

Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа по предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)»

1 - 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-4
2.	Общая характеристика учебного предмета	4-9
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	9
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	9-10
5.	Требования к уровню подготовки обучающихся	10-17
6.	Содержание учебного предмета	17-22
7.	Тематическое планирование	23-35
8.	Материально-технического обеспечение образовательного процесса	36-45
9.	Приложения к программам	
9.1	Календарно-тематическое планирование	46-62

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Авторская программа А. А. Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011;
- Устав ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Целью реализации - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Дополнительные **задачи** реализации содержания:

-Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

-Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

-Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

-Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

-Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи

в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих

единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность.

В процессе организации учебной деятельности учитывается:

- клиническая картина зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития;
- применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

В основу разработки программы для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В основу формирования рабочей программы для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры

содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В рамках учебного предмета формируются следующие универсальные учебные действия:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- использование знаково - символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Разделы программы учебного предмета формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Федеральным, региональным базисными планами и учебным планом школы на изучение курса «Окружающий мир» отводится **236** часа.

1 год обучения – 66 часов (2 ч. в неделю, 33 учебные недели)

2 год обучения – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

3-5 год обучения – 102 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:**

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение программы, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю; осознание своей национальности;
- уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета у слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений;
- устанавливать связь чувственного и логического;

- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» *слабовидящие обучающиеся получают возможность* расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета *слабовидящие обучающиеся научатся* понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительные отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Слабовидящий обучающийся научится:

Человек и природа:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений

анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;

-следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

-участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

Виды и формы контроля:

- Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный
- Формы контроля: устный опрос, проверочные работы, задания в тестовой форме, проекты, практические работы.

Формы текущей, тематической аттестации обучающихся:

№	Тема проверочной работы	Оценочные материалы
1	Тест по теме «Что и кто?»	КИМ Окружающий мир, 1 класс, Е.М.Тихомирова, М. «Экзамен», 2014 г.
2	Тест по теме «Как, откуда и куда?»	КИМ Окружающий мир, 1 класс, Е.М.Тихомирова, М. «Экзамен», 2014 г.
3	Тест по теме «Где и куда?»	КИМ Окружающий мир, 1 класс, Е.М.Тихомирова, М. «Экзамен», 2014 г.
4	Тест по теме «Где мы живем?»	КИМ Окружающий мир, 2 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
5	Проверочная работа по теме «Природа»	КИМ Окружающий мир, 2 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
6	Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»	КИМ Окружающий мир, 2 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
7	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	КИМ Окружающий мир, 2 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
8	Проверочная работа по теме «Общение»	КИМ Окружающий мир, 2 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
9	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	КИМ Окружающий мир, 3 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
10	Проверочная работа по теме «Это удивительная природа»	КИМ Окружающий мир, 3 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.

11	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	КИМ Окружающий мир , 3 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
12	Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	КИМ Окружающий мир , 3 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
13	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»	КИМ Окружающий мир , 3 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
14	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	КИМ Окружающий мир , 4 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
15	Проверочная работа по теме «Природа России»	КИМ Окружающий мир , 4 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
16	Проверочная работа по теме «Родной край-часть большой страны»	КИМ Окружающий мир , 4 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
17	Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»	КИМ Окружающий мир , 4 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
18	Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»	КИМ Окружающий мир , 4 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.
19	Проверочная работа по теме «Современная Россия»	КИМ Окружающий мир , 4 класс, И.Ф.Яценко, М. «ВАКО», 2014г.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

Предмет	1 класс	1-а класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир		Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл

6. Содержание тем учебного курса

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края,

названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности, как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва, как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

(Зимний дворец, памятник Петру I «Медный всадник», разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	1					0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Что и кто	20				1			
3	Как, откуда и куда	12				1			
4	Где и когда	11				1			
5	Почему и зачем	22				1			

									<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
6	Где мы живём		4				1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и</p>
7	Природа		20			1			
8	Жизнь города и села		10			1			
9	Здоровье и безопасность		9			1			
10	Общение		7			1			
11	Путешествия		18			1			

								ресурсов (school-collection.edu.ru).	<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

									<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

12	Как устроен мир			6			1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
13	Эта удивительная природа			15			1		
14	Мы и наше здоровье			8			1		
15	Наша безопасность			5	3		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
16	Чему учит экономика			4			1		

									<p>правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
17	Путешествие по городам и странам				5		1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
18	Земля и человечество			6		2			
19	Природа России			9		1			
20	Родной край – часть большой страны			7		1			

									<p>познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
21	Страницы всемирной истории					7	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию</p>
22	Страницы истории Отечества				20	2			
23	Современная Россия				7	1			

								<p>цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									отношений в классе;
	Итого: 236	66	68	34	34	34	24		

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4классы.- М.: Просвещение, 2011.
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Окружающий мир .Учебник. 1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012.
Рабочие тетради	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2012.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 1 класс. 2. Н.Ю. Васильева Окружающий мир: Поурочные разработки 2,3,4 класс. 3. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения. 4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) 5. Географические и исторические карты.
Натуральные объекты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коллекции полезных ископаемых 2.Коллекции плодов и семян растений. 3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых 4. Гербарии культурных и дикорастущих растений. 5. Живые объекты (комнатные растения).
Пособия для учащихся	1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2010.
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008 2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009 3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009 4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008 5. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.:

Литера, 2007
 6. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

2. Технические средства обучения

1	041430205444104007	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V
2	041430202054104031	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
3	041433222614104004	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)
4	041430201944104007	Принтер	Xerox Phaser 3160B
5	000000000001079-1 -000000000001079-25 000000000001079-36	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	ЭРА NLED- 421 (26 шт.)
6	041433211604104006 041433211604104007 041433211604104008	Электронный видео-увеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (3 шт.)
7	041432301404104001	Тифлофлешплеер ТФП-001 для чтения «говорящих книг»	ElecGeste DTBP-001
8	041430201944104008	Принтер с картрижем	Xerox Phaser 3160B
9	041432211244104001 041432211244104003	Тифлофлешплеер-диктофон	PLEXTALKRocket (2 шт)
10	041430201944104032	Спец. программно-технич. комплекс педагогического работника начального образования	Apple Pro 13
11	041430201944104032	Колонки	Top Device TDS-501 Wood
12	041430201944104032	Черно-белый лазерный принтер	HP LaserjetPro P1102w
13	041430201944104032	Сканер	HP Scanjet G3110
14	041430201944104032	Графический планшет	Bamboo Pen
15	041430201944104032	Веб-камера	QUMO WCQ-107
16	041430201944104032	Микрофон	VRN-MIC3
17	041430201944104032	Наушники	QAI:SLB-650

18	041430201944104032	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	MikroLife:ML-12-1.3
19	041430201944104032	Цифровая фотокамера	Canon A3300
20	041430201944104032	Сетевой фильтр-удлинитель	EHW-15-5.0M
21	041430201944104032	Интегрированная творческая среда	
22	041430201944104032	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
23	041430205444104002	Интерактивная доска 78	“ACTiVboard 178L”
24	041433222514104001	Мультимедиа проектор	SonyVPL-SX125,XGA,LCD,2500ANSI,3.7
25	061636951644106002	Настенное крепление для проектора “Pchela в сборе с телескопической штангой №3 80-145 см	
26	041433211604104003 041433211604104004 041433211604104005	Электронный видео-увеличитель	RUBY HD (3 шт.)
27	041432301524104093	DVD-видеоплеер	LD DV 758S
28	041432301024104096	Телевизор	Panasonic
29	041430102354104008	МФУ	Brother DCP-7057R
30	041430205444104001	Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным	HITACHI
31	041430202094104001	Комплекс преподавателя программно-аппаратный	
32	041433211614104005 041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (2 шт)
33	041433211614104011	Портативный видео-увеличитель (ЦП)	SAPPHIRE Portable
34	041433211604104001	Стационарный увеличитель	Freedom Scientific TOPAZ
35	041430205444104008	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V
36	041430202054104032	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
37	041433222614104005	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)

38	041433211614104010	Увеличитель для работы с удаленными объектами, подключаемый к ПК (ФГОС)	
39	041430201944104033	Сканер	HP Scanjet G3110
40	041430201944104033	Графический планшет	Bamboo Pen
41	041430201944104033	Веб-камера	QUMO WCQ -107
42	041430201944104033	Микрофон	VRN – MIC3
43	041430201944104033	Наушники	GAI: SLB-650
44	041430201944104033	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	Mikrolafe:ML – 12 – 1.3
45	041430201944104033	Цифровая фотокамера	Canon A3300
46	041430201944104033	Сетевой фильтр-удлинитель	EHW-15-5.OM
47	041430201944104033	Интегрированная творческая среда	
48	041430201944104033	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3

3. Экранно-звуковые пособия

- 49 Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- 50 Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- 51 Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- 52 Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности):
- 53 «Новая начальная школа»
«Тайны пространства и времени для младших школьников»
Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России» <http://school-collektion.edu.ru>
Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер» <http://www.kukumber.ru>
Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные лампы»
<http://www.epampa.narod.ru>
Сайт Российской государственной детской библиотеки <http://www.rgdb.ru>
Яндекс-каталог детских журналов http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/
Детские электронные книги и презентации <http://viki.rdf.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля (онлайн) <http://slovardalja.net/>

4. Игры и игрушки.

54	Настольные развивающие игры, географическое лото, викторины.		
5. Оборудование класса			
55	061636122214106012- 061636122214106022 061636122214106001- 061636122214106011	Парта ученическая 1- местная регулируемая	Количество 22
56	061636121704106015 000000990-10	Стол двухтумбовый	2
57	000000000000772-8 000000000000772-9 000000000000772-1 000000000000772-2	Тумба	4
58	000000000000941-20 000000000000941-17 000000000000941-15	Стул офисный ИЗО	3
59	000000000000214-1 000000000000201-1 000000000000201-2 061636121804106011	Шкаф книжный	4
60	000000000000214-2 000000000000214-3 061636126414106092 00008-5	Шкаф платяной	4
61	000000000000214-1 - 000000000000214-7 000000000000201-1 000000000000202-1 – 000000000000202-8 000000000000772- 1-5 203-1-7	Тумбочка	28
62	061633116174106008 061633116174106009	Гардероб	2
63	061633116174106007	Гардероб	1
64	000000000000606 000000941-10	Стул «Серна» к/з	2
65	061636121704106010 061636121704106011	Стол однотоумбовый	2
66	000000000001077-1– 000000000001077-12	Стол ученический одноместный с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	12
67	000000000001078-1 - 000000000001078-12	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте	12
68	000000991-1-10	Стол ученический одноместный	10
69	000000990-1	Стул ученический	10
6. Оборудование сенсорной комнаты			
№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во

70	Балансировочная доска-лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106001	1
71	Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106002	1
72	Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106003	1
73	Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106004	1
74	Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (ФГОС)	061636935514106002	1
75	Генератор запахов (ФГОС)	061636935724106007	1
76	Декарттивно-развивающая панель тип 1 "Пруд" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106005	1
77	Декарттивно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106006	1
78	Декарттивно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106007	1
79	Зеркальный шар с мотором UB001 (ФГОС)	041436961204104001	1
80	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104004	1
81	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104005	1
82	Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек"РеаМед" (ФГОС)	041431902904104006	1
83	Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104007	1
84	Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104008	1
85	Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104009	1
86	Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)	061636935724106001	1

87	Колесо спецэффектов ("твердое") (ФГОС)	000000000001026	1
88	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)	061636935724106002	1
89	Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)	061636966034106001	1
90	Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106003	1
91	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)	061633116594106001	1
92	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001013	2
93	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001014	1
94	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106004	1
95	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)	061636966004106001	1
96	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106001	1
97	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106002	1
98	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106003	1
99	Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106005	1
100	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)	000000000001021	1
101	Настенный лабиринт квадратный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106008	1
102	Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106009	1

103	Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)	041431902904104012	1
104	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)	061636935724106010	1
105	Стол-мозайка "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106011	1
106	Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)	061636935724106006	1
107	Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС)	041431902904104010	1
108	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104011	1
109	Панно «Звездное небо»	11013433032995319001	1

Оборудование каб. 416

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Ячейки тактильные (в комплекте 6 ячеек)	110138330329953190012	1
2.	Замок тактильный игровой	110138330329953190009	1
3.	Панель световая ультратонкая	110138330329953130001	1
4.	Набор «Радужные кляксы»	00-000000000001145	1
5.	Панель тактильная «Текстура»	00-000000000001147	1
6.	Набор развивающий сенсорный	00-000000000001149	1
7.	Панно «Грушевое дерево. 4 времени года»	00-000000000001151	1
8.	Мультимедийный образовательный комплекс Multimind (в сборе с моноблоком)	00-000000000001117	1

Кабинет 204

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование Т.С.	Марка (указанная на ТС, вместе с кодом)
1.	110134330267016001	Интерактивный комплекс Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным проектором	SMART
2.	110134330267015001	Акустические колонки с комплектом настенного крепежа 2.0	SVEN SPS-721
3.	110134330282323001	Компьютер в сборе	PHILIPS
4.	110134330282322001	МФУ	HP Laser jet Pro MFP M227fdn
6.	041433211614104005	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD
7.	041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD
8.	0000000000001248-(1-12)	Парта одноместная с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	
9.	0000000000001249-(1-12)	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте(ЦП)	
10.	0000000000001079(1,3,3.5,36)	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	NLED-421
11.	110136330265132001	Стол компьютерный угловой	
12.	0000000000001251-1	Шкаф книжный	
13.	0000000000001251-2	Шкаф книжный	
14.	0000000000001252	Шкаф для документов	
15.	0000000000001253	Шкаф для одежды	
16.	0000000000001254	Стол-книжка	

17.	000000000001255 (1-12)	Тумбочка	
18.	110136330265132001	Диван угловой	
19.	000000000001257 (1-4)	Пуфик	
20.	000000000001258	Кресло	
21.	000000000000641(4,5,6,7	Жалюзи вертикальные	

9. Приложение

9.1. Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир (человек, природа, общество)

(66 часов, 2 часа в неделю)

1 класс 2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
	Введение 1 ч			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом - определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой		01.09	
Раздел «Что и кто» (20ч)				
2	Что такое Родина Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.		06.09	
3	Что мы знаем о народах России Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России		08.09	
4	Что мы знаем о Москве Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников		13.09	
5	Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		20.09	
6	Что у нас над головой Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды		22.09	

	и созвездия. Созвездие Большой Медведицы			
7	Что у нас под ногами Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней		27.09	
8	Что общего у разных растений <i>Практическая работа. Определение частей растений.</i> Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях		29.09	
9	Что растёт на подоконнике Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса		04.10	
10	Что растёт на клумбе Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника		06.10	
11	Что это за листья Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям		11.10	
12	Что такое хвойники. Практическая работа. Работа с гербарием. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев		13.10	
13	Кто такие насекомые Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых		18.10	
14	Кто такие рыбы Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы		20.10	
15	Кто такие птицы. Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы		25.10	
16	Кто такие звери. Странички для любознательных. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.		27.10	

17	Что окружает нас дома Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению		08.11	
18	Что умеет компьютер Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.		10.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения		15.11	
20	На что похожа наша планета Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли		17.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто» . Тест №1 Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		22.11	
Раздел «Как, откуда и куда» (12 ч)				
22	Как живёт семья. Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		24.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды		29.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.		01.12	

25	Как путешествует письмо Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации		06.12	
26	Куда текут реки. Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде		08.12	
27	Откуда берутся снег и лёд. Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.		13.12	
28	Как живут растения. Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.		15.12	
29	Как живут животные Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка		20.12	
30	Как зимой помочь птицам. Странички для любознательных. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц		22.12	
31	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ на уроках окружающего мира. Откуда берётся и куда девается мусор Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора		27.12	
32	Откуда в снежках грязь Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде		10.01	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Тест №2 Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		12.01	
Раздел «Где и когда» (11ч)				

34	Когда учиться интересно Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю		17.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		19.01	
36	Когда придёт суббота Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели		24.01	
37	Когда наступит лето Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года		26.01	
38	Где живут белые медведи Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов		31.01	
39	Где живут слоны Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов		02.02	
40	Где зимуют птицы. Странички для любознательных. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму		07.02	
41	Когда появилась одежда История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)		09.02	
42	Когда изобрели велосипед История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде		21.02	
43	Когда мы станем взрослыми Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира		28.02	

44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда» Тест №3 Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		02.03	
Раздел «Почему и зачем» (22 ч)				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва		07.03	
46	Почему Луна бывает разной Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны		09.03	
47	Почему идёт дождь и дует ветер Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных		14.03	
48	Почему звенит звонок Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши		16.03	
49	Почему радуга разноцветная Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги		04.04	
50	Почему мы любим собак и кошек Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой		06.04	
51	Проект «Мои домашние животные» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		11.04	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу		13.04	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу		18.04	
54	Зачем мы спим ночью Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену		20.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в		25.04	

	питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук		27.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет		02.05	
58	Зачем нужны автомобили Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего		04.05	
59	Зачем нужны поезда Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта		11.05	
60	Зачем строят корабли. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.		16.05	
61	Зачем строят самолёты Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта		18.05	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)		23.05	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте		25.05	
64	Зачем люди осваивают космос Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции		30.05	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Тест Презентация проекта «Мои домашние		---	

	питомцы» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			
66	Почему мы часто слышим слово «экология» Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли		---	

9. Приложения к программам.

9.1.Календарно – тематическое планирование

Окружающий мир. 1 а класс 2022-2023 уч. год.

68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Родная страна	Стр. 3-7	01.09	
2	Город и село. Проект «Родное село»	Стр. 8-13	07.09	
3	<i>Стартовый тест 1.</i> Природа и рукотворный мир.	Стр. 14-17	08.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» <i>Тест 2.</i>	Стр. 18-22	14.09	
Раздел «Природа» (20 ч)				
5	Неживая и живая природа.	Стр. 23-27	15.09	
6	Явления природы. Как измеряют температуру? <i>Практическая работа № 1 «Измерение температуры»</i>	Стр. 28-31	21.09	
7	Что такое погода?	Стр. 32-35	22.09	
8	В гости к осени. Экскурсия № 1		28.09	
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	Стр.36-39	29.09	
10	Звёздное небо.	Стр. 40-43	05.10	
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»</i>	Стр.44-47	06.10	
12	Про воздух и про воду.	Стр. 48-51	12.10	
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	Стр.52-55	13.10	
14	Какие бывают растения. <i>Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i>	Стр.56-59	19.10	
15	Какие бывают животные?	Стр.60-63	20.10	
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Стр.64-67	26.10	
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i>	Стр.68-71	27.10	
18	Дикие и домашние животные.	Стр.72-75	09.11	

19	Комнатные растения. <i>Практическая работа № 5</i> «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	Стр.76-79	10.11	
20	Животные живого уголка. <i>Практическая работа № 6</i> «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»	Стр.80-83	16.11	
21	Про кошек и собак.	Стр.84-87	17.11	
22	Красная книга.	Стр.88-91	23.11	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Стр.92-97	24.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <i>Тест 3</i>	Стр. 98-102	30.11	
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)				
25	Что такое экономика?	Стр.104-107	01.12	
26	Из чего что сделано?	Стр.108-111	07.12	
27	Как построить дом	Стр.112 -115	08.12	
28	Какой бывает транспорт	Стр.116- 119	14.12	
29	Культура и образование.	Стр.120-123	15.12	
30	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Стр.124-129	21.12	
31	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Стр.134- 141	22.12	
32	В гости к зиме. Экскурсия № 2		28.12	
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. В гости к зиме.	Стр.130- 133	11.01	
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		12.01	
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)				
35	Строение тела человека.	Стр.3- 7	18.01	
36	Если хочешь быть здоров	Стр.8 -11	19.01	
37	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа №7</i> «Школа пешехода»	Стр.12 -17	25.01	
38	Школа пешехода		26.01	
39	Домашние опасности	Стр.18 -21	01.02	
40	Пожар!	Стр.22 -25	02.02	
41	На воде и в лесу.	Стр.26 -29	08.02	
42	Опасные незнакомцы.	Стр.30 -35	09.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» <i>Тест 5</i>	Стр. 36-40	15.02	
Раздел «Общение» 7 (ч)				
44	Наша дружная семья	Стр.41 - 45	16.02	
45	Проект «Родословная»	Стр.46 -47	22.02	
46	В школе.	Стр.48-51	01.03	
47	Правила вежливости	Стр.52 - 55	02.03	
48	Ты и твои друзья.	Стр.56 - 59	09.03	
49	Мы – зрители и пассажиры.	Стр.60 - 63	15.03	
50	Оценим себя и свои достижения. <i>Тест 6</i>	Стр. 63-68	16.03	
Раздел «Путешествия» 18 (ч)				
51	Посмотрите вокруг	Стр. 69 - 73	05.04	
52	Ориентирование на местности <i>Практическая работа № 8</i>	Стр. 74 -77	06.04	

53	Ориентирование на местности. Экскурсия №3		12.04	
54	Формы земной поверхности.	Стр. 78 -81	13.04	
55	Водные богатства.	Стр. 82-85	19.04	
56	В гости к весне. Экскурсия №4	Стр. 86-89	20.04	
57	Россия на карте.	Стр.90 -95	26.04	
58	Проект «Города России»	Стр. 96-97	27.04	
59	Путешествие по Москве.	Стр. 98- 101	03.05	
60	Московский Кремль.	Стр. 102-107	04.05	
61	Город на Неве.	Стр. 108- 113	10.05	
62	Путешествие по планете.	Стр. 114 -117	11.05	
63	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» <i>Тест 7</i>	Стр. 134-139	17.05	
64	Путешествие по материкам.	Стр. 118- 123	18.05	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Стр. 124 -129	24.05	
66	Впереди лето.	Стр. 130 -133	25.05	
67	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».			
68	Промежуточная аттестация			

9. Приложения к программам

9.1. Календарно – тематическое планирование.

Окружающий мир

2 класс 2022-2023 уч .год.
(1 часа в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата План	Дата Факт
«Как устроен мир» (6 ч.)				
1	<i>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках окружающего мира. Природа.</i>	Стр.4-9	01.09	
2	<i>Человек. Проект «Богатства отданные людям»</i>	Стр.10-17	08.09	
3	<i>Общество.</i>	Стр.18-23	15.09	
4	<i>Что такое экология.</i>	Стр.24-29	22.09	
5	<i>Природа в опасности!</i>	Стр.29-34	29.09	
6	<i>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа</i>	Повторить	06.10	
«Эта удивительная природа» (15ч.)				

7	Тела, вещества, частицы	Стр.36-40	13.10	
8	Разнообразии веществ.	Стр.41-45	20.10	
9	Воздух и его охрана.	Стр.46-50	27.10	
10	Вода. Берегите воду!	Стр.51-54,59-63	10.11	
11	Превращения и круговорот воды.	Стр.55-58	17.11	
12	Что такое почва.	Стр. 64-68	24.11	
13	Разнообразии растений. <i>Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений»</i>	Стр.69-73	01.12	
14	Солнце, растения и мы с вами <i>Практическая работа «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»</i>	Стр.74-77	08.12	
15	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений.» Охрана растений. Тест</i>	Стр.78-86	15.12	
16	Разнообразии животных.	Стр.87-93	22.12	
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Кто что ест. <i>Проект: «Разнообразии природы нашего края».</i>	Стр. 94-999	12.01	
18	Размножение и развитие животных. <i>Практическая работа «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»</i>	Стр.100-105	19.01	
19	Охрана животных.	Стр. 106-111	26.01	
20	В царстве грибов.	Стр.112-117	02.02	
21	Великий круговорот жизни.	Стр.118-121	09.02	
«Мы и наше здоровье» (8ч.)				
22	Организм человека.	Стр.122-125	16.02	
23	Органы чувств.	Стр.126-129	02.03	
24	Надежная защита организма. <i>Практическая работа</i>	Стр.130-133	09.03	

	«Первая помощь при небольших повреждениях кожи»			
25	Опора тела и движение.	Стр.134-137	16.03	
26	Наше питание. <i>Проект «Школа кулинаров».</i>	Стр.138-143	06.04	
27	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа</i> «Подсчет ударов пульса»	Стр.144-146	13.04	
28	Умей предупреждать болезни.	Стр.147-153	20.04	
29	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест</i>	Стр.154-171	27.04	
«Наша безопасность» (5ч.)				
30	Огонь, вода и газ. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Стр.4-7,18	04.05	
31	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки	Стр.8-17	11.05	
32	Опасные места. <i>Проект «Кто нас защищает».</i> Подготовка к выполнению проекта.	Стр.20-24	18.05	
33	Природа и наша безопасность Экологическая безопасность.	Стр.25-37	25.05	
34	Промежуточная аттестация			

9. Приложение

9.1. Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир (человек, природа, общество)
3 класс 2022 – 2023 учебный год
(34 часа, 1 час в неделю)

	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока			
	«Наша безопасность» - 3 часа			
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает».	с.4-19	05.09	

2	Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	с.20-33	12.09	
3	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	с.33-36	19.09	
	«Чему учит экономика» - 4 часа			
4	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей основа экономики. Полезные ископаемые.	с.38-50	26.09	
5	Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	с.51-65	03.10	
6	Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	с.66-83	10.10	
7	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	с.84	17.10	
	«Путешествие по городам и странам» - 5 часов			
8	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Проект «Музей путешествий»	с.86-99	24.10	
9	На севере Европы. Что такое Бенилюкс.	с.108-124	07.11	
10	В центре Европы. По Франции и Великобритании.	с.125-141	14.11	
11	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	с.142-1153	21.11	
12	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	с.154-170	28.11	
	«Земля и человечество» - 6 часов			
13	Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы.	с.4-21	05.12	
14	Мир глазами географа.	с. 22-26	12.12	
15	Пояса Земли. Тест за 1 полугодие.	27-28	19.12	
16	Мир глазами историка. Когда и где.	с.29-35	26.12	
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	с.36-53	09.01	

18	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	с.54-56	16.01	
	«Природа России» - 9 часов			
19	Равнины и горы России.	с.60-65	23.01	
20	Моря, озёра и реки России.	с.66-70	30.01	
21	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	с.71-83	06.02	
22	Тундра.	с.84-94	13.02	
23	Леса России. Лес и человек.	с.95-109	20.02	
24	Зона степей.	с.110-117	27.02	
25	Пустыни.	с.118-125	06.03	
26	У Чёрного моря. Экологическое равновесие.	с.126-133	13.03	
27	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа России». Проверочная работа.	с.134	03.04	
	«Родной край-часть большой страны» - 7 часов			
28	Наш край. Поверхность нашего края. Водоёмы нашего края.	с.138-148	10.04	
29	Наши подземные богатства. Земля - кормилица.	с.149-163	17.04	
30	Жизнь леса. Жизнь луга.	с.164-177	24.04	
31	Итоговый тест.	с.206-219	15.05	
32	Жизнь в пресных водоёмах.	с.178-186	22.05	
33	Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая.	с.187-194	29.05	
34	Животноводство в нашем крае. Промежуточная аттестация	с.195-205. Изучение растений родного края		

9. Приложение

9.1. Календарно – тематическое планирование **Окружающий мир**

4 класс 2022 -2023 уч. год.

(1 час в неделю, 34 часа)

	Название раздела, часы	Дата по	Дата по факту

№ п/ п	Тема урока	Домашнее задание	плану	
1 четверть -8 ч.				
Раздел «Страницы всемирной истории» (7 ч)				
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Начало истории человечества.	с.4-7	07.09	
2.	Стартовая тестовая работа.	с.8-14	14.09	
3.	Мир древности далёкий и близкий.	с.8-14	21.09	
4.	Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	с.15-27	28.09	
5.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	с.28-31	05.10	
6.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»	с.4-31	12.10	
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории». Тест.	с.4-31	19.10	
Страницы истории Отечества» - 20 часов				
8.	Жизнь древних славян. Работа с картой.	с.34-38, с.39	26.10	
		2 четверть-8 ч		
9.	Во времена Древней Руси. (Столица- Древний Киев)	с.40-45, с.45-"Проверь себя"	09.11	
10.	Страна городов. Работа с картой и со схемами.	с.46-54	16.11	
11.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	с.55-58, с.58-задание для домашней работы	23.11	
12.	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	с.59-64, с.64 "Проверь себя"	30.11	
13.	Русь расправляет крылья.	с.65-69	07.12	

	Работа с картой.			
14.	Тест за 1 полугодие.	с.65-6	14.12	
15.	Куликовская битва. Работа с картой	с.70-74	21.12	
16.	Иван Третий.	с.75-81,	28.12	
		3 четверть-9 ч.		
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мастера печатных дел.	с.82-86	11.01	
18.	Патриоты России.	с.87-9	18.01	
19.	Пётр Великий. Работа с картой.	с.94-100	25.01	
20.	Михаил Васильевич Ломоносов.	с.101-10	01.02	
21.	Екатерина Великая.	с.105-111	08.02	
22.	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	с.112-119	15.02	
23.	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	с.122-126, с.126 "Проверь себя"	22.02	
24.	Россия вступает в XX век.	с.127-133	01.03	
25.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	с.136-139	15.03	
		4 четверть -9 ч.		
26.	Великая война и Великая победа. Страна, открывшая путь в космос.	с.140-152	05.04	
27.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы истории Отечества». Тест.	с.140-152	12.04	
«Современная Россия» - 7 часов				
28.	Всероссийская проверочная работа.	с.140-152	19.04	
29.	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.	с.156-163	26.04	

30.	Мы - граждане России.	с.164-167, с.167 "Проверь себя"	03.05	
31.	Славные символы России. Такие разные праздники.	с.168-179, с.179-	10.05	
32.	Путешествие по России.	с.180-203	17.05	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Современная Россия». Тест.	с.137	24.05	
34.	Презентация проектов (по выбору). Промежуточная аттестация		31.05	