

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Ф.И.О. Соколова Светлана Николаевна

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Форма организации занятия: беседа с элементами игры

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение

Класс (группа): 8, 6 классы

Вид мероприятия: тематическое тестирование с элементами командного конкурса.

Методы: интерактивный.

Обеспечение: ПК, мультимедиа

Авторский медиапродукт: презентация

Тема: « Информационно-патриотический конкурс-тест «Я видел фильмы о войне»

Цель: развитие интеллектуальных возможностей, ответственности и нравственной составляющей личностных качеств учащихся.

Задачи:

- способствовать углублению знаний учащихся о Великой Отечественной войне;
- воспитание чувства благодарности;
- развивать памяти, воображения, аналитических возможностей;
- воспитывать чувство ответственности за свою Родину;
- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение работать в команде;

Планируемый результат:

- Формирование интереса к событиям Вов и стойкого неприятия насильственного отношения к окружающим на основе исторических данных и уважительного отношения к героям и участникам военных действий, участникам антифашистского сопротивления

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств;
- развитие нравственных качеств: чувство товарищества, деликатность, ответственность за свои слова и поступки, способность сопереживать; самоуважение;
- воспитывать любовь к истории.
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Метапредметные:

Познавательные: развитие интереса к историческим событиям и фактам.

- **Коммуникативные:** формировать умение работать в коллективе, находить общее решение, аргументировать свою точку зрения;
- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.


Регулятивные: проявлять инициативу в сотрудничестве; умение контролировать свои действия и, при необходимости брать ответственность на себя.



Предварительная подготовка: формируются три команды по 2 человек;

Жюри оценивает занятие по двум конкурсам:

1. знание исторических фактов и умение анализировать события;
2. знание фильмов о Великой Отечественной войне и умение выстраивать аргументированную цепочку суждений.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной (познавательной) деятельности <u>Цели:</u> 1. Снять напряжение учащихся. 2. Включение детей в деятельность (наблюдается ли готовность детей к деятельности ?)	- Добрый день, ребята! К нам сегодня пришли гости (представить). Они будут представлять жюри на нашем мероприятии. Все вы их хорошо знаете и, конечно, рады их видеть. У нас три команды. Пожалуйста, проверьте, чтобы у вас было все приготовлено: лист для ответов, лист для дополнительных записей, клей-карандаш, ножницы, ручка. Прошу вас отвечать на вопросы организованно и четко. В нашем	Ученики (по 2 человека сидят за своими партами): 1. проверяют наличие оборудования 2. распределяют роли в команде 3. успокаиваются и настраиваются на выполнение заданий	Группы говорят о своей готовности		<i>Регулятивные:</i> оцениваю свою готовность и настрой <i>Познавательные:</i> Смысловое понятие услышанного <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества; работа в группах

	<p>конкурсе не может быть выигравших и проигравших. В конце занятия мы сможем дать себе оценку как мы умеем уважать, сострадать и быть благодарными.</p> <p>Если не знаете ответа на вопрос, то постарайтесь воспользоваться рассуждениями</p>				
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели <u>Цели:</u> 1. Подвести учащихся к постановке темы и цели урока</p>	<p>(звучит песня к 75-летию Победы) Как вы думаете – о чем у нас сегодня пойдет разговор?</p> <p>Слова учителя: - вспомним когда началась Вов? - когда она закончилась? Сколько лет прошло с начала объявления Войны? - А сколько тел после Победы? - вспоминают ли русские люди события 80-летней</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос вслух: - О Великой Отечественной войне. Учащиеся внимательно слушают песню и смотрят видеоклип.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы (жюри оценивает правильность ответов, корректность участников групп) вслух.</p>		<p>Знать понятия: Великая Отечественная война,</p> <p>Уметь четко отвечать на поставленные вопросы, определять тему и цель занятия</p>	<p><i>Познавательные:</i> Установление правильности и осознанности материала <i>Личностные:</i> совершенствование развитие познавательных интересов, учебных мотивов <i>Регулятивные:</i> Контролируют правильность ответов обучающихся <i>Коммуникативные:</i> эмоционально взаимодействуют с учителем во время беседы,</p>

	давности?				
<p>III.</p> <p>Выявление знаний, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.</p> <p>Цель:</p> <p>Выявить у учащихся сформированность общечеловеческого отношения по данной теме</p>	<p>День Победы</p> <p>Парады ко дню Победы.</p> <p>Бессмертный полк.</p> <p>Как мы вспоминаем Вов, в чем это проявляется?</p> <p>Какие песни о войне вы знаете?</p> <p>Какие фильмы о войне вы смотрели?</p> <p>Почему нельзя забывать события Вов?</p> <p>2-ю мировую войну называют самой безчеловечной и жестокой. Как выдумаете, почему?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, приводят примеры</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Пытаются обосновать свой выбор ответа.</p>	   	<p>Оrientируют ся в теме, выделяют события и их взаимосвязи</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Исследование и отбор необходимой информации</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>способность к самооценке; рефлексия,</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Контролируют правильность ответов обучающихся</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>

Тяжелые бои «за
каждый дом, за
каждый метр»
Разрушение
памятников
культуры, истории
нашей Родины

Страх и ужас мирного
населения



Массовые убийства
мирного населения с
особой жестокостью.

Концентрационные
лагеря: голод, холод,
невыносимые
условия жизни и
труда, опыты на
детях и стариках,
пытки, унижение
человеческого
достоинстве, садизм.

Уничтожение
населения деревень,
тотальное
уничтожение
населенных пунктов
(Хатынь, Бабий Яр)

Что вам ещё



	<p>известно? Что можете добавить?</p> <p>Ветеранов – свидетелей всех ужасов и зверств с каждым годом становится все меньше. Количество участников Бессмертного полка – все больше.</p>				
<p>IV. выявление знаний по теме и способы их получения.</p> <p>Цель: конкретизация интересов и потребностей к историческим фактам. Вовлечение (тест по фильмам о войне)</p>	<p>Теперь мы проведем командную игру-тест на знание фильмов о войне. Вам будут представлены кадры из советских и российских фильмов, а вы должны определить название фильма из трех предложенных вариантов. Если вы посмотрели данный фильм, то определите его без труда. Также вам будут заданы уточняющие вопросы по сюжету фильма.</p> <p>1. В бой идут одни старики.</p>	<p>Учащиеся готовятся к выполнению заданий.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя, определяют название фильма.</p>		<p>Ориентируются в теме, определяют название фильма, стараются описать сюжет.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе. Взаимодействуют друг с другом при решении общей</p>

	2. Летят журавли. 3. Горячий снег. 4. Офицеры. 5. Аты-баты шли солдаты. 6. Иди и смотри. 7. Судьба человека. 8. Туман. 9. А зори здесь тихие. 10. Иваново детство. 11. Повесть о настоящем человеке. 12. Белорусский вокзал.				задачи. Совместно договариваться о правилах общения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> Самоконтроль, взаимоконтроль выполнения задания в группах Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
V. подведение итогов, Цель: подвести итоги и дать учащимися самооценку своей деятельности	Подведение итогов жюри. Учитель предлагает сделать самооценку результатов ответов	Учащиеся подводят итоги работы и качества знаний своих групп. Стараются обобщить результаты и сделать выводы.		Осознанно оценивают результаты своей деятельности Адекватно оценивают себя и работу своей группы.	<i>Личностные:</i> способность к самооценке; умение анализировать свои действия <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> оценить работу групп в соответствии с

					предложенными учащимися критериями оценки; <i>Познавательные</i> Установление правильности и осознанности предложенного материала.
VI. рефлексия	Учитель просит вспомнить, какую цель ставили в начале занятия, организует рефлексию, обобщает результаты игры-теста	Учащиеся определяют цель мероприятия. Учащиеся отвечают на вопросы предложенной анкеты, определяют своё эмоциональное состояние после игры (смайлик)	<p>Ответьте, пожалуйста, на вопросы.</p> <p>1.Мне понравилось занятие: ДА/ Наверное,/ НЕТ</p> <p>2.Я узнал нового ДА/ Не понял/ НЕТ</p> <p>3.Такие занятия нужны? ДА/ Не уверен/ НЕТ</p> <p>4.У меня есть желание ещё участвовать в аналогичных занятиях ДА/ Не знаю/ НЕТ</p> <p>Какое у тебя сейчас настроение? 🍌</p>	Имеют своё мнение, могут его аргументировать.	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Личностные:</i> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,

					<p>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка (выделение и осознание учащими ся качества и уровня знаний в предложенных условиях).</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

