

## Технологическая карта урока по финансовой грамотности

Тема урока :	Классный час по финансовой грамотности «Откуда деньги пришли»
Целевая группа:	Обучающиеся 4 класса.
Дата проведения:	03.12.2021г.
Учитель:	Семенчикова Г.В.
Цель занятия:	формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.
Планируемые результаты:	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>- умение характеризовать функции денег;</li> <li>- знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческой самореализации детей;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>- проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;</li> <li>- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.</li> </ul>
Базовая технология	Информационно-коммуникационные технологии
Средства обучения	<p>А) Технические Компьютер, проектор, интерактивная доска , материал урока образовательной платформы «Российская электронная школа»</p> <p>Б) Дидактический материал компьютерная презентация, раздаточный материал</p>
Расстановка парт и стульев	Стандартная расстановка

## План урока

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный эффект
1	Организационно-мотивационный этап. 1 мин.		
	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.Здравствуйте ребята!</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>-Руки?</p> <p>-Ноги?</p> <p>-Локти?</p> <p>-Спина?</p>	<p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>На месте!</p> <p>На месте!</p> <p>У края!</p> <p>Прямая!</p> <p>Мы готовы. Стол в порядке.</p> <p>Начинается урок.</p>	
2	Этап актуализации знаний. 3 мин.		
	<p>Попробуйте догадаться, чему будет посвящён классный час. (В мешочке у учителя что-то звенит). Отгадайте загадку:</p> <p><i>Бывают они медные, Блестящие,бумажные, Но для любого из людей, Поверьте, очень важные! (Деньги)</i></p> <p>- Познакомимся с понятием «деньги» в словаре С.И.Ожегова</p> <p>-Ребята, чтобы вы хотели еще узнать о деньгах?</p> <p>Выдаю листочки с планом.</p> <p>Как появились первые деньги?</p> <p>Какие бывают деньги?</p> <p>Как появились монеты?</p> <p>Как деньги величают?</p> <p>Деньги в Древней Руси</p> <p>Для чего они нужны?</p> <p>Что такое деньги?</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Один из учеников читает понятие.</p> <p>Приходят к выводу: Деньги – это всеобщее платежное средство, с помощью которого совершаются различные сделки, это мерастоймости товара или услуги.</p> <p>Деньги нужны людям. В современноммире без них прожить невозможно</p> <p>Ставят цель урока Ребята расставляют последовательность работы над новым материалом:</p>	<p>Презентация на образовательной платформе</p> <p>«Российская электронная школа»</p> <p>Беседа</p>
3	Этап открытия новых знаний. 24 мин.		

<p>Самые первые деньги совершенно не были похожи на современные. У разных народов деньгами служили различные предметы. В глубокой древности люди обменивались продуктами своего труда. Они обменивали товар на товар. И это получило название товаро- деньги. Со временем, при обмене выбирался какой-то товар, который становился равнозначным ко всем товарам. То есть, все товары, которыми торговали в данной местности, приравнивались к определенному количеству этого товара.</p> <p>Так, например, в древней Монголии это был прессованный чай, а на Каролинских островах это были огромные камни. Сдвинуть с места такую «деньгу-камень» могли только несколько человек, а это достаточно проблемно. Среди народов Африки, Азии и Океании очень долгое время деньгами служили раковины. Раковины каури с Мальдивских островов были первыми мировыми деньгами. В этих раковинах просверливали отверстие, нанизывали на веревку и носили как бусы. Так, за одного быка отдавали тысячу таких раковин, совершенно бесполезных и ненужных. Конечно же, такая раковина не могла стать деньгами. Раковины каури использовались как деньги в таких странах, как Китай, Индия, Япония. А многие племена эти раковины-деньги носили в связках и в случае опасности закапывали в землю. В Мексике деньгами были какао-бобы; в Канаде, Аляске и Сибири древние предки использовали в качестве денег шкурки ценных зверей; у некоторых племен Южной Америки и на островах Океании, деньгами были морские ракушки или жемчужины; племена Новой Зеландии вместо денег использовали камни, имеющие в середине отверстие. Кое-где деньгами служили зерно или соль.</p> <p>До изобретения монет одной из самых распространенных форм денег в древние времена был скот. Овца, бык, корова – это те деньги, которые использовали многие древние народы до того, как у них появились настоящие деньги.</p> <p>Воспитатель: таким образом, чем больше</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Практическая работа. Дети рассматривают в мешочке деньги, объясняют, почему попала среди монет ракушка.</p>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</p>
---	--	--------------------

<p>появлялось различных товаров, тем становилось сложнее их обменивать друг на друга. Если хотели рыбу обменять на овцу, необходимо было наловить очень много рыбы для того, чтобы обмен был равноценным. Далее нужно было найти того, кому нужно было так много рыбы и успеть её обменять, чтобы рыба не испортилась. С ценой тоже было сложно: например, мешок сахара можно было обменять на 2 топора, а на следующий день уже за три топора и наоборот.</p> <p>Запомните: обмен товара на товар называется «бартер».</p> <p>Обменивать товары было достаточно сложно, и чтобы облегчить обмен, люди стали задумываться о том, какой предмет больше всего подходит для этого. Перепробовали многое: меха, скот, зерно, табак, куски материи и многое другое.</p> <p>Ребята! Как вы думаете, удобны ли такие деньги?</p> <p>Какими должны быть деньги?</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка:</b> <b>«Страны и деньги»</b></p> <p>Во всем мире много стран (<i>обеими руками нарисовать большой круг в воздухе</i>)  Посчитаем: Казахстан, (<i>ладони перед собой с широко расставленными пальцами</i>)  Индия, Япония, Россия и Эстония, (<i>загибать пальчики начиная с большого</i>)  Китай, Корея, Франция, (<i>пальца правой руки</i>)  Молдавия, Малайзия  И еще десятки разных,  Стран больших разнообразных. (<i>сжимаем и разжимаем кулачки в ритм словам</i>)  Назову сейчас я вам (<i>щелкаем средними и большими</i>)  Деньги этих разных стран: (<i>пальцами обеих рук, сжимаем кулачки</i>)  Рубль, доллар, франк, юань,  Лира, евро, лат, динар. (<i>разжимаем пальцы с указательного на обеих руках начиная с правой</i>)</p>	<p>Вывод ребят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постоянными</li> <li>2.Не портиться</li> <li>3. Не терять своей ценности..</li> <li>4.Быть удобными.</li> </ol> <p>Физкультминутку проводит заранее подготовленный ученик</p>	
---	--	--

	<p>Теперь сначала все начните, <i>(погрозить указательным пальчиком)</i></p> <p>И за мною повторите!</p> <p>- Как же деньги величают?</p> <p>С У С</p> <p>- Из какого материала сделаны?</p> <p>Учитель подводит детей к названиям бумажных денег (купюра, ассигнация, банкнота) и металлических (монета)</p>	<p>В разных странах у денег есть свое название и обозначение.</p> <p>Выступление заранее подготовленных детей</p> <p>1. Почему монета называется монетой.</p> <p>2. Деньги в Древней Руси</p>	
--	---	---	--

	<p><b>Практическая работа</b> Отработка понятий «орел» (аверс), «решка» (реверс), ребро-«гурт», надпись- «легенда», номинал.</p> <p><b>Игра «Рынок».</b> Отправляемся на рынок , где продается все на свете . Но дети замечают , что нельзя купить ни за какие деньги. Дополняют предложение -За деньги можно купить часы, но не..... - телохранителя, но не... -дом, но не... -лекарство, но не... -развлечения, но не...</p> <p><b>Работа с пословицами.</b></p> <p>Возьмите карточку "Пословицы". Необходимо завершить пословицы и объяснить смысл каждой. Не имей сто рублей, а имей _____(сто друзей). Скупой платит _____(дважды). Время- _____(деньги). Отплатить той же _____(монетой). Хочешь есть калачи – не сиди _____(на печи). Семь раз отмерь, один раз _____(отрежь.) Хлебу мера, а деньгам _____(счет). Принимать за чистую _____(монету)</p>	<p>Рассматривание монет. Нахождение лицевой и оборотной стороны</p> <p>Взаимопроверка</p> <p><b>Время</b></p> <p><b>Друга</b> <b>Семью</b> <b>Здоровье</b> <b>Счастье</b></p> <p>Ответы детей</p>	
--	--	---	--

4	Этап подведения итогов. 3 мин.		
	<p>- Наш классный час был посвящен финансовой грамотности.</p> <p>- Ребята, скажите в чём заключается значение финансовой грамотности? (Умение считать деньги, умение ценить деньги, умение экономить, делиться, знать основные экономические понятия, знать историю возникновения денег).</p> <p>Какие задания показались вам сложными? Почему? Какие не вызвали затруднений? Вы узнали для себя что-нибудь полезное? Где вам это пригодится?</p>	Отвечают на вопросы учителя	
5	Оценочно-рефлексивный этап. 3 мин.		
	<p>-Закончить классный час я бы хотела отрывком из стихотворения Людмилы Шваковой.</p> <p><i>Меняются люди, дома, города, Одежда и обувь, машины, еда, Меняться всему наше время велит И, денег, конечно, меняется вид! Избавиться люди мечтают скорей! От круглых монеток, от мятых рублей. На смену из пластика карты приходят Уже с телефона расчёт производят! А что будет дальше? Давайте мечтать! Давайте придумывать и воплощать!</i></p> <p>Рефлексия:-</p> <p>-Обратимся к плану. Все ли мы выполнили?</p>	<p>Оценивают собственную работу на уроке. Прикрепляют смайлики на ствол дерева.</p>	

## Список литературы:

1. Карлюгова Ю. Н.

Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы  
общеобразоват. орг. – М.: Вита – ПРЕСС, 2014. – 64 с.

2. Бейли Джерри, Ло Фелиция.

История денег. - Мнемозина, 2012 г. – 48 стр.

3. Георгий Гловели, Елена Гоппе

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг.  
– М.: Вако, 2018 – 112 с.

4. Корпорация Российский учебник. Финансовая грамотность в начальной школе.

<https://rosuchebnik.ru/material/finansovaya-gramotnost-v-nachalnoy-shkole/>