

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

---

**Классный час  
по финансовой грамотности  
по теме: «Деньги. Для чего они нужны?»**

Разработала и провела:  
учитель начальных классов  
Семенчикова Галина Вячеславовна

	Внеурочное занятие по курсу «Финансовая грамотность»
<b>Класс</b>	4 класс
<b>Тема занятия</b>	Деньги. Для чего они нужны?
<b>Цель занятия</b>	Рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что деньги не цель, а средство обмена.</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых финансовых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;</li> <li>• владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;</li> <li>• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и</li> </ul>

	<p>право каждого иметь свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий.</li> </ul> <p><b>Предметные ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, для чего нужны деньги;</li> <li>• понимание и правильное использование термина «деньги»;</li> <li>• умение описывать виды и функции денег.</li> </ul>
<b>Формы и методы обучения</b>	фронтальная, групповая
<b>Основные понятия и термины:</b>	товар, деньги, покупка, продажа, бартер, ликвидность.
<b>Организационные условия:</b>	расстановка столов для групповой работы по 5 человек
<b>Учебно-методическое обеспечение:</b>	<p>Методические материалы для учителя: Ю. Н. Корлюгова. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО-2020-32с.</p> <p>Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М.: ВАКО- 2020.</p> <p>Федин С. Финансовая грамотность 2-3 класс материалы для учащихся Ч1— М.: ВАКО-2020-112с. , Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).</p>
<b>Оборудование:</b>	<p><u>Техническое обеспечение:</u> компьютер, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Презентация, раздаточный материал</p>
<b>Ресурсы</b>	<p>1. Смешарики. Школа Магов. <a href="https://youtu.be/pyo1a8P75nk">https://youtu.be/pyo1a8P75nk</a></p> <p>2. Анимированная презентация «История денег» <a href="https://youtu.be/otW3ephsrRA">https://youtu.be/otW3ephsrRA</a></p>



		<p><b>Просмотр мультфильма Смешарики. Школа Магов.</b>  <a href="https://mult4mam.ru/watch.php?vid=63650dac4">https://mult4mam.ru/watch.php?vid=63650dac4</a>          Задает вопросы:          -Трудно ли было героям обменять товары между собой до того, как они стали использовать «магические диски»?          -Почему с использованием магических дисков героям стало проще обменивать товары?          -Что служит аналогом магических дисков в реальной жизни?          Предлагает определить цели занятия, уточняет тему.          - Кто может сказать, о чём мы сегодня будем говорить? (о деньгах)          - Что такое деньги? Где можно найти информацию? (1 группа в словаре, 2 – интернет, 2 – в учебнике).          -А вы знаете, откуда они появились?          -А вы бы хотели об этом узнать?          Сформулируйте тему нашего занятия. Какую цель поставим?          Итак, вы все правильно сказали, давайте посмотрим на слайд (на слайде прописана тема урока и цель).          -Как будем работать? Давайте составим</p>	<p>Дети смотрят мультфильм</p> <p>Ответы детей</p> <p>ответы детей          варианты ответов детей          Определяют тему занятия.</p> <p>Поиск информации в разных источниках</p>	
--	--	---	--	--

		<p>план.</p> <p>1 Получить новые знания о деньгах.</p> <p>2. Применить на практике.</p> <p>3. Проверить и оценить свои знания.</p>		
<b>Изучение нового материала</b>	<p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Открытие нового знания</p>	<p>Задаёт обучающимся вопрос для размышления: «Ребята, как вы думаете, были ли деньги у древних людей?»</p> <p>Для того чтобы найти правильный ответ на этот вопрос, нам с вами нужно отправиться в путешествие в прошлое</p> <p>Все готовы? Закройте глаза, и мы под музыку отправляемся в путь (<i>звучит музыка</i>).</p> <p><b>1. Станция «История денег»</b></p> <p><b>Анимированная презентация «История денег»</b></p> <p><b><u><a href="https://youtu.be/otW3ephspRA">https://youtu.be/otW3ephspRA</a></u></b></p> <p>- Сейчас мы с вами увидели, как появились деньги.</p> <p>Что такое товар?</p> <p>-Какие товары в старину выполняли роль денег?</p> <p>- Какие были деньги у древних людей?</p> <p><b>2. Работа с книгой</b> (с.11 определение, с.13-14).</p> <p>(Эфиопия – плитка соли, остров Санта-Крус – перья тропических птиц, Индия – морские ракушки).</p>	<p>Слушают учителя и выполняют задания.</p> <p>Просматривают презентацию</p> <p>Ответы детей</p> <p>Поиск информации в учебнике</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p>

		<p>Давайте найдем ответ на данный вопрос в учебнике.</p> <p>Какими были товары для обмена на Руси?</p> <p>-Какая главная причина появления денег? (неудобства обмена (бартера)).</p> <p>- Что такое бартер? (поиск в разных источниках). Где можно найти информацию? (1 группа в словаре, 2 – интернет, 2 – в учебнике).</p> <p>- Чем не удобен такой вид обмена?</p>		
<b>Закрепление материала</b>	Самостоятельное применение знаний	<p><b>2. Станция «Товар»</b></p> <p>- Представьте, что вы древние люди из разных торговых городов. Каждая группа придумывает название своего города. Каждой группе я выдаю карточку, в которой прописано что имеется у народа, и – в чем он нуждается, и набор картинок к ней.</p> <p><u>Учитель дает задание:</u> представить свой торговый город, рассказать о том, чем занимается народ, произвести обмен имеющихся у вас предметов на необходимые вам. (Приложение 1, 2)</p> <p>У кого получилось поменяться?</p> <p>У кого не получился обмен?</p> <p>Почему? Здесь есть неудобства обмена. Такие непростые ситуации возникали</p>	Дети представляют свой торговый город, рассказывают, чем занимаются и производят обмен предметом в свободной форме	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свое мнение;</p> <p>-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых финансовых</p>

		<p>довольно часто. Тогда люди додумались использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся, не портятся и при этом являются достаточно ценными.</p> <p>-Посмотрите какие предметы обмена есть у всех?</p> <p>Давайте договоримся, что любой товар можно обменять на соль.</p> <p>Произведите обмен. Какой вы можете сделать вывод?</p> <p>-Может ли вода служить в качестве денег?</p> <p>- Почему?</p> <p>Во всех случаях деньгами служили товары, которые хорошо обменивались. В таком случае говорят, что эти товары обладают высокой <b>ликвидностью</b>.</p> <p>Наша соль обладает ли ликвидностью?</p> <p>Молодцы, отправляемся дальше.</p> <p><b>3. Станция «Выручай – ка»</b></p> <p>Допиши предложения, чтобы получился рассказ для первоклассника Васи Ёлкина.</p> <p>Работа в тетради (с.5 №1)</p> <p>Самопроверка (критерии проверки)</p> <p><b>4. Станция «Ребус»</b></p> <p>- Ребята, вспомните, о чем мы говорили</p>	<p>Соль.</p> <p>Дети производят удачный обмен.</p> <p>-Любые товары можно обменять посредством денег (соли)</p> <p>- Нет. Воду неудобно носить, она легкодоступна.</p> <p>-Да</p> <p>Проверяют и оценивают свои знания.</p>	<p>ситуациях.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
--	--	---	---	---



	Творческое задание	<p>сегодня на занятии и разгадайте ребус. Каждой группе выдает ребус.</p> <p><b>5. Станция «Творчество»</b> - Каждой группе придумать и нарисовать деньги будущего</p>	<p>Разгадывают ребус, выступление групп, проверка ребуса по эталону</p> <p>Обсуждают в группах, рисуют. Выступление от групп, размещение рисунков на доске.</p>	
<b>Рефлексия учебной деятельности на занятии</b>	Обратная связь	<p>-Вот и подошло к концу наше путешествие. -Какую цель мы ставили? - Цели достигли? Продолжите фразы: Я открыл для себя новое... Меня удивило... Меня огорчило... Мне хочется еще узнать... Молодцы!</p>	<p>- Узнать, как появились деньги. -Да.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> рефлексия своей деятельности на уроке, самокритичность.</p>

**Первая группа.**

Мы живём около большого озера и у нас очень много рыбы, которую мы бы могли обменять на нужные нам предметы. Нам нужна соль для заготовки рыбы на зиму.

**Вторая группа.**

Мы живём на соляных источниках, и мы можем обменять соль на нужные нам вещи. Нам сильно не хватает мяса.

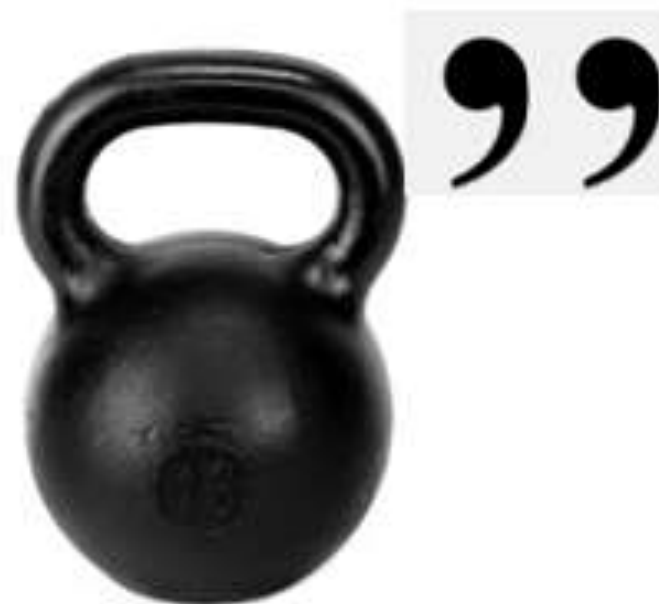
**Третья группа.**

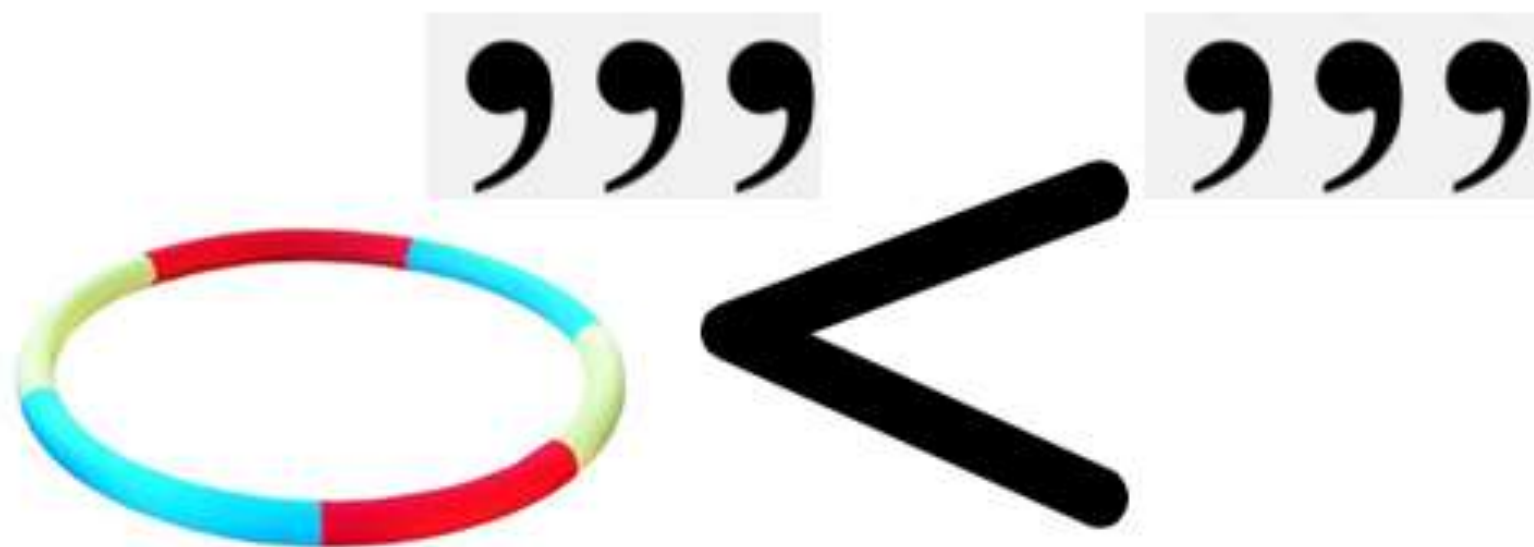
Мы торговый город скотоводов, живём в лесостепи и можем предложить к обмену мясо и молоко. Наш народ сильно нуждается в зерне, которое не умеет выращивать самостоятельно.

**Четвертая группа.**

Мы земледельческий город. Можем предложить для обмена излишки зерна. У нас нет скота и озёр рядом, нам не хватает молока и рыбы







**T**

~~**H**~~



Л ” ”



ВИДН

