

Автор: Аверина Марина Владимировна, учитель математики (высшая категория)
Крылова Галина Николаевна, учитель физики (высшая категория)
ОГКОУ "Ивановская школа- интернат №2"

Технологическая карта внеклассного мероприятия

Тема: «Билет в будущее.» _____ (9 класс, профориентация)

Одно из самых важных решений, которое принимается в юном возрасте –выбор профессии и карьерного пути, определяющий качество всей дальнейшей жизни. Профессионально самоопределение школьников является не столько педагогической проблемой, сколько общественной. Подготовка подростков к осознанному выбору профессии -важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения.

Цели формировать у старшеклассников готовность к профессиональному самоопределению, формирование понимания перспектив получения востребованной профессии в образовательных организациях.

задачи:

воспитательные:

выработка у обучающихся сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими профессиональными склонностями и учетом востребованности профессий;
развитие патриотического аспекта в системе мотивации

образовательные:

знакомство с содержанием профессий и углубление знаний обучающихся на что необходимо обращать внимание при выборе профессии

развивающие:

развитие способности самостоятельно оценивать собственную ситуацию самоопределения, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (профессиональное просвещение);

проектирование получения образования в образовательных организациях среднего профессионального образования с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования.

диагностирующая:

диагностика профессиональных склонностей и предпочтений;

Планируемые результаты:

Предметные

- Сформировать представления старшеклассников о профессиональном самоопределении;
- Сформировать знания учащихся по теме урока, умения использовать полученные знания при выборе будущей профессии

- Развить коммуникативные способности и умение работать в группе

Личностные

- Формировать ответственное отношение к выбору будущей профессии;
- Повышение уровня знаний обучающихся о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда.

Метапредметные

Регулятивные:

- учиться слушать и высказывать свое мнение и выдвигать версии;
- развивать умение ставить учебную задачу
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность

Познавательные:

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах
- развитие умения осознанно строить речевое высказывание;
- работа с информацией;
- постановка и решение проблемы.


Коммуникативные:


- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе,
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий,

	<ul style="list-style-type: none"> • выслушивать партнера, • организовывать взаимопомощь при выполнении работы • высказывать свое мнение при обсуждении задания.
<p>Тип мероприятия, педагогическая технология внеклассное мероприятие в форме предметной гостиной.</p> <p>По источникам знаний: словесные, наглядные (демонстрация, иллюстрация); ментальные карты;</p> <p>По степени взаимодействия учитель-ученик: направленная беседа, групповая работа, индивидуальная работа, ролевая игра.</p> <p>Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.</p>	<p>Оборудование урока: Интерактивная доска (Ноутбук с доступом в интернет) Презентация, видеоролики; Атлас профессий; Раздаточный материал: Шаблоны ментальных карт, памятка типов темперамента, карта групповой работы.</p>
<p>Урок сопровождается презентацией PowerPoint и состоит из 14 слайдов. На каждом слайде есть настроенные управляющие кнопки вперед/назад. Слайд №4 анимацией, тема урока появляется автоматически. Слайд №5 и 7 оснащен гиперссылками и имеет структуру интерактивного плаката (необходимо подключение к сети интернет).</p>	<p>Предварительная работа: Знакомство с профессиями различных направлений. (Атлас профессий) Согласовать обязательное наличие телефона/планшета или проведение мероприятия в компьютерном классе.</p>


План профориентационного мероприятия:	
<p>I. Организационный этап -Орг.момент; -Эмоциональный настрой; -Знакомство и заполнение ментальной карты.</p>	<p>Цель: создание положительного эмоционального настроя для работы; понимание уровня осведомленности учащихся о классификации профессий и как индивидуальные психологические особенности влияют на профессиональный выбор. Использование ментальных карт для активизации мыслительного процесса. Визуализация, структуризация и классификация идей профессионального выбора.</p>
<p>II. Основной этап - Мотивация; - Актуализация знаний; - Освоение нового материала; - Физ.минутка; - Индивидуальная работа; - Гимнастика для глаз; - Групповая работа. Первичное осмысление и закрепление изученного материала;</p>	<p>Цель: формирование понятий по теме, целеполагание и мотивация. Знакомство учащихся с понятием «личностные качества», «рынок труда», «профессиональный выбор», «ошибки при выборе профессии»/ А также ознакомление с системой профессионального образования Р.Ф.</p>
<p>III. Заключительный этап - Подведение итогов; - Рефлексия.</p>	<p>Цель: подведение итогов, осознание и осмысление полученной информации.</p>


УУД				
Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательный интерес и активность в обсуждении предлагаемой проблемы урока; • определять мотив и смысл деятельности; • толерантно относиться к мнению других людей; • определять для себя жизненно-важные ценности; • осознано подходить к мотиву выбора будущих профессиональных ориентиров. 	<ul style="list-style-type: none"> • искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; • приобретать новый опыт в процессе исследовательской деятельности и обсуждения материала; • осмысливать полученную информацию: сравнивать, анализировать; • классифицировать виды мотивов; • определять причинно-следственные связи изучаемых понятий; • делать выводы на основе полученного нового опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно формулировать цель урока; • планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности; • формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения. • владение умениями совместной деятельности в группе: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). • отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности предметной и интеллектуальной. • умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию; • развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, вступать в активный диалог, понимая иную точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать влияние мотивов на выбор профессии; • различать внутренние и внешние мотивы; • выявлять собственные мотивы выбора профессии; • понимать значение понятий «профессия», «должность», «специальность», «мотив».


Этап мероприятия	Деятельность и действия учителя	Деятельность и действия ученика	Используемые методы, приемы, формы	Результат взаимодействия
1. Орг. момент	<p>- Добрый день, ребята, рада вас видеть!</p> <p>Я прошу вас занять места так, как вам будет удобно по 3-4 человека в группу.</p> <p>Чем ближе конец учебного года, тем чаще ребята задают себе вопросы: «Куда пойти учиться? Кем стать? Какую профессию выбрать?» Ведь очень важно не ошибиться с этим выбором, потому что только человек любящий свою работу может состояться как профессионал. Поэтому уже сегодня необходимо подумать о том, какие сферы трудовой деятельности близки и интересны вам</p>	<p>Сл. 1</p> <p>Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к мероприятию</p>  <p>Включаются во взаимо-</p>	Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку,	Готовность учащихся к обучению.


		действие с одноклассниками и с учителем.		
2. Актуализация действия.	Я думаю, все присутствующие согласятся со словами Апшерони А. <i>хорошо, когда у человека есть возможность <u>выбрать себе профессию</u> не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями».</i>	Высказывают свои предположения, что может означать это высказывание	Беседа в ходе фронтальной работы. Постановка задачи.	Уметь анализировать данные.
3. Эмоциональный настрой. Целеполагание и мотивация	<p>И так, сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Кто есть, кто?». Я буду называть профессии, а вам необходимо в течение нескольких секунд посмотреть на свою группу и когда я хлопну в ладоши, указать на того, кому подходит данная профессия и озвучить причину, почему вы так думаете. (<i>Профессии называются в любом порядке, можно воспользоваться атласом профессий</i>).</p> <p>Отлично, а теперь мне хотелось бы подытожить информацию о том, почему вы сделали тот или иной выбор и от чего зависело ваше обоснование.</p> <p>Каждый человек от рождения имеет особенности строения тела, органов чувств и мозга. Эти особенности еще называют “задатками”, то есть заранее данными от природы качествами. К задаткам относят силу, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Хорошая память, внимание, ум одним даны от природы, другие развивают их упражнениями. Задатки — это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву. На основании одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности. Способности — это индивидуально-психологические особенности человека. Способности бывают общими и специальными. Общие способности определяют уровень любой умственной деятельности и зависят от сформированности познавательных процессов — мышления, памяти, внимания. Чем выше общие способности, тем успешнее человек в любой деятельности. Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека.</p> <p>Одни профессии предъявляют повышенные требования к здоровью человека, потому что могут быть связаны со значительным напряжением зрения (часовщик, ювелир), длительным стоянием на ногах (продавец,</p>	<p>Сл. 2</p> <p>Цель данной игры заключается в том, чтобы понять уровень осведомленности подростков о профессионально важных качествах. (Сл2)</p>  <p>Заполнение ментальных карт. Визуализация, структуризация и классификация идей профессио-</p>	Беседа в ходе фронтальной работы. Наблюдение, Проблемная ситуация Дискуссия. Мозговой штурм	Уметь сформулировать тему и цель

	<p>зубной врач, парикмахер), высоким нервно-психическим напряжением (учитель, администратор). Другие профессии требуют специального отбора (профотбора), который включает определение годности кандидата по состоянию здоровья, на основе социально-психологического и психофизиологического изучения личности кандидата.</p> <p>Ребята, у каждого из вас есть лист со схемой. Это ментальная карта, знакомо ли вам это понятие? Это метод, который даёт возможность визуально организовать данные и делает мышление продуктивным. Сегодня мы будем визуализировать ваш профессиональный выбор. Давайте приступим к заполнению.</p> <p>1. В центре запишите свое имя и фамилию.</p> <p>2. Ответьте на вопрос, кем вы хотите стать, чем заниматься во взрослой жизни?</p> <p>Отложите карты в сторону.</p>	<p>нального выбора.</p> <p>Сл. 3</p> 		
<p>4. Мотивация</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Ребята, давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего мероприятия. Для этого вам необходимо расшифровать ребус.</p> <p><i>Головоломка выводится на экран.</i> На слайде есть кнопка помощи, нажав на которую можно ознакомиться с информацией, как разгадывать ребусы.</p> <p>Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? для чего нам это нужно? Актуальны ли эти вопросы в современном мире?</p> <p>И начать нашу профориентационную встречу я хочу с рассказа о «Трех китах профессионального выбора». Внимание на экран. Скажите, слышали ли вы об этой «идеальной формуле»?</p>	<p>Сл. 4-5</p>  <p>Сл. 6-7</p> 	<p>работа с ребусом</p> <p>Разгадывание в ходе фронтальной работы.</p> <p>Побуждать детей к выдвижению гипотез, высказывать мнение.</p>	<p>Уметь самостоятельно сформулировать основные + новые понятия.</p>
<p>5. Освоение нового</p>	<p>Мини-лекция «Пути получения профессии».</p> <p>Просмотр видеоролика «Модели осознанного выбора»</p>	<p>Сл. 8</p> <p>Просмотр авторского ви-</p>	<p>Просмотр видеоролика</p>	<p>Уметь самостоятельно</p>

материала	Беседа по просмотренному видеоролику.	деоролика в технике скрайбинг. http://bilet-course.worldskills.ru/dop-osoznannyj-vybor		тельно сформулировать новые понятия.
6	Физкульт. Минутка – акупунктурный тренажёр.	Повторяют движения за учителем	Здоровье берегающие технологии рефлексия	Снять утомление.
5.	<p>Действительно, выбор профессии — это сложный процесс, зависящий от множества факторов. Но самым главным являются личностные особенности.</p> <p>Во-первых, нам нужны знания о таком личностном качестве, как темперамент.</p> <p>Темперамент – качество биологическое, врожденное, а не приобретенное. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в мышлении, речи, манере общения. Но темперамент не влияет на интересы, успешность, интеллект, деловые качества.</p> <p>В пятом веке до нашей эры в Греции жил великий ученый Гиппократ, в роду которого было 17 поколений врачей. Опыт и наблюдательность помогли ему описать ныне всем известные типы людей: сангвиника, холерика, флегматика и меланхолика. Четыре темперамента Гиппократ сравнивал с четырьмя стихиями: огонь, земля, вода, воздух. Гармония четырех стихий создает жизнь на земле, гармония четырех начал в человеке позволяет ему жить полноценной жизнью.</p> <p>Эту теорию гораздо позднее развил Гален, он объяснил и описал темперамент как индивидуальное соотношение внутренних химических систем человеческого организма с преобладанием одного из «жизненных соков». Различия в соках объясняют и различия в нравах людей, а преобладание одного определяет темперамент человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • крови (лат. sanguis [сангвис, сангуа] «кровь») делающей челове- 	<p>Сл.9</p> 	Соотносят характеристики типов темперамента с собой, предполагают свой темперамент.	Уметь проводить самооценку.

	<p>ка подвижным и весёлым — <u>сангвиником</u>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>лимфы</u> (др.-греч. φλέγμα [флегма] «мокрота») делающей человека спокойным и медлительным — <u>флегматиком</u>; • жёлтой <u>жёлчи</u> (др.-греч. χολή [холе] «жёлчь, яд») делающей человека истеричным и хамоватым, «горячим» — <u>холериком</u>; • чёрной жёлчи (др.-греч. μέλαινα χολή [мелэна холе] «чёрная жёлчь») делающей человека грустным и боязливым — <u>меланхоликом</u>. <p>Люди с резко выраженными чертами определённого темперамента не так часто встречаются, чаще всего у людей бывает смешанный темперамент в различных сочетаниях. Но преобладание определенных черт даёт возможность отнести темперамент человека к тому или иному типу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Сангвиник</u> — подвижный, живой, легко переживающий неудачи, стремящийся к смене впечатлений. Обладает выразительной мимикой. Продуктивен в работе, когда она ему интересна. • <u>Холерик</u> — быстрый, порывистый, импульсивный, неуравновешенный, подвержен резкой смене настроений, эмоциональным вспышкам. Холерик обладает огромной работоспособностью. • <u>Флегматик</u> — медлителен, трудно переключаемый с одной деятельности на другую, устойчив и постоянен в стремлениях и настроении, скуп на проявление эмоций. • <u>Меланхолик</u> — сдержан, раним, впечатлителен, склонный к постоянному переживанию даже малозначительных событий, застенчив. 			
7. Индивидуальная работа	<p>Ребята, мы с вами продолжаем. Сейчас вам предстоит самостоятельная работа.</p> <p>Приступим к заполнению ментальной карты, раздела «Три кита профессионального выбора». «Хочу»-подумайте и запишите, чем бы вам хотелось заниматься, какая деятельность вам нравится и доставляет удовольствие.</p> <p>А интересовались ли вы, насколько ваша профессия будет востребована через 3-4 года? На сколько она актуально в нашем регионе? Запишите свой ответ в карту «Надо».</p> <p>Приступаем к заполнению «Могу». Вам предстоит выполнить задания на изучение личностных особенностей и соотнести их с требованиями</p>	<p>Сл. 10</p> 	<p>Диагностика личностных качеств. (Сл. 7). Самостоятельная работа.</p>	<p>Готовность учащихся к обучению</p>

	<p>вашей профессии. Сегодня мы определим ваш темперамент, на последующих занятиях рассмотрим «Тип мышления» и «Чувства и эмоции. Тест эмоций»</p> <p>Я прошу вас сесть за компьютеры.</p> <p>Наберите в поисковой строке своего браузера: «Галина Резапкина. Программа предпрофильной подготовки». Перейдите в раздел «Темперамент и профессия» и пройдите онлайн тестирование. Я напоминаю, правильных или неправильных ответов здесь нет, все зависит от вашего ощущения. Впишите результат в вашу карту.</p> <p>Действительно, выбор профессии — это сложный процесс, зависящий от множества факторов. Но самым главным являются личностные особенности.</p>		Выясняют, подходят ли личностные качества, выявленные в результате тестирования, той профессии, которую они планируют получить?																
8.Гимнастика для глаз	Выполним упражнения для снятия напряжения с глаз.	тренажёр	Выполняют упр.	Снять утомление.															
9.Групповая работа. закрепление материала.	<p>Предлагаю немного поиграть и закрепить знания о таком личностном качестве, как темперамент.</p> <p>Выберите капитана команды. Придумайте название команды. Капитаны, подойдите ко мне и возьмите листы с заданиями.</p> <p>1.Сейчас вам предстоит <i>определить темперамент мультипликационных героев</i> с опорой на таблицу «Темперамент и свойства нервной системы». И определить, какая профессия современного мира им подойдет. Обосновать свой ответ.</p> <p><i>2 продолжите сказку»</i></p> <p>2. Сказка про зайца</p> <p>На зиму зайцы меняют свою шкурку. Для этого они приходят на склад, сдают свою летнюю (серую) и берут взамен белую, более пушистую и теплую. Одному зайцу не хватило новой шкурки, и кладовщик СЖАЛИЛСЯ над ним и дал ЛИСЬЮ, чтобы заяц не замерз...</p> <p>Продолжите сказку...</p> <p>Цель: проективное и метафорическое исследование участниками понятия «профессиональная роль», выяснение последствий (для себя и для окружения) занятия чужой профессиональной роли</p> <p>Недаром народная мудрость гласит: «Для кого труд радость, для того</p>	<p>Сл. 11</p> <div><table><tr><th>Темперамент по Гиппократу</th><th>краткая характеристика</th><th>Свойства нервной системы по Павлову</th></tr><tr><td>ФЛЕГМАТИК</td><td>Работоспособный Малоэмоциональный Серьезный Надежный Спокойный</td><td>Сильный Уравновешенный Малоподвижный</td></tr><tr><td>САНГВИНИК</td><td>Активный Энергичный Жизнерадостный Легкомысленный Беззаботный</td><td>Сильный Уравновешенный Подвижный</td></tr><tr><td>ХОЛЕРИК</td><td>Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный</td><td>Сильный Неуравновешенный Подвижный</td></tr><tr><td>МЕЛАНХОЛИК</td><td>Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный</td><td>Слабый Неуравновешенный Сдержанный</td></tr></table><p>Учитель рассказывает сказку про зайца</p><p>- Что произойдет с зайцем дальше?</p><p>- Как он будет чувствовать</p></div>	Темперамент по Гиппократу	краткая характеристика	Свойства нервной системы по Павлову	ФЛЕГМАТИК	Работоспособный Малоэмоциональный Серьезный Надежный Спокойный	Сильный Уравновешенный Малоподвижный	САНГВИНИК	Активный Энергичный Жизнерадостный Легкомысленный Беззаботный	Сильный Уравновешенный Подвижный	ХОЛЕРИК	Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный	Сильный Неуравновешенный Подвижный	МЕЛАНХОЛИК	Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный	Слабый Неуравновешенный Сдержанный	<p>Приложение №1</p> <p>Определяют темперамент мультипликационных героев с опорой на таблицу</p> <p>- ученики рассуждают о том как жить зайцу в чужой шкуре.</p> <p>- отвечают на во-</p>	
Темперамент по Гиппократу	краткая характеристика	Свойства нервной системы по Павлову																	
ФЛЕГМАТИК	Работоспособный Малоэмоциональный Серьезный Надежный Спокойный	Сильный Уравновешенный Малоподвижный																	
САНГВИНИК	Активный Энергичный Жизнерадостный Легкомысленный Беззаботный	Сильный Уравновешенный Подвижный																	
ХОЛЕРИК	Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный	Сильный Неуравновешенный Подвижный																	
МЕЛАНХОЛИК	Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный	Слабый Неуравновешенный Сдержанный																	

	<p>И так, мы подошли к финальному вопросу, соответствует ли ваш профессиональный выбор требованиям?</p> <p>Ребята, чтобы узнать о себе, своих качествах больше, дома вы можете пройти тестирования на сайте Г.П. Резапкиной «Методический кабинет профориентации».</p>			
<p>11. Подведение итогов урока. Рефлексия</p>	<p>- Отлично, вы хорошо поработали. Давайте подведем итоги нашего урока.</p> <p>Мы переходим к последнему этапу.</p> <p>Подводим итог работы на уроке.</p> <p>Ребята, что вам понравилось на сегодняшней встрече?</p> <p>Что вам показалось сложным?</p> <p>3. Как вы оцениваете свою работу на уроке? Проанализируйте результат своей работы. Выбери вариант в соответствии со своим настроением на конец урока.</p>	<p>Сл. 13-14</p> <p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Отвечают на вопросы учителя.</p> 	<p>Беседа в ходе фронтальной работы.</p> <p>Фиксирование нового содержания.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Анализ конкретных результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -какие получены достижения; -что было удачным на уроке, а что менее удачным; - объяснение причины своих неудач.

Темперамент и свойства нервной системы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Темперамент по Гиппократу	Краткая характеристика	Свойства нервной системы по Павлову
ФЛЕГМАТИК	Работоспособный Малозмоциональный Серьезный Надежный Спокойный	Сильный Уравновешенный Малоподвижный
САНГВИНИК	Активный Энергичный Жизнерадостный Легкомысленный Беззаботный	Сильный Уравновешенный Подвижный
ХОЛЕРИК	Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный	Сильный Неуравновешенный Подвижный
МЕЛАНХОЛИК	Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный	Слабый Неуравновешенный Сдержанный




		
Темперамент _____ Профессия _____	Темперамент _____ Профессия _____	Темперамент _____ Профессия _____

- **«Галина Резапкина. Программа предпрофильной подготовки».**
- Перейдите в раздел **«Темперамент и профессия»** пройти онлайн тест.
«Тип мышления»
«Чувства и эмоции. Тест эмоций»
на сайте Г.П. Резапкиной **«Методический кабинет профориентации»**

Темперамент и свойства нервной системы

Темперамент по Гиппократу	Краткая характеристика	Свойства нервной системы по Павлову
ФЛЕГМАТИК	Работоспособный Малозмоциональный Серьезный Надежный Спокойный	Сильный Уравновешенный Малоподвижный
САНГВИНИК	Активный Энергичный Жизнерадостный Легкомысленный Беззаботный	Сильный Уравновешенный Подвижный
ХОЛЕРИК	Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный	Сильный Неуравновешенный Подвижный
МЕЛАНХОЛИК	Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный	Слабый Неуравновешенный Сдержанный

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

		
Темперамент _____ Профессия _____	Темперамент _____ Профессия _____	Темперамент _____ Профессия _____

- «Галина Резапкина. Программа предпрофильной подготовки». Перейдите в раздел «Темперамент и профессия» пройти онлайн тест.
 «Тип мышления»
 «Чувства и эмоции. Тест эмоций»
 на сайте Г.П. Резапкиной «Методический кабинет профориентации».