

|   |  |   |
|---|--|---|
| Учитель: Соколова А.А.Класс 1   |  | Дата проведения: 03 декабря 2021г.  |
| Тема: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.   |  | Тип урока: урок «открытия нового знания»  |
| Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>познакомить с природными источниками воды, показать путь воды к жилищам людей;</li><li>с помощью опытов показать необходимость очищения воды.</li></ul>   |  |   |
| Планируемые результаты  |  |   |
| Предметные <ul style="list-style-type: none"><li>представить с помощью схемы путь воды от природных источников к жилищам людей;</li><li>понимать необходимость экономии воды;</li><li>принимать необходимость очистки воды</li></ul>  | Метапредметные <ul style="list-style-type: none"><li>понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить;</li><li>оценивать свои достижения на уроке;</li><li>проводить опыты по очищению воды</li></ul> | Личностные <ul style="list-style-type: none"><li>бережно относиться к ценностям природы;</li><li>понимать свою ответственность за состояние природы</li></ul> |
| Межпредметные связи: Технология: «Вода в жизни человека»  |  |   |
| Ресурсы урока: Плешаков А. А Учебник, с. 60, 61; рабочая тетрадь, с. 38-40; электронное приложение, оборудование для проведения опыта (фронтально или в парах): мерные стаканчики, земля, воронки, фильтры (марля), деревянные палочки, презентация, раздаточный материал для работы в парах: карточки – станция очистки воды – 5 шт., очистительные сооружения – 5 шт., дом-5 шт., речка-5 шт.; для самооценки – капелька воды (из бумаги), м /проектор, интерактивная доска, компьютер. |  |   |
| Ход урока   |  |   |
| Содержание деятельности учителя   |  | Содержание деятельности обучающихся   |
| 1. Мотивация познавательной деятельности  |  |   |
| Прозвенел звонок весёлый<br>Все готовы? Всё готово?<br>Мы, сейчас, не отдыхаем,<br>Мы, работать начинаем.<br>На уроке будь старательным<br>Будь спокойным и внимательным.<br>Говорите четко, внятно,<br>Чтобы было все понятно.<br>Если друг стал отвечать,<br>Не спеши перебивать.   |  | Подготовка обучающихся к изучению изучаемого результата (прозвенел звонок, ребята проверяют рабочие места)  |

## 2. Актуализация необходимых знаний

### 1. Подготовка к восприятию.

Чтобы определить тему урока, отгадайте загадку

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу! (Вода)

- Ребята, а кто ответит: много ли воды на земле?
- Как проверить? (Показать на глобусе)
- (Да, вода занимает большую площадь земного шара)
  
- Ребята, а что вы знаете про воду?
- Какая она? (Солёная, пресная.)
- Где содержится солёная вода? (В морях, океанах.)
- А где содержится пресная вода? (в озёрах, реках, болотах, ручьях, ледниках.)
- ( Вы наблюдательные. Молодцы!)
- Действительно: вода занимает большую часть поверхности земного шара. Но лишь малая часть всей воды пригодна для питья. Для сравнения: если взять 10 литров океанской воды, то пресной воды - только 1 стакан.
  
- Как вы думаете: кому нужна пресная вода?
- Чтобы это узнать, возьмите на парте карточку, где изображены разные картинки. Обведите маркером только те, кому нужна вода для существования.

### 2. Как мы используем воду.

Давайте послушаем разговор двух мальчиков.

- Привет, Коля! А что ты такой веселый?
- Да я сейчас с другом здорово играл. Набрали целую ванну воды и пускали кораблики!! А потом пошли на улицу.
- А кран закрыли?
- А зачем? Воды и так много. Пусть течет, потом закроем...

Отгадывают загадку.

Отвечают на вопросы. Активизируют личный опыт. Высказывают и обосновывают своё мнение. Фиксируют затруднения, возникающие при ответе на вопросы.

Отвечают на вопросы, используя собственные наблюдения.




Дети приходят к выводу:  
Вода нужна животным, растениям и конечно человеку.

Смотрят сценку.

|  |  |
|--|--|
| <p>-Как вы оцениваете поведение друзей? Хорошо ли они поступили?<br/>         -Как мы можем бережно относиться к воде?<br/>         Вывод:<br/>         - Пресной воды очень мало. Воду нужно экономить.</p> <p><b>3. Проблемная ситуация</b><br/>         -Вы сегодня утром умывались?<br/>         - Значит, все открывали кран и видели, как из него течет вода.<br/>         -А вы никогда не задумывались, откуда в наш дом приходит вода, и куда она потом уходит?</p> <p>-Верны ли ваши предположения узнаем по окончании урока.</p> <p>- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке. Определите тему урока.</p> <p>- Проверим.<br/>         «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит»</p> | <p>Ответы детей. Высказывают предположения.<br/>         Предположения детей</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Учебник с.60</p> |
| <p align="center"><b>3. Гимнастика для глаз «Реснички»</b></p>   |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>А сейчас, а сейчас<br/>         Всем гимнастика для глаз.<br/>         Глаза крепко закрываем,<br/>         Дружно вместе открываем.<br/>         Снова крепко закрываем<br/>         И опять их открываем.<br/>         Смело можем показать,<br/>         Как умеем мы моргать.<br/>         Головою не верти,<br/>         Влево посмотри,<br/>         Вправо погляди.<br/>         Глазки влево, глазки вправо -<br/>         Упражнение на славу.<br/>         Глазки вверх, глазки вниз,<br/>         Поработай, не ленись!</p>  | <p>Выполняют упражнения для глаз</p>  |
| <p><b>4. Организация познавательной деятельности</b></p>   |   |
| <p>- Давайте проследим путь воды, которую мы используем дома.<br/> <a href="https://uchi.ru/teachers/cards/92321">https://uchi.ru/teachers/cards/92321</a><br/>         (Откуда вода поступает в дом)</p> <p>-А теперь узнаем, куда уходит вода из дома.<br/> <a href="https://uchi.ru/teachers/cards/92322">https://uchi.ru/teachers/cards/92322</a><br/>         (Как вода бежит из дома)</p> <p><b>1.Работа в парах.</b><br/>         1,3 пары<br/>         -вы покажите, как вода приходит в дом<br/>         2,4 пары<br/>         -вы-как вода уходит из дома</p> <p>-Чтобы приступить к работе, вспомним правила работы в паре:</p> | <p>Слушают учителя и отвечают на вопросы<br/>         (образовательная платформа «Учи.ру»<br/> <a href="https://uchi.ru/teachers/cards/92321">https://uchi.ru/teachers/cards/92321</a>)</p> <p>Слушают учителя и отвечают на вопросы<br/>         (образовательная платформа «Учи.ру»<br/> <a href="https://uchi.ru/teachers/cards/92322">https://uchi.ru/teachers/cards/92322</a>)</p> <p>Выполняют работу по представленному плану.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Слушай, что говорят другие<br/>2. Говори спокойно и ясно<br/>3. Обращайся к другу по имени</p> <p>- Сейчас возьмите конверт, в котором картинки-они вам помогут выполнить задание<br/>- Приступаем к работе. Время работы-1 минута.</p> <p><b>Проверка выполненной работы (по парам).</b><br/>- Рассказать и показать путь воды в дом и из дома в реку.</p> <p><b>3. Просмотр видео (мультимедиа).</b><br/>- Еще раз убедимся с вами, правильно ли мы выполнили задание.<br/>- Просмотрим видеоролик.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SgaQ8s05eDU">https://www.youtube.com/watch?v=SgaQ8s05eDU</a></p> | <p>Пары представляют выполненную работу.<br/>Делают вывод.</p> <p>Смотрят видеоролик «Откуда в нашем доме вода»</p>  |
| <p><b>5. Физкультминутка.</b></p>   |  |
| <p>Наша капелька проснулась, (дети поднимаются)<br/>Потянулась, улыбнулась. (руки вверх, через стороны опустить вниз)<br/>Раз- она уже умылась, (потерли ладонями щеки)<br/>Два – изящно покружилась, (покружились на месте)<br/>Три – тихонечко присела. (присели)<br/>А четыре, пять и шесть- (сидят на своих местах)<br/>Надо нам за парту сесть.</p>  | <p>Выполняют упражнения.</p>   |
| <p><b>6. Практическая работа</b></p>  |  |
| <p>- Речную воду пить нельзя! Вода в реке недостаточно чистая.<br/>- Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа – микробы. Микробы опасны для здоровья человека.<br/>- Необходимо воду очистить перед речкой, чтобы в реке вода была чистой и всем речным жителям хорошо жилось.</p> <p>-Использование очистных сооружений до и после использования воды очень важно.<br/>-Сейчас мы в этом убедимся.</p>   | <p>Слушают учителя.</p> <div data-bbox="1458 1294 1630 1406">  </div> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш класс становится лабораторией.</li> <li>- А что такое лаборатория? (Место, где проводят опыты.)</li> <li>- Как называют людей, которые работают в лаборатории?</li> <li>- Работать будете в мини-лабораториях.</li> </ul> <p><b>Опыт 1. Моделируем загрязнение воды.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас в стакане-непроливайке чистая вода. Положите в него кусочек почвы.</li> <li>-Что произошло с водой?</li> <li>-- Что мы делаем?</li> <li>- Что наблюдаем?</li> <li>- Делаем вывод.</li> <li>- Можем ли мы очистить воду</li> </ul> <p><b>Вывод: вода меняет свой цвет и становится непригодной для питья.</b></p> <p><b>Опыт 2. Очищаем загрязнённую воду.</b></p> <p>Очищаем загрязнённую воду. Какую цель мы ставим этим опытом? (очистить воду)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итак, пропускаем воду через фильтр.</li> <li>-Давайте сравним воду в двух колбах. Что увидели?</li> <li>-Достигли мы поставленной цели?</li> <li>-Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?</li> </ul> <p><b>Вывод: воду можно очистить, вода становится прозрачной.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы очистили небольшое количество воды. Город, в котором мы живем, большой, чистой воды надо много. И для этого используются очистные сооружения.</li> </ul> <p><b>Общий вывод из опытов (формируем устно): Итак, вода легко может быть загрязнена, но при использовании правильного оборудования, её можно очистить.</b></p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работа в парах. Вспоминаем правила работы в парах.</p> <p>- делают вывод;</p> <p>- делают вывод</p> |
|--|---|

| 7. Рефлексия.  |   |
|--|---|
| <p>- Откуда в наш дом приходит вода?</p> <p>- Куда она уходит?</p> <p>- Что люди делают для того, чтобы очистить воду?</p> <p>- Как надо относиться к воде?</p> <p>Поэтому воду нужно беречь! Вода - это жизнь!</p> <p><i>Чтобы лился дождик с неба,</i></p> <p><i>Чтоб росли колосья хлеба,</i></p> <p><i>Чтобы плыли корабли,</i></p> <p><i>Чтоб варились кисели,</i></p> <p><i>Чтобы не было беды –</i></p> <p><b><i>Жить нельзя нам без... ВОДЫ!</i></b></p> <p>Сейчас мы с вами оценим урок. У вас на столе лежит капелька воды если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вам урок понравился, и вы все поняли, значит, рисуем капельке улыбочку.</li> <li>• если вам что-то было не понятно, то вы рисуете грустное личико у капель.</li> </ul> <p>- Спасибо за урок!</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свои достижения с помощью капельки.</p> |