

Технологическая карта

Классный руководитель Елисеева Н. А.

Предмет: Классный час в 11 классе

Тема занятия: Серьезный разговор (профилактика заболеваний ВИЧ/СПИД)

Цель занятия:

- Создать условия для формирования представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- Овладение знаниями об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Прогнозируемые результаты

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания.

Логические

- формулирование проблемы.

Дидактические средства: ссылки на видеоролики

https://www.youtube.com/watch?v=AH8e4aBG_Es

<https://www.youtube.com/watch?v=CDGhgNCIQLE>

https://www.youtube.com/watch?v=e_v-sd-8a70

Оборудование: проектор, экран, колонки, красная ленточка

Связь с учебными предметами:

Биология

ОБЖ

Информатика

Обществознание знание законов

Этап урока	Продолжительность	Действия учителя	Действия ученика	Параметры оценивания
Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности Упражнение «Живая диаграмма»	8 мин	Настрой на работу: Приветствует учеников. Предлагает разделить на две команды для работы в группах. Подберите ассоциации со словом болезнь Какие инфекционные болезни вы знаете?	Приветствуют учителя. Делятся самостоятельно на группы. В группах обсуждают и предлагают ассоциации к вопросу.	Наблюдения
2. Актуализация и фиксирование в пробном действии	5 мин	Учитель предлагает посмотреть учебный видеоролик. Раздает листы наблюдений. Учитель знакомит с темой урока и предлагает группам обсудить тему урока и самостоятельно сформулировать цель, задачи урока и записать их на листе наблюдений. А так же выбрать докладчика от группы и озвучить свои варианты.	Ученики смотрят видеоролик. Ребята в группах обсуждают цели и задачи выбирают и записывают несколько вариантов от каждой группы. Определяют докладчика и озвучивают темы.	Активность и групповое включение в обсуждение.
3 Выявление места и причины затруднения	5 мин	Создаёт проблемную ситуацию для активизации мыслительной деятельности. Расшифруйте СПИД, ВИЧ. Это одно и то же? Раздает листы с заданиями. Ребята перед вами находятся стикеры с предполагаемыми ситуациями. Ваша задача приклеить стикеры на лист ответов распределив их на две колонки «Факты» или «Вымысел». Ребята я предлагаю вам определить тайминг для этого задания.	Анализируют и обсуждают вопрос учителя. Высказывают свои предположения. Ребята рассматривают раздаточный материал и предлагают время для решения задания. Приступают к обсуждению в группах. Записывают ответы и озвучивают их.	Активность в групповой работе. Критичность в групповой работе.
4. Построение проекта выхода из затруднения	2 мин	Побуждает к определению средств достижения цели. Мы сформировали цели и задачи урока, давайте решим с помощью каких	Ставят задачи урока. Предлагают воспользоваться интернетом и	Наблюдения

		инструментов будем знакомиться с темой.	печатными материалами.	
5. Реализация построенного проекта	10 мин	Организует работу с инертен и бумажными носителями. Предлагает учащимся найти информацию: «о причинах и способах заражения ВИЧ/СПИДОМ». Одна группа с помощью интернета, а вторая с помощью имеющихся у них на столе бумажный носителей (учебники, журналы и буклеты). Предлагает выбрать участника который сделает макет буклета в компьютере для тех кто работает с интернетом и эскиз буклета на ватмане для тех кто работает на бумажном носителе.	Узнают новый материал. Анализируют, обсуждают в группе какие основные причины можно записать в листы наблюдений. Разрабатывают буклеты. Представляют свои ответы.	Активность в высказывании предположений
6. Первичное закрепления с проговариванием во внешней речи	5 мин	Предлагает видеоролик по теме, с последующим анализом.	Смотрят видеоролик. Проводят анализ видеоролика.	Наблюдения
7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	5 мин	Учитель обсуждает с учениками что понравилось на уроке и какие новые знания получили. Что удивило и что было полезно.	Высказывают мнение об увиденном и услышанном	Наблюдения