения, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими, как:

• *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

• *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

 ситуации реальные – это ситуации максимально приближенные к жизни.

 воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе…»

 ситуации проблемные. При создании проблемной ситуации учащийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседнике, строит систему доказательств своей точки зрения. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на уроке.

 ситуации деловые. Дети получают задание относительно жизненной ситуации.

 ситуации могут быть также условными, воображаемыми, фантастическими и даже сказочными.

Чтобы создать учебную ситуацию, вызывающую речь, учитель должен представить себе её структуру.

 Прежде всего, она включает определенный отрезок действительности, предполагающей конкретное место и время действия;

 Далее ситуация включает действующих лиц – собеседников со всеми присущими им характеристиками и определенными отношениями друг к другу, влияющими на речевые намерения говорящих;

 Очень важно «пропускать» ситуацию через себя, придавая ей личностный характер.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации и прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
-способность к волевому усилию;
- к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

1. планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
2. соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
3. распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника, (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (школьной и классной газеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;

- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является ***включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,*** имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

Цель: повышение компетентности подростков в любой предметной области, развитие способностей, создание продукта, имеющего значимость для других;

Для достижения этой цели необходимо будет решить следующие **задачи**:

 организовать целенаправленную поисковую, творческую и продуктивную деятельность подростков;

 сформировать навык владения нормами взаимоотношений с разными людьми, умение переходить от одного вида общения к другому;

 сформировать навык индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

 создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная.

2) *учебно-исследовательская и проектная деятельность* организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, педагогических работников и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Виды деятельности:

1. по характеру доминирующей в проекте деятельности:

 Исследовательский ***проект***. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

 Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.

 Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

 Ролевой /игровой/ проект. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.

Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

 Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. по предметно-содержательной области:

 монопроект, в рамках одной области знаний

 межпредметный проект, на стыке различных областей

3. по характеру координации проекта:

 непосредственный (жесткий, гибкий)

 скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов)

4. по характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона,страны, разных стран мира)

5. по количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый)

6. по продолжительности проекта (мини-проект (на 1 урок), краткосрочный (4-6 уроков), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.))

Для формирования в основной школе проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – подготовки, опыта и демонстрации, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия. Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В самом общем виде организация проектной деятельности учащихся включает следующие этапы:

1 этап - погружение в проблему;

2 этап - организация деятельности;

3 этап - осуществление деятельности;

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1- погружение в проблему	Формулирует: проблему проекта сюжетную ситуацию цель и задачи	Осуществляют: личностное присвоение проблемы вживание в ситуацию принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи
2 - организация деятельности	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график») при организации групповой работы- распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор	Осуществляют: планирование работы разбивку на группы и распределение ролей в группе выбор формы и способа представления информации

	идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.) □ возможные формы представления результатов проекта	
3-осуществление деятельности	Не участвует, но: □ консультирует по необходимости учащихся □ ненавязчиво контролирует □ ориентирует в поле необходимой информации □ консультирует по презентации результатов	Работают активно и самостоятельно: □ по поиску, сбору и структурированию необходимой информации □ консультируются по необходимости □ подготавливают презентацию результатов
4- презентация, самоанализ и самооценка результатов	Принимает итоговый отчет: □ обобщает и резюмирует полученные результаты • подводит итоги обучения Оценивает • глубина проникновения в проблему; • привлечение знаний из других областей; • доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; • активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; • характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; • эстетика оформления результатов проведенного проекта; • умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов	Демонстрируют: □ понимание проблемы, цели и задачи □ умение планировать и осуществлять работу □ найденный способ решения проблемы Осуществляют □ рефлексию деятельности и результатов □ взаимооценку деятельности и ее результативности

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них

Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

При изучении материала по физике, химии, биологии и другим предметам для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

III - виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Сборка электрических цепей.
6. Измерение величин.
7. Постановка опытов для демонстрации классу.
8. Постановка фронтальных опытов.
9. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
10. Выполнение работ практикума.
11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
12. Выявление и устранение неисправностей в приборах.
13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
14. Разработка новых вариантов опыта.
15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

17. Проведение исследовательского эксперимента.

18. Моделирование и конструирование.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. ***Общие виды познавательной деятельности*** используются в разных областях, при работе с разными знаниями. К числу общих относятся прежде всего все приемы логического мышления: сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, приемы доказательства, классификации и др. К общим видам деятельности относятся и такие, как умение планировать свою деятельность, умение контролировать выполнение любой деятельности; умение запоминать, умение быть внимательным, умение наблюдать и др.

Особенности построения учебно-исследовательского процесса:

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- выбор темы исследования, на самом деле интересной для ученика и совпадающей с кругом интереса учителя;
- хорошее осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования во взаимоответственности и взаимопомощи учителя и ученика друг перед другом;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области,

свойствами, и который необходим для конкретного использования.	формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся ***должны овладеть следующими действиями***:

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы — это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении

проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе ***проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей,*** для формирования способности подростков к осуществлению ***ответственного выбора***, необходимо выделить подпространства – ***подготовки, опыта и демонстрации***, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. ***Опыт*** подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. ***Демонстрация*** предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.

Проектная задача — это задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе

решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач		
задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе	учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания	дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) *формируются следующие способности:*

Рефлексировать	видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки
Целеполагать	ставить и удерживать цели
Планировать	составлять план своей деятельности
Моделировать	представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное
Проявлять инициативу	при поиске способа (способов) решения задач
Вступать в коммуникацию	взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

 анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

 конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

 выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

 планирование этапов выполнения проекта;

 обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

 собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

 обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

 сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

 подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

 выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

 ориентацией на получение конкретного результата;

 предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

 относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

 предварительным планированием действий по достижении результата;

 программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

 выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

 получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Типология форм организации проектной деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе-интернате может быть представлена по следующим основаниям:

• **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• **содержанию**: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

Монопредметный проект – проект в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины)

Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

Надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задает индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определенная Часть предметного Материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	- Ставят перед собой задачу; - Планируют; - Осуществляют; - Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	- Осмысливают учебный материал; -Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; -Рефлексируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет **персональный проект** в течение года, который выносится на защиту в рамках итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1) наличие социально или личностно значимой проблемы;

2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;

3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использования методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который отвечает за процесс выполнения проекта, за продукт, создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся	**Качество защиты работы**	**Качество наглядного представления работы**	**Коммуникативные умения**
Характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность	Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешение возникших проблем; умение активно участвовать в дискуссии

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего

При выполнении групповых проектов в 8-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы. Коллективно отвечая за результат проекта, учащиеся имеют возможность распределять работу в группе, используя сильные стороны участников. К 9-му классу перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Выпускник основной школы, естественно, не остается один на один со своим проектом, - он работает в тесной связке с учителем, которого выбирает в качестве куратора. Часто ученик пользуется помощью сразу нескольких учителей, поскольку многие проекты носят межпредметный характер. Чрезвычайно важна в этих условиях и поддержка родителей. И все-таки, принципиально новым и значимым фактором является персональная ответственность ученика за весь проект.

Важно отметить, что индивидуальный проект по своей сути является также и подготовкой к институту.

Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

«Взрослые глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?»

Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент.

Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Например, «Моя родословная», «Школьная республика», «Профессии моей семьи», «История семьи в истории страны», «Спорт в нашей жизни», «Новогодняя игрушка своими руками», «Мультфильмы: кого они воспитывают», «Как победить неуверенность в себе», Не безОПАСНАЯ Еда», «Наш водоём», «Охранять природу - значит охранять мир».

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими ОУ;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

Банк проектных тем:

Межпредметные исследовательские проекты.

«Я – исследователь»,

«Принцип толерантности и современное общество»,

«Принцип относительности и его влияние на развитие межличностных отношений в современном обществе»;

«Чувственное и рациональное в познании окружающего мира»,

«Что видят в одном явлении природы разные люди: физик, обыватель, поэт, художник, композитор»;

«В память о солдате»,

«Моя родословная»,

«О чем говорит почерк»,

«Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подроста»,

«Новое поколение выбирает»,

«Тайны темперамента или как можно узнать о психологии человека по его поведению и

увлечениям»;

«Озоновый экран нашей планеты: состояние, проблемы»;

«Компьютерные технологии в теоретической физике: проблемы и перспективы»,

«Физика и проблемы создания новых материалов с заданными свойствами»,

«Экологические проблемы большого города (физические аспекты)»,

«Физические измерения в медицине».

Социальные проекты:

«Питьевая вода»,

«Влияние персонального компьютера на жизнь современного подростка»,

«Наш труд»,

«Радиационное загрязнение окружающей среды»,

«Транспорт «за» и «против».

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Самооценка *– как один из компонентов контрольно-оценочной деятельности. Она связана с характеристикой процесса выполнения заданий. Самооценка включает самоконтроль и самопроверку.*

Основные функции самооценки:

- регуляторная - на основе коей происходит решение задач личностного выбора;

- защитная - обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить…).

Процедура самооценки включает в себя:

1. Разработку для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;

2. Создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов;

3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;

4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Требования к самооценке:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.

Необходимо отметить, что для оценивания (самооценивания), должны выбираться только те задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Не выбираются те задания, где неизбежна субъективность оценки (например, красота, аккуратность выполнения работы).

2. Самооценка ученика должна постоянно дифференцироваться.

Подросток должен уметь видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

4. Содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать. На первых этапах обучения контрольные действия производятся после

сопоставления оценки учителя и оценки ученика. Несовпадение этих оценок создает условия для постановки специальной задачи для учащихся – контроля своих действий. Кроме этого необходимо постепенно вводить особые задания, обучающие ребенка сличать свои действия с образцом.

5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий. При таком подходе отношение уровня притязаний и уровня достижений становится специальным предметом учителя.

6. Оцениваться должна, прежде всего, динамика учебной успешности учащихся относительно их самих. При обучении необходимо вводить средства, позволяющие самому ученику и родителям прослеживать динамику успешности, давать относительные, а не только абсолютные оценки.

7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом. Создается система заданий, специально направленных на обучение ученика отделять известное от неизвестного.

8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности

1. Оценка собственного продвижения в проекте.

Целеполагание и планирование:

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности. Постановка цели и определение стратегии деятельности

1 балл: признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание.

2 балла: учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

3 балла: учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

4 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

5 баллов: учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления в оконных рам).

6 баллов: для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование последовательности действий.

2 балла: действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

4-5 баллов: на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

6-7 баллов: это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

8 баллов: учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

3 балла: делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

4-5 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

6-7 баллов: учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6баллов).

8 баллов: учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Работа с информацией

Поиск информации:

Используются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Определение недостатка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта.

1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

7 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта; демонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию. Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности учащихся. Первая линии критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях.

Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Коммуникация

Письменная презентация

1-2 балл: при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание балов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

2. Оценка полученного продукта

10 критериев, которые отражают различные стороны проектной деятельности учащихся:

I критерий: обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения;

II критерий имеет отношение к информационной компетентности учащегося;

III критерий позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;

IV характеризует творческий и аналитический подход к работе;

V позволяет оценить соответствие требованиям оформления;

VI – анализ процесса и результата работы;

VII характеризует личную заинтересованность автора;

VIII оценка качества проведения презентации;

IX позволяет оценить качество проектного продукта;

X дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.

Дидактические цели отражены в критериях 1-8. Они включают универсальные компетентности учащихся (мыслительные, информационные), общеучебные умения и навыки (интеллектуальные, организационные коммуникативные) и проектные умения (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация имеющего плана, самоанализ, рефлексия). Применение предметных знаний, умений и навыков соответствует методическим задачам. Они отражены в критериях 9 и 10.

В системе оценивания каждый критерий имеет несколько уровней достижений.

Критерий I. Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 8 баллов)

Цель не сформулирована 0

Цель определена, но план её достижения отсутствует1-2

Цель определена, но план её достижения дан схематично3-4

Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения5-6

Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом7-8

Критерий II. Разнообразие использованных источников информации (максимум 6 баллов)

Использована минимальная информация (1-2) 0

Большая часть представленной информации не относится к сути работы1-2

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников3-4

Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников 5-6

Критерий III. Соответствие выбранных средств цели (максимум 6 баллов)

Заявленные в проекте цели не достигнуты 0

Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства 1-2

В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные 3-4

Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно 5-6

Критерий IV. Анализ процесса и результата работы (максимум 8 баллов)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта 0

Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода 1-2

В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа 3-4

Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок 5-6

Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 7-8

Критерий V. Соответствие требованиям оформления (максимум 6 баллов)

Письменная часть проекта отсутствует (проекта нет, есть презентация)0

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру3-4

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами5-6

Критерий VI. Анализ процесса и результата работы (максимум 6 баллов)

Не предприняты попытки проанализировать работу 0;

Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы1-2

Представлен последовательный, подробный обзор, заявленных целей3-4

Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций5-6

Критерий VII. Личная заинтересованность автора (максимум 6 баллов)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора0

Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта1-2

Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе3-4

Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора5-6

Критерий VIII. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов)

Презентация не проведена0

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей1-2

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента3-4

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент5-6

Критерий IX. Качество проектного продукта (максимум 6 баллов)

Проектный продукт отсутствует 0.

Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике1-2

Продукт не полностью соответствует требованиям качества3-4

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)5-6

Критерий X. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 6 баллов)

Тема проекта не раскрыта0

Тема проекта раскрыта фрагментарно1-2

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы3-4

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта5-6.

Максимум 64

Оценивание проходит по накопительной системе баллов. Затем набранная сумма баллов выражается в процентах от их максимально возможного количества и переводится в отметку по семибалльной системе.

Проценты Оценка

0 – 14% 1(очень плохо)

15 – 29% 2 (плохо)

30 – 44% 3 (посредственно)

45 – 59% 4 (удовлетворительно)

60 – 74% 5 (хорошо)

75 – 89% 6 (очень хорошо)

90 – 100% 7 (отлично)

Начиная работу над проектом, учащиеся знакомятся с критериями, по которым будет оцениваться их работа. Критериями можно пользоваться и как инструкцией, которая показывает, что надо сделать, чтобы получить наивысший балл. Полученная таким образом оценка достаточна объективна и демонстрирует ученику сильные и слабые стороны его работы, показывает, что необходимо совершенствовать.

Данные критерии дают учителю возможность оценить эффективность своей собственной работы, видя, по каким критериям учащиеся получают максимальные или минимальные баллы и, соответственно, чего удалось достичь, а над чем еще предстоит

поработать. Таким образом, критерии оценивания проектов дают возможность оценить педагогическую эффективность проектного метода обучения.

Применяя систему оценивания проектов, обязательно учитывают возрастные особенности учащихся.

Совместную деятельность учителя и ученика в работе над созданием проекта можно условно разделить на три части:

- ориентировочная (на подготовительно-организационном и исследовательском этапах),

- исполнительская (на исследовательском и технологическом этапах)

- контролирующая.

Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Возможные «конечные продукты» проектной деятельности:

- Web-сайт;
- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Бизнес-план;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Электронная газета;
- Электронный журнал;
- Законопроект;
- Карта;
- Коллекция;
- Дизайн - макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Пакет рекомендаций;
- Письмо в ... ;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Рекламный проспект;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Словарь;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Виртуальная экскурсия;
- Сборник сочинений;
- Дневник путешествий.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и распространения.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках Программы ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

 технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

 программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет- публикаций.

Информационно-коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических.

В этом контексте важным направлением деятельности образовательного учреждения в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие обучающегося.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, б лог).

В учебном процессе можно выделить следующие **основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:**

• на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,

• при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):

– тесты,

– виртуальные лаборатории,

– компьютерные модели,

– электронные плакаты,

– типовые задачи в электронном представлении,

• при работе в специализированных учебных средах,

• при работе над проектами и учебными исследованиями:

– поиск информации,

– исследования,

– проектирование,

– создание ИКТ-проектов,

– оформление, презентации,

• при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики в рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Информатизация традиционных форм учебного процесса самый простой и очевидный путь формирования ИКТ-компетентности, но явно недостаточный. Как и при информатизации традиционных форм урока возможно перенесение занятий в компьютерный класс. Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционной формы обучения – это изменение вида деятельности школьников, увеличение доли исследовательских заданий и, соответственно, исследовательских действий школьников при объяснении и закреплении учебного материала. При наличии доступа в Интернет возможно применение в учебном процессе онлайновых специализированных учебных сред.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют менее традиционные формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся в образовательном учреждении:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;

- проекты и учебные исследования, в том числе интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности;
- элементы дистанционного образования.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
- работа в специализированных учебных средах.

Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционных форм обучения - это изменение вида деятельности обучающихся, увеличение доли исследовательских заданий. Возможно применение онлайновых специализированных учебных сред.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют проекты и учебные исследования. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций - это типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ.

Включение элементов дистанционного обучения в образовательной деятельности подразумевает использование автоматизированных фрагментов учебных курсов, реализующих технологии программированного обучения.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся будет обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых осуществляется в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Рассматриваются следующие ***элементы ИКТ-компетентности***:

1. Обращение с ИКТ-устройствами
   - Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.
   - Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.
   - Определение оборудования, установленного в компьютере.
   - Работа в файловом менеджере.
   - Создание файлов и папок.
   - Установка и удаление программ.
2. Создание документов и печатных изданий
   - Создание и редактирование текстовых документов.
   - Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.
   - Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.
   - Редактирование иллюстраций.
   - Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.
   - Создание и оформление схем.
   - Создание и применение стилей.
   - Создание сносок, колонок.
3. Создание мультимедийной продукции
   - Создание изображений для различных целей.
   - Редактирование размера и разрешения изображения.
   - Изменение композиции фотографии.
   - Коррекция тонового и цветового баланса изображения.
   - Ретуширование дефектов различными способами.
   - Создание видеофильмов для различных целей.
   - Создание сценариев.
   - Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.
   - Использование переходов при монтаже.
   - Добавление титров разного вида.
   - Подбор и применение видеоэффектов.
   - Выбор и добавление в проект звука.
4. Создание электронных изданий
   - Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.
   - Ориентирование в многообразии стилей оформления вебстраниц.
   - Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.
   - Оформление веб-страниц с использованием таблиц.
   - Иллюстрирование веб-страниц.
   - Создание навигации между несколькими страницами.
   - Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).
5. Общение в сети Интернет
   - Создание своего образа в сети Интернет.
   - Соблюдение правил сетевого общения.
   - Реагирование на опасные ситуации;
   - Ведение беседы в заданном формате;
   - Умение придерживаться темы;
   - Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.
6. Выступление с компьютерным сопровождением
   - Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.

• Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.
• Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.
• Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиля оформления.
• Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц.
• Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).
• Знание и применение правил верстки материала на странице.
• Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.
• Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.

7. Поиск информации
• Постановка информационной задачи.
• Определение источников информации.
• Осуществление поиска с помощью специальных средств.
• Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.
• Решение задачи с помощью полученной информации.
• Организация найденной информации.

8. Моделирование
• Построение информационной модели.
• Проведение численного эксперимента.
• Визуализация полученных данных.
• Исследование модели.
• Выдвижение гипотез.
• Совершенствование модели.
• Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.
• Поиск решения в процессе моделирования.

9. Хранение и обработка больших объемов данных
• Структурирование информации посредством таблиц.
• Составление запросов к табличным базам на выборку информации.
• Составление запросов для получения количественных характеристик данных.
• Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.
• Использование визуального конструктора запросов.
• Самостоятельное проектирование базы данных.

10. Управление личными проектами
• Постановка целей и их достижение.
• Определение последовательности выполнения дел.
• Планирование текущей деятельности, включая учебную.
• Различение мечты и цели и превращение.
• Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости.
• Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач.
• Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в Интернет. На компьютере предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и

редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

В образовательном учреждении имеется локальная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет в каждом кабинете. В локальную сеть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов. Кабинеты, в которых проводятся компьютерные уроки, имеет точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя с выходом в Интернет.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений.

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве,

отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты

измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Моделирование, проектирование и управление.

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

2.1.8. Основы смыслового чтения и работа с текстом.

Общие механизмы формирования и развития смыслового чтения и работы с текстом.

Осмысленное чтение связано с пониманием. На понимание влияют уровень психического развития и скорость чтения. Понимание же, в свою очередь, оказывает влияние на правильность чтения, качество составления плана, сформулированность тезауруса, развитие словаря, качество умений обучающихся, уровень мотивации.

Существуют аспекты понимания текста на уровне восприятия, воссоздания, воспроизведения текста. Уровни же понимания следующие: уровень значения (предметное содержание, связи, обобщения) и уровень смысла (понимание идеи, главной мысли). К параметрам понимания относятся глубина, полнота, точность, продуктивность.

«Грамотность чтения» – это способность человека к пониманию текста, рефлексии на него и его использования. Оценка грамотности чтения должна учитывать следующие аспекты: общая ориентация в содержании и понимание целостного смысла; выявление информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание; рефлексия на форму текста.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут ***потребность поиска дополнительной информации*** для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; ***приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства***.

Они усовершенствуют ***умение передавать информацию в устной форме***, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт

критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся смогут вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывая информацию из одного вида в другой, выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

В основу обучения разному уровню понимания текста была положена трехуровневая модель понимания, которая соотносится с таксономией Блума. В основу обучения чтению как текстовой деятельности была положена модель *интерактивного обучения чтению, которая включает семь шагов, объединенных в три стадии: деятельность до чтения, во время чтения и после чтения. Базовой стратегией обучения пониманию текста является стратегия взаимоотношения вопроса и ответа. Данная стратегия учит понимать текст через поиск места ответа в тексте в отличие от других приемов, которые контролируют понимание.*

Обучение чтению как текстовой деятельности подразумевает всестороннюю и качественную работу с текстом, направленную на создание смысла.

Стратегии чтения обеспечивают процедуру понимания при чтении и помогают раскрывать иерархию информационных и смысловых уровней текста, формирует основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Воспитание человека, который умел бы читать по-разному на протяжении всей своей жизни различные материалы на разных языках, ставя перед собой различные цели, т. е. воспитание чтеца и читателя в одном лице, является одной из целей обучения и образования. Стратегиальный чтец, приступая к чтению, выстраивает план, направление своей деятельности, осуществляет ее и отвечает сам себе на 4 необходимых вопроса:

– Какова цель моего чтения?

– Какой текст я собираюсь читать?

– Как я буду его читать?

– Как я буду проверять, контролировать, оценивать качество своего чтения?

Его деятельность включает 7 шагов, которые объединяются в 3 стадии: предтекстовую, текстовую и послетекстовую.

Предтекстовая (ориентировочная) деятельность – самая разнообразная. Она включает: во-первых, постановку цели чтения, во-вторых, определение характера текста, которое возможно после просмотра его заголовка и подзаголовков и предположение о цели его написания, т. е. замысле автора. В результате ориентировки в тексте чтец принимает решение о виде чтения и приступает к деятельности, пользуясь стратегиями, относящимися к механизмам чтения.

Помимо этого, чтецу необходимы знания о грамматической системе языка и знание того, как можно создать смысл на основе письменного языка.

Программа действий чтеца называется стратегией чтения. Обучение стратегиям чтения включает не только умение раскрывать иерархию информационных уровней (факты, мнения, суждения), иерархию смыслов текста (основная мысль, тема, подтема, микротема и т. д.), но и собственно процесс понимания (рефлексивная информация), т. е. процедуру обучения пониманию при чтении. Стратегиальная модель обработки связного текста (Т. Ван Дейк) подобна процессу выдвижения рабочих гипотез относительно структуры текста и значений его фрагментов, которые могут подтверждаться или отклоняться.

Стратегии *не равны алгоритму* выполнения деятельности. Как любой план и программа способов и приемов выполнения деятельности, стратегия допускает отклонения, варианты и тактики. Алгоритм является более жестким планом, который нельзя изменить.

Стратегии и умения-навыки находятся в тех же отношениях, что процесс и результат.

Умения и навыки являются результатом обучения чтению, а стратегии – единицей, относящейся к процессу. Стратегия не есть простое применение одного средства на основе одного правила. Это группа действий и операций, организованных для достижения цели, подчиненных движению к общей конечной цели. Программа действий и операций деятельности читателя с текстом, способствующие развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, включающие процедуры анализа информации и качества своего понимания, а также взаимодействия с текстом, становятся стратегией чтения.

Стратегии деятельности чтения

Целью ориентировочных предтекстовых стратегий являются постановка цели и задач чтения, ознакомление с наиболее значимыми понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика текста, формирование установки чтения с помощью вопросов или заданий, определение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя. С позиции пробуждения интереса к чтению, можно отметить наиболее продуктивные предтекстовые стратегии:

- создание глоссария необходимых для чтения данного текста слов;
- припоминание важной информации;
- предварительные организаторы чтения;
- беглый обзор материала;
- постановка предваряющих чтение вопросов;
- зрительная представленность прогнозируемого содержания текста;
- мозговой штурм (М. Тоньес).

Целью стратегий исполнительной фазы чтения является развитие механизмов чтения, т. е. выдвижение гипотезы, ее подтверждение /отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как «я читаю», насколько хорошо «понимаю прочитанное». Основным принципом стратегий этого этапа – текстовой деятельности будет остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений внутри развития сюжета. Педагог вмешивается процесс чтения обучающегося с целью оказания помощи, дополнительного информирования и обучения. Чем труднее материал, с которым работает читатель, тем большая помощь педагога ему необходима. Поэтому наиболее эффективными будут стратегии, связанные с ведением записей в самой различной форме, многочисленными вариантами работы со словом, рубрикацией и системными организаторами или кластерами, а также догадками по контексту и формированием мнения, основанного на тексте.

Целью стратегий постчтения является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах и включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением содержания прочитанного. К ним относятся стратегии воспроизведения текста с различной степенью развернутости и сжатости. Это суммация, обобщение содержания текста в форме краткого изложения без изменения структуры текста и с ее изменением, аннотация, реферат или резюме, трансформации текста в другую литературную или внетекстовую форму (сценарий, пьеса, стихотворение, иллюстрация, плакат и пр.). Практикуются также журналы чтения и читательских реакций, а затем написание собственных текстов от простых по форме алфавитных книжек до сказок, рассказов, стихов. Среди стратегий чтения наибольшее распространение получили такие, которые могут использоваться для обучающихся различного возраста, уровня знания

языка изложения материала и интеллектуального развития. Кроме того, использование стратегий должно развивать несколько видов речевой деятельности на одном уроке, но не требовать сложной подготовки от учителя.

В настоящее время известно около ста стратегий, половина из которых активно применяется в учебном процессе. Уже существуют списки «любимых» стратегий.

Примеры наиболее распространенных стратегий.

Предчтение (ориентировочный этап):
- Ориентиры предвосхищения содержания.
- Мозговой штурм.
- Поставь проблему. Предложи решение.
- Рассечение вопроса.
- Прогноз и впечатления.
- Алфавит за круглым столом.

Чтение (исполнительный этап): Следуйте за персонажем книги.
- Путешествие по главе книги.
- Чтение с вопросами.
- Чтение с обсуждением.
- Карта осмысления и запоминания событий.
- Тайм-аут! (паузы для сохранения информации).
- Мозаика (чтение «вскладчину»).

Постчтение (рефлексивно-оценивающий этап, включение в другую деятельность):
- Карта типа текста.
- Пирамида фактов.
- Где ответ?
- Карта межпредметных связей.
- Сводные таблицы.
- Различные вопросы к тексту.
- Аннотация – реферат – пересказ.
- Взаимовопросы.
- Синквейн.

Предчтение – чтение – постчтение:
- Обзор, вопросы, чтение, изложение, повторение.
- Рефлексивные размышления.
- Знаю, хочу узнать, узнал (и варианты).

Чтение вслух:
- Театр у микрофона.
- Попеременное чтение (с вопросами).

Чтение и слушание:
- Попеременное чтение и слушание.

Чтение и письмо:
- Дневник/журнал чтения.

Сравнительная таблица планируемых результатов стратегии смыслового чтения на этапах начального общего и основного общего образования

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
Определять тему и главную мысль текста	Определять главную тему, общую цель или назначение текста
Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
Упорядочивать информацию по заданному основанию	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт
Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака	Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте
Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов)	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	**Находить в тексте требуемую информацию**
Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	Определять главную тему, общую цель или назначение текста
Использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт
	Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте
	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
	Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

	Решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
	Определять назначение разных видов текстов
	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
	Различать темы и подтемы специального текста
	Выделять главную и избыточную информацию
	Прогнозировать последовательность изложения идей текста
	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме
	Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей
	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции
	Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им
Выпускник получит возможность научиться	***Выпускник получит возможность научиться***
Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления

Работа с текстом: преобразование и интерпретация

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	**Структурировать текст:**
Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую	Используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления
Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Проводить проверку правописания
Находить аргументы, подтверждающие вывод	Использовать в тексте таблицы, изображения
Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	**Преобразовывать текст:**
Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	Используя – новые формы представления информации; – формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные,

	в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
	Интерпретировать текст:
	– сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
Выпускник получит возможность научиться	***Выпускник получит возможность научиться***
делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)

Работа с текстом: оценка информации

ФГОС НОО	**ФГОС ООО**
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	**откликаться на содержание текста:**
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	– находить доводы в защиту своей точки зрения
	откликаться на форму текста:
	– оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения
	– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность:

	– имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта
	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
Выпускник получит возможность научиться	***Выпускник получит возможность научиться***
сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования выпускники школы приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. *Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.* Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

В школе необходимо обучать чтению и пониманию текста. И это заключается не только в освоении учащимися алфавита, техникой чтения. Появилось новое понятие – смысловое чтение. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Обеспечение преемственности начальной и основной школы

Метапредметный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы) – смысловое чтение.

Уже в 5 классе должны быть заложены определенные основы данного умения, преемственные к сформированным начальной школой отдельным навыкам смыслового чтения.

Усложнение требований от начальной школы к основной:

в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы) в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.

Для этого необходимы следующие аспекты работы:

Для учителей

1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения (по методическим объединениям).
2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению (по методическим объединениям).
3. Показатели участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки.

Для учеников

1. Участие в конкурсах чтецов разного уровня.
2. Участие в конкурсах сочинений, эссе и других творческих жанров различного уровня.
3. Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, Днях науки и др..

В качестве комплексной диагностики желательно проведение комплексной работы.

Предмет проверки:

стратегии смыслового чтения

способы работы с текстом.

Метапредметный характер:

выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов.

Характер текстов:

учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.

личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Характер заданий:

задания, связанные непосредственно с информацией текста,
задания, связанные с разными учебными предметами,
задания, связанные с современностью,
задания, связанные с личным опытом школьника.

Проверяется сформированность **трех групп умений**

1-я группа умений

Ориентация в тексте и общее понимание текста поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте) формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте)

2-я группа умений

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений

3-я группа умений

Использование информации из текста для решения различных задач без привлечения дополнительных знаний или с привлечением дополнительных знаний.

С учётом совершенно новой оценочной системы необходимы серьёзные изменения в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений, новые подходы к созданию портфеля достижений (портфолио) как инструмента динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Система педагогического взаимодействия для формирования универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом как компонента компетентностей обучающихся

В новой, уже развивающейся в России ситуации школьник с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий включается в бескрайнее информационное пространство. Где и как создаются условия для того, чтобы школьники могли освоить комплекс знаний и умений работать с информацией?

Что же касается условий, то пока что в полной мере не осознается простая истина: главная площадка для этой работы – это школьная библиотека-медиацентр, которая при обучении школьников читательской и информационной культуре начинает играть центральную роль. Вместе с учителем литературы и учителем, обучающим школьников информационной культуре, школьный библиотекарь также участвует в этом процессе как библиотекарь-педагог.

В последнее время создают для школьников программы, где интегрируются основные компоненты для развития у школьников читательской и информационной культуры. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в младших классах идет помощь учителям в развитии у школьников основ читательской культуры (помощь в рекомендации программ внеклассного чтения, организация экскурсий в детские библиотеки и др.), в средних классах – обучение основам библиотечно-библиографических знаний, умению работать с

информацией, в старших классах – обучение школьников основам читательской и информационной культуры.

Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного процесса. Необходимо изменение взгляда на чтение и тесно связанную с ним информационную культуру: это задача всего педагогического коллектива. Альтернативой могут стать реализация программ внеурочной деятельности «Золотое слово», где учащиеся основной школы будут обучаться стратегиям чтения на материалах текстов разных типов из разных школьных предметов, (программа курса разработана на основе программы «Учусь работать с текстом и книгой» О.В.Чиндиловой, члена авторского коллектива образовательной системы «Школа 2100»).

Механизмы формирования полноценного чтения

Основные компоненты сформированного навыка чтения: техника чтения и понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Полноценное чтение – это процесс, включающий не только овладение техникой чтения, но и совокупность ЗУН, приобретаемых на уроках по всем предметам с целью извлечения смысла из содержания текста.

Совершенствуя чтение, надо помнить о задаче формирования интереса к процессу чтения, снятия эмоционального напряжения. При этом средством формирования задачи станет использование методики совершенствования умения читать правильно, быстро, гибко (с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации).

Методика совершенствования читать правильно имеет целью:

- пробудить интерес к чтению формой обучения (игра, речевые образы, алгоритмы, практикумы)
- стимулировать продуктивность чтения регулярными замерами
- давать установку на максимальную скорость
- в систему упражнений включать задания, помогающие преодолеть физиологические, психологические, мыслительные барьеры чтения: восполнение пропусков букв в словах, пропусков слов в предложениях; деформация слов, текста; поиск смысловых несуразностей в связном тексте и т.д.

При работе с текстом понимание начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном. С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И. Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной. Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т. д. Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т. д.

Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем. Конечно, текст – это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно: в науке – в исследовательских, а на практике – в учебных целях.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению – активизация психических процессов ученика при работе с текстом.

Продуктивность учебной деятельности зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленных целей.

Важно развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (просмотровое чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисковое);
- критическое понимание информации.

Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Сотрудничество ребёнка с учителем, логопедом, психологом, медицинским работником, родителями будет служить эффективному обучению чтению.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработан план взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями с учётом своего расположения сформировавшихся связей.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности привлекаем к руководству этими видами деятельности не только педагоги ОО, но и других консультантов, экспертов и научных руководителей. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы. Ведётся сотрудничество:

А.) В рамках внеурочной деятельности:

1. Органы социальной защиты семьи, материнства и детства;

2. Правовые органы содействия школе-интернату;

3. Внешкольные детские учреждения (Областной ДДТ, ЦВР№3, центры досуга);

4. Дошкольные учреждения воспитания детей (ДОУ№ 157, №182, № 146);

5. Учреждения культуры (ДК «Железнодорожников», библиотеки (Областная детская библиотека для детей и юношества, ВОС), театры, кино, турагентство « Спутник», СК « Олимпия»);

6. ВУЗы, техникумы, профессиональные училища г. Иваново и Ивановской области;

7. Медицинские службы:

- Областная клиническая больница (офтальмологическое отделение);

- поликлиника № 6 «Соснево» (педиатрическое отделение);

- ЦПМПК ивановской области;

- Центр психолого–педагогической помощи семье и детям.

8. Всероссийское общество слепых (Ивановский филиал);

9. ООО «Электро»;

10. Управление по работе с личным составом УМВД России по Ивановской области.

Б). Проектная и учебно-исследовательская деятельность основана на договорной основе в рамках договора о сотрудничестве.

В). Привлечение родителей для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Г). Проводить организационную работу и выявлять всех лиц, которые могут быть в роли консультантов, экспертов и научных руководителей.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации настоящей образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ- компетенций. Характеризуя организационно-методическое обеспечение программы УУД можно отметить:

1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

2. Реализацию основной образовательной программы на уровне основного общего образования обеспечивает кадровый состав, имеющий достаточно высокий уровень квалификации: из 26 педагогов 11 (42%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 (15%) имеют первую квалификационную категорию. Следует отметить, 96% основного педагогического состава Учреждения имеют высшее профессиональное образование, из них педагогическое - 92%.

3. Повышение квалификации педагогов носит системный характер и осуществляется на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательного учреждения, в том числе с использованием дистанционных технологий. Все педагоги Учреждения прошли повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

4. Педагогические кадры образовательного учреждения имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

-владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

-повышают квалификацию в рамках реализации ФГОС ООО;

Система мероприятий по методической подготовке педагогов образовательного учреждения по вопросам формирования УУД включает в себя:

1) Организацию курсовой и межкурсовой подготовки и переподготовки педагогов.

2) Организацию работы педагогов Учреждения в профессиональные объединения по данному направлению деятельности.

3) Организацию и проведение семинаров на базе Учреждения:

- Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и внесёнными в него изменениями;
- Обучение педагогов Учреждения конструированию уроков, направленных на метапредметные и личностные результаты;
- Обучение педагогов Учреждения конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий (семинар-практикум).

4) Поэтапное внедрение современных образовательных технологий и отдельных ее элементов педагогами Учреждения на уроках.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе, определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Коллектив Учреждения выстраивает работу по следующим направлениям:

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и

средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

*Под **групповой формой обучения** понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.*

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения, повышение успешности решения проблемы, развитие в процессе совместной деятельности когнитивных (интеллектуальных) и личностных образований (структур).

Варианты комплектования групп.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- *Разделитесь на группы по ... человек.*
- *Разделитесь на ... равные группы.*

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое

время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции)

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми.

Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. В первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Виды групповой работы.

Назовем несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках в основной школе: работа в парах, снежный ком и др. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Принципы групповой работы.

1) принцип «индивидуальных вкладов»:

2) «позиционный» принцип;

3) содержательный принцип.

Группа может быть составлена из обучающихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития, обучающихся с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающихся с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами.

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты парной работы:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. С*отрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. *Сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей в том, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. *Взаимодействие со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

В ходе реализации проекта учебная мотивация учения в целом выражена выше и снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменное оформление мысли способствует развитию речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими – письменная речь является средством развития теоретического мышления школьника, помогает фиксировать наиболее важные моменты в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотезы, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;

• организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности концентрации внимания детей на уроке.

Письменная речь является средством удержания целостности задачи, помогающим ученикам в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, выделять наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы)и фиксировать их.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

Рефлексия, как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Рефлексия – способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

Рефлексия (от позднее лат. reflexio – обращение назад)

1) размышление, самонаблюдение.

2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем, с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Основные позиции педагога — авторитарная и партнёрская.

Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Преемственность формирования универсальных учебных
действий по уровням общего образования

В данном разделе мы говорим о преемственности от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Конкретно это предполагает:

□ наличие учебно-познавательной мотивации;

□ умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её;

□ владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Целесообразно поэтому оценивать готовность к обучению на новом уровне системы образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД.

Преемственность в развитии УУД в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на разных уровнях образования предполагается обеспечить следующими средствами:

□ на преемственных позициях выстроить программы формирования

УУД и опыта их применения на разных уровнях (дошколка, начальная школа, основная школа);

□ позиционировать технологический арсенал формирования УУД, построенный на основе системно-деятельностного подхода и единых принципах оценочной политики;

□ развивать современную информационную образовательную среду в ОО.

□ осуществлять сотрудничество на принципах педагогической супервизии, внедрение технологии сетевой организации единого методического пространства; укреплять союз семьи и Учреждения;

□ расширять детское самоуправление,

□ обеспечить управление качеством формирования УУД на основе мониторинга.

Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности.	Формирование коммуникативных действий.	- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; - обмен способами действия; - взаимопонимание; - коммуникация;
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения,	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.

Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и	
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми.	Ситуации сотрудничества: - со сверстниками с распределением функций; - с взрослым с распределением функций; - со сверстниками без чёткого разделения функций; - конфликтного взаимодействия со сверстниками.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме.	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию.	Выделяются следующие функции письменной дискуссии: - чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей; - усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков
Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей.	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и др
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения.	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности.	анализ опровержение самостоятельное суждение

Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика.	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости.	Партнерская позиция

2.1.11. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- ❖ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ❖ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ❖ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ❖ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ❖ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ❖ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ❖ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- социологический опрос;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

Внешняя оценка:

- мониторинги ЦОКО;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательской работы;

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- тест и т.д.

2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Измерители достижения требований стандарт в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Для оценки успешности освоения и применения обучающимися УУУ необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования:

- адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик,
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы-интерната по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования для своевременной коррекции образовательного пространства школы-интерната.

Задачи мониторинга:

1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования;

2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ООО;

3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;

4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении среднего общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.

2. Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)

3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС ООО, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства основного общего образования школы-интерната проводят:

- администрация школы-интерната;
- педагоги-психологи;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» будет измеряться с помощью психодиагностических методик.

Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

• соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

• соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

• сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития:

Действия	Виды деятельности	Классы/четверти					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Регулятивные действия	ставить учебную задачу	1	1				
	правильно оформлять и вести записи в тетради	1					
	понимать последовательность действий		1				
	сравнивать полученные результаты с учебной задачей		1				
	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			1			
	оценивать деятельность – свою и одноклассников			1			
	планировать свою деятельность				1	1	1
	вносить изменения в содержание задач				1		
	определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины				1	2	2
Познавательные универсальные действия: общеучебные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					2	2
	поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	2	2				
	владеть различными видами пересказа (устно и письменно)			2	2	2	2
	различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и	2					

	официально-делового стилей						
	составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		2	2	2		
	составлять сложный и тезисный план				2		
	готовить доклады, выполнять реферативные работы, составлять конспект тезиса, выступления			2	2	2	2
Познавательные универсальные действия: знаково-символические	моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)	2	2	2	2	2	2
Познавательные универсальные действия: логические действия	преобразование модели с целью выявления общих законов	2				2	2
	выделять главное	3					
	составлять простой план	3					
	сравнивать факты и явления по заданным критериям	3					
	выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, формулировать вывод		4				
	классифицировать по нескольким признакам		4				
	доказывать и опровергать		4		3	4	4
	определять причинно-следственную связь между компонентами			3	4		
	владеть навыками синтеза и анализа			3		4	4
Коммуникативные действия	задавать уточняющие вопросы	4					
	высказывать суждения	4					
	слушать друг друга	4					
	вести диалог		3				

	кратко формулировать свои мысли		3				
	продолжить и развить мысль собеседника		3				
	выслушивать и объективно оценивать другого			4			
	вырабатывать общее решение			4			
	выступать перед аудиторией				3	3	3
	уметь донести свое мнение до других				3	3	3
	находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					3	3

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» используются следующие принципы:

• учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

• построение связи между универсальными учебными действиями при получении основного общего образования и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

• показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

• учет системного характера видов универсальных учебных действий (см. выше);

• учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных этапов школьного образования может меняться;

• возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

Мониторинг сформированности и развития УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
1. Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.		
5 класс:		
1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество.	□ Диагностический опросник «Личностный рост»; □ Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд; □ Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
6 класс		
1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги	□ Диагностический опросник «Личностный рост» □ Пословицы (методика С.М.Петровой) □ Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)

равноправному сотрудничеству; 4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).		
7 класс		
1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы.	□ Диагностический опросник «Личностный рост»; □ Анкета «Ценности образования» □ Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
8 класс		
1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном	□ Диагностический опросник «Личностный рост»; □ Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко; □ Определение направленности личности (ориентационная анкета).

5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;	проектировании;	
9-10 класс		
1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании.	□ Диагностический опросник «Личностный рост» □ Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения □ Анкета «Ценности образования» □ Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
2. Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность		
5 класс		
1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	□ Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев); □ Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
6 класс		
1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	□ Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) □ Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.		
7 класс		
1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	□ Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) □ Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
8 класс		
1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	□ Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев); □ Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
9-10 класс		
1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность	□ Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) □ Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
5 класс		
1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;	- задания творческого и поискового характера (проблемные	□ Предметные тесты □ Срезовые контрольные Работы

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	□ Специальные срезовые тесты □ Педагогическое Наблюдение □ Контроль выполнения домашних заданий
6 класс		
1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование;	□ Предметные тесты; □ Срезовые контрольные работы; □ Специальные срезовые тесты; □ Педагогическое наблюдение; □ Контроль выполнения домашних заданий

	- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	
7 класс		
1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	□ Предметные тесты; □ Срезовые контрольные работы □ Специальные срезовые тесты □ Педагогическое наблюдение □ Контроль выполнения домашних заданий
8 класс		
1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;	□ Предметные тесты; □ Срезовые контрольные работы; □ Специальные срезовые тесты; □ Педагогическое наблюдение; □ Контроль выполнения домашних заданий.

5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	
9-10 класс		
1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	□ Предметные тесты; □ Срезовые контрольные Работы; □ Специальные срезовые Тесты; □ Педагогическое наблюдение; □ Контроль выполнения домашних заданий
4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми		
5 класс		
1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	- групповые формы работы;	□ Методика для изучения социализированности

2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений.	- беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	личности учащегося (М.И. Рожков) Методика развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»(А.А. Андреев)
6 класс		
1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); групповые формы работы; 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	- беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) Методика развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»(А.А. Андреев)
7 класс		
1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги.	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) Методика развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»(А.А. Андреев)

8 класс		
1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера. групповые формы работы;	- беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	□ Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) □ Методика развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) □ Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»(А.А. Андреев)
9-10 класс		
1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержание действий в форме речевых значений с ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации –	- беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги,ролевые игры.	□ Тест коммуникативных умений Л.Михельсона □ Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) □ Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) □ Методика развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) □ Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»(А.А. Андреев)

процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. групповые формы работы.		

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Свойства действий

Уровень действия

Полнота действия

Разумность действия

Сознательность

Обобщённость

Критичность действия

Освоенность или мера овладения действием

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или речевой, форме;
- действие в уме — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.

Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия. Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действием характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, притом, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Еще один перспективный метод – портфолио - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась.

С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;

- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий).

Критерии (формы УУД)	низкий	средний	высокий
выделять			
называть			
читать			
описывать			
объяснять			
формализовать			
моделировать			
создавать			
оценивать			
корректировать			
использовать			
прогнозировать			

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни контроля

Уровень	**Показатель сформированности**	**Дополнительный диагностический признак**
Отсутствие контроля.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне непроизвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки

	может обосновать своих действий.	исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.

Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне начального общего образования, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том

числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования.

Основное содержание учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Рабочих программах по учебным предметам, курсам, которые являются Приложениями к данной образовательной программе

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработана в соответствии с основными федеральными, региональными
документами и локальными актами школы-интерната.

Нормативной правовой основой рабочей программы воспитания являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
4. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);
9. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296).
10. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
11. План мероприятий по апробации АООП ООО с ОВЗ;
12. Действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения);
15. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО;
16. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.;
17. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
18. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;
19. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»;

20. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2020 г №07-5835 (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 июня 2020г №25, раздел I, пункт 2);
21. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2020 г №07-6586;
22. Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
23. Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2024 годы;
24. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082;
25. Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616;

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 раздел «Цель и задачи воспитания».

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

2.3.2. Особенности организуемого в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» воспитательного процесса.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с 1 по 12 класс по трем ступеням общего образования.

В 2021-2022 учебном году в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 4.3.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
- Образовательная программа среднего общего образования «Ивановской школы-интерната IV вида»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

В 2013-2014 учебном году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» признана победителем конкурсного отбора мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и ей присвоен статус пилотной площадки, а с января 2015г. статус стажировочной площадки. В ходе работы стажировочной площадки на базе образовательной организации было обучено 56 педагогов коррекционных учреждений Ивановской области и 121 педагог общеобразовательных учреждений Ивановской, Владимирской и Костромской областей.

С 1 сентября 2015 г. в школе-интернате осуществлялся экспериментальный переход на обучение детей в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время Областное государственное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании обучения все учащиеся школы-интерната успешно сдают выпускные экзамены, демонстрируя стабильный рост среднего балла, поступают наравне со своими сверстниками в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

За последние 10 лет в ОО осуществляется модернизация в обучении и воспитании детей с ОВЗ, важнейшей задачей, которой является обеспечение доступности.

Специализированной техникой оборудованы современные компьютерные классы, кабинеты начальной школы, методический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Оборудована комната сенсомоторного развития для слепых и слабовидящих, установлено шесть интерактивных комплексов, аппаратно –программный комплекс педагога, приобретены крайне необходимые школе принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевский дисплей, увеличители для работы с удаленными объектами, устройства для чтения текста, портативные увеличители.

Кроме того, в части обеспечения доступной среды в Ивановской школе-интернате №2 осуществлена установка дополнительных поручней для незрячих детей на всех путях эвакуации и специальной тактильной плитки, произведена заменена перил запасного лестничного марша.

В образовательном учреждении накоплен значительный фонд «Говорящих книг»: на кассетах в размере 1500 ед., на флэш-картах в размере 83 ед. и на MP3 дисках в размере 80 ед. Для воспроизведения «Говорящих книг» на флэш-картах имеется 8 ед. тифлофлэшплееров. Кроме того, в образовательном учреждении имеется 400 ед. учебных пособий и тетрадей для письма по Брайлю, более 300 экз. иллюстрированных книжек для маленьких слепых детей. Накоплен фонд крупношрифтовой художественной литературы в количестве более 1500 экземпляров.

В 2019 году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе-интернате обновлена материально-техническая база для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда; приобретено современное специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование учебного кабинета физики, компьютерного класса, зала лечебной физкультуры, сенсорной комнаты, методического кабинета.

В учреждении активно работает школьная служба Уполномоченного по правам ребенка и Попечительский Совет.

Социальными партнерами школы-интерната являются региональное отделение Всероссийского общества слепых, Ивановская областная библиотека для слепых, Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по Ивановской области. Совместно с социальным партнёрами школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе организуются коллективные творческие дела, ежегодно выпускается литературно-художественный сборник «Школьные годы чудесные…» с произведениями учащихся школы-интерната.

Для обеспечения всестороннего развития учащихся в школе-интернате работают кружки по интересам, в их числе: «Летописец», «Удивительная информатика», «Игра на гитаре», клуб «Правовых знаний» и «Школьная служба примирения».

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:
- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно -развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.
В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.
3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном

самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**
1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7) организовывать профориентационную работу со школьниками с ограниченными возможностями здоровья;
8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
реализации этих ценностей на практике.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где волонтерское объединение «Грани добра» из числа воспитанников занимается благоустройством пришкольной территории. Также, воспитанники среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили….». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского в Сосневском кладбище г. Иванова. В 2015 году волонтерами отряда «Грани добра» был осуществлен сбор денежных средств для восстановления памятника погибшему красноармейцу. В сборе денежных средств участвовали все участники образовательного процесса, а также социальные партнеры образовательной организации (Ивановское отделение Всероссийского общества слепых, УРЛС УМВД России по Ивановской области). На пожертвования был установлен гранитный памятник. Его открытие пришлось на 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В планах ребят на 2021-2022 учебный год – установить ограду для могилы красноармейца.

Ежегодно, в преддверии праздника Дня Победы воспитанники ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводят возле могилы линейку памяти.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в общероссийских спортивных соревнованиях. Совместно с родителями (законными представителями) организуются как однодневные, так и многодневные экскурсионные программы по городам России.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.

Традиционными для ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стали праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, праздник последнего звонка.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната.

В школе-интернате организуются капустники с участием педагогов, родителей и школьников как на классном, так и на школьном уровнях.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• в школе-интернате осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие всех школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• при подготовке ключевых дел по возможности осуществляется вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• при необходимости осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• старшие наставники (классные руководители, воспитатели) осуществляют наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости педагоги образовательной организации осуществляют коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.4.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Игра на гитаре», «Летописец».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,. формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Спортивный час».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас».

2.3.4.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.4.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Дети Солнца» организована следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные сектора работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, сектор творческих дел);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.4.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы-интерната детское общественное волонтерское объединение «Грани добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, участие в социально-значимых акциях «Помоги пернатым», «Майский день», «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Чтобы помнили…», и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.3.4.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

2.3.4.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», включающую в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.4.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей образовательной организации;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;
- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях и правилах.

2.3.4.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• дни педагогического мастерства, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;

• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;

• информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе- интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

2.3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.5.2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся с ОВЗ в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся ОВЗ, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

развитие потенциала учащихся с ОВЗ.

2.4.1.Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ивановской области (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем слабовидящих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: учитель-логопед, тифлопедагог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.

2.4.2.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед дефектолог
Углубленная диагностика детей	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог логопед дефектолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Логопед дефектолог тифлопедагог
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог тьютор
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей слабовидящих обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог логопед

		4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед дефектолог тьютор Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленных проблемам,	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Логопед

оказание превентивной помощи	2. Разработка плана консультативной работы с учащихся			Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Дефектолог тьютор Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Дефектолог тьютор Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Дефектолог тьютор

воспитания данной категории детей				Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Примерный перечень коррекционных курсов

Класс	Коррекционно-развивающие занятия	Срок проведения	Цель курса
5-10	Адаптивная физическая культура	Сентябрь-май	формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование физической культуры личности подростков с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья и мотивации
5-10	Изучение рельефно-точечной системы Брайля	Сентябрь-май	ознакомление обучающихся с системой обозначений Л. Брайля и формирование у них устойчивых умений читать и писать на ее основе, а также умений и навыков пользования основными тифлотехническими средствами.
5-10	Развитие зрительного восприятия	Сентябрь-май	формирование основ здорового образа жизни, сохранение развитие зрительных органов
5-10	Тифлотехника	Сентябрь-май	овладеть тифлотехническими средствами обучения для возможности получения более полной информации о мире
5-10	Ориентирование и мобильность	Сентябрь-май	формирование у обучающихся умений выбирать направление движения и его сохранность, составлять представления о расположении предметов, воспринимаемыми сохранными анализаторами, достигать конечной цели движения за счет постоянной оценки взаимного расположения окружающих предметов и своего местоположения относительно их.
5-10	Социально-бытовая ориентировка	Сентябрь-май	помочь ученику с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека
5-10	Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы дефектолога	Сентябрь-май	-устранение и восполнение пробелов в знаниях учащихся; -формирование учебной мотивации; -повышение уровня общего развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала);

			-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации и др.).

2.4.3.Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО в школе-интернате создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор, врач-офтальмолог, врач-педиатр, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируются особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; сопоставляются результаты обучения детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы-интерната: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, тифлопедагогом, регламентируются локальным нормативным актом ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов школы-интерната включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№2» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей слабовидящих школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в

разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинскими работниками, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы-интерната и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено **ППк.**

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработано образовательной организацией самостоятельно и утверждено локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьников дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» входят: педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, учитель –логопед, тифлопедагог, тьютор, а также представители администрации (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР). Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г, ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г, ст. 42, 79).

Условия реализации программы

Организационные

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения слабовидящих учащихся. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (создание коррекционно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для учащихся с нарушениями зрительного восприятия с учетом их физических и (или) психофизических особенностей);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, охрана зрения);
- участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, классного руководителя.

Кадровое обеспечение:

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется педагогами школы-интерната, прошедшими курсовую подготовку в области «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ».

Информационное обеспечение:

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам.

Описание специальных условий обучения в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

С целью организации условий обучения слабовидящих обучающихся в **ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»** имеются: кабинет психолога, два кабинета коррекционно-развивающей среды (оборудование данных кабинетов было обновлено в рамках участия образовательной организации в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»), медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, сенсорная комната, игровая комната.

Работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьями обучающихся. Классные руководители, педагог-психолог отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

2.4.4.Воспитательный аспект программы коррекционной работы.

Содержательной особенностью программы коррекционной работы ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2», является наличие воспитательного аспекта, направленного на формирование у детей с ОВЗ всех необходимых социальных компетентностей через включение учащихся в воспитательное пространство школы. Содержание в программе коррекционной работы воспитательного аспекта обеспечивает взаимосвязи с программой духовно-нравственного развития и воспитания, а следовательно, целостности всей адаптированной основной образовательной программы основного общего образования школы-интерната.

Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного пространства. Нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий воспитания. Поэтому роль школы на данном этапе заключается в создании таких условий, в которых ребёнок будет развиваться всесторонне, что позволит сформировать у него все необходимые социальные компетентности.

Целью воспитания детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из социального пространства.

Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и, присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в обществе.

Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребёнок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе.

Воспитательное пространство формируется культурными традициями школы-интерната, включение в которые детей с ОВЗ способствует достижению ими личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

Система работы с обучающимися по направлениям	Мероприятия	Формируемые личностные результаты
Я - человек	Праздник первого звонка. Неделя добрых дел (День инвалида, День слепого человека). День матери. Праздник труда (Субботник). Посвящение в пятиклассники. Осенины. Масленица. Новогодние праздники. Праздник последнего звонка. Праздник, посвящённый Дню Героев Отечества. Акция «Забота».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им

За здоровый образ жизни	Осенняя спартакиада (ГТО). Ежемесячные спортивные праздники: Путешествие в «Замок спорта», Легкоатлетическая эстафета, «Эстафета преемственности», «Самый спортивный класс», «Зимние забавы», «Зимний калейдоскоп», туристический слёт, матчевые встречи по волейболу, футболу, пионерболу, баскетболу. Неделя здоровья. Участие в профилактической акции «Наше здоровье в наших руках» (Диспансеризация учащихся). Участие в профилактической акции «Жизнь без наркотиков», проведение классных часов. Классный час «Медиабезопасность». Антинаркотический месячник. День безопасности дорожного движения, День противопожарной безопасности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Моя Родина	Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ. Торжественная линейка «День Победы». Смотр песни и строя, посвящённый Дню Победы. Уроки мужества в рамках Дня защитников Отечества, Дня юных героев антифашистов, Дня Победы. День рождения школы. Тематические классные часы. Уход за могилой красноармейца Кишатского, помощь ветеранам ВОВ.	Формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Мир прекрасного	Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок разной тематической направленности согласно программам воспитания классных коллективов. Загородные поездки по Ивановской области. День театра. День музея. Декада учебных предметов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Ученическое самоуправление	Выборы президента школы. Выборы ученического актива. Подведение итогов 1-го полугодия, отчёты о проделанной работе. Подведение итогов года, планирование на следующий учебный год	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Я и моя школа	Проведение общешкольных линеек по итогам четвертей. Оформление летописи – «Истории школы», выпуск школьной газеты «Под одной крышей». Организация дежурства по школе. Проведение рейдов по проверке соблюдения требований к нормам школьной жизни.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

2.4.5.Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО слабовидящих обучающихся (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом реализации коррекционной программы в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования слабовидящих обучающихся, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен на основе требований ФГОС ООО (П.18.3.1) к учебному плану образовательного учреждения и в соответствии с примерным учебным планом, приведенным в Проекте примерной адаптированной образовательной программе основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Учебный план образовательного учреждения выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы уровня общего образования, обеспечивает обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план регламентирует перечень учебных предметов, курсов по классам и учебным годам.

Нормативной правовой основой учебного плана ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. Распоряжение правительства РФ № 996-р от 29.05.15;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 n 08-1214 по вопросу обязательного изучения "второго иностранного языка" на уровне основного общего образования;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2019 № ТС-1510/07 «Об апробации АООП основного общего образования»;
- Реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждён 30.08.2019г.;
- Устав ОО;

Уровни образования: основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет).

Цель образовательной программы — обеспечение выполнения требований Стандарта:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план:

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов;
- структуру обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математика и информатика, иностранные языки, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно - научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- учебное время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения;
- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта ООО, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса и системно-деятельностного подхода, сохранения единого

образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся. Учебный план составлен на основе изучения социального заказа (анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей) на образовательные услуги, проблемно-ориентированного анализа состояния обучения и воспитания, а также с учетом сохранения традиций, сложившихся в школе-интернате, субъективных и объективных возможностей материально-технической базы и педагогического коллектива.

Обучение в 5 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований действующих Санитарно-эпидемиологических правил и с учётом условий в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»:

• определена продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут;

• продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

• учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

• максимальный объём аудиторной нагрузки для учащихся 5 класса составляет 29 часов.

• продолжительность прогулки в течение дня составляет не менее 3 часов;

• дневной сон в течении 1-2 часов (на основании рекомендаций, по медицинским показаниям);

• ночной сон не менее 9 часов;

• объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в- 5 классе – 2,5 ч.

• продолжительность учебного года для 5 класса – 34 учебных недели.

• продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарных дней, летом — не менее 8 недель и регламентируется календарным учебным графиком.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык Литература	Русский язык Литература.	Изучение предметной области должно обеспечить: -включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; -осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; -приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским

		литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; -получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Родной язык. Родная литература	Родной язык. Родная литература	Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: -воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; -приобщение к литературному наследию своего народа; -формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; -получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Иностранный язык.	Иностранный язык. Второй иностранный язык.	Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: -приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; -осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; -формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история Обществознание География	Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: -формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; -понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; -владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; -осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; -приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика	Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: -осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; -формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; -понимание роли информационных процессов в современном мире; -формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; -знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

		самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология	Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить: -формирование целостной научной картины мира; -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить: -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

		-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	Технология	Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить: -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; -совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; -формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: -физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; -установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	Ориентирование и мобильность	Коррекционный курс должен обеспечить: -Овладение приемами самостоятельного, безопасного и эффективного ориентирования в условиях слабовидения как в помещении, так и на открытой местности; - Овладение приемами работы с высокотехнологичными тифлотехническими устройствами ориентирования на уровне, позволяющем их использование на практике; - Овладение приемами использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.).
	Социально-бытовая ориентировка	Должна обеспечить: - Коррекция отдельных сторон психической деятельности; - Развитие основных мыслительных операций; - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; -Развитие речи, владение техникой речи; -Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря; -Совершенствование движений и сенсорного развития; - Развитие различных видов мышления; - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	Тифлотехника	Специальный предмет «Тифлотехника» должен обеспечивать изучение основного предмета «Информатика», позволяя слабовидящему обучающемуся овладеть необходимыми приёмами обработки информации с помощью персонального компьютера, оснащённого базовым и специализированным аппаратным и программным обеспечением.
	Развитие зрительного восприятия	Должен обеспечить: -использование сохранных анализаторов в различных видах деятельности; - применение зрительно-осязательный способ обследования и восприятия.
	Изучение рельефно-точечной системы Брайля	Должен обеспечить: • Овладение основами рельефно-точечной системы Брайля; • Овладение письмом и чтением литературных текстов на русском языке по системе Брайля.
	Общая физическая подготовка	Должен обеспечить: -физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

		-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
	Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы дефектолога	Должен обеспечить: - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; - развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности; - формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося; - определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе ФГОС ООО и АООП ООО (5 класс). В 2020-2021 учебном году преподавание в 5 классе осуществляется по учебникам, соответствующим ФГОС ООО. Рабочие программы по предметам адаптированы для слабовидящим учащимся.

На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 15.06.20.) в учебный план введены предметы «Родной язык», «Родная литература». В качестве Родного языка выбран русский язык. Преподавание данных предметов разделено по полугодиям: 1 полугодие – «Родной язык» (17 часов), 2 полугодие – «Родная литература» (17 часов).

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется изучение предмета *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* по 0,5 часа в неделю (всего 17 часа) в 5 классе.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами *«Физическая культура»* -2 часа в неделю – 5 класс, третий час физической культуры будет реализовываться через внеурочную деятельность в рамках курса «Общая физическая подготовка». Учебный предмет «Физическая культура» предназначается для физического развития и сохранения здоровья обучающихся. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Также предусмотрены условия для изучения теоретической части предмета.

При проведении занятий по технологии производится деление класса на две подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на преподавание предмета *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* в 5 классах в объеме 17 часов.

На основании заявлений родителей по решению педагогического совета школы (Протокол № 11 от 15.06.20.) часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделяется для введения специально разработанных курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: 5 класс – Золотое слово-1 час., Математический калейдоскоп- 1 час.

Для реализации рабочих программ по учебным предметам используются учебные пособия из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.18.)

Недельный учебный план основного общего образования 5 класса на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
Обязательная часть		**5 класс**
Русский язык. Литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык. Родная литература	Родной язык	0,5
	Родная литература	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России.	
	Всеобщая история.	2
	Обществознание	
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	

	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		**28,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной рабочей неделе		***0,5***
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		**10**
Ориентирование и мобильность		1
Социально-бытовая ориентировка		1
Тифлотехника		1
Развитие зрительного восприятия		2
Изучение рельефно-точечной системы Брайля		1
Общая физическая подготовка		1
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы дефектолога		1
Другие направления внеурочной деятельности:		**2**
Золотое слово		1
Математический калейдоскоп		1
Итого к финансированию		**39 часов**

Годовой учебный план основного общего образования
5 класс на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
Обязательная часть		**5 класс**
Русский язык. Литература	Русский язык	170
	Литература	102
Родной язык. Родная литература	Родной язык	17
	Родная литература	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	
Математика и информатика	Математика	170

	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	34
Общественно-научные предметы	История России.	
	Всеобщая история.	68
	Обществознание	
	География	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	68
Итого		**969**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной рабочей неделе		***17***
Основы духовно-нравственной культуры народов России		17
Максимально допустимая недельная нагрузка		**986**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		**340**
Ориентирование и мобильность		34
Социально-бытовая ориентировка		34
Тифлотехника		34
Развитие зрительного восприятия		68
Изучение рельефно-точечной системы Брайля		34
Общая физическая подготовка		34
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы дефектолога		34
Другие направления внеурочной деятельности:		**68**
Золотое слово		34
Математический калейдоскоп		34
Итого к финансированию		**1326 часов**

Промежуточная аттестация обучающихся:

Освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводится по всем учебным предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной для обучающихся 5 класса и проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется: накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык Литература	Русский язык	Средний балл
	Литература	Средний балл
Родной язык. Родная литература	Родной язык (русский)	Средний балл
	Родная (русская) литература	Средний балл
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Средний балл
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Средний балл
Математика и информатика	Математика	Средний балл
	Информатика	Средний балл
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	Средний балл
	География	Средний балл
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Средний балл
Естественно-научные предметы	Биология	Средний балл
Искусство	Музыка	Средний балл
	Изобразительное искусство	Средний балл
Технология	Технология	Средний балл
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Средний балл

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и утверждаются педагогическим советом.

Требования к организации учебного процесса

В соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учётом условий в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» определена продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут, продолжительность перемен – от 10 до 15 минут.

Обучение в 5-9 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- максимальный объём аудиторной нагрузки для учащихся 5 класса составляет 29 часов, 6 класса-30 часов, 7 класса - 32 часа, 8-9 классов – 33 часа;
- продолжительность прогулки в течение дня составляет не менее 3 часов доля обучающихся 11-14 лет и 2,5 часа – для обучающихся 15-17 лет;

- дневной сон в течении 1-2 часов (на основании рекомендаций по медицинским показаниям);
- продолжительность ночного сна для обучающихся 11-14 лет составляет - не менее 9 часов, для обучающихся 15-17 лет – не менее 8,5 часов;
- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в- 5 классах - 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часа.
- Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебных недели.

3.2. Примерный календарный учебный график.

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год.

Дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, а также продолжительность урока на уровне основного общего образования определяются календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодным приказом директора.

1. **Режим работы:**
   Количество смен – одна
   5 класс – пятидневная учебная неделя
   Учебный год 5 класса – 34 недели;
2. **Продолжительность уроков:**

5- 10 классы – 40 минут

3. **Начало учебных занятий: 8.30.**
4. **Продолжительность учебного года и каникул:**
   Начало года – 01.09.2020.
   Окончание года – 28.05.2021.
   Праздничные дни: – 4 ноября 2020 года;
   1-10 января 2021 года
   23 февраля 2021 года;
   8 марта 2021 года;
   1,2,3 мая 2021 года;
   8,9,10 мая 2021 года.

Сроки каникул на 2020-2021 учебный год

Каникулы	**Начало**	**Окончание**	**Продолжительность**
Осенние	31.10.2020	08.11.2020	8 дней
Зимние	31.12.2020	13.01.2021	14 дней
Весенние	20.03.2021	28.03.2021	9 дней
Летние	29.05.2021	31.08.2021	
Всего:			31 день

Продолжительность учебного времени в 2020-2021 учебном году

Учебные четверти	**Начало**	**Окончание**	**Продолжительность**
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель
2 четверть	09.11.2020	30.12.2020	7,5 недель
3 четверть	14.01.2021	19.03.2021	9,5 недель
4 четверть	29.03.2021	28.05.2021	9 недель
Всего:			34 недели

5. **Расписание звонков:**

Для учащихся 5 класса	
1 урок	8.30-9.10.
2 урок	9.25-10.05.
3 урок	10.15.-10 55.
4 урок	11.10.-11.50.
Динамическая пауза	11.50.-12.30.
Обед	12.30.-13.00.
5урок	13.00. – 13.40.
6 урок	13.50.-14.30.
7 урок	14.40. - 15.20.

6. **Режим дня воспитанников:**

7.00. -Подъём
7.05.-7.20. -Утренняя зарядка
7.20 – 7.40. – Уборка спален, утренний туалет
7.40.-8.15. - Прогулка
8.15. - 8.30. – Завтрак
8.30.-14.30. – Учебные занятия
11.50-12.30 – Динамическая пауза
12.30. -13.00. - Обед
14.00. – 16.00. – Прогулка
16.00. -16.10. – Полдник
16.10.-17.00. – Занятия коррекционно-развивающей области учебного плана
17.00.-19.00. – Самоподготовка
19.00.-19.30. – Прогулка
19.30-19.45- Ужин
19.45. – 20.30. – Внеклассные занятия, подвижные игры.
20.30-21.00- Свободное время, уход за одеждой.
21.00.-21.10. – Второй ужин
21.10.-21.30. - Подготовка ко сну. Вечерний туалет.
21.30. – Отбой (5 класс)

7. **Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:**
    - Промежуточная аттестация 5-9 классов проводится согласно локально-нормативных актов ОО;
    - Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится в сроки, установленные Министерством просвещения России на данный год.

3.3 План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся и направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования слабовидящих обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности АООП ООО слабовидящих обучающихся включает в себя коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в школе-интернате могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности, не относящиеся к коррекционно-развивающей области:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся (школьное ученическое самоуправление «Дети Солнца»;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся (план работы ПМП консилиума, программа ПМП сопровождения обучающихся, работа тьюторов, педагогов-психологов, логопеда);
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 6 лет обучения на уровне основного общего образования не более 2100 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательная организация может использовать возможности учреждений дополнительного образования города, учреждений культуры, спортивных учреждений, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров.

При взаимодействии школы-интерната с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся.

При планировании внеурочной деятельности учитывается значительный процент охвата обучающихся занятиями в системе дополнительного образования города.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	Количество часов в неделю
Ориентирование и мобильность	1
Социально-бытовая ориентировка	1
Тифлотехника	1
Развитие зрительного восприятия	2
Изучение рельефно-точечной системы Брайля	1
Общая физическая подготовка	1
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы дефектолога	1
Другие направления внеурочной деятельности:	**2**
Золотое слово	1
Математический калейдоскоп	1
Итого к финансированию	**10 часов**

3.3.1. Календарный план воспитательной работы на уровень основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Урок мира.	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Час памяти «День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9	03.09.2021	Классные руководители
Общешкольный диктант, посвященный международному дню распространению грамотности.	5-9	08.09.2021	Классные руководители
«Спортивный час подвижных игр»	5-7	13.09.2021	Алексеева Ю.Б.
Месячник «Детям- безопасную железную дорогу!»	5-9	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Подготовка видео-концерта к Дню учителя	5-9	18.09.2021 22.09.2021 26.09.2021	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Участие в социально-значимой акции «Дары осени».	5-9	21.09.2021	Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели
октябрь			
Тематическое внеклассное онлайн-мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	5-9	01.10.2021	воспитатели
Викторина «День гражданской обороны Российской Федерации и 31-ой годовщине образования МЧС России.	5-9	02.10.2021	Руководитель ОБЖ
Праздничная программа, посвященная Международному Дню учителя. Видео-концерт.	5-9	05.10.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче	5-9	10.10.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Классный час, посвященный международному дню Белой трости.	5-9	15.10.2021	воспитатели

Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Ноябрь			
Классный час «День народного единства «Россия – это мы!»	5-9	03.11.2021	Классные руководители
Подготовка видеопоздравления к Дню матери	5-9	16.11.20-25.11. 2021	Зам. дир. по ВР Дукачева С.В.
Онлайн урок безопасности «Безопасность в сети Интернет»	5-9	18.11.2021	воспитатели
Онлайн-общешкольный праздник, посвященная Дню матери.	5-9	27.11.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Участие в социально-значимой акции «Пластик в обмен на жизнь»	5-9	16.11.20-28.11. 2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Антинаркотический месячник «Молодежь-против наркотиков!»	5-9	01.11.20-30.11. 2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Декабрь			
Онлайн-круглый стол, посвященный международному дню инвалидов.	5-9	03.12.2021	воспитатели
Классный час, посвященный Дню добровольца в России.	5-9	05.12.2021	Классные руководители
Онлайн-урок мужества, посвященный дню Героев Отечества «России славные сыны».	5-9	09.12.2021	Эрматова Е.В.
Онлайн-общешкольное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.2021	Зам. дир. по ВР, Палий И.Н.
Новогодние капустники	5-9	25.12.2021	классные руководители воспитатели
январь			
Спортивный праздник «Зимние забавы»	5-9	20.01.2022	Алексеева Ю.Б.
Декада знаний	5-9	19.11.21-27.11. 2022	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	5-9	27.01.2022	классные руководители
февраль			

Спортивный праздник «Лыжные гонки»	5-9	05.02.2022	Алексеева Ю.Б.
Изучение родного края. Виртуальные экскурсии по городам Ивановской области.	5-9	12.02.2022	воспитатели
Онлайн-общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	5-9	22.02.2022	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В.
Участие в IV Всероссийском фестивале искусств «На крыльях творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	5-9	Февраль-март	Зам. дир. по ВР., воспитатели
март			
Концертная программа «Женщина. Весна. Любовь.»	5-9	07.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Игровая программа «Широкая масленица»	5-9	12.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.2022	Классные руководители
апрель			
КТД «Экология» «Наш край родной».	5-9	05.04.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	5-9	апрель	классные руководители воспитатели
Участие в III школьной научно-практической конференции.	5-9	18.04.2022	Зам. дир. по УВР, классные руководители воспитатели,
Литературная онлайн-гостиная «Пасхальные рассказы»	5-9	29.04.2022	Эрматова Е.В.
май			
Онлайн общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	5-9	08.05.2022	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период летних каникул.	5-9	25.05.2022	классные руководители воспитатели

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные Аверина М.В.
«Математический калейдоскоп»	5,6	1	Соколова С.Н.
«Золотое слово»	5,6	1	Евлахова С.В.
«Летописец»	5-9	1	Дукачева С.В.
«Игра на гитаре»	5-9	1	Кириленко А.Ю.
«Под одной крышей»	5-9	1	Крылова Г.Н.
«Юный журналист	5-9	1	Дукачева С.В.
«Занимательная химия»»	9	1	Елисеева Н.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов класса.	5-9	01.09.2021	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня для детей с ограниченными возможностями здоровья.	5-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Организация общешкольных праздников, капустников.	8-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Привлечение обучающихся школы-интерната к участию в социально-значимых акциях	8-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления.
Организация школьных выставок ДПТ	8-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления.
Организация субботников	8-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, Декаде знаний	5-9	в теч. уч. года	зам. дир. по ВР, члены детского самоуправления, классные руководители, воспитатели

Уход за могилой красноармейца Кишатского в м «Харинка»	8-9	Сентябрь, май	зам. дир. по ВР, члены детского самоуправления, Дукачева С.В.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн-встречи с людьми интересных профессий.	5-9	в теч .уч. года	Классные руководители, воспитатели
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства « Абилимпикс» для людей с ограниченными возможностями з доровья.	5-9	Сентябрь,2021	Зам. дир. по ВР, воспитатели
Час профориентации «Знакомство с профессиями рабочих и служащих».	5-9	12.02.2022	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии на производства г. Иванова и Ивановской области.	5-9	13.04.2022	Классные руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Под одной крышей»	5-9	в теч. уч. года	Дукачева С.В. Крылова Г.Н.
Съемка и монтаж школьных видео праздников.	5-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, воспитатели
Выпуск листовок о здоровом образе жизни. Подготовка информации на сайт ОО.	5-9	в теч. уч. года	Члены детского самоуправления, воспитатели
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе детской организации «Дети Солнца»	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие в волонтерском движении «Грани добра».	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Организация и участие в социально-значимых акциях:	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные

«Чистый город», «Дары осени», «Собери макулатуру- сбереги дерево», «Майский день», Помоги пернатым», «Красота и уют», «Книге- вторую жизнь», «Пластик в обмен на жизнь» и др.			руководители, воспитатели
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в конкурсном движении.	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городам Золотого кольца России	5-9	Май,2022	Классные руководители
Однодневные походы	5-9	Сентябрь,2021 Май,2022	воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Персональная выставка творческих работ обучающихся основной школы	5-9	09.11.2021 23.04.2022	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «Удивительные люди» для людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	03.12.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	5-9	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Благоустройство школьной территории, спальных комнат.	5-9	в теч. уч. года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн- родительское собрание «Основные направления деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году и пути их реализации».	5-9	17.09.2021	администрация
Онлайн-классные родительские собрания по итогам	5-9	29.10.2021	классные руководители,

успеваемости за I четверть 2020-2021 уч. года. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Об ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми»			воспитатели
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Итоги работы за I полугодие 2020-2021 уч. года. Правила поведения воспитанников во время зимних каникул».	5-9	25.12.2021	администрация
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от употребления ПАВ», «Безопасный Интернет», «Подростковый суицид». Размещение памяток для родителей (законных представителей) на сайте ОО.	5-9	в теч. уч. года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч-онлайн «Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности»»	5-7	14.02.2022	администрация
Онлайн общешкольное собрание для родителей выпускников «Подготовка обучающихся к ГИА. Нормативно-правовые акты.»	9	14.02.2022	Зам. дир. по УВР
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей – забота общая»	5-9	20.03.2022	Зам. дир. по ВР, Чугунова И.В.
Родительский всеобуч ««Школа родительской ответственности»	5-9	24.04.2022	Зам. дир. по ВР, Чугунова И.В.
Общешкольное родительское собрание «Результативность работы педагогического и ученического коллективов за 2021-2022 уч. год. Лето без происшествий».	5-9	25.05.2022	администрация

3.4.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями (законными представителями), общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы-интерната.

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор *критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности.*

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1.Личность воспитанника		
Личностный рост воспитанника (5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		

Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат. -уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. -наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность -. взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы-интерната	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование

образовательного и воспитательного процесса	2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2.Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически-профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Исследование испытуемых.

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы**.**

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. Продуктивность деятельности
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В качестве **показателей продуктивности** внеурочной деятельности взяты:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

 рост социальной активности обучающихся;

 уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

 качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

Предлагается выделить при диагностических процедурах четыре уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

- Достаточный уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

- Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.
3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы-интерната, так и вне ОУ;
4. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

В ходе мониторинга отмечено, что в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие:
 внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
 улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
 укрепление здоровья воспитанников;
 развитие творческой активности каждого ребёнка;
 укрепление связи между семьёй и школой.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:
 свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
 помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
 стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
 быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.
 формирования представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
 формирования реалистической позитивной осознанной самооценки;
 формирования у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
 развития толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
 формирования представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;

Возросла удовлетворенность учащихся занятиями внеурочной деятельности.

Уровень удовлетворенности родителей (законы представителей) организацией внеурочной деятельности

№ п/п	Название предмета (внеурочная деятельность)	Степень удовлетворённости в %

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности

1. Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия внеурочной деятельности?		2.Посещает ли Ваш ребенок занятия?		3.Как на Ваш взгляд, удобнее посещать внеурочные занятия в школе, чем в других учреждениях дополнительного образования?		4. Удовлетворены ли Вы тем набором занятий по внеурочной деятельности, предложенных школой?		5.Имеете ли Вы представление о содержании предложенных занятий?		6.Знаете ли Вы расписание занятий внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?		7.Удовлетворяют ли занятия внеурочной деятельности в школе интересы Вашего ребенка?	
очень нравится													
нравится													
иногда нравится, иногда нет(причина:устают)													
не нравится													
затрудняюсь ответить													

8.Какое влияние, на Ваш взгляд оказывает занятия на развитие положительных качеств личности и способностей обучающихся, подготовку их к продолжению образования трудовой и профессиональной деятельности?		9.Какое влияние, на Ваш взгляд оказывают занятия внеурочной деятельности на формирование интересов обучающихся, развитие их талантов и способностей?		10.Какое занятие внеурочной деятельности доставляет ему наибольшую радость?	11.Что нравится Вашему ребенку в кружках, которые он посещает?	12. Чтобы Вы хотели предложить для изменения работы кружка?
никакого влияния не оказывает		никакого влияния не оказывает			все новые дополнительные знания, узнавание нового доволен всем игры, игровые моменты общение рисование, делать поделки сложные задания учитель	всё устраивает конкретизировать то, что необходимо приносить для занятий на кружок заинтересовать ребенка, т.к. не особо хочет заниматься наглядность усложнить задания чаще показывать деятельность детей на публике
значительное		значительное				
незначительное		незначительное				
скорее незначительное		скорее незначительное				
скорее значительное		скорее значительное				

Анкета для родителей (законных представителей)
«Удовлетворённость организацией
и результатами внеурочной деятельности»

1. Какие кружки, другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) регулярно посещает ваш ребёнок в школе в течение учебного года?

2. Какие кружки ещё были бы важны и полезны для вашего ребёнка?

3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?

4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?

5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?

6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?

7. Оцените по 10-бальной шкале:

    - Преимущественное настроение ребёнка после занятий
      1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

    - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год
      1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Закончите предложения:

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она)….

Анкета для ребенка
«Определение эмоционального отношения
ребёнка к внеурочным занятиям»

Ребёнку предлагаются цветные карточки (жёлтого, красного, синего, зелёного, фиолетового, коричневого, чёрного, серого цветов) на чистом листе бумаги А4 в произвольном порядке и задаются вопросы:

1. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение, когда ты занимаешься на кружке? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.

2. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе в тот день, когда будет занятие кружка, другое внеурочное мероприятие?

3. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе, когда не бывает внеурочных занятий?

При выборе синего, зелёного, красного, жёлтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе чёрного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошённость, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.)

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребёнка».

Изучение удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности детей в школе-интернате, просим ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность.

1. **Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?**

- для отдыха детей
- освоение детьми результатов основной образовательной программы
- развитие их интересов и способностей
- для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
- другое

2. **Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует школа?**

- Да
- Нет
- Редко
- Очень редко

3. **Если не посещают, укажите причины**

_____

4. **Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?**

- Да
- Нет
- Частично

5. **Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей:**

Выберете те, которые Вас устраивают

- Углубление и расширение предметных знаний и умений
- Развитие интересов и способностей детей
- Развитие личности обучающегося
- Развитие физических задатков и способностей
- Другое:

6. **Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?**

7. **Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?**

- Удовлетворен(а) полностью
- Скорее удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Совершенно не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

8. **Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке?**

- Стал более коммуникабельным и общительным
- Стал проявлять больший интерес к учебным предметам
- Увлекся искусствами (танцы, рисование, пение и др.)
- Приобрел знания об обществе, нормах этического поведения
- Изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.)
- Никаких изменений не наблюдается
- Затрудняюсь ответить
- Другое

Изучение эмоционально-психологического климата в классе

Цель: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.

Возрастные ограничения: методика может быть использована в начальной школе, 5 классах.

Процедура диагностики: методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Необходимые материалы: диагностический бланк

Данная методика предполагает работу с бланками, где обозначены положительные и отрицательные показатели эмоциональной жизни класса. Учащимся необходимо оценить отношения между ребятами

(выбрать колонку ближе к тому качеству, которое, на их взгляд, наиболее точно показывает жизнь коллектива).

Бланк методики

В нашем классе всегда весело	4	3	2	1	0	В нашем классе всегда скучно
У нас всегда интересно						В нашем классе не интересно
Мы редко ссоримся и ругаемся						Мы часто ссоримся и ругаемся
Мы вежливые, никогда не грубим друг другу						Ребята часто грубят, ругаются
Наш класс дружный						Наш класс не дружный (мало друзей)
В нашем классе помогают друг другу						Никто не приходит на помощь
Наш класс успешный в учебе						Ребята в классе плохо учатся
Мне в нашем классе спокойно и хорошо						Мне в нашем классе неспокойно, тревожно

Максимальный индекс эмоционального благополучия: 4* 8= 32

Максимальный групповой индекс ЭПК класса: 32 * кол-во уч-ся = …баллов

Оценочная шкала

Уровень ЭПК Величина индекса в %

высокий - более 60

средний - 50-60

ниже среднего - 40-50

низкий - менее 40

Автор методики Г.А. Карпова.

Карпова Г.А. Педагогическая диагностика. - Екатеринбург,1995.

3.5. Система условий реализации образовательной программы.

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО и достижениям планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды.

В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2» созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми слабовидящими обучающимися;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;
- ✓ учета, наряду с общими, особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся и для отдельных групп слабовидящих;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО;
- ✓ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- ✓ обновления содержания АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

  эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

3.5.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал основного общего образования в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный практический психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;

- администратор общего образования, ориентированный на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, управляющий деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способного генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности и имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Развитие педагогического коллектива осуществляется в направлении интегральных характеристик, заложенных в «портрете учителя».

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для основной школы определены группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции,* включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции,* предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции,* включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности,* включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы-интерната. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя совершенствуется непосредственно через практическую деятельность и средствами непрерывного образования (курсы повышения квалификации, самообразование, участие в педагогических конкурсах, вебинарах, семинарах, круглых столах).

Экспертиза уровня развития профессионально-педагогической компетентности учителя осуществляется в процессе аттестации (внешняя оценка) и в процессе подготовки отчётных материалов, на основании которых определяются стимулирующие выплаты (внутренняя оценка: самооценка и оценка коллег).

Кадровые условия реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся:

	Количество педагогических работников	Доля педагогических работников %
Общая укомплектованность штата педагогических работников (чел.) – 29 человек		
из них: штатных	28	96%
совместителей	1	4%
Образовательный ценз педагогических работников		
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	25	86%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	10%
Имеют квалификационные категории		
всего:	23	78%
из них: высшую категорию	13	44%
первую категорию	3	10%
соответствуют занимаемой должности	7	24%
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание	1	4%
Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами:	22	76%
Имеют Почётные грамоты Министерства образования РФ	5	17%
Имеют Почётные грамоты Губернатора Ивановской области	5	17%
Имеют Почетные грамоты Департамента образования Ивановской области	1	4%
Имеют Почетные грамоты Ивановской городской Думы	1	4%
Имеют Благодарности Департамента образования Ивановской области	10	34%

Профессиональное развитие
и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации адаптированной

основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами школы-интерната

№п/п	Ф И О	должность	Курсы повышения квалификации
	Аверина Марина Владимировна	Учитель математики	26.10.2017 - 17.11.2017, ГАУ ДПО ЯО ИРО повышение квалификации по программе «Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ: эффективные практики инклюзивного образования» (36 часов); 16.02.2018 г., ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет «Основы прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности педагога при обучении и воспитании детей с аутизмом. Создание особых образовательных условий» (24 часа); 04.06.2018 - 22.06.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики с учетом требований ФГОС» (108 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов). 01.01.2020-01.02.2020, Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»» обучение по программе Всероссийского дистанционного курса для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108 часов). **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».

2.	Гончаренко Ирина Евгеньевна	Учитель математики	04.06.2018 - 22.06.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики с учетом требований ФГОС» (108 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов); 14.01.2019-04.03.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в коррекционной школе» (108 часов) **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».
3.	Евлахова Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	13.06.2018 - 22.06.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Новые подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (108 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов); 01.01.2020-01.02.2020, Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»» обучение по программе Всероссийского дистанционного курса для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108 часов)

			Профессиональная переподготовка: 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».
4.	Жукова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	19.11.2018 - 23.11.2018, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении» (72 часа); 27.09. 2018 - 08.11.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ОО и СОО» (108 часов); 24.09.2018 - 28.09.2018, ОГКУ «Управление по обеспечению защиты населения и пожарной безопасности Ивановской области» обучение в учебно-методическом центре по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Ивановской области по специальности: член КЧС и ОПБ организации (36 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов). 28.10.2019 - 08.11.2019, ЧОУ ДПО «Коллекция образовательных ресурсов» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Специалист в сфере закупок» в соответствии с 44-ФЗ от 05.04.2013 7 (120 часов); 02.06.2020-23.06.2020, ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» (36 часов). **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по

			дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». 30.09.2017, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании».
5.	Ильина Елена Владимировна	тьютор	16.02.2018, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности педагога при обучении и воспитании детей с аутизмом. Создание особых образовательных условий» (24 часа). 01.10.2019 - 26.11.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», повышение квалификации по программе «Обучение и комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и коррекционного образования» (108 часов). 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов).
6.	Дукачёва Светлана Вениаминовна	воспитатель	02.04.2019 - 28.05.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Приоритетные направления воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (108 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов) **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».
7.	Елисеева Наталья Александровна	Учитель химии и биологии	01.10.2019- 15.11.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Преподавание предмета «Химия» в современных условиях реализации ФГОС» (108 часов); 25.10.2019, ООО Ивановский центр безопасности и охраны труда проверка

			знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов). 13.10-2020-20.11.2020, ГАУ ДПО «Институт непрерывного образования и инноваций Ивановской области» повышение квалификации по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания биологии в современных условиях реализации ФГОС ООО и СОО» **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».
8.	Ельникова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	16.02.2018, ФГБОУ высшего образования «Ивановский государственный университет повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности педагога при обучении и воспитании детей с аутизмом. Создание особых образовательных условий» (24 часа); 13.06.2018 - 22.06.2018, ОГАУДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Новые подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (108 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов) **Профессиональная переподготовка:** 26.05.2017, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», переподготовка кадров по программе «Дефектология». Квалификация «Учитель-дефектолог»
9.	Крылова Галина Николаевна	Учитель физики, информатики	27.09.2018 - 08.11.2018,ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Современные подходы к

			преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов); 25.03.2019- 29.03.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Современные подходы к преподаванию астрономии в условиях реализации ФГОС СОО» (108 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов); 01.01.2020-01.02.2020, Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»» обучение по программе Всероссийского дистанционного курса для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108 часов) **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика»
10.	Луговкин Николай Дмитриевич	Учитель технологии, ЛФК	25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов); 10.03.2020 - 23.04.2020, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование технологического образования в условиях цифровизации и реализации предметной концепции «Технология»» (108 часов)
11.	Смирнова Татьяна Валентиновна	директор	19.11.2018 - 23.11.2018, «Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении» (72 часа) ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

			25.10.2019, ООО Ивановский центр безопасности и охраны труда «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов); 08.11.2019, АНО ДПО «Просвещение-Столица» г. Москва повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа); 29.10.2019 - 30.10.2019, ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г. Москва, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» (16 часов); 02.06.2020-23.06.2020, ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» (36 часов). **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». 30.09.2017, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании».
12.	Саландина Ольга Владимировна	Учитель технологии, воспитатель	25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов). 25.05.2020-08.06.2020, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» повышение квалификации по программе

			«Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (72 часа)
13.	Сковородина Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	13.06.2018- 22.06.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Новые подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы» (108 часов); 25.10.2019 , ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов)
14.	Соколова Светлана Николаевна	Учитель математики, ОБЖ Соцпедагог (0,5)	04.06.2018 - 22.06.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики с учетом требований ФГОС» (108 часов); 16.09.2019-18.10.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Приоритетные направления воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (108 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов) **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».
15.	Смирнова Юлия Станиславовна	Заместитель директора по воспитательной работе	03.04.2018 - 25.04.2018, ОГАУДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: нормативные основы» (108 часов);

			2018 г, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» Проверка знаний требований охраны труда для руководителей, специалистов, инженерно-технических работников в объеме 40 часов; 19.11.2018 -23.11.2018, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении» (72 часа); 30.04.2019, ОГАУДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС» (36 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов); 08.11.2019, АНО ДПО «Просвещение-Столица» г. Москва повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа); 29.10.2019 - 30.10.2019, ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г. Москва повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» (16 часов); 02.06.2020-23.06.2020, ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» (36 часов).

			Профессиональная переподготовка: 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». 30.09.2017, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании».
16.	Фокина Наталия Александровна	Учитель ритмики	10.10.2018 - 05.12.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Преподавание физической культуры в современной школе: особенности содержания и новые методические подходы в условиях реализации ФГОС» (108 часов); 24.10.2018 - 08.11.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Областной конкурс «Педагог года-2019»: анализ, ресурсы, практика» (24 часа); 14.01.2019-04.03.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в коррекционной школе» (108 часов); 02.09.2019 - 15.09.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС» (36 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов).
17.	Саутенкова Марина Витальевна	Учитель начальных классов	09.01.2019 - 29.03.2019, ОГАУДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Достижение планируемых

			результатов начального общего образования: проектирование образовательной деятельности» (108 часов); 11.03.2019-29.05.2019, ОГАУДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (108 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов). **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».
18.	Курышев Сергей Иванович	Учитель охраны и развития зрения	14.01.2019-04.03.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в коррекционной школе» (108 часов); 14.10.2019 - 25.10.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Современные образовательные технологии в учебной и воспитательной деятельности: методические аспекты и вопросы интеграции» (72 часа). **Профессиональная переподготовка:** 15.08.2011-31.03.2012, ФГАОУ АПК и ППРО профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология».
19.	Соколова Анжелика Анатольевна	Учитель начальных классов	11.03.2019-29.05.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (108 часов);

			25.10. 2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов) **Профессиональная переподготовка:** 19.06.2017, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».
20.	Алексеева Юлия Борисовна	Учитель физкультуры	28.03.2018 - 23.05.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Формирование ЗОЖ детей и подростков средствами физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108 часов); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов).
21.	Савченко Татьяна Павловна	Учитель английского языка	25.03.2019 - 08.05.2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС» (108 часов); 25.10. 2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов)
22.	Соковикова Валентина Сергеевна	Учитель начальных классов	16.02.2018, ФГБОУ высшего образования «Ивановский государственный университет «Основы прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности педагога при обучении и воспитании детей с аутизмом. Создание особых образовательных условий» (24 часа); 19.11.2018 - 28.11.2018, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Содержание и

			методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" (72 часа); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов); 04.02.2020 - 24.03.2020, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях» (108 часов)
23.	Семенчикова Галина Вячеславовна	Учитель начальных классов	23.04.2018- 27.04.2018 , Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации ФГБУ «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и Молодых инвалидов» краткосрочное обучение по теме «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями» (72 часа); 19.11.2018- 28.11.2018, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" (72 часа); 25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов); 04.02.2020 - 24.03.2020, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях» (108часов).
24.	Эрматова Елена Валерьевна	воспитатель	25.10.2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания

			первой помощи» (16 часов); 31.03.2020 - 26.05.2020, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Приоритетные направления воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (108 часов)
25.	Кудрявцева Ксения Владимировна	Учитель начальных классов	02.10.2018 - 27.11.2018, ООО СП «Содружество» повышение квалификации по программе «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (72 часа); 01.11.2018 - 08.11.2018, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» повышение квалификации по программе «Обучение и комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и коррекционного образования» (108 часов); 25.10. 2019, ООО «Ивановский центр безопасности и охраны труда» проверка знаний по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов)
26.	Кривова Мария Валерьевна	воспитатель	Молодой специалист
27.	Ермолин Иван Евгеньевич	Педагог-психолог	
28.	Палий Ирина Николаевна	Учитель истории и обществознания	

Перспективный план-график повышения квалификации

№п/п	Ф И О	должность	Планируемые курсы повышения квалификации
1.	Аверина Марина Владимировна	Учитель математики	2021 г

2.	Алексеева Юлия Борисовна	Учитель физкультуры	2021 г
3.	Гончаренко Ирина Евгеньевна	Учитель охраны зрения	2021 г
4.	Евлахова Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	2021 г
5.	Жукова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	2021 г
6.	Ильина Елена Владимировна	тьютор	2022 г
7.	Дукачёва Светлана Вениаминовна	воспитатель	2022 г
8.	Елисеева Наталья Александровна	Учитель химии	2022 г
9.	Ельникова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	2021 г
10.	Ермолин Иван Евгеньевич	Педагог-психолог	2021 г
11.	Крылова Галина Николаевна	Учитель физики	2018 г
12.	Кривова Мария Валерьевна	воспитатель	2021 г
13.	Кудрявцева Ксения Владимировна	Учитель начальных классов	2022 г
14.	Курышев Сергей Иванович	Учитель охраны и развития зрения	2023 г
15.	Луговкин Николай Дмитриевич	Учитель трудового обучения	2023 г
16.	Палий Ирина Николаевна	Учитель истории и обществознания	2021 г
17.	Савченко Татьяна Павловна	Учитель английского языка	2022 г
18.	Смирнова Татьяна Валентиновна	директор	2023 г

19.	Саландина Ольга Владимировна	Учитель трудового обучения	2022 г
20.	Саутенкова Марина Витальевна	Учитель начальных классов	2022 г
21.	Семенчикова Налина Вячеславовна	Учитель начальных классов	2023 г
22.	Сковородина Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	2021 г
23.	Соковикова Валентина Сергеевна	Учитель начальных классов	2023 г
24.	Соколова Анжелика Анатольевна	Учитель начальных классов	2022 г
25.	Соколова Светлана Николаевна	Учитель математики	2021 г
26.	Смирнова Юлия Станиславовна	Заместитель директора по воспитательной работе	2023 г
27.	Фокина Наталия Александровна	Учитель ритмики	2021 г
28.	Эрматова Елена Валерьевна	воспитатель	2023 г

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОГКОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

№п/п	Ф И О	должность	Наличие категории	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Аверина Марина Владимировна	Учитель математики	высшая категория, пр. ДО №337-0 от 12.03.2018				03.2023		
2.	Алексеева Юлия Борисовна	Учитель физкультуры	высшая пр. ДО №1682-о 20.11.2018.				09.2023		
3.	Гончаренко Ирина Евгеньевна	Учитель математики	высшая Пр.№ 819-о от 07.06.2019.					06.2024	
4.	Дукачева Светлана Вениаминовна	воспитатель	высшая пр. ДО № 1549- о от 19.10.2018				11.2023		
5.	Евлахова Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшая кат. пр. ДО № 1560-о от 09.12.2019					09.2024	
6.	Ельникова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшая кат., пр. ДО № 1405-о от 07.11.2019					09.2024	
7.	Ермолин Иван Евгеньевич	Педагог-психолог	Без категории		10.2021				
8.	Елисеева Наталья Александровна	Учитель химии	высшая. пр. ДО № 1549-о от 19.10.2018.				11.2023		
9.	Жукова Ольга Николаевна	Зам дир. по УВР	Высшая, пр. ДО № 460-о от 03.04.2019					03.2024	

10.	Ильина Елена Владимировна	тьютор	СЗД, пр. № 203-к от 18.12.2017			12.2022			
11.	Крылова Галина Николаевна	Учитель физики	Высшая кат., пр. ДО № 2332-О от 20.12. 2016.		12. 2021				
12.	Луговкин Николай Дмитриевич	Учитель труда	СЗД, пр. №205к от 26.10.2015	10.2020					10.2025
13.	Палий Ирина Николаевна	Учитель истории и обществознания	Без категории		11.2021				
14.	Смирнова Татьяна Валентиновна	директор	Без категории						
15.	Саландина Ольга Владимировна	учитель трудового обучения	СЗД пр. №182-к от 09.10.2019 г					10.2024	
16.	Сковородина Татьяна Юрьевна	учитель рус. яз. и литературы	СЗД, пр. № 69-к01.04.2015	03.2020					03.2025
17.	Соколова Светлана Николаевна	Учитель математики, Соцпедагог (0,5)	Высшая категория, пр. ДО № 1637-о от 16.11.2017.			11.2022			
18.	Смирнова Юлия Станиславовна	Зам. дир. по ВР	учитель, СЗД, пр. № от 29.12.2016		12. 2021				

19.	Фокина Наталия Александровна	учитель ритмики	высшая, пр. ДО №1644-о от 20.12.2019.					09.2024	
20.	Саутенкова Марина Витальевна	учитель начальных классов	высшая., пр. ДО №1773-о от 12.12.2018				12.2023		
21.	Курышев Сергей Иванович	учитель развития и охраны зрения	СЗД, пр.№220-к от 09.12.2019					12.2024	
22.	Соколова Анжелика Анатольевна	учитель нач. классов	высшая пр. ДО № 338-о от 12.03.2018.				03.2023		
23.	Савченко Татьяна Павловна	учитель английского языка	1 кат., пр. ДО № 183-о от 08.02.2017			01.2022			
24.	Соковикова Валентина Сергеевна	учитель начальных классов	СЗД пр.№223-к от 29.12.2016		12.2021				
25.	Семенчикова Галина Вячеславовна	учит. нач. кл.	СЗД, пр. № 188-к от 20.11.2017			11.2022			
26.	Кудрявцева Ксения Владимировна	Учитель начальных классов	1 кв. категория, пр. ДО №982-0 от 03.11.2020						11.2025
27.	Эрматова Елена Валерьевна	Воспитатель	1 категория, пр. ДО от 03.04.2018 № 515-о				04.2023		
28.	Кривова Мария Валерьевна	воспитатель	Без категории						

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы-интерната к реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Для достижения результатов адаптированной основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагога ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» с 01.01.2019г.

Критерии	Показатели	Расчет показателя	Шкала		Баллы	Ваши баллы	Баллы админ
К1. Организация детей на кружковую деятельность, проведение самоподготовки **(педагоги)**	**П 1** Организация и посещаемость занятий	Позитивная динамика и стабильность результатов кружковой работы	Соблюдение временных рамок с/п		2б		
			Организация работы кружков и секций: -программа (раз в уч. год) Работа: 1час/нед. (основное рабочее время) 1час/нед. (свободное от основного рабочего времени)		1б за каждую 2,5б 5 б		
К2. Достижения учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения **(педагоги)**	**П 1** Позитивная динамика и стабильность учебных достижений	Обученность	Отсутствие неуспевающих		1б		
		Качество знаний	**1 класс -** динамика **1 ступень** (по классу) 30-40% 40—50% 51% и выше **2 и 3 ступени**		2б 1б 2б 3б		
			Русский язык, математика	29-39%	2б		
				40 и выше	3б		
			история, география, биология, обществознание, иностранный язык, физика, химия, информатика	35-45%-	2б		
				46 и выше	3б		
			Технология, ОБЖ, ИЗО, физическая культура, музыка	85-90%	2б		
				91 и выше	3б		

			Результаты проверочных работ (региональные, национальные, всероссийские работы)	50 % качества и выше зачёт	2 б		
				30-49 % качества	1 б		
			Итогового сочинения (изложения) 12 кл. Итоговое собеседование 10 кл.	Зачёту всех обучающихся	6б 4б		
			Работа в классе с детьми, имеющими особенности в развитии	Обучающиеся на дому ИН или УО	0,5б за каждого 1б за каждого		
			Школа раннего развития (отгулы или баллы)		5 б		
К3. Эффективность работы учителя по подготовке уч-ся к итоговой аттестации **(учителя)**	**П 1** Качество знаний по результатам экзаменов	Предмет обязательный и по выбору Количество баллов: до 5 человек; -5 и более человек	100% сдали выше минимального балла в форме ОГЭ или ЕГЭ.		4б 6б		
			100% сдали экзамен в форме ГВЭ с положительным результатом		2б 3б		
К4. Эффективность работы по созданию имиджа ученика **(воспитатели, кл. руководители)**	**П 1** Качество работы и проводимых мероприятий	Результаты рейдов: администрации, медицинских работников, заведующей библиотекой	**Кл. руководители:** Надлежащий внешний вид, ногти, волосы, одежда, сменная обувь, туалетная бумага, состояние учебников, отсутствие педикулеза. **Воспитатели:** Надлежащий внешний вид, ногти, волосы, сменная одежда, туалетная бумага, тапочки для спален, зубная паста, мыло, полотенце для душа, расческа, педикулёз.		2б 2б		

К5. Подготовка призеров олимпиад, конкурсов, конференций различ. уровня (независимо от количества) **(педагоги)** **Если больше одного призера + 1 балл**	**П 1** Олимпиады, конкурсы	**Победители** в рамках полугодия, уровень призеров (независимо от количества конкурсов и количества призеров)	**Областной тур** 1,2, 3 место – очная форма 1,2, 3 место – заочная форма Участие (до 5 конкурсов или олимпиад)	 4б 2 б 1б		
			Российский (международный) тур 1,2, 3 место – очная форма 1,2, 3 место – заочная форма Участие (до 5 конкурсов или олимпиад)	 6 б 3 б 1б		
	П 2 Научно-практические конференции	**Победители** в рамках полугодия, уровень призеров (независимо от количества конкурсов и количества призеров)	**Школьная НПК:** Защита проектов Победители и призёры (не зависимо от количества) **Областной тур:** Очная форма Заочная форма	 1б за проект 1б за всех 4б 2 б		
			Российский (международный) тур Очная форма Заочная форма	 6б 3 б		
	П 3. Организационная работа	Организация олимпиад, конкурсов	Независимо от количества и формы	2б		
К6. Создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся, методическая работа **(педагоги)**	**П 1** Работа в классах по ФГОС	Объём и качество выполненной работы в рамках полугодия	Разработка педагогами АОП, СИПР, программа развития Работа тифлопедагога (дефектолога) -проверка работ на Брайле -предоставление дидактических материалов на Брайле -разработка и реализация программы работа тифлопедагога (дефектолога) с обучающимися	3б за каждую 3б 4б 6б		
			Введение ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, вновь созданное РП и КТП 0,5-2ч 3-4ч	 2б 4б 6б		

			5-6ч			
	П 2 Методические материалы	Объём и качество материалов	Периодическое обновление и создание индивидуальных дидактических материалов	2б		
К7. Проведение занятий/уроков высокого качества (не включая аттестацию) **(педагоги)**	**П1** Проведение открытых занятий/уроков в соответствии с планом	Соответствие требованиям, предъявляемым к современному занятию/уроку	На школьном уровне	3б		
			На областном	5б		
К8. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий **(педагоги)**	**П 1** Организация и проведение тематических мероприятий (предм. дни, недели, фестиваль знаний)	Характер (форма) предъявления результатов работы в рамках полугодия	Открытое мероприятие (в классе, в группе) в присутствии коллег и администрации школы-интерната с последующей аннотацией	2б за каждое		
			Открытое общешкольное мероприятие	3б-5б		
	П 2 Работа с учащимися во внеурочное время	Выходы в музеи, театры, кино и пр.(не более 5 выходов в полугодие)	За каждое мероприятие В рабочее время В нерабочее время	 1 б 2 б		
			Организация	1 б		
		Экскурсии и поездки за город	За каждую поездку В рабочее время В нерабочее время	 1 б 2 б		
	П 3 Работа с портфолио	Качество портфолио	Пополнение	2 б		
			Заполнение	3 б		

	П 4 Участие в школьных мероприятиях	Школьные мероприятия	За каждое мероприятие	1б		
К9. Участие педагога в методической работе (конференциях, семинарах, МО), обобщение передового опыта. **(педагоги)**	**П 1** Подготовка и проведения методических семинаров, и мастер классов различного уровня	Уровень участников семинара, мастер класса	Школьные педагогические советы Областной	1б (+1 если более одного выступления) 3б		
			Руководство МО	4 б		
	П 2 Профессиональные конкурсы	Участие\победа в конкурсе разных направлений (не более 3-х)	**Участие:** Очная форма Заочная форма	2б 1 б		
			Победа: Очная форма Заочная форма	4б 2 б		
	П 3 Публикации	Характер публикации в изданиях ГМЦ, российских журналах и газетах. Интернет (не более трех)	Методические пособия	3б		
			Статья	2б		
			Конспект урока	1б		
К10. Организация и проведение мероприятий, повышающих имидж школы у учащихся и их родителей	**П 1** Дни открытых дверей	Мероприятия в рамках Дня открытых дверей	Открытый урок, мероприятие	3б		
			Дежурство, помощь коллегам, оформление стенда	1б		
	П 2 Участие педагога с учащимися в социально	Документ об участии в Акциях	Каждое участие	1б		

(педагоги)	значимых акциях					
	П 3 Участие в социально значимых акциях в рамках класс. руководства	Содержание территории школы в чистоте	Содержание участка школы и школьной территории в чистоте:			
			Хорошее состояние 1-4 кл 5-12 кл	 2б 3 б		
			Удовлетворительное 1-4 кл 5-12 кл	 1б 1 б		
	П 4 Жалобы родителей	Отсутствие жалоб	Отсутствие жалоб родителей	3б		
К 11. Образцовое содержание кабинета/спален **(ответственный за кабинет, классный руководитель, воспитатель)**	**П 1** Ответственный за кабинет/спальни	Объём выполненных работ в рамках полугодия	Ремонт кабинета (большой объём)	1-4б		
			Сохранность школьного имущества в закрепленных спальнях и классах	2б		
			Генеральная уборка (систематически)	2б		
			Эстетическое оформление кабинета/спален	2б		
			Содержание в порядке личных вещей учащихся в кабинете (тетради, учебники, средства личной гигиены…)	2б		
			Наличие в тумбочках у учащихся предметов личной гигиены в спальных (туалетная бумага, зубная щетка, банное полотенце, нижнее сменное белье, тапочки для спален или бани)	2б		
			Порядок в раздевалке (на основании рейда администрации (2 раза в полугодие)	2б		
К12. Высокий уровень исполнительской дисциплины	**П 1** Выполнение общественной работы	Выполнение работы, не связанной с должностными	Каждый факт участия	1б		
			Особые поручения	до 2б		

(администрация)		обязанностями, особые поручения руководства школы				
	П 2 Подготовка отчетов, заполнение журналов, ведение личных дел учащихся	Выполнение сроков сдачи отчетов, документации, качественное выполнение в установленные сроки, отсутствие замечаний, грубых нарушений, анализ работы	Составление отчетов (качественно, в срок)	2б		
	П 3 Дежурство на переменах, организация дежурства учеников	Организация дежурства, отсутствие травм	Организация дежурства с учащимися	2б		
			Дежурство педагога на посту	2б		
			Отсутствие травм у учащихся	1б		
К13. Квалификация учителя **(педагоги)**	**П 1** Квалификационная категория	Уровень квалификации учителя	Высшая категория или работа молодого специалиста (до 3л. стажа)	2б		
			Первая категория	1б		
	П 2 Межкурсовая подготовка педагогов	По согласованию и направлению администрации	Межкурсовая подготовка объёмом от 72 ч.	1б за каждые		
К14. Работа без больничного **педагоги)**	**П 1** Отсутствие больничных листов	Отсутствие больничн. листов за полугодие	В учебное время	2б		

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся школы-интерната. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителей и воспитателей учениками и родителями; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» как показатель готовности к введению ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО слабовидящих обучающихся.

План мероприятий по сопровождению деятельности педагогов на разных этапах реализации требований ФГОС ООО в ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

Этап реализации требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Мероприятия	Критерий оценки эффективности
Подготовительный (мотивационный)	Обеспечение педагогических работников нормативно-правовыми и научно-методическими материалами, сопровождающими ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (в электронном виде)	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ
	Ознакомление с информационными ресурсами Интернет по вопросам внедрения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	
	Обсуждение материалов, сопровождающих ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, во временных творческих группах, на круглых столах.	
	Обеспечение доступа учителям-предметникам к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2»
	Позиционирование практико-ориентированных обучающих форм повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (обучающие семинары, проектная деятельность, участие в разработке АООП ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, супервизия и др.)	Потребность в повышении квалификации
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ

	Обеспечение оснащённости школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Создание условий для качественной реализации требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.
Диагностический	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных запросов учителей, реализующих АООП ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.	Административный мониторинг
	Диагностика готовности педагогического коллектива к введению ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в массовом режиме в соответствии с планом-графиком	Технологическая карта готовности
Основной	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2»	Приобретение опыта в разработке нормативно-правовой базы институционального уровня, мотивация и целеполагание на решение задач по реализации стандартов
	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.	Эффективная модель определения стимулирующих выплат
Технологический	Участие педагогов в научно-практическом семинаре по ключевым проблемам реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся	Технологическая готовность к реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся. Совершенствование профессиональной компетентности Качественная методическая помощь начинающим педагогам
	Участие в проблемном семинаре «Проектирование и анализ урока, направленного на достижение планируемых результатов образования в их взаимосвязи»	
	Апробация в опыте практической деятельности проектов, разработанных учителями в рамках проблемного семинара.	
	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.	

	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.	
	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.	
	Участие педагогов в планировании и реализации просветительской работы с родителями по ключевым вопросам новых образовательных стандартов	Обеспечение информированности родительского сообщества по ключевым вопросам Стандарта
	Освоение педагогами сетевых сервисов для оптимизации документооборота и методического взаимодействия.	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2» Участие учителей в сетевых педагогических конкурсах
Методический	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Способы достижения метапредметных и личностных результатов во взаимосвязи с предметными на уроке и во внеурочной деятельности.	Совершенствование профессиональной компетентности Успешная аттестация педагогов, позитивная динамика в показателях аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию
	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов средствами участия в инновационной методической и опытно-экспериментальной деятельности по ключевым проблемам новых образовательных стандартов.	Приобретение опыта исследовательской деятельности
	Апробация методики анализа урока на предмет соответствия требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование профессиональной компетентности
	Участие педагогов в издательском проекте методических продуктов, отражающих вопросы введения новых стандартов	Публикации, в том числе и электронные

Аналитический	Самоанализ деятельности педагогического коллектива на основе методики определения готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование рефлексивной составляющей профессиональной компетентности педагогов

План организации методической работы
в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№2»

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.	Август-сентябрь 2020 г	Зам. дир. по УВР, председатели МО
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.	Ноябрь 2020 г	Ермолин И.Е.
3	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.	2020-2021 уч. г	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, председатели МО
4	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.	2020-2021 г. г.	Учителя-предметники, воспитатели
5	Конференции участников образовательного процесса по итогам разработки адаптированной основной образовательной программы слабовидящих обучающихся, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.	Январь-август 2021 г	Администрация, учителя-предметники, воспитатели

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

В организационной структуре лицея существует психологическая служба. Для осуществления деятельности психологической службы созданы кадровые, методические, информационно-технические условия.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений, максимального раскрытия индивидуальности каждого обучающегося и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования по направлениям деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается педагогами лицея и психологической службой школы-интерната, в которую входит педагог-психолог.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений основного общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне школы-интерната

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика,

- экспертиза;
- развивающая работа;
- просвещение;
- коррекционная работа.

Работа с обучающимися.

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся группы риска, сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа.
- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются следующие цели: самореализация, самоопределение, профориентация обучающихся уровня основного общего образования

Работа с педагогическими и другими работниками школы-интерната.

- Профилактическая работа. Существенное место в работе с педагогическими работниками отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагогические работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами.
- Консультирование педагогических работников по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).3.5.3.
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к уровню основного общего образования, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится

возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования казённого учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Департаментом образования Ивановской области.

Департамент образования Ивановской области вправе осуществлять за счет средств региональных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования областными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами Департамента образования Ивановской области по организации предоставления общего образования в расходы региональных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований должен обеспечить правовое регулирование на региональном уровне следующих положений: сохранение уровня финансирования по статьям расходов на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти Ивановской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с бюджетной сметой, утвержденной органом государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемая норма стимулирующей доли фонда оплаты труда – не менее 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета образовательной организации, профсоюзный комитет организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4.Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Школа-интернат, реализующая основную общеобразовательную программу основного общего образования, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Школа-интернат располагается в четырёхэтажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 120 обучающихся. В школе-интернате создана IT- инфраструктура, способствующая осуществлению образовательной деятельности и управлению образовательной организацией на уровне, соответствующем современным требованиям. Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенных современным оборудованием: каждый кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), которое включает в себя интерактивную доску, компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональное копировальное устройство, а также банком наглядных пособий и аудиовизуальных средств. В школе-интернате имеются в наличии оборудованные специализированные кабинеты: физики (1), русского языка и литературы (3), химии и биологии (1), истории, обществоведения и географии (1), математики (2), музыкально-компьютерный кабинет (1), кабинет ИЗО (1) и английского языка (1), а также 1 компьютерных класса, кабинет психолога, логопеда, игровая и сенсорная комнаты, спортивный, тренажёрный зал и зал ритмики, кабинет технологии (2).

Занятия физической культурой проходят в спортивном зале, имеющим в наличии достаточное количество баскетбольных и волейбольных мячей, гимнастических скамеек, оборудования для силовой подготовки, в теплое время – на стадионе, на котором размещена футбольная площадка, зона для прыжков в длину, беговые дорожки. В школе-интернате функционирует столовая, рассчитанная на 120 мест. Для обучающихся организовано 5-разовое горячее питание. Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

• возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

• универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

• необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

• согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

• аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

• программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

• электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

 письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных
учреждений»);
 перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
 Приказ Минобрнауки от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
Приказ Минобрнауки N 2106 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552 / 03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС ООО	Имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	25
2	Лекционные аудитории	0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4
6	Лингафонные кабинеты.	0
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1
8	Актовые и хореографические залы	2
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	3
10	Помещения для питания обучающихся	1
11	Помещения для медицинского персонала	4
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	7
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1, 5, 7
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	1

Все помещения 100% обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей (включая внеурочную деятельность), ОО оборудовано в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и нормами пожарной безопасности:

• учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, кабинет психологической коррекции игровой комнатой и др.);

• учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочную деятельность, ОО оборудовано в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и нормами пожарной безопасности:

• учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, кабинет психологической коррекции и др.).

Сведения об использованных зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

№ п/п	Наименование зданий и помещений	Площадь, кв.м.
1.	Тип строения	Здание
2.	Форма владения	Собственность и оперативное управление
3.	Год постройки	1963
4.	Год последнего капитального ремонта	2014 г.- ремонт котельной, замена оконных блоков
5.	Текущий ремонт	2015 г.-ремонт полов, замена напольного покрытия, замена светильников, замена дверей
6.	Проектная наполняемость	120 чел.
7.	Возрастная группа учащихся	7-19 лет
8.	Система отопления	центральное
9.	Школа-интернат, основное здание Литера –А, четырёхэтажное	3474,3
10.	Библиотека, Литера -Б	65,1
11.	Технология для девочек, Литера -В	64,3
12.	Банное помещение, отдельно стоящее	57,5
13.	Хозяйственный корпус (гараж, прачечная, склад)	250,6
	Учебные классы	
14.	Кабинет технологии для мальчиков	52,3
15.	Спортивный зал	62,4
16.	Актовый зал	88,2
17.	Кабинет ритмики (213 кабинет)	51,9
18.	Кабинет начальной школы (204 кабинет)	50,5
19.	Кабинет начальной школы (№ 201)	19,8
20.	Кабинет начальной школы (№ 202)	21,0
21.	Кабинет начальной школы (№ 203)	21,0
22.	Кабинет начальной школы (№ 214)	20,8
23.	Методический кабинет (215 кабинет)	25,5
24.	Спальня девочек (206 кабинет)	25,5
25.	Спальня девочек (207 кабинет)	15,3
26.	Спальня девочек (208 кабинет)	25,5
27.	Спальня девочек (211 кабинет)	25,5
28.	Спальня девочек (212 кабинет)	25,5

29.	Кабинет коррекционно-развивающей работы (301 кабинет)	15,5
30.	Сенсорная комната (309 кабинет)	30,9
31.	Кабинет логопеда (310 кабинет)	12,2
32.	Игровая комната (316-317 кабинет)	24,4
33.	Спальня мальчиков (302 кабинет)	15,9
34.	Спальня мальчиков (303 кабинет)	15,5
35.	Спальня мальчиков (304-305 кабинет)	25,5
36.	Спальня мальчиков (306-307 кабинет)	25,5
37.	Спальня мальчиков (308 кабинет)	15,7
38.	Спальня мальчиков (312 кабинет)	15,6
39.	Спальня мальчиков (313 кабинет)	15,8
40.	Кабинет лечебной физической культуры (314-315 кабинет)	25,5
41.	Спальня мальчиков (318 кабинет)	15,6
42.	Спальня мальчиков (319 кабинет)	15,7
43.	2-а класса информатики (401, 402-403 кабинет)	76,6-общая площадь
44.	Кабинет физики (№ 404)	29,3
45.	Методический кабинет (№ 405)	25,5
46.	Кабинет русского языка и литературы (№ 406)	17,6
47.	Кабинет русского языка и литературы (№ 407)	17,5
48.	Кабинет английского языка (№ 408)	17,9
49.	Кабинет математики (№ 409)	17,2
50.	Учительская (№ 410)	17,5
51.	Кабинет биологии и химии (№ 411)	39,6
52.	Кабинет ИЗО (№ 412)	17,5
53.	Кабинет русского языка и литературы (№ 413)	17,6
54.	Кабинет математики (№ 414-415)	38,6
55.	Кабинет психолого-логопедической работы (416 кабинет)	17,5
56.	Кабинет истории, географии и обществознания географии (№ 417)	17,6
57.	Кабинет заместителя директора по ВР (№ 418)	12,3

• учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся.

Размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

• помещениями (кабинетами, мастерскими) для творческих занятий, занятий изобразительным искусством и др.;

• помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

•пищеблоком и столовой на 120 посадочных мест;

• помещениями медицинского назначения (кабинет офтальмолога, педиатра, изолятор, процедурный);

• административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

• участком 1,9 га с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОГКОУ включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Наличие технических средств обучения

В ОУ имеются технические и учебно-информационные материалы в том числе:	Да
Компьютеры	63
Из них ноутбуки	10
Проекторы	18
Многофункциональные устройства	17
Принтер	22
Сканер	28
Интерактивные доски	12
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Имеется у всех учащихся. Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету 30.0 – 49,9 Мбит/сек
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Наличие сети Интернет в каждом кабинете. Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету 30.0 – 49,9 Мбит/сек
Обеспечение педагогов компьютерами	100 %
Наличие возможности дистанционного взаимодействия с учащимися	Установлены программы Zoom, Skype, Microsoft Teams на всех компьютерах и во всех кабинетах

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ❖ планирование образовательного процесса;
- ❖ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- ❖ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- ❖ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- ❖ взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

При реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые содействуют обеспечению освоения обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Степень оснащенности

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками:			100 %
Учебники, учебные пособия для обучающихся, поступившие в 2019г./ всего	1073: Учебники-282 Учебные пособия-12/53 Художественная литература-560 Справочные материалы - 30	118,3	полная
Методические пособия для педагогов, поступившие в 2019г./ всего	0/20	16,7	полная
Учебно-информационные материалы на электронных носителях, поступившие в 2019г.	0	15,4	полная
Материально-техническое			
Тренажёры	Комплект	1	полное
Электронные музыкальные инструменты	5	0,56	частичная
микроскоп	5	0,098	полное
Оборудование для кабинета химии	Комплект	1	полное
Геометрические тела	Комплект	1	полное
Математические инструменты	Комплект	1	полное
Муляжи, гербарии, коллекции минералов	Комплект	1	полное
Наборы карт по географии, истории	Комплект	1	полное
Спортивный инвентарь	Комплект	1	полное
Швейное оборудование	Комплект	1	полная
Оборудование столярно-слесарной мастерской	Комплект	1	полная
Оборудование для приготовления пищи	Комплект	1	полная
Другое (указать наименование)	2 – читающие машины «Сара»; 19–электронных увеличителей;	0,71	полная

	2 – увеличителя для работы с удалёнными объектами; 4– Брайлевский дисплей		
Автотранспорт	3 (31 место)	1	полная
Теле, видео, аудиоаппаратура	12 -телевизоров; 2- музыкальных центра; 8 -фотоаппаратов; 1 видеокамера; 1 радиосистема с двумя микрофонами; 1 система звукоусиления.	0,32	полная
Сенсорное оборудование	Комплект	1	полная
Оборудование психолого-педагогического сопровождения	Комплект	1	полная

Оснащённость учебных кабинетов

№	Наименование имущества
	Оборудование рабочего места учителя в каждом кабинете
1.	Учительский стол одно тумбовый (двух тумбовый)
2.	Стул учительский
3.	Моноблок
4.	Клавиатура
5.	Мышь
6.	Интерактивная доска
7.	Мультимедийный проектор
8.	МФУ
9.	Акустическая система с креплением
	Оборудование рабочего места ученика
10.	Столы ученические одноместные (регулируемые)
11.	Стулья ученические (регулируемые)
12.	Индивидуальные лампы с аккумуляторами
13.	Индивидуальный портативный увеличитель
14.	Тумбочки для хранения учебных принадлежностей
	Оборудование класса
15.	Доска учебная настенная
16.	Лампа (подсветка доски)
17.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, игр, книг.
18.	Телевизор
19.	Тумбочка под телевизор
20.	Угольник
21.	Линейка 1 м
22.	Циркуль
23.	Часы

24.	Шкаф для одежды.
	Здоровьесберегающее оборудование:
25.	Тренажер (система В. Базарного)
	Организация информативной зоны:
26.	Классный уголок
27.	Стенд информации
28.	Стенд для учебного материала
	Организация игровой зоны:
29.	Настольные игры

Материально-техническое обеспечение АООП ООО для слабовидящих отвечает особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Материально-технические условия реализации АООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых

планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.5.5.Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

•реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

•ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

•записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая

трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

•создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

•организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

•выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

•вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

•информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

•поиска и получения информации;

•использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

•вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

•общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

•создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

•включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

•исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

•художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

•создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

•конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

•занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;

•размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

•проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

•обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой,

научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

•проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП ООО

№	Название ресурса	Учебный предмет	Издатель
10	Детский сайт "Сократ"	Математика	http://www.develop-kinder.com/
11.	«Увлекательная математика: вопросы, викторины и задачи»	Математика	http://www.uvlekat-matem.narod.ru/
12.	Сайт «Страна мастеров»	Технология	http://www.stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm
13.	Сайт "Оригами - Мир своими руками".	Технология	http://www.zonar.info/
15.	Толковый словарь В.И. Даля (онлайн)	Русский язык	http://slovardalja.net/

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП ООО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» сформирован банк **электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся:**

http://www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"

http://window.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации

http://www.uznai-prezidenta.ru/ Детский сайт Президента Российской Федерации

http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

http://www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

http://rushistory.stsland.ru – история России с древнейших времен до наших дней

http://www.museum.ru/- музеи России

http://grandwar.kulichki.net/ – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;

http://www.hist.ru/ – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»
http://www.historia.ru/ – Мир Истории – Российский электронный журнал
http://www.shm.ru/ – Сайт Государственного Исторического Музея http://lants.tellur.ru/history/ – Отечественная история
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
http://www.floranimal.ru/ - Сайт – энциклопедия.
http://plant.geoman.ru/ - Растения
www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем
www.nsu.ru - **Биология в вопросах и ответах**

- http://www.prosv.ru/
- http://www.samsdam.net
- http://geographyofrussia.ru
- http://www.geo-site.ru
- http://geography7.wikidot.com
- http://www.geonature.ru
- http://5klass.net
- http://nsportal.ru

http: //www.arts-museum.ru/ - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина
http: //rusmuseum.ru/ museum/ - официальный сайт Государственного Русского музея
http: //www.tretyakovgallery.ru/ - официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
http: //www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html- официальный сайт Государственного Эрмитажа
http: //www.rusmuseum.ru/ museum/1812/ index.html- интернет проект «1812год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвященные Отечественной войне 1812г.).
http: //9may.ru/ - интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945гг.).
http: //www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru
История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru
Библиотека античной литературы - http:// cyrill.newma.ru
Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru
http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»
http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru
Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru
ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации АООП ООО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» сформирована и поступательно развивается **информационная среда,** представляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательных проектов с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами(человеческими, технологическими, сервисными)с фиксацией плана и его выполнения в ИС;

- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе-интернате с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчётности ОО, обеспечивающей прозрачность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащий для создания, хранения. Ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- программное обеспечение,
- сайт ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»,
- сервер образовательной организации. аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 2-5 Мбит/сек).

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Начальная школа ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС ООО.

При реализации программы к настоящему моменту предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения (классные комнаты, актовый зал, пришкольный участок; отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке, зал ритмики и тренажёрный зал; небезопасна спортивная площадка с асфальтовым покрытием на беговых дорожках пришкольного участка);
- спокойной групповой работы (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (пока только общая библиотека, игровая комната, сенсорная комната, кабинеты логопеда, педагога-психолога и внеклассной работы);
- зоны отдыха на 3 этаже (игровая комната), на 2-3 этажах – спальни;
- комната психологической разгрузки.

Во всех учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы-интерната и к глобальной информационной среде.

Каждый класс имеет закреплённое за ним учебное помещение–кабинет (4 этаж), в которых существует**:**

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной и парной работы, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей, учебными книгами и оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску – экран со стационарного и мобильного компьютера с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставки ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

- В учебных кабинетах присутствует и **методическая зона**. Она включает в соответствии с паспортом кабинета набор средств, необходимых для реализации рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам (с перечнями можно ознакомиться в рабочих программах и паспортах кабинетов).

Пока кабинеты не имеют необходимого фонда переносных компьютеров, персональных электронных средств для обратной связи, индивидуальной самостоятельной работы с использованием ИКТ на уроке.

Для организации образовательной деятельности школьников в рамках АООП ООО имеется также кабинет английского языка, информатики и музыки.

В ОО имеется кабинет «Музыки», обеспеченный специализированным оборудованием (музыкальные инструменты, синтезатор, средства аудио-фиксации). В школе-интернате имеется библиотека, она снабжена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов .Художественной мастерской и технологической мастерской, оборудованных в школе-интернате нет. Уроки технологии проводятся в специализированной мастерской. Уроки ИЗО проходят в учебном кабинете, который имеет минимальное оснащение, его перечень прописано в рабочей программе по предмету. Для проведения уроков информатики оборудован специализированный кабинет с контролируемым выходом в Интернет, возможностью печати, сканирования и копирования материалов. В 25 учебных кабинетах есть возможность проведения дистанционных уроков с использованием программ zoom и skype.

Спортивный комплекс школы-интерната, включает спортивный зал, зал ритмики и ЛФК, спортивную площадку. Спортивный зал обеспечен модульным спортивным оборудованием, перечень которого также включён в рабочую программу по предмету «Физическая культура».

Для организации внеурочной деятельности в рамках АООП ООО используется актовый зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным или стеновым креплением и имеют соответствующий экран.

3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований ААООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе-интернате условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы-интерната, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО школы-интерната базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации АООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО школы-интерната, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Приложение 1. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

ШАГ № 1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ АООП ООО
Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы-интерната

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования членами управляющего совета, педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, регламентирующих введение АООП ООО в рамках реализации ФГОС ООО.	Постоянно
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению АООП ООО.	Январь-2020г
3.	Создание рабочей группы в составе педагогов начальной школы и руководителей методических объединений среднего звена с целью сохранения преемственности ступеней образования	Декабрь 2019 г.
4.	Прохождение профессиональной переподготовки учителей 5-9 классов	По графику курсовой подготовки
5.	Утверждение плана работы по введению АООП ООО	январь 2020 г.

ШАГ № 2 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ АООП ООО
Определение изменений и дополнений в образовательную систему
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Наличие (+,-	2020 год	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	2021г.
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ООО																	
	Разработка и утверждение план-графика введения АООП ООО.	01. 2020	+		+												+
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры СКОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	01. 2020	+	+	+												+
	Изучение примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре и примерной АООП ООО	Постоянно	+	+	+	+	+										+
	Наличие решения Управляющего совета о введении в образовательном учреждении АООП ООО	05. 2020	-	-					+								+
	Разработка АООП ООО	01-03. 2020	-	-	+	+	+										+
	Утверждение АООП ООО	05. 2020	-	-					+								+
	Внесение изменений и дополнений в Устав СКОУ	05. 2020	-	-					+								+
	Опрос по оценке готовности ОО к введению АООП ООО	1 раз в квартал	-	-	+			+			+						+
	Создание условий реализации АООП ООО	01.-08. 2020	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Разработка и утверждение: 1. Учебного плана; 2. Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 3. Годового календарного учебного графика.	03 2020	-	-	+	+	+	+	+								+
	Внесение изменений и дополнений в: 1.Положений о школьном кабинете ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»; 2. Плана внеурочной деятельности. 3. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); 4.План деятельности службы психолого-педагогического сопровождения на 2020-2021учебный год; 5.Положение о порядке разработки и утверждении основных образовательных программ АООП ООО на основании ФГОС ООО 6. План работы ППк на 2020-2021 учебный год;	06-08. 2020	-	-						+							+
Организационное обеспечение введения АООП ООО обучающихся с ОВЗ.																	
	Создание координационной группы по введению АООП ООО.	12. 2019	-	-	+												+
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения АООП ООО	01 2020	+	+	+												+
	Рассмотрение вопросов введения АООП ООО на педагогическом совете, МО учителей-предметников	2019 - 2020	+	+	+	+	+	+	+	+							+

	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающихся семинаров по вопросам введения АООП ООО для учителей 5-10 классов.	В течение года	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
	Организация участия различных категорий педагогических работников в региональных семинарах по вопросам введения АООП ООО	В течение года	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения АООП ООО.	В течение года	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Мониторинг введения АООП ООО	В течение года	+	+										+		+	+
	Организация отчетности по введению АООП ООО	1 раз в квартал	+	+			+			+			+			+	+
	Методичное обеспечение библиотечного фонда школы как информационного центра по введению АООП ООО	В течение года	+	+													+
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО (крупношрифтовые, плоскопечатные, брайль)	11. 2019, 04. 2019	+	+				+									+
	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающего синтез урочной и внеурочной деятельности	05. 2019	+	+					+	+							+
	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам четверти.	1 раз в четверть	-	-										+		+	+

	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся школы на основе результатов диагностического мониторинга	10. 2019	-	-									+			+
	Определение гомогенных и гетерогенных групп на основе мониторинга обучающихся по русскому языку и математике.	11. 2020	-	-										+		+
	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти.	В течени е года	-	-												+
	Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию школьников в условиях введения АООП ООО	В течени е года	+	+												+
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур СКОУ по подготовке и введению АООП ООО	В течени е года	+	+	+				+				+				+
	Разработка модели организации образовательного процесса	В течени е года	+	+	+												+
	Разработка и реализация моделей взаимодействия СКОУ и УДОД, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	05-08. 2020	-	-					+	+	+	+					+
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	01-03 2020	-	-	+	+	+										+

	Привлечение органов ГОУ образовательным учреждением к проектированию АООП	05. 2020	-	-					+								+
Финансово-экономическое обеспечение введения АООП ООО																	
	Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации АООП ООО	12. 2019	+	+													+
	Планирование расходов средств учредителя	12. 2019	+	+													+
	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	06 2020	-	-						+							+
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	До 09. 2020	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
Информационное обеспечение введения АООП ООО																	
1	Размещение информации о ходе введения АООП ООО на портале Департамента образования Ивановской области	В течение года	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Проведение диагностики готовности школы-интерната к введению АООП ООО	1 раз в квартал	+	+			+			+			+			+	+
3	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на АООП ООО	В течение года	+	+	+		+		+				+			+	+
4	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП ООО	В течение года	+										+			+	+

5	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения АООП ООО	В течение года	+	+	+												+
6	Обеспечение публичной отчётности СКОУ о ходе и результатах введения АООП ООО	В течение года	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Разработка рекомендаций для педагогических работников: 1. По организации внеурочной деятельности обучающихся; 2. По организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 3. По использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; 4. По использованию интерактивных технологий	04-06. 2020	+	+													+
8	Обеспечение публичной отчетности ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» о ходе и результатах введения АООП ООО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения АООП ООО).	01-05. 2020	+	+					+			+					+
9	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода 5 класса школы-интерната на АООП ООО.	В течение года	+	+	+		+					+	+				+
Кадровое обеспечение введение АООП ООО																	
1 1.	Анализ кадрового обеспечения для реализации АООП ООО	02. 2020	+	+		+											+
2. 3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	09. 2020	+	+								+	+				+

	Приведение должностных инструкций работников СКОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками (Профессионального стандарта «педагог»)	08. 2020	+									+					+
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением АООП ООО.	11. 2020 (на 2021)	+	+												+		+
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения АООП ООО	01-05. 2020	+	+	+	+	+	+	+									+
4 4.	Посещение серии открытых уроков учителями начальных классов с использованием системно-деятельностного подхода к обучению в других ОО.	В процессе реализации АООП ООО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Материально-техническое обеспечение введения АООП ООО																		
	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации АООП ООО	1 раз в квартал	+	+			+			+			+			+	+	+
	Обеспечение оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение 2019-2020 уч.г.	+	+			+											+

	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение года	+	+								+					
	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ООО обучающихся с ОВЗ.	В течение года	+	+	+												
	Обеспечение контролируемого доступа учителям, переходящим на АООП ООО к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	+	+	+							+					
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года	+	+	+							+					
Создание условий для формирования здоровье сберегающей образовательной среды.																	
	Анализ соответствия условий и режима деятельности образовательного учреждения требованиям санитарно-противоэпидемических норм и правил	2019 г. -2025 г.	+	+								+					

	Мониторинг состояния здоровья обучающихся для выявления возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей	В течение года	+	+		+						+					
	Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:	Февраль-март 2019	+			+	+										
	Создание банка методических разработок по организации оздоровительных мероприятий и формированию здорового образа жизни	2019-2020 уч.г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Разработка (корректировка) плана физкультурно-оздоровительной работы с ориентацией на проблемы введения АООП ООО.	Май 2019	+	+					+								
	Формирование методических рекомендаций для педагогов, родителей по созданию здоровье сберегающей образовательной среды в ОО и организации оздоровительных мероприятий.	2019-2020 уч.г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Разработка плана повышения квалификации по вопросам охраны и укрепления здоровья детей в связи с введением АООП ООО	11. 2020	+	+											+		
Психолого-педагогическое обеспечение введения АООП ООО																	
	Разработка модели психолого-педагогического обеспечения введения АООП ООО (субъекты, направления, мероприятия)	01-05. 2020	+		+	+	+	+	+								

	Разработка АООП ООО СКОУ (психолого-педагогическая характеристика обучающихся)	09-10. 2020	+										+	+			
	Создание банка диагностических методик по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (методики)	01-05 2020	+		+	+	+	+	+								
	Разработка программы коррекционной работы	01-03 2020г.			+	+	+										
	Программа формирования УУД (условия, виды, формы)	01-03 2020			+	+	+										
	Разработка рекомендаций для родителей по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при переходе на АООП ООО (памятки для родителей, презентации)	01-09 2020			+	+	+	+	+	+	+	+					
	Мониторинг планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО (диагностика, личностные, метапредметные)	2 раза в год														+	
	Разработка (корректировка) плана работы психолога с ориентацией на проблемы введения АООП ООО	09-10. 2020г.	+										+	+			
	Разработка плана повышения квалификации в связи с введением АООП ООО (внутришкольное обучение, план работы МО, самообразование, межкурсовая подготовка)	09-11. 2020	+									+			+		

ШАГИ № 3 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ АООП ООО
Разработка единичных проектов изменений
образовательной системы основного общего образования
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2020 учебный год

Единичные проекты	01	02	03	04	05	06	07	08
Разработка рабочих программ по предметам и внеурочным курсам	**	**	*	*	*			
Разработка модели внеурочной деятельности	**	**	**	*	*			
Определение перечней планируемых результатов	**	**	**	*	*			
Разработка учебного плана и программы внеурочной деятельности	**	**	*	*	*			
Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников	**	**	*	*	*			
Разработка программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	**	**	*	*	*			
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения АООП ООО	**	**	*	*	*			
Определение гомогенных и гетерогенных групп на основе мониторинга обучающихся по русскому языку и математике	**							

** Продолжительность работы * Резерв времени