

**Технологическая карта урока «Мы здоровье сбережем»**  
**Воспитатель: Кривова Мария Валерьевна**

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель	Содержание	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся		
				Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1.Самоопределение к учебной деятельности.	Мотивировать учащихся к учебной деятельности	<p>Тема нашего урока: Мы здоровье сбережем!</p> <p>Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?</p> <p>Ученики называют условия здорового образа жизни, ведущие записывают на доске</p> <p>Поднимите руки, кто считает, что это стихотворение про него?</p> <p>Ты с красным солнцем дружишь,  Волне прохладной рад.  Тебе не страшен дождик,  Не страшен снегопад  Ты ветра не боишься,  В игре не устаешь.  И рано спать ложишься,  И с солнышком встаешь.  Зимой на лыжах ходишь,  Резвишься на катке,  А летом – загорелый,  Купаешься в реке.  Ты любишь прыгать, бегать,  Играть с тугим мячом.  Ты вырастешь здоровым,  Ты будешь силачом.</p>	Проверить готовность обучающихся к уроку.			Приветствуют проверяют свою готовность к уроку.

		<p>-поднимите руки про кого из вас это стихотворение ??</p> <p>Значит вас можно назвать счастливыми и богатыми людьми. Почему я так сказала? Потому что с давних времен здоровье считалось огромным богатством. Не зря говорят:«Здоровье дороже богатства», «Здоровье не купишь», «Дал Бог здоровье, а счастье - найдем»,а встречаясь, мы говорим друг другу:«Здравствуйте», «Доброго здоровья!».</p>				
2.Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	<p>«Без здоровья невозможно и счастье» (автор Виссарион Григорьевич Белинский русский литературный критик).</p> <p>Сегодня на занятии мы с Вами попробуем ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое здоровье?</li> <li>• Почему оно так много значит для человека?</li> <li>• И что нужно делать, чтобы оставаться здоровыми?</li> </ul>	Озвучивает тему и цель занятия. Погружает учащихся в проблему и создает эмоциональный настрой для решения поставленных задач.	Фиксируют проблему. Пытаются решить задачу известным способом.	Слушают. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

3.Изучение материала. И тест <i>Разминка.</i>	решения учебной задачи.	<p>Самое ценное, что есть у человека – это жизнь. А что самое ценное в жизни? Давайте поработаем. Расположите представленные «ценности» в порядке их значимости для вас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Богатство</li> <li>• Здоровье</li> <li>• Сила</li> <li>• Любовь</li> <li>• Слава</li> <li>• Карьера</li> </ul> <p><b>1.Какие ягоды способны понижать температуру тела?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клубника</li> <li>2. Малина</li> <li>3. Клюква</li> <li>4. Ежевика</li> </ol> <p><b>2.Когда лучше всего начинать закаляться?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимой</li> <li>2. Летом</li> <li>3. Весной</li> <li>4. Осенью</li> </ol> <p><b>3. для остановки кровотечения используют :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крапиву</li> <li>2. Подорожник</li> <li>3. Чистотел</li> <li>4. Лопух</li> </ol> <p><b>4. Какой предмет является лучшей тяжестью для любителей утренней зарядки?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качели</li> </ol>	<p>Организует устную коллективную игру учащихся.</p> <p>Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p>	<p>Высказывают свои предположения, анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий</p>	
--	-------------------------	--	--	---	--	--

		2. Штанга 3. Блины 4. Кегли <b>5.Что является залогом здоровья (из пословицы)?</b> 1. Чистота 2. Красота 3. Сила 4. Ум <b>6. Продолжительность здорового сна человека составляет:</b> 1. 3-4 часа 2. 8-9 часов 3. 12-14 часов 4. сон не влияет на здоровье <b>7.Какая из привычек не является полезной?</b> 1. Грызть ногти 2. Соблюдение режима дня 3. Чистить зубы по утрам 4. Занятия спортом <b>8.Какой овощ содержит самое большое количество витамина С?</b> 1. Картофель 2. Сладкий перец 3. Морковь 4. Чеснок <b>9.Верно ли, что если зимой ходить без шапки, волосы будут закаливаться и выглядеть красиво?</b> 1. Нет 2. Да				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>3. Если ходить так 2-3 раза в неделю</p> <p>4. Не знаю</p> <p><b>Что означает аббревиатура «ЗОЖ»?</b></p> <p>1. Замечательная Очень Жизнь</p> <p>2. Здоровый Образ Жизни</p> <p>3. Здоровье Олимпийское Жизнелюбие</p> <p>4. Закалка Особенно Желанна</p>				
4.Изучение материала. Беседа с учащимися.	Поиск решения учебной задачи.	<p>Ребята, а давайте мы с Вами попробуем дать определения понятию «здоровье». Итак, что же такое «здоровье»?</p> <p>Заслушиваем варианты ответов учащихся.</p> <p>Учитель: По определению ВОЗ (Всемирной Организации Здравоохранения) «здоровье - это состояние полного физического, психического, социального и духовного благополучия, а не просто отсутствие болезней».</p> <p><b>есть ли у здоровья враги?</b></p> <p><b>Что бы вы отнесли к врагам здоровья</b></p> <p>Как говорится, врага надо знать в лицо. Давайте познакомимся с «неприятелем» поближе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый враг здоровья – вредные привычки(курение, алкоголь, наркомания.)</li> </ul>	Организует учебное исследование для выделения понятия. Дает определение понятию «здоровье»	Проводят коллективное исследование, формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Так же враг здоровья- Стресс</li> <li>•</li> <li>• Еще один враг – это неправильное питание. Вы знаете, что значит «вредные» продукты? (ответы детей)</li> </ul> <p>А вы знаете, почему эти продукты относятся к вредным и почему их нельзя употреблять? Вкусовые качества чипсов и сухариков достигаются за счет применения различных ароматизаторов. Поэтому получаются сухарики со вкусом икры, сыра, бекона. На самом деле никакой икры нет - ее вкус и запах придали чипсам с помощью химических веществ. Чаще всего вкус у чипсов и сухариков искусственный, и об этом нам говорят буквы Е на этикетке продукта. Известны коды пищевых добавок, которым по воздействию на организм ( выдала детям памятки с пищевыми добавками)</p>				
5.Физминут-ка	Обеспечить активный отдых, снять утомление	Здоровый образ жизни – это движение. И сейчас у нас физминутка (групповая физкультминутка, дети повторяют все то, что на экране)	Организует физминутку учащихся;		Слушают	Повторяют действия

	учащихся					
6.Проектирование и фиксация новых знаний.	Поиск решения учебной задачи и фиксация новых знаний	<p>отдохнули, отвлеклись</p> <p>теперь ответим на самый волнующий вопрос: от чего зависит здоровье человека?</p> <p>Заслушиваем варианты ответов учащихся.</p> <p>Здоровое питание — одна из основ здорового образа жизни. Здоровое питание должно быть регулярным, разнообразным, богатым овощами и фруктами. Правильное питание - условие здоровья, неправильное приводит к болезням.</p>	Организует погружение в проблему. Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.	Восприятие и анализ нового материала.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
7.Первичное закрепление нового материала	Первичный контроль за правильностью восприятия и понимания информации.	<p>-согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100 %, то состояние здоровья лишь на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % – от наследственных факторов, на 20 % – от состояния окружающей среды. А остальные 50 % зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.</p> <p>Чтобы меньше болеть, нужно вести здоровый образ жизни (просмотр видеоролика на эту тему)</p>	Устанавливает правильность и осознанность изученного материала, выявляет пробелы, проводит коррекцию пробелов в осмыслении материала.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  Фиксируют результаты.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль

8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Контроль	Делаем совместный вывод: здоровье человека не зависит от самого человека только на 10 % (система здравоохранения). Остальные 90 % - человек может и должен контролировать. Здоровье человека в руках самого человека. И каждый человек должен заботиться о своем здоровье и об окружающей его среде, как составляющей здоровья человека.	Диагностическая работа (на выходе):  - организация - контрольно-оценивающей деятельности.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату
9.Заключительное слово	Зафиксировать новое содержание изученное на уроке.	Чтобы быть счастливым, красивым, умными, успешным и богатым достаточно быть просто здоровым. Берегите свое здоровье, укрепляйте его и думайте каждый день: «А какой «кирпичик» я сегодня заложил в свой дом «Здоровья». Улыбайтесь чаще и берегите себя!	Акцентирует внимание на конечных результатах учебного исследования учащихся на уроке	умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.	Самопроверка.