

Технологическая карта урока окружающего мира  
по теме «Город на Неве»  
2 класс  
2021-2022 учебный год

Работу выполнила учитель начальных классов  
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»  
Смирнова Ю.С.

**План-конспект урока по учебнику «Окружающий мир» 2 класс. Автор: А. А.Плешаков**  
**Тема: «Город на Неве»**  
**(Технологическая карта изучения темы)**

Предмет	<b>Окружающий мир</b>	
Тема	<b>Город на Неве</b>	
Тип урока	<b>Урок открытия новых знаний</b>	
Цель темы	<b>Обучающие:</b> 1.познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания  <b>Развивающие:</b> 1. Развивать навыки и умения во всех видах учебной деятельности.  <b>Воспитывающие:</b> 1. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к памятникам старины.	
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. учащиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России; 2. отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; 3. описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; 4. рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к окружающему миру. <b>Регулятивные:</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения <b>Коммуникативные:</b> формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в

	литературы; 5. находить в тексте нужную информацию; 6. отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
Дидактические средства	1. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: учебник для 2 кл. нач.шк. в 2 ч.,- М.: «Просвещение», 2012 г.; 2. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. М.: «ВАКО», 2011. 3. Бочарова М.И. Из опыта преподавания истории. / М.И. Бочарова // Начальная школа. – 1997 – № 9. 4. Электронный материал. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.– 2010. 5. Сайты Интернета: <a href="http://www.gov.spb.ru">www.gov.spb.ru</a> <a href="http://www.walkspb.ru">www.walkspb.ru</a> <a href="http://www.melodiimp3.ru/load/drugie_mp3_melodii/kolokolnyj_zvon_2/14-1-0-501">http://www.melodiimp3.ru/load/drugie_mp3_melodii/kolokolnyj_zvon_2/14-1-0-501</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4QssE7GTi2s">https://www.youtube.com/watch?v=4QssE7GTi2s</a>		
Оборудование	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийная установка, физическая карта России, тактильный глобус, индивидуальные карты России (9 шт), презентация Microsoft PowerPoint, материалы из приложения к рабочей тетради, цветные фишки, клей.		
Основные понятия	Достопримечательности, герб города, план города		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Математика, физкультура, русский язык, литературное чтение	Индивидуальная, групповая, фронтальная	-учебник - компьютерная презентация - документальный фильм	
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I этап. Организационный момент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой на урок. Прозвенел звонок веселый.	Приветствуют учителя. Осуществляют самооценку готовности к уроку.	Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. Коммуникативные УУД: планирование учебного

<p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p><b>Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</b> -Дорогие ребята! У нас сегодня на уроке гости. Будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием. - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. -Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным. -Сегодня Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость.</p>		<p>сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Личностные УУД:</b> самоопределение.</p>
<p><b>II этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p>	<p>Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Подвести детей к теме урока. Создать проблемную ситуацию. Сегодня мы продолжим путешествие, а куда мы отправимся – отгадайте. - О каком городе так говорят? 300 лет тому назад Был заложен этот град В Невской дельте, средь болот Здесь рождался русский флот (О Санкт-Петербурге)</p>	<p>Отгадывают загадку. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему урока.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. <b>Познавательные УУД:</b> умение находить ответ на вопрос. <b>Регулятивные УУД:</b> умение высказывать своё мнение.</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>Сообщить тему урока, создать условия для проблемной ситуации. – Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Итак, тема нашего урока: «Город на Неве» – А как вы думаете, сможем ли мы сегодня</p>	<p>Определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы. Выдвигают проблемный вопрос. Строят гипотезу.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение высказывать своё предположение. <b>Личностные УУД:</b> умение осознавать трудности и стремление к их преодолению</p>

	<p>познакомиться со всеми достопримечательностями города Санкт-Петербурга?</p> <p>-Какие задачи мы поставим на этом уроке?</p> <p>Прочитаем об этом в учебнике на с.108 у Муравьишки Вопросика</p>		
<p><b>IV этап.</b></p> <p><b>Усвоение новых знаний и способов деятельности.</b></p>	<p>1. Работа по учебнику</p> <p>- Рассмотрите фотографию на с. 108. Перед вами открывается панорама красивейшего города мира.</p> <p>2. Работа с научно-познавательной статьей о Санкт-Петербурге.</p> <p>- Знаете ли вы, как был построен Санкт-Петербург? Кто был его основателем?</p> <p>- Прочитайте об этом в тексте на с. 108.</p> <p>- В 1689 году на российский престол взошёл молодой царь Пётр Алексеевич. Пётр I мечтал о процветании своей страны, и о том, чтобы Россия заняла достойное место среди ведущих держав мира. Он понимал, что без выхода к морю этого добиться невозможно.</p> <p>- В 1700 году Пётр I начал долгую войну (она называлась Северная), чтобы вернуть водную дорогу, которую почти за 100 лет до этого отняли шведские короли у русских князей. Победив шведов, русские вновь на долгие века получили выход к Балтийскому морю по реке Неве и Финскому заливу. Здесь же на берегах Невы и</p>	<p>Дети рассматривают фотографию.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст, отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Дети слушают рассказ учителя, рассматривают фотографии, комментируют увиденное.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция.</p>

	<p>многочисленных низменных островах Пётр I решил построить город.</p> <p>- Строительство города было начато 16 мая 1703 года. Имя новому городу решено было дать Санкт-Петербург (от немецкого «Петер» - Пётр, «бург» - город, «санкт» - святой) – «город святого Петра» - покровителя Петра I.</p> <p>3. Работа в рабочей тетради (№ 1, с. 70)</p> <p>- С помощью учебника заполните пропуски в тексте.</p> <p>4. Работа по карте.</p> <p>- Найдите на карте России город Санкт-Петербург?</p> <p>- На какой реке он расположен?</p> <p>5. Работа с фотографиями</p> <p>- Особой гордостью Санкт-Петербурга являются многочисленные красивые набережные и мосты. По количеству мостов город занимает первое место в мире. К концу XXвека их стало 342. Мосты большие и маленькие, каменные и стальные, подвесные, в том числе 21 разводной.</p> <p>- Самый протяжённый – мост Александра Невского через Неву (909 м), самый широкий –Синий мост через Мойку (около 100 м).</p> <p>6.Работа с планом города.</p> <p>- Что нужно иметь человеку в незнакомом</p>	<p>С помощью учебника самостоятельно заполняют пропуски в тексте.</p> <p>Работают с картой</p> <p>Дети слушают рассказ учителя, рассматривают фотографии, комментируют увиденное.</p>	
--	--	---	--

	<p>городе, чтобы не потеряться?</p> <p>- Рассмотрите план Санкт-Петербурга, приведённый на с. 109, назовите объекты на плане.</p> <p>- Петр I решил строить город по-особенному, не так, как все другие города в мире. Обычно любой город рождался постепенно и беспорядочно. Петербург же сразу застраивался по единому плану царя. А он любил всё прямое, чёткое и точное. Царь прочертил на карте три прямые линии, словно лучи, сходящиеся к Неве. Это были главные улицы.</p> <p>Одна из них стала потом Невским проспектом.</p> <p>- Найдите на плане Невский проспект.</p> <p>7. Работа в рабочей тетради</p> <p>- Проследите по плану Санкт-Петербурга, помещенному в учебнике, как от Московского вокзала добраться до зимнего дворца.</p> <p>- Напишите, какие достопримечательности встретятся в пути.</p> <p>8. Работа с гербом города</p> <p>- Рассмотрите герб города. Что на нем изображено?</p> <p>-Как вы думаете, почему у Санкт-Петербурга такой герб?</p>	<p>Работают с планом, называют объекты на плане города. Находят на плане Невский проспект.</p> <p>Дети рассматривают фотографии, комментируют увиденное, называют достопримечательности Санкт-Петербурга. Выполняют записи в тетради.</p> <p>Дети комментируют увиденное. Находят герб Санкт-Петербурга и отмечают его карандашом зелёного цвета.</p>	
--	---	---	--

	<p>- Скипетр с античных времен является знаком правителей, а в данном случае скипетр, увенчанный государственным орлом, символизировал монархическую царскую власть, а также, что Санкт-Петербург – столица Российской империи. Два серебряных якоря, из которых один – двухлопастный, с перекладиной у кольца – морской, другой – четырёхлопастный, с кольцом – «речная кошка», означали, что город – морской и речной порт. Якоря выражают идею Петра I о выходе к морю через речные пути. Красное поле щита напоминает о кровопролитных боях со шведами во время Северной войны.</p> <p>10. Работа в рабочей тетради (№ 2 с. 70) - Найдите и отметьте герб Санкт-Петербурга</p> <p>11. Знакомство с рассказом «Петропавловская крепость»</p>	<p>Дети читают рассказ «Петропавловская крепость» в учебнике и подчёркивают карандашом непонятные слова</p>	
<p><b>V этап.</b></p> <p><b>Физкультминутка (музыкальная с использованием интерактивных технологий)</b></p>	<p>Мы активно отдыхаем - То встаем, то приседаем- Раз-два-три-четыре-пять, Вот как надо отдыхать. Головой теперь покрутим- Лучше мозг работать будет. Вертим туловищем бодро- Это тоже славный отдых. Отдохнули – и за дело, Снова мы за парты сели.</p>	<p>Дети выполняют приседания.</p> <p>Выполняют вращения головой.</p> <p>Выполняют вращения туловищем.</p> <p>Дети садятся за парты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль своих действий.</p>

<p><b>VI этап.</b></p> <p><b>Закрепление знаний и способов деятельности</b></p>	<p>Просмотр видеофильма</p> <p>1. Работа с учебником.</p> <p>- Прочитайте задание 1, 2 на с. 110 -111. Обсудите эти задания в парах.</p> <p>2. Работа на «Страничках для самопроверки»</p> <p>- Проверьте себя на «Страницах для самопроверки»</p> <p>3. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Мудрая Черепаха интересуется, знаете ли вы достопримечательности Санкт-Петербурга. Наклейте заготовленные вами дома фотографии из Приложения и поместите их в соответствующие рамки.</p> <p>- Проверьте работу своего товарища обменявшись рабочими тетрадями.</p> <p>4. Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>- Прочитайте текст нас. 112 – 113 учебника.</p>	<p>Учащиеся выполняют работу в парах. Отмечают цветными фишками, что видели своими глазами.</p> <p>Выполняют проверку работы, сравнивая с образцом в тетради.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно в рабочих тетрадях.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p>
<p><b>VII этап.</b></p> <p><b>Рефлексивно-оценочный</b></p>	<p>- Прочитайте вопросы в рамке на с. 113 и дайте на них ответы.</p>	<p>Читают вопросы в рамке и отвечают на них.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка своих</p>

	<p>Если вы испытали радость от встречи с городом Санкт-Петербургом, от общения, от открытия для себя нового, цвет ваших цветов - красный, если же вы остались равнодушными к памятникам истории нашей родины, вам было сегодня скучно и неинтересно, то ваш цветок – белый.</p> <p>(На обратной стороне цветка дано домашнее задание)</p>	<p>Оценивают свои достижения на уроке</p> <p>Оценивают своё эмоциональное состояние на уроке определённого цвета (красный или белый).</p>	<p>достижений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.</p>
<p><b>VIII этап.</b></p> <p><b>Подведение итогов урока.</b></p>	<p>- Что вам особенно понравилось на уроке?</p> <p>- О чём захотелось узнать побольше?</p> <p>- Все ли задачи урока мы выполнили?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>1. С помощью Интернета вместе со взрослыми совершите виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу и подготовьте рассказ о любой достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Выполните задание в рабочей тетради № 5 с. 72.</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Обмениваются впечатлениями.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>