

## Технологическая карта

Тема: «Вода и ее свойства»

Воспитатель: Ганджаева Александра Зигмундсовна

Дата проведения: 3 декабря 2021 г.

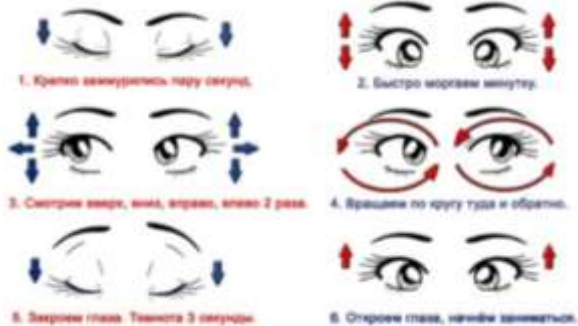
Обучающиеся 1 класса

Время проведения урока: 11.30 (20 минут)

Этапы урока (примерное время)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование общеучебных умений
<p>1.Организационный этап.</p> <p><b>Цель:</b> настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.</p>	<p>Организирую ситуацию, позволяющую настроиться на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.</p> <p>Ну – ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».</p> <p>- Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок.</p>	<p>-Проверяют готовность и самоготовность к уроку.</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2.Актуализация знаний. Определение темы урока.</p> <p>Постановка цели урока.</p> <p><b>Цель:</b> организовать и направить к восприятию нового</p>	<p>- Вещество, которое мы будем изучать сегодня на уроке, вы узнаете из загадки:</p> <p>Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы дождик лился с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли,</p>	<p>Отгадывают загадку</p>	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>

материала; подвести к анализу ситуации и формированию темы и цели урока	<p>Чтоб варились кисели,  Чтобы не было беды –  Жить нельзя нам без ...</p>		<p>-уметь извлекать важную информацию из доклада одноклассника.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять синтез как составление целого и частей.</p>
3. Изучение нового материала.	<p>Что такое вода и ее свойства? «Вода — это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.  Вода — это часть неживой природы. Вода содержится в реках, озёрах, болотах, морях и океанах, а также глубоко под землёй. Содержится вода и в атмосфере. Облака, капли дождя, снег, град, туман и роса — это тоже вода.  Без воды жить на Земле невозможно. Вода содержится и в живых организмах. Тела животных и человека больше, чем наполовину состоят из воды. Она содержится во всех частях растений. Человек, животные и растения не могут обходиться без воды.  Вода бывает в трёх состояниях: жидкое, газообразное (пар) и твёрдое (лёд).  Жидкая вода обладает уникальными свойствами, она:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текучая;</li> <li>• прозрачная;</li> <li>• бесцветная;</li> <li>• не имеет запаха;</li> <li>• не имеет вкуса.</li> </ul> <p>С каждым годом люди потребляют всё больше воды. Вода нужна в быту, на фабриках и заводах, в сельском хозяйстве. Но вредные вещества с фабрик и заводов загрязняют воду, делают её непригодной для использования и питья. Для того чтобы этого не</p>	<p>Задавать вопросы, возникающие в процессе урока;  Отвечать на вопросы, поставленные педагогом.</p>	<p>Познавательные  - формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  Коммуникативные  - постановка вопросов;  Регулятивные  - целеполагание;  - прогнозирование;  - контроль и коррекция;  Личностные  - нравственно- этическое оценивание</p>

	<p>происходило, необходимо строить очистные сооружения, не оставлять мусор на берегах рек и озёр, нельзя мыть возле водоёмов автомобили и мотоциклы. К воде нужно относиться бережно. Чистая вода — богатство природы, которое нужно беречь и охранять!</p>		
4. Физкультминутка	<p>Учитель говорит слова и показывает движения</p> <p>К речке быстрой</p> <p>К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)</p> <p>Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)</p> <p>Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)</p> <p>Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)</p> <p>Делать так руками нужно:</p> <p>Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)</p> <p>Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)</p> <p>Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)</p> <p>Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)</p>	Внимательно следить за учителем и повторять движения	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и коррекция;</li> </ul> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно- этическое оценивание</li> </ul>
5. Закрепление, полученных знаний. Просмотр обучающего мультфильма «Что такое вода?»	<p>Просмотр мультфильма на интерактивной доске <a href="https://yandex.ru/video/preview/16398181285099037764">https://yandex.ru/video/preview/16398181285099037764</a></p> <p>Пояснение явлений, демонстрируемых на экране</p>	<p>Внимательно следить за экраном;</p> <p>Задавать вопросы, возникающие в процессе просмотра</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> </ul> <p>Личностные</p>

			- нравственно- этическое оценивание
6. Гимнастика для глаз	 <p>1. Кратко замигайтесь пару секунд.</p> <p>2. Быстро моргаем минуту.</p> <p>3. Смотрим вверх, вниз, влево, вправо 2 раза.</p> <p>4. Вращаем по кругу туда и обратно.</p> <p>5. Закроем глаза. Тянemо 3 секунды.</p> <p>6. Откроем глаза, начнем заниматься.</p>	Повторять движения за учителем	
7. Применение новых знаний <b>Цель:</b> проверить уровень усвоения и понимания нового материала	<p>-Ребята , вспомните цель, которую мы поставили перед собой в начале урока.</p> <p>С какими свойствами воды мы сегодня познакомились?</p>	- Ответы детей.	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
6. Рефлексия (подведение итогов занятия). <b>Цель:</b> проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность	<p>С каким веществом мы работали сегодня на уроке и что нового мы про него узнали?</p> <p>- А мы часто используем воды в быту?</p> <p>-А вот о том как правильно и рационально использовать воду в быту и как правильно применять ее свойства мы поговорим с вами на след уроке.</p> <p>- Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали! Оцените свою работу. Если вам понравилось то, как вы работали - похлопайте в ладоши, если нет - потопайте ногами.</p>	Ответ на вопросы, оценка своей работы.	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В  
ЖИЗНИ.