

Классный час в 12 классе

Дата проведения: 03.12.2021

Учитель: Сковородина Т.Ю.

Тема: «ЕГЭ - это не страшно!»

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

На занятиях участники тренинга научаются и узнают как:

- перестать бояться ЕГЭ и стать более уверенным;
- контролировать свое психологическое состояние в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- развить установку на успешную сдачу ЕГЭ;
- преодолевать психологические барьеры, мешающие успешной сдаче ЕГЭ.

Оборудование:

- Мультимедийная презентация, видеоролик
- компьютер, проектор;
- Раздаточный материал «Умеете ли вы следовать инструкции?»
- Брошюры-рекомендации о подготовке к ЕГЭ

Этап занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
I. Вызов Погружение в тему. Что такое ЕГЭ?	прием «Ассоциация»: необходимо написать слово «ЕГЭ» и подобрать любую ассоциацию на это слово.	Активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы. Для этого он предлагает выполнить задание «ЕГЭ-это...». Затем он записывает ответы учеников на доске. Предлагает оценить учащимся эти ассоциации по эмоциям, которые	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, настраивается на изучаемую тему. На этой фазе работы с информацией школьник определяет для себя смысл: “Что это значит для	<i>Регулятивные</i> (умение планировать свои действия в соответствии с задачей) <i>Коммуникативные</i> (формулировка собственного мнения, ведение диалога) <i>Личностные</i> (самоопределение к познавательной деятельности)	Организовать детей. Создать позитивное настроение

		они вызывают.	меня?” Знаками «+» или «-» они обозначают свое отношение ко всем ассоциациям, которые написали в списке.		
<p>П.Осмысление содержания.</p> <p>Как можно изменить отношение к ЕГЭ?</p>	Работа с тестом	<p>Сохранение интереса к теме, постепенное продвижение от знания “старого” к “новому”. Для этого учитель организует работу с тестом «Умеете ли вы следовать инструкции?»</p> <p>Учитель дает возможность учащимся проверить свою внимательность и умение следовать инструкции</p>	<p>На отдельных чистых листочках учащиеся читают и выполняют по необходимости все пункты инструкции. Учащиеся изменяют свое отношение к страшному слову «ЕГЭ» и приходят к выводу, что к ЕГЭ можно отнестись по-другому, с юмором.</p> <p>Работая с инструкцией, учащиеся приходят к выводу о необходимости внимательного, вдумчивого прочтения текста.</p>	<p><i>Личностные</i> (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование положительной мотивации, самооценки) <i>Коммуникативные</i> (умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой) <i>Регулятивные</i> (оценка своей деятельности)</p>	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в изменении своего отношения к экзамену
Что дает ЕГЭ?	Метод мозговой штурм «Что даст мне ЕГЭ?».	Учащимся предлагается тема для обсуждения: «Что даст мне ЕГЭ?»	Работа в группе	<p><i>Коммуникативные</i> (формулировка собственного мнения, ведение диалога) <i>Познавательные</i> (осознанное построение речевого</p>	
Что вы	Работа с				

знаете о правилах и процедуре проведения ЕГЭ?	тестом	Показ видеоролика о правилах и процедуре экзамена Учащимся предлагается тест, в котором содержатся вопросы с выбором ответов на знание правил и процедуре экзамена.	Работа в группе	высказывания, работа с информацией) <i>Регулятивные</i> (планирование деятельности, волевая саморегуляция)	
Как готовиться к экзаменам?	Беседа	Презентация с советами психолога по подготовке к экзаменам Учащимся предлагается вопросы для обсуждения: «Как готовиться к экзаменам?»	Учащиеся отвечают на вопросы	<i>Регулятивные</i> (оценка своей деятельности) <i>Коммуникативные</i> (формулировка собственного мнения, ведение диалога) <i>Личностные</i> (формирование положительной мотивации)	Уметь контролировать свое психологическое состояние в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена
III. Рефлексия. Размышление	Прием «Синквейн» Высказывание своего мнения по кругу	Учитель организует беседу и дает возможность учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал	Учащиеся закрепляют новые знания и активно пересматривают свои представления. На этой стадии учащиеся делают новые знания своими, потому что проговаривают их своими словами. Такие знания носят долгосрочный характер.	<i>Коммуникативные</i> (формулирование и аргументация своего мнения) <i>Регулятивные</i> (оценка своей деятельности)	Создание позитивного настроения к ЕГЭ, укрепление уверенности в своих силах