

Технологическая карта занятия по внеклассной деятельности «Золотое слово».

Тема занятия: Урок-игра «Знаки препинания».

5 класс

Цели для ученика:

Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.

- Вспомнить знаки препинания. Закрепить умение расставлять знаки препинания в предложении.
- Научиться расставлять знаки препинания в схемах предложений.
- Активизировать умение выделять голосом знаки препинания, мыслительные операции (анализ, синтез), познавательные процессы (память, внимание), словарный запас.
- Уметь принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Уметь задавать учебные вопросы.

Цели для учителя:

Образовательные

1. Сформировать у учащихся понятие о системе знаков препинания, выявить роль каждого знака.
2. Учить расставлять знаки препинания в тексте и предложении.

Развивающие

1. Развитие умения учащихся работать с наглядным материалом.
2. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы.
3. Развивать внимание, умение работать по алгоритму;
4. Активизировать словарный запас.

Воспитательные

1. Продолжить формирование интереса к предмету.
2. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
3. Учить работать в группе.

| | |
|---|--|
| Тип урока Обобщение и систематизация знаний | Форма урока Закрепление знаний |
| Опорные понятия, термины Пунктуация, синтаксис, знаки препинания. | Новые понятия Знаки разделения, знаки выделения. |
| Формы контроля Фронтальная Групповая Индивидуальная | Домашнее задание |

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- владение ознакомительным видом чтения; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты;
- способность понимать информацию, представленную в схематичной форме, средства для решения различных учебных задач;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- умение осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных научно – познавательных задач;

предметные:

- вспомнить понятия синтаксис и пунктуация
- знать опознавательные признаки простого и сложного предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, однородные члены.
- уметь различать простое и сложное предложения, правильно расставлять знаки препинания, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.

Дидактические средства: памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал, творческие работы учащихся

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые формы, методы, приемы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
|---|--|--|---|--|--|
| 1.Этап Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний. | Приветствует гостей и учащихся. После сценки задаёт вопросы: -Какой раздел языка изучает систему знаков препинания? - Какие знаки препинания вы знаете? - сколько всего знаков препинания в русском языке? Определение темы занятия. Положительный настрой на работу и сотрудничество. | Разыгрывают сценку о знаках препинания. Отвечают на вопросы, определяют тему занятия. | Фронтальная Групповая | Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Умение выделять и формулировать познавательные цели. Умение оформлять свои мысли в устной форме Умение использовать речь для регуляции своего поведения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2.Этап Подготовка к сознательному усвоению существующих | Организация совместной деятельности. Обобщение изученного материала. Задания для команд | Закрепляют изученный материал Отгадывают загадки о знаках препинания и называют роль | Фронтальная. Индивидуальная. Практические: выполнение заданий на карточках. | Умение слушать, слышать, анализировать, сопоставлять, дифференцировать, | Правильная оценка своих действий. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| знаний | (конкурс загадок о знаках препинания) | каждого знака | Наглядно – демонстрационные таблицы. | делать выводы. Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность. | |
| 3.Этап Закрепление знаний | <p>1.Организация письменной коллективной работы. Игра «Найди предложения» Вопросы и задания по проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дает каждой команде распечатанный на карточках текст без знаков препинания, объясняет задание учащимся: расставить знаки препинания в тексте; даёт правильный текст задания на интерактивной доске. <p>2.Организация совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка выполнения задания с помощью оценочных карточек. <p>3.Сохранение интереса к теме урока при непосредственной работе с новой информацией.</p> | Выполнение задания на карточках. Взаимопроверка. | Фронтальная. Индивидуальная. Практические: самостоятельное выполнение задания на карточках, совместная проверка задания на доске. ИКТ | Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. Проводить сравнения по заданным критериям. Умение проводить анализ по заданным критериям. Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека. Умение действовать по заданному алгоритму. | Самостоятельный анализ условия задания на основе учета выделенных ориентиров |
| Электронная зарядка для глаз | | | | | |
| 4.Этап Закрепление и систематизация знаний | <p>1. Игра «Сыщики»: раздаёт карточки с разными схемами и предложениями</p> <p>Объясняет задание:</p> | Работа на карточках со схемами предложений, комментариев знаков препинания, подбор | Индивидуальная. Работа со схемами на карточках. | Умение работать самостоятельно Умение участвовать в обсуждении; слушать и понимать | Контроль своего действия в ходе работы. |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|---|
| | <p>подобрать предложения к схемам.</p> <p>Организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов.</p> <p>Выработка соответствующих навыков и умений.</p> <p>Индивидуальная помощь при затруднении.</p> <p>2. Организация фронтальной проверки расстановки знаков препинания в схемах, анализ предложений.</p> | предложений. | | <p>других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Критично относиться к своему мнению.</p> <p>Умение учитывать сложность задания</p> | Внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем. |
| 5.Этап Групповая работа | <p>1. Задание на смекалку. Разгадывание кроссворда «Знаки препинания».</p> <p>2.Создание условий для выработки необходимых умений и навыков.</p> | По заданному описанию разгадывают слова (название знаков препинания), вписывают их в кроссворд) | Групповая | <p>Умение отгадывать знаки препинания по описанию.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действия.</p> <p>Умение проводить анализ по заданным критериям.</p> <p>Умение работать в команде</p> | Понимание причин своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| 6 Этап Подведение итогов. Рефлексия | <p>Подведение итогов урока. Проведение рефлексии с помощью мяча (вопрос-ответ). Оцените свою работу, ответив на вопрос.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> | Фронтальная | <p>Умение осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> | Рефлексия своих действий |