Департамент образования Ивановской области
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 11
от 08 июня 2021 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»
_____ Смирнова Т.В.
приказ № 79
от 30.06. 2021 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся

Год разработки программы 2019

электронная подпись

Смирнова Татьяна Валентиновна
я подтверждаю этот документ
г. Иваново, Ивановская область
2021.06.30 14:27:05+03'00'

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 5
1.1. Пояснительная записка 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 34
2.Содержательный раздел 71
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 72
2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов 169
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 173
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 224
2.5. Программа коррекционной работы 322
2.6. Программа внеурочной деятельности 463
2.7. Рабочая программа воспитания 489
3. Организационный раздел 508
3.1. Учебный план начального общего образования 509
3.2. План внеурочной деятельности 524
3.2.1. Календарный план воспитательной работы 526
3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся 532
Приложения. Перечень требований. 587

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) реализуется в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» с 2019-2020 учебного года на уровень начального общего образования. Начальная ступень является базовой и в настоящее время включает 4 классов-комплектов, в которых обучается 34 человека: параллель 1-х классов – 1 класса-комплекта, 7 человек; параллель 2-х классов – 1 класса-комплекта, 9 человека; параллель 3-х классов – 1 класса-комплекта, 9 человек; параллель 4-х классов – 1 класса-комплекта, 9 человек.

С 2019-2020 учебного года к обучению по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приступит первый класс, в котором планируется 7слабовидящих учащихся и 1 слепой обучающийся.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной образовательной программы начального общего образования и на основе следующих нормативно- правовых документов институционального уровня:

- Конституции РФ (ст. 43, 44);
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Устава ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
- Положения о школьной документации;
- Программы развития ОО;
- Положение о порядке приёма воспитанников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»;
- Положение о режиме занятий обучающихся в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обеспечивает образовательный процесс в начальной школе с учетом особенностей уровня начального

общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, где обучаются дети 6,5 - 12 лет. Для данной возрастной категории характерны:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитие целенаправленной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.1.1. Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Программа начального общего образования в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации реализации АООП НОО для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Поэтому миссия начальной школы как образовательной ступени ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» состоит в создании условий для:

а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.

Настоящая образовательная программа ставит перед ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Среди них:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное,, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности слепых обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепыми обучающимися;

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение слепых обучающихся в процессы познания и
- преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Решение поставленных задач реализуется через:

1) создание эффективной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности;
2) пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности;
3) систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы;
4) пополнение и обновление компьютерной базы, медиаресурсов;
5) создание системы научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
6) разработку системы работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность по реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
7) создание системы научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
8) создание системы выявления, поддержки и сопровождения младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации и одарённых детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО.

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы

дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к :

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ;

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО.

Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно – развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

.К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отнесены:

личностные результаты должны отражать:

- знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности,

любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

метапредметные результаты — освоенние обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

предметные результаты — овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, которая

представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание.

Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

В системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной. В системе учебников «Школа России» представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений («Проверим себя и оценим свои достижения»), их сравнение с предыдущими результатами способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Важным мотивирующим средством изучения того или иного предмета являются «Странички для любознательных», «Занимательные странички» («Разноцветные страницы», «Переменка»), задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный дополнительный материал. Эффективно влияют на формирование мотивов учебной деятельности задания рубрик: «Выскажи своё мнение…», «Подготовь сообщение на тему…» и др. В предметных линиях учебников: Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир титулы каждого

раздела отражают его тему, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.

Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО. Учебники системы «Школа России» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Таким образом, система учебников «Школа России» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната № 2 формируется с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и специфики школы-интерната.

Для реализации АООП НОО в школе-интернате обеспечены кадровые, материально-технические условия, создана информационно-образовательная среда и учебно-методическое обеспечение.

Уровень квалификации учителей начальных классов, реализующих АООП НОО, соответствует новым квалификационным характеристикам (приказ № 593 Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г.).

Образовательная организация полностью укомплектована квалифицированными кадрами: 4 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка, логопед, 1 психолога, 1 социальный педагог,2 учителя физической культуры.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО.

Благодаря привлечению бюджетных средств, создана материально-техническая база реализации АООП НОО:

- учебные кабинеты приведены в соответствие требованиям пожарной безопасности, оснащены современной школьной мебелью (в т.ч. парты и стулья с регулировкой высоты на одно посадочное место);
- заменено освещение во всех классах начальной школы;
- 5 кабинетов, оборудованных интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером, принтером (из них 5 кабинета имеют полное методическое лабораторное оснащение);
- оснащена библиотека (рабочие места, оборудованные компьютером, читальный зал, электронные средства обучения);
- оснащены физкультурный и тренажёрный залы новым спортивным инвентарём;

- оснащённый зал для занятий «Ритмикой», танцами, гимнастикой, аэробикой;
- оснащен кабинет музыки синтезатором, музыкальным центром, музыкальными персональными компьютерами для каждого обучающегося, музыкальными инструментами;
- лицензирован медицинский кабинет;
- оснащена комната психологической разгрузки;
- оборудована сенсорная комната;
- приобретён мягкий модуль для игровой комнаты;
- оборудован кабинет индивидуальной и методической работы (принтер Брайля, читающая машина «Сара», портативный электронный увеличитель, увеличитель для работы с удалёнными объектами, Брайлевский дисплей, стационарный электронный видео-увеличитель "TOPAZ XL HD 24», видеоувеличитель портативный Fusion, ЭРВУ Mouse Magnifier ПК.)
- новым оборудованием оснащён кабинет информатики.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Информационно-образовательная среда школы-интерната включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Начальная школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся.

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяю: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;
- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может доходить до 1.0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утеряно) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития детей, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в

данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной

недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированнных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с ЗПР

В категорию слепых входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР - неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все слепые с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные зрительной депривацией, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слепых обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у них отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слепого ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слепых обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко

устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слепых обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слепых обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования слепых обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 3.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 3.2) адресована слепым обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.5. Особые образовательные потребности слепых обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО для слепых обуславливается удовлетворением особых образовательных потребностей.

К общим потребностям относятся:

-получение специальной помощи средствами образования;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слепых обучающихся относятся:

-целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

-целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

-формирование компенсаторных способов деятельности;

-профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

-использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

-систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

-развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

-обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;

-учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; тотально слепыми и слепыми со светоощущением - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

-преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

-учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

-введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;
-постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
-активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
-реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
-целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;
-целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
-развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;
-создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
-коррекция нарушений в двигательной сфере;
-целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
-нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с ЗПР

Для слепых обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 3.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
-наглядно-действенный характер содержания образования;
-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности слепого обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей);
-целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех сохранных анализаторов и остаточного зрения;
-целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
-обеспечение доступности учебной информации;
-преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
-целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;
-целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
-развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
-коррекция нарушений в двигательной сфере

1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

Личностные результаты должны отражать:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;

умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ ¬компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;

программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».

В данном разделе АООП НОО для слепых обучающихся приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени НОО (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО слепых к соответствующим предметам.

Результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ -компетентности обучающихся».

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно¬-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

пересказывать текст устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ¬ компетентности слепых обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно--графические изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером со специальным программным обеспечением.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;

работать с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для остаточного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером со специальным программным обеспечением и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини¬зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать тексты;

работать в интернете;

использовать сменные носители (флэш¬карты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;

записывать аудиовизуальную (для слепых с остаточным зрением) и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;

пользоваться способами переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

создавать изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов, коррекционных курсов** на ступени начального общего образования по АООП НОО у слепых выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, но в соответствии с типологическими особенностями этой группы обучающихся и в условиях удовлетворения образовательной средой их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны отражать:

1. формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
2. формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;
3. умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
5. приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
6. ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
7. наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
8. формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
9. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
10. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
11. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
12. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
13. развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
14. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
15. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
16. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
17. формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;
18. сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
2. развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
3. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
4. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
5. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

6. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
7. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
8. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
13. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно¬-познавательных текстов, инструкций

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

- пересказывать текст устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно--графические изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

- ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером со специальным программным обеспечением.***

  Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:
  - дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;
  - работать с конкретным средством ИКТ;
  - использовать безопасные для остаточного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером со специальным программным обеспечением и другими средствами ИКТ;
  - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку).
- ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.***

  Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:
  - использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;
  - набирать текст, сканировать тексты;
  - работать в интернете;
  - использовать сменные носители (флэш карты);
  - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений (для слепых обучающихся с остаточным зрением);
  - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
  - организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;
  - записывать аудиовизуальную (для слепых с остаточным зрением) и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;
  - пользоваться способами переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;
  - использовать информационные технологии для расширения коммуникации.
- ***Создание, представление и передача сообщений.***

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:
  - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
  - создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов (для слепых обучающихся с остаточным зрением);
  - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

- создавать изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

- ***<u>Планирование деятельности, управление и организация.</u>***

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

- организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

1.2.2. Предметные результаты

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в рабочих программах учебных предметов

1.2.3. Результаты коррекционных курсов.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в рабочих программах коррекционных курсов.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

1.3.1. Общие положения.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательных организаций;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и коррекционных курсов, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии со Стандартом основное содержание оценки **личностных результатов** освоения слабовидящими АООП НОО строится вокруг оценки:

- степени овладения навыками коммуникации;
- уровня формирования (с помощью рационального использования нарушенного зрения) адекватной осмысленной картины мира, ее временно-пространственной организации;
- уровня развития способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- степени принятия и освоения социальной роли ученика;
- уровня сформированности внутренней позиции обучающегося;
- уровня сформированности основ гражданской идентичности;
- уровня развития способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- уровня сформированности мотивации учебной деятельности;
- уровня сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уровня развития этических чувств;
- уровня развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уровня сформированности адекватной самооценки;
- уровня сформированности установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- уровня развития мотивации к творческому труду;
- уровня развития социально-бытовых умений, обеспечивающих социально-бытовую независимость.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Планируемые Результаты (типы)	Объект оценки	Содержание оценивания	Процедуры, механизмы и формы оценки	Уровни оценки	Фиксация результатов и их интеграция
Личностные	• Самоопределение: - внутренняя позиции обучающегося (принятие и освоение новой социальной роли обучающегося); - гражданская идентичность личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; - самоуважение и	• Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками) и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.	Неперсонифицированные мониторинговые исследования, направленные на решение задачи оптимизации личностного развития обучающегося, включают три основных компонента: - характеристика достижений и положительных качеств обучающегося; - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем	В соответствии с инструментарием дидактических задач. Опосредованная оценка	Портфолио достижений младшего школьника (контекстная информация, карты успехов, личностных достижений и т.д.). Ведется ребенком; при согласии ребенка пометки, дополнения могут внести учитель, члены семьи. Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогического

	способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности. • Смыслообразование: - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя» учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; - понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнании» и стремления к	• Сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувства других людей. • Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. • Сформированность мотивации учебной	развития ребенка; - система психолого-педагогических рекомендаций, призванная обеспечить успешную реализацию развивающихся и профилактических задач развития. Формы: технология портфолио; педагогический и психологический Мониторинг, мониторинг качеств воспитанности; специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированность конкретного вида личностных универсальных учебных		коллектива по результатам выполнения АООП НОО за конкретный учебный год. (Составляется педагогами, администрацией)

	преодолению этого разрыва. • Морально-этическая ориентация: - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; - способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов	деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей. • Знание моральных норм и сформированность морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решении моральной дилеммы); способности к	действий (см. Программу диагностики УУД); контрольно-диагностические задания, построенные на основе трех компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (личностно-смысловая составляющая) Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Формы: систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка; возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей) или по		Карты индивидуального сопровождения детей (ведутся педагогом, психологом);

	морального поведения.	оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушении моральной нормы.	запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей). Психологический и медицинский мониторинг.		медицинская карта ребенка (ведется школьным врачом).

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- умения учиться, межпредметными знаниями, способами решения проблем творческого и поискового характера;
- способность обучающегося решать учебные и жизненные задачи и готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных формам познавательной и личностной рефлексии, использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, овладения логическими действиями;
- умение вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и выстраивать свое поведение в соответствии с существующими договоренностями;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде ОО в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, коррекционного курса

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит уровень сформированности таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками (в том числе и с нормально развивающимися).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, коррекционных курсов представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Планируемые Результаты (типы)	Объект оценки	Содержание оценивания	Процедуры, механизмы и формы оценки	Уровни оценки	Фиксация результатов и их интеграция
Метапредметные	Регулятивные УУД: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;. самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать в оценивать свои действия, вносить коррективы в их	<u>Умение учиться:</u> совокупность способов действий, обеспечивающая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Операциовализированный перечень планируемых образовательных результатов (регулятивные универсальные учебные действия).	Специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида регулятивных универсальных учебных действий (См. программу диагностики УУД). Инструментарий для итоговой оценки планируемых результатов по разным учебным предметам (См. Приложение к Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе «Оценка достижения планируемых результатов в начальной	Стартовый Базовый (опорный) Повышенный Опосредованная оценка	Оценочные листы, листы наблюдений педагога, психолога. Аналитические справки по результатам исследований и диагностических процедур. Протоколы совместного анализа уроков.

	выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.		школе. Система заданий. В 2-х ч. / Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. Анализ успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, математике, технологии. Классификация характера ошибок, допущенных ребёнком. Наблюдения за процессом и результатами работы над ошибками. Контрольно-диагностические задания, построенные на основе трёх компетенций ученика как субъекта учебной деятельности (регулятивная составляющая). Проектные задачи.		Маршрутные листы, дорожные карты, листы самооценки, сопровождающие решение проектных

					задач.
	Чтение. Работа с текстом: умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.	Операциовализированный перечень планируемых образовательных результатов по разделам: -получение, поиск и фиксация информации, - понимание и преобразование информации, -применение и представление информации, - оценка достоверности получаемой информации.	Комплексные задания на межпредметной основе. Система накопительной оценки — портфолио. Проектные задачи. Наблюдения учителя, учащихся в текущей оценочной деятельности: оценка, взаимооценка, самооценка.	Базовый Повышенный Опосредованная оценка	Оценочные листы, листы наблюдений педагога, психолога, родителей. Портфель достижений Читательский Дневник Аналитические справки по результатам исследований и диагностических процедур.

	Познавательные УУД (общеучебные, логические, постановка и решениие проблем): Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и их процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.	Операциовализированный перечень планируемых образовательных результатов (познавательные универсальные учебные действия).	Комплексные задания на межпредметной основе. Специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида познавательных универсальных учебных действий (См. программу диагностики УУД). Инструментарий для итоговой оценки планируемых результатов по разным учебным предметам (См. Приложение к Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. / Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. — М.:	Стартовый Базовый (опорный) Повышенный	Оценочные листы, листы наблюдений педагога, психолога.телей. Портфолио. Аналитические справки по результатам исследований и диагностических процедур. Протоколы совместного анализа уроков.

			Просвещение, 2009).		
	Коммуникативные УУД: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Операционализированный перечень планируемых образовательных результатов (коммуникативные универсальные учебные действия).	Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы на общий результат. Специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида коммуникативных универсальных учебных действий (См. программу диагностики УУД). Неперсонифицированные процедуры. Педагогический мониторинг в рамках программы воспитания и социализации.	Стартовый Базовый (опорный) Повышенный Опосредованная оценка	Оценочные листы, листы наблюдений педагога, психолога. Портфолио Листы наблюдений. Технологические карты фиксации результатов исследований. Проблемно ориентированный анализ результатов мониторинговых процедур. Маршрутные листы, Дорожные карты,

			Проектные задачи, Требующие коллективного участия на основе распределения функций.		листы самооценки, сопровождающие решение проектных задач.
	Действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием: • языковым	со звуками, буквами, словами, словосочетаниями и предложениями;	Диктанты, изложения, сочинения. Иллюстрированные «авторские» работы, дневники	В соответствии с инструментарием оценки	Материалы рефлексии и самоанализа
	• математическим	с числами и математическими выражениями	Математические диктанты, мини-исследования, решение задач, моделирование, сообщения на математические темы	В соответствии с инструментарием оценки Опосредованная	Материалы рефлексии и самоанализа

				оценка	
	• речевым	с высказываниями и текстами	Пересказы, сочинения, элементарный литературоведческий анализ, творческие интерпретации	В соответствии с инструментарием оценки Опосредованная оценка	Аудиозаписи, дневник достижений. Материалы рефлексии и самоанализа
	• природоведческим	с объектами живой и неживой природы	Мини исследования, творческие работы, дневники наблюдения, практические работы с картой.	В соответствии е инструментарием оценки Опосредованная оценка	Презентации, аудиозаписи выступлений, материалы рефлексии и самоанализа.

	• обществоведческим и историческим	с фактами истории, событиями	Мини исследования, творческие работы	В соответствии е инструментарием оценки Опосредованная оценка	Презентации, аудиозаписи выступлений, материалы рефлексии и самоанализа
	• искусства	с музыкальными и художественными произведениями, произведениями изобразительного искусства	Мини исследования, творческие работы	В соответствии е инструментарием оценки Опосредованная оценка	Презентации, аудиозаписи выступлений, материалы рефлексии и самоанализа
	• технологическим	с чертежами, рисунками, объектами	Проверочные работы, творческие работы	В соответствии е	Презентации творческих работ,

		рукотворения		инструментарием оценки Опосредованная оценка	проектов
	• физической культуры	физическими упражнениями	Составление режима дня, самооценка и самоанализ показателей физического развития, составление комплексов физических упражнений	В соответствии с возрастными нормативами Опосредованная оценка	Дневник физического развития Портфолио достижений

Оценка предметных результатов

Оценка **предметных результатов** овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящих в общеобразовательную область (на ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность,

- профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слепых обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.
Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов, входящих в коррекционно-развивающую область, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Планируемые результаты	Объект оценки	Содержание оценивания	Процедуры, механизмы и формы оценки	Уровни оценки	Фиксация результатов и их интеграция
Предметные	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе действий	Система предметных знаний: • опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, лежащие в основе современной научной картины мира) и знания, • дополняющие, расширяющие и углубляющие систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. • действия с предметным	Неперсонифицированные процедуры: педагогический мониторинг предметных знаний и умений; наблюдения педагога, самооценка, взаимооценка. Персонифицированные процедуры: текущая, промежуточная, итоговая оценка; накопительная оценка. Формы: • стандартизированные устные и письменные работы, контрольно-	Стартовый Базовый (опорный) Повышенный	Листы наблюдений Портфолио Оценочные листы Технологические карты фиксации результатов исследований. Проблемно метапредметных ориентированный анализ результатов мониторинговых процедур. Протоколы совместного анализа уроков. Листы самооценки и

		содержанием (или предметные действия), в основе которых лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; • действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации,	диагностические задания, построенные на основе трёх компетенций ученика как субъекта учения (когнитивная составляющая); • КИМы для тематического контроля; уровневые проверочные работы; • комплексные проверочные работы на межпредметной основе; • проекты, практические работы, творческие работы, дневники наблюдений, читательские дневники; портфолио.		взаимной оценки. Рейтинговые листы. Индивидуальный электронный журнал фиксации достижении. Продукты творчества; материалы самоанализа и рефлексии. Аудиозаписи, фотовыставки и коллажи. Маршрутные листы, дорожные карты, листы самооценки, сопровождающие решение проектных задач.

		рассуждения и т.д.		Творческий	

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы контроля</td><td colspan="3">Иные формы учета достижений</td></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>урочная деятельность</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа - посещение уроков ограммам наблюдения</td><td>- диагностическая - контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения</td><td>анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Критерии *трех уровней успешности* универсальны для всех случаев оценивания:

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Уровни успешности
Не достигнут необходимый уровень *Не решена типовая, много раз отработанная задача*
Необходимый (базовый) уровень *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания*
Повышенный (программный) уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации*
Максимальный (необязательный) **уровень** *Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения*

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой листы-разделители формата А4 с названиями разделов (Титульный лист, Немного о себе, Моя учеба, По лестнице знаний, Моё творчество, Копилка достижений, Мои проекты).

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;
- повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК «Школа России», реализующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися коррекционных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физической культуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Разделы рабочего Портфолио

1 раздел «Титульный лист»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

образовательная организация

год образования портфолио

2 раздел «Немного о себе»

- сведения о семье
- родословное дерево
- портрет своей семьи
- Чем я люблю заниматься

Родители	Отец	Мать	Законный представитель
ФИО			
Год рождения			
Образование			
Место работы			
Рабочий телефон			
Сотовый телефон			

Домашний адрес:_____

Домашний телефон:_____

3 раздел «Моя учеба» (рабочие материалы)

Работы обучающихся по учебным предметам, рабочие тетради, тесты, творческие работы, карта успеха, листы достижений по учебным предметам.

4 раздел «По лестнице знаний»

Диагностическая карта формирования УУД, лист общеучебных достижений, лист индивидуальных достижений, «Главное, чему я научился в 1 классе».

5 раздел «Моё творчество»

Детские работы по изобразительному искусству и технологии.

6 раздел «Копилка достижений»

Дипломы, сертификаты, грамоты, благодарственные письма.

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал (а) книги.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?

- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

7 раздел «Мои проекты»

- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и готовых к инновационной деятельности;

- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;

- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Оценка освоения опорного материала на базовом уровне (блок «Слепой выпускник может научиться») ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен

использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценки.

Приложение 1

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **<u>ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ</u>**, отражающие динамику (начиная с 1 класса), как минимум, следующих показателей:

- сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких ***навыков учения***, как:

1. *приобретение знаний,*
2. *понимание,*
3. *применение,*
4. *анализ,*
5. *синтез,*
6. *оценка,*
7. *диалектичность мышления,*
8. *метазнание*

наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях

- повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;
- инициативной творческой работы;

- сформированности и индивидуального прогресса в развитии ***социальных навыков****:*

1. способность принимать ответственность;
2. способность уважать других;
3. умение сотрудничать;
4. умение участвовать в выработке общего решения;
5. способность разрешать конфликты;
6. способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе

наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся

- сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда ***коммуникативных навыков****:*

1. ***слушание*** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
2. ***говорения*** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
3. ***чтения*** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
4. ***письма*** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)

наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях

- совместного обсуждения;
- групповой и индивидуальной презентации;
- «авторского собеседования»;
- «ученик как инструктор»;
- неформального

общения в связи и по поводу прочитанного;

они дополняются <u>само-взаимооценками учащихся</u> навыков работы в группе

- сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков ***поисковой и проектной деятельности:***

1. формулировать вопрос, ставить проблему;
2. вести наблюдение;
3. планировать работу,
4. планировать время;
5. собрать данные;
6. зафиксировать данные;
7. упорядочить и организовать данные;
8. интерпретировать данные;
9. представить результаты или подготовленный продукт

наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях

- направляемого учителем мини-исследования
- группового мини-исследования
- самостоятельного мини-исследования

они дополняются <u>самооценкой учащихся</u>

2) **<u>ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ</u>**, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

3) **<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ</u>**, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

4) **РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОК ОТКРЫТЫХ И ЗАКРЫТЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

5) **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ**, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Приложение 2

МЕТОДЫ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать методы:

1. Самодиагностика (самоанализ)

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу …				
2. Я могу …				
3. Я могу …				

2. «Недельные отчеты»
    - Чему я научился за эту неделю?
    - Какие вопросы остались для меня неясными?
    - Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Оценка результатов деятельности ОО начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

II. Содержательный раздел:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся.

2.1.1. Цели и задачи программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала ОО, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей слепым школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения слепыми обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, способов сенсорно-перцептивной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки, компенсаторных умений и навыков в рамках коррекционных курсов, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки, компенсаторные способы рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется многообразием и характером видов УУД.

Цель программы: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Задачи программы:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:
   - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, страну, народ и историю, сопричастности с обществом;
   - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
2) ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
   - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
   - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
   - владения способами коммуникативной деятельности в условиях зрительной депривации;
   - использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
   - опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;
3) ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
   - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного организации и коллектива и стремления следовать им;
   - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
   - принятия позиции активности, самостоятельности и независимости в доступных для освоения и осуществления видов и способов деятельности;
   - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
4) ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
   - понимания значения учения;
   - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
   - развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
   - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие чувственной основы познания, формирование компенсаторных способов учебной деятельности;
- использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач

5) ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
   - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
   - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
   - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
   - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
   - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития слепых обучающихся.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование у слепых обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слепым обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности, способствует освоению слепыми обучающимися всех компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение возможностей слабовидящего обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной и коррекционно-развивающей области;
- обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся в учебно-познавательную среду обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- обеспечение преемственности учебно-познавательного процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей слепых обучающегося, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, кожной чувствительности и др.) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля), с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, скорописью, плоскопечатным шрифтом об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научится адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач;
- использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое

внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося. (См. приложение №1)

2.1.4. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких учебных предметах, как «Русский язык. Родной язык», «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Технология», «Искусство. Тифлографика», «Музыка», «Физическая культура» и на курсах коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Каждый учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

«Русский язык. Родной язык»:

логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;

знаково-¬символические действия - замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;

актуализация, расширение, уточнение знаний;

алгоритмизация учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;

творческая самореализация, осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

«Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»:

осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца речевой деятельности;

смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов обучающегося;

самоопределение и самопознание на основе сравнения «образа Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

нравственно-¬этического оценивание через выявление

морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации;

произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

установление логической причинно-¬следственной последовательности событий и действий героев произведения;

построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;

структурирование знаний;

формулирование собственного мнения и позиции;

смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

взаимодействие с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.

«Иностранный язык»:

принятие и сохранение учебной задачи;

адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;

построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;

структурирование знаний;

учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при изучении иностранного языка;

внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика»:

логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач;

планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

различение способа и результата действия решения задач;

выбор способа достижения поставленной цели;

использование знаково-¬символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общие приёмы решения задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

структурирование знаний;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;

осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир (человек, природа, общество)»:

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

«Музыка»:

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;

овладение доступными видами музыкального искусства;

овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

развитие эмоционального восприятия музыки;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Искусство. Тифлографика»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значение смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (родному краю);

умение принимать и сохранять учебную задачу;

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;

замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;

формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-¬следственных связей и отношений в художественно-продуктивной деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе освоения изобразительной деятельности.

«Технология»:

личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;

использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Физическая культура»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

овладение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

овладение опытом выполнения основных видов движений;

ориентация на двигательную активность, самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;

понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие универсальные учебные действия:

«Ритмика»:

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

двигательная самореализация слепого обучающегося;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и ¬смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности и самореализации;

активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

«Адаптивная физическая культура»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и между результатом выполнения корригирующих упражнений;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;

контроль правильности выполнения освоенного движения;

умение оценивать правильность при выполнении упражнения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;

выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);

выбор наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий АФК;

умение задавать вопросы уточняющего характера;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

«Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»:

осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

оценивание правильности выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации, выбор основания и критериев для указанных логических операций;

развитие зрительно-моторной координации;

использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения.

«Социально-бытовая ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно¬-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

«Пространственная ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

«Развитие осязания и мелкой моторики»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, предметно-практической деятельности;

установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;

овладение навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;

составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

«Развитие коммуникативной деятельности»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

2.1.5. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий УУД. Формирование ИКТ компетентности слепых обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и слепых обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями слабовидящего младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам, коррекционным курсам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

Активное применение программного обеспечения интерактивной доски SMART Notebook в тифлопедагогической деятельности расширяет возможности слепых обучающихся в получении информации, помогает сформировать адекватный зрительный образ, развивает их познавательную и творческую активность, повышает самооценку.

Документ-камера позволяет мгновенно преобразовывать любой объект в цифровой материал. Она позволяет привлекать слепых учащихся к работе, отображая учебные материалы или работу учащихся в реальном времени.

При освоении личностных ведётся формирование:

- потребности слабовидящего обучающегося в самостоятельной результативной деятельности;
- самоактуализации, самореализации слабовидящего обучающегося в учебной деятельности;
- смыслообразования, т.е. установление слепым обучающимся связи между целью учебной деятельности с использованием цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды и её мотивом, между результатом учения в такой ситуации и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности слепых обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, отдельных специальных курсов, в лечебно-восстановительном процессе (развитие зрения посредством использования лечебных компьютерных программ). Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Раздел формирования ИКТ-компетентности включает следующие темы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья, зрения приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений, в т.ч. упражнений для глаз, зрительной гимнастики. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Наглядное перемещение объектов, рисование с помощью руки.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой

информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык. Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный

опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временны́х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство. Тифлографика.». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Содержание работы по формированию ИКТ - компетентности обучающихся ***реализуется и средствам специальных курсов коррекционно-развивающей области.***

В рамках коррекционных курсов:

- совершенствуются умения использования безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ;
- формируются знания и умения в области охраны зрения, выполнения компенсирующих упражнений для глаз;
- совершенствуется организация системы файлов и папок, запоминание изменение в файле, наименование файлов и папок; распечатка файла для сбора материалов по решению задач на пространственную и социально-бытовую ориентировку, активизации зрения и слуха и др.;
- создание информационных объектов как иллюстраций к освоенным знаниям и представлениям в области пространственной и социально- бытовой ориентировки, зрительного, осязательного, слухового восприятия, коммуникативной деятельности;

- поиск информации для проектной деятельности на материале коррекционных курсов;
- работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов;
- работа с цветовыми объектами в интерактивной среде компьютера: локализация, сличение, сравнение, построение, изменение цветовых объектов;
- работа с объектами разных величин в интерактивной среде компьютера: локализация, сличение, сравнение, построение, изменение величин объектов;
- работа с объектами разной структуры в интерактивной среде компьютера: локализация, сличение, сравнение, построение, изменение структуры (частей, деталей и пространственной характеристики) объектов;
- фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ (составление индивидуального режима дня; фиксация режима зрительных нагрузок; картотека упражнений зрительной гимнастики по рекомендации врача; листок значимых дат; листок наблюдений за изменением антропометрических данных и др.);
- выполнение простых редактирований изображений;
- наглядное перемещение объектов, рисование с помощью руки, втягивают ребёнка в поисковый процесс, позволяют активизировать зрительные функции: ориентировочно-поисковой, регулирующей и контролирующей зрительной деятельности, расширение поля зрения, развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализатора, таким образом, обеспечивают наращивание зрительной работоспособности, повышают потенциальные и реальные возможности слепых учащихся;
- применение электронного продукта в процессе коррекции зрительных нарушений позволяет сочетать коррекционно-развивающие задачи тифлопедагогического воздействия, с учётом этапа офтальмологического лечения. Например, это могут быть игры на развитие фузионных резервов: упражнения на совмещение, слияние, накладывание одного изображения на другое; подборка цветного изображения контурному или силуэтному и точное совмещение их; выполнение действий по словесным описаниям в определённой последовательности.

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность

психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных

форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Для учащихся 1 класса разработан мониторинг преемственности от предшкольного к начальному общему образованию. (см. приложение №3)

Предшкольная уровень образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные-самоопределение и смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Мотивация УД
Общепознавательные и коммуникатиные	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Предпосылки формирования понятия числа. Условие освоения математики
Общепознавательные знаково - символические	Дифференциация планов – знак - символ	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом
Регулятивные УУД	Произвольность поведения – действие по образцу и правилу	Направленность на овладение эталонами обобщённых способов действий
Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение,	Развитие учебного

	кооперация, условие осознания и усвоения	сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание и усвоение учебного содержания

Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (см. приложение №5)

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Для учащихся 4 - 5 классов разработан мониторинг преемственности от начального общего образования к основному общему. (см. приложение №4)

Начальное образование

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные УУД смыслообразование и самоопределение	Адекватная школьная мотивация	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка
Личностные и регулятивные УУД	Рефлексивная адекватная самооценка	Адекватная постановка целей – Высокая самоэффективность

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме»
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия	Осознанность и критичность учебных действий

2.1.7. Приложение. Мониторинг уровня сформированностиуниверсальных учебных действий в начальной школе.

Мониторинг составлен на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» и рекомендован для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в начальной школе.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровень начального образования.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

- универсальные учебные действия младших школьников;
- психолого-педагогические условия обучения;
- педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Срок реализации программы 5 лет (начальная уровень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровень начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

в) сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа

Материалы для диагностики уровня сформированности УУД

(см. приложение №6)

Контрольно – диагностические задания для оценки УУД

(см. приложение №7)

Приложение № 1

Блоки УУД	Содержание УУД	Виды УУД	Основные критерии оценивания сформированности УУД	Условия, обеспечивающие развитие УУД
Личностный	Личностные УУД обеспечивавают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	• личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*	• относится к школе положительно; • чувствует необходимость учения; • предпочитает урок «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • имеет адекватное содержательное представление о школе; • предпочитает классные коллективные занятия индивидуальным занятиям дома; • отдаёт предпочтение социальному способу оценки своих знаний – отметке – дошкольным способам поощрения	урочная и внеурочная деятельность, реализуемая технология портфолио
		• действие *смыслообразования,* т. е установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими	• испытывает интерес к новому; • демонстрирует интерес к способу решения и общему способу действия; • стремится выполнить социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • стремится к самоизменению, приобретению новых знаний и умений;	урочная и внеурочная деятельность, реализуемая технология портфолио

		словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	• устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; • формируются познавательные, социальные и учебные мотивы	
		• действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	• владеет широким диапазоном оценивания; • осознаёт свои возможности в изучении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик»; • осознаёт необходимость самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик»	урочная и внеурочная деятельность, реализуемая технология портфолио

Регулятивный (включающий также действия саморегуляции)	Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.	• *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	• принимает задачи, сохраняет цели и следует им в учебной деятельности; • формулирует познавательные цели	урочная и внеурочная деятельность, реализуемая технология портфолио
		• *планирование*- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	• составляет план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определёнными условиями	
		• *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	• предвосхищает результаты своих действий и возможные ошибки	

		• *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	• самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, вносит коррективы; • осуществляет итоговый и пошаговый контроль; • определяет зону ближайшего и актуального развития	
		• *коррекция*- внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	• корректирует действия при изменении условий; • обнаруживает несоответствие усвоенного способа действия новым условиям	
		• *оценка*- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	• контролирует собственные достижения; • оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; • определяет затруднения и пути выхода; • оценивает свои возможности, приступая к решению новой задачи;	

			• соотносит своё решение с эталоном, анализирует своё решение и другие решения; • осуществляет содержательную и другие рефлексии	
		волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; • способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	• оценивает значимость и смысл УД для самого себя; • понимает причины успеха и неуспеха; • проявляет устойчивость поведения; • не пасует перед проблемами; • владеет приёмами саморегуляции	
Познавательный	• общеучебные универсальные действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	• выделяет и формулирует познавательные цели	урочная и внеурочная деятельность
		поиск и выделение необходимой информации; применение методов	• выбирает смысловые единицы текста и устанавливает отношения между ними	

		информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
		знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	• выражает смысл ситуации различными средствами (рисунок, схема, знак, символ); • выполняет операции со знаками и символами	

		область		
		умение структурировать знания	• создаёт структуры взаимосвязей смысловых кусков единиц текста	
		умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	• строит речевые высказывания осознанно и произвольно	
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	• проводит анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности	
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	• рефлексирует способ и условия действий	

		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	• владеет смысловым чтением; • извлекает необходимую информацию из текста; • определяет главную и второстепенную информацию; • понимает и адекватно оценивает язык массовой информации	
		постановка и	• составляет алгоритм деятельности при	

		формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выполнении задания	
	• универсальные логические действия	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных	• анализирует объект с целью выделения признаков	
		синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	• моделирует; • кодирует/выполняет замещение (использует знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов); • выполняет декодирование/считывание информации; • использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы)	
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	подводит под понятие; • делает умозаключение	

		классификации объектов		
		подведение под понятия, выведение следствий	подводит под понятие; • делает умозаключение	
		установление причинно-следственных связей	• устанавливает причинно-следственные связи	
		построение логической цепи рассуждений	• рассуждает логически	
		доказательство	• обосновывает ответ	
	• Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	• формулирует проблему	
		самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	• решает проблемы творческого и поискового характера	
Коммуникативный	Коммуникативные действия обеспечивают	планирование учебного сотрудничества с	• понимает возможности различных позиций и точек зрения, на какой – либо предмет или вопрос;	урочная и внеурочная деятельность

	социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия	● ориентируется на позицию других людей, отличную от собственной; ● испытывает уважение к иной точке зрения	
		постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	● понимает возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимает относительность оценок или подходов к выбору; ● учитывает разные мнения; ● получает необходимую информацию с помощью вопросов	
		разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	● договаривается с другими, находит общее решение	
		управление	● сохраняет доброжелательное отношение	

		поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра	друг к другу в ситуации конфликта интересов; ● осуществляет взаимоконтроль по ходу выполнения задания	
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	● рефлексирует свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; ● *строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	

Приложение № 2

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы,	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в

	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по

	взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по	содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			аналогии	
3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма,	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к

	поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий	экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа	своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

			действия	
4 класс	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника**;** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных

	этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	критериям проводилась оценка**.** 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.	сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

		бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций**.**	

Приложение №3

Циклограмма мониторинга

преемственности от предшкольного к начальному общему образованию (для учащихся 1 класса).

Направление	Период времени	Содержание деятельности	Выход	Ответственный
Психолого-педагогическое	Сентябрь	Мотивы учения (методика М. Р. Гинзбург)	-аналитическая справка; - консультации для учителей; - групповые консультации для родителей	Психолог
	Ноябрь	Сформированность мышления (методика Э.Ф. Замбацавичене)	-консультации для учителей; - групповые консультации для родителей; -выступление на консилиуме	Психолог
	Май	Степень сплочённости коллектива (методика О. И. Моткова)	-консультации для учителей; - групповые консультации для родителей; -выступление на МО учителей нач.	Психолог

			классов	
	Сентябрь - май	Состояние учащихся 1-х классов (-шкалы определения эмоционального состояния учащихся; -анкета на выявление нервно – психических расстройств в период адаптации к школе.)	-консультации для родителей	Психолог
Медицинское	Сентябрь	Работа с документацией -с медицинскими картами учащихся ОУ; -с классными журналами (распределение по группам здоровья, физкультурным группам, определение № парты)	- консультации для учителей по состоянию здоровья учащихся; - групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей по режиму дня школьника	Врач
	Сентябрь - май	Контроль за выполнением рекомендаций педагогов	-выступление на МО учителей нач. классов	Врач

	Март - апрель	Комплексный медицинский осмотр врачами специалистами 4-ой поликлиники по раннему выявлению патологий.	-групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей	Врач

Приложение № 4

Циклограмма мониторинга

преемственности от начального общего к основному общему образованию

(для учащихся 4 - 5 классов).

Направление	Период времени, класс	Содержание деятельности	Выход	Ответственный
Психолого-педагогическое	2 – ое полугодие 4 класс	Диагностика мышления и учебной самооценки (Логические задачи. А.З.Зак) Мотивы учения (методика М.В.Матюхиной) Степень сплочённости коллектива (шкала Бахиревой)	-аналитическая справка; - консультации для учителей; - групповые консультации для родителей	Психолог

		Отношение к учению (методика Л. Н.Балабкиной)		
	Сентябрь, 5 класс	Отношение к учению (шкал Т. Дембо – С.Я.Рубинштейн)	-аналитическая справка; - консультации для учителей; - групповые консультации для родителей	Психолог
	Ноябрь, 5класс	Рейтинг учебных предметов	- консультации для учителей;	Психолог
	Декабрь, 5 класс	Степень сплочённости коллектива (шкала Бахиревой)	- групповые консультации для родителей; - консультации для учителей;	Психолог
	Апрель, 5 класс	Отношение к учению (повторная диагностика - шкалы Т. Дембо - С.Я.Рубинштейн)	-аналитическая справка; - консультации для учителей;	Психолог

Медицинское	Сентябрь, 5 класс	Работа с документацией -с медицинскими картами учащихся ОУ; -с классными журналами (распределение по группам здоровья, физкультурным группам, определение № парты)	- консультации для учителей по состоянию здоровья учащихся; - групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей по режиму дня школьника.	Врач
	Сентябрь – май, 5 класс	Контроль за выполнением рекомендаций педагогов	-аналитическая справка; -выступление на консилиуме по адаптации 5 кл.	Врач
	По особому графику, 5 класс	Комплексный медицинский осмотр врачами специалистами 4-ой поликлиники по раннему выявлению патологий.	- групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей	Врач

Приложение № 5

Показатели сформированности универсальных учебных действий

при переходе от дошкольного к начальному общему образованию:

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. На ступени предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- перация установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты **(показатели развития)**	**Основные критерии оценивания**	**Типовые диагностические задачи предшкольная уровень образования** **(6,5–7 лет)**
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)
Самооценка дифференцированность, рефлексивность	**Когнитивный компонент:** • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность как	

регулятивный компонент	• адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; **Регулятивный компонент** • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	
Смыслообразование		
Мотивация учебной деятельности	• Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность *социальных* мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность *учебных мотивов* • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно **только методом наблюдения**.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	**Показатель сформированности**	**Поведенческие индикаторы с сформированности**
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя

	весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	**Показатель сформированности**	**Дополнительный диагностический признак**
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	**Показатель**	**Поведенческий индикатор**
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом

Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Приложение № 6

Материалы для диагностики уровня сформированности УУД

Виды универсальных учебных действий	**Типовые диагностические задачи**
Личностные универсальные учебные действия	
Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- методика «Кто я?», 3 – 4 классы; - методика «Беседа о школе», 1 – 3 классы (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А. Л. Венгера); - «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс; -«Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха», 1 – 4 классы
Смыслообразование Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	-«Незавершённая сказка», 1 – 3 классы; -«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1 – 4 классы; - «Опросник мотивации», 1 – 3 классы

Нравственно – этическое оценивание. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	-Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1 – 2 классы; - Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1 класс; - Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже), 1 – 3 классы; -Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1 -4 классы; - Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой), 1 – 4 классы
Регулятивные универсальные учебные действия	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала	-«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс; -«Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2 – 3 классы
Познавательные универсальные учебные действия	

Общеучебные универсальные действия. Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково – символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.	- «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова), 1 класс; - Методика «Кодирование» (версия А.Ю.Панасюка), 1 класс; - Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной), 1 – 3 классы
Универсальные логические действия. Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно – следственных связей, гипотез, доказательство	Построение числового эквивалента или взаимооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А.Шеминьска), 1 класс
Постановка и решение проблем. Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	- Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л. С. Цветковой), 1 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникация как взаимодействие. Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	- Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.), 2 – 4 классы

Коммуникация как кооперация Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	- Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), 1 класс
Коммуникация как условие интериоризации. Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг, другу	- Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2 – 4 классы

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД формируются при выполнении следующих заданий и форм работы.

Задания и формы работы	**Виды универсальных учебных действий**
Личностные универсальные учебные действия	
Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей.

Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»	Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
Познавательные универсальные учебные действия	
Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли (шарпей). Для этого ты можешь: - найти изображения в справочнике; - поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; - понаблюдать за собаками на улице»	Позволяют ребёнку выделить учебную цель, определить действия, оценивать их эффективность и результативность
Библиографические уроки. *Задание типа* «Подготовь выставку книг по теме: **классификация** книг по темам, жанрам, авторам и т. д.». Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, **сравнение** произведений разных жанров с целью **выявления** жанрообразующих **признаков** – рассказ и басня)	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно – следственных связей
Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку – малышку. Подбери иллюстрации к ней»	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе» «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию? 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить. 3.Посмотрите мультфильм. Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм»	Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение
Вопросы типа «Как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»	Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться
Регулятивные универсальные учебные действия	
Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»	Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность

Приложение № 7

Универсальная итоговая контрольная работа по русскому языку

1 класс

Оценочная таблица

№ задания	Уровень	Предметные действия ученика	Универсальные действия ученика	Шкала	Моя оценка
1	Базовый	Определяет разные звуки, обозначенные разными буквами. Определяет разные звуки, обозначенные одинаковыми буквами	Соотносит слово и схему	0/1/2 (по баллу за каждую пару звуков)	
2	Базовый	Определяет количество слогов в слове	Соотносит слово и схему (слоговую)	0/1/2	
3	Базовый	Различает правильное и неправильное разделение слов для переноса	Находит ошибки	0/1/2	
4	Базовый	Определяет слово из нескольких по характеристикам звуков	Соотносит слово и схему (звуковую)	0/2	

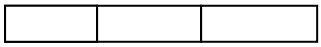
5	Базовый	Определяя предложение как законченную мысль, выбирает подходящий набор слов. Правильно оформляет запись предложения: начало и конец	Владеет действием контроля при списывании	0/1 0/1/2	
6	Базовый	Определяет в словах изученную орфограмму (жи – ши, ча – ща, чу – щу, ЧК – чн – чт – щн, разделительный Ь), правильно вставляет пропущенную букву	Отличать известное от неизвестного в учебном материале	0 – 5	
7	Повышенный	Определяет количество звуков и букв в слове. Выделяет в словах звук [Й`], обозначенный йотированными буквами.  Выделяет в слове мягкие согласные звуки, в том числе [Й`]	Проявляет интерес к заданиям по выбору. Определяет верные утверждения от неверных	0/2/4	
8	Повышенный	Определяет в словах изученную орфограмму (жи – ши, ча – ща, чу – щу, ЧК – чн – чт – щн, разделительный Ь) и записывает слова в соответствии с ними. Правильно оформляет запись предложения: начало и конец	Проявляет интерес к заданиям по выбору. Находит и исправляет орфографические ошибки	0 - 6	

Контрольное списывание	Базовый	Владеет действием письма в объёме изученных орфограмм	Владеет действием контроля при списывании	1ошибка– 26 б, 2ош. -13б. более 3ош.–0 б	
Контрольный диктант	Базовый	Владеет действием письма в объёме изученных орфограмм	Владеет действием контроля при проверке диктанта	1-2 ошибки– 26 б, 3-4 ошибки 13 б, более 4ош.–0 б.	
Повышенный уровень		Не менее 44 б. за задания 1 – 6, контрольное списывание, контрольный диктант и не менее 5 баллов за задания 7 - 8			
Базовый уровень		Не менее 34 баллов			
Не достиг базового уровня		Менее 34 баллов			

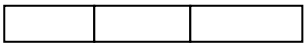
Задание №1. Определи, какими звуками отличаются слова.

Отметь значком V на схемах эти звуки.

ЛОМ



ЛЁН



Задание №2.Найди и отметь значком V слова, которые соответствуют схеме.

(__ __ __) *Монитор, Мария, корочка, воробей.*

Задание №3. Отметь значком V слова, которые правильно разделены для переноса.

Нож-ни-цы, Ю-ля, копь-ё, тет-радь.

Задание №4. Найди и подчеркни слово, в котором звуки стоят в таком порядке:

Согласный парный твёрдый, парный звонкий (модель)	Гласный безударный (модель)	Согласный парный твёрдый, парный звонкий (модель)	Гласный ударный (модель)	Согласный парный твёрдый, непарный звонкий (модель)

Кроты, ясли, столб, забор.

Задание №5. Отметь значком V, из какого набора слов можно составить предложение. Запиши это предложение.

- *откуда, чуть, перед, бежал;*
- *стол, хорошо, под, стоял;*
- *уже, снег, растаял.*

Задание №6. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в 2 столбика.

Знаю, как написать	Не знаю, как написать

Ш_на, щ_плый, ларц_, ч_ща, пер_я, ж_лтый.

Задание №7 (по выбору). Отметь значком «+» правильные утверждения.

В слове *ЮРТА:*

- 5 звуков и 5 букв;

- 6 звуков и 5 букв;
- нет звука [Й`];
- первый звук (мягкий согласный)

Задание №8 (по выбору). Исправь ошибки. Запиши предложение правильно.

вночьном воздухе иванова была чюдесная тишына.

Контрольное списывание

Наш класс пойдёт в зоопарк. Андрей часто посещает парк животных. Я хочу увидеть жирафа. Птицы интересны Глебу. Но за прутья совать руки нельзя.

Контрольный диктант

Братья Коля и Петя шли на речку Клязьму. Мальчики будут удить рыбу. А хищная щука там есть? Да. Вон белая чайка кружит.

(5 предложений, 22 слова)

Приложение 8

Итоговые контрольные и проверочные работы по математике.

Основная цель итоговой работы, проверяемые умения, тип и содержание заданий определялись с учётом целей изучения математики, сформулированных в стандарте второго поколения. Были также учтены основные подходы к оценке подготовки учеников начальной школы, разработанные с расчётом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике.

Основной целью итоговой работы является оценка способности учеников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические величины, работа с данными.

Если в задании два пункта, то пункт а) отражает уровень базовых требований к знаниям, умениям и навыкам учеников и оценивается отдельно от пункта б), который является заданием повышенной трудности и оценивается только в случае его успешного выполнения.

Работы учеников, выполненные без ошибок или с ошибками, полностью исправленными при первоначальной проверке сразу после завершения работы, оцениваются с точки зрения сформированности самоконтроля высшим уровнем.

Предлагаются два варианта контрольной работы.

Назначение работ:

Выявить степень соответствия общим базовым требованиям к подготовке учеников начальных классов.

Организация работы

1. Для выполнения каждой работы (или ее части) на уроке в 1-м классе отводится не более 20 минут, во 2-м – не более 30 и в 3-м и 4-м – не более 40 минут.

2. Работы выполняются на отдельных листах. На лицевой стороне указываются выходные данные ученика: фамилия, имя, класс, школа Время оформления листов не входит во время, отведенное на выполнение работы (в 1-м классе оформление лицевой стороны работы могут выполнить учитель или родители).

3. Текст заданий записывается на доске, прочитывается учителем и разъясняется в случае необходимости до полного понимания детьми. В ходе выполнения работы учитель может

давать детям необходимые им дополнительные пояснения, не носящие характера прямой подсказки.

Если будет возможность, текст работы лучше заготовить на индивидуальных листах, набрав его крупным шрифтом.

Требования к проведению работ

1. При организации работы нужно исключить все травмирующие учеников факторы, например:

а) работу даже в присутствии ассистента должен проводить учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;

б) во время проведения работы учитель имеет право свободно общаться с учениками, а ассистент может фиксировать все факты обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и учитывать эти наблюдения при подведении итогов работы.

2. Отсутствие регламентации общего времени выполнения работы каждым учеником. Если школьник не успел завершить работу за отведенное на нее время, ему предоставляется возможность продолжить ее выполнение во внеурочное время или на следующем уроке математики.

3. При проведении работы необходимо фиксировать время ее выполнения каждым учеником как в пределах отведенного на уроке времени, так и вне урока.

4. Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения оценки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла, при условии что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

5. При проверке работы учителем не исправленные учеником ошибки не исправляются и не подчеркиваются, а в конце каждого задания указывается их количество. Работы возвращаются ученикам для самостоятельного поиска и исправления ошибок.

Результаты такой самопроверки служат показателем уровня сформированности самоконтроля, который оценивается по четырехуровневой шкале:

4-й уровень – в результате самопроверки исправлены все допущенные ошибки (при этом также учитываются ошибки, исправленные сразу после выполнения работы);

3-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы улучшился, но часть ошибок остались неисправленными;

2-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы не изменился;

1-й уровень – в результате самопроверки уровень выполнения работы снизился.

Примечание. Работы учеников, выполненные без ошибок или с ошибками, полностью исправленными при первоначальной проверке сразу после завершения работы, оцениваются с точки зрения сформированности самоконтроля высшим уровнем.

Обработка результатов. Выполнение работы оценивается по пятибалльной или другой, используемой в данной школе шкале в соответствии с общими для всех классов нормативными требованиями. Результаты выполнения заносятся в приведенные ниже таблицы.

Схема анализа работы учеников ... класса школы №

№ п\п	ФИ ученика	Темп деятельности	Уровень сформированности самоконтроля	Количество и характер допущенных ошибок	Выставленный балл
1					

Сводная схема анализа работ школы № ...

№п\п	Класс	Средний темп деятельности*	Разброс темпа деятельности		Уровень сформированности самоконтроля**				Оценка в баллах**			
			от	до	4	3	2	1	5	4	3	2

* Определяется как среднее арифметическое времени (в минутах), затраченного каждым учеником класса, за исключением самого высокого и самого низкого показателей.

** Указывается количество учеников класса, показавших данный уровень выполнения работы.

1-й класс

Задание 1.

а) Найди значения выражений:

5 + 2	3 + 6

7 – 4 9 – 5 + 3 3 + 5 – 4 8 – 2	2 + 6 + 1 4 + 3 + 2 8 + 2 10 – 3

б) В любом выражении измени одно число так, чтобы значение выражения увеличилось на 2.

Критерии оценивания:

Умение находить сумму и разность;

Понимание конкретного смысла действий сложения и вычитания.

1 уровень- найдены верно все значения выражений

2 уровень – допущены 1-2 ошибки

3 уровень – допущены 3-4 ошибки

Пункт б

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 2.

а) Раздели данные числа на две группы. Запиши числа каждой группы на отдельной строке.

7, 15, 20, 3, 9, 18, 0, 12, 4

б) Перепиши числа каждой группы в порядке возрастания.

Критерии оценивания

Умение сравнивать числа, находить общие и отличные признаки;

Умение составлять последовательность по заданному правилу;

Пункт а

1 уровень- задание выполнено верно, дано объяснение.

2 уровень – задание выполнено верно, но отсутствует объяснение

3 уровень - задание выполнено верно, но не все числа использованы.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 3.

а) Запиши отрезок натурального ряда из шести чисел так, чтобы все числа были меньше 15, но больше 6.

б) Постарайся найти не одно решение.

Критерии оценивания

Знание последовательности чисел в пределах 20.

Умение составлять последовательность по заданному правилу;

Пункт а

1 уровень – указано шесть чисел, в нужной последовательности, найдено не одно решение.

2 уровень - указано шесть чисел, в нужной последовательности, найдено одно решение.

3 уровень – в последовательности допущена ошибка**,** указано шесть чисел, в нужной последовательности, найдено одно решение.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 4.

Составь с числами 6, 4, 3, 9, 1 как можно больше выражений так, чтобы их значения были однозначными числами. Найди значения всех выражений.

Критерии оценивания

Умение составлять числовые выражения и находить их значения

1 уровень – составлены возможные равенства , используются выражения с несколькими знаками действий.

2 уровень – составлено несколько равенств с разными знаками действий, но не все значения выражений являются однозначными числами.

3 уровень – составлены выражения с одинаковыми знаками действий, не более 3.

Задание 5.

а) Выпиши неверные неравенства.

$6 < 9$

4 > 7

8 > 3

5 > 3

8 = 8

7 < 2

б) В каждом выписанном неравенстве измени одно из чисел так, чтобы неравенство стало верным. Постарайся найти не одно решение.

Критерии оценивания

Умение различать верные и неверные неравенства

1 уровень –задание выполнено верно.

2 уровень – допущена 1 ошибка

3 уровень – допущено не более 2х ошибок.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл за одно решение, 2 балла за несколько решений.

Задание 6.

Начерти отрезок АВ длиной 1 дм 2 см, а отрезок МО, который на 2 см короче.

Критерии оценивания

Умение изображать отрезки заданной длины;

Умение находить длину отрезка по заданному признаку.

1 уровень - начерчено точно, обозначены начало и конец отрезков, подписаны длины.

2 уровень - начерчено точно, обозначены начало и конец отрезков, но не подписаны длины.

3 уровень - точно начерчены отрезки, отсутствуют обозначения.

Задание 7.

а) Вместо точек поставь знаки сравнения.

6 + 2 ... 9

2 + 5 ... 7

10 + 3 ... 14

10 – 3 ... 5

9 + 3 ... 8 + 2

7 – 3 ... 9 – 5

б) В любом неравенстве измени одно число так, что оно стало равенством.

Критерии оценивания

Умение вычислять значение числового выражения;

1 уровень задание выполнено верно, дано объяснение.

2 уровень – задание выполнено верно, но отсутствует объяснение

3 уровень – в задание допущено не более 2х ошибок.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Начисляемые баллы за уровни:

1-ый уровень – 3 балла, 2-ой уровень - 2 балла, 3-ий уровень - 1 балла,

Схема анализа работы

№ п/п	ФИ ученика	Уровни выполнения заданий						Общее количество баллов	Оценка
		1		2		3			
		а	б	а	б	а	б	26-23 22-19 18-14 меньше 14	5 4 3 2

2-й класс

Задание 1.

а) Реши задачу.

Во вторник дети сделали 31 закладку, а в среду – на 12 меньше, чем во вторник. Сколько закладок дети сделали в среду?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы она стала составной. Реши новую задачу.

Критерий оценивания:

Использование смысла отношений «больше», «меньше» на… для решения текстовой задачи

Умение правильно оформлять решение задачи

1 уровень – правильно оформлена краткая запись (модель, чертёж задачи), правильно записано решение задачи и ответ.

2 уровень – допущена ошибка в краткой записи и незначительная ошибка в ответе.

3 уровень – неправильно выполнена краткая запись, незначительная ошибка в ответе.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 2.

Запиши математические выражения и найди их значения:

К разности чисел 47 и 39 прибавить сумму тех же чисел.

Из числа 80 вычесть произведение чисел 7 и 8.

Число 26 увеличить на произведение чисел 5 и 9.

Частное чисел 48 и 6 увеличить в 7 раз.

Из произведения чисел 9 и 7 вычесть частное чисел 72 и 9.

Критерий оценивания:

Умение составлять числовые выражения.

1 уровень – все выражения составлены верно, вычислительных ошибок нет.

2 уровень – допущена одна ошибка в составлении выражения и 1 вычислительная ошибка.

3 уровень – допущено не более 3х ошибок в составлении выражений, или 3-4 вычислительных ошибки.

Задание 3.

а) Найди корни уравнений.

x + 58 = 82

36 : c = 9

A – 24 =58

б) Измени одно из чисел второго уравнения так, чтобы его корень стал двузначным числом.

Критерии оценивания:

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Пункт а

1 уровень – задание выполнено без ошибок

2 уровень – допущена ошибка в нахождении неизвестного компонента , но нет вычислительных ошибок.

3 уровень - допущена ошибка в нахождении неизвестного компонента и 1 вычислительная ошибка .

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 4.

Поставь знаки сравнения.

4 дм ... 52 см

70 см ...7 дм

2 дм ... 23 см

36 мм ... 3 см

Критерии оценивания:

Умение соотносить и сравнивать величины(при измерении в одинаковых и разных единицах)

1 уровень – задание выполнено верно, дано объяснение.

2 уровень – задание выполнено верно, но отсутствует объяснение

3 уровень – в задание допущено не более 2х ошибок.

Задание 5.

а) Периметр треугольника равен 20 см, а длина каждой его стороны равна целому числу сантиметров. Какими могут быть длины его сторон? Предложи несколько вариантов.

б) Какой длины могут быть стороны четырехугольника с таким же периметром? Начерти такой четырехугольник. Укажи длины его сторон.

Критерии оценивания:

Использование представления о периметре для решения практической задачи.

Нахождение нескольких решений задачи

1 уровень –задание выполнено верно предложено несколько вариантов решения

2 уровень – задание выполнено верно, предложен один вариант решения.

3 уровень – предложено несколько вариантов, но допущена ошибка.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 6.

а) Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.

56 – (70 + 16 : 8) : 9

7 . 9 – 48 : 6

(36 : 4 + 45) : 9

б) В последнем выражении удали скобки. Как от этого изменится порядок действий? Найди значение нового выражения.

Критерии оценивания

1 уровень - порядок действий указан верно во всех выражениях; все вычисления, в соответствии с указанным учеником порядком действий, выполнены верно;

2 уровень - при определении порядка действий допущена 1ошибка, допущены ошибки при выполнении одного из возможных действий (сложения, вычитания, умножения, деления).

3 уровень - при определении порядка действий допущено не более 2х ошибок, допущены ошибки при выполнении 2-3 действий ;

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 7.

Запиши суммы, с помощью которых можно узнать:

сколько минут в двух часах;

сколько часов в четырех сутках;

сколько секунд в трех минутах.

Критерии оценивания:

Умение выполнять арифметические действия с величинами

Умение записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

1 уровень- задание выполнено верно.

2 уровень- даны верные ответы , но не записаны суммы.

3 уровень- допушены1-2 ошибки

Начисляемые баллы за уровни:

1-ый уровень – 3 балла, 2-ой уровень - 2 балла, 3-ий уровень - 1 балла,

Схема анализа работы

№ п/п	ФИ ученика	Уровни выполнения заданий						Общее количество баллов	Оценка
		1		2		3			
		а	б	а	б	а	б	25-22 21-18 17-13 меньше 13	5 4 3 2

3-й класс

Задание 1.

а) Реши задачу.

В парке посадили 655 лип, лиственниц в 5 раз меньше, чем лип, а елей на 16 меньше, чем лиственниц. Сколько всего деревьев посадили в парке?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы количество действий уменьшилось.

Критерии оценивания:

Использование смысла отношений «больше», «меньше» в… (на) для решения текстовой задачи

Умение правильно оформлять решение задачи

Пункт а

1 уровень – правильно оформлена краткая запись (модель, чертёж задачи), правильно записано решение задачи и ответ.

2 уровень – допущена ошибка в краткой записи и незначительная ошибка в ответе.

3 уровень – неправильно выполнена краткая запись, незначительная ошибка в ответе.

Пункт б

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 2.

а) Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.

258 – 216 : 9 + 18 . 3

198 + (356 + 468 : 6) : 2

б) Удали из второго выражения скобки, и найди значение нового выражения. Сравни значения этих выражений. Какое из них больше и на сколько?

Критерий оценивания:

Умение производить вычислительные действия

Знание порядка действий

1 уровень - порядок действий указан верно во всех выражениях;

Все значения выражений найдены верно.

2 уровень - при определении порядка действий допущена 1 ошибка;

1-2 вычислительных ошибки

3 уровень - при определении порядка действий допущена 1 ошибка; 3 вычислительных ошибки

Пункт б

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 3.

Выпиши те пары величин, которые можно сравнить. Поставь между ними знаки сравнения.

5 м 8 дм ... 570 см

24 т ... 240 ц

4 м 63 см ... 4 кг 63 г

Критерий оценивания:

Умение соотносить и сравнивать величины(при измерении в одинаковых и разных единицах)

Умение выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации

1 уровень - задание выполнено верно, дано объяснение.

2 уровень – задание выполнено верно, но отсутствует объяснение

3 уровень – в задание допущено не более 1 ошибки.

Задание 4.

а) Найди корень уравнения.

$y - 561 = 743 - 457$

$72 : 12 = 54 : x$

$x - (387 + 185) = 536 - 278$

$y : 8 = 64 : 4$

б) Измени уравнение так, чтобы появилось действие второй ступени.

Критерии оценивания:

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

1 уровень – задание выполнено без ошибок

2 уровень – допущена ошибка в нахождении неизвестного компонента , но нет вычислительных ошибок.

3 уровень - допущена ошибка в нахождении неизвестного компонента и 1 вычислительная ошибка .

Пункт б

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл

Задание 5.

Вырази данные величины в разных единицах измерения.

86 дм 187 мм 39 ч 635 см

Критерий оценивания:

Умение соотносить и сравнивать величины(при измерении в одинаковых и разных единицах)

Умение выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации

1 уровень - задание выполнено верно, приведено несколько вариантов решения.

2 уровень – задание выполнено верно, приведён один вариант решения.

3 уровень – в задание допущено 1-2 ошибки.

Задание 6.

а) Стороны прямоугольника равны 12 см и 6 см. Определи его площадь.

Как изменятся площадь прямоугольника, если каждую его сторону увеличить на 2 см?

б)Как изменятся площадь прямоугольника, если одну из его сторон увеличить на 2 см, а другую уменьшить на 2 см?

Критерии оценивания:

Использование представления о площади для решения практической задачи.

1 уровень –задание выполнено верно .

2 уровень – задание выполнено верно, допущена ошибка в единицах измерения.

3 уровень – определена площадь данного прямоугольника, но не определена площадь нового прямоугольника.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл.

Задание 7.

а) Периметр прямоугольника 24 см. Длина одной его стороны на 2 см меньше длины другой. Найди длину второй стороны.

б) Начерти прямоугольник с таким же периметром, но с другими длинами сторон.

Критерии оценивания:

Использование представления о периметре для решения практической задачи.

1 уровень –задание выполнено верно .

2 уровень – задание выполнено верно, допущена ошибка в единицах измерения.

3 уровень – допущена ошибка в вычислениях.

Пункт б.

За правильно выполненное задание добавляется 1 балл.

Начисляемые баллы за уровни:

1-ый уровень – 3 балла, 2-ой уровень - 2 балла, 3-ий уровень - 1 балла,

Схема анализа работы

№ п/п	ФИ ученика	Уровни выполнения заданий						Общее количество баллов	Оценка
		1		2		3			
		а	б	а	б	а	б	26-23 22-19 18-14 меньше 14	5 4 3 2

4-й класс

Задание 1.

Условие	**Вопрос**
1. Масса первой детали в 4 раза больше, чем масса второй.	1. Сколько кг цинка в обеих деталях?
2. Масса двух деталей 120 кг.	.2. Сколько кг меди в обеих деталях?
3. Масса второй детали на 72 кг меньше массы первой.	3. Какова масса первой детали?
4. Каждая деталь сделана из латуни	4. Латунь состоит из 2 частей цинка и 3 частей меди.

а) Составьте из данных условий и вопросов как можно больше задач. Запиши тройками номера подходящих друг другу условий и вопросов

б) Запишите уравнение к каждой, получившейся у тебя задаче

в) Решите с объяснением одну из задач.

Уровни выполнения задания:

(пункт а)

1 уровень - верно найдены все пять возможных задач,

2 уровень - верно найдены четыре или три из возможных задач,

3 уровень - верно найдены две из возможных задач,

4 уровень - верно найдена одна из возможных задач

(пункт б)

1 уровень - все пять уравнений составлены верно.

2 уровень - четыре или три уравнения составлены верно,

3 уровень - два уравнения составлены верно.

4 уровень - одно уравнение составлено верно.

(пункт в)

1 уровень - задача решена верно,

2 уровень - задача решена верно, но приведено не полное объяснение к составлению уравнения,

3 уровень - задача решена верно, но нет объяснения к составлению уравнения,

4 уровень - уравнение решено верно, но решение задачи не доведено до конца (например, не найдена масса второй детали).

Примечание: вычислительные и ошибки и ошибки при решении уравнения приплюсовываются к заданиям 5б и 2а).

Задание 2.

50103 - (350736 : 9 + 37796) - (22192 - 1128) · 7 + 432;

(50103 - 35173) : 9 + (3796 - 2192 - 128) · 7 + 432;

50103 - 12051 : 39 + 9889225 - (1080 · 700 + 432)

а) Запишите выражения и укажите в каждом порядок выполнения действий

б) Найдите значение последнего выражения

Уровни выполнения задания:

(пункт а)

1 уровень - порядок действий указан верно во всех выражениях;

2 уровень - при определении порядка действий допущено не более двух ошибок

3 уровень - при определении порядка действий допущено не более 2-3 ошибок;

4 уровень - при определении порядка действий допущено более 4 ошибок

(пункт б)

1 уровень - все вычисления, в соответствии с указанным учеником порядком действий, выполнены верно;

2 уровень - допущены ошибки при выполнении одного из возможных действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Количество ошибок на одно действие не учитывается;

3 уровень - допущены ошибки при выполнении двух из четырех действий (см. пояснение к 2 уровню);

4 уровень - допущены ошибки при выполнении трех действий (см. пояснение к 2 уровню).

Примечание: Если ученик допустил ошибки на все четыре действия, этот пункт задания считается не выполненным и в схему анализа ставится 0.

Задание 3.

$6x + 3x = 918;$

$2043 - (y - 833) = 1252;$

$a + 13a - 7a = 1428;$

$y - 6834 = 7298;$

$1826 - 14x = 1252;$

$2646 : b = 98;$

а) выпишите уравнения в три столбика так, чтобы в каждом столбике они были похожими между собой. Под каждым столбиком запишите признак, по которому похожи уравнения;

б) решите по одному уравнению из каждого столбика.

Уровни выполнения задания:

(пункт а)

1 уровень - выделены и обозначены записью признаки классификации. Использованы существенные признаки. Классификация выполнена без пропусков и ошибок;

2 уровень - а) выделены и обозначены записью признаки классификации, но использован несущественный признак. Классификация выполнена без пропусков и ошибок;

б) Классификация выполнена по существенному признаку, обозначенному записью, но допущены ошибки и пропуски, количество которых не мешает установить выделенных признаков;

3 уровень - признак классификации не указан, но может быть определен в результате анализа работы ученика. В классификации могут быть ошибки и пропуски, количество которых не мешает установлению признака классификации;

4 уровень - признак классификации не указан, но определяется в результате анализа работы. В классификации допущено не более трех ошибок.

Примечание: В остальных случаях задание считается невыполненным и в схеме анализа ставится 0.

(пункт б)

1 уровень - все уравнения решены верно;

2 уровень - допущена одна ошибка на нахождение неизвестного компонента;

3 уровень - допущено две ошибки;

4 уровень - допущено три ошибки.

Примечание: 1. Если ученик допустил ошибки при нахождении неизвестного компонента в каждом уравнении, то задание считается выполненным неправильно и в схему анализа ставится 0.

Вычислительные ошибки приплюсовываются к заданию 2б.

Задание 4.

Имеются 4 чемодана и 4 ключа к ним. Но ключи перемешались. Сколько испытаний в худшем случае надо сделать, чтобы подобрать ключ для каждого чемодана

(Задание позволяет установить способность к системному исчерпыванию вариантов решения, а также косвенно судить, об умении логически мыслить)

Уровни выполнения задания:

1уровень - задача решена верно, указано число испытаний и приведено подробное объяснение;

2 уровень - указано верное число испытаний, но объяснение приведено неточное;

3 уровень - указано верное число испытаний, но нет объяснения;

4 уровень - число испытаний указано не верно, но в объяснении есть доля истины.

Примечание 1. Начисляемые баллы за уровни:

1-ый уровень – 4 балла, 2-ой уровень - 3 балла, 3-ий уровень - 2 балла, 4-ый уровень – 1 балл.

Схема анализа работы

№ п/п	ФИ ученика	Уровни выполнения заданий									Общее количество баллов	Оценка
		1			2			3		4		
		а	б	в	а	б	в	а	б		32-29 28-23 22-17 меньше 16	5 4 3 2

Задания 4, 3а, 1а позволяют судить о способности логически мыслить, выделять существенные признаки классификации и обозначать их записью, применять знания в новых неординарных ситуациях.

Задания 3б, 1бв, 2абв позволяют судить об уровне знаний и умений решать уравнения, задачи с помощью уравнений, указывать верный порядок действий и выполнять все действия с многозначными числами.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.

2.2.1. Общие положения.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее

социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов.

Основное содержание учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Рабочих программах по учебным предметам, курсам, которые являются Приложениями к данной образовательной программе.

2.2.3. Основное содержание коррекционно-развивающей области

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Рабочих программах коррекционных курсам, которые являются Приложениями к данной образовательной программе

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы-интерната разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом опыта воспитательной работы.

Основная роль духовно-нравственного воспитания учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина, патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном обществе, а также совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Этому способствует постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями учащихся, с социальными партнёрами и шефами школы-интерната: Ивановской областной филармонией, Ивановским областным драматическим театром, Ивановским областным музыкальным театром, театром кукол, Ивановской областной научной библиотекой, Ивановской областной библиотекой для детей и юношества, Ивановской областной библиотекой ВОС, ООО «Олимпия», предприятия «Электро», Управления социальной защиты населения по г. Иваново, Управления по работе с личным составом УФМС России по Ивановской области, музеями города и области.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно - нравственного развития и воспитания слепых обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно - потребности сферы.

Задачи духовно - нравственного развития и воспитания слепых обучающихся школы-интерната:

• гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих;

• формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;

• формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;

• формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения;

• формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

• развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

• формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни

2.3.2. Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся.

Модель выпускника школы-интерната.

Ценностные установки духовно-нравственного развития - осознание, умение отличить добро от зла в простых житейских ситуациях, развивающееся нравственное сознание, способное оказывать влияние на выбор того или иного решения. Этому способствуют следующие ценности:

- Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.
- Ценности: выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.
- Ценности: уважение к родителям; забота о старших младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана остаточного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.
- Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.
- Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.
- Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные ориентиры требуют включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определение собственного отношения к ней, формирование опыта созидания этих ценностей на практике

2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся

Организация духовно - нравственного развития и воспитания слепых обучающихся осуществляется по следующим *направлениям*:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
5. Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно - нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

В основу организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания слепых обучающихся положены как общие принципы, так и принцип коррекционно-педагогической направленности.

Общими принципами выступают:

1. - принцип ориентации на идеал;
2. - аксиологический принцип;
3. - принцип следования нравственному примеру;
4. - принцип идентификации;
5. -принцип диалогического общения;
6. - принцип полисубъектности воспитания;
7. -принцип системно - деятельностный организации воспитания.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает:

1. организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей слепых обучающихся, в ситуациях, приближенным к реальным;
2. уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей;
3. опору на сохранные возможности слабовидящего обучающегося школьника,
4. учет индивидуальных и типологических особенностей,
5. учёт интересов и потребностей обучающихся.

2.3.4. Содержание, виды и формы работы по направлению духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация;
- начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- позитивное, доверительное отношение к окружающим;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления о профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные направления	Базовые ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы		
				Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешкольная деятельность
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• любовь к России, к своему народу, к своему городу; • служение Отечеству, долг перед семьёй, предками, страной; • соблюдение законов и порядка; • многообразие культур и народов единой страны; • равенство культур и народов России;	• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, важнейших законах; • представление символов государства – Флага, Герба субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • элементарное	История и культура Родины, освоение системы ценностей; уважительное отношение к различным культурам; национальным особенностям	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. **Окружающий мир** • Россия — многонациональная страна. • Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). • Уважительное отношение к своему и другим народам.	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел: – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших	Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной

	• толерантность; • свобода личная и национальная; • доверие к людям, прогресс человечества.	представление о правах и обязанностях граждан; • уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения; • начальное представление о народах России, истории народов, о единстве исторической судьбы; • интерес к государственным праздникам и городским; • любовь к образовательному учреждению,		Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России. • Россия на политической карте. • Страны и народы мира (общая характеристика). • Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-	предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. ; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике:	войны. Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России». Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных

		своему городу, народу, стране; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей.		нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;	«Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество» и т.п.; – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых	праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

				– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.	можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; – завершение	

					каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков»	
2.Воспитание нравственных чувств и светской культуры.	• добро, правила морали и умение делать нравственный выбор; • нравственно - этический опыт взаимодействия со старшими сверстниками, взрослыми; • уважительное отношение к традициям российской религии и религии других	• представление о базовых национальных ценностях; • начальные представления о традиционных религиях, верах; • элементарное представление религиозного мировоззрения, религиозной жизни; • толерантное отношение к	Духовно-нравственная культура России, освоение системы ценностей; уважительное отношение к различным культурам; религиозным особенностям разных народов, нравственно-	**Беседы:** получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. - Заочные путешествия по России. Проведение уроков ознакомления (по желанию	Проведение экскурсий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; Проведение экс-	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым,

	народов; • знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним.	верующим разных религий, атеистам; • различение хороших и плохих поступков: • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам; • бережное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, «волшебных» слов; • стремление избегать плохих	этические нормы поведения	обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций. Проведение уроков этики, ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	курсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); Внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье и процессе проведения открытых

		поступков, отрицательно относится к аморальному поведению, грубости, оскорбительным словам; • уметь отвечать за свои поступки.			Просмотр фильмов; Организация наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).	семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих унижение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
3.Воспитание трудолюбия,	• ценностное отношение к	• представления о значимости учёбы, труда и потребность в	Значимость труда и потребность в	**Беседы:** знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе	Опыт принесения практической пользы своим трудом и

способности к познанию мира, творческого отношения к труду, жизни.	труду (в том числе учебному), творчеству, человеку труда; • навыки и умения самообслуживания.	нём; • воспитание трудолюбия; • представления об основных профессиях; • умение доводить начатое дело до конца, оценивая собственные результаты; • умение проявлять дисциплинированность. Последовательность в решении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего и чужого труда, к	нём. Созидание и творчество. Уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Воспитание целеустремлённости и настойчивости. Стремление к истине; критичность мышления.	труда, творчества, учёбы в жизни людей. Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное	труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры,	творчеством: - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление нищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); - занятие народными промыслами; - работа в

		школьному, городскому имуществу; • воспитание целеустремлённости и настойчивости в решении важных учебных, жизненных задач		искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при	моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями «Труд моих родных»	творческих и учебно-производственных мастерских; - отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); - краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);

				реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты - навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.		
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей, окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленност	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью сверстников, родителей, членов семьи, здоровью окружающих; • представлени я о единстве и	Здоровье физическое и душевное (психологичес кое, нравственное); Здоровье личное, близких и всех людей; Здоровье	Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Физкультура – овладение	Проведение бесед о гигиене, участие в подготовке и проведении «Уроков Мойдодыра», встреча с врачами специалистами, участие в конкурсе плакатов «Мы против!!!», участие в днях здоровья, спортивных	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды,

	и физического и психического здоровья человека; • личный опыт здоровье сберегающей деятельности.	взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психологического, нравственного, социального (здоровья семьи и школьного коллектива); • забота о собственном здоровье, понимание важности физической нагрузки, занятий спортом, закаливания; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,	человека, общества и природы; Здоровый образ жизни.	комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Технология – правила техники	соревнованиях. Проведение конкурса социальной рекламы «Быть здоровым-здорово!». Проведение бесед «Вредные полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», « Убийцы людей – табак и алкоголь», «Закаливание организма», проведение психологических тренингов. Привлечение родителей к активному участию в решении как организационных, так и педагогических	корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически

		соблюдение режима дня; • представление о взаимодействии природы и человека; • первоначальное представление о негативном влиянии компьютерных игр на здоровье человека; • отрицательное отношение к несоблюдению норм личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.		безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: • осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; • регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; • образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика	задач; - повысить (по возможности) педагогическую культуру родителей. Регулярное участие в диспансерном обследовании, наблюдение врачами специалистами, встречи с людьми, ведущими здоровый образ жизни, со спортсменами-любителями и профессионалами	безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

				и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов; • правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.		
5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, (экологическое воспитание).	• ценностное отношение к природе, элементарные знания о растениях, растительном и животном мире; • развитие	• иметь элементарные представления о жизни и эволюции на Земле; • развитие интереса и бережного	Жизнь и эволюция Природа родного края Заповедная природа Планета Земля	Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил . Окружающий мир –	Изучение природы родного края. Работа над проектом «Красная книга», «Красная книга ивановской области», участие в акциях «Покорми птиц». Уход за	Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его

	интереса к природным явлениям, расширение опыта заботы о растениях и животных, бережного отношения к природе.	отношения к природе родного края, своей страны; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное и заботливое отношение к растительному и животному миру.	Экологическое сознание	взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: – сбережение	комнатными растениями, участие в создании школьного зимнего сада, оформление школьных рекреаций. Работа над проектами «Чудеса природы», просмотр фильмов, создание презентаций на тему «Мои любимые питомцы».	переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах –

				природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.		экологические патрули и т.п.; – создание текстов (рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях **(эстетическое воспитание).**	• элементарные представления о художественных ценностях культуры; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • умение выражать себя в доступных видах творчества.	• представление о душевной красоте человека; • формирование эстетических идеалов; • интерес к чтению, произведениям музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства;	Духовный мир человека Красота в творениях природы и человека (искусство) Гармония	Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам	Беседы об искусстве, посещение выставок, экскурсии в музей, экскурсии по историческим местам, просмотр художественных альбомов. Игры «Красота вокруг нас», « Красота в привычных вещах». Конструирование моделей, участие в выставках рисунков,	Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – участие в шефстве класса, школы над

		• интерес к театральным постановкам, выставкам, концертам; • соблюдение опрятного внешнего вида. Отрицательное отношение к негативным поступкам.		изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Театр (учебный курс) – красота сценического	поделок. Участие в акции «Новогодний класс», «Поделка своими руками». Классные часы «Как мы отличаем красивое от безобразного?», « Что такое некрасивый поступок?».	памятниками культуры; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

				действия. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебы: – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только		

2.3.5. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию слепых обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей учащихся путём проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных листовок, газет, публичных докладов школы по итогам работы за год).
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся, родителей путём проведения совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы-интерната, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведение и участие в совместных акциях и мероприятиях своего района и города.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары, дни открытых дверей);
- проведение анкетирования и тестирования родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации классных руководителей, учителей, психологов, социального педагога;
- проведение Дней педагогического мастерства;
- работа родительского всеобуча «Мы вместе».

Наглядные виды работы:

- информационные стенды для родителей, работа родительского лектория на сайте школы-интерната, выпуск информационных буклетов для родителей (законных представителей), выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, дни именинника.

Школа-интернат активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся. Школой осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями культуры: Ивановской областной филармонией, Ивановским областным драматическим театром, Ивановским областным музыкальным театром, театром кукол, Ивановской областной научной библиотекой, Ивановской областной библиотекой для детей и юношества, Областной библиотекой ВОС, СОК «Олимпия», Ивановским зоопарком, питомником «Майский день», музеями города.

Основные направления	Планируемые результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	**Первый уровень:** -приобретение учениками социальных знаний об устройстве общества, общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в гражданском обществе, первичные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, друга; - первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. **Второй уровень:** - получение учениками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, - ценностное отношение к РФ, к своей малой Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам РФ: к старшему поколению: - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры: - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации. **Третий уровень:** - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. **Воспитательный эффект:** начальные проявления социальной, гражданской коммуникативной и этической компетентности, социокультурной идентичности.
2.Воспитание нравственных чувств и светской культуры.	**Первый уровень:** - приобретение школьниками нравственных знаний об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в коллективе, - первичные представления о религиозной картине мира; роли традиционных религий в истории России; - первичные представления об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; - начальные представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - первичное понимание бесконфликтного поведения в

	жизни. **Второй уровень:** - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к нравственным ценностям культуры, - ценностное отношение к мировым религиям; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры: - опыт ролевого взаимодействия в обществе; -опыт социальной и межкультурной коммуникации. **Третий уровень:** - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. **Воспитательный эффект:** начальные проявления морально-этической компетентности, религиозно-культурной идентичности, коммуникативной компетентности.
3.Воспитание трудолюбия, способности к познанию мира, творческого отношения к труду, жизни.	**Первый уровень:** - приобретение школьниками знаний о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; - уважение в действии к результатам труда других людей; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности. **Второй уровень:** -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; – отрицательная оценка лени и небрежности. – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; **Третий уровень:** - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

	– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; – соблюдение порядка на рабочем месте. **Воспитательный эффект:** проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий).
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	**Первый уровень:** определить единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, пребывания на свежем воздухе, налаживанию эмоционального контакта. **Второй уровень:** получение опыта соблюдения санитарно-гигиенических правил, активного образа жизни, безопасности жизнедеятельности. **Третий уровень:** Получение самостоятельного опыта чистоплотности, аккуратности в поведении, внимание к своему самочувствию. **Воспитательный эффект:** создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.
5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, (экологическое воспитание).	**Первый уровень:** - элементарные представления о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); - начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; - знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный личный опыт – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; **Второй уровень:** - умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. - бережное, заботливое отношение к растениям и животным; - добровольные природоохранные действия (уборка мусора, экономия воды и электричества и т.д.); - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; **Третий уровень:** - ценностное отношение к природе; - самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека. **Воспитательный эффект:** добровольное участие в

	экологических проектах первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	**Первый уровень:** - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. **Второй уровень:** – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. **Третий уровень:** Ценностное отношение к красоте души и тела человека, к гармонии в природе и творениях человека; – самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – реализация себя в художественном творчестве; **Воспитательный эффект:** мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.3.6. Планируемыми результатами духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся

В качестве **планируемых результатов духовно-нравственного развития**, воспитания обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слепых обучающихся, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любви к своей стране, городу (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства,
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитии чувства прекрасного, развитии умения находить и прекрасное в окружающей жизни, и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
- развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитии потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слепых обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

2.3.7. Система оценивания духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Цель: оценки достижений планируемых результатов (*оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников)*
Задачи:
Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития слепых школьников.
Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития слепых школьников.
Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития слепых школьников.
Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития слепых школьников и выработки управленческих решений.
Субъекты мониторинга − младшие школьники.
Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.
Предметом - выступает процесс писихолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.
Инструментарий мониторинга:
анкеты;
опросные листы;
тесты

Периодичность проведения: дважды в год (сентябрь, апрель) для всех обучающихся начальной школы. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е.Щурковой, адаптирован В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степановым), диагностику проводит педагог-психолог (приложение 1);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников: субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» (приложение 2).
- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 3);
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 4);

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);

- средний (2 балла);

- выше среднего (3 балла).

Таблица 1.

Диагностическая таблица педагога – психолога.

№ п/п	Ф.И.ученика	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл

Ключ:

0-3 балла – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

4-6 балла – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 2.

Диагностическая таблица классного руководителя.

№ п/п	Показатель	Критерии	Ф.И.ученика							
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность								
		Трудолюбие								
		Дисциплинированность, отношение к учёбе								
		Показатель (средний арифметический)								
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям								
		Уважение, забота о родителях								
		Авторитет семьи								
		Показатель (средний арифметический)								
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость								
		Честность								
		Милосердие								
		Показатель (средний арифметический)								

Ключ:

0-3 балла – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

4-6 балла – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников ОО.

№ п/п	Ф.И.ученика	Суммарный балл		Экспертное заключение
		Диагностика педагога-психолога	Диагностика классного руководителя	

Качественным показателем нравственно-этической культуры младших школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

- знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

2.3.8. Приложения к программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Приложение 1.

Адаптированный вариант теста **«Размышляем о жизненном опыте»** для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся начальных классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	**б**	**в**
1 2 3	*****	*****	*****

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *****.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
   - а) обойду, не потревожив;
   - б) отодвину и пройду;
   - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика),которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
   - а) ничего, какое мое дело;
   - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
   - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
   - а) тороплюсь в школу;
   - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
   - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
   - а) предложу свою помощь;

- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
   - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
   - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
   - в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
   - а) они мои, раз я их нашел;
   - б) завтра спрошу, кто их потерял;
   - в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
   - а) на шпаргалки;
   - б) на усталость учителя: авось, пропустит;
   - в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
   - а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
   - б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
   - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
   - а) соглашусь с благодарностью;
   - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
   - в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
    - а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
    - б) выполняю, конечно;
    - в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
    - а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
    - б) не знаю, как придется;
    - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
    - а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
    - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
    - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
    - а) напомню о праве на отдых;
    - б) делаю, раз надо;

- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?
    - а) отвечаю тем же;
    - б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
    - в) разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
    - а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
    - б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
    - в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
    - а) ужасно завидую, мне неудобно;
    - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
    - в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
    - а) отдаю – здоровье дороже;
    - б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
    - в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
    - а) быстро начинаю скучать;
    - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
    - в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
    - а) отбираю интересное и приношу;
    - б) ненужных книг у меня нет;
    - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
    - а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
    - б) человеку просто повезло прославиться;
    - в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.
Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.
Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.
Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.
Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Приложение 2.

Субъективный тест классного руководителя

(предложен М.И.Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников»)

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

Процедура предусматривает:

- анализ поступков, мотивов поведения обучающихся;

- сравнение с диагностической картой показателей;

- регистрацию результатов наблюдений в таблицу.

Диагностическая карта показателей.

Показатель	**Критерии**	**Признаки проявляются**		
		Ярко **3 балла**	**Средне** **2 балла**	**Слабо проявляются или отсутствуют 1 балл**
Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других.	Без особого желания выполняет поручения, необходим контроль учителя.	Уклоняется от выполнения поручений, безответственный.
	Трудолюбие	Понимает общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, умеет организовать труд других	Трудится при наличии соревнования или конкуренции	Уклоняется от труда даже при наличии требований.
	Дисциплини- рованность, отношение к учёбе	Примерно ведёт себя в школе и дома и призывает к этому других.	Соблюдает правила поведения при контроле со стороны старших.	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие.

Семейная культура	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семьи, отстаивает их в споре	Знает и частично следует ценностям семьи.	Ценности семьи не интересуют.
	Уважение, забота о родителях	Почитает родителей, проявляет о них заботу.	Проявляет уважение к родителям, иногда проявляет о них заботу.	Считает, что родители должны заботиться о нём.
	Авторитет семьи	Воспринимает семейную иерархию, уважает старших. Побуждает других поступать также.	Ситуативно вопринимает семейную иерархию, не всегда проявляет уважение к старшим	Не признает авторитет старших членов семьи, склонен к бродяжничеству.
Личностная культура	Доброта, отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи.	Помогает другим если поручит учитель.	Недоброжелателен, груб со сверстниками и старшими.
	Честность	Верен слову, правдив, добровольно признается в своих поступках.	Не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в поступках признается лишь после замечаний старших.	Часто неискренен, обманывает старших и сверстников.
	Милосердие	Внимателен к проблемам других, имеет высокий уровень эмпатии, готов прийти на помощь и других призывает к действию.	Может иногда помогать другим, инициативу не проявляет.	Держится высокомерно, безразличен к чужому горю.

Выявляется три уровня нравственного воспитания:

Высокий – характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.

Средний – активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.

Низкий – слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

Приложение 3.

Анкета **«Я и моя семья»**

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?
    - Нравится
    - Не очень нравится
    - Не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
    - Да
    - Бывает по-разному
    - Нет
3. Тебя часто наказывают за проступки?
    - Да
    - Бывает по-разному
    - Нет
4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?
    - Да
    - Бывает по-разному
    - Нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту в которой ты сейчас живёшь?
    - Хотел бы
    - Не знаю точно
    - Не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
    - Да, делаю сам без просьб
    - Не всегда
    - нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
    - Часто
    - Иногда
    - Почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
    - Да
    - Бывает по-разному
    - Нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?
    - Часто
    - Иногда
    - Почти никогда

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

Высокий – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника, привлекают больше отдых, досуговые стороны. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий – школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Приложение 4.

«Я разный»

(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор – Н.В.Кулешова)

Цель: изучение уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья –

Дом –

Отдых –

Школа –

Труд –

Поступок –

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Критерии оценивания:

1. *Количественный показатель* – количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).

1 балл – 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

2 балла – 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям социальные роли, интересы, предпочтения.

3 балла – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. *Деятельностный показатель*.

1 балл – указывают конкретные действия («я учусь в школе»), свои интересы;

2 балла – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла – указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

3. *Качественный показатель* – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

1 балл – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

2 балла – незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное позитивное самоотношение).

3 балла – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

№ п/п	Ф.И.ученика	Количественный показатель	Деятельностный показатель	Качественный показатель	Суммарный балл

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

0-3 б. – **низкий**

4-6 б. – **средний**

7 б. и выше - **высокий**

Приложение 5.

Диагностика нравственно-этической культуры младших школьников

Комплексная диагностика следующих компонентов нравственной воспитанности:

1) знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;

2) мотивации, отражающей отношения учащихся, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;

3) способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т. е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Определение уровня сформированности знаний детей о нравственных категориях, нормах осуществляется с учетом таких критериев, как правильность, полнота и глубина знаний о способах поведения в ситуациях морального выбора, о нравственных переживаниях, возникающих в случае соблюдения или нарушения моральных требований, а также степень обобщенности высказываний детей. Для диагностики представлений и понятий детей о некоторых нравственных категориях и нормах используется **методика игровых ситуаций**.

Дежурная чашка.

Цель: выяснить понимание детьми понятия "порядочность".
Функции: диагностическая, воспитывающая.
Организация: учитель читает рассказ "Чашка".
В старшей группе детского сада было двадцать пять ребят, а новеньких чашек с голубыми незабудками и золотыми каемочками по краям - двадцать четыре. Двадцать пятая чашка была совсем старая. Картинка на ней почти стерлась, краешек в одном месте был чуть-чуть отбит. Никто не хотел пить чай из старой чашки.

- Противная чашка, - говорили ребята, - хоть бы она скорей разбилась.
Однажды всем ребятам достались новые чашки. Они удивились. А где же старая чашка?

Нет, она не раскололась, не потерялась. Лена, которая в тот день была дежурной, взяла чашку себе. На этот раз чай пили тихо, без ссор и слез.
- Молодец, Лена, догадалась сделать так, чтобы всем было хорошо, - думали ребята.
И с тех пор дежурные пили чай из старой чашки. Ее так и называли "наша дежурная чашка". (По В.Осеевой.).

Ответ на вопрос *"Каким одним словом можно назвать поступок Лены?"* каждый ученик записывает на карточке.
Обработка данных: делается вывод о степени осознания детьми сути понятия "порядочность".

Ромашка.

Цель: определить знание детьми полноты, обобщенности понятий, а также сути некоторых нравственных категорий.

Функции: диагностическая, развивающая, воспитывающая. **Организация:** на лепестках ромашки, сделанной из бумаги, написаны слова: добро, зло, истина, ложь, красиво, безобразно, трагично, комично. Детям предлагается поочередно отрывать лепесток ромашки и раскрывать суть понятия, записанного на нем.

Обработка данных: учитель фиксирует высказывания детей с точки зрения полноты, правильности, обобщенности понятия (добро - это проявление вежливости, сочувствия и т. д.; истина предполагает справедливость, честность, правдивость и т. п.; красиво - значит аккуратно, скромно, великодушно, порядочноидр.). На основании анализа ответов может быть выявлен уровень сформированности таких этических представлений и понятий у детей, как любовь, радость, искренность, долг, честь, ненависть, зависть, враждаит. п., соотношение различных понятий ("добро - зло", "истина - ложь" и т. д.).

Философ.

Цель: выявить умения детей формулировать определения нравственных понятий. **Функции:** диагностическая, развивающая, воспитывающая. **Организация:** на доске или на плакате записано несколько определений того или иного нравственного понятия (доброта, мир, долг и др.).

Например:
Счастье - это быть здоровым.

Счастье – это успехи в учебе.

Счастье - хорошие друзья.

Счастье – это мир в семье.

Счастье - это мир на Земле.

Счастье - это, когда тебя понимают.

Счастье – это свобода.

Счастье - это много денег.

Счастье – это получение удовольствия.

Счастье - это власть над людьми.

Каждый ученик выбирает четыре определения и мотивирует свой выбор. Обработка данных: осуществляется качественный анализ ответов детей.

Словарь добродетелей

Цель: определить уровень сформированности у младших школьников этических представлений и понятий (полнота, степень существенности, мера обобщенности).

Функции: диагностическая, развивающая, коррекционная. **Организация:** с детьми проводится традиционная в рамках модели *"Ориентир"* игра *"Волшебный сундучок"*. Организуется она необычно: в течение трех дней дети "путешествуют" со словами-добродетелями по алфавиту от "А" до "Я" соответственно остановкам:

1."Аккуратность-любовь".
2."Миролюбие-сострадание".
3."Творчество-щедрость".

На остановках учитель (экспериментатор) инструктирует детей: каждый вынимает из "волшебного сундучка" своеобразную по форме, разноцветную книжку-малышку - "словарь добродетелей", подписывает его.
На первой странице словаря выписаны все слова-добродетели, эти же слова записаны по одному на отдельной странице.
На первой остановке "Аккуратность - любовь" для проработки даются слова: аккуратность, благодарность, вежливость, верность, дисциплинированность, доброта, дружелюбие, заботливость, любовь.

По условию игры каждый ребенок должен письменно объяснить (по выбору) значения не менее пяти слов. Кроме этого, он должен сверить свое объяснение слов с эталоном - на каждой странице, где дети дают объяснение, внизу имеется запись "Сверь со словарем" и дается трактовка понятия по словарю.
После завершения работы класс делится на микрогруппы (не более 5 человек), в которых дети обмениваются мнениями, рассматривают книжки-малышки, подсчитывают общее количество объясненных слов-добродетелей и т. п.

Аналогично в игровой форме проводится работа и на следующих остановках.
На остановке "Миролюбие - сострадание" объясняются слова: миролюбие, мужество, нежность, ответственность, правдивость, скромность, совестливость, справедливость, сострадание. Остановка "Творчество - щедрость" предполагает объяснение значений слов и выражений: творчество, трудолюбие, уважение, умение прощать, умение радоваться, целеустремленность, честность, чуткость, щедрость.

Обработка данных: осуществляется качественный анализ знаний детей.
Примечание: "Словарь добродетелей" остается у каждого ребенка в личном пользовании.
Игровые ситуации.

Реши задачу.

Цель: изучить отношение детей к поступкам окружающих.
Функции: диагностическая, воспитывающая.

Организация: учитель предлагает детям проанализировать ситуации, каждый должен дать краткий письменный ответ на вопрос задачи. Диагностический эксперимент организуется в несколько этапов.
Задача 1. Жил в лесу волчонок с матерью. Ушла мать на охоту. Словил волчонка человек,

положил в мешок и принес в город. Посредине комнаты мешок положил. (Е.Чарушин.). Что скажете охотнику?

Задача 2. Жил в лесу волчонок со своей матерью. Ушла мать на охоту, а волчонок заблудился. Вы увидели его, и вам показалось, что мать его оставила. Ваши действия?

Задача 3. Жил в Синем лесу Волк, который никогда не загубил ни одного домашнего животного. Но один раз и ему захотелось попробовать овечьего мяса. А как подкрасться к овцам, что паслись на поле, как схватить овцу, он совсем не знал. Да и пастуха, который был при овцах, очень боялся, так как тот имел толстую палку. Врежет этой палкой по спине - все кости переломает. Но не был бы Волк волком. Если намерится что-то своровать - сворует. (З.Беспалый.) Ваше отношение к намерению Волка?

Задача 4. На уроке математики детям дается задача: человек весной надрезал ствол березы и получил за день пять литров сока. Сколько сока он получит за десять дней? Как вы относитесь к подобным действиям людей?

Обработка данных: осуществляется качественный анализ высказываний детей. За основу берутся следующие показатели: эмоциональное переживание ребенка, его оценочные суждения о нравственных (безнравственных) поступках людей.

Волшебный стул.

Цель: выявить отношение детей к поступкам одноклассников, к качествам их личности.

Функции: диагностическая, воспитывающая, коррекционная.
Организация: организуется игра "Волшебный стул" (идея Н. Е. Щурковой). Перед игрой учитель обращает внимание ребят на то, что каждый человек хорош по-своему: один - прекрасно поет; другой - приветлив, добр к людям, всегда готов помочь; третий - надежен в деле и т. п.
Дети делятся на группы по 4 - 5 человек. Один садится на "волшебный" стул, а остальные поочередно говорят только о хороших его (ее) поступках и качествах личности. Например: "Марина вежливая, потому что...", "Она добрая, так как..." и др. Подобным образом через обсуждение в микроколлективах проходят все дети. Игра может быть организована в несколько этапов (дней), чтобы ребята не устали, не потеряли к ней интерес.

Обработка данных: делается качественный анализ результатов на основе фиксации данных (учитель избирает свободную форму записи). За основу берутся такие показатели, как умение оценивать поступки, качества одноклассников, эмоционально выражать свое отношение к их действиям и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у слепых обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.1. Нормативная база программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10»)
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

2.4.2. Цели и задачи программы.

Цель программы формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачи программы:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены, в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

2.4.3. Направления реализации программы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слепых обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности в предметно-пространственной среде школы.

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих **направлений:**

1. создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого обучающегося в образовательной организации;
2. организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
3. организация спортивно-¬оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся;
4. формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;
5. организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;
6. организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Реализация программы требует соблюдения ряда принципов:

- систематичности, непрерывности и междисциплинарности, преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- гармонии сочетания умственного и физического труда, прежде всего через обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности.
- базируется на создании образовательной организацией специальных условий, отражающих и удовлетворяющих особые образовательные потребности учащихся этой группы, на вовлечение в процесс родителей (законных представителей) школьников, организаций дополнительного образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая:

a) освоению знаний основ здорового образа жизни;
b) активной и успешной социализации учащегося в образовательном учреждении;
c) адаптации слепого учащегося к предметно-пространственной среде школы и пришкольного участка;
d) освоению правил личной гигиены, гигиены зрения и оптической коррекции;
e) развитию у слепого учащегося потребности взаимодействия с природной средой;

f) пониманию роли зрения в жизнедеятельности и умению адекватно относится к его охране;
g) освоение знаний о способах и вариантах рациональной организации режима дня, в том числе режима питания, и двигательной активности;
h) освоение способов рациональной организации труда.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая:

- практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни;
- адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации;
- развитию потребности взаимодействия с природной средой;
- пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением).

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слепых, их особые образовательные потребности.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

организацию здоровье сберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента физических нагрузок и др.);

выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа со слепыми обучающимися включает:

формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;

организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов;

формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.
Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

2.4.3.1. Создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых обучающегося в образовательном учреждении;

А) Соответствие инфраструктуры требованиям САНПИН 2.4.2.2821-10

Требование к инфраструктуре	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Территория общеобразовательного учреждения должна быть ограждена забором и озеленена. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50% площади его территории.	Да		
Физкультурно-спортивная зона рекомендуется размещать со стороны спортивного зала.		Физкультурно-спортивная зона размещена во внутреннем дворе согласно проекта.	
Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.			По плану благоустройства оборудование физкультурно-спортивной зоны будет приведено в соответствие с нормами
Обучающиеся начальной общеобразовательной школы должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещать не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2 - 4 классов - не выше 3 этажа.	Да		
Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади,	Да		

необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета: - не менее 2,5 $м^2$ на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий; - не менее 3,5 $м^2$ на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.			
Спортивный зал рекомендуется размещать на 1 этаже здания или в отдельно пристроенном здании. При размещении спортивного зала, на 2-м этаже и выше, должны быть выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия. Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости. Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 х 18,0 м, 12,0 х 24,0 м, 18,0 х 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м.	В соответствии с проектом: в здании имеется 1 спортивный зала – зал ритмики и тренажёрный зал, которые оборудованы всем необходимым для качественного проведения уроков	Площадь спортивного зала не соответствует нормативным требованиям	
При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях должны быть предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Рекомендуется оборудовать при спортивных залах раздельные для		В школе-интернате переодевание учащихся осуществляется в спальном корпусе, где предусмотрены	

мальчиков и девочек душевые, туалеты.		душевые комнаты и туалеты	
В общеобразовательных учреждениях необходимо предусмотреть набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.	Да, столовая рассчитана на 120 посадочных мест		
В существующих зданиях общеобразовательных учреждений для медицинского обслуживания обучающихся должны предусматриваться на первом этаже здания помещения медицинского назначения, размещенные в едином блоке: кабинет врача площадью не менее 14,0 м2 и длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся) и процедурный (прививочный) кабинет площадью не менее 14,0 м2.	Да; медицинский кабинет имеет лицензию, оборудован и прошёл лицензирование кабинет офтальмолога, оборудовано помещение изолятора для заболевших обучающихся		
В помещениях начальных классов устанавливаются умывальные раковины. Установку раковин в учебных помещениях следует предусматривать с учетом росто-возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся 1 - 4 классов	Да		
Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.	Да		

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.	Да		
Основным видом ученической мебели для обучающихся I ступени образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.	Да		
Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.	Да		
Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду. Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены. Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.	Да		

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния в сантиметрах согласно СанПиН.	Да		
Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.	Да		
Оборудование кабинетов информатики должно соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.	Да		

Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий художественным творчеством, хореографией и музыкой, должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.	Да		
Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18 - 24 °C ; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 °C; спальне, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната - 20 - 24 °C; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 °C, душевых - 25 °C. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты должны быть оснащены бытовыми термометрами.	Да		
Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными	Да		

условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.			
Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует: - не закрашивать оконные стекла; - не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65 - 70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами; - очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).	Да		
Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.	Да		
В общеобразовательных учреждениях питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-	Да		

эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Общеобразовательные учреждения обеспечивают водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.			

В школе-интернате созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать полноценное питание слепых школьников.

Б) Организации режима дня обучающихся.

В школе-интернате неукоснительно соблюдается следующий режим дня обучающихся:

7.30.-7.40.	Подъем
7.40 - 7.50.	Утренняя зарядка
7.50. – 8.00.	Утренний туалет
8.00. – 8.20.	Прогулка
8.20. – 8.30.	Подготовка к урокам
8.30. – 13.10.	Уроки (1-5 класс)
9.05. – 9.30	Завтрак
8.30. – 14.05.	Уроки (6-12 класс)
13.20. – 13.40.	Обед (1-5 класс)
14.05. – 14.30.	Обед (6-12 класс)
13.40. – 15.00.	Тихий час
14.30. – 15.15.	Коррекционные занятия
15.00. – 16.00.	Прогулка на свежем воздухе

16.00. – 16.20.	Полдник
16.30. – 18.30.	Самоподготовка (2-12 класс) Внеурочная деятельность и кружковая работа (1 класс)
18.30. – 19.00	Ужин
19.00 – 20.00	Занятия по интересам. Кружковая работа.
20.00 – 20.15.	Второй ужин
20.30. – 21.00	Подготовка ко сну. Вечерний туалет.
21.00.	Отбой (1-5 класс.)
21.30.	Отбой (6-12 класс)

В) Организация рационального питания.

Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, ухудшить психофизическое состояние развивающегося организма. Недополучение ребенком белковой и витаминной пищи сочетается с низким уровнем благосостояния семьи. Исходя из чего, мы определили, что зону риска по характеристике полноценного питания составляют **дети из неблагополучных семей, многодетных семьи, малообеспеченных семей.** В школе-интернате для всех учащихся организовано пятиразовое питание.

Площадь школьной столовой рассчитана на 120 мест, что позволяет обеспечить горячим питанием по специально разработанному графику.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии (износ составляет 5%). В столовой используется следующее оборудование:

Шкафы жарочные ШЖЭ-0, 68Е предназначенные для тепловой обработки полуфабрикатов в функциональных емкостях жаренья, тушения, пассирования, для выпечки хлебобулочных изделий.

Водонагреватель электрический накопительного типа на 250 литров

Вытяжка

Мясорубка модель УКМ-12 (М-250)

Холодильники.

Санитарно - гигиеническое обеспечение безопасности питания осуществляется на основании постановления 34654 от 22.05.03г «О введении в действие правил и нормативов САНПИН 2.3.2.1324-03».

Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+-/2 град.С°).

Продукты транспортируются в соответствии с правилами 3.4. №Требования к транспортировке пищевых продуктов» (СанПиН 2.3.2. 1324-03).

Производство продукции осуществляется в соответствии с установленным порядком и на технологическом оборудовании, отвечающим требованиям нормативной документации.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6. 1079-01).

Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока

К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие мед. осмотр медицинским работником контролируются сроки прохождения медосмотров. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

Требования к санитарному состоянию и содержанию столовой

Уборку столовой производят после каждого посещения детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Освобожденная от остатков пищи посуда моется в воде 65-70 С° с добавлением моющих средств, дезинфицируется. Ополаскивается проточной водой.

В школе работают оснащенные ***спортивные зал, тренажерный зал, кабинет ритмики, игровая комната,*** имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет.

В) Медицинское обслуживание и офтальмологическое сопровождение в школе

Общие сведения

Направления деятельности:

- организационная;
- лечебно-профилактическая;
- санитарно-эпидемическая;
- санитарно-просветительская.

Ежегодно в школе медперсоналом (врач-офтальмолог, врач-педиатр) проводятся следующие мероприятия:

Организационные мероприятия

- проверено санитарное состояние школы перед началом учебного года;
- подготовлен медицинский кабинет;
- выписаны лекарственные препараты для комплектования аптечек;
- анализ состояния здоровья детей;
- координация деятельности школы-интерната и лечебно-профилактических учреждений;
- ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;

- распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой, ЛФК и ритмикой
- оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников.

Лечебно-профилактические работа

Организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения) предусматривает:

1. медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
2. реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения слепых детей:
3. выполнение участниками образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу слабовидящего учащегося;
4. неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности слабовидящего учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации, способствующих профилактике обострения общих хронических заболеваний;
5. мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз, наращиванию зрительной работоспособности (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);
6. педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;
7. воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране, лечению, развитию нарушенного зрения;
8. тифлопедагогические мероприятия по развитию зрительного восприятия, его коррекции и компенсации.

Лечебно-профилактические мероприятия

- Проводится медицинский осмотр специалистами. Охват составляет 100%.
- Проводится ежегодное обследование позвоночника специалистами Регионального центра восстановительной медицины и реабилитации.
- Проводится обследование физического развития учащихся 1-5-х классов.
- Оформлены листы здоровья во всех классных журналах
- Осуществляется еженедельный осмотр учащихся на педикулёз и чесотку.
- Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.
- В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся.
- Регулярно проводится амбулаторный прием.

- Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физической культуры, ЛФК, ритмики.
- Для профилактики йод дефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль.

Санитарно-эпидемические мероприятия

- Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с медицинским отводом по состоянию здоровья).
- Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа.
- В период эпидемии гриппа проводится витаминизация учащихся.
- Проводится обследование обучающихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных.
- Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными.
- Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.)
- Осуществляется ежедневный контроль организации питания (родительский контроль один раз в четверть), технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.
- Регулярно проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, с последующей регистрацией результатов осмотра в журнале.
- Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно приложению №7 СанПиНов 2.4.2.117-02. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам:

- «Береги зрение»
- «Профилактика вирусного гепатита»;
- «Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»;
- «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы);
- «Травматизм и оказание 1-ой помощи» (1-4 классы);
- «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы);
- «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы);
- Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы);
- «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы);

Проведены беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Для эффективной работы медицинского персонала имеются следующие условия:
Имеется медицинский кабинет из 5 комнат: кабинет офтальмолога, кабинет врача-педиатра, изолятор, процедурный кабинет, санпропускник. Закуплены все необходимые медикаменты.

Эффективное функционирование созданной здоровье сберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:
Педагог-психолог высшей категории – Гвоздева Мария Юрьевна;
Педагог-логопед – Соковикова Валентина Сергеевна,
Тьютор – Ильина Елена Владимировна,
Социальный педагог первой категории – Соколова Светлана Николаевна
Учителя физической культуры высшей квалификационной категории – Алексеева Юлия Борисовна, Фокина Наталия Александровна;
Врач-офтальмолог - Курышев Сергей Иванович;
Врач-педиатр – Белова Наталья Алексеевна.

Г) Экологически безопасная, здоровье сберегающая инфраструктура, без барьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации
реализуется через:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе, нормам освещения для учащихся с разной степенью и характером нарушения зрения всех мест жизнедеятельности слепых обучающихся, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе, охраны зрения, и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми потребностями слепых обучающихся, в соответствии с группой здоровья занимающихся;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для занятий слепыми обучающимися ЛФК, ритмикой, на тренажерах;
- наличие оборудованных помещений для освоения слепыми обучающимися специальных умений и навыков, повышающих их безопасность в жизнедеятельности, в соответствии с тифлопедагогическими коррекционными курсами;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, в т.ч. физкультурно-оздоровительную со слепыми обучающимися,

способных обеспечить профилактику травм, в т.ч. психологических, возможных вследствие предметно-пространственной, социальной дезориентации слепых обучающихся, их психоэмоциональное благополучие (офтальмологи, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

2.4.3.2. Способы рациональной организации учебной и внеурочной деятельности.

Организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям слепых обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- освоение окружающим социумом правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;
- соблюдение офтальмо-гигиенических требований к организации учебной, трудовой, бытовой, внеурочной деятельности слепых обучающихся;
- соблюдение временного регламента в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
- соответствие опто-физических характеристик учебников, тетрадей и др. зрительным различительным возможностям обучающихся, соблюдение норм освещения рабочей зоны слепого с остаточным зрением, требования к письму;
- умение педагогов и других специалистов, взаимодействующих со слепыми учащимися, контролировать самочувствие каждого ребёнка, психоэмоциональное состояние;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- осуществление врачебного контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности (для слепых с остаточным зрением), физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдение слепыми обучающимися имеющихся противопоказаний.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Согласно СанПиН

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз;

- необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 5 классах не должна превышать 7 - 10 минут;
- продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепере-дач	просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивиду-альном мониторе компьютера и клавиатурой	**прослу-шивании аудио-записи**	**прослу шивании аудио-записи в наушниках**
1 - 2	10	15	15	15	**20**	**10**
3 - 5	15	20	20	15	**20**	**15**

- Для удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся 1-5 классов рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.
- Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Рациональная организация образовательного процесса

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения	Составление учебного плана с учетом потребностей учащихся и родителей	Администрация	В конце учебного года
	Составление и анализ расписания в соответствии с нормами СанПиН	Зам. директора по УВР	В начале учебного года
	Анализ объема домашних заданий	Зам. директора по УВР	2 раза в год
	Соблюдение режимных	Воспитатели	Ежедневно

	моментов в группах		
Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков, в т.ч. физической культуры	Разработка схемы анализа урока с точки зрения здоровьесбережения	Руководители МО	2015-2016 учебный год

Здоровье сберегающие технологии в образовательном пространстве школы-интерната

Учебный план в 1- 5 классах определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

В ОО имеется программа производственного контроля, в рамках которой проведено лабораторное (бактериологическое, радиологическое, санитарно-химическое, измерения и исследование физических факторов, паразитологические и энтомологические) исследование. Санитарно-эпидемиологической экспертизой установлено, что состояние соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», п.п. 2.6.1.; 2.6.2.; 2.3.23. Измеренные параметры микроклимата в учебных кабинетах соответствуют нормам п. 2.5. СанПиН 2.4.1178-02. Проведенный смотр работы школы по выполнению требований охраны труда, техники пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства признан удовлетворительным. Систематически контролируется процесс испытания спортивного инвентаря и вентиляционного оборудования в учебных помещениях.

По данному направлению проводится следующая работа

В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.11.78-02). В рамках контроля проверяется выполнение следующих требований: наличие и система работы с журналом инструктажа по технике безопасности обучающихся воспитанников, с журналом трехступенчатого контроля; наличие в кабинетах пакета инструкций; соблюдение правил техники безопасности, электробезопасности, охраны труда; санитарного состояния кабинетов.

Положительными эффектами контроля можно считать следующие факты:

- отсутствие нарушения по соблюдению размеров проходов и расстояний между партами, мебелью, оборудованием;
- оборудование отдельным вентилированием (кроме системы вытяжной вентиляции) кабинеты повышенной опасности, а также библиотека с читальным залом, столовая;
- фрамуги во всех учебных кабинетах функционируют круглый год;
- регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи оснащены все учебные кабинета;

- замена ламп накаливания на люминесцентные светильники
- организована работа групп полного дня.

Использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе.

Обучение слепых школьников основывается на применении специальных средств, направленных на коррекцию недостатков развития. Коррекционно-компенсаторные процессы при нарушении зрения у слепых учащихся осуществляются с помощью оптических приспособлений (луп, линз), тифлоприборов специальной наглядности. На уроках физической культуры учителя применяют антистрессовую пластическую гимнастику (АПГ). Младшие школьники, проживая различные роли, изображая животных и птиц, картины природы, с большим интересом выполняют движения, создается благоприятный психоэмоциональный фон урока.

Методику дыхательной гимнастики используют не только учителя физической культуры, но и учителя музыки, начальных классов, учителя. Предложенный метод *выгодно отличается* от известных упражнений на восстановление дыхания тем, что позволяет, прежде всего, тренировать легочную ткань, диафрагму, мышцы гортани, что обуславливает возможность его применения на различных предметах. Динамические дыхательные упражнения сопровождаются движением всего туловища и соответствуют определенным фазам дыхания. Универсальность этих упражнений объясняются тем, что оздоравливающее воздействие оказывается как на отдельные органы, так и на весь организм в целом.

Широкое применение на уроках в начальных классах, а также на уроках физической культуры в 1- 5 классах нашли *пальчиковые игры* и *специально организованная предметная деятельность:* шнурование обуви, специальных рамок; нанизывание предметов, собирание мозаики и т.д., способствующие не только оздоровлению организма, но и развитию мелкой моторики и речи школьников.

В школе большое внимание уделяется массажу рук и кистей**.** Использование нетрадиционной методики *Су Джок терапии* способствует сохранению и укреплению здоровья, развитию речи. Однако Су Джок терапия является более эффективным способом не только развития мелкой моторики рук и артикуляционных способностей ребенка, она является «пультом дистанционного управления» здоровьем человека.

Подвижные игры с дидактической направленностью как средство педагогики оздоровления

Игровые технологии в начальных класса выполняют игротерапевтическую и коррекционную функцию. Наиболее распространены в практике учителей нашей школы (30%) деловые игры, используемые для решения комплексных задач. Кроме того, учителями разработаны и проведены интегрированные уроки со здоровьесберегающей направленностью.

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе. Физминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 95% уроках по школе в целом.

Для достижения здоровье сберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 70-90%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровья школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений наний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учебное оборудование для компьютерного класса и учебно-наглядные пособия для компьютерного класса приобретаются школами в установленном порядке в соответствии с "Перечнем технических средств, учебно-наглядных пособий и мебели для кабинетов вычислительной техники всех типов учебных заведений".

Помещение компьютерного класса, размещение рабочих мест, хранение учебного оборудования.

Расстановка рабочих мест учащихся обеспечивает свободный доступ учащихся и подход педагога во время урока к каждому рабочему месту учащихся. Расстояние между стенкой с оконными проемами и столами составляет не менее 80 см. Расстояние в каждом ряду между рабочими столами должно быть 1,0 - 1,1 м.

Кабинет информатики оборудован:

- Интерактивной доской
- Экраном
- Шкафом для хранения учебно-наглядных пособий и носителей информации.
- МФУ
- сетевое оборудование, в т.ч. для выхода в интернет

Диски с программным материалом хранятся в специальном небольшом ящике (по классам и разделам программ) размером не менее 150х150х300, защищенном от пыли и света.

Число рабочих мест для учащихся 10, в зависимости от наполняемости классов. На рабочем месте предусматривается работа одного.

Разрешаемое время непрерывной работы учащихся за видео-дистанционной техникой зависит от их возраста, но не должно превышать:
для обучающихся I кл - 10 мин;
для обучающихся II - V кл. - 15 мин.

После установленной выше длительности работы должен проводиться комплекс физические упражнения для профилактики общего утомления.

Занятия в кружках с использованием ИКТ и мультимединых технологий должны проводиться не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью: для учащихся II - V кл. (7-10 лет) - не более 60 мин.

Очевидно, что фактор санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в КИВТ накладывает весьма жесткие ограничения на структуру каждого урока по информатике, что должно учитываться при их планировании. В частности, это непосредственно касается учета продолжительности времени (хронометража) использования программных средств, применение которых предусматривается на уроке.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития обучающихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

2.4.3.3. План спортивно-оздоровительной работы с обучающимися и реализация дополнительных образовательных программ.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и кружках);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы на каждом уроке;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, туристических слётов и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:

- праздник «Золотая осень»,
- смотр «Строя и песни»,
- «Осенний кросс», Путешествие в «Замок спорта», «Самый спортивный класс», «Зимние забавы», «Масленица», «Спортивный калейдоскоп», «Лёгкая атлетика – королева спорта»,
- турниры по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу,
- участие в турнирах по голболу (спорт слепых),
- «Веселые старты», ГТО, туристический слёт, спартакиада детей с ОВЗ.

В целом в течение учебного года каждый школьник принимает участие в 8 общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Наш дом-Земля»);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Система дополнительного образования построена по направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования.

На базе школы работают спортивные секции (голбол, ОФП, гимнастика, хореография). В учебном году реализовывались:

- программы художественно- эстетического цикла
- программы физкультурно-спортивной направленности
- программы социально направленности

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется через участием в целевой городской воспитательной работе «Школа светофорных наук». В городских конкурсах «Безопасное колесо», «Светофорное лото», обучающиеся занимали призовые места, лучшие кружковцы приглашаются для проведения городских мероприятий. На базе школы раз в четверть проводятся соревнования «Безопасное колесо», викторина «Светофорный ринг».

Кружки спортивной направленности, обеспечивали успешное выступление команд школы в городских, областных и общероссийских соревнованиях.

План мероприятий

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья	Организация деятельности учащихся с подготовительной группой здоровья на уроках физической культуры	Учителя физической культуры	На каждом уроке
	Организация деятельности учащихся со специальной группой здоровья	Учителя физической культуры	В соответствии с расписанием
Организация динамических	Организация динамических пауз между уроками в	Учителя	На каждом уроке

перемен, физкультминуток на уроках и физкультурных пауз при подготовке домашних заданий в группах	начальной школе		
	Организация полноценных физкультминуток на уроках и во внеурочное время в начальной школе	Учителя Воспитатели	На каждом уроке
Создание условий и организация работы спортивных секций	Организация коррекционных занятий силами учителей (ЛФК, ритмика)	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры	В течение учебного года
	Организация внеурочной деятельности и спортивных секций силами преподавателей школ-интерната (спортивный час, голбол, гимнастика, хореография)	Зам. директора по ВР	В течение учебного года
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Организация и проведение «Дней здоровья», туристического слёта, «Школьная лыжня»	Учителя физической культуры	4 раза в год (каждую четверть)
	Организация и проведение часов здоровья (беседы о гигиене, «Уроки Мойдодыра», конкурс плакатов «Мы против!!!», конкурс социальной рекламы «Быть здоровым-здорово!», беседы « Вредные полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Закаливание организма».	Учителя начальных классов	В течение года
	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	Учителя физической культуры	1 раз в месяц
	Участие в городских, областных, общероссийских соревнованиях школьников	Учителя физической культуры	По плану областной спартакиады школьников, Всероссийский спортивный фестиваль

			детей с ОВЗ
Проведение оздоровительной кампании	Организация оздоровления и отдыха учащихся начальной школы в загородных лагерях	Зам. директора по УВР, Территориальное управление социальной защиты населения по г. Иваново	По особому графику

2.4.3.4. Реализация коррекционных курсов (тифлопедагогических), направленных на повышение адаптационных возможностей слепых обучающихся

включает (обеспечивает):

- освоение слепыми ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности;
- овладение слабовидящим обучающимся компенсаторными способами зрительной недостаточности;
- овладение саморегуляцией движений, повышение мобильности;
- расширение коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации и, в соответствии с этим, поддержанию психо-эмоционального благополучия.

Коррекционно-развивающая работа		
Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	**В течение года**	**Специалисты службы**
Повышение уровня сенсорной готовности школьников с ОВЗ к обучению.	В течение года	Тифлопедагог
Совершенствование зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия.	В течение года	Тифлопедагог
На формирование зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Тифлопедагог
Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель-дефектолог
Коррекцию и развитие зрительного восприятия посредством специального медицинского оборудования.	В течение года	Медсестра-ортоптистка
Специфика сенсорного воспитания как средства социальной адаптации	В течение года	Тифлопедагог
Развитие предметно-практических действий в условиях зрительных патологий	В течение года	Тифлопедагог
Коррекция трудностей овладения речью у детей с нарушением зрения	В течение года	Учитель-логопед
Коррекция своеобразных проявлений личности (социальных установок и ориентиров) у слепых обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
Психологическая характеристика адаптивных способов ориентации в окружающем мире у детей с нарушением зрения.	В течение года	Педагог-психолог
Коррекция особенностей зрительной ориентации при нарушении зрения	В течение года	Тифлопедагог

2.4.3.5. Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков слепых обучающихся

предусматривает:

- обеспечение жизнедеятельности слепого обучающегося, испытывающего трудности дистантного отражения и, вследствие этого, недостаточность формирования навыков, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями личной гигиены;
- формирование у слепого обучающегося культурно-гигиенических умений, действий самообслуживания в рамках коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке;
- формирование и совершенствование культурно-гигиенических умений и навыков у слепого обучающегося в рамках занятий физической культурой, уроков технологии, искусства;
- проведение внеурочных мероприятий (игры, день здоровья, трудовая деятельность, беседы), повышающих сознательное освоение и выполнение слепым учащимся культурно-гигиенических умений и навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков в школе-интернате осуществляется через организацию:

- **внеурочной деятельности;**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения ребёнка. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви – она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Основные гигиенические навыки **Детей приучают к выполнению элементарных правил:**	**Формы работы**	**Мероприятие**
самостоятельно мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д.	Беседа	День мыльных пузырей
гигиена глаз	Практикум	Беседа врача-офтальмолога
следить за чистотой тела	Полезные советы	Банный день
полоскать рот питьевой водой после приема пищи	Викторина	Упражнение в полоскании рта
пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта	Практикум	Смотр спален
следить, чтобы все вещи содержались в чистоте.	Практикум	Ежедневный осмотр одежды с шкафу
уход за волосами, причёска	Практикум	Конкурс причёсок
сон, как лучшее лекарство	Познавательная беседа	Наблюдение за состоянием организма до и

		после сна
уход за носом, носовой платок	Игра-практикум	Игра «Сопливый Грязнулька»
умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.	Игра-практикум	«Свет мой, зеркальце, скажи?»
(приёмов) самообслуживания в одевании и раздевании	Игра	«Кто быстрее»
культуры отношения к собственной деятельности и продуктам материальной культуры	Беседа	«Что такое хорошо и что такое плохо»
правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, к личным вещам, бережно относиться к общественному имуществу	Полезные советы	Просмотр фильма
готовить рабочее место и все необходимые школьные принадлежности и материалы, с которыми он будет заниматься или играть; четко и последовательно организовывать свою деятельность на уроке, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца.	Игра-практикум	Наблюдение дежурного по классу и выставление отметок за готовность к уроку
по завершении урока привести в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать после себя, то чем пользовался, сложить тетради, книги, учебные материалы в таком виде и в таком порядке, чтобы обеспечивать их сохранность и удобство использования на следующем уроке	Полезные советы	Смотр рабочего места, тумбочки, шкафа

- **коррекционных занятий**

Программа предмета социально-бытовая ориентировка составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития и обеспечивает в процессе обучения их подготовку к самостоятельности, хозяйственно-бытовому труду и направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье. В программу обучения включены разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Медицинская помощь», «Культура поведения». Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

2.4.3.6. Создание информационной среды. Организация работы с родителями (законными представителями).

Просветительская и методическая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение культуры здорового образа жизни учащихся, квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. с привлечением специалистов;
- проведение классных часов с приглашением специалистов: инспектора ПДН и ГИБДД, врачей, психологов, священнослужителей и т.п.;
- проведение цикла бесед на тему «Школа выживания», «Здоровье и душа»;
- участие в экологических проектах и конкурсах;
- приобретение для учащихся, педагогов, и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для учащихся и их родителей;
- сбор информации о формах организации здоровье сберегающего семейного досуга;
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет;
- организация выставок литературы в библиотеке;
- организация информационных стендов, школьных газет;
- размещение информации на странице школьного сайта;
- систематическая диспансеризация педагогов;
- проведение оздоровительных мероприятий для педагогов.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.

3 класс:

- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.

- Режим просмотра телевизора.

4 класс:

- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма.

5 класс:

- Психическое здоровье детей младшего школьного возраста.
- Профилактика стрессов.
- Профилактика ОРВ заболеваний.
- Профилактика детской безнадзорности.

2.4.3.7. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку слепых школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на **уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-5 класса) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

2.4.3.8. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

В качестве конкретных **планируемых результатов освоения слепыми обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** выступают:

1. сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
2. сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
3. развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
4. развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением);
5. сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;
6. сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
7. сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
8. воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
9. воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Планируется отслеживание результатов проводить с использованием мониторинга здоровья школьников.

Мониторинг реализации программы ОО включает:

Направления диагностики	Формы мониторинга
Аналитические данные об уровне представлений слепых обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, о роли зрения, умений и навыков пространственной и социально-бытовой деятельности для безопасной жизнедеятельности, успешности, о временном регламенте непрерывной зрительной работы, правильном питании,	Анкета

влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;	
Динамики показателей здоровья слепых обучающихся: общего показателя здоровья, показателей состояния зрения, опорно-двигательного аппарата, в том числе осанки;	Результаты диспансеризации учащихся (справка, совещание при директоре)
Отслеживание интересов и потребностей (расширение, повышение и т.д.) к занятиям физической культурой, подвижного образа жизни;	Анкетирование Справка по результатам проверки посещаемости внеурочных занятий, занятий кружков и секций
Отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды для слепых обучающихся, а также дорожно-транспортного травматизма;	Анализ данных журнала травматизма ОО (справка, совещание при директоре)
Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;	Анализ данных классного журнала (справка)
Включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	Ежегодное отражение аналитических данных в публичном докладе ОО

Система независимой оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся:

Направления диагностики	Формы мониторинга
Рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в региональной системе образования;	Рейтинг ОО по данным СНОК
Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, Департамента образования Ивановской области, родителей (законных представителей) и обучающихся	Отсутствие предписаний, обоснованных жалоб
Повышение уровня культуры межличностного общения слепых обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;	Результаты анкетирования учащихся педагогом-психологом

Показатели здоровья школьников, состояния зрения;	Результаты экспресс-диагностики
Личностный рост учащегося: овладение основами экологической культуры, расширение и обогащение представлений, развитие познавательных интересов и бережного отношения к природе, повышение мобильности, коммуникабельности;	Результаты наблюдений
Положительные результаты жизнедеятельности школьников	анализа анкет для родителей (законных представителей)

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№	Критерии оценки эффективности	0-1-2
1	Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно образовательной программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	2
2	Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников: последовательная и непрерывная система обучению здоровью на различных этапах обучения; интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательных учреждениях; высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; формирование культуры досуга и отдыха.	2
3	Наличие здоровье сберегающего образовательного пространства: отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе; воспитание у учащихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.	2
4	Медицинское обслуживание в школе: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного	2

	пространства.	
5	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровье сберегающих образовательных технологий.	2
6	Психолого-педагогические факторы: психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; стиль педагогического общения учителя с учащимися; характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска); особенность работы с «трудными подростками в классе»; состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.	2
7	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.	2
8	Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.).	2
9	Эффективность работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.	2

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровье сбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В системе профилактической работы школы по формированию культуры здоровья обучающихся ежегодно проводится блок мероприятий, направленный на выявление знаний обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

Комплекс мероприятий, посвященных «Всемирному Дню Борьбы с курением» (3-10 классы);

Конкурс плакатов, стенгазет «Что такое курение?» (3-10 классы), конкурс рисунков (компьютерная графика) среди 3-4 классов;

«Курение – это вредная привычка или дань моде?» Мини - сценки с обсуждением (4-5 классы)

Диспут «Влияние вредных привычек на организм человека» (5класс);

Просмотр фильмов о вреде курения и алкоголя (4 классы);
Тематические классные часы «Профилактика вредных привычек»(1-4 классы);

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	**Показатели**
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровье сберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и	Сформированность основ здоровье сберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

приемы	

2.4.4. Методики и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В. Богомолов. «Тестирование детей // Серия «Психологический практикум».- Ростов Н/Д: «Феникс .-2004.

№ п.п.	*Методика*	*Инструментарий*
1.	Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
2.	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест - опросник
3.	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета, наблюдение, беседа
4.	Проф. мед. Осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.
5.	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест- опросник
6.	«Рисунок семьи».	Художественное изображение, собеседование
7.	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций
8.	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергносона	Тест - опросник

1. Мониторинг организации горячего питания

	Кол-во уч-ся в классе	Всего охвачено питанием	Из них				
			завтраками	обедами	Завтрак +обед	Выпечка	Бесплатное питание
1 классы							
2 классы							
3 классы							

4 классы							
5 класс							

2. Мониторинг здоровья обучающихся

2.1. Показатели здоровья обучающихся за три года

Учебнй год	ОРВИ, ОРЗ	трав мы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевыв од. путей	бронх о-легочн ые

2.2. Показатели по годам (20___-20____учебный год)

Класс	Количество аболеваний					
	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные
1						
2						
3						
4						
Итого						

2.3. Показатели здоровья обучающихся

Заболевания	Учебный год	Учебный год
Ухудшение зрения		
Ухудшение слуха		
Изменение осанки		

Кол-во с хронич. заболев.		
Кол-во детей-инвалидов		
Индивид. Обучение (чел. за уч. год по приказу ОУ)		

3. Группы здоровья

Названия групп	Группа здоровья				Физкультурная группа		
Показатели	1	2	3	4	О	П	С
Учебный год	%						

4. Охват обучающихся физкультурой и спортом

Уровни охвата	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Только уроки физкультуры				
Школьные спортивные секции				
Спортивные секции вне школы				

2.4.5. Приложения к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Приложение 1.

Комплексный план мероприятий
по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Создание здоровье сберегающей инфраструктуры в школе-интернате

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся	В течение года	Зам.дир по АХЧ
2.	Организация рационального питания учащихся	В течение года	Директор Зав.производством
3	Санитарно- гигиеническое обеспечение безопасности питания	Ежедневно	Медицинский работник
4	Организация медицинского обслуживания школьников	В течение года	Медицинский работник
5	Участие школьников в целевых воспитательных программах по воспитанию культуры ЗОЖ	В течение года	Зам. дир по ВР
6	Организация витаминизированного питания	В течение года	Директор
7	Организация профилактики йододефицитного состояния школьников	Ежедневно	Медицинский работник

2. Организации медицинского обслуживания в школе-интернате

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Проверка санитарного состояния школы к началу учебного года	Август	Медицинский работник
2.	Подготовка медицинского кабинета	Август	Медицинский работник
3.	Приобретение необходимых медицинских препаратов.	Август, в течение года по мере необходимости	Медицинский работник
4.	Комплектование аптечек	Август	Медицинский работник
5.	Анализ состояния здоровья детей	Январь, май	Медицинский работник

6.	Распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой	Сентябрь	Медицинский работник
7.	Оформление медицинских карт учащихся	В течение года	Медицинский работник
8.	Заключение договоров совместной деятельности с лечебно-профилактическими учреждениями	Сентябрь, октябрь	Директор
9.	Контроль состоянием фактического питания и анализ качества пищи	Ежедневно	Медицинский работник
10.	Контроль санитарно- гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции	Ежедневно	Медицинский работник
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм и правил в части обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.	Ежедневно	Медицинский работник
12.	Организация работы по направлениям здоровьесберегающей деятельности и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Медицинский работник
Лечебно – профилактические мероприятия			
1.	Организация и проведение медицинского осмотра учащихся узкими специалистами	Сентябрь, апрель	Медицинский работник, Классные руководители
2.	Проведение обследования физического развития учащихся 1-4 классов	В течение года	Медицинский работник
3.	Проведение осмотра учащихся на педикулез, чесотку	Раз в квартал	Медицинский работник
4.	Проведение амбулаторного приема учащихся	Ежедневно	Медицинский работник
5.	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Медицинский работник
6.	Организация профилактических мероприятий по травматизму учащихся	В течение года	Зам.дир по ВР Медицинский работник
7.	Организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Медицинский работник
8.	Осуществление контроля за соблюдением медицинских предписаний на уроках	В течение года	Медицинский работник

	физической культуры		
9.	Осуществление контроля за своевременным флюорографическим обследованием педагогических и технических работников школы	В течение года	Медицинский работник
10.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся	В течение года	Медицинский работник
11.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	Декабрь, май	Медицинский работник
Санитарно – просветительская деятельность			
1.	Организация и проведение лекций и бесед для школьников о сохранении и укреплении здоровья	В течение года	Зам дир по ВР
2.	Организация и проведение бесед с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы, о личной гигиене, о профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Медицинский работник
3.	Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике социально-значимых заболеваний	В течение года	Зам дир.по ВР, медицинский работник, кл. руководитель, воспитатель
4.	Участие в областной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	В течение года, по отдельному плану	Зам. дир по ВР

3. Использование возможностей УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Реализация программы формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана)	В течение года	Зам дир по УВР Учителя предметники
2.	Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной работе	В течение года	Учителя предметники
3.	Организация группы второй половины дня	В течение года	Воспитатель группы продлённого дня

4.	Применение на уроках физической культуры: -Антистрессовой пластической гимнастики; - гимнастику Пилатес - дыхательную гимнастику Стрельниковой А.П. - Су Джок терапию	В течение года	Учителя физкультуры
5.	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя предметники
6.	Применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Ежедневно	Учителя предметники
7.	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения	Ежедневно	Директор
8.	Организация и обеспечение санитарно – гигиенических требований в КИВТ	В течение года	Учитель информатики
9.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физической культуры, врач
10.	Проведение утренней зарядки	Ежедневно	Классные руководители
11.	Проведение динамичных перемен	Ежедневно	Зам дир по ВР Классные руководители
12.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Ежедневно	Учителя предметники
13.	Организация специальной группы для занятий физической культурой	В течение года	Медицинский работник
14.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
15.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
16.	Проведение тематических классных часов	октябрь	Классные

	по нравственному воспитанию: - «Учитесь властвовать собой» - «Человек и его манеры» - «Личная гигиена» - «Жить, побеждая зло»	ноябрь январь февраль	руководители
17.	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - за здоровый образ жизни - охраны труда	сентябрь октябрь ноябрь май	Директор, зам. директора по ВР.
18.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Библиотекарь
19.	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь-январь	Директор Психолог
20.	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
21.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь Март	Зам. директора по ВР
22.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	В течение года	Классные руководители

4. Организация здоровье сберегающего образовательного процесса

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Ежедневно	Директор
2.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Ежедневно	Директор
3.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Ежедневно	Директор
4.	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Ежедневно	Директор
5.	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику	Директор, начальник штаба

			ГО школы
6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришколь-ного контроля	Администрация школы Профком
7.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	Сентябрь	Администрация школы
8.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор
9.	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь	Классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
11.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители
12.	Оформление стендов в классах «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	Октябрь	классные руководители
13.	Встречи обучающихся с работниками милиции, медицинскими работниками	Ноябрь-декабрь,апрель	Администрация
14.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Психолог, Классные руководители
15.	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Зам. директора по ВР
16.	Проведение динамических пауз в 1-х классах	Ежедневно	Учителя начальных классов
17.	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
18.	Оформление стенда «За здоровый образ жизни»	Октябрь	Зам дир по ВР Врач
19.	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных	По плану внутришкольн ого контроля	Зам. директора по ВР, библиотекарь, совет школьников

	учебников, - по выполнению школьниками режима дня		
20.	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Директор, классные руководители
21.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Зам. директора по УВР, Зам.дир по АХЧ
22.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры
23.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор
24.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Сентябрь-май	Учителя нач. классов
25.	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9 классе	Май-июнь	Зам. директора по УВР
26.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зам. дир по АХЧ Зав. кабинетами
27.	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики обучающихся	В летний период	Директор, начальник лагеря
28.	Подготовка актов по приемке школы	Июль-август	Директор
29.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Директор
30.	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор
31.	Проведение месячника по уборке школьной территории	Сентябрь Май	Зам.дир по АХЧ Кл. руководители
32.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Классные руководители, учитель биологии
33.	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период	Июнь-август	Зам. дир по ВР
34.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор, профком
35.	Проведение медосмотра педагогов школы	Август-	Администрация

		сентябрь	

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Школьные мероприятия			
1.	Праздник «Золотая осень», 1- 4классы	Сентябрь	Учителя физкультуры Кл. руководители
2.	День бегуна 3-4 классы	Сентябрь	Учителя ФК
3.	Первенство школы по футболу, 1-4 классы	Октябрь	Учителя ФК
4.	День здоровья, 1-4 классы	Октябрь	Учителя физкультуры Кл. руководители
5.	Первенство школы по Пионерболу, 4 классы	Ноябрь	Учителя ФК
6.	Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие», 1-4 классы	Февраль	Учителя физкультуры Кл. руководители
7.	Подготовка к Всемирному Дню здоровья	Март	Зам.дир по ВР
8.	Акция «Быть здоровым - это модно!»	Март	Зам.дир по ВР
9.	Президентские состязания, 3 классы	Март	Учителя ФК
10.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», 1-4 классы	Апрель	Учителя физкультуры Кл. руководители
11.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья, 1-4 класс	Апрель	Учителя физкультуры Кл. руководители
Участие в районных, городских, областных мероприятиях			
1.	Участие в первенстве района по футболу (в рамках акции «Спорт против наркотиков»)	Сентябрь	Учителя ФК
2	Участие в первенстве по футболу	Сентябрь	Учителя ФК
3	Участие в Областной Спартакиаде детей с ОВЗ	2 раза в год	Учителя ФК
4	Участие в первенстве города по легкой атлетике.	Май	Учителя ФК
5	Участие в турнире СОКИ «Пингвин» по голболу	2 раза в год	Учителя ФК
6	Участие во Всероссийском фестивале по	октябрь	Учителя ФК

	голболу, лёгкой атлетике		
7	Участие в конкурсе «Воспитатель, шеф я – дружная семья»	май	Учителя ФК
8	Участие в областных акциях: «Кросс нации» «Лыжня России» «Займемся спортом»	В течение года	Зам дир по ВР Учителя ФК Кл. руководители Педагоги доп.образования
Организация работы спортивных секций на базе школы			
1.	Голбол	В течение года	Учителя ФК
2	Волейбол	В течение года	Учителя ФК
3	Лёгкая атлетика	В течение года	Учителя ФК
4	Гимнастика	В течение года	Учителя ФК
5	ПФТ	В течение года	Учителя ФК

6. Работа с родителями.

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Ноябрь, январь, апрель	Директор
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители, медработники
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану	Классные руководители
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители
4.	Родительский лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

Приложение 2.

Общение учителя с учениками

- Система организационных правил на уроке
- Доводить педагогические требования до своего логического конца.
- Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей легкий способ исполнения требуемого.
- Раскрывать положительную программу действий и избегать негативных требований, т.е. требований не делать чего-либо.
- Не предъявлять детям непосильных требований.
- Переакцентировать внимание детей с общего требования на его детали.

Нормы отношения к детям:

- Если ребенок растет в терпимости - он учится понимать других.
- Если ребенка подбадривают - он учится верить в себя.
- Если ребенок растет в честности - он учится быть справедливым.
- Если ребенок живет в безопасности - он учится верить в людей.
- Если ребенка поддерживают - он учится ценить себя.
- Если ребенок живет в понимании и дружелюбии - он в этом мире находит любовь.

И наоборот:

- Если ребенка постоянно критикуют - он учится ненавидеть.
- Если ребенок живет во вражде - он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают - он становится замкнутым.
- Если ребенок растет в упреках - он учится чувству вины.

Правила совместного общения на уроке

- НЕ произносить резких, категоричных суждений.
- НЕ подчеркивать интеллектуальное превосходство кого-либо.
- НЕ пренебрегать мнением других.
- НЕ перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях.
- НЕ допускать фамильярности по отношению к кому-либо.
- Отмечать индивидуально-ценностное в работе каждого.
- Выражать благодарность в адрес присутствующих.

Приложения 3

Здоровье сберегающие мероприятия в начальной школе

Класс 1

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Я – школьник	Режим дня и спорт	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах
Режим дня – основа жизни человека	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье	Мой поступок и мой проступок.
Что такое осанка	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.
		Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья».	

Класс 2

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр	У нас в гостях психолог.	Как беречь здоровье.
В гостях у ребят Мойдодыр	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания	Правила безопасного поведения в доме.
Что такое здоровье?	Воспитание здоровых привычек	Как учиться без утомления.	Не вреди себе.
Как и чем мы питаемся.	Как защитить себя от болезней.	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным	Почему важно не забывать о гигиене.
	Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули».	Коллективное творческое дело «Здоров будешь -все добудешь».	

.

Класс 3

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Твое здоровье в твоих руках	Зачем нужны витамины и прививки.	Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят?
Зачем человеку сон?	Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Наше настроение и здоровье
Как сделать его полезным?	Гигиена глаз?	Первая помощи при травмах.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
	КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД».		

Класс 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Режим дня четвероклассника	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать: «Нет!»
Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?
Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.

	Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»		Веселые старты.

Класс 5

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чередование учёбы и отдыха при подготовке домашнего задания	Защитные механизмы человеческого организма.	Гигиена полости рта.	Скажем: «Да! Здоровому образу жизни.»
Содержимое портфеля пятиклассника. Работа с «дневником здоровья».	Психическое здоровье.	Принципа хранения продуктов в холодильнике	Конкурс социальной рекламы.
Профилактика сколиоза.	Первая помощи при переломах (открытых и закрытых).	Дыхательные техники.	Викторина
Правила выбора спортивной секции.	Конкурс антиникотиновых кричалок и рекламы.	Самовнушение, как способ психологической стабильности.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.
	Встреча с врачом наркологом.		Веселые старты.

Приложение 4

Принципы здоровье сберегающей педагогики

1. **Принцип не нанесения вреда**

2. **Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов** (то есть все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Проводится мониторинг здоровья учащихся физического, психологического, духовно-нравственного)

3. **Принцип триединого представления о здоровье** (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья)

4. **Принцип непрерывности и преемственности** (здоровье сберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе)

5. **Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися** (вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровье сберегающий характер (результат) проведения процесса обучения). Педагоги обеспечивают здоровье сберегающие условия образовательного процесса, и сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за свое здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход

6. **Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся.** Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, психологами, медицинскими работниками согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.

7. **Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии**. Таким образом, для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося) соответствует тренирующему режиму, таким образом является охранительным (щадящим), ниже утомляющего. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень нагрузки.

8. **Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье**. У ребенка сформировано чувство ответственности за свое здоровье. Осуществляется принцип контроля за родителями. То есть получение обратной связи реализован как во всей школе (проведение диагностики, мониторинг здоровья), так и каждого учителя, в его индивидуальной педагогической технологии. То есть в школе решены следующие проблемы, связанные со здоровьем учащихся:

• снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления • организация физической активности учащихся, профилактика

• организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении

• предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней)
• охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.)
• формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровье сберегающих технологий
• организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Приложение 5

Рациональная организация общего режима дня школьников

Проблема перегрузки тесно связана с нарушениями в организации общего режима для учащихся.

В режиме дня учащихся начальных классов должно быть предусмотрено:

* полноценный ночной сон (не менее 9 часов);
* активный отдых (прогулка) на воздухе (не менее 2 часов);
* дневной сон (для ослабленных детей) (1 - 1,5 часа);
* свободное время (игры, чтение, любимые занятия, TV, компьютер) (не менее 1 часа);
* время на гигиенические процедуры и самообслуживание (не менее 1 часа);
* время на еду (4- 5 раз) (не менее 1,5 часов);
* учебные занятия + дорога в школу (5- 6 часов);
* домашнее занятие (до 2 часов);
* дополнительные занятия (музыка, спорт и т.п.) (до 2 часов).

Приложение 6

Характеристики здоровье сберегающего урока

1. **Выполнение рекомендаций СанПиНа:**
   • требования к освещенности кабинета, требования к мебели,
   • температурный режим помещения,
   • проветривание помещения,
   • уровень шума,
   • место и длительность применения ТСО и др.
2. **Динамическая организация урока**
   • физкультминутка,
   • дыхательная гимнастика,
   • глазная гимнастика,
   • кинезеологические упражнения,
   • поза учащегося во время урока.
3. **Психологический подход при проведении урока:**
   •учет индивидуальных особенностей учащихся,
   •учет темперамента учащихся,
   •умение работать с различными группами учащихся (гиперактивными и пр.), дифференцированный подход в обучении.
4. **Психологический климат урока:**
   •мажорность урока (эмоциональность),
   •проявление доверительного подхода к ученикам
   , •наличие на уроке эмоциональной разрядки,
   •создание ситуации успеха и др.
5. **Некоторые педагогические знания и умения:**
   •чередование различных видов деятельности (средней продолжительности и частоты), •количество используемых на уроке методов, чередование методов,
   •плотность урока,
   •темп окончания урока,
   •определение момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности, •умение учителя оценить процесс формирования внимания и мышления,
   •умение оценить уровень работоспособности.
6. **Формирование ЗОЖ и культуры здоровья на уроке:**
   •включение в учебные программы модулей по вопросам здоровья,
   •постановка воспитательной задачи по привитию культуры здоровья.

Приложение 7

Анализ урока с позиций гигиенических требований
(по Смирнову Н.К)

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как бывает, например, при выполнении контрольной работы. Сочинение - более творческая задача, и коэффициент утомления при этой форме работы несколько ниже. Наоборот: частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7-10 минут;

4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма - не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма - не позже чем через 10-15 минут;

6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из "потребителей знаний " в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы);

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты ни уроке - их место, содержание и продолжительность. Норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3 - повторениями каждого упражнения;

10) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

11) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

12) психологический климат на уроке;
13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

- плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60% и не более 75-80%;
- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма - не ранее чем через 25-30 минут в 1-м классе; 35-40 минут в начальной школе; 40 минут в средней и старшей школе; 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения;
- темп и особенности окончания урока:

- быстрый темп, "скомканность", нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;
- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися; - задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

Анализ проведения урока с позиций здоровье сбережения

Чтобы проанализировать урок с точки зрения сохранения здоровья школьников, присутствующим на уроке экспертам целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

• **Гигиенические условия в классе** (кабинете): чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п. Следует отметить, что утомляемость школьников и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.

• **Число видов учебной деятельности**, используемых учителем. К их числу относятся: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4–7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

• **Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности**. Ориентировочная норма: 7–10 минут.

• **Число использованных учителем видов преподавания**: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не менее трех за урок. Чередование видов преподавания — не позже чем через 10–15 минут.

• **Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся,** которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах,

ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др . • **Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов** для инсценирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.

• **Позы учащихся и их чередование** в зависимости от характера выполняемой работы. Степень естественности позы школьников на уроке может служить хорошим индикатором психологического воздействия учителя, степени его авторитаризма: механизм здоровье разрушающего воздействия авторитарного учителя состоит, в частности, в том, что дети на его уроках избыточно напряжены. Эта изматывающая ситуация не только резко повышает уровень невротизации школьников, но и губительно отражается на их характере.

• **Физкультминутки и физкульт-паузы**, которые являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

• Положительной оценки заслуживает **включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.** Умение учителя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

• **Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке**: интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п. Оценивается уровень этой мотивации и методы ее повышения, используемые учителем.

• **Благоприятный психологический климат на уроке,** который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

• **Преобладающее выражение лица учителя.** Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т. д.

• **Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности**. Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений школьников в процессе учебной работы. Норма — не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.

• **Темп и особенности окончания урока**. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.

• Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать **состояние и вид учеников, выходящих с урока**. Стоит обратить внимание и на состояние учителя.

Приложение 8

Рекомендации родителям

Программа родительского лектория по проблеме сохранения и развития здоровья детей

1-ый класс

Занятие 1

1.Содержание работы в школе по формированию у детей основ здорового образа жизни:

• анализ состояния здоровья учащихся: основные патологии и приемы, пути их преодоления;

• направления совместной деятельности педагогов и родителей по оздоровлению учащихся;

• современные достижения науки в сохранении и укреплении здоровья детей.

2.Технологии здоровьесберегающего обучения в начальной школе

• психолого-педагогическая коррекция здоровья учащихся в учебном процессе

• двигательная активность в учебном процессе;

• основные требования к организации среды учебной деятельности ребенка;

• профилактика патологических изменений осанки, зрения.

Занятие 2

1.Особенности физиологии детей младшего школьного возраста:

• основные проблемы в развитии организма детей младшего школьного возраста;

• особенности организации питания и двигательного режим детей 7- 10 лет в школе и дома;

• режим и распорядок жизнедеятельности ребенка;

• коммуникативные потребности.

2.Приемы реабилитации умственной работоспособности дома:

• культура формирования здоровой опорно-двигательной системы у младшего школьника (оценка и контроль за особенностями развития скелета ребенка)

• дыхательные упражнения;

• двигательные упражнения;

• упражнения для профилактики заболеваний глаз;

• приемы развития несформированных каналов восприятия информации

Занятие 3

Реализация физиологических и психических потребностей ребенка в семье:

• ценностная и потребностно-мотивационная сферы младшего школьника: ожидания от семьи и социума;

• функции семьи и школы в формировании здоровья ребенка;

• достижения науки в организации здорового образа жизни в семье

2 Искусство общения: родители и дети:

• потребность ребенка в общении с родителями и приемы её реализации;

• традиции семейного общения: в совместной деятельности, вечернее чаепитие, разговор по душам и т.п.;

• игра как средство общения родителей с детьми: игры развлекательные, познавательные, развивающие.

Занятие 4

1.Организация здорового летнего отдыха для младших школьников:

• культура организации систематического оздоровительного семейного отдыха;

• распределение домашних обязанностей в семье как условие проведения совместного досуга;

• отдых на природе;

• оздоровительные лагеря;

• досуг семьи в выходные дни и во время отпуска: игровые, коммуникативные и общеразвивающие моменты в организации семейного общения.

2.Валеологические методики оздоровления центральной нервной системы ребенка : • питание;

• активная творческая деятельность;

• особенности режима дня во время каникул;

• здоровый сон.

2-ой класс.

Занятие 1

1.Динамика физического и психического развития ребенка за период первого года обучения в школе: проблемы и пути их решения

2.Особенности организации режима учебной деятельности у учащихся 2-х классов

• адаптационный период в начале учебного года и особенности развития самостоятельности у младшего школьника;

• взаимодействие родителей и ребенка в организации и соблюдении режима дня учебной недели;

• условия успешности ребенка в учебной деятельности;

• психолого-педагогические приемы оказания помощи родителями ребенку в учебном процессе

Занятие 2

1.Особенности организации питания для детей младшего школьного возраста:

• понятие рационального и сбалансированного питания;

• режим питания детей 7-8 лет;

• требования к качеству пищи.

2.Занятия ЛФК в лечении и профилактике заболеваний.

• культура профилактического осмотра у ортопеда;

• проблемы ортопедических нарушений у детей младшего школьного возраста;

• использование приемов ЛФК дома.

Занятие 3

1.Проблема стресса в учебном процессе:

• причины и факторы возникновения психической и социальной тревожности у ребенка в начальной школе;

• опасность психического стресса как фактора патологических изменений в организме у младшего школьника;

• формы проявления негативного действия стресса в поведении ребенка 7-8 лет;

• приемы снятия негативного действия стресса в семье

2.Оздоровительные процедуры и закаливание в зимне-весенний период:

• одежда младшего школьника в холодное время года;
• воздушные и водные процедуры в культуре здорового образа жизни семьи
• семейные прогулки.

Занятие 4

1.Проблема детского травматизма в школе и дома:
• особенности развития детей и чувствительность детского организма к различного рода травмам;
• опасность черепно-мозговых травм различного рода тяжести;
• профилактика детского травматизма: развитие внимания, ловкости, осторожности у младших школьников
2.Организация оздоровительного отдыха в каникулярное время:
• культура оздоровительного отдыха в семье;
• взаимодействие семьи и школы по планированию общеукрепляющей и оздоровительной программы для ребенка на летний период;
• формирование у детей умений самоорганизации здоровье развивающего отдыха.

3-ий класс

Занятие 1

1.Особенности физического и психического развития детей 9 -10 лет:
• динамика физического и психического развития младшего школьника в учебном процессе; • понятие нормы и нарушения физического развития ребенка 9-10 лет
• позитивные и негативные факторы учебного процесса в развитии психики младшего школьника;
• роль взрослых в оптимизации физического и психического развития ребенка.
2.Организация общеоздоровительных прогулок в школе и дома:
• общеукрепляющие упражнения на прогулке из дыхательной и двигательной гимнастики;
• культура общения с окружающими и природой во время прогулки;
• реализация коммуникативных потребностей младшего школьника на прогулке.

Занятие 2

1.Общеоздоровительная физическая культура в профилактике школьных патологий:
• общеукрепляющие упражнения для детей младшего школьного возраста;
• режим двигательной активности по время учебной деятельности и отдыха в семье и школе;
• физические упражнения для снятия умственного перенапряжения
2.Организация детских праздников в семье:
• культура организации детского досуга в семье во время праздников;
• организация и коррекция общения детей и взрослых, между детьми;
• общеразвивающие игры и шарады на семейном детском праздникекультура детского застолья: правила подбора основных блюд и десерта к детскому столу.

Занятие 3

1.Воспитание культуры самообслуживания у детей младшего школьного возраста:
• обязанности ребенка в семье и школе;
• организация порядка в комнате: учебное место, игровое место, уход за личными вещами;

• формирование чувства долга и ответственности за организацию собственного образа жизни 2.Дети и телевизор
: • проблемы информационного бума и коррекция ценностных ориентаций и поведения ребенка;
• негативное влияние бытовой видеотехники на развитие психики ребенка;
• правила нормирования и регулирования просмотра телевизионных передач;
• приемы профилактики здоровья ребенка в период взаимодействия с бытовой техникой. **Занятие 4**
1.Формирование у детей основ здорового образа жизни в процессе взаимодействия семьи и школы:
• основные компоненты культуры здоровья человека;
• понятие здорового образа жизни и культура самооценки своего образа жизни;
• культура здоровьеразвивающего поведения взрослых и детей;
• здоровьеразвивающие традиции в школе;
2.Приемы планирования и организации образа жизни семьи, направленного на укрепление и сохранение здоровья детей и взрослых:
• планирование и создание здоровьеразвивающих традиций в семье;
• здоровый образ жизни как средство и условие самореализации взрослых и детей;
• правила планирования режима труда, общения, отдыха в семье

4-ый класс

Занятие 1
1.Формирование культуры самоконтроля за состоянием здоровья у младшего школьника:
• правила самоконтроля за состоянием здоровья: масса тела, рост, гибкость, ловкость, работоспособность;
• правила ведения дневника здоровья;
• упражнения для индивидуальной коррекции здоровья.
2.Культура правильного питания для детей 9-11 лет
• аппетит и пищевые приоритеты как следствие семейного воспитания у ребенка культуры здорового питания; • система полноценного питания дома и в школе;
• особенности рациона питания в период интенсивной умственной и физической нагрузки для учащихся 9-11 лет.

Занятие 2
1.Современные подходы к коррекции ценностных ориентаций и поведения младших школьников:
• факторы формирования ценностных ориентаций, отношений и поведения ребенка;
• проблема агрессивности, эгоизма и нигилизма в поведении современных детей;
• организация валеологически и экологически целесообразной деятельности как средство формирования общечеловеческих ценностей;
• система ценностей семьи.
2.Организация досуговой и внеурочной деятельности детей 9-11 лет в семье и школе:
• проблема перегрузки и проблема занятости детей;
• здоровый досуг как средство самоактуализации и самореализации личностного потенциала ребенка;

• здоровьеразвивающий темп и ритм жизни ребенка.

Занятие 3.

1.Общеоздоровительные технологии в семье и школе:

• дыхательные упражнения в реабилитации здоровья ребенка;

• комплекс упражнений для укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем;

• организация здоровьесохраняющего сна в режиме младших школьников;

2.Двигательные и общеукрепляющие комплексы физического развития младшего школьника: • приемы развития мышц и опорно-двигательной системы у ребенка

• правила организации домашнего тренажера;

• оздоровительные семейные прогулки.

Занятие 4

1.Предупреждение и профилактика вредных привычек у младших школьников:

• опасность действия никотина на детский организм: пассивные и активные «курильщики» в семье;

• синдром подражания взрослым у детей 9-11 лет: опасность провокации нездорового поведения;

• другие вредные привычки в жизни младших школьников;

• педагогические приемы предупреждения вредных привычек у детей.

2.Правила организации активного летнего отдыха для детей 9-11 лет:

• разнообразие видов деятельности в каникулярное время: трудовая, познавательная, коммуникативная, общеоздоровительная;

• приемы развития культуры обслуживания и самообслуживания у детей в семье;

• формирование ответственности и воспитание самоконтроля у младших подростков.

5-ый класс

Занятие 1

1.«Влияние стиля воспитания на развитие ребёнка».

2.«Экология и курение»;

Занятие 2.

1.«Учёт психологических особенностей младших школьников в семейном воспитании»;

2. «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;

Занятие 3.

1.«Личная гигиена школьника»;

2. «Воспитание правильной осанки у детей»;

Занятие 4.

1.«Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»;

2.«Экология вокруг нас».

Приложение 9.

Методика диагностики уровня тревожности по Филипсу.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.

Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится тестирование, *крайне не желательно*.

Тест Филлипса на школьную тревожность (Методика диагностики уровня тревожности по Филипсу):

Инструкция.

Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ “+”, если Вы согласны с ним, или “-”, если не согласны.

Вопросы-утверждения методики.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?

24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил “Да”, в то время как в ключе этому вопросу соответствует “-”, то есть ответ “нет”. Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности.

Ключ к тесту.

1 -	7-	13-	19-	25 +	31 -	37-	43 +	49-	55-
2 _	8-	14-	20 +	26-	32-	38 +	44 +	50-	56-
3-	9-	15-	21 -	27-	33-	39 +	45-	51 -	57-
4-	10-	16-	22 +	28-	34-	40-	46-	52-	58-
5-	11 +	17-	23-	29-	35 +	41 +	47-	53-	
6-	12-	18-	24 +	30 +	36 +	42 -	48-	54-	

Интерпретация, расшифровка и содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

При обработке подсчитывается общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

Также подсчитывается число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5. 10, 15. 20, 24. 30, 33, 36. 39, 42, 44; сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	1. 3, 6. 11. 17. 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41,

	43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17.22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14.18.23,28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32.35.41.44.47; сумма = 8

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Приложение 10.

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1.Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

а) с учебой в школе

б) большим количеством уроков и заданий?

в) длинной зимой?

г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

А) при насморке и головной боли

Б) невысокой температуре

В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Приложение 11

Анкета для оценки состояния здоровья ребёнка (для родителей)

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка_____

Класс_____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да _____ б) нет;

(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;

б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9.Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).

в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции_____

г)другое_____

(указать вид и сколько раз в неделю);

_____

(указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?
_____
_____

СПАСИБО!

Анкета для учащихся

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология

Зоология

анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему;

б кровеносную систему;

в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий;

б) суставов;

в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

а) копчик;

б) позвоночник;

в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

7

6

5

6. Соедини линиями

Глаза	Орган осязания
Уши	Орган вкуса
Нос	Орган зрения
Кожа	Орган обоняния
Язык	Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши

Глаза

Нос

мозг

8. При помощью какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы

Нос

Язык

Глаза

губы

9. Кожа – это …

а) наружный покров человека;

б) внутренний орган;

в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце

Легкие

Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень

Сердце

Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце

Легкие

Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Приложение 14.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	***Уровни овладения***		
		полностью	частично	не владею
	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
	Прогнозировать результаты работы			
	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
	Планировать порядок выполнения задания			
	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
	Руководить работой группы или коллектива			
	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
	Умение участвовать в учебном диалоге			
	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее			

	изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
	Работать со справочной и дополнительной литературой			
	Усваивать информацию со слов учителя			
	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;

учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;

учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	***Фамилия, имя***	***Умения***			
		Учебно-организационные (Уо)	***Учебно-коммуникативные (Ук)***	***Учебно-информационные (Уи)***	***Итого***
1	Иванов А				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Приложение15.

Анкета

«Оценка своего здоровья»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- часто
- Нет
- иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да
- нет
- иногда

3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

- Да
- Нет
- иногда

4. Занимаешься на уроках физкультуры

- С полной отдачей
- Без желания
- Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты спортом?

- систематически
- Нет
- Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические паузы?

- Да
- Нет
- Иногда

Методика «Уровень субъективного контроля».

Насколько Вы способны отвечать за свою жизнь проверим с помощью этой методики.

Инструкция: ставьте «+», если Вы согласны с утверждением, и «-«, если Вы не согласны.

Утверждения

1. Трудно бывает понять, почему люди поступают так, а не иначе.

2. Большинство случаев происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

3. Болезнь- дело случая; сели уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.

4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Осуществление желаний часто зависит от везения.

6. Бесполезно принимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.

7. Внешние обстоятельства влияют на счастье не меньше, чем отношения друг с другом.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мною.

9. В сложных обстоятельствах я всегда предпочитаю подождать, пока проблемы разрешаться сами собой.

10. Мои отметки в школе больше зависят от случайных обстоятельств (от настроения учителя), чем от моих поступков.

11. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи лил лекарства.

14. Если люди не подходят друг к другу, то, как бы они ни старались, наладить свои отношения они всё равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случайно или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я стараюсь не планировать далеко вперёд, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше зависят от моих усилий и уровня подготовленности.

20. В конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я всегда предпочитаю принимать решения и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

Ответы

Сложите положительные ответы на вопросы - 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22 и отрицательные на вопросы 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21.

А теперь вычтите из полученного значения сумму отрицательных ответов на вопросы - 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22 и положительных на вопросы - 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21.

От 4 до 22 баллов – вы обладаете высоким уровнем субъективного контроля, стремитесь полностью отвечать за свою жизнь и поведение. Это очень сложно, но вызывает уважение. Главное для вас – не вините себя за то, что действительно не в вашей власти было исправить.

От – 1 до 10 баллов – за что-то берётесь отвечать, а что-то оставляете на волю случая и других людей. Это наиболее распространённая позиция, она удобна. Возникают лишь вопросы: правильно ли вы оцениваете ситуацию? Хорошо ли вы различаете проблемы, которые можно и которые находятся вне вашей компетенции?

От – 22 до – 2 баллов – вам есть над чем, задуматься. Возможно, вы не видите связи между своими действиями и значимыми событиями своей жизни, не считаете себя способными контролировать их развитие и полагаете, что большинство их является хозяином вашей жизни? И согласны ли те люди, на которых вы возлагаете ответственность за себя, нести такую тяжёлую ношу?

Приложение 17.

Комплексы упражнений для проведения оздоровительных пауз в процессе урока

(для учащихся начальной, средней и старшей школы)

Комплекс 1

1. И.п. стоя или сидя, руки на поясе. Поднять плечи вверх, опустить	6– 8 раз
2.И.п. стоя или сидя, руки согнуты в локтях. Сведение и разведение лопаток	6-8 раз
3. И.п. стоя или сидя. Сгибание и разгибание пальцев рук и ног одновременно	10-12 раз
4. И.п. сидя, различные похлопывания по коленкам в ладоши	10-12 раз
5. Сосредоточить внимание на впереди сидящем соседе, перевести взгляд на доску (упражнение для глаз и на внимание)	3-5 раз

Комплекс 2

1. И.п стоя или сидя, кисти на плечах. Вращение плечами вперед, назад	10 раз
2. И.п. стоя или сидя. Вращение стоп ног и кистей рук	10 раз
3. И.п. стоя или сидя. Кисти рук на лбу – сопротивление головой, руки на затылке – сопротивление головой	5 раз
4. Различные хлопки в ладоши	10-12 раз
5 Держим ручку вертикально перед глазами, сосредоточить внимание, перевести взгляд на соседа впереди	3-5 раз

Комплекс 3

1. И.п. стоя или сидя, кисти на плечах. Соединить локти перед собой	8-10 раз
2. И.п. стоя или сидя, руки на поясе. Локти свести назад – прогнуться, локти вперед – выгнуться	6 раз
3. И.п. стоя. Подняться на носки и одновременно сжимать пальцы рук	10 раз
4. И.п. стоя. Ходьба на месте	20 шагов
5. Сосредоточить внимание на ручке, перевести взгляд на нос	3-5 раз

Методика "Отношение ребенка к обучению в школе"

Задача этой методики — определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности — познавательного и коммуникативного — позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Практика показала, что в данной методике, как и в предыдущей, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой — неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в **1 балл,** считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например: «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает **0,5 балла.**

С учетом введенной промежуточной оценки в **0,5 балла** следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее 8 **баллов.** Не достаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 **баллов.** И, наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила **менее 5.**

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?

2. Зачем нужно ходить в школу?

3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)

4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?

5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?

6. Как нужно вести себя на уроках в школе?

7. Что такое домашние задания?

8. Зачем нужно выполнять домашние задания?

9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?

10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

Приложение 19

Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества

Д. Рассела и М. Фергюсона

Описание: Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким.

Феномен одиночества заключается в том, что чувство одиночества воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание. Одна из самых отличительных черт одиночества – это специфическое чувство полной погруженности в самого себя. Чувство одиночества не похоже на другие переживания, оно целостно, абсолютно все охватывающее.

Одиночество представляет собой комплексное чувство, которое связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности. Чувство одиночества побуждает человека к энергичному поиску средств противостояния этой “болезни”, ибо одиночество действует против основных ожиданий и надежд человека и, таким образом, воспринимается как крайне нежелательное.

В чувстве одиночества есть познавательный момент. Одиночество есть знак своей самости; оно сообщает человеку, "кто я такой в этой жизни". Одиночество – особая форма самовосприятия, острая форма самосознания.

Инструкция.

Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Текст опросника (вопросы).

Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
Мне не с кем поговорит				
Для меня невыносимо быть таким одиноким				
Мне не хватает общения				
Я чувствую, будто никто не понимает меня				
Я застаю себя в ожидании, что люди				

позвонят, напишут мне				
Нет никого, к кому бы я мог обратиться				
Я сейчас больше ни с кем не близок				
Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
Я чувствую себя покинутым				
Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
Я чувствую себя совершенно одиноким				
Мои социальные отношения и связи поверхностны				
Я умираю от тоски по компании				
В действительности никто как следует не знает меня				
Я чувствую себя изолированным от других				
Я несчастен, будучи таким отверженным				
Мне трудно заводить друзей				
Я чувствую себя исключенным и изолированным другими				
Люди вокруг меня, но не со мной				

Обработка, ключ к тесту на чувство одиночества.

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов.
Сумма ответов «часто» умножается на 3, «иногда» — на 2, «редко» — на 1 и «никогда» — на 0.
Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Интерпретация

высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов,

от 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества,

от 0 до 20 баллов — низкий уровень одиночества.

Чувства, которые ассоциируются с одиночеством

Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
отчаяние	депрессия	невыносимая скука	самоуничижение
Отчаяние	Тоска	Нетерпеливость	Ощущение собственной непривлекательности
Паника	Подавленность	Скука	Никчемность
Беспомощность	Опустошенность	Желание к перемене	Ощущение собственной глупости
Напуганность	Изолированность	Скованность	Застенчивость
Утрата надежды	Жалость к себе	Раздражительность	Незащищенность
Покинутость	Меланхолия	Неспособность взять себя в руки	Отчужденность
Ранимость	Тоска по конкретному человеку		

Факторный анализ причин одиночества

Фактор 1:	Фактор 2:	Фактор 3:	Фактор 4:	Фактор 5:
свобода от привязанностей	отчужденность	уединенность	вынужденная изоляция	перемена места
Отсутствие супруга	Чувствую себя «белой вороной»	«Прихожу домой в пустой дом»	Привязанность к дому	Пребывание вдали от дома
Отсутствие партнера	Непонимание со стороны других	«Всеми покинут»	Прикован к постели	Новое место работы или учебы
Разрыв отношений с супругом, с любимым	Никчемность		Отсутствие средств	Слишком частые переезды или передвижения
	Отсутствие близких друзей			Частые разъезды

Факторный анализ реакций на одиночество

Фактор 1:	Факто 2:	Фактор 3:	Фактор 4:
печальная пассивность	*активное уединение*	прожигание денег	социальный контакт
Плачу	Учусь или работаю	Транжирю деньги	Звоню другу
Сплю	Пишу	Делаю покупки	Иду к кому-нибудь в гости

Сижу и размышляю	Слушаю музыку		
Ничего не делаю	Делаю зарядку		
Переедаю	Гуляю		
Принимаю транквилизаторы	Занимаюсь любимым делом		
Смотрю телевизор	Хожу в кино		
Пью или «отключаюсь»	Читаю Музицирую		

Люди веками пытались избежать одиночества или привыкнуть к нему. Несогласный – проклинал одиночество, смирившийся – не замечал, мудрый – наслаждался. Одиночество существовало, и значит оно необходимо.

Первые психологические исследования одиночества сосредоточивали внимание на личностном самовосприятии этого состояния. Роджерс рассматривал одиночество как отчуждение личности от ее истинных внутренних чувств. Он считал, что, стремясь к признанию и любви, люди зачастую показывают себя с внешней стороны и поэтому становятся отчужденными от самих себя. Уайтхорн поддержал это мнение: «Некоторое существенное несовпадение между самоощущением «Я» и реакцией на «Я» других порождает и обостряет чувство одиночества; этот процесс может стать порочным кругом одиночества и отчуждения».

Таким образом, Роджерс и Уайтхорн полагают, что одиночество порождается индивидуальным восприятием диссонанса между истинным «Я» и тем, как видят «Я» другие.

Зачастую низкая самооценка – это некая совокупность мнений и поведения, которая мешает установлению или поддержанию удовлетворительных социальных взаимоотношений. Люди с низкой самооценкой интерпретируют социальные взаимосвязи самоуничижительно. Они более склонны относить неудачи в общении за счет внутренних, самообвиняющих факторов. Люди, невысоко себя оценивающие, ожидают, что другие тоже считают их ненужными. Такие люди более остро реагируют на призыв к общению и отказ в нем. В целом низкая самооценка зачастую воплощается во взаимосвязанной совокупности самоуничижительного сознания и поведения, которая искажает социальную компетентность, подвергая людей риску одиночества.

Чувствовать себя одиноко можно и наедине с собой, в толпе людей и даже рядом с любимым человеком. Решение проблемы одиночества в том, что надо определить, какого именно общения и с кем не хватает, какой информации и каких впечатлений не достает, и именно этот недостаток восполнять

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
2. реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
3. осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;
4. осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
5. корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
6. обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
7. оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области..

2.5.1. Цели, задачи и направления коррекционной работы.

Цель программы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание помощи слепым обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию..

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся.

Задачи программы:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого обучающегося;
- создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения слепыми обучающимися АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся.

2.5.2. Принципы и планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— соблюдение интересов ребёнка;

— системность;

— непрерывность;

— вариативность;

—рекомендательный характер оказания помощи.

Планируемые результаты:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых..

2.5.3. Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого обучающегося;
- наблюдения за слепым обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слепых обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области..

Коррекционно-развивающая работа включает:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие коммуникативной деятельности») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;
- закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.

Консультативная работа включает реализуется посредством: :

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слепых с остаточным зрением);
- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся;
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в

том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительская работа направлена на:

- повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др..

2.5.4. Этапы реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап	Сроки реализации	Результат этапа	Ответственный
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	май – сентябрь	• оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; • оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы	Администрация, классные руководители, психолог, медицинский работник
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	октябрь - май	• выбор формы обучения (обучение в общеобразовательном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, по индивидуальной программе с использованием надомной или дистанционной формы обучения) • создание специальных условий по медицинским и психолого-педагогическим показаниям для обучения, воспитания, развития, социализации	Администрация, классные руководители

		рассматриваемой категории детей.	
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	май- июнь	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	Администрация, классные руководители, психолог
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	август – сентябрь	• внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, • корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Администрация, классные руководители, психолог

2.5.5. Механизм и требования к условиям реализации коррекционной работы.

Механизм реализации программы:

1.Условия реализации программ:

- психолого-педагогические;
- программно-методические;
- кадровые;
- материально-технические.

2.Взаимодействие механизмов реализации

- внутришкольная система;
- внешняя система.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации* ***(внутришкольная система)***, обеспечивающее системное сопровождение слепых обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство* ***(внешняя система)***, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации **предусматривает:**

- комплексность в определении и решении проблем слабовидящего обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития слабовидящего обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство **предусматривает:**

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слепых обучающихся:

- ПМПК Ивановской области;
- территориальное управление социальной защиты населения г. Иваново;
- детские поликлиники № 6 и 8 г. Иваново;
- управление по работе с личным составом УМВД РФ г. Иваново;
- медико-педагогический центр;
- ФБГУ «Ивановский НИИ материнства и детства имени В.Н. Городкова»;
- ООО «Олимпия»;
- Театры и музеи г. Иваново и Ивановской области.

-сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами:

- ТРК «Барс», «Губерния», «Россия 1»;
- Газеты «Аргументы и факты», «Спортивный вестник»;
- Библиотека ВОС, Научная библиотека г. Иваново, Библиотека для детей и юношества г. Иваново;

- Предприятие «Электро»;
- Ивановская областная организация общероссийского общества инвалидов.

-сотрудничество с родительской общественностью:

- Коллективы родителей класса и школы;
- Классные и общешкольные родительские комитеты.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:

Группа требований	Содержание требований
Психолого-педагогическое обеспечение	1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); 2. Обеспечение психолого-педагогических условий: • коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; • учёт индивидуальных особенностей ребёнка; • соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; • использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности. 3. Обеспечение специализированных условий: • выделение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слепых обучающихся; • введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; • использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности ребёнка; • дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; • комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. 4. Обеспечение здоровье сберегающих условий: • оздоровительный и охранительный режим; • укрепление физического и психического здоровья; • профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; • соблюдение санитарно-гигиенических правил. 5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с

	нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; 6.Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.
Программно-методическое обеспечение	1.Использование коррекционно-развивающих программ, инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда, учителя-дефектолога. 2. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений , в том числе цифровых образовательных ресурсов.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	1.Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки; 2.Введение в штатное расписание ставок педагогических работников-специалистов по сопровождению образовательного процесса слепых детей: учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования; тьютора, методиста, специалиста по работе с тифлотехническими средствами. 3.Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам; 4.Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников.
Информационное обеспечение	1.Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 2.Создание системы широкого доступа слепых детей, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

2.5.6. Содержание программы коррекционной работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО,	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

	замкнутость, обидчивость и т.д.)			

Направление работы	Характеристика содержания	Мероприятия
Диагностическая работа	• изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слепых обучающихся, представленных в заключении медико-психолого-педагогической комиссии; • наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации; • диагностику специалистами отклонений в развитии, особых потребностей слабовидящего обучающегося в реализации своих возможностей и потребностей в освоении АООП НОО; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося; • комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося; • анализ, обобщение диагностических данных с определением вида, задач, содержания, методов коррекционной помощи слабовидящему обучающемуся; • анализ успешности коррекционно развивающей работы.	• Методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутина «Определение уровня речевого высказывания» • Диагностика мышления первоклассников (методика Э.Ф. Замбацавичене) • Проективная методика «Эмоциональное отношение к школе» (методика М.Н. Балдаева) • Экспертная оценка качеств учащихся (методика Г.А. Цукермана)

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодич-ность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

		Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		

Коррекционно-развивающая работа	• целенаправленное развитие зрительного восприятия; • системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося; • коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слабовидящего обучающегося; • развитие компенсаторной основы, повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; • обеспечение возможности слабовидящему обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими; • коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слабовидящим обучающимся;	• Методика «внимательного письма» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая) • групповые занятия «Я среди людей»

	• коррекцию и развитие речи, её функций у слепых обучающихся; • активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности; • повышение двигательной активности, совершенствование двигательных умений и навыков.	

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование	1. Рекомендации,	Индивидуальны	По	Специалисты

родителей	приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	е, групповые, тематические консультации	отдельному плану-графику	ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

Консультативная работа	• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, со слабовидящим обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слабовидящим обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабовидящего ребёнка.	• Психологические консультации педагогов по итогам диагностических методик. • Проведение еженедельных консультаций

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УМР другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УМР другие организации

Информационно-просветительская работа	• различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слепых детей; • проведение тематических выступлений (обсуждений) для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей развития слабовидящего ребёнка с окружающими его взрослыми.	• Классные часы «Режим дня – это серьёзно» • Родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в период адаптации»

2.5.7.Направления работы специалистов

2.5.7.1.Психологическое сопровождение.

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с особыми образовательными потребностями, 2.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД	-изучение индивидуальных медицинских карт, -диагностика, анкетирование, тестирование, -беседы с родителями (законными представителями) и классным руководителем.	-характеристика образовательной ситуации, - психологические карты детей с ОВЗ, - составление рекомендаций для родителей (законных представителей) и учителей
Коррекционно-развивающее	1.Развитие УУД 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: групповые, индивидуальные, Развивающие занятия	-повышение уровня социально-психологической адаптации, - оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД, - психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ
Профилактическое	1.Повышение психологической культуры родителей и педагогов, 2.Снятие психологических перегрузок, 3Предупреждение трудностей и нарушений	-консультация родителей, -консультация педагогов, - психолого-педагогический консилиум	- разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ, -создание положительного эмоционального фона для обучающихся

2.5.7.2. Логопедическое сопровождение.

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	-выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, -определение структуры и степени выраженности дефекта, -отслеживание динамики общего и речевого развития	- диагностика общего и речевого развития обучающихся, - исследование результатов обученности логопатов, -изучение состояния письменной речи детей-логопатов.	-характеристика образовательной ситуации, - логопедическая карты детей с ОВЗ, - составление рекомендаций для родителей (законных представителей) и учителей
Коррекционно-развивающее	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма	Сформированности языковых средств и умения пользоваться ими.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам	Контроль выполнения назначения медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

2.5.7.3. Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником,	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение

	5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений)	учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

		выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать	

		осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы	

		своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков. На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей. На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).	

		Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы. Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают	

		новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами. В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

2.5.8. Воспитательный аспект программы коррекционной работы.

Содержательной особенностью программы коррекционной работы ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», является наличие воспитательного аспекта, направленного на формирование у детей с ОВЗ всех необходимых социальных компетентностей через включение учащихся в воспитательное пространство школы. Содержание в программе коррекционной работы воспитательного аспекта обеспечивает взаимосвязи с программой духовно-нравственного развития и воспитания, а следовательно, целостности всей адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната.

Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного пространства. Нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий воспитания. Поэтому роль школы на данном этапе заключается в создании таких условий, в которых ребёнок будет развиваться всесторонне, что позволит сформировать у него все необходимые социальные компетентности.

Целью воспитания детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из социального пространства.

Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в обществе.

Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребёнок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе.

Воспитательное пространство формируется культурными традициями школы, включение в которые детей с ОВЗ способствует достижению ими личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

Система работы с обучающимися по направлениям	Мероприятия	Формируемые личностные результаты

Я - человек	Праздник первого звонка. Неделя добрых дел (День инвалида, День слепого человека). День матери. Праздник труда (Субботник). Посвящение в первоклассники. Осенины. Масленица. Новогодние праздники. Праздник последнего звонка. Праздник, посвящённый Дню Героев Отечества. Акция «Забота».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
За здоровый образ жизни	Осенняя спартакиада (ГТО). Ежемесячные спортивные праздники: Путешествие в «Замок спорта», Легкоатлетическая эстафета, «Эстафета преемственности», «Самый спортивный класс», «Зимние забавы», «Зимний калейдоскоп», туристический слёт, матчевые встречи по волейболу, футболу, пионерболу, баскетболу. Неделя здоровья. Участие в профилактической акции «Наше здоровье в наших руках» (Диспансеризация учащихся). Участие в профилактической акции «Жизнь без наркотиков», проведение классных часов. Классный час «Медиабезопасность». Антинаркотический месячник. День безопасности дорожного движения, День противопожарной безопасности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Моя Родина	Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ. Торжественная линейка «День Победы». Смотр песни и строя, посвящённый Дню Победы. Уроки мужества в рамках Дня защитников Отечества, Дня юных героев антифашистов, Дня Победы. День рождения школы. Тематические классные часы. Уход за могилой красноармейца Кишатского, помощь ветеранам ВОВ.	Формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Мир прекрасного	Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок разной тематической направленности согласно программам развития классных коллективов. Загородные поездки по Ивановской области. День театра. День музея. Декада учебных предметов. Участие в работе кружков «Мукосолька», «Флористика», «Умелые руки». Организация внеурочной деятельности по направлениям «Художественный труд», «Занимательная грамматика», «Удивительная информатика», «Земля-наш дом».	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Ученическое самоуправление	Выборы президента школы. Выборы ученического актива.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

	Подведение итогов 1-го полугодия, отчёты о проделанной работе. Подведение итогов года, планирование на следующий учебный год	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Я и моя школа	Проведение общешкольных линеек по итогам четвертей. Проведение еженедельных радио передач, выпуск газеты «Под одной крышей» (один раз в четверть). Организация дежурства по школе. Проведение рейдов по проверке соблюдения требований к нормам школьной жизни	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

2.5.9. Реализация коррекционной программы средствами УМК «Школа России».

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Развитие творческого потенциала учащихся

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня за 2018-2019 учебный год:

Уровень конкурса или	**Название конкурса или**	**Результат**

олимпиады	**олимпиады**	
Муниципальный	Городской фестиваль детского творчества «Лукоморье: волшебная страна»	Грамоты за участие 16 учащихся
Областной	«Полицейский Дядя Стёпа»	Дипломы лауреатов 7 учащихся
Областной	Областной конкурс детского рисунка «Счастье-когда у ребёнка есть брат или сестрёнка»	Дипломы
Областной	МЧС России «370 лет – на страже пожарной безопасности»	Грамота за участие
Всероссийский	Древо талантов» - центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов	1,2 место
Всероссийский	«Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОС ТЕСТ XI Всероссийская олимпиада по русскому языку	III место
Всероссийский	«Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОС ТЕСТ XI Всероссийская олимпиада по литературе	II место
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	III место
Всероссийский	XI Всероссийская олимпиада «ФГОС тест» по математике	III место
Всероссийский	XI Всероссийская олимпиада «ФГОС тест» по физике	I место
Всероссийский	Всероссийский фестиваль «На крыльях творчества»	1,2,3 место
Всероссийский	Всероссийская викторина « Войны священные страницы»	1 место
Международный	«Лисенок» - международные онлайн-конкурсы (олимпиада по русскому языку)	2,3 место
Международный	«Тематика» - международный информационно-образовательный	1 место

	центр развития	
Международный	Международная олимпиада «Светоч знаний» Астрономия	1 место
Международный	X Международная викторина «Знанио» номинация « Пусть мирные звёзды над миром горят»	1 место

2.5.10. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам

(безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, логопед (в штате школы предусмотрен, но на данный момент нет данного специалиста), психолог.

Большое значение имеет работа психолога, так как многие учащиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в развитии. Постоянно организуется совместная коррекционная работа с детьми.

№	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	кабинет психолога	педагог – психолог	сентябрь	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (уровень готовности к обучению)

2.	Анкетирование родителей первоклассников	кабинет психолога	педагог – психолог	сентябрь	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе
3.	Групповая диагностика адаптации учащихся 1-х классов.	классные кабинеты	педагог – психолог	октябрь	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных учащихся
4.	Групповая диагностика адаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	педагог – психолог	октябрь	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных учащихся
5.	Повторная диагностика дезадаптированных уч-ся 1и 4 классов.	классные кабинеты	педагог – психолог	апрель	Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы.
6.	Групповая диагностика учащихся 4–х классов (пятый год обучения) при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	педагог – психолог	апрель	Исследование уровня интеллектуального развития учащихся при переходе в 5 класс.
7.	Групповая диагностика учащихся 4–х классов при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	педагог – психолог	апрель	Исследование уровня тревожности.
8.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов и родителей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Психолого – педагогическая помощь.
9.	Индивидуальная диагностика учащихся, по профессиональному самоопределению.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Исследование личностных особенностей, интересов и склонностей
10.	Индивидуальная	кабинет	педагог-	в течение	Исследование

	диагностика учащихся, состоящих на профилактическом учете.	психолога	психолог	года	личностных особенностей, поведения учащихся.
11.	Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости.
12	Обследование учащихся младших классов к ПМПК.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Определение вида и степени выраженности отклонений в развитии
13.	Индивидуальная диагностика аттестующихся педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Определение самооценки педагога, стиля взаимоотношений с учащимися
14.	Посещение уроков.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Изучение коммуникативной деятельности учителя и учащихся. Заключение.
2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1-х классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
2.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
3.	Индивидуальные занятия с дезадаптированными учащимися 1, 5 – х классов	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Снижение тревожности.
4.	Индивидуальные занятия с учащимися	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Коррекция психологических

	«группы риска», опекаемыми				проблем.
5.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа по запросу педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны
6.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с неуспевающими учащимися	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь - март	Внесение коррекции в проблемные зоны
7.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа учащихся (ПМПк).	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны
3. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 1-х классов	классные кабинеты	педагог-психолог	сентябрь	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
2.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 5-х классов	классные кабинеты	педагог-психолог	сентябрь	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
3.	Проведение «Недели психологии» в рамках марафона «Мой выбор».	классные кабинеты	педагог-психолог	декабрь	Оптимизация отношений «Учитель – ученик», повышение психологической культуры учащихся, повышение уровня общения.
4.	Участие в родительских собраниях:.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Создание ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5.	Участие в семинарах, педагогических советах и МО:	классные кабинеты	педагог-психолог	октябрь март	Психологическое просвещение педагогов.
6.	Проведение классных часов, бесед, диспутов.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры учащихся.
7.	Профилактика суицидальных попыток.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	формирование бережного отношения к своему психическому здоровью
4. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1, 5 классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	октябрь - ноябрь	Преодоление школьной дезадаптации.
3.	Психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы
4.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
5.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Профориентационная помощь.
6.	Психологическая поддержка	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Психолого – педагогическая

	одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями.				помощь.
5. ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Работа по созданию библиотеки психологической службы: - составление списков рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов; - составление тематических информационных дайджестов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Прайс-листы, папки-реестры, дайджесты.
2.	Оформление информационных стендов.	кабинет психолога, стенды	педагог-психолог	в течение года	Информационные листы
3.	Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Памятки
4.	Создание единого банка данных об учащихся и их семьях, в том числе: *о детях лишенных попечения родителей; *о детях оказавшихся в сложной жизненной ситуации; *о семьях группы риска.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Папки-реестры
5.	Участие в работе районного методического объединения психологов.	ЦДТ	педагог-психолог		Повышение профессионального уровня. Обмен опытом работы.
7.	Работа с	кабинет	педагог-	в течение	Рабочие

	документацией.	психолога	психолог	года	материалы, планы и отчеты
8.	Профессионально – аналитическая деятельность.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	
9.	Плановые совещания с администрацией школы.	ОО	педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

В целях комплексной помощи детям с нарушением зрения функционирует *психолого-медико-педагогический консилиум.* В состав консилиума входят опытные специалисты учреждения: учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, врач. Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами - членами консилиума - вырабатываются Рекомендации и Программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, психолог и логопед составляют заключение, а педагоги (учитель, воспитатель) готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы также фиксируются в Журнале комплексного динамического наблюдения за ребенком и учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

2)Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Для коррекционной работы оборудованы:

- кабинет педагога-психолога и педагога-логопеда,

Педагогами создаются для детей комфортные условия для обучения:

- создание ситуации успеха дозированными заданиями;
- создание развивающей здоровье сберегающей среды
- использование театральной педагогики.

Предполагаемые результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

2.5.11.Планируемые результаты коррекционной работы

Универсальные компетенции слепого учащегося, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

− умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

− умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

− умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровье сберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты слепого учащегося в результате реализации программы коррекционной работы:

− активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

− проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

− проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты слабовидящего учащегося в результате реализации программы коррекционной работы:

− характеристика личного здоровья как социально культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

− обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

− планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

− анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

− управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, определяемыми в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира;

- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Этапы (шаги) реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента слепых обучающиюхся для учёта их особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения слепых школьников, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.12. Специальные организационно-педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слепых обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения слепых учащихся. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Специальные условия обучения и воспитания детей:

- создание здоровье развивающей среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание коррекционно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для учащихся с нарушениями зрительного восприятия с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности слепых;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютор и др.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слепых учащихся отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения реализуется следующая *специфика требований*:

- организации пространства, в котором обучается слабовидящий ребенок;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места слабовидящего ребенка;
- обеспечение техническими средствами комфортного доступа слепого учащегося к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования слепых детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

2.5.13.Приложения к программе коррекционной работы

Приложение 1.

Психолого-педагогическая карта обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося на начальном этапе обучения

Уровень готовности к школьному обучению	**Особенности протекания процесса адаптации к школе**	**Динамика уровня интеллектуального развития**	**Способности учащегося по основным предметам**

Педагогическая диагностика

Класс	**Уровень актуального развития**	**Зона ближайшего развития**	**Сфера нарушений школьной адаптации (**сложности в обучении, воспитании, трудности в освоении норм поведения, сложности в формировании предметных компетентностей, особенности социальных контактов)
Русский язык			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			

Литературное чтение			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			
Математика			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			
Окружающий мир			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			

Психологическая диагностика

	Познавательная сфера	**Личностные особенности**	**Мотивационно-волевая сфера**
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			

Биологические факторы: _____

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс

Рекомендации по коррекционной работе:

Учитель:

_____
_____
_____
_____
_____

Классный руководитель:

_____
_____
_____
_____
_____

Педагог-психолог:

_____
_____
_____
_____

Приложение 2.

Программа

медико-психолого-педагогического изучения

обучающегося с ОВЗ

Направление изучения	**Содержание работы**	**Где и кем выполняется работа**
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: истории развития ребёнка, здоровья родителей. Анализ физического состояния учащегося: - изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); - нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); - утомляемость: - состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: — внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; - память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности; -моторика, речь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-пе дагогическое	Работа ведётся по следующим направлениям: - семья ребёнка. Состав семьи. Условия воспитания; - умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом; - мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя; - эмоционально-волевая сфера. Преобладающее настроение ребёнка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма; - особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности; - соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; - взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам; - нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм; - поведение; - уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребёнка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог). Анкетирование родителей по выявлению школьных трудностей ребёнка (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Наблюдение за ребёнком в различных видах внеурочной деятельности

Приложение 3.

План деятельности
службы психолого-медико-педагогического сопровождения (СПМПС).

1. Состав и анализ кадрового состава Службы (согласно штатному расписанию).

— ***заместитель директора по УВР (ВР), руководитель Службы, Ф.И.О.***

— учитель-логопед, Ф.И.О.

— учитель-дефектолог, Ф.И.О.

— педагог-психолог, Ф.И.О.

— социальный педагог, Ф.И.О.

— медицинский работник (по согласованию), Ф.И.О.

--- учитель 1 класса Ф.И.О.., 2 класса Ф.И.О., 3 класса Ф.И.О., 4 класса Ф.И.О.

1.1. Аналитическая информация по составу.

1)всего в состав Службы входят ___ специалистов, из которых:

— с высшей квалификационной категорией — ___ ;

— с первой квалификационной категорией —___ ;

— без категории — ___ ;

2)выявленные проблемы в кадровом обеспечении: педагоги не имеют специализированного дефектологического образования.

3)планируемые управленческие решения по кадровым проблемам_____

2. Анализ деятельности за предыдущий год и формулирование целей и задач на текущий учебный год.

Цель, задачи предыдущего года	**Механизмы реализации по каждой задаче**	**Результаты по каждой задаче**	**Цель, задачи нового года**

3. Организация деятельности Службы по направлениям программы коррекционной работы.

3.1. Диагностическая работа:

— решённые проблемы;

—нерешённые проблемы;

—поставленные задачи;

—возможные управленческие решения.

По результатам диагностики специалистами СПМПС составляется таблица.

	Количество субъектов диагностики				**Выявлено**	**Направлено**
Специалист Службы	**Всего**	**Обучающиеся**	**Педагоги**	**Родители**	**Обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в различной коррекции, медицинской и социальной помощи**	**Обучающихся к специалистам для коррекционной работы и оказания медицинской и социальной помощи**
учитель-логопед						
учитель-дефектолог						
педагог-психолог						
социальный педагог						
медицинский работник						
учитель						

3.2. Коррекционно-развивающая работа, которая включает:

—проблемно ориентированный анализ деятельности специалистов Службы

Специалист Службы	**Кол-во детей с ОВЗ, посещавших индивидуальные и групповые занятия**	**Результаты коррекционно-развивающей работы**			**Планируемое количество обучающихся для коррекционно-развивающей работы**		
		С хорошей динамикой	**С удовлетворительной динамикой**	**Без динамики**	**С хорошей динамикой**	**С удовлетворительной динамикой**	**Без динамики**
Учитель-логопед							
Педагог-психолог							
Учитель-дефектолог							
Социальный педагог							

3.3. Консультативная работа отражает результаты:

— решённые проблемы;

—нерешённые проблемы;

—поставленные задачи;

—возможные управленческие решения.

Специалисты Службы	**Количество консультаций (индивидуальная и групповая формы)**							
	Всего		**Обучающиеся**		**Педагоги**		**Родители**	
	Конс.	**Чел.**	**Инд.**	**Гр.**	**Инд.**	**Гр.**	**Инд.**	**Гр.**
Социальный педагог								
Учитель-логопед								

Педагог-психолог								
Учитель-дефек-толог								
Медицинский работник								

3.4. Информационно-просветительская работа может включать:

—описание содержания и результатов использования различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), для обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, педагогов, родителей;

— результативность проведения тематических выступлений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ для педагогов, родителей;

— нерешённые проблемы;

— поставленные задачи;

— возможные управленческие решения.

Приложение 4.

Локальные акты, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская школа-интернат IV вида»

153027, Иваново, ул.Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

ПРИКАЗ

по ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»

от _____ №

«О формировании первого специального (коррекционного) класса»

На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии соответствующего уровня и заявления родителей в целях обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать первый класс специального (коррекционного) обучения с 01.09.201… г.

2. Назначить классным руководителем (Ф. И. О.), учителя начальных классов, закрепив за ней … обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Дата обследования, № протокола**

3. Назначить ответственным за организацию образовательного процесса в классе специального (коррекционного) обучения (Ф. И. О.), заместителя директора по УВР.

4. (Ф. И. О.), заместителю директора по УВР, ответственному за организацию образовательного процесса в классе специального (коррекционного) обучения, обеспечить реализацию в полном объёме программы коррекционной работы в части обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:

С приказом ознакомлены:

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская школа-интернат IV вида»
153027, Иваново, ул.Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

ПРИКАЗ

по ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»

от _____ №

«О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)»

С целью создания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида» целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — детьми с ОВЗ) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

2. Утвердить Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3. Назначить Председателем Консилиума, заместителя директора по УВР.

4. Назначить заместителем Председателя Консилиума (Ф. И. О), педагога-психолога ОО.

5. Ввести в состав Консилиума следующих педагогических работников:

— (Ф. И. О.) — учителя-логопеда;

— (Ф. И. О.) — социального педагога;

— (Ф. И. О.) — врача (по согласованию);

— (Ф. И. О.) -- учителя;

— (Ф. И. О.) — воспитателя;

— (Ф. И. О.) — педагога-психолога.

6. Утвердить должностные обязанности педагогических работников — членов Консилиума в части реализации программы коррекционной работы.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская школа-интернат IV вида»
153027, Иваново, ул.Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

ПРИКАЗ

по ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»

от _____ №

«О проведении внутришкольного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся первых классов»

В соответствии с программой коррекционной работы в целях обеспечения системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с согласия родителей (или лиц, их заменяющих) обследование обучающихся первых классов в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с графиком.

2. Учителям начальной школы (Ф. И. О.) (по списку), выполняющим функции классных руководителей, обеспечить для прохождения обучающимися первых классов процедуры обследования на Консилиум следующие документы:

— диагностические карты педагогического, медицинского, логопедического, психологического обследования;

—анкеты для родителей;

—характеристику на каждого обучающегося класса;

— рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике.

3. Заместителю директора по УВР, председателю Консилиума, провести заседание согласно Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО, обеспечить выполнение в полном объёме соответствующих мероприятий программы коррекционной работы.

4. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР.

Директор:

С приказом ознакомлены:

Приложение 5.

Утверждаю_____

Директор ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»

Т.В. Смирнова

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская школа-интернат IV вида»

153027, Иваново, ул.Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-медико-педагогическом консилиуме

по ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»

1. Общие положения

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации создаётся в соответствии с нормативными документами федерального уровня, регламентирующими реализацию на институциональном уровне Проекта Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.Психолого-медико-педагогический консилиум является методическим органом диагностико- консультационно-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Консилиум является внутренним механизмом реализации программы коррекционной работы как структурного элемента основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

1.4. Порядок организации Консилиума, контроль за его работой определяются приказами Учредителя, а также приказами по ОО.

1.5. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО в своей деятельности руководствуется:

• Конвенцией ООН о правах ребёнка;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

• Проектом Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

• соответствующими инструкциями по приёму детей в специальные (коррекционные) общеобразовательные организации различных видов.

2. Цели и задачи Консилиума

2.1. Целью организации Консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем

актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В задачи Консилиума входит:

2.2.1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.2.2. Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.

2.2.3. Диагностическая и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования.

2.2.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально волевого и личностного развития.

2.2.5. Выявление резервных возможностей ребёнка с ОВЗ, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2.2.6. Выбор оптимальной для развития ребёнка с ОВЗ учебной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или направлении на внешнюю психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК) с целью определения программы дальнейшего обучения и уточнения диагноза.

2.2.7. При положительной динамике и компенсации недостатков определение с согласия родителей (законных представителей) путей перехода на образовательные программы других вариантов НОО (ООО или СОО)

2.2.8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

2.2.9. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьным компонентом. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

2.2.10. Организация взаимодействия между педагогическим советом ОО и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума, между специалистами Консилиума и специалистами ПМПК.

3. Структура и организация деятельности Консилиума ОО

3.1. Консилиум создаётся в ОО приказом директора. В состав Консилиума входят заместитель директора по учебно- воспитательной работе (председатель Консилиума), учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник. При отсутствии специалистов они могут привлекаться к работе Консилиума на договорной основе.

3.2. Приём детей с ОВЗ на Консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе учителя класса, в котором обучается ребёнок, в этом случае должно быть получено письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребёнка. При несогласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию мотивации к адекватному пониманию проблемы. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу и образовательный маршрут, а также на его изменения должно быть получено в письменном виде.

3.3. При обследовании на Консилиуме должны быть представлены следующие документы:

— педагогическое представление на ребёнка с ОВЗ, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у педагогов, работающих с ребёнком;

— подробная выписка из истории развития ребёнка с заключениями врачей: педиатра, невролога, детского психиатра, при необходимости — сурдолога, офтальмолога, ортопеда.

— свидетельство о рождении;

—письменные работы по русскому (родному) языку, математике, рисунки и другие виды самостоятельной деятельности детей.

3.4. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом Консилиума индивидуально.

3.5. По результатам обследований (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, учителем) составляются представления по утверждённой схеме.

3.6. На основании полученных данных (представлений специалистов) коллегиально составляется заключение Консилиума и рекомендации об образовательном маршруте или его изменении, воспитании ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

3.7. В диагностически сложных случаях, конфликтных ситуациях при невозможности для членов Консилиума принятия однозначного решения об обучении и воспитании ребёнка он направляется на ПМПК для углублённой диагностики и

определения программы с рекомендациями в обучении и воспитании. Для направления на ПМПК готовятся документы на ребёнка по нормативно утверждённой форме.

3.8. На ребёнка, проходящего обследование на Консилиуме, заводится «Карта развития ребёнка», в которой отражены все данные индивидуального обследования, включая на-

правление ПМПК соответствующего уровня. Кроме того, в «Карту развития ребёнка» вносятся данные об обучении его в классах специального (коррекционного) обучения, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой педагогами- психологами, логопедами-дефектологами, другими специалистами, работающими в специальных (коррекционных) классах.

Данные вносятся в конце учебной четверти, учебного года (для педагогов), а также после определённого периода работы специалистов с описанием наблюдаемых результатов и перспективными планами коррекционной работы.

«Карта развития ребёнка» хранится у председателя Консилиума и выдаётся только специалистам, работающим в Консилиуме или с детьми с ОВЗ.

Председатель Консилиума и специалисты несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование на Консилиуме.

В случае направления ребёнка на ПМПК соответствующего уровня «Карта развития ребёнка» со всеми представлениями и заключением Консилиума передаётся сотрудникам ПМПК.

После проведения обследования ребёнка специалистами ПМПК соответствующего уровня в «Карту развития ребёнка» вносятся соответствующие заключения и решения, после чего «Карта развития ребёнка» возвращается в Консилиум ОО.

3.9. В конце третьей четверти Консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребёнка на основании динамического наблюдения и принимается решение о продолжении обучения в прежних условиях, либо о выводе ребёнка в другую образовательную систему (изменении образовательного маршрута). Ребёнок направляется Консилиумом на ПМПК соответствующего уровня для подтверждения, уточнения или изменения рекомендаций.

Любые изменения образовательного маршрута как в пределах одного ОО, так и в случае изменения типа ОО могут быть осуществлены только при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей).

В ситуации выведения ребёнка в другую образовательную систему оформляется выписка из «Карты развития ребёнка», в которой в краткой, обобщённой форме отмечаются заключения всех специалистов, проводивших консультирование, включая педагогическую характеристику, результаты специальной коррекционной работы с ребёнком, итоговое заключение Консилиума ОО.

Выписка выдаётся родителям по специальному запросу из той общеобразовательной организации, в которой будет обучаться ребёнок.

4. Порядок подготовки и проведения Консилиума

4.1.Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Плановые Консилиумы проводятся один раз в полугодие для каждого ученика с ОВЗ в соответствии с графиком обследования.

Деятельность планового Консилиума ориентирована на решение следующих задач:

— определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

— выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребёнка с ОВЗ;

— динамическую оценку состояния ребёнка и коррекцию ранее намеченной программы.

4.3. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь — учителя класса), ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение или внеурочную работу. Поводом для внепланового Консилиума является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребёнка, отрицательная динамика его обучения и развития.

Задачи внепланового Консилиума:

— решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

— изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

4.4. Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы ребёнку с ОВЗ, проходящему Консилиум и взятому на коррекционно-развивающее обучение и внеурочную коррекционную работу, назначается ответственное лицо.

4.5. В функциональные обязанности ответственного входит организация коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ по всем направлениям, а также отслеживание проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий другими специалистами, право решающего голоса при определении образовательного маршрута, проведении повторных Консилиумов.

4.6. При выявлении новых обстоятельств или кардинальных изменений в состоянии ребёнка с ОВЗ в процессе коррекционной работы или иных случаях повторный Консилиум имеет право назначить другого педагогического работника ОО в качестве ответственного работника.

4.7. Подготовка к проведению Консилиума.

4.7.1. Обсуждение ребёнка с ОВЗ на Консилиуме планируется не позднее 10 дней до даты проведения Консилиума.

4.7.2. Ответственный за обсуждаемого ребёнка по согласованию с председателем Консилиума составляет список специалистов, участвующих в Консилиуме.

В список участников Консилиума входят педагоги, непосредственно работающие с ребёнком с ОВЗ, специалисты-консультанты, проводившие консультирование ребёнка и знающие его проблематику.

4.7.3. Педагоги, специалисты, ведущие непосредственную работу с ребёнком с ОВЗ, обязаны не позднее чем за 1 день до проведения Консилиума представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и динамики коррекционной

работы по установленной форме за период, прошедший с момента последнего Консилиума по данному ребёнку, и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционно-развивающей работы.

Ведущий специалист готовит свои заключения по ребёнку с учётом предоставленной ему дополнительной информации к моменту проведения Консилиума.

4.8. Порядок проведения Консилиума.

4.8.1. Консилиум проводится под руководством председателя Консилиума, а в его отсутствие — заместителя председателя Консилиума.

4.8.2. Председатель Консилиума имеет право по согласованию с директором ОО в разовом порядке назначить временного председателя данного Консилиума из числа высокопрофессиональных специалистов Консилиума.

4.8.3. Ответственный представляет своё заключение по ребёнку на Консилиуме и оформляет протокол Консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающей и консультативной работе, в устной форме даёт своё заключение о ребёнке.

Последовательность представлений специалистов определяется председателем Консилиума.

4.8.4. Заключения всех специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу с ребёнком или проконсультировавших его, являются равнозначными для Консилиума.

4.8.5. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утверждённые Консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

4.8.6. Протокол Консилиума оформляется не позднее чем через 2 дня после его проведения и подписывается ответственным, председателем Консилиума и учителем класса.

5. Документация Консилиума

5.1. В школьном Консилиуме ведётся следующая документация:

— приказ о создании Консилиума ОО;

— журнал записи и учёта детей с ОВЗ, прошедших консультацию;

— журнал обследования детей с ОВЗ специалистами по коррекционной работе;

— журнал протоколов коллегиальных заседаний Консилиума;

— карты развития детей с ОВЗ с представлениями специалистов и заключениями Консилиума по результатам обследования и решением о форме и виде коррекции;

— листы коррекционной работы специалистов (вкладываются в «Карту развития ребёнка»);

— списки детей с ОВЗ, для которых развёрнута коррекционная работа;

— список специалистов Консилиума, расписание их работы, включая расписание индивидуальных и групповых занятий;

— архив Консилиума, состоящий из карт развития детей, выведенных из системы коррекционной работы ОО в другие образовательные системы, специализированные учреждения здравоохранения или социальной защиты.

5.2.Архив Консилиума хранится в течение 10 лет в специально оборудованном месте и выдаётся только членам Консилиума, о чём в журнале регистрации архива Консилиума делается соответствующая запись (сохраняется конфиденциальность).

Приложение 5.1.

Журнал записи детей на ПМПк:

№	**Дата, время**	**Ф.И.О. ребёнка**	**Число, Месяц, Год рождения**	**Пол**	**Инициатор обращения**	**Повод обращения**	**График консультирования специалистами**

Приложение 5.2.

Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов

и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк:

№	Дата, время	Ф.И.О. ребёнка	Число, месяц, год рождения	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации	Специалист или состав ПМПк

Приложение 5.3.

Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника:

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребёнка	Возраст	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации	Специалист или состав ПМПк

Приложение 6.

Договор

о психолого-педагогическом обследовании ребенка, сопровождении специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, о порядке взаимодействия ПМПк с родителями(законными представителями) обучающегося, воспитанника

«_____»_____201__г.

Родитель (законный представитель) _____

_____

учащегося (воспитанника)

_____ класса (группы)_____,

именуемый в

Фамилия, имя ребенка

дальнейшем «Сторона 1», и Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» именуемое в дальнейшем «Сторона 2», в лице директора Смирновой Татьяны Валентиновны действующего на основании Устава, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Проведение психолого-педагогического обследования и осуществление комплексного всестороннего, динамического психолого-педагогического сопровождения специалистами ПМПк с целью оказания помощи и создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающегося (воспитанника) в случаях возникновения проблем в обучении (воспитании), поведении и развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося (воспитанника).

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

«Сторона 2» обязуется:

2.1.1. Ознакомить «Сторону 1» с Положением о психолого-медико-педагогичком консилиуме образовательного учреждения.

2.1.2. Организовать проведение психолого- педагогического обследования ребенка с целью выявления актуальных и резервных возможностей развития ребенка.

2.1.3. Определить характер, продолжительность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей, разработать рекомендации учителю (воспитателю), другим специалистам образовательного

учреждения, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения (воспитании) ребенка.

2.1.4. Отслеживать динамику развития ребенка и эффективность реализации коррекционно-развивающей работы.

2.1.5. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) об условиях, целях психолого- педагогического обследования ребенка, осуществлении психолого- педагогического сопровождения специалистами ПМПк и ее результативности.

2.1.6. Обеспечить конфиденциальность и использование результатов обследования на протяжении периода воспитания и обучения ребенка в образовательном учреждении.

2.1.7. Обеспечить конфиденциальность и использование результатов обследования исключительно в целях, определенных настоящим договором.

3. ПРАВА СТОРОН.

«Сторона 1» имеет право:

3.1.1. Получить информацию об условиях и целях психолого- педагогического обследования ребенка, организации сопровождения специалистами ПМПк и ее результативности.

3.1.2. Присутствовать на заседаниях ПМПк.

3.1.3. Обратиться к специалистам ОГКУ "Психолого-медико-педагогическая комиссия Ивановской области" при несогласии с заключением ПМПк образовательного учреждения.

3.1.4. Обжаловать действия «Стороны 2» в органах управления образованием или в судебном порядке, в случае нарушения ее прав (прав ребенка), установленных законодательством Российской Федерации.

3.1.5. Прекратить действие договора в любой момент, письменно уведомив об этом «Сторону 2».

«Сторона 2» имеет право:

3.2.1. Предложить «Стороне 1» предоставить подробную выписку из истории развития ребенка с заключением врачей, в зависимости от имеющихся отклонений в развитии ребенка: педиатра, невропатолога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда, психиатра (при необходимости).

3.2.2. Предложить «Стороне 1» обследовать ребенка на городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

1. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН:

4.1. «Сторона 2» несет ответственность за соблюдение конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальность индивидуальных психодиагностических данных.

4.2. «Сторона 1» несет ответственность за выполнение выданных ей рекомендаций разработанных специалистами ПМПК.

4.3. Споры, вытекающие из договора, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. СРОКА ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор вступает в силу со дня подписания.

5.2. Если ни одна из сторон не заявила в письменном виде о прекращении действия договора за месяц до истечения срока его действия, договор считается пролонгированным на следующий год.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Изменения к договору принимаются по согласию сторон в письменном виде.

6.2. Споры между сторонами, вытекающие из настоящего Договора в связи с его неисполнением и неурегулированные путем переговоров Сторон, подлежат разрешению в Арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой стороны.

7. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

СТОРОНА 1	СТОРОНА 2
Адрес_______	153027 Ивановская область г. Иваново
_____	ул. Маршала Жаворонкова д. 3
_____	тел. 8(4932)33-23-68
Паспорт серия номер	Директор школы
Выдан «_____»_____ г.	_____ Т.В. Смирнова
_____	
________________	

Приложение 7

«_____»_____201__г

Договор

«О порядке взаимодействия ОГКОУ «Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Ивановской области» и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида».

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПК _____, именуемая в
(указать уровень ПМПК: региональная, муниципальная, др.)
дальнейшем «Сторона 1»

и ПМПк Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» именуемое в дальнейшем «Сторона 2»,

(указать наименование образовательного учреждения)
в лице директора Смирновой Татьяны Валентиновны действующего на основании Устава, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Проведение психолого-педагогического обследования и осуществление комплексного всестороннего, динамического психолого-педагогического сопровождения специалистами ПМПК с целью оказания помощи и создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающегося (воспитанника) в случаях возникновения проблем в обучении (воспитании), поведении и развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося (воспитанника).

4. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

«Сторона 1» обязуется:

1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПК, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.

2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПК.

3. Осуществлять динамический контроль эффективности реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка

«Сторона 2» обязуется:

1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих

случаях:

- при возникновении трудностей диагностики;

- в спорных и конфликтных случаях;

- при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2. Информировать ПМПК соответствующего уровня:

- о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;

- о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого- медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;

- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

Руководитель образовательного учреждения
(подпись) _____

Председатель ПМПк
(подпись) _____
М.П.

Заведующий ПМПК
(подпись) _____

М.П.

Приложение 8.

Дополнения к должностным инструкциям педагогических работников

в части реализации программы коррекционной работы.

основе квалификационных требований Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Учитель:

— осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

—проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

— планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

— обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

— оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

— соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство и честь обучающихся;

—осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

— осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Учитель-дефектолог, учитель-тифлопедагог, учитель-логопед:

— осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;

— осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития;

— комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

— проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

— работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки;

— консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

— ведёт необходимую документацию;

— способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;

— реализует образовательные программы;

—изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ;

—проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

— соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса;

— участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,

воспитательных и других мероприятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагог-психолог:

— осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях;

— содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

— способствует гармонизации социальной сферы общеобразовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

— определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);

— оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

— проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— проводит диагностическую, псих коррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

— составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;

— ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению;

— участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

— способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

—осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

— определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

— участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;

—консультирует работников общеобразовательной организации по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

—анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);

—оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

— участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Социальный педагог:

—осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);

— изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни;

— выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

— выступает посредником между обучающимися, воспитанниками и учреждением, организацией, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

— определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников;

— организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся, воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

— способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

— содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

— организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности;

— участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;

— обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности;

— участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильём, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся, воспитанников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

— взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, воспитанникам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;

— участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся, воспитанников.

Приложение 9.

План работы психолого-медико-педагогического консилиума

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019- 2020 учебный год

1-й раздел. Общие направления работы.			
Название обсуждаемых тем	**Сроки**	**Ответственные**	**Результат**
Итоги изучения документации и заключения внешней ПМПК вновь прибывших детей. Программа адаптации вновь прибывших учащихся в специальные (коррекционные) классы	Сентябрь —октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Банк данных, программы адаптации
Обсуждение актуальных проблем, связанных со школьной дезадаптацией. Разработка индивидуальных подходов для дезадаптивных обучающихся начальной школы	Январь	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
Обсуждение вопросов, связанных с результатами текущего контроля результатов обучения обучающихся первых клас-сов в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Апрель	Заместитель директора по УВР	Протокол. Корректировка программы коррекционной работы
Анализ эффективности работы Консилиума и планирование работы на следующий год	Май	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, план работы
2-ой раздел. Деятельность службы сопровождения образовательного процесса.			
Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**	**Форма**

Составление рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности с учётом направлений коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Август	Руководители методических объединений, учителя	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе внеурочной деятельности
Анализ изучения документации и заключений внешних ПМПК вновь прибывших детей. Разработка и реализация программ коррекции обучающихся с ОВЗ	Сентябрь, в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Индивидуальные коррекционно - развивающие маршруты
Комплектование специальных (коррекционных) классов, определение должностных обязанностей педагогических работников в части коррекционной работы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Приказы по ОО, учебный план, план внеурочной деятельности
Планирование индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на учёте в ИДН, внутришкольном учёте	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель	План
Разработка и выполнение планов взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УВР	Программа коррекционной работы
Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Ноябрь, март	Педагог-психолог	Семинар, практикум
Организация работы с родителями детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Семинар, практикум
Повышение квалификации педагогов, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы	В течение года	Заместитель директора по УВР	План методической работы, план-график КПК

Приложение 10.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ.

1. Ф.И.О.

2. Год рождения.

3. Год поступления в школу (в какой класс поступил, из какой организации).

4. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии:

—по посещению внеурочных занятий, занятий в объединениях дополнительного образования, индивидуальных (групповых) занятий у специалистов (педагога-психолога, педагога- дефектолога, учителя-логопеда и др.);

—по медицинской коррекции;

—по социальной реабилитации.

6. Программы первичного обследования обучающегося с ОВЗ специалистами Службы (на примере деятельности социального педагога):

Дата обследования.

Общие сведения.

Ф. И. О. обучающегося.

Дата рождения.

С какого времени, класса обучается в ОО.

Жилищные условия:

□ отдельная квартира □ дом

□ квартира снимается □ комната в общежитии

□ нет жилья □ прочее _____

Учебное место обучающегося / место для отдыха:

□ отдельная оборудованная □ собственный детский уголок комната

□ собственный письменный стол □ условий для занятий и отдыха нет

Кто осуществляет воспитание:

□ мать □ отец □ бабушка, дедушка □ сестра, брат

□ другие _____

Категория семьи обучающегося:

□ благополучная □ малообеспеченная □ неполная

□ опекаемая □ многодетная □ учащийся является ребёнком-инвалидом □ неблагополучная (педагогически несостоятельная; злоупотребляющая алкоголем; конфликтная; жестокое обращение в семье; попустительское отношение; нужное подчеркнуть)

Внеурочная, внеучебная занятость обучающегося:

□ кружки _____ □ секции _____

□ внеурочные занятия _____

Вид профилактического учёта:

□ на учёте не состоит □ учёт ОДН РУВД

□ педагогический учёт

Группа риска (нужное подчеркнуть):

□ часто пропускает учебные занятия

□ не посещает учебные занятия

□ склонность к бродяжничеству □ склонность к воровству

□ склонность к вымогательству □ суицидальное поведение

□ другое _____

Наличие вредных привычек:

□ к курению □ к наркомании

□ к распитию спиртного □ к сквернословию

□ к токсикомании □ другое Уровень социальной адаптации:

□ успешный

□ адаптация затруднена

□ испытывает незначительные трудности

□ испытывает значительные трудности

Имеющиеся проблемы обучающегося, его семьи на момент обследования:

Заключение

Рекомендации

Приложение 11.

Программы динамического наблюдения развития ребёнка педагогом-психологом:

Параметр исследования	**Характеристика параметра**	**20 __- -20**		**20 __- -20_**		**20__ - -20 _**		**20 __ - -20 _**		**20 __ - -20 _**	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Познавательная сфера											
Внимание	Концентрация и объём (корректурная проба)										
	Распределяемость										
	Средний балл										
Память	Зрительная непроизвольная										
	Зрительная произвольная										
	Слуховая произвольная										
	Средний балл										
Мышление	Обобщение невербальное										
	Обобщение вербальное										

	Установление причинно-следственных связей										
	Анализ, синтез										
	Беглость, гибкость										
	Средний балл										
Личностная сфера											
Тревожность											
Структура мотивации	Учебный мотив										
	Мотив достижения										
	Мотив общения										
	Игровой мотив										
	Устойчивость системы										
Волевая регуляция	В структуре моторной деятельности										
Самооценка											
Учебный	*Характеристика коммуникативной сферы*										

год	

Критерии оценок:

Описание оценки	Баллы
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редко ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами	5
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка	от 4 до 4,9
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя	от 3 до 3,9
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя	от 2 до 2,9
Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения	от 0 до 1,9

Представление психолога для ПМПк образовательной организации.

Ф.И.о. ученика_____

Возраст _____ Класс_____

Жалобы родителей

_____

_____

Жалобы педагогов

_____

_____

Особенности поведения, общения, привычки и интересы

_____

_____

Сформированность социально-бытовой ориентировки

_____

_____

Моторная ловкость

_____

_____

Ведущая: рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

Характеристики деятельности:

Мотивация _____

Критичность _____

Работоспособность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Качественная характеристика речи_____

Характеристика интеллектуального развития _____

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

_____

_____

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка

_____

_____

Характерные ошибки:

При письме

_____

_____

При чтении

_____

_____

При счёте

_____

_____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

_____

_____

Заключение школьного психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанной сфере, рекомендации по коррекционной работе)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Ф.И.О. школьного психолога _____

Программы динамического наблюдения развития ребёнка учителем-логопедом:

Параметры исследования	**20 __- -20**		**20 __- -20_**		**20__ - -20**		**20 __ - -20 _**		**20 __ - -20 _**	
	сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
1.Звуко-произношение										
2.Фонематическое восприятие										
3.Лексика										
4.Грамматика										
5.Связная речь										

Представление логопеда для ПМПк образовательной организации.

Ф.И.о. ученика_____

Возраст _____ Класс_____

Краткий анамнез раннего речевого развития

_____

_____

Речевая среда и социальные условия

_____

_____

Общая и мелкая моторика

_____

_____

Артикуляционный аппарат

_____

_____

Устная речь:

Общее звучание речи_____

Понимание речи_____

Активный словарь_____

Грамматический строй речи_____

Слоговая структура речи_____

Звукопроизношение_____

Фонематическое воспроизведение, звуковой анализ, синтез _____

Связная речь _____

Темп и плавность речи _____

Письменная речь:

Чтение_____

Письмо_____

Заключение школьного логопеда _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____ Ф.И.О. специалиста _____

Программы динамического наблюдения развития ребёнка медицинским работником:

Параметр исследования	**Характеристика параметра**	**20__ - -20**		**20__ - -20**		**20__ - -20_**		**20__ - -20**		**20__ - -20**	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Рост											
Вес											
Давление											
Хронические заболевания											
Анализ крови											
Анализ мочи											
Группа здоровья											

Результаты обследования специалистов

Педиатр											
Хирург											
Офтальмолог											
Невропатолог											
ЛОР											
Психиатр											
Уролог											
Гинеколог											
УЗИ											
Кардиолог											
Эндокринолог											
Ортопед											
Аллерголог											

Представление медицинского работника для ПМПк образовательной организации.

Ф.И.о. ученика_____

Возраст (дата рождения)_____ Класс_____

Краткий анамнез

_____

_____

Перенесённые заболевания

_____

_____

Состоит на учёте у специалистов:

Невропатолога_____

Отоларинголога_____

Ревматолога_____

Офтальмолога_____

Ортопеда_____

Ортодонта_____

Аллерголога_____ _____

Эндокринолога_____

Основное заболевание

_____

Группа здорровья_____

Рекомендации:

_____

Дата обследования _____ Ф.И.О. медицинского работника _____

Приложение 12.

Программа коррекционной работы с обучающимся.

Специалист	**Направления коррекционной работы**	**Программа**	**Форма занятий**	**Рекомендации**	**Результат**
Педагог-психолог	Низкий уровень развития произвольных процессов. Низкая интенсивность учебной деятельности	*Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников: книга для учителя начальных классов. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000*	Групповая	Соблюдение охранительного режима; дозирование учебной нагрузки; выполнение заданий по частям или с использованием заданного внешнего алгоритма	Повышение качества обучения, чёткое соответствие учебной нагрузки , способность адекватно судить о причинах своего неуспеха

Учитель-логопед	Нарушение речи системного характера, уровень речевого развития: воспитание слухового внимания, фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики, постановка звуков, дифференциация звуков, формирование умений и навыков речи. Словарь. Смысловая сторона речи	*Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М.: Просвещение, 1983.* *Ястребова А В. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 1984.* *Фомичёва М. В. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1996.* *Фотекова Т. А, Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М.: Просвещение, 2000*	Групповая	Обучение звуковому анализу и синтезу на уровне слога, слова, предложения, фразы; развитие фонематического слуха	Все звуки поставлены и автоматизированы. Зву- ко-слоговой анализ и синтез сформированы. Чтение фразовое, осмысленное. Пересказ с помощью наводящих вопросов учителя. Иннервация речевого аппарата в норме. Словарный запас соответствует возрастной норме
Учитель	Развитие внимания. Низкая работоспособность	*Шабанова А. А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы. — М.: Просвещение, 1998*	Индивидуально-	Положительная оценка не только успехов, но и прилежания, переключение на другой вид деятельности при затруднениях	Списывание и письмо по слуху выполняет с незначительным количеством ошибок (1-3)
Социальный педагог	Культура поведения, самоконтроль	*Шабанова А. А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы. — М.: Просвещение, 1998*	Индивидуально	Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребёнка в учебной деятельности, в быту и в досуговой деятельности, изучение особенностей социальной адаптации	Правильно оценивать свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения

Приложение 13.

Общая характеристика трудностей обучения.

Характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в обучении чтению, письму.

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5 класс-_____

- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитаннного;
- аггграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка.

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5 класс-_____

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в

предложении, при определении главного и зависимого слова;

- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5класс - _____

- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами – инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики.

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5 класс - _____

- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое, скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении, цена-количество-стоимость и др.), решить тестовую задачу в одно-два действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;

- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значении с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше-меньше, выше-ниже, дороже-дешевле).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения.

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточноая осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений.

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Рисунок в парах»;
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница».

Приложение 14

Дневник динамического наблюдения обучающегося

(заполняется 1 раз в четверть)

Наблюдения	Уровень развития			
	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Настроение				
Логопедическое наблюдение				
1.Звукопроизношение				
2.Фонематическое восприятие				
3.Лексика				
4.Грамматика				

5.Связная речь				
Педагогическое наблюдение				
1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				
Медицинское наблюдение				
1.Медикаментозное лечение				
2.Физиолечение				
3. Массаж				

4.Иное				

Приложение 15

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ

Татьяна ФОТЕКОВА,
кандидит психологических наук
Татьяна АХУТИНА,
доктор психологических наук

Окончание. Начало в N 37/2001

ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Первая серия

Исследуются навыки языкового анализа.

Инструкция для ребенка

Отвечай на мои вопросы.
Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?
Какое второе слово в этом предложении?
Сколько слогов в слове «рак»?
Сколько слогов в слове «машина»?
Какой третий слог в слове «машина»?
Сколько звуков в слове «рак»?
Сколько звуков в слове «шапка»?
Какой первый звук в слове «шапка»?
Какой третий звук в слове «школа»?
Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценки

3 — правильный ответ;
2 — самокоррекция;
1 — правильный ответ после стимулирующей помощи;
0 — неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Можно отдельно проанализировать результаты выполнения первых пяти проб, позволяющих судить о сформированности языкового анализа, и последних пяти проб, проверяющих звуковой анализ.
Максимальная оценка за серию — 30 баллов.

Вторая серия

Исследуются навыки письма.

Инструкция для учащихся 1-го класса

Напиши, пожалуйста:

свое имя;
буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч;
слова: мама, стол, стул.

Оценивается письмо в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях.

Оценки

45 — не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;
30 — незнание 2-3 букв или их неточное написание;
15 — не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;
0 — более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

Инструкция для учащихся 2-го класса

Я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.

Инструкция для учащихся 3-го класса

Диктант «ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Оценки

2-й класс

45 — не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;
30 — допускается до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 — дисграфического;
15 — до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;
0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

3-й класс

45 — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;
30 — допускается до 3 погрешностей недисграфического характера;
15 — до 5 орфографических ошибок и/или не более 2 дисграфических;
0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Полезно проанализировать качество дисграфических ошибок. Мы выделяли ошибки нескольких типов, но в индексы были включены штрафные оценки только за два типа ошибок: 1) за ошибки, обусловленные трудностями фонематического восприятия; 2) за грамматические ошибки на письме.
Штрафные баллы для обоих типов ошибок начисляются по следующей шкале:

0 — отсутствие ошибок;
(–5) — одна ошибка;
(–10) — две ошибки;
(–15) — три и более ошибки.
Максимальная оценка — 45 баллов.

Третья серия

Исследуются навыки чтения.

Инструкция для учащихся 1-го класса

Прочитай слова:

Мак Флаг
Нож Голубика
Мяч Цирк
Пила Сток
Юг Плащ
Юла Крик
Курица Блеск
Дерево Класс
Собака Ванна
Сапоги Диван
Йод Забор
Индюк

Инструкция для учащихся 2-го и 3-го класса

Прочитай текст. (Для чтения дается текст «Как я ловил раков», А.Н. Корнев, 1997.)

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы,

потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.
Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!
Для выяснения понимания смысла прочитанного ребенку следует задать 2—3 вопроса или попросить пересказать то, что он успел прочитать.

Оценки

Оценивание происходит по трем критериям.

1-й класс (начало обучения)

Критерий скорости чтения

15 — высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более словам в минуту;
10 — средняя скорость чтения, от 8 до 14 слов в минуту;
5 — низкая скорость чтения, 7 и менее слов в минуту;
0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий способа чтения

15 — чтение целыми словами;
10 — послоговое чтение;
5 — побуквенное чтение;
0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения

15 — допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией;
10 — не более 6 ошибок на уровне слова или слога;
5 — до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы;
0 — множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

2-й класс

Критерий скорости чтения

15 — высокая скорость чтения, 60 и более слов в минуту;
10 — средняя скорость чтения, от 45 до 59 слов;
5 — низкая скорость чтения, от 30 до 44 слов;
0 — очень низкая скорость чтения, 29 и менее слов.

Критерий правильности чтения

15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
10 — не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно;
5 — до 6 ошибок на уровне слова и слога, без саморрекции;
0 — множественные ошибки на разных уровнях.

Критерий понимания смысла прочитанного

15 — полное понимание смысла прочитанного;
10 — неполное понимание;
5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

3-й класс

Критерий скорости чтения

15 — высокая скорость чтения, 90 и более слов в минуту;
10 — средняя скорость чтения, от 70 до 89 слов;
5 — низкая скорость чтения, 50—69 слов;
0 — очень низкая скорость чтения, 49 и менее слов.

Критерий правильности чтения

15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
10 — до 5 ошибок, частично с самокоррекцией;
5 — до 6 ошибок без коррекции;
0 — множественные ошибки.

Критерий понимания смысла прочитанного

15 — полное понимание смысла прочитанного;
10 — неполное понимание;
5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Оценка за чтение складывается из суммы оценок по каждому критерию.
Максимальная оценка — 45 баллов.
Максимальная оценка за все задания, проверяющие состояние письменной речи, — 120 баллов.
Максимальная оценка за весь тест — 900 баллов.

ПЕРЕДНИЙ И ЗАДНИЙ ИНДЕКСЫ

При анализе индивидуальных результатов, после подсчета индексов, можно сравнить эти результаты с представленными в таблице.
Эти величины получены на достаточно большой выборке детей, что позволяет использовать эти данные в качестве условной отправной точки при решении вопроса о преобладании передних или задних трудностей у конкретного ребенка. Хотя для удобства сопоставления мы старались величину индексов сделать равной (в обоих случаях максимально — это 315 баллов), все-таки передний индекс в среднем всегда оказывается ниже заднего. Чем младше ребенок и чем грубее речевое нарушение, тем эта разница больше.
Чтобы сделать показатели сопоставимыми, следует произвести статистическую операцию их нормализации. Для этого необходим большой объем данных и сложная многоступенчатая процедура подсчетов, что в повседневной логопедической практике трудновыполнимо, да и излишне. Поэтому мы предлагаем воспользоваться уже готовыми

значениями, полученными в процессе работы с нашими данными.
Подсчитанное значение индекса нужно подставить в одну из формул с учетом года обучения ребенка (передний индекс обозначен как ПИ, задний индекс — ЗИ).

1-й класс: (ПИ—174)/65; (ЗИ—212)/51
2 класс: (ПИ—217)/60; (ЗИ—242)/38
3 класс: (ПИ—242)/50; (ЗИ—259)/36.

В результате этих расчетов получится два значения (нормализованные индексы), которые легко сопоставить. Эти значения будут располагаться в диапазоне от –3 до 3.
Ближе к нулю находятся средние показатели. Чем ниже отрицательное значение нормализованного индекса, тем сильнее выражена недостаточность соответствующих функций, и наоборот, чем выше показатель, тем эти функции благополучнее.
В целом при анализе полученных результатов можно исходить из следующей условной шкалы:

— нормализованный индекс находится в диапазоне от 0 до (–1) — умеренная или средняя недостаточность функций;
— нормализованный индекс попадает в диапазон от (–1) до (–2) — дефект носит выраженный характер;
— нормализованный индекс ниже (–2) — грубая несформированность функциональных возможностей соответствующих (передних или задних) отделов коры.

РАССМОТРИМ НА ПРИМЕРЕ

Например, у первоклассника ПИ оказался равен 105 баллам, а ЗИ равен 206. Значения обоих индексов ниже средних, представленных в таблице.
Подставив эти значения в формулы, получим:

для ПИ: (105—174)/65 = –1,06;
для ЗИ: (206—212)/51= –0,11.

Оба нормализованных индекса оказались с отрицательным знаком, но при этом показатель ЗИ близок к 0, а вот ПИ попадает в диапазон выраженной недостаточности. Вероятно, речевой дефект у этого первоклассника носит системный характер и сопровождается снижением функциональных возможностей как передних, так и задних отделов мозга, но при этом передние нарушения являются ведущими. Значит, именно они и должны стать основным объектом коррекционной работы.
Учитывая системное строение высших психических функций, можно предположить, что полное нейропсихологическое обследование такого ребенка выявит несформированность функций программирования, контроля и серийной организации и в других, неречевых видах деятельности. Следовательно, коррекция станет успешной только в том случае, если будет носить комплексный характер и осуществляться совместными согласованными усилиями логопеда и психолога.

СРЕДНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ МЕТОДИКИ

Название показателей	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	норма	ОНР	норма	ОНР	норма	ОНР
1. Оральный праксис и артикуляционная моторика	25,0	18,0	24,0	19,1	25,5	20,5
2. Звукопроизнесение	27,1	17,2	28,1	21,9	29,6	23,2
3. Слоговая структура слова	27,9	9,5	28,7	15,7	29,7	20,8
4. Цепочки слогов	25,3	15,3	26,8	20,9	28,4	22
5. Словообразование	71,3	31,5	75,0	43,2	83,2	62,8
6. Грамматический строй	128,1	76,2	132,9	93,0	140,0	108,6
7. Рассказ по серии картинок	43,3	28,3	49,2	35,3	49,0	36,3
8. Пересказ	40,7	17,3	45,4	21,9	48,5	28,9
9. Номинативная функция	105,4	71,9	108,8	85,2	114,6	88,0
10. Импрессивная речь	160,9	121,7	165,5	138,1	168,9	146,8
11. Языковой анализ	19,6	14,2	24,3	18,5	26,1	21,4
12. Письмо	35,0	15,0	35,2	19,1	37,8	17,0
13. Чтение	40,0	19,9	40,4	19,8	41,2	26,1
14. Общий балл за тест	747,8	456,0	784,1	551,0	820,8	622,3
15. Уровень успешности	IV	II	IV	II	IV	II

СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ШТРАФНЫХ ОЦЕНОК

Название показателей	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	норма	ОНР	норма	ОНР	норма	ОНР
1. Смысловые ошибки в грамматических пробах	-4,6	-11,0	-3,6	-10,3	-1,4	-6,9
2. Аграмматизмы на письме	-	-	0,0	-1,6	0,0	-2,9
3. Ошибки фонематического восприятия в грамматических пробах	-0,19	-3,0	0,0	-1,4	-0,17	-1,0
4. Фонематические ошибки на письме	-0,93	-3,6	-1,54	-8,45	-1,21	-6,0
5. Словесные замены в связной речи	-5,0	-9,1	-3,6	-8,8	-3,6	-6,9

Возрастание штрафных оценок за ошибки на письме у более старших школьников связано с усложнением заданий. В 1-м классе дети пишут буквы под диктовку, свое имя и два простых слова. Кроме того у части первоклассников навык письма отсутствует. Это отражается на общей оценке за этот вид задания, но штрафная оценка в таком случае оказывается равной нулю.

СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПЕРЕДНЕГО И ЗАДНЕГО ИНДЕКСОВ

Индекс	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	норма	ОНР	норма	ОНР	норма	ОНР
Передний	251,0	132,6	270,5	169,9	283,8	202,9
Задний	266,2	183,2	276,2	212,1	288,3	230,7

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ

Вариант методики для учащихся старших классов имеет ту же структуру, что и для младших школьников. Частично сюда включены те же задания. В некоторых заданиях изменено количество проб, в серии на проверку сформированности связной речи

добавлено еще одно задание (рассказ на заданную тему).
Большая часть заданий проводится в том же режиме, с такими же инструкциями и той же процедурой оценки, что и в варианте для младших школьников. Поэтому здесь мы приводим только сами пробы. Способы оценки приводятся в тех случаях, когда речь идет о новых заданиях или когда используются новые количественные критерии.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УСТНОЙ РЕЧИ

ПЕРВЫЙ БЛОК

Направлен на исследование экспрессивной речи.

Первая серия

Оценивается уровень моторной реализации высказывания.

А) Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики

Надуть щеки.
Одну щеку.
Другую.
Губы «трубочкой» — округлены и выдвинуты вперед.
Язык «лопаткой» — широкий распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе.
Упереть язык в правую щеку.
Поместить язык между верхними зубами и верхней губой.
Упражнение «маятник» — рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому.
Упражнение «качели» — рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы.
Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».
Максимальная оценка — 30 баллов.

Б) Исследование звукопроизнесения

Собака — маска — нос
Сено — косить — высь
Замок — коза
Зима — ваза
Цапля — овца — палец
Шуба — кошка — камыш
Жук — ножи
Щука — вещи — лещ
Чайка — очки — ночь
Рыба — корова — топор
Река — варенье — дверь
Лампа — молоко — пол
Лето — колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких Б, Д, В; задненебных Г, К, Х, Й).
Максимальная оценка — 30 баллов.

В) Исследование сформированности звукослоговой структуры слова

Баскетбол
Перепорхнуть
Аквалангист
Термометр
Достопримечательность
Максимальная оценка — 15 баллов.

Г) Повторение цепочек слогов

би-ба-бо — бо-ба-би
ма-на-на — на-ма-на
ба-па — па-ба
са-ша
ла-ра
жа-ща
па-па-ба — ба-па-ба
ча-ща-ча — ща-ща-ча
за-за-жа — жа-за-за
ла-ра-ла

В этом задании учитывается только произнесение цепочек слогов, выделенных жирным шрифтом. При этом первые две цепочки (би-ба-бо — бо-ба-би) оцениваются как одна проба.
Максимальная оценка — 15 баллов.
Остальные цепочки используются для оценки состояния фонематического восприятия (второй блок, третья серия).
Максимальная оценка за всю серию — 90 баллов.

Вторая серия

Исследуются словообразовательные навыки.

А) Образование уменьшительной формы существительных

дерево
лес
улица
ухо
слово

Б) Образование относительных прилагательных от существительных

Солома, клюква
Лед, ель
Вишня, масло
Слива, лен
Черника, суп

В) Образование качественных прилагательных

По отношению к слову «день»:
мороз
снег
дождь
солнце
ветер

Г) Образование притяжательных прилагательных от существительных

Волк, мать
Медведь, отец
Лев, брат
Птица, дед
Орел, дочь
Максимальная оценка за серию — 90 баллов.

Третья серия

Исследуется сформированность грамматического строя речи.

А) Составление предложений по картинкам

(см. приложения 1—3)

Б) Составление предложений из слов в начальной форме

Миша, косить, трава, кролики, для.
Сын, купить, шар, красный, мама.
Солнце, земля, освещаться.
Избушка, буря, страшный, разрушать, рыбак.
Дом, дедушка, жить, в, который, стоять, река, у.

В) Повторение предложений

Медведь нашел глубокую яму и сделал себе берлогу.
После лета наступает осень и с каждым днем становится холоднее.
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.
Андрей сказал, что он не пойдет сегодня в гости, так как ему надо готовиться к

экзамену.
В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель.

Г) Верификация предложений

Зима пришла, потому что река замерзла.
Мама довольна сыну.
Самолет разбился, хотя мотор был неисправен.
Все старики когда-то будут молодыми.
Подъезжая к станции, у мужчины слетела шляпа.

Д) Добавление предлогов в предложение

Лодка плывет ...озеру.
Чайка летит ... водой.
Молодая трава выглядывает .... снега.
... конуры сидит пес.
Большая толпа собралась ... театром.

Е) Образование множественного числа существительных

Именительный падеж	Родительный падеж мн. ч.
Стул —	_____
Ухо —	_____
Зеркало —	_____
Пальто —	_____
Платье —	_____

Ж) Завершение предложения

Сережа промочил ноги, потому что...
Игорь замерз, хотя ...

Максимальная оценка за серию — 150 баллов.

Четвертая серия

Исследуется связная речь.

А) Составление рассказа по серии сюжетных картинок

используются картинки, соответствующие возрасту, как в варианте для младших школьников.

Б) Пересказ текста «Галка и голуби»

В) Рассказ на тему «О Москве»

Оценки

Критерий смысловой адекватности и самостоятельности

15 — самостоятельная реализация собственного, соответствующего теме, замысла в развернутое и законченное повествование;
10 — для формирования замысла потребовались 1—2 наводящих вопроса, рассказ соответствует теме или собственный замысел оформлен недостаточно развернуто и целостно;
5 — явные трудности смыслового программирования, необходимость развернутой помощи (более двух вопросов) для формирования замысла;
0 — отсутствие замысла и связности в изложении даже в условиях помощи.

Критерий возможности построения текста

15 — рассказ содержит логически выстроенные смысловые единицы, между ними имеются связующие звенья, нет трудностей переключения;
10 — недостаточная последовательность в изложении, или отсутствие связующих элементов, или единичные необоснованные повторы слов;
5 — неоднократные необоснованные повторы слов, или единичные необоснованные повторы грамматических конструкций, или наличие непродуктивных слов, или сочетание нескольких ошибок из предыдущего пункта;
0 — невозможность самостоятельного построения связного текста, рассказ носит характер перечисления или состоит из речевых штампов.

Критерий грамматического оформления

15 — рассказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций;
10 — рассказ оформлен грамматически правильно, но с использованием стереотипных грамматических конструкций, или имеются нарушения порядка слов;
5 — наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы либо парараграмматизмы (несоблюдение грамматических обязательств);
0 — множественные аграмматизмы.

Критерий лексического оформления

15 — адекватное использование вербальных средств;
10 — поиск слов или единичные близкие словесные замены;
5 — выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие);
0 — далекие вербальные парафазии, неадекватное использование вербальных средств.

Максимальная оценка за каждое задание — 60 баллов.
Максимальная оценка за серию — 180 баллов.

Пятая серия

Исследуется номинативная функция речи.

А) Называние по картинкам предметов

(см. приложение 4)

Пальто
Очки
Кровать
Сито
Руль
Крокодил
Свеча
Прищепка
Кастрюля
Пылесос

Б) Называние по картинкам действий

(см. приложение 5)

Плачет
Строит
Гладит
Вяжет
Рубит
Подметает
Причесывается
Трет
Привязывает
Набирает (зачерпывает)

В) Словоупотребление

Оценивается таким же образом, что и в варианте для младших школьников.
Максимальная оценка за каждое задание — 30 баллов.
Максимальная оценка за всю серию — 90 баллов.

ВТОРОЙ БЛОК

Направлен на исследование импрессивной речи.

Первая серия

Исследуется понимание значения слов. Во всех заданиях 10 рисунков предъявляются одновременно.

А) Понимание близких по звучанию названий предметов

Используются те же картинки, что и в варианте для младших школьников. (см. приложение 7)

Коза
Трава
Бочка
Дрова, коса
Мишка, точка
Почка, миска
Трава, бочка, миска
Точка, мишка, коза
Трава, дочка, миска, коса
Коза, дрова, почка, мишка

Б) Понимание близких по значению названий предметов

(см. приложение 11)

Воротник
Бант
Ремень
Рукав, подтяжки
Перчатки, карман
Бант, шарф
Галстук, рукав, подтяжки
Воротник, карман, бант
Варежки, шарф, рукав, ремень
Галстук, карман, воротник, перчатки

В) Понимание близких по звучанию названий действий

(см. приложение 12)

Читает
Льет
Копает
Мажет, бьет
Катает, машет
Пьет, считает
Копает, вьет, читает
Катает, машет, пьет
Льет, считает, копает, мажет
Машет, бьет, читает, катает

Г) Понимание близких по значению действий

Используются те же картинки, что и в варианте для младших школьников.
(см. приложение 9)

Ставит
Катит
Несет
Тянет, бросает
Крутит, несет
Ведет, кладет
Держит, ставит, катит
Бросает, вешает, несет
Кладет, ведет, тянет, катит
Ставит, крутит, ведет, держит

Вторая серия

Исследуется понимание сложных логико-грамматических конструкций.
(см. приложение 10)

Мужчину обрызгала женщина.
Трактором перевозится машина.
Газету закрывает книга.
Клеенка покрыта скатертью.
Девочкой спасен мальчик.
Мама перевозится дочкой.
В ящике бочонок.
Ящик за бочонком.
На бочонке ящик.
Бочонок перед ящиком.

Третья серия

Исследуется фонематическое восприятие.
Пробы представлены в 1-м блоке первой серии — повторение цепочек слогов, не выделенных жирным шрифтом (задание Г).
Максимальная оценка за весь блок — 180 баллов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Первая серия

Исследуются навыки языкового анализа

Сколько слов в предложении «Около дома росла высокая береза»?
Какое третье слово в этом предложении?
Сколько слогов в словах «дождь», «аквариум»?
Какой второй слог в слове «аквариум»?

Сколько звуков в словах «дождь», «диктант»?
Какой четвертый звук в слове «диктант»?
Сколько согласных звуков в слове «диктант»? Назови их по порядку.
Какой звук после «д» в слове «диктант»?

Вторая серия

Исследуются навыки письма.

Инструкция для ребенка

Напиши под диктовку предложения.

В саду за высоким забором росли яблони.
На опушке леса охотник убил волка.
Милиционер остановил велосипедиста.
Маленькие котята целый день возятся и играют друг с другом.

Оценки

45 — не более 1 орфографической или пунктуационной ошибки;
30 — 2-3 погрешности не дисграфического (орфографического, пунктуационного) характера;
15 — до 5 орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов или до 2 дисграфических ошибок;
0 — более 2 дисграфических ошибок или более 5 других.

Третья серия

Исследуются навыки чтения.

Текст «НЕБЛАГОДАРНАЯ ЕЛЬ» *(А.Н. Корнев, 1997)*

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых цветков, которые распускались весной на терновнике. Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда ели понравились его синие плоды. Когда ель стала взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие. Однажды она сказала: «Слушай, терновник, убери свои кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным ростом».
«И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой погоды?» — жалобно спросил терновник. Ель молчала и только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу обратились все ветви терновника, но ни одна не прикоснулась к ели. И ель росла, росла...
Во время первых зимних метелей в лес пришли лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было уже поздно просить. Все ветки терновника летом повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором убьют!»
«И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой и неблагодарной», — ответил терновник.

«Да, неблагодарная гордость не принесет пользы», — заплакала ель.
Едва она сказала это, как перед ней уже стояли люди и восхищались ее красотой. Ее срубили. Ель упала в объятия терновника и навсегда распрощалась с лесом.

Оценки даются по трем критериям.

Критерий скорости чтения

15 — высокая скорость чтения, 120 слов в минуту и выше;
10 — средняя скорость, от 100 до 119 слов в минуту;
5 — низкая скорость, от 70 до 99 слов в минуту;
0 — очень низкая скорость чтения, менее 69 слов в минуту.

Критерий правильности чтения

15 — не более 2 ошибок с самокоррекцией;
10 — 3–4 ошибки на уровне слова с самокоррекцией;
5 — 5–6 ошибок, большая часть из которых замечена и исправлена;
0 — более 6 ошибок при чтении.

Критерий понимания прочитанного

15 — исчерпывающие ответы на вопросы по содержанию прочитанного;
10 — полный ответ после стимулирующей помощи;
5 — неточность или неполнота понимания;
0 — фрагментарность понимания или полное непонимание смысла прочитанного.

Максимальная оценка — 45 баллов.
Максимальная оценка за весь блок — 120 баллов.
Максимальная оценка за весь тест — 900 баллов.

ПЕРЕДНИЙ И ЗАДНИЙ ИНДЕКСЫ

В передний индекс вошли оценки за:

1) смысловую адекватность и самостоятельность пересказа;
2) смысловую адекватность и самостоятельность рассказа на заданную тему;
3) смысловые ошибки в пробах на грамматический строй (со знаком «–»);
4) слоговую структуру слова;
5) составление предложений по картинкам (прил. 2):
6) составление предложений по картинкам (прил. 3);
7) составление предложений из слов в начальной форме;
8) повторение предложений;
9) верификацию предложений;
10) образование множественного числа существительных;
11) программирование текста при рассказе по серии сюжетных картинок;
12) программирование текста при пересказе;
13) программирование текста в рассказе на заданную тему.

В задний индекс были включены следующие параметры:

1) оценка орального праксиса и артикуляционной моторики;
2) оценка звукопроизнесения;
3) баллы за называние предметов;
4) оценка за понимание близких по звучанию названий предметов;
5) оценка за понимание близких по звучанию названий действий;
6) оценка понимания сложных логико-грамматических конструкций;
7) баллы за пробы на звуковой анализ;
8) балл за фонетические ошибки на письме (со зна-ком «–»).

Максимальная оценка как переднего, так и заднего индекса равна 195 баллам.

СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПЕРЕДНЕГО И ЗАДНЕГО ИНДЕКСОВ

Индекс	Норма	ОНР
Передний (ПИ)	177,24	136,1
Задний (ЗИ)	183,36	160,2

Для анализа полученных при обследовании результатов можно использовать следующие формулы:
для ПИ: (ПИ—155)/31;
для ЗИ: (ЗИ—171)/17.
Процедура и интерпретация результатов описаны в варианте для младших школьников.

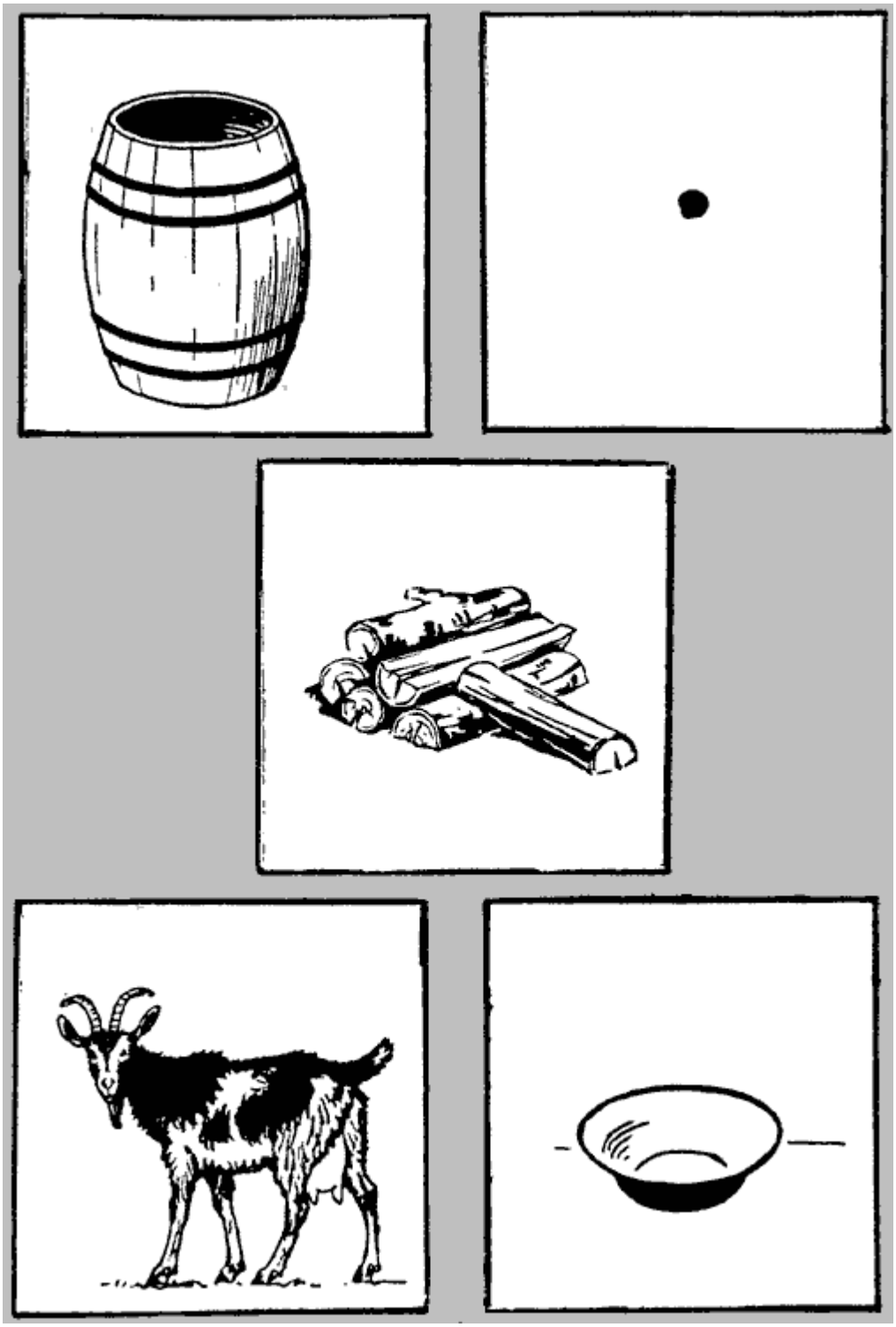
СРЕДНИЕ БАЛЛЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ МЕТОДИКИ

Название показателей	Норма	ОНР
1. Оральный праксис и артикуляционная моторика	27,7	23,2
2. Звукопроизнесение	29,8	27,5
3. Слоговая структура слова	14,8	11,7
4. Цепочки слогов	14,3	11,9
5. Словообразование	65,3	63,8
6. Грамматический строй	140,5	119,8
7. Рассказ по серии картинок	53,8	42,8
8. Пересказ	53,0	38,3
9. Рассказ на заданную тему	55,8	34,7
10. Номинативная функция	65,4	70,5
11. Импрессивная речь	168,6	149,1
12. Языковой анализ	27,1	22,6
13. Письмо	37,2	22,5
14. Чтение	40,8	26,3
15. Общий балл за тест	833,4	665,8
16. Уровень успешности	V	I

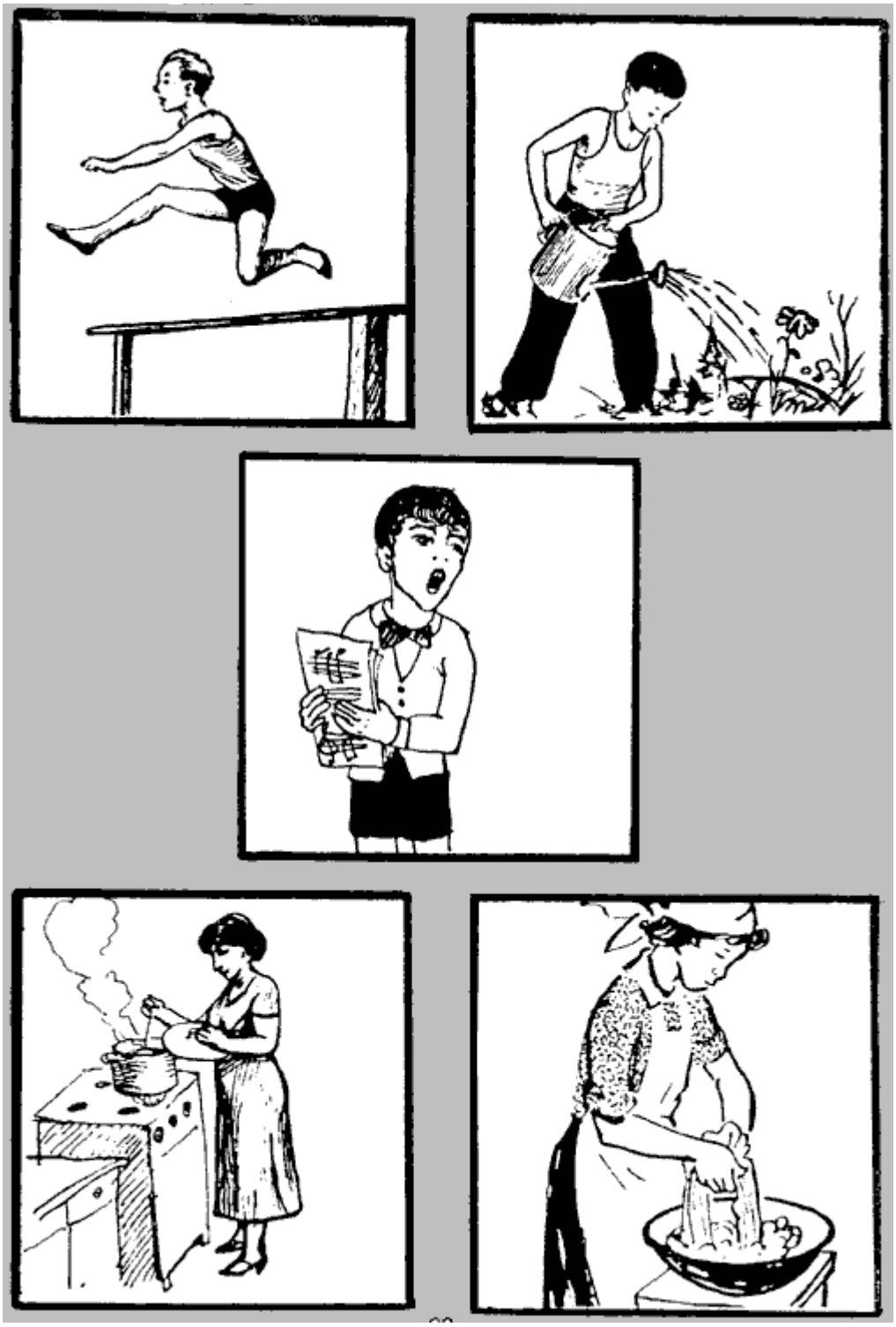
СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ШТРАФНЫХ ОЦЕНОК

Название показателей	Норма	ОНР
1. Смысловые ошибки в грамматических пробах.	-1	-4,8
2. Аграмматизмы на письме	0	-2,67
3. Ошибки фонематического восприятия в грамматических пробах	0	-2,83
4. Фонетические замены на письме	-0,4	-1,83
5. Словесные замены в связной речи	-3,2	-5,5

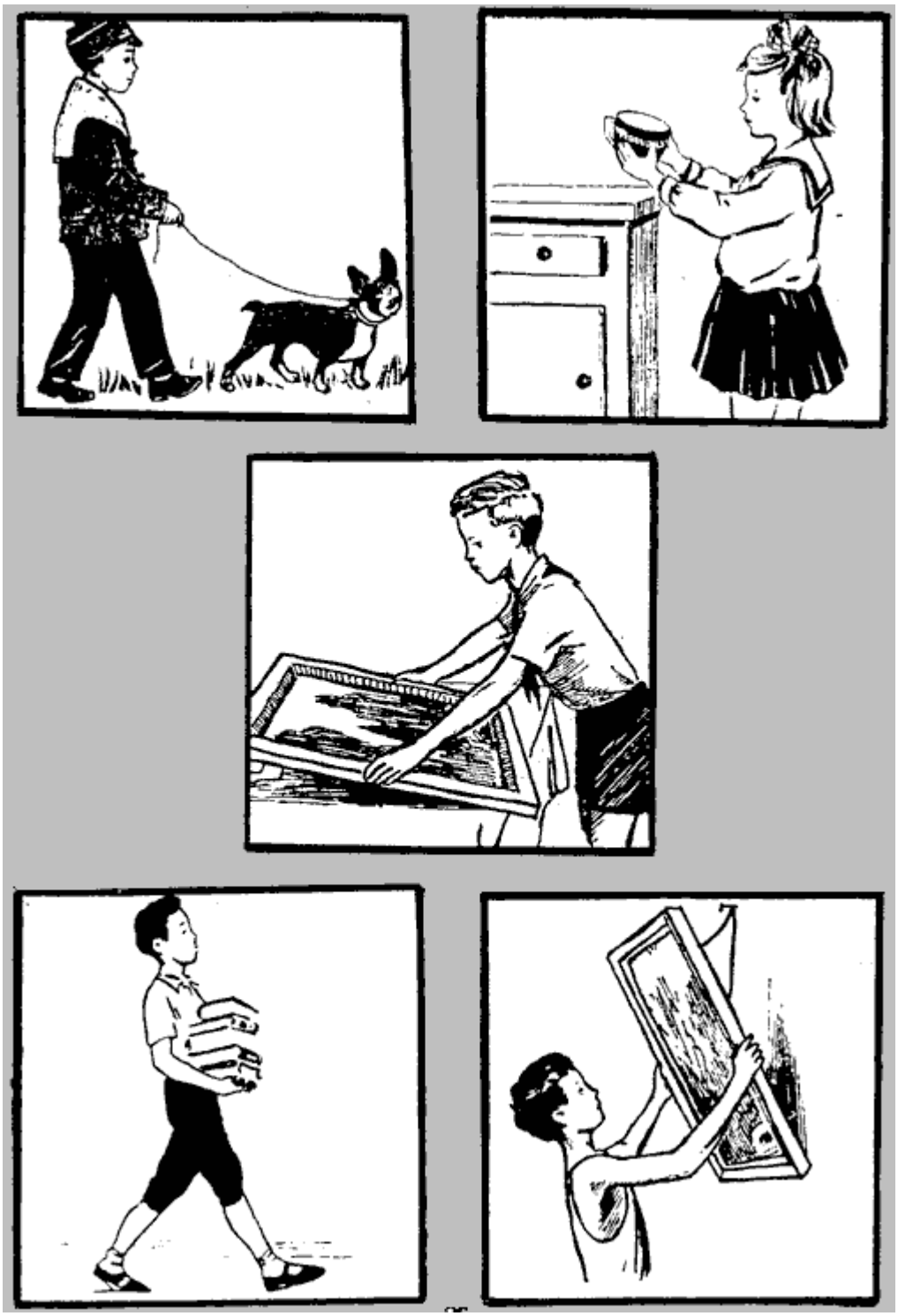
ПРИЛОЖЕНИЕ 7

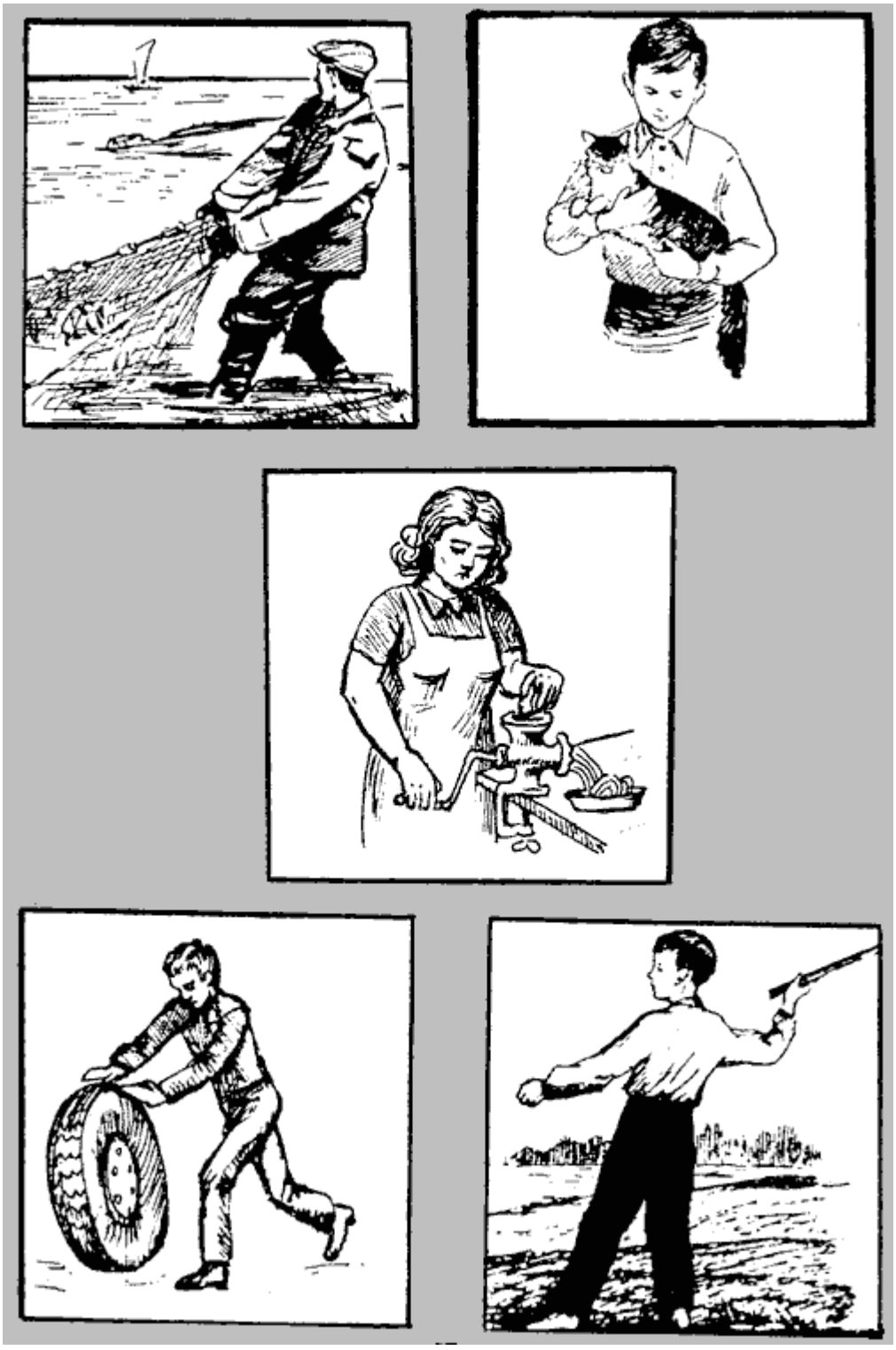


ПРИЛОЖЕНИЕ 8

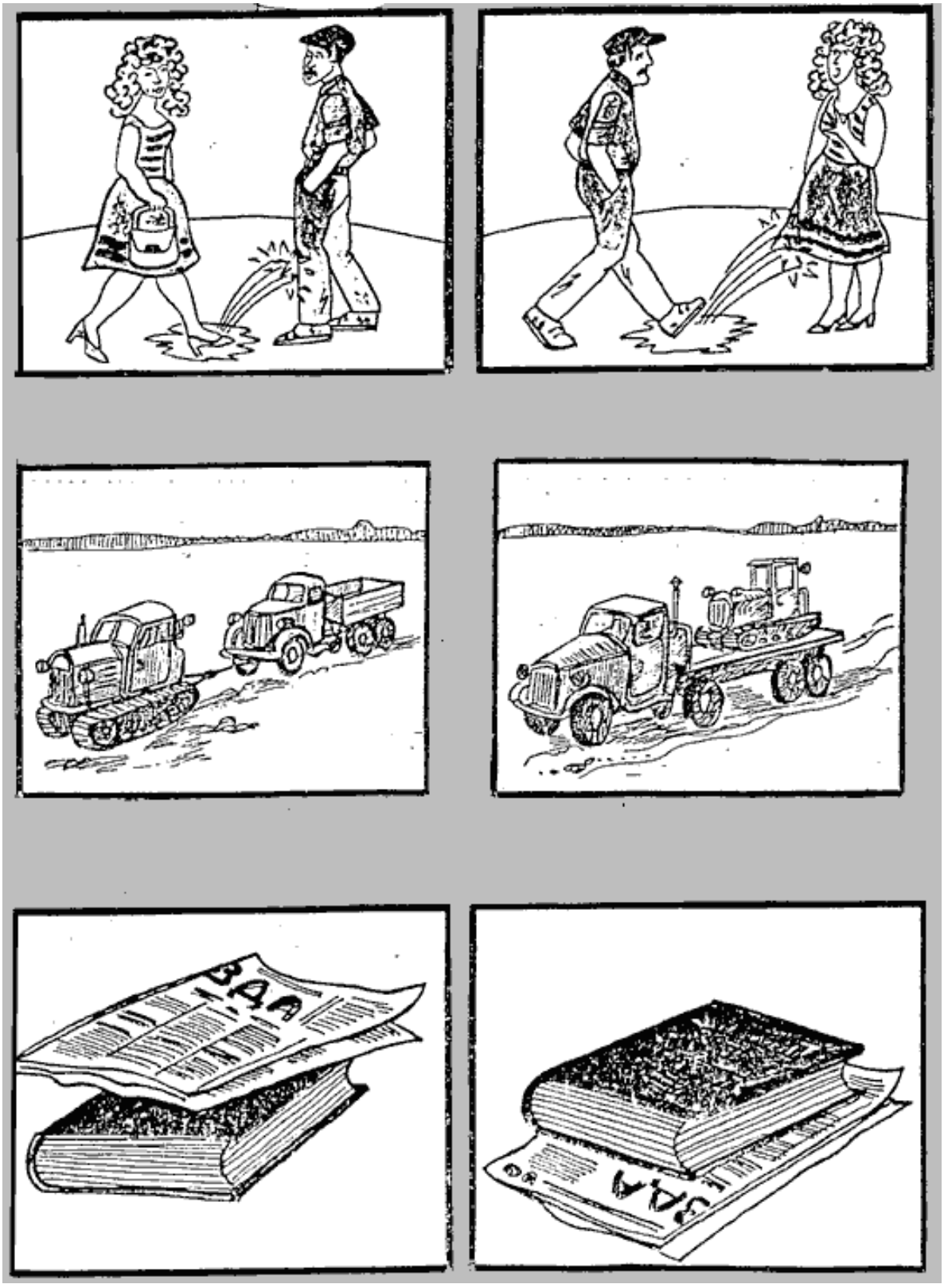


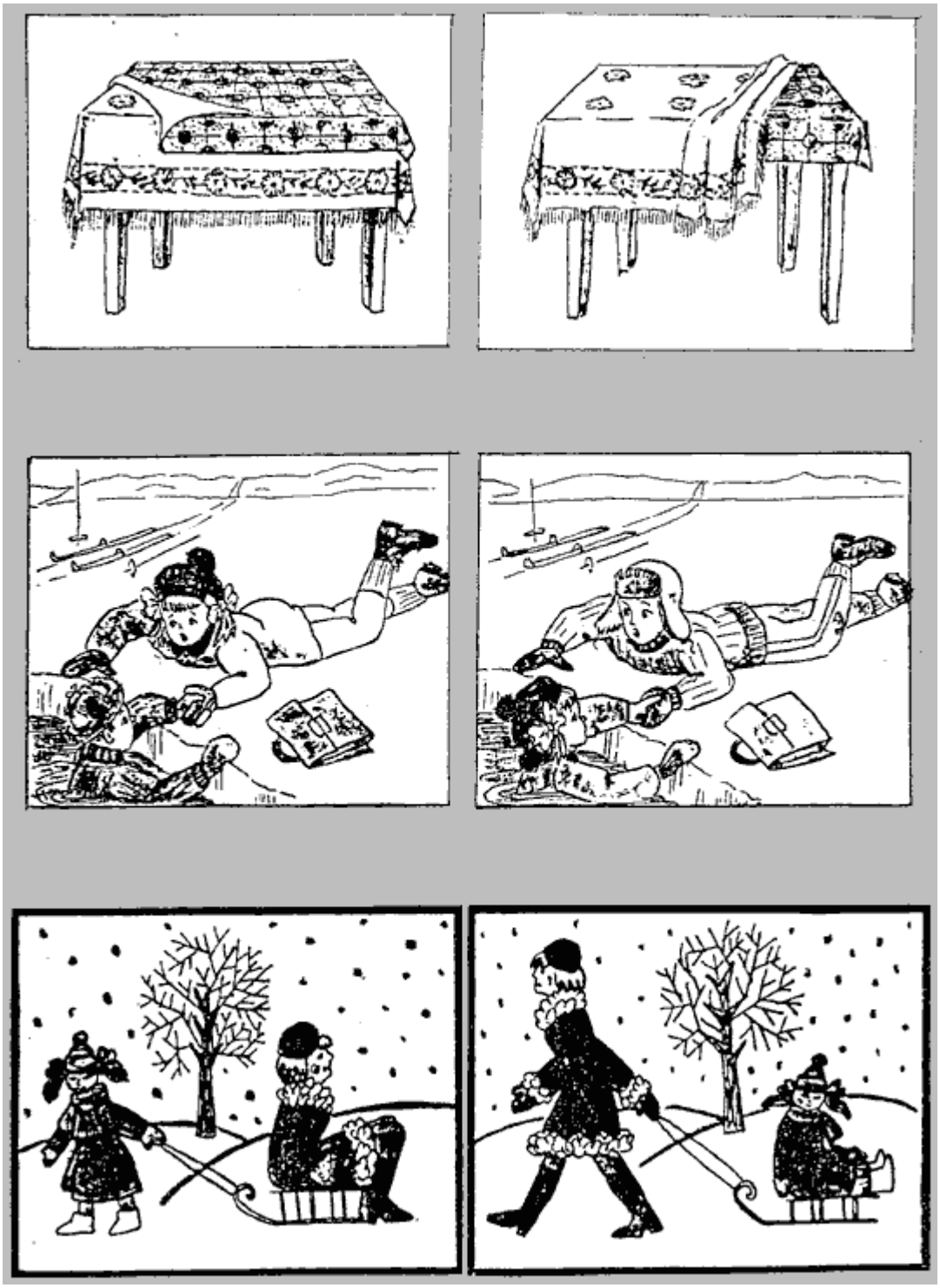
ПРИЛОЖЕНИЕ 9

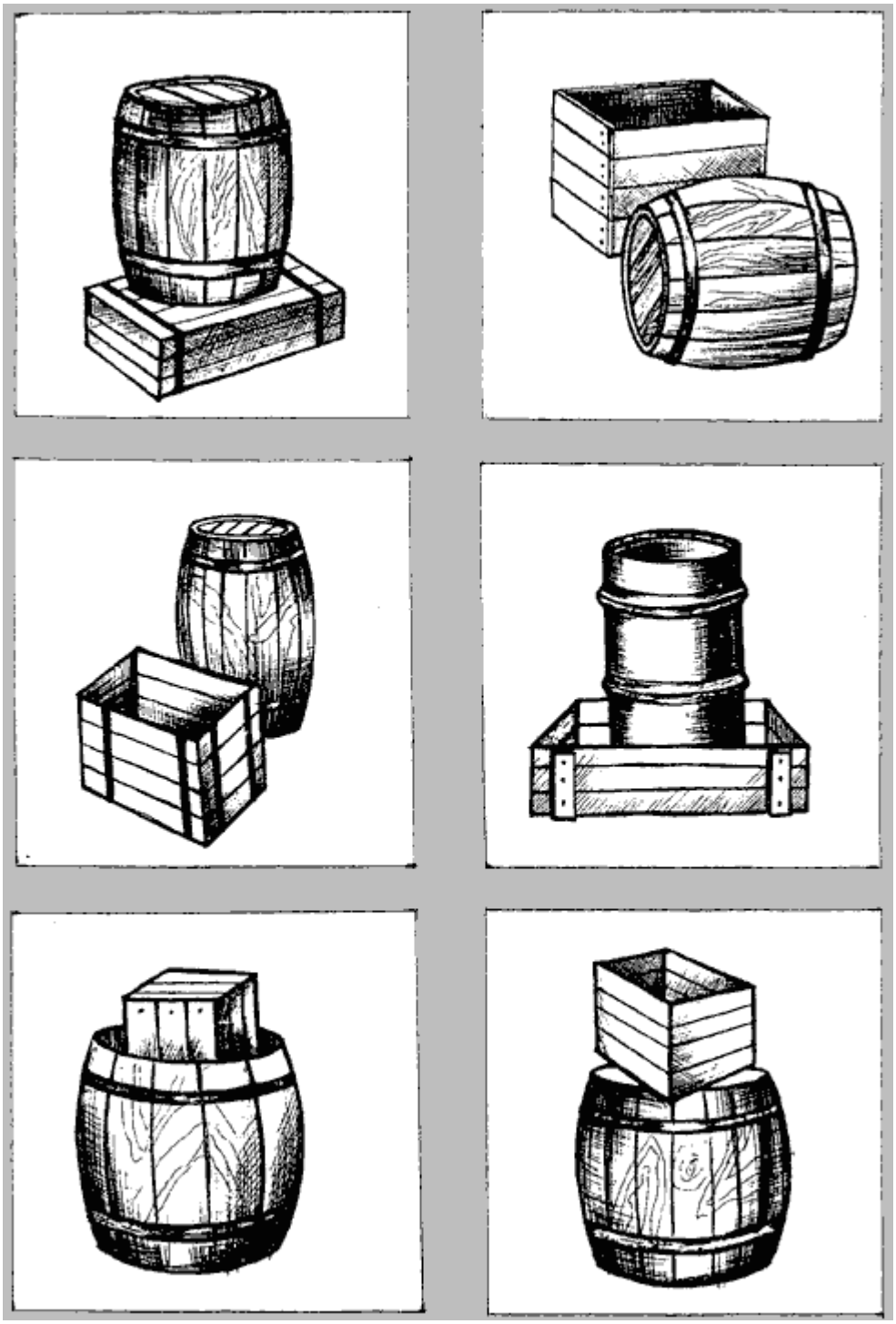




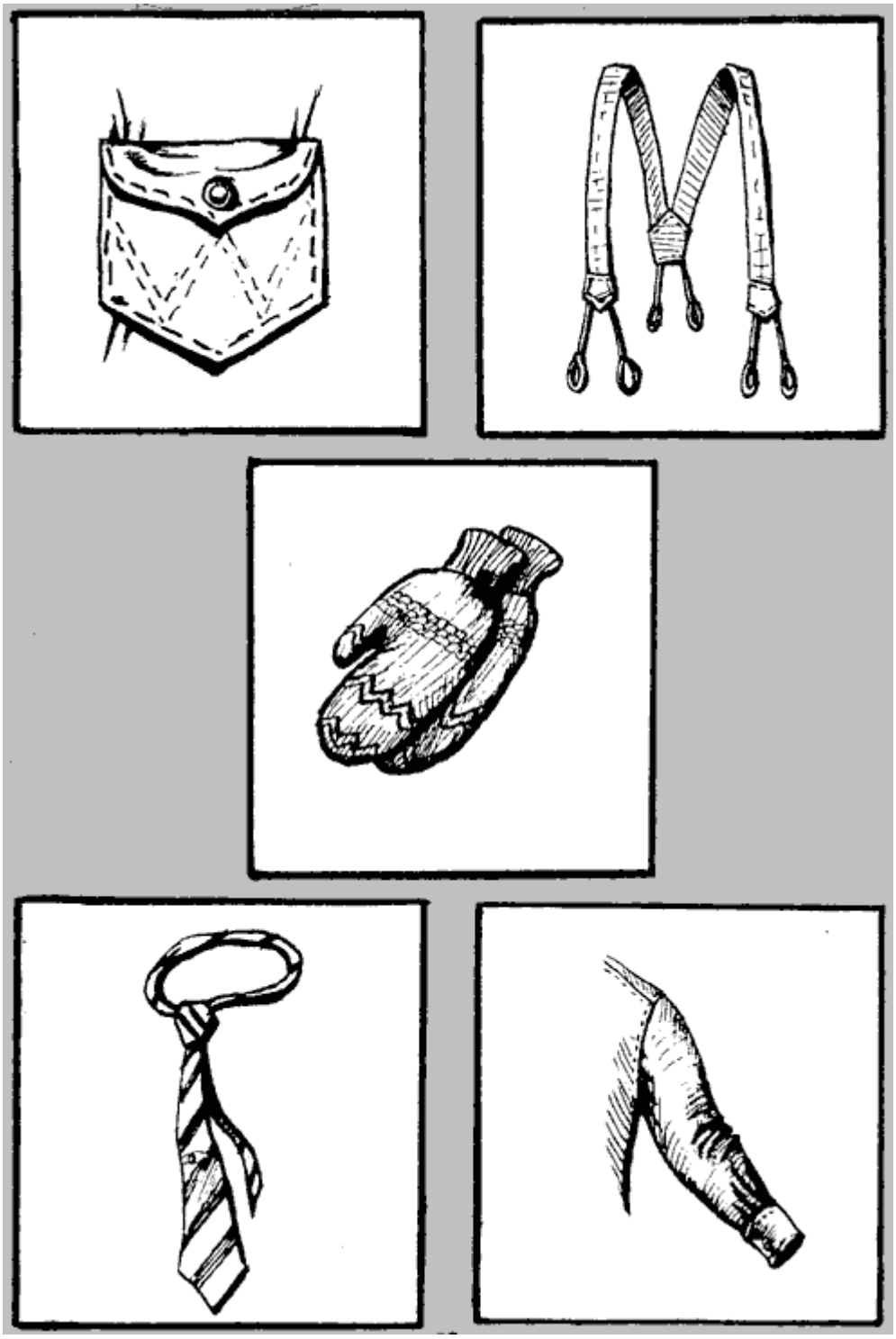
ПРИЛОЖЕНИЕ 10

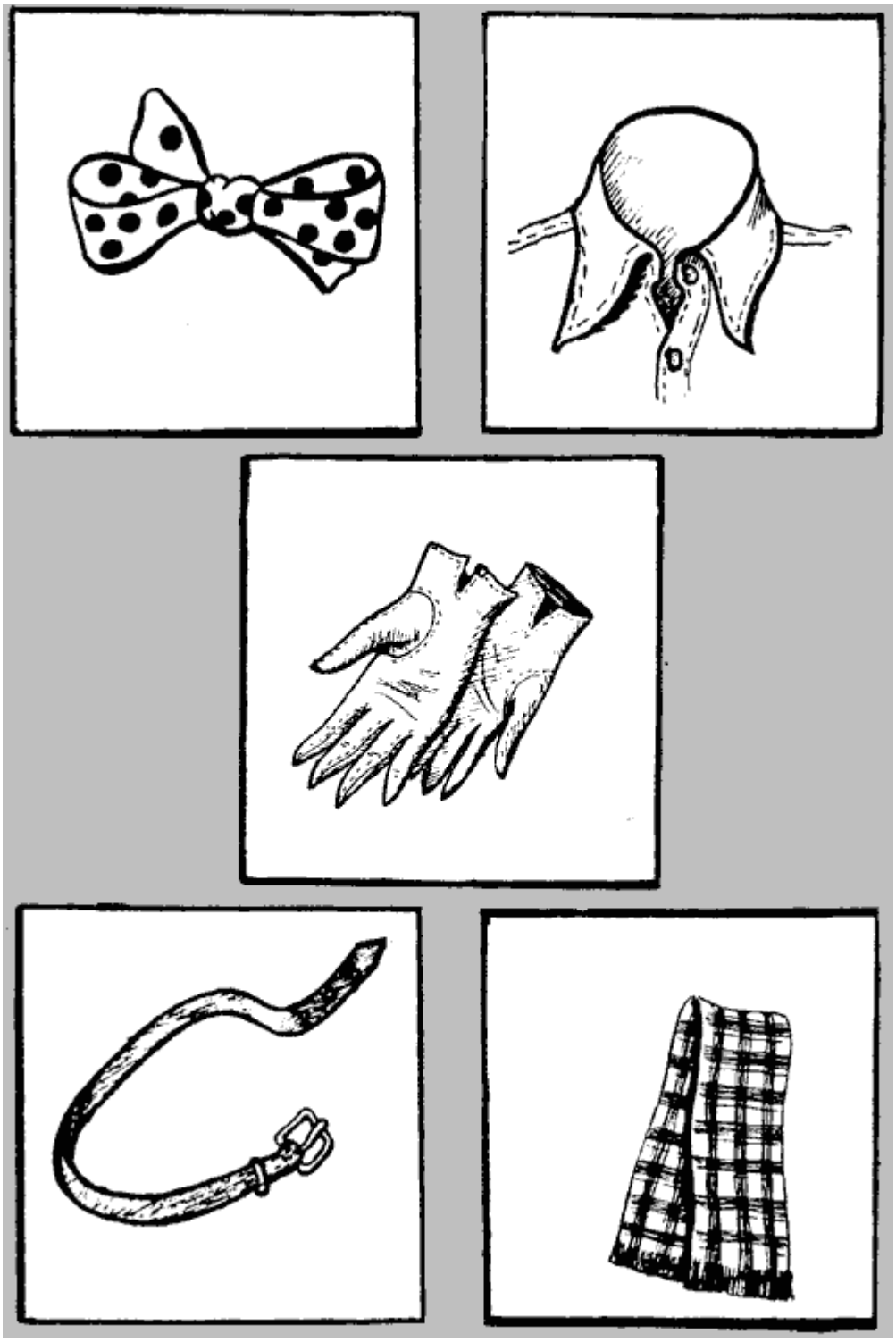




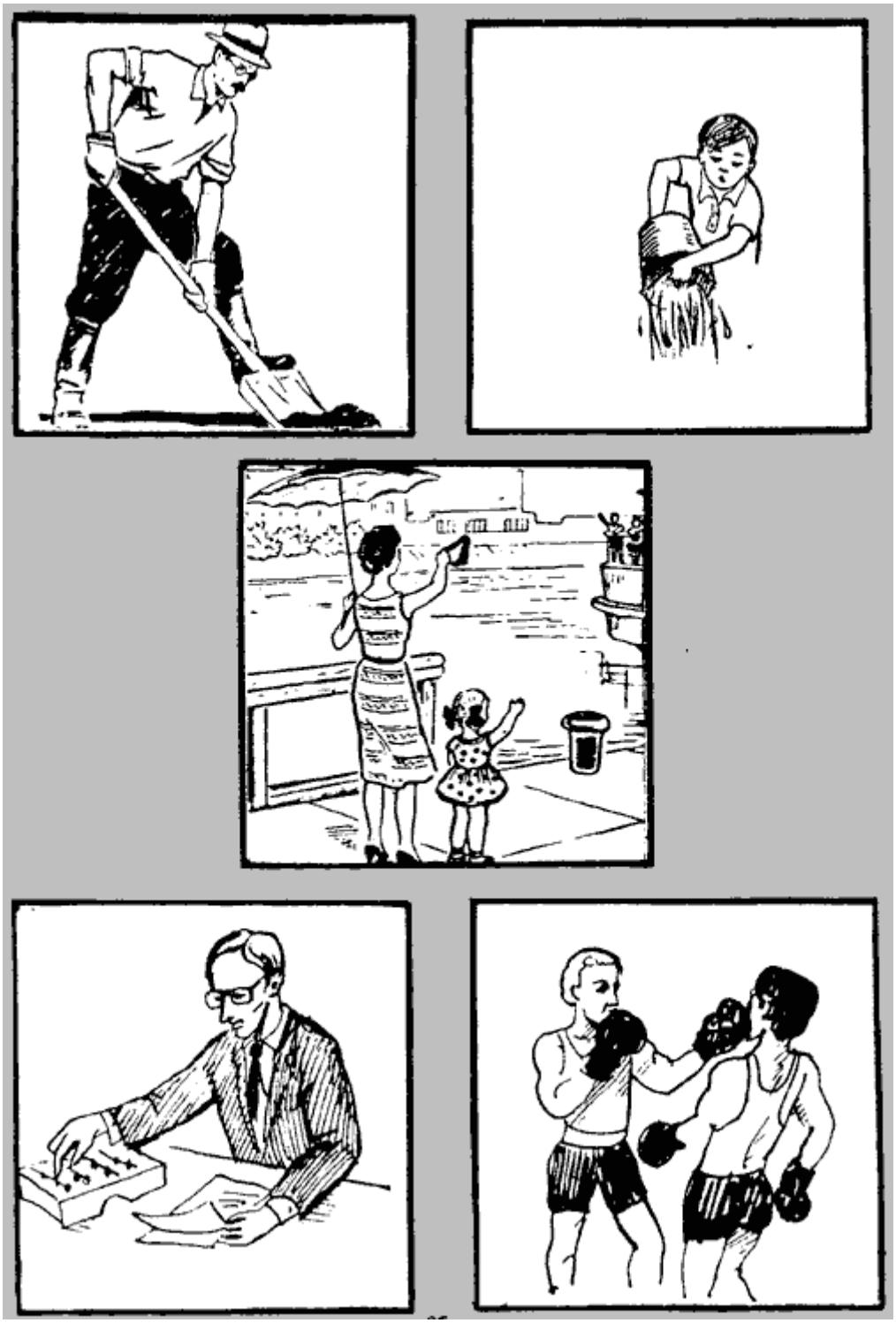


ПРИЛОЖЕНИЕ 11





ПРИЛОЖЕНИЕ 12



Методика Э.Ф. Замбацявичене Приложение 16.

«Исследования словесно-логического мышления младших школьников»

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком — 5.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80 % первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) (86 %).

3. В году... (24 месяца, 3 мес, 12 мес.,4 мес, 7 мес.) (96 %).

4. Месяц зимы.. .(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93 %).

5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец) (85 %).

6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда) (85 %).

7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69 %).

8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).

9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75 %).

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100 %).

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?»

При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95 % первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).

2. Река, озеро, море, мост, пруд (100 %).

3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99 %).

4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90 %).

5. Тополь, береза, орешник, липа, осина (85 %).

6. Курица, петух, орел, гусь, индюк (93 %).

7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90 %).

8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91 %).

9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90 %).

10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).

3-й субтест. Умозаключение по аналогии

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец	Гвоздика
Овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля (87 %)
2. Огород	Сад
Морковь	Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка (87 %)
3. Учитель	Врач
Ученик	Очки, больница, палата, больной, лекарство (67 %)
4. Цветок	Птица
Ваза	Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост (66 %)
5. Перчатка	Сапог
Рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щетка (80 %)
6. Темный	Мокрый
Светлый	Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный (55 %)

7. Часы	Градусник
Время	Стекло, больной, кровать, температура, врач (95 %)
8. Машина	Лодка
Мотор	Река, маяк, парус, волна, берег (89 %)
9. Стол	Пол
Скатерть	Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди (85 %)
10. Стул	Игла
Деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная (65 %)

4-й субтест. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась... (99 % первоклассников дают правильный ответ)

2. Метла, лопата ... (43 %)

3. Лето, зима... (84%)

4. Огурец, помидор ... (97 %)

5. Сирень, орешник ... (74 %)

6. Шкаф, диван ... (96 %)

7. Июнь, июль ... (95 %)

8. День, ночь... (45%)

9. Слон, муравей ... (85 %)

10. Дерево, цветок ... (73 %)

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, - 40 (100 % оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле: ОУ = Х 100%/40,

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100 % ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79— 65 %).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9— 50 %).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9 % и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнем успешности. Для ребенка 7—8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности — 25-20 баллов; нормальный уровень — 19,5—17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) - 17,5-15 баллов; низкий (1-й уровень) — 12 баллов и ниже.

Приложение 17.

ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА «РИСУНОК ШКОЛЫ» ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ И УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.

Инструкция. Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов и интерпретация.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- цветовая гамма
- линия и характер рисунка
- сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма: 2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.) 1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона. 0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка:

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

0 баллов – ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток — ночь или вечер.

Анализ результатов

- **6-5 баллов** – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.
- **4-2 балла** – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о

школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

- **1-0 баллов** – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Приложение 18.

Литература

- Безруких М. М. Проблемные дети / М. М. Безруких.— М.: Изд-во УРАО, 2000.
- Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика / Н. П. Вайзман. - М.: АГРАФ, 1996.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. — М.: Школа-Пресс, 1994.
- Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. / Л. С. Выготский, - М.: Педагогика, 1982—1983. — Т. 2, 3, 5.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. — М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Детская психодиагностика и профориентация / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 1999.
- Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. Президентская программа «Дети России». Т. 1. — М.; СПб, 1998.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова. — М.: Изательский центр «Академия», 2000.
- Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка / под общ. ред. М. М. Семаго. — М.: АРКТИ, 1999.
- Семаго Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М., 2000.
- Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996.

Перечень нормативных актов федерального уровня, регламентирующих разработку общеобразовательной организацией программы коррекционной работы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 08 февраля 2010 г., per. № 16299.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., per. № 18638.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., per. № 19676.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 03 марта 2011 г., per. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

Программа коррекционной работы составлена на основе пособий:

- Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е. JI. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слепыми обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей..

Задачами организации внеурочной деятельности является:

1) обеспечение адаптации слепых обучающихся к школьному обучению;
2) оптимизация учебной нагрузки слепых обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
3) улучшение условий для развития слепых; содействие развитию индивидуальности обучающихся; нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
4) формирование у слепых обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
5) развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся строится на соблюдении следующих **принципов**:

- Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слабовидящим обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.
- Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).
- Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

- Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора слабовидящим обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у слепых обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Специальные принципы:

- учет особых образовательных потребностей,
- опора на сохранные анализаторы,
- осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, (с учетом часов на коррекционно-развивающую область) составляет не более 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы и 5 ч. на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) для решения различных коммуникативных задач;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- сформированность умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- использовать компенсаторные способы во внеурочной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации;
- осуществлять поиск, запись необходимой информации для выполнения учебных заданий, на основе овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период

каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Возможности ОО, особенности окружающего социума позволяют организовывать внеурочную деятельность по следующим **моделям**:

- непосредственно в ОО по типу школы-интерната в сотрудничестве с другими организациями;

Учреждения, объединения, организации и др.	**Формы взаимодействия**
1. Органы социальной защиты семьи, материнства и детства.	Социальная поддержка детей с ОВЗ
2. Правовые органы содействия школе.	Оказание правовой помощи
3. Внешкольные детские учреждения (Областной ДДТ, ЦВР№3, центры досуга)	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях
4. Дошкольные учреждения воспитания детей (ДОУ№ 157, №182, № 146)	- Посещение родительских собраний в ДОУ; - Проведение Дня открытый дверей для будущих первоклассников.
5. Учреждения культуры (ДК «Железнодорожников», библиотеки (Областная детская библиотека для детей и юношества, библиотека ВОС, научная библиотека), театры, кино, турагентство « Спутник», СК « Олимпия»)	Сотрудничество в рамках межведомственного плана Оказание спонсорской помощи
6. ВУЗы, техникумы, профессиональные училища г. Иваново и Ивановской области, Санкт – Петербурга.	Помощь в профориентации выпускников
7. Медицинские службы: - Областная клиническая больница (офтальмологическое отделение); - поликлиника «Соснево» (педиатрическое отделение); - ПМПК; - Центр психолого–педагогической помощи семье и детям	Медицинское сопровождение детей с ОВЗ Договор от 31.12.13 №023/13
11. Всероссийское общество слепых (Ивановский филиал)	Оказание организационной и методической помощи в работе со слепыми и слабовидящими.

	Помощь в реабилитации инвалидов по зрению.
12. ООО «Электро»	Шефство
14. Управление по работе с личным составом УМВД России по Ивановской области.	Шефство

- оптимизационная модель, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО (в этой работе принимают участие все педагогические работники ОО: учителя начальной школы, учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги - психологи, логопед, воспитатели и др.).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в ОО в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы и кружки.

План работы кружков и секций на 2019-2020 учебный год

Направления работы кружков и секций	**Названия кружков и секций**
Спортивно-оздоровительное	Хореография
Спортивно-оздоровительное	Плавание
Эколого- биологическое	Загадочная планета – малая Родина
Туристко - краеведческое	Летописец
Правовое	Школьная служба примирения
Правовое	Клуб правовых знаний
Техническое	Информационный бюллетень. Юный журналист.
Обще интеллектуальное	Шахматный клуб
Обще интеллектуальное	Занимательная химия
Общекультурное	Золотое слово
Обще интеллектуальное	Математический калейдоскоп
Обще интеллектуальное	Математика вокруг нас

Общекультурное	Игра на гитаре
Духовно - нравственное	Тебе, дорогая девочка
Художественное	Под одной крышей
Декоративно – прикладное	Резьба по дереву

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители и воспитатели, который взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО рекомендуется использовать план внеурочной деятельности,

План внеурочной деятельности формируется ОО с учётом запросов родителей (законных представителей), интересов обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии ОО с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

- ✓ ***Личностные результаты включают*** готовность и способность слепых обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смыслове установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:
- ✓ сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- ✓ сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слепыми и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слепыми обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

Направления	**Формы**	**Количество часов в неделю**				
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**5 класс**
Спортивно-оздоровительное:	Уроки здоровья					
	Подвижные игры на свежем воздухе					
	Спортивный час	1	1	1	1	1
	Лёгкая атлетика					
Духовно-нравственное	Занимательная грамматика	1	1	1	1	1
	Азбука нравственности					
Общекультурное	Художественный труд	1	1	1	1	1
	Уроки культуры					
Общеинтеллек-туальное	Удивительная информатика	1	1	1	1	1
	Развитие речи					
Социальное	Наш дом-Земля	1	1	1	1	1

	Общественно полезная практика					
Итого		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются как по выбору ОО (обязательные для воспитанников, остающихся в ОО после уроков), так и по выбору учащихся и родителей (занятия по выбору), но не более 5 часов в неделю на одного учащегося (на внеурочную деятельность отводится до 845 часов за 5 лет обучения).

Результаты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается мужество, готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страноведческом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов.*

Во 2-5 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов.*

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 5 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов).* Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть ограничены.

2.6.1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями (законными представителями), общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор *критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности.*

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1.Личность воспитанника		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смысло образование (1-4 класс)	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Методика «Цветик-семицветик» 2. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 3. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) 3.Методика «Репка» 4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5.Методика «Что мы ценим в людях» 6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др.
Личностный рост воспитанника (5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексеная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	-благоприяный психологический микроклимат. -уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас

	-наличие традиций.	коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность -.взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы-интерната	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность роди-телей деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала

Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2.Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически-профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Исследование испытуемых.

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы**.**

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. Продуктивность деятельности
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В качестве **показателей продуктивности** внеурочной деятельности взяты:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

 рост социальной активности обучающихся;

 уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

 качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

Первый уровень	**Второй уровень**	**Третий уровень**
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4-5 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни Взаимодействие с учителями	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт интервьюирования, опыт волонтерской деятельности, опыт работы в команде, опыт организации.
		Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

4. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

В ходе мониторинга отмечено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как, кружки, клубы, факультативные курсы.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы. Реализуется **оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности**, которая предполагает участие педагогических работников школы в её реализации.

В ходе мониторинга отмечено, что в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие:

 внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

 улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

 укрепление здоровья воспитанников;

 развитие творческой активности каждого ребёнка;

 укрепление связи между семьёй и школой.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

 свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

 помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

 стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

 быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

 формирования представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;

 формирования реалистической позитивной осознанной самооценки;

 формирования у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;

 развития толерантности в межличностном общении и взаимодействии;

 формирования представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;

Возросла удовлетворенность учащихся занятиями внеурочной деятельности.

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности

№ п/п	Название предмета (внеурочная деятельность)	Степень удовлетворённости в %

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности

1. Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия внеурочной деятельности?		2.Посещает ли Ваш ребенок занятия?		3.Как на Ваш взгляд, удобнее посещать внеурочные занятия в школе, чем в других учреждениях дополнительного образования?		4. Удовлетворены ли Вы тем набором занятий по внеурочной деятельности и предложенных школой?		5.Имеете ли Вы представление о содержании предложенных занятий?		6.Знаете ли Вы расписание занятий внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?		7.Удовлетворяют ли занятия внеурочной деятельности в школе интересы Вашего ребенка?	
очень нравится													
нравится													
иногда нравится, иногда нет(причина:устают)													
не													

нравится													
затрудняюсь ответить													

8.Какое влияние на Ваш взгляд оказывает занятия на развитие положительных качеств личности и способностей обучающихся, подготовку их к продолжению образования трудовой и профессиональной деятельности?		9.Какое влияние, на Ваш взгляд оказывают занятия внеурочной деятельности на формирование интересов обучающихся, развитие их талантов и способностей?		10.Какое занятие внеурочной деятельности доставляет ему наибольшую радость?	11.Что нравится Вашему ребенку в кружках, которые он посещает?	12. Чтобы Вы хотели предложить для изменения работы кружка?
никакого влияния не оказывает		никакого влияния не оказывает			все новые дополнительные знания, узнавание нового доволен всем игры, игровые моменты общение рисование, делать поделки сложные задания	всё устраивает конкретизировать то, что необходимо приносить для занятий на кружок заинтересовать ребенка, т.к. не особо хочет заниматься наглядность усложнить задания чаще показывать деятельность детей на
значительное		значительное				
незначительное		незначительное				
скорее незначительное		скорее незначительное				
скорее значительное		скорее значительное				

					учитель	публике

Анкета для родителей

«Удовлетворённость организацией

и результатами внеурочной деятельности»

1. Какие кружки, другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) регулярно посещает ваш ребёнок в школе в течение учебного года?
2. Какие кружки ещё были бы важны и полезны для вашего ребёнка?
3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?
4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?
5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?
6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?
7. Оцените по 10-бальной шкале:
    - Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
    - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Закончите предложения:

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она)…..

Анкета для ребенка

«Определение эмоционального отношения

ребёнка к внеурочным занятиям»

Ребёнку предлагаются цветные карточки (жёлтого, красного, синего, зелёного, фиолетового, коричневого, чёрного, серого цветов) на чистом листе бумаги А4 в произвольном порядке и задаются вопросы:

1. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение, когда ты занимаешься на кружке? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.
2. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе в тот день, когда будет занятие кружка, другое внеурочное мероприятие?
3. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе, когда не бывает внеурочных занятий?

При выборе синего, зелёного, красного, жёлтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе чёрного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошённость, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.)

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребёнка».

Изучение удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности детей в школе, просим ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность.

1. **Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?**
   - для отдыха детей
   - развитие их интересов и способностей
   - для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
   - другое
2. **Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует школа ?**

- Да
- Нет
- Редко
- Очень редко

3. **Если не посещают, укажите причины**

_____

4. **Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?**

- Да
- Нет
- Частично

5. **Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей:**

Выберете те, которые Вас устраивают

- Углубление и расширение предметных знаний и умений
- Развитие интересов и способностей детей
- Развитие личности обучающегося
- Развитие физических задатков и способностей
- Другое:

6. **Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?**
7. **Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?**

- Удовлетворен(а) полностью
- Скорее удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Совершенно не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

8. **Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке?**

- Стал более коммуникабельным и общительным
- Стал проявлять больший интерес к учебным предметам
- Увлекся искусствами (танцы, рисование, пение и др.)
- Приобрел знания об обществе, нормах этического поведения
- Изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.)
- Никаких изменений не наблюдается
- Затрудняюсь ответить
- Другое

Изучение эмоционально-психологического климата в классе

Цель: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.

Возрастные ограничения: методика может быть использована в начальной школе, 5 классах.

Процедура диагностики: методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Необходимые материалы: диагностический бланк

Данная методика предполагает работу с бланками, где обозначены положительные и отрицательные показатели эмоциональной жизни класса. Учащимся необходимо оценить отношения между ребятами

(выбрать колонку ближе к тому качеству, которое, на их взгляд, наиболее точно показывает жизнь коллектива).

Бланк методики

В нашем классе всегда весело	4	3	2	1	0	В нашем классе всегда скучно
У нас всегда интересно						В нашем классе не интересно
Мы редко ссоримся и ругаемся						Мы часто ссоримся и ругаемся
Мы вежливые, никогда не грубим друг другу						Ребята часто грубят, ругаются
Наш класс дружный						Наш класс не дружный (мало друзей)
В нашем классе помогают друг другу						Никто не приходит на помощь
Наш класс успешный в учебе						Ребята в классе плохо учатся
Мне в нашем классе спокойно						Мне в нашем классе

и хорошо						неспокойно, тревожно

Максимальный индекс эмоционального благополучия: 4* 8= 32

Максимальный групповой индекс ЭПК класса: 32 * кол-во уч-ся = …баллов

Оценочная шкала

Уровень ЭПК Величина индекса в %

высокий - более 60

средний - 50-60

ниже среднего - 40-50

низкий - менее 40

Автор методики Г.А. Карпова.

Карпова Г.А. Педагогическая диагностика.- Екатеринбург,1995.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработана в соответствии с основными федеральными, региональными документами и локальными актами школы-интерната.

Нормативной правовой основой рабочей программы воспитания являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
4. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);
9. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296).
10. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
11. План мероприятий по апробации АООП ООО с ОВЗ;
12. Действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения);
15. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО;
16. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.;
17. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;

18. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;
19. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»;
20. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2020 г №07-5835 (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 июня 2020г №25, раздел I, пункт 2);
21. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2020 г №07-6586;
22. Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
23. Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2024 годы;
24. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082;
25. Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616;

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 раздел «Цель и задачи воспитания».

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Особенности организуемого

в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

воспитательного процесса.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с 1 по 12 класс по трем ступеням общего образования.

В 2021-2022 учебном году в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 4.3.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
- Образовательная программа среднего общего образования «Ивановской школы-интерната IV вида»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

В 2013-2014 учебном году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» признана победителем конкурсного отбора мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и ей присвоен статус пилотной площадки, а с января 2015г. статус стажировочной площадки. В ходе работы стажировочной площадки на базе образовательной организации было обучено 56 педагогов коррекционных учреждений Ивановской области и 121 педагог общеобразовательных учреждений Ивановской, Владимирской и Костромской областей.

С 1 сентября 2015 г. в школе-интернате осуществлялся экспериментальный переход на обучение детей в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время Областное государственное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании обучения все учащиеся школы-интерната успешно сдают выпускные экзамены, демонстрируя стабильный рост среднего балла, поступают наравне со своими сверстниками в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

За последние 10 лет в ОО осуществляется модернизация в обучении и воспитании детей с ОВЗ, важнейшей задачей, которой является обеспечение доступности.

Специализированной техникой оборудованы современные компьютерные классы, кабинеты начальной школы, методический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Оборудована комната сенсомоторного развития для слепых и слабовидящих, установлено шесть интерактивных комплексов, аппаратно –программный комплекс педагога, приобретены крайне необходимые школе принтер для печати рельефно-

точечным шрифтом Брайля, Брайлевский дисплей, увеличители для работы с удаленными объектами, устройства для чтения текста, портативные увеличители.

Кроме того, в части обеспечения доступной среды в Ивановской школе-интернате №2 осуществлена установка дополнительных поручней для незрячих детей на всех путях эвакуации и специальной тактильной плитки, произведена заменена перил запасного лестничного марша.

В образовательном учреждении накоплен значительный фонд «Говорящих книг»: на кассетах в размере 1500 ед., на флэш-картах в размере 83 ед. и на MP3 дисках в размере 80 ед. Для воспроизведения «Говорящих книг» на флэш-картах имеется 8 ед. тифлофлэшплееров. Кроме того, в образовательном учреждении имеется 400 ед. учебных пособий и тетрадей для письма по Брайлю, более 300 экз. иллюстрированных книжек для маленьких слепых детей. Накоплен фонд крупношрифтовой художественной литературы в количестве более 1500 экземпляров.

В 2019 году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе-интернате обновлена материально-техническая база для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда; приобретено современное специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование учебного кабинета физики, компьютерного класса, зала лечебной физкультуры, сенсорной комнаты, методического кабинета.

В учреждении активно работает школьная служба Уполномоченного по правам ребенка и Попечительский Совет.

Социальными партнерами школы-интерната являются региональное отделение Всероссийского общества слепых, Ивановская областная библиотека для слепых, Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по Ивановской области. Совместно с социальным партнёрами школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе организуются коллективные творческие дела, ежегодно выпускается литературно-художественный сборник «Школьные годы чудесные…» с произведениями учащихся школы-интерната.

Для обеспечения всестороннего развития учащихся в школе-интернате работают кружки по интересам, в их числе: «Летописец», «Удивительная информатика», «Игра на гитаре», клуб «Правовых знаний» и «Школьная служба примирения».

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;

- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно -развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект

человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.
В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.
3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:
1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7) организовывать профориентационную работу со школьниками с ограниченными возможностями здоровья;
8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.
На внешкольном уровне:
• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где волонтерское объединение «Грани добра» из числа воспитанников занимается благоустройством пришкольной территории. Также, воспитанники среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили….». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского в Сосневском кладбище г. Иванова. В 2015 году волонтерами отряда «Грани добра» был осуществлен сбор денежных средств для восстановления памятника погибшему красноармейцу. В сборе денежных средств участвовали все участники образовательного процесса, а также социальные партнеры образовательной организации (Ивановское отделение Всероссийского общества слепых, УРЛС УМВД России по Ивановской области). На пожертвования был установлен гранитный памятник. Его открытие пришлось на 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В планах ребят на 2021-2022 учебный год – установить ограду для могилы красноармейца.
Ежегодно, в преддверии праздника Дня Победы воспитанники ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводят возле могилы линейку памяти.
• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны.

• организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в общероссийских спортивных соревнованиях. Совместно с родителями (законными представителями) организуются как однодневные, так и многодневные экскурсионные программы по городам России.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.

Традиционными для ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стали праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, праздник последнего звонка.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната.

В школе-интернате организуются капустники с участием педагогов, родителей и школьников как на классном, так и на школьном уровнях.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• в школе-интернате осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие всех школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• при подготовке ключевых дел по возможности осуществляется вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• при необходимости осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• старшие наставники (классные руководители, воспитатели) осуществляют наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за

его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости педагоги образовательной организации осуществляют коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе:
• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
• регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.
Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Игра на гитаре», «Летописец».
Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».
Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,. формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».
Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Спортивный час».
Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас».

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Дети Солнца» организована следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные сектора работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, сектор творческих дел);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы-интерната детское общественное волонтерское объединение «Грани добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, участие в социально-значимых акциях «Помоги пернатым», «Майский день», «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Чтобы помнили…», и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу;
• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
• вахты памяти;
• туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта

работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», включающую в себя:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей образовательной организации;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;
• участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях и правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На групповом уровне:
• Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
• дни педагогического мастерства, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
• информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок

На индивидуальном уровне:
• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе- интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» является составляющей Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, реализуемой в связи с переходом образовательной организации на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Поэтому миссия начальной школы как образовательной ступени ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» состоит в создании условий для:

а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.

АООП НОО ставит перед ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№ 2» задачи, связанные с изменениями образовательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Среди них:

1. Создать эффективную модель интеграции урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени начального общего образования.
2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов педагогов, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников.
3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.
4. Пополнить и обновить компьютерную базу, медиаресурсы. Создать современный кабинет иностранного языка для начальной школы.
5. Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в школе-интернате.

6. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность по реализации АООП НОО.

7. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

Методологическими основами реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» становятся Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания, системно-деятельностный подход и принцип здоровье сбережения в конструировании образовательного пространства.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет образовательное пространство как пространство, построенное на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и внешкольного образования.

Образовательная деятельность в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» направлена на:

- достижение всеми учащимися начальной школы планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение младших школьников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2 разработан **на основе:**

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:
   - Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
   - Действующий СанПиН;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован в Минюсте России № 35847 от 03.02.2015);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Об организации адаптационного периода».

2. Локальных актов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»:
   - Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№ 2»:
   - Программа развития ОО;
   - АООП НОО ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
   - Должностные инструкции (изменения и дополнения) учителя начальных классов, педагога-психолога, логопеда, учителей-предметников, социального педагога, тифлопедагога, тьютера;
   - Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»;
   - Положение о портфолио учащегося начальной школы ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида» ;
   - Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слепых обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слепого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слепоты на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

При конструировании учебного плана учтены также особенности образовательной программы начального общего образования и завершённые предметные лини учебников УМК «Школа России»:

№	Предмет	Название учебника и класс	Автор	Издательство	Год	Классы изучающие этот учебник
Начальное общее образование						
1.	Математика	Математика -1	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	Просвещение. Школа России	2017	1
2.		Математика -2	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.И.и др.	Просвещение. Школа России	2012	2
3.		Математика 3	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.И.и др.	Просвещение. Школа России	2012	3
4.		Математика 4	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.И.и др.	Просвещение. Школа России	2012	4
5.	Русский язык	Русский язык -1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	1
6.		Русский язык -2	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	2
7.		Русский язык -3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	3
8.		Русский язык -4	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	4
9.	Русский родной язык	Русский родной язык - 1,2,3,4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова	Просвещение	2018	1,2,3,4

			В.Ю			
10.	Литературно чтение	Азбука -1	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др.	Просвещение Школа России	2017	1
11.		Литературное чтение -1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Просвещение Школа России	2017	1
12.		Литературное чтение -2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	2
13.		Литературное чтение -3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	3
14.		Литературное чтение-4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2015	4
15.	Английский язык	Английский язык-2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Просвещение Школа России	2014	2
16.		Английский язык-3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Просвещение Школа России	2014	3
17.		Английский язык-4	Кузовлев В.П., Стрельникова О.В., Перегудова Э.Ш.	Просвещение Школа России	2014	4
18.	Окружающий мир	Окружающий мир - 1	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России	2017	1
19.		Окружающий мир- 2	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России	2012	2
20.		Окружающий мир - 3	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России	2012	3
21.		Окружающий мир - 4	Плешаков А.А. Крючкова Е.А.	Просвещение Школа России	2011	4
22.	Технология	Технология -1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение Перспектива	2016	1
23.		Технология -2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение Перспектива	2012	2
24.		Технология -3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	Просвещение Перспектива	2013	3

			Шипилова Н.В. и др.			
25.		Технология -4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Просвещение Перспектива	2012	4
26.	ИЗО	Изобразительное искусство -1	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение Школа России	2012	1
		Изобразительное искусство -2	Коротеева Е.И../Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение Школа России	2012	2
27.		Изобразительное искусство -3	Горяева Н А., Неменская А.А., Питерских А.С. и др../Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение Школа России	2012	3
28.		Изобразительное искусство 4	Неменская Л.А../Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение Школа России	2012	4
29.	Музыка	Музыка -1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012	1
30.		Музыка -2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012	2
31.		Музыка-3	Критской Е.Д., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012	3
32.		Музыка-4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012	4
33.	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др	Просвещение	2014	4
34.	Физическа	Физическая	Лях В.И.	Просвещение	2018	1-4

35.	я культура	культура -1-4				
36.						
37.						

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

Ведущие целевые установки системы учебников инструментально обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции − ***умения учиться.***

3.1.2. Основная часть учебного плана.

Учебный план определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей ***Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;***
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам (количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слепых обучающихся);
- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки обучающихся по классам;
- состав и структуру специальных курсов и внеурочной деятельности;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей слепых обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Инвариативная часть учебного плана отражает содержание образования (Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура), которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слепых обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекцию вторичных отклонений в развитии слепых обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает часы, представленные следующими коррекционными курсами: ритмика; леченая физическая культура; охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; развитие осязания и мелкой моторики. пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка; развитие

коммуникативной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия которые проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО). Реализуемые внеурочные курсы определяются ОО на основе анкетирования и заявлений родителей (законных представителей).

Учебные планы предусматривают подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития слепых обучающихся и профилактику возникновения отклонений за счет расширения познавательных возможностей, развития познавательных процессов, коррекции нарушений речи.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий в разной их комбинации:

- Обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия: ритмика, социально-бытовая ориентировка, коммуникативная деятельность.
- Индивидуальные занятия: лечебная физкультура, развитие зрительного восприятия, исправление речевых и психофизических недостатков развития.

Выбор вида занятия обуславливается количеством слепых обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение учащихся из параллельных или смежных классов.

ОО самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету, коррекционному курсу (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОО.

На основе учебного плана ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в рамках АООП НОО составляются учебные планы каждого класса, расписание урочных, коррекционных и внеурочных занятий.

Учебный план ступени и учебные планы классов являются локальными нормативными документами, на основании которых организуется образовательный процесс. Учебные планы утверждаются приказом директора по ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2». Контроль исполнения учебных планов и их эффективной реализации возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальную школу.

Годовой план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», реализующей АООП НОО лепых обучающихся

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю по классам**					**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	**V**	

		класс	**класс**	**класс**	**класс**	**класс**	
Федеральный компонент (общеобразовательная область)							
Филология	Русский язык. Родной язык	165	170	136	136	136	743
	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.	132	134	136	136	102	642
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика и информатика	132	136	136	136	136	676
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	34	34	34	236
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Искусство. Тифлографика.	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Итого:		**693**	**714**	**714**	**714**	**714**	**3549**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		-	68	68	68	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	**3821**
Внеурочная деятельность:		**330**	**340**	**340**	**340**	**340**	**1690**

Коррекционно-развивающая область*	**165**	**170**	**170**	**170**	**170**	**845**
Наименование	**Количество часов в неделю**					**Всего**
	I класс	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	**V класс**	
Ритмика	16,5	17	17	17	17	84,5
Адаптивная физическая культура	16,5	17	17	17	17	84,5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	16,5	17	17	17	17	84,5
Развитие осязания и мелкой моторики	16,5	17	17	17	17	84,5
Социально-бытовая ориентировка	16,5	17	17	17	17	84,5
Пространственная ориентировка	33	34	34	34	34	169
Развитие коммуникативной деятельности	16,5	17	17	17	17	84,5
Индивидуальные коррекционные занятия	33	34	34	34	34	169
Другие направления внеурочной деятельности	**165**	**170**	**170**	**170**	**170**	**845**
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Духовно-нравственное	33	34	34	34	34	169
Социальное	33	34	34	34	34	169
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	34	34	169
Всего к финансированию	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**1122**	**5511**

Недельный учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», реализующей АООП НОО слепых обучающихся

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I класс	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	**V класс**	
Федеральный компонент (общеобразовательная область)							
Филология	Русский язык. Родной язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение. Литературно	4	4	4	4	3	19

	е чтение на родном языке.						
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Искусство. Тифлографика	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Итого:		**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**105**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*		-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
1. Коррекционно-развивающая область		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**

Наименование	**Количество часов в неделю**					**Всего**
	I класс	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	**V класс**	
Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Развитие осязания и мелкой моторики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
2.Другие направления внеурочной деятельности	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	31	33	33	33	33	163

***** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, **рекомендуется** использовать на курсы коррекционно-развивающей области

3.1.3. Режим работы образовательной организации.

Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 5 – летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО слепых обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов. Продолжительность учебного года для учащихся 3-5^{x} классов составляет 34 учебные недели, для учащихся 1-2 ^{x} классов – 33 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти. Между учебными четвертями организуются каникулы, продолжительность которых в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. В середине третьей четверти для учащихся 1-2 ^{x} классов организуются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учётом условий в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» определена продолжительность урока в 3 - 5^{x} классах составляет 40 минут, продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Обучение в 1-2 м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения 1 класса (в соответствии с п. 2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13)) в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый);
- во 2-м классе продолжительность уроков по 35 минут;
- максимальный объём аудиторной нагрузки для учащихся 1-2 классов составляет 21 час, в 3-5 классах – 23 часа.
- во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических, предметных представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.;
- домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного

характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья…). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут;

- время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом. Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 3–5 -м – до 2 ч – 120 минут (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности. Между последним уроком и началом коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом ОО. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» самостоятельно выбирает внеурочную деятельность, определяет время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние слепых обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется через введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ неотъемлемой частью образовательного процесса является **внеурочная деятельность,** которая осуществляется в рамках режима учебной недели и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, заседания школьного научного общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции и др.

Внеурочная деятельность– это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цель внеурочной деятельности:

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив**.**

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

-создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

-обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формировать общую культуру обучающихся;

-воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Реализация внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения через:

- дополнительные образовательные программы школы-интерната;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности учащихся во второй половине дня;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно значимые практики, социальные проекты и т.д.)

На реализацию внеурочной деятельности в школе-интернате отводится не менее 5-и часов в неделю для каждого учащегося. Выбор направлений внеурочной деятельности остается за учащимися и их родителями (законными представителями).

Недельный план внеурочной деятельности
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2020 учебный год

Направления	Формы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
Спортивно-оздоровительное:	Уроки здоровья	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1
	Подвижные игры на свежем воздухе	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Спортивный час	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
	Лёгкая атлетика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Духовно-нравственное	Занимательная грамматика	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
	Азбука нравственности	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1
Общекультурное	Художественный труд	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
	Уроки культуры	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1
Общеинтеллек-туальное	Удивительная информатика	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
	Развитие речи	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1
Социальное	Наш дом-Земля	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
	Общественно полезная практика	0,2	0,2	0,2	0,2	0.2	1

3.2. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Урок мира.	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче	1-4	14.09-18.09.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Спортивный праздник «Физкульт-ура! В гости к нам пришла игра!»	1-4	16.09.2021	Фокина Н.А.
Библиотечный урок «Структура книги. Выбор книги в библиотеке»	1-а	22.09.2021	Тихомирова Л.Е, Соковикова В.С.
Школьная выставка детского творчества «Дары осени».	1-4	22.10.2021	воспитатели
октябрь			
Тематическое внеклассное занятие, посвященное Дню пожилого человека.	1-4	01.10.2021	Классные руководители
Праздничная видеопрограмма, посвященная Дню Учителя.	1-4	05.10.2021	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В.
Библиотечный урок «Как рождается книга. Какими были первые книги»	3	07.10.2021	Тихомирова Л.Е, Саутенкова М.В.
Спортивный праздник «Зоологические забеги»	1-4	11.10.2021	Фокина Н.А.
Участие в неделе Безопасности жизнедеятельности школьников.	1-4	12.10-16.10.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
ноябрь			
Библиотечный урок «Твои первые энциклопедии и справочники»	1	17.11.2021	Тихомирова Л.Е, Соколова А.А.
Всероссийский урок, посвященный безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	18.11.2021	Классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери.	1-4	20.11.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Мы	1-4	25.11.2021	Фокина Н.А.

здоровье сбережем»			
декабрь			
Внеклассное занятие, посвященное Дню добровольца в России.	1-4	05.12.2021	Классные руководители
Урок мужества, посвященный дню Героев Отечества «России славные сыны».	1-4	09.12.2021	Классные руководители
Зимний марафон на приз Деда Мороза	1-4	15.12.2021	Фокина Н.А.
Новогодний капустник.	1-4	25.12.2021	Классные руководители, воспитатели
январь			
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	18.01.2022	Фокина Н.А.
Участие в Декаде знаний	1-4	19.11.21-27.11.2022	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	1-4	27.01.2022	классные руководители
февраль			
Спортивный праздник «Веселые старты на лыжах»	1-4	07.02.2022	Фокина Н.А.
Онлайн-общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	1-4	22.02.2022	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В.
Участие в IV Всероссийском фестивале искусств «На крыльях творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	Февраль-март	Зам. дир. по ВР., воспитатели
март			
Концертная видеопрограмма «Женщина. Весна. Любовь.»	1-4	07.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Игровая программа «Широкая масленица»	1-4	12.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
апрель			
КТД «Экология» «Наш край родной».	1-4	05.04.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели

Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	1-4	апрель	классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Участие в III школьной научно-практической конференции.	1-4	18.04.2022	Зам. дир. по УВР, классные руководители, воспитатели,
Изготовление сувениров к Пасхе	1-4	апрель, 2022	воспитатели
май			
Онлайн общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	1-12	08.05.2022	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период летних каникул.	1-4	25.05.2022	классные руководители, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Наш дом -Земля»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Удивительная информатика»	3-4	1	Крылова Г.Н.
«Спортивный час»	1-4	1	Луговкин Н.Д.
«Художественный труд»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Сказкотерапия»	1,1-а, 2	1	Фокина Н.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов класса.	1-4	01.09.2021	Кл. руководители, воспитатели
Проведение дней именинника.	1-4	в теч. уч. года	Актив класса, классные руководители, воспитатели, родители (законные

			представители)
Организация капустников.	1-4	в теч. уч. года	Актив класса, кл. руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с людьми интересных профессий.	1-4	в теч. уч. года	Кл. руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсия на производственные предприятия г. Иванова и Ивановской области.	1-4	в теч. уч. года	Кл. руководители, воспитатели
Час профориентации «Знакомство с профессиями рабочих и служащих».	1-4	05.12.2021	Кл. руководители, воспитатели
Онлайн-мастер-класс по профессии «Повар».	1-4	13.04.2022	Кл. руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка материала для школьной газеты «Под одной крышей»	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители начальной школы
Подготовка материалов на сайт ОО.	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители начальной школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе детской организации «Дети Солнца»	1-4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Участие в волонтерском движении «Грани добра».	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Организация и участие в социально-значимых акциях: «Чистый город», «Собери макулатуру- сбереги дерево», «Майский день», Помоги пернатым». «Красота и уют», «Пластик в обмен на жизнь»,	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели

«Книге- вторую жизнь» и др.			
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в конкурсном движении.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсия по памятным местам г. Иванова и Ивановской области	1-4	октябрь, 2021	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в парк «Харинка» «По тропам лесных жителей»	1-4	Январь, 2022	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Персональная выставка творческих работ обучающихся начальной школы	1-4	09.11.2021 23.04.2022	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие в областном фестивале детского творчества «Мир детских увлечений» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	03.12.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Изготовление сувениров к праздникам и памятным датам.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Благоустройство школьной территории, спальных комнат.	1- 4	в теч. уч. года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн- родительское	1-4	17.09.2021	администрация

собрание «Основные направления деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году и пути их реализации».			
Онлайн-классные родительские собрания по итогам успеваемости за I четверть 2020-2021 уч. года. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Об ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми»	1-4	29.10.2021	классные руководители, воспитатели
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Итоги работы за I полугодие 2020-2021 уч. года. Правила поведения воспитанников во время зимних каникул».	1-4	25.12.2021	администрация
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от употребления ПАВ», «Безопасный Интернет», «Подростковый суицид». Размещение памяток для родителей (законных представителей) на сайте ОО.	1-4	в теч. уч. года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч-онлайн «Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности»»	1-4	14.02.2022	администрация
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей – забота общая»	1-4	20.03.2022	Зам. дир. по ВР., Чугунова И.В.
Родительский всеобуч ««Школа родительской ответственности»	1-4	24.04.2022	Зам. дир. по ВР., Чугунова И.В.
Общешкольное родительское собрание «Результативность работы педагогического и ученического коллективов за 2020-2021 уч. год. Лето без происшествий».	1-4	25.05.2022	администрация

3.3. Условия реализации АООП НОО слепых обучающихся.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижениям планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слепых обучающихся в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ✓ учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ✓ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный практический психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администратор общего образования, ориентированный на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[1] (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровый состав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», **обеспечивающий реализацию АООП НОО слепых обучающихся**

[1] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации	
			Требования	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж-33 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	2	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж-30 лет., высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, ЛФК, ритмики, 1 учитель английского языка, 2 учитель развития зрительного восприятия и охраны зрения, 3 воспитателя, 1 тьютор	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	У 14 учителей высшее профессиональное образование, 1 педагог имеет среднее профессиональ-ное образование.
Педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее педагогическое образование, дополнительная курсовая подготовка по направлению «Педагогика и психология».
Педагог	Осуществляет	1-имеется	Высшее	Все педагоги

дополнитель-ного образования (по договору с ДДЮТ)	дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения.	имеют высшее педагогическое образование
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности у учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю	Высшее профессиональное образование
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, проводит мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2	Высшее профессиональное образование – врач, среднее профессиональное образование – медицинская сестра	Врач-педиатр – высшее профессиональное образование. Врач-офтальмолог - высшее профессиональное образование

12 педагогов школы – интерната прошли переподготовку кадров по программе «Специальное (дефектологическое образование. Тифлопедагогика» на базе Нижегородского

государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

3 педагога получили дипломы о переподготовке кадров по программе «Дефектология» на базе Института развития Ивановской области.

Развитие педагогического коллектива осуществляется в направлении интегральных характеристик, заложенных в «портрете учителя».

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции,* включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции,* предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции,* включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности,* включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя совершенствуется непосредственно через практическую деятельность и средствами непрерывного образования (курсы повышения квалификации, самообразование, участие в педагогических конкурсах).

Экспертиза уровня развития профессионально-педагогической компетентности учителя осуществляется в процессе аттестации (внешняя оценка) и в процессе подготовки отчётных материалов, на основании которых определяются стимулирующие выплаты (внутренняя оценка: самооценка и оценка коллег).

Профессиональное развитие
и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации могут быть, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Сведения о повышении квалификации, учёной степени и наградах:

Показатель		Количество	%
Всего педагогических работников (количество человек)		28	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		2	7 %
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	-по должности «руководитель», «заместитель руководителя», «менеджер»	2	67 %
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	25	100 %
Имеют учёную степень		0	
Имеют Почётные грамоты Министерства образования РФ		3	11 %
Имеют звание «Почётный работник образования»		2	7 %
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» и др.		0	
Имеют звание Соросовский учитель		1	3,5 %

Критерии оценки результативности деятельности учителей 1-ом уровне ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», реализующих АООП НОО (на основе достижения учащимися начальной школы планируемых образовательных результатов)

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Соответствие интегральной оценке (Портрет выпускника начальной школы) Результаты наблюдений и мониторинговых исследований Награды различного уровня, реестр участников конкурсных мероприятий, документы школьной отчётности, подтверждающие посещаемость и сохранность контингента учащихся в различных формах внеурочной деятельности Результаты социологических исследований, показатели социализации учащихся, позитивные изменения в «группе риска»
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Результаты наблюдений, результаты комплексных работ, портфолио Индикаторы: 100%-ное выполнение на базовый уровень оценки обязательной части комплексной работы; не менее 35% выполнения работы на повышенный уровень оценки; Портфолио отражает достижение учащимся всех видов метапредметных результатов в результате урочной и внеурочной деятельности. Позитивная динамика в количестве и качестве творческих работ, поисково-проектной работе. Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, благоприятный психологический климат
Достижение обучающимися	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для	Результаты контрольных и диагностических работ в соответствии с программой мониторинга в 1-ом уровне ОГКОУ

предметных результатов	данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	«Ивановская школа-интернат №2» Индикаторы: 100%-ная успешность (успеваемость);.не ниже 55% - качество обученности Устойчивый интерес к учению.

Критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагога
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» с 01.01.2019г.

Критерии	Показатели	Расчет показателя	Шкала		Баллы	Ваши баллы	Баллы админ
К1. Организация детей на кружковую деятельность, проведение самоподготовки **(педагоги)**	**П 1** Организация и посещаемость занятий	Позитивная динамика и стабильность результатов кружковой работы	Соблюдение временных рамок с/п		2б		
			Организация работы кружков и секций: -программа (раз в уч.год) Работа: 1час/нед. (основное рабочее время) 1час/нед. (свободное от основного рабочего времени)		1б за каждую 2,5б 5 б		
К2. Достижения учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения **(педагоги)**	**П 1** Позитивная динамика и стабильность учебных достижений	Обученность	Отсутствие неуспевающих		1б		
		Качество знаний	**1 класс** - динамика **1 ступень** (по классу) 30-40% 40—50% 51% и выше **2 и 3 ступени**		2б 1б 2б 3б		
			Русский язык, математика	29-39%	2б		
				40 и выше	3б		
			история, география, биология, обществознание, иностранный язык, физика, химия, информатика	35-45%-	2б		
				46 и выше	3б		
			Технология, ОБЖ, ИЗО, физическая культура, музыка	85-90%	2б		
				91 и выше	3б		
			Результаты проверочных работ	50 % качества и	2 б		

			(региональные, национальные, всероссийские работы)	выше зачёт			
				30-49 % качества	1 б		
			Итогового сочинения (изложения) 12 кл. Итоговое собеседование 10 кл.	Зачёту всех обучающихся	6б 4б		
			Работа в классе с детьми имеющими особенности в развитии	Обучающиеся на дому ИН или УО	0,5б за каждого 1б за каждого		
			Школа раннего развития (отгулы или баллы)		5 б		
К3. Эффективность работы учителя по подготовке уч-ся к итоговой аттестации **(учителя)**	**П 1** Качество знаний по результатам экзаменов	Предмет обязательный и по выбору Количество баллов: до 5 человек; -5 и более человек	100% сдали выше минимального балла в форме ОГЭ или ЕГЭ.		4б 6б		
			100% сдали экзамен в форме ГВЭ с положительным результатом		2б 3б		
К4. Эффективность работы по созданию имиджа ученика **(воспитатели, кл. руководители)**	**П 1** Качество работы и проводимых мероприятий	Результаты рейдов: администрации, медицинских работников, заведующей библиотекой	**Кл.руководители:** Надлежащий внешний вид, ногти, волосы, одежда, сменная обувь, туалетная бумага, состояние учебников, отсутствие педикулеза. **Воспитатели:** Надлежащий внешний вид, ногти, волосы, сменная одежда, туалетная бумага, тапочки для спален, зубная паста, мыло, полотенце для душа, расческа, педикулёз.		2б 2б		
К5. Подготовка призеров олимпиад, конкурсов,	**П 1** Олимпиады, конкурсы	**Победители** в рамках полугодия, уровень призеров (независимо от	**Областной тур** 1,2, 3 место – очная форма 1,2, 3 место – заочная форма Участие (до 5 конкурсов или олимпиад)		 4б 2 б 1б		

конференций различ. Уровня (независимо от количества) **(педагоги)** **Если больше одного призера + 1 балл**		количества конкурсов и количества призеров)	**Российский (международный) тур** 1,2, 3 место – очная форма 1,2, 3 место – заочная форма Участие (до 5 конкурсов или олимпиад)	 6 б 3 б 1б		
	П 2 Научно-практические конференции	**Победители** в рамках полугодия, уровень призеров (независимо от количества конкурсов и количества призеров)	**Школьная НПК:** Защита проектов Победители и призёры (не зависимо от количества) **Областной тур:** Очная форма Заочная форма	 1б за проект 1б за всех 4б 2 б		
			Российский (международный) тур Очная форма Заочная форма	 6б 3 б		
	П 3. Организацион-ная работа	Организация олимпиад, конкурсов	Независимо от количества и формы	2б		
К6.Создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся, методическая работа **(педагоги)**	**П 1** Работа в классах по ФГОС	Объём и качество выполненной работы в рамках полугодия	Разработка педагогами АОП, СИПР, программа развития Работа тифлопедагога (дефектолога) -проверка работ на Брайле -предоставление дидактических материалов на Брайле -разработка и реализация программы работа тифлопедагога (дефектолога) с обучающимися	3б за каждую 3б 4б 6б		
			Введение ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, вновь созданное РП и КТП 0,5-2ч 3-4ч 5-6ч	 2б 4б 6б		
	П 2 Методические материалы	Объём и качество материалов	Периодическое обновление и создание индивидуальных дидактических материалов	2б		

К7. Проведение занятий/уроков высокого качества (не включая аттестацию) **(педагоги)**	**П1** Проведение открытых занятий/уроков в соответствии с планом	Соответствие требованиям предъявляемым к современному занятию/уроку	На школьном уровне	3б		
			На областном	5б		
К8. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий **(педагоги)**	**П 1** Организация и проведение тематических мероприятий (предм.дни, недели, фестиваль знаний)	Характер (форма) предъявления результатов работы в рамках полугодия	Открытое мероприятие (в классе, в группе) в присутствии коллег и администрации школы-интерната с последующей аннотацией	2б за каждое		
			Открытое общешкольное мероприятие	3б-5б		
	П 2 Работа с учащимися во внеурочное время	Выходы в музеи, театры, кино и пр.(не более 5 выходов в полугодие)	За каждое мероприятие В рабочее время В нерабочее время	 1 б 2 б		
			Организация	1 б		
		Экскурсии и поездки за город	За каждую поездку В рабочее время В нерабочее время	 1 б 2 б		
	П 3 Работа с портфолио	Качество портфолио	Пополнение	2 б		
			Заполнение	3 б		
	П 4 Участие в школьных мероприятиях	Школьные мероприятия	За каждое мероприятие	1б		
К9. Участие педагога в методической	**П 1** Подготовка и проведение	Уровень участников семинара, мастер	Школьные педагогические советы	1б (+1 если более одного		

работе (конференциях, семинарах, МО), обобщение передового опыта. **(педагоги)**	методических семинаров и мастер классов различного уровня	класса	Областной	выступления) 3б		
			Руководство МО	4 б		
	П 2 Профессиональные конкурсы	Участие\победа в конкурсе разных направлений (не более 3-х)	**Участие:** Очная форма Заочная форма	2б 1 б		
			Победа: Очная форма Заочная форма	4б 2 б		
	П 3 Публикации	Характер публикации в изданиях ГМЦ, российских журналах и газетах. Интернет(не более трех)	Методические пособия	3б		
			Статья	2б		
			Конспект урока	1б		
К10. Организация и проведение мероприятий повышающих имидж школы у учащихся и их родителей **(педагоги)**	**П 1** Дни открытых дверей	Мероприятия в рамках Дня открытых дверей	Открытый урок, мероприятие	3б		
			Дежурство, помощь коллегам, оформление стенда	1б		
	П 2 Участие педагога с учащимися в социально значимых акциях	Документ об участии в Акциях	Каждое участие	1б		
	П 3 Участие в социально значимых	Содержание территории школы в чистоте	Содержание участка школы и школьной территории в чистоте:			
			Хорошее состояние 1-4 кл	2б		

	акциях в рамках класс. руководства		5-12 кл	3 б		
			Удовлетворительное 1-4 кл 5-12 кл	 1б 1 б		
	П 4 Жалобы родителей	Отсутствие жалоб	Отсутствие жалоб родителей	3б		
К 11. Образцовое содержание кабинета/спален **(ответственный за кабинет, классный руководитель, воспитатель)**	**П 1** Ответственный за кабинет/спальни	Объём выполненных работ в рамках полугодия	Ремонт кабинета (большой объём)	1-4б		
			Сохранность школьного имущества в закрепленных спальнях и классах	2б		
			Генеральная уборка (систематически)	2б		
			Эстетическое оформление кабинета/спален	2б		
			Содержание в порядке личных вещей учащихся в кабинете (тетради, учебники, средства личной гигиены…)	2б		
			Наличие в тумбочках у учащихся предметов личной гигиены в спальных (туалетная бумага, зубная щетка, банное полотенце, нижнее сменное белье, тапочки для спален или бани)	2б		
			Порядок в раздевалке (на основании рейда администрации (2 раза в полугодие)	2б		
К12. Высокий уровень исполнительской дисциплины **(администрация)**	**П 1** Выполнение общественной работы	Выполнение работы, не связанной с должностными обязанностями, особые поручения руководства школы	Каждый факт участия	1б		
			Особые поручения	до 2б		
	П 2 Подготовка отчетов, заполнение журналов,	Выполнение сроков сдачи отчетов, документации, качественное выполнение в	Составление отчетов (качественно, в срок)	2б		

	ведение личных дел учащихся	установленные сроки, отсутствие замечаний, грубых нарушений, анализ работы				
	П 3 Дежурство на переменах, организация дежурства учеников	Организация дежурства, отсутствие травм	Организация дежурства с учащимися	2б		
			Дежурство педагога на посту	2б		
			Отсутствие травм у учащихся	1б		
К13. Квалификация учителя **(педагоги)**	**П 1** Квалификационная категория	Уровень квалификации учителя	Высшая категория или работа молодого специалиста (до 3л. стажа)	2б		
			Первая категория	1б		
	П 2 Межкурсовая подготовка педагогов	По согласованию и направлению администрации	Межкурсовая подготовка объёмом от 72 ч.	1б за каждые		
К14. Работа без больничного **(педагоги)**	**П 1** Отсутствие больничных листов	Отсутствие больничных листов за полугодие	В учебное время	2б		

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта;

• **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению Стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

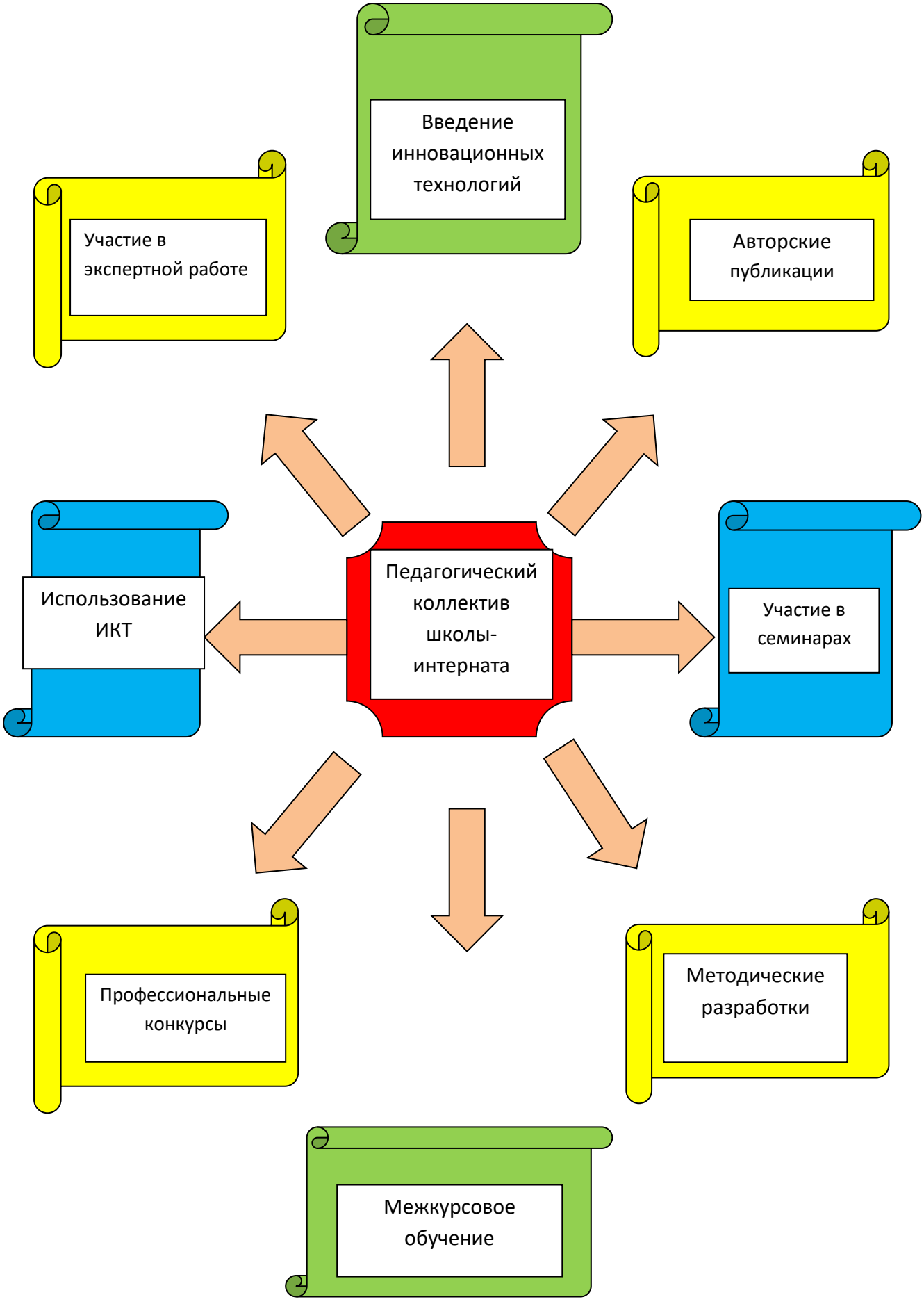
План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОО по итогам разработки адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских

площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Направление научно-методической работы педагогов:



План методической работы на 1-ом уровне ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» по сопровождению деятельности педагогов на разных этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Этап реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Мероприятия	Критерий оценки эффективности
Подготовительный (мотивационный)	Обеспечение педагогических работников нормативно-правовыми и научно-методическими материалами, сопровождающими ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в электронном виде)	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Ознакомление с информационными ресурсами Интернет по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
	Обсуждение материалов, сопровождающих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, во временных творческих группах, на круглых столах.	
	Обеспечение доступа учителям начальной школы к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды на первом уровне образования в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»
	Позиционирование практико-ориентированных обучающих форм повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (обучающие семинары, проектная деятельность, участие в разработке АООП НОО, супервизия и др.)	Потребность в повышении квалификации

	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ознакомление с концепцией УМК	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Обеспечение оснащённости школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Создание условий для качественной реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Диагностический	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных запросов учителей, реализующих АООП НОО слепых обучающихся	Дорожные карты учителей
	Диагностика готовности педагогического коллектива к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Технологическая карта готовности
Этап разработки	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО слепых обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	Приобретение опыта в разработке нормативно-правовой базы институционального уровня, мотивация и целеполагание на решение задач по реализации стандартов
	Участие педагогов в разработке технологических карт, сопровождающих рабочие программы по предметам и внеурочным курсам в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Приобретение опыта разработки и экспертизы технологических инструментов реализации рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда (введение новых критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагога)	Эффективная модель определения стимулирующих выплат
Технологический	Участие педагогов в научно-практическом семинаре по ключевым проблемам реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Технологическая готовность к реализации АООП НОО Совершенствование профессиональной компетентности
	Участие в проблемном семинаре «Проектирование и анализ урока, направленного на достижение планируемых результатов образования в их взаимосвязи»	
	Апробация в опыте практической деятельности проектов, разработанных учителями в рамках проблемного семинара.	
	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.	
	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.	
	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.	
	Тьюторство по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (работа стажёрских площадок для начинающих учителей)	Качественная методическая помощь начинающим учителям

	Участие педагогов в планировании и реализации просветительской работы с родителями младших школьников по ключевым вопросам ФГОС	Обеспечение информированности родительского сообщества по ключевым вопросам Стандарта
	Освоение педагогами сетевых сервисов для оптимизации документооборота и методического взаимодействия.	Позитивная динамика эффективности использования информационной образовательной среды на первой ступени обучения в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» Участие учителей в сетевых педагогических конкурсах
Методический	Проектирование урока на основе деятельностного подхода. Способы достижения метапредметных и личностных результатов во взаимосвязи с предметными на уроке и во внеурочной деятельности.	Совершенствование профессиональной компетентности Успешная аттестация педагогов, позитивная динамика в показателях аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию
	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов средствами участия в инновационной методической и опытно-экспериментальной деятельности по ключевым проблемам новых образовательных стандартов.	Приобретение опыта исследовательской деятельности
	Апробация методики анализа урока на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование профессиональной компетентности

	Участие педагогов в издательском проекте методических продуктов, отражающих вопросы введения Стандартов	Публикации, в том числе и электронные
Аналитический	Самоанализ деятельности педагогического коллектива на основе методики определения готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование рефлексивной составляющей профессиональной компетентности педагогов
	Анализ и обобщение результатов пилотного эксперимента по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	
Проектировочный	Организация самопроектирования учителями своей методической работы, подготовка графической матрицы плана (дорожной карты)	Совершенствование проектировочных умений
	Внесение корректив в план методической работы начальной школы по сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование готовности коллектива по реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

3.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слепых обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП НОО ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» :

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся :

- обеспечивают ОО возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование слабовидящего на основе АООП НОО;
- сопровождение слабовидящего в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слабовидящего обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочную деятельность, ОО оборудовано в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и нормами пожарной безопасности :

• учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, кабинет психологической коррекции и др.).

Сведения об использованных зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

№ п/п	Наименование зданий и помещений	Площадь, кв.м.
1.	Тип строения	Здание
2.	Форма владения	Собственность и оперативное управление
3.	Год постройки	1963
4.	Год последнего капитального ремонта	2014 г.- ремонт котельной, замена оконных блоков
5.	Текущий ремонт	2015 г.-ремонт полов, замена напольного покрытия, замена светильников, замена дверей
6.	Проектная наполняемость	120 чел.
7.	Возрастная группа учащихся	7-19 лет
8.	Система отопления	центральное
9.	Школа-интернат, основное здание Литера –А, четырёхэтажное	3474,3
10.	Библиотека, Литера -Б	65,1
11.	Технология для девочек, Литера -В	64,3

12.	Банное помещение, отдельно стоящее	57,5
13.	Хозяйственный корпус (гараж, прачечная, склад)	250,6
	Учебные классы	
14.	Кабинет технологии для мальчиков	52,3
15.	Спортивный зал	62,4
16.	Актовый зал	88,2
17.	Кабинет ритмики (213 кабинет)	51,9
18.	Тренажёрный зал (315 кабинет)	50,5
19.	Кабинет начальной школы (№ 201)	19,8
20.	Кабинет начальной школы (№ 202)	21,0
21.	Кабинет начальной школы (№ 203)	21,0
22.	Кабинет начальной школы (№ 204)	50,5
23.	Кабинет начальной школы (№ 214)	20,8
24.	Методический кабинет (215 кабинет)	25,5
25.	Спальня девочек (206 кабинет)	25,5
26.	Спальня девочек (207 кабинет)	15,3
27.	Спальня девочек (208 кабинет)	25,5
28.	Спальня девочек (211 кабинет)	25,5
29.	Спальня девочек (212 кабинет)	25,5
30.	Кабинет внеклассной работы (301 кабинет)	15,5
31.	Сенсорная комната (309 кабинет)	30,9
32.	Кабинет логопеда (310 кабинет)	12,2
33.	Игровая комната (316-317 кабинет)	24,4
34.	Спальня мальчиков (302 кабинет)	15,9
35.	Спальня мальчиков (303 кабинет)	15,5
36.	Спальня мальчиков (304-305 кабинет)	25,5
37.	Спальня мальчиков (306-307 кабинет)	25,5

38.	Спальня мальчиков (308 кабинет)	15,7
39.	Спальня мальчиков (312 кабинет)	15,6
40.	Спальня мальчиков (313 кабинет)	15,8
41.	Спальня мальчиков (314-315 кабинет)	25,5
42.	Спальня мальчиков (318 кабинет)	15,6
43.	Спальня мальчиков (319 кабинет)	15,7
44.	2-а класса информатики (401, 402-403 кабинет)	76,6-общая площадь
45.	Кабинет физики (№ 404)	29,3
46.	Методический кабинет (№ 405)	25,5
47.	Кабинет русского языка и литературы (№ 406)	17,6
48.	Кабинет русского языка и литературы (№ 407)	17,5
49.	Кабинет английского языка (№ 408)	17,9
50.	Кабинет математики (№ 409)	17,2
51.	Учительская (№ 410)	17,5
52.	Кабинет биологии (№ 411)	39,6
53.	Кабинет ИЗО (№ 412)	17,5
54.	Кабинет русского языка и литературы (№ 413)	17,6
55.	Кабинет математики (№ 414-415)	38,6
56.	Кабинет истории (№ 416)	17,5
57.	Кабинет географии (№ 417)	17,6
58.	Кабинет психолога (№ 418)	12,3

• учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся.

Размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

• помещениями (кабинетами, мастерскими) для творческих занятий, занятий изобразительным искусством и др.;

• помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, медиатекой, фонотекой;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

•пищеблоком и столовой на 120 посадочных мест;

• помещениями медицинского назначения (кабинет офтальмолога, педиатра, изолятор, процедурный);

• административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

• участком 1,9 га с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОГКОУ включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Количество экземпляров учебников со сроком издания не позднее 2009 г. в библиотечном фонде	506
Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками	100 %
Учебные пособия для обучающихся (количество экземпляров)	467
Методические пособия для педагогов (количество экземпляров)	60
В ОУ имеются технические и учебно-информационные материалы в том числе	Да
Компьютеры	5
Из них: Ноутбуки	4
Проекторы	5
Многофункциональные устройства	2
Принтер	4

Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах	6
Увеличитель для работы с удалёнными объектами, подключаемый к ПК	1
Интерактивные доски	5
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Имеется у всех учащихся
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Наличие сети Интернет в каждом кабинете
Обеспечение педагогов компьютерами	100 %
Наличие возможности дистанционного взаимодействия с учащимися	Имеется возможность для учащихся, обучающихся на дому

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы, единиц оборудования, инвентаря)	Количество в пересчёт на одного обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	1376 экземпляров, закупленных в 2018г.	29,5	полная
Методические пособия для педагогов	136	По 5 на каждого педагога	полная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные,	1	-	-

принятые методическим советом)			
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	254	2,7	Полная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	8	0,09	Полная
Телевизионная техника	29	0,31	Полная
Фото- и видеотехника	6-фотоаппарат 2-видеокамера	0,09	Полная
Компьютеры	60 (Компьютер) Из них 20 (Ноутбуков)	0,64	Полная
Копировально-множительная техника	13 (МФУ) 22(Принтер) 1 Принтер Брайля	0,28	Полная
Интернет	Есть во всех учебных кабинетах	-	Полная
Другое (указать наименование)	12-интерактивных досок; 2 – читающие машины «Сара»; 8 – портативных электронных увеличителей; 2 – увеличителя для работы с удалёнными объектами; 1 – Брайлевский дисплей.	0,23	-
Материально-техническое			
Автотранспорт	3 (31 место)		

Теле, видео, аудио-аппаратура	Телевизор GeneraI	0,31	Полная
	Телевизор GeneraI		
	Микшерный пульт		
	Телевизор "Эленберг"		
	Телевизор Panasonic		
	Телевизор Samsund 29Z50Z3Q		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор LG		
	Телевизор LG		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор Самсунг		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор Samsung LE-32 B350		
	Муз.центр Техник		
	Муз.центр Айва		
	DVD плейер+караоке		
	Видеоплеер LG		
	Радиосистема с 2вок.микр.Audiovoice VHF		
	Система звукоусиления Peavey escort 3000		
	Фотоаппарат цифрвой CANON POWERSNOT G9		
	Видеопроектор BenQ		
	Экран для проектора		
	TV Samsung PS-50		
	NCD Sony CMT-DX 400		

	Принтер CANON LAZER		
	Световой прибор IM-Light Mirage		
	Стойка микрофонная хромированая Soundking DD005W		
	Универсальный динам.вокальный микрофон Senneiser E815 S-X		
	Лазер твердотелый M016RG		
Тренажёры	Велотренажер	1	Полная
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Степппер с компью.		
	Министеп		
	Турник универ.		
	Супер Жим		
	Тренажер"Тотал Тренер"		
	Подставка д/штанги		
	Скамья спорт		
	Скамья спорт		
	Скамья д/пресса		
	Беговая дорожка		
	Тренажер эллиптический		
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Степппер с компью.		

	Министеп		
	Турник универ.		
	Супер Жим		
	Стереомагнитола		
	Теннисный стол для слепых детей "Showdown"		
Учебное оборудование	-кабинет химии и биологии; -кабинет физики; -кабинет музыки. -кабинет информатики	0,3	Полная
Оборудование сенсорной комнаты	Акустическая система SVEN SPS-702 (ФГОС)	1	Полная
	Балансировочная доска-лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)		
	Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)		
	Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)		
	Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)		
	Генератор запахов (ФГОС)		
	Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (ФГОС)		
	Декаративно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)		

	Декаративно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек"РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед" (ФГОС)		
	Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)		
	Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)		
	Колесо спецэфектов ("твердое") (ФГОС)		
	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)		
	Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)		

	Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед" (ФГОС)		
	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)		
	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)		
	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)		
	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)		
	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)		
	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)		
	Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)		
	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)		
	Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)		
	Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)		
	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)		
	Стол-мозаика "РеаМед" (ФГОС)		
	Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)		

	Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС)		
	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)		
Оборудование медицинского кабинета	Набор сферопризм	1	полная
	Набор сферопризм		
	Офтальмоскоп		
	Щелевая лампа ЩЛ-2Б б/столбика		
	Аппарат "АМО-АТОС" в комплекте с приставкой"Амблио-1"		
	Проектор знаков /Корея/		
	Установка лазеростимуляции сетчатки глаза "ЛАСТ"-01		
	Аппарат ФОРБИС		
	Аппарат офтальмологический дритмической фоторефлексотератии "Асир"		
	Бивизиотренер д/тренировки зрения при косоглазии БВТР-2		
	Аппарат д/лечения амблиопии"Иллюзион"		
	Аппарат д/лечения миопитического процесса "Ручеек"		
	Стол для приборов с электроприводом АСС002		

	Облучатель передвижной		
	Весы медицинские ВЭМ-150		
Оборудование столовой	Холодильная камера	1	полная
	Картофелечистка		
	Мясорубка		
	Овощерезка		
	Весы электронные 2		
	Шкаф холодильный комбинированный ШКХ-1,4		
	Весы ПВм-3/150 нерж.Simple		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Машина картофел.МОК-150		
	Шкаф жарочный ЭШВ-3		
	Мясорубка TJ-12H ERGO		
	Кипятильник КЭНД-100 нерж		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический		

	(1850*500*500)		
	Плита электрическая		
	Ванна моечная(мойка)		
	Шкаф холодильный комбинированный ШКХ-1,4		
	Холодил.Юрюзань		
	Кипятильник		
	Котел нерж 50л		
	Протирочная машина		
	Ванна моечная(мойка)		
	Мясорубка		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Бак электрический БЭ-20/2		
	Кипятильник КЭНД-100 нерж.		
	Машина протирочная МПО-1-01		
Специализированное оборудование	Брайлевский дисплей Freedom Scientific (ФГОС)	0,8	полная
	Интерактивная доска SMART Technologies SBM860V (ФГОС)		
	Многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3045B (ФГОС)		
	Портативный компьютер (ноутбук) Acer TMP 453-M-		

	33124G32Makk (ФГОС)		
	Портативный электронный увеличитель Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (ФГОС)		
	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля INDEX BRAILLE (ФГОС)		
	Проектор мультимидийный короткофокусный с креплением Epson Europe (ФГОС)		
	Увеличитель для работы с удаленными объектами, подключаемый к ПК (ФГОС)		
	Устройство для чтения текста Freedom Scientific,Inc. SARA CE (ФГОС)		
	Компьютер в сборе Lenovo Edge 72 4GB		
	Компьютер в сборе Lenovo Edge 72 4GB Win8 carry		
	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования		
	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования		
	МФУ Brother DCP-7057R		
	Доска интерактивная в комплекте с		

	мультимедийным LCD проектором короткофокусным		
	Комплекс преподавателя программно-аппаратный		
	Интерактивная доска 78" ACTIVboard 178L		
	МультимедиаSony VPL-SX125,XGA,LCD,2500 ANSI,3,7 кг		
	Компьютер в сборе/Монитор PHILIPS 23"/клавиатура/мышь		
	Мультимедиа проектор BenQ MW663		
	Копировальный аппарат в комплекте Canon		
	Многофункциональное устройство CANOi-SENSYS MF-4018		
	Многофункциональное устройство HP LJ-M1120		
	Принтер CANON LASER		
	Компьютер/монитор TFT19 SAMSUNG,сист.бл.Formoza D5000+/		
	Принтер LAZER Jet 1100		
	Принтер Laser Jet		
	Сканер		
	Ноутбук Samsung		
	Цифровая камера CANON PowerShot		
	Веб-камера		

	Сканер		
	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья		
	Принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля		
	Брайлеровский портативный дисплей		
	Ноутбук HP ProBook 4730s		
	Принтер CANONi-SENSYS MF4550D(МФУ)		
	Компьютер в сборе Intel Pentium G850/Монитор BenQ GL2250/колонки Genius SP-E350/мышь оптич.,клавиатура		
	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования (для слепых обучающихся))		
	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования (для слепых обучающихся)		
	Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах Optelec Compact Plus		
Оборудование спортивного зала	Канат 3м 40мм со стаканом и крюком	1	полная
	Коврик для йоги		

	Комплект лыжный 75мм 180см		
	Коньки роликовые		
	Лыжи пластиковые (для каждого учашегося)		
	Набор для хоккея		
	Насос для мячей		
	Насос для фитбола		
	Эспандер для фитнеса		
	ковер 0,7*1,4 Триумф		
	ковер 0,8*1,5 Триумф-3 шт.		
	Повязка для шейпинга- 10 шт.		
	Стереомагнитола		
	Гантели метал. с винил покр 1 кг		
	Гантели метал. с винил покр 2 кг		
	Крепление жесткое		
	Лыжи		
	Палки лыжные		
	Самокат		
	Мяч гимн. с рожками		
	Мяч гимнастический		
	Мяч массаж.		
	Мяч медбол		
	Обруч пластмассовый взрослый d-890		
	Обруч пластмассовый детский d-540		

	Палка гимн.пласт.		
	Палки лыжные		

Каталог учебного оборудования, приобретённого в 2019г. в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

Назначение оборудования, средств обучения	**Наименование оборудования, средств обучения**
Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога
	Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения (при необходимости в комплекте с компьютером)
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов
	Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета
	Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия
	Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года
	Тактильные игры
	Тактильные цифры, математические знаки
	Тактильные геометрические фигуры
	Тактильные буквы
	Мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей

	Стол для логопеда с зеркалом
Оборудование для сенсорной комнаты	Панно Звездное небо
Специализированное оборудование	Интерактивный пол
Обновление оборудования, оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	
Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК	Набор балансиров
	Бордюр-балансир
	Разноуровневый игровой ковёр
	Шведская скамья
	Шведская стенка
	Гимнастические коврики
	Модульный массажный коврик
	Массажная дорожка
	Тренажер для разработки суставов
	Тактильная дорожка
	Тактильные платформы
	Лавочка для пресса
	Тренажер-карусель
	Комплект цилиндров-пуфов
	Массажные валики
	Набор мячей для спортивных игр
	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики
	Тренажер для ног
	Массажный коврик
	Спортивное полотно для игр и эстафет

Оборудование для кабинета физики	Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по физике для учителя
	Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по физике для ученика
	Комплект для лабораторного практикума по механике, молекулярной физике, электричеству, волновой и квантовой физике
	Комплект оборудования для изучения принципов работы возобновляемых источников энергии
	Комплекты и оборудование для изучения и проведения лабораторных работ для незрячих (макеты, объемные модели, приборы, конструкторы)
	Комплект учебно-методических материалов по физике
Оборудование для компьютерного класса	Компьютер в сборе
	Ноутбук
	Сканер планшетный
	Многофункциональное устройство
	Стол компьютерный

Каталог учебного оборудования, технических средств обучения.
1-5 класс

№	Наименование имущества	Количество
Оборудование рабочего места учителя		
1.	Учительский стол однотумбовый	1
2.	Стул учительский	1
3.	Моноблок	1
4.	Клавиатура	1
5.	Мышь	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедийный проектор	1
8.	МФУ	1
9.	Акустическая система с креплением	1
Оборудование рабочего места ученика		
10.	Столы ученические одноместные (регулируемые)	12
11.	Стулья ученические (регулируемые)	12
12.	Индивидуальные лампы с аккамулятором	12
13.	Индивидуальный портативный	2

	увеличитель	
14.	Тумбочки для хранения учебных принадлежностей	7
Оборудование класса		
15.	Доска учебная настенная	1
16.	Лампа (подсветка доски)	1
17.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, игр, книг.	3
18.	Телевизор	1
19.	Тумбочка под телевизор	2
20.	Угольник	1
21.	Линейка 1 м	1
22.	Циркуль	1
23.	Часы	1
24.	Шкаф для одежды.	1
Здоровьесберегающее оборудование:		
25.	Тренажер (система В. Базарного)	1
26.	Организация питьевого режима (графин)	1
27.	Индивидуальная посуда (пластмассовые стаканчики)	12
28.	Одноразовые полотенца	
29.	Крючки для индивидуальных полотенец	7
30.	Туалетная бумага	
31.	Жидкое мыло	
32.	Жалюзи	4
33.	Зеркало	1
Организация информативной зоны:		
34.	Классный уголок	1
35.	Стенд информации	2
36.	Стенд для учебного материала	1
Организация игровой зоны:		
37.	Пазлы	10
38.	Настольные игры	9
39.	Конструктор	10
40.	Полка для игрушек	2
Инвентарь для поддержания санитарно-гигиенического состояния класса		
41.	Ведро	1
42.	Швабра, веник	2+1
43.	Совок	2
44.	Тряпки	1
45.	Моющие средства	2

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

При реализации АООП НОО слепых обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые содействуют обеспечению освоения обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слепых отвечает особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

•реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

•ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

•записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

•создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

•организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

•выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

•вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

•информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

•поиска и получения информации;

•использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

•вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

•общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

•создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

•включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

•исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

•художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

•создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

•конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

•занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;

•размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

•проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

•обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

•проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП НОО

№	Название ресурса	Учебный предмет	Издатель
1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО IC,2008, сеть Интернет: http://school-collektion.edu.ru
2.	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во ЗАО IC, 2008
3.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
4	Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России»	Все предметы начальной школы	В сети Интернет, в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://school-collektion.edu.ru
5.	Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер»	Литературное чтение	http://www.bibliotek.ru BIBLIO ГИД http://www.kukumber.ru
6.	Литературный журнал для	Литературное	http://www.epampa,narod.ru

	детей и взрослых «Литературные лампасы»	чтение	
7.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
8.	Яндекс-каталог детских журналов	Литературное чтение	http://yaca.yandex.ru/yca/ cat/Private_Life/Family/ Children/Magazines/
9.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
10	Детский сайт "Сократ"	Математика	http://www.develop-kinder.com/
11.	«Увлекательная математика: вопросы, викторины и задачи»	Математика	http://www.uvlekat-matem.narod.ru/
12.	Сайт «Страна мастеров»	Технология	http://www.stranamasterov.ru/ search/node/bpjybnm
13.	Сайт "Оригами - Мир своими руками".	Технология	http://www.zonar.info/
14.	Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»	Окружающий мир	http://www. bigpi.biysk.ru/ encicl/
15.	Толковый словарь В.И. Даля (онлайн)	Русский язык	http://slovardalja.net/

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида» сформирован банк цифровых образовательных ресурсов.

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
1	Уроки Кирилла и Мефодия	Обучение грамоте Русский язык Математика Окружающий мир
2	Времена года	Окружающий мир
3	Основы безопасности жизни	Окружающий мир

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» сформирована и поступательно развивается **информационная среда,** представляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательных проектов с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами(человеческими, технологическими, сервисными)с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе-интернате с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчётности ОО, обеспечивающей прозрачность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащий для создания, хранения. Ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- программное обеспечение,
- сайт ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»,
- сервер образовательной организации. аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 2-5 Мбит/сек).

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Начальная школа ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При реализации программы к настоящему моменту предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классные комнаты, актовый зал, пришкольный участок; отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке, зал ритмики и тренажёрный зал; небезопасна спортивная площадка с асфальтовым покрытием на беговых дорожках пришкольного участка);
- спокойной групповой работы (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (пока только общая библиотека, игровая комната, сенсорная комната, кабинеты логопеда, педагога-психолога и внеклассной работы);

- зоны отдыха на 3 этаже (игровая комната), на 2-3 этажах – спальни;
- комната психологической разгрузки

Во всех учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы-интерната и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закреплённое за ним учебное помещение– кабинет (5 классов – 5 кабинетов), в которых существует**:**

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной и парной работы, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей, учебными книгами и оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску – экран со стационарного и мобильного компьютера с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставки ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;
- В учебных кабинетах присутствует и **методическая зона**. Она включает в соответствии с паспортом кабинета набор средств, необходимых для реализации рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам (с перечнями можно ознакомиться в рабочих программах и паспортах кабинетов).

Пока кабинеты не имеют необходимого фонда переносных компьютеров, персональных электронных средств для обратной связи, индивидуальной самостоятельной работы с использованием ИКТ на уроке.

Для организации образовательной деятельности младших школьников в рамках АООП НОО имеется также кабинет английского языка, информатики и музыки.

В начальной школе отсутствуют пока условия для качественной организации лабораторных исследований: помещения для естественнонаучной лаборатории нет, цифровое лабораторное оборудование имеет только старшая школа. Предполагается обеспечить частичный доступ по расписанию к оборудованию кабинета биологии для проведения наблюдений с использованием цифровых приборов.

По расписанию начальная школа имеет доступ в музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки (музыкальные инструменты, синтезатор, средства аудиофиксации. В школе-интернате имеется библиотека, она снабжена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов .Художественной мастерской и технологической мастерской, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе-интернате нет. Уроки технологии и ИЗО проходят в учебных кабинетах, оборудование данных курсов имеет минимальное оснащение, которое прописано в рабочих программах по предметам.

Спортивный комплекс школы-интерната, куда имеет доступ по расписанию и начальная школа, включает спортивный зал, зал ритмики и ЛФК, спортивную площадку. Спортивный зал обеспечен модульным спортивным оборудованием, перечень которого также включён в рабочую программу по предмету «Физическая культура».

Для организации внеурочной деятельности в рамках АООП НОО используется актовый зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным

или стеновым креплением и имеют соответствующий экран.

Приложения.

Требования к организации процесса обучения

Требования к наполняемости классов. Наполняемость классов составляет 9 человек.

Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания) слепыми обучающимися;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых и слабовидящих, такие как

- приемы алгоритмизации деятельности учащихся;

- приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты; части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;

- приемы сочетания зрительной и слуховой информации;

- приемы сочетания письменной и устной работы;

- приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;

- приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);

- приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;

- приемы, позволяющие определить качество предметных представлений;

- организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами;

- организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации;

- приемы конкретизации речи педагога;

введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;

введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;

введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) напряжения и профилактику зрительного утомления (у слепых обучающихся с остаточным зрением);

соблюдение регламента тактильных и зрительных (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование тактильной и зрительной (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;

постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях;

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);

оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;

- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500Х150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм,

текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

осязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180Х40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим

состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапа лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слепых в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением (Программы: «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»; « SuperNova Magnifier & Screen Reader»; «Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator» и другие), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, использующимися на НОО, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (азбука – колодка

по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением;

в визуальную информацию, которая представлена плоскопечатным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слепых необходимо использовать:
специальные учебники:

1) созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;
2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;
3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;
4) портативное устройство для чтения;
5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;
6) рельефные координатные плоскости;
7) рельефные географические и исторические карты;
8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
9) приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник» и др.);
10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
11) брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;)
12) брайлевский дисплей;
13) трость для ориентировки слепых;

14) приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
15) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
16) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.