

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

---

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор ОГКОУ «Ивановская  
коррекционная школа-интернат №2»  
Смирнова Т.В.  
приказ № 122  
от 01.09.2022 г.



# **Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»**

**11-12 класс**  
среднее общее образование  
(базовый уровень)

**Иваново 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....                   | 3  |
| 2. Содержание тем учебного курса .....                                             | 13 |
| 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания .. | 16 |
| 4. Приложения .....                                                                | 27 |
| 4.1. Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса .....                  | 27 |
| 4.2. Кодификатор контролируемых элементов содержания .....                         | 30 |
| 4.3. Оценочные материалы .....                                                     | 28 |
| 4.4. Календарно-тематическое планирование.....                                     | 29 |

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты***

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с предоставителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

### ***Коммуникативные умения***

#### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### ***Языковые навыки***

#### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

##### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

##### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о

себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... пог.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Разделы и темы программы    | 11 класс         |                              | 12 класс         |                              |
|-------|-----------------------------|------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|
|       |                             | Количество часов | Количество проверочных работ | Количество часов | Количество проверочных работ |
| 1     | Повседневная жизнь          |                  |                              | 24               | 1                            |
| 2     | Здоровье                    |                  |                              | 16               | 1                            |
| 3     | Спорт                       |                  |                              | 8                | 1                            |
| 4     | Городская и сельская жизнь. |                  |                              | 16               | 1                            |
| 5     | Научно-технический прогресс | 27               | 1                            | 10               | 1                            |
| 6     | Природа и экология          | 8                | 1                            | 11               | 1                            |
| 7     | Современная молодежь        | 6                | 1                            | 7                | 1                            |
| 8     | Профессии                   | 24               | 1                            | 10               | 1                            |
| 9     | Страны изучаемого языка     | 13               | 1                            |                  |                              |
| 10    | Иностранные языки           | 24               | 1                            |                  |                              |
|       | <b>Итого</b>                | <b>102</b>       | <b>6</b>                     | <b>102</b>       | <b>8</b>                     |

**Тематическое планирование с КЭС и планируемые результаты (11 класс)**

| Наименование раздела, часы | Контролируемый элемент содержания (КЭС) | Планируемые результаты |                |                              | Контроль и оценка                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|                            |                                         | Личностные             | Метапредметные | Предметные (ученик научится) | Предметные (ученик получит возможность научиться) |
|                            |                                         |                        |                |                              |                                                   |

|                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научно-технический прогресс (27ч.) | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения</p> | <p>1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>2. развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <p>3. совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль,</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.</li> <li>- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</li> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 83, вариант 7</p> <p>Стр. 110, вариант 10</p> |
|------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное</p> | <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>4. развитие умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>5. развитие умения рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>6. развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью / беседа);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видео тексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным</p> | <p>- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);</p> <p>- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;</p> <p>- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;</p> <p>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;</p> <p>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> <p>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;</p> <p>- научиться выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.</p> |  | <p>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;</li> <li>- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> | <p>опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами, с государственной символикой, с традициями проведения праздников, с реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);</li> <li>- понять значение английского языка в современном мире;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Природа и экология (8 ч.)</b></p> | <p style="text-align: center;">1,2,3,4,5,6,7</p> | <p>1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения</p> | <p>1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>2. развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <p>3. совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль,</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.</li> <li>- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</li> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 103, вариант 9</p> <p>Стр. 123, вариант 11</p> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное</p> | <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>4. развитие умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>5. развитие умения рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>6. развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью / беседа);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видео тексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным</p> | <p>- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);</p> <p>- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;</p> <p>- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;</p> <p>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;</p> <p>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> <p>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;</p> <p>- научиться выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.</p> |  | <p>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;</li> <li>- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> | <p>опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами, с государственной символикой, с традициями проведения праздников, с реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);</li> <li>- понять значение английского языка в современном мире;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современная молодёжь (6 ч.) | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения</p> | <p>1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>2. развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <p>3. совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль,</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.</li> <li>- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</li> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 56, вариант 5</p> <p>Стр. 191, вариант 18</p> |
|-----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное</p> | <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>4. развитие умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>5. развитие умения рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>6. развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью / беседа);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видео тексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным</p> | <p>- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);</p> <p>- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;</p> <p>- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;</p> <p>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;</p> <p>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> <p>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;</p> <p>- научиться выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.</p> |  | <p>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;</li> <li>- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> | <p>опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами, с государственной символикой, с традициями проведения праздников, с реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);</li> <li>- понять значение английского языка в современном мире;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессии (24 ч.) | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения</p> | <p>1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>2. развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <p>3. совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль,</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.</li> <li>- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</li> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 68, вариант 6</p> <p>Стр. 24, вариант 2</p> |
|-------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное</p> | <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>4. развитие умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>5. развитие умения рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>6. развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью / беседа);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видео тексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным</p> | <p>- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);</p> <p>- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;</p> <p>- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;</p> <p>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;</p> <p>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> <p>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;</p> <p>- научиться выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.</p> |  | <p>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;</li> <li>- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> | <p>опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами, с государственной символикой, с традициями проведения праздников, с реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);</li> <li>- понять значение английского языка в современном мире;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Страны изучаемого языка (13 ч.) | 1,2,3,4,5,6,7 | 1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;<br>2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения | 1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>2. развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;<br>3. совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, | <u>В говорении:</u><br>- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.<br>- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;<br>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;<br>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;<br>- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.<br><u>В аудировании:</u> | - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;<br>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;<br>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;<br>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);<br>- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);<br>- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;<br>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; | Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.<br><br>Стр. 12, вариант 1<br>Стр. 72, вариант 6 |
|---------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное</p> | <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>4. развитие умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>5. развитие умения рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>6. развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью / беседа);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видео тексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным</p> | <p>- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);</p> <p>- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;</p> <p>- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;</p> <p>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;</p> <p>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> <p>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;</p> <p>- научиться выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.</p> |  | <p>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;</li> <li>- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> | <p>опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами, с государственной символикой, с традициями проведения праздников, с реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);</li> <li>- понять значение английского языка в современном мире;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иностранные языки (24 ч) | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения</p> | <p>1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>2. развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <p>3. совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль,</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.</li> <li>- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</li> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 35, вариант 3</p> <p>Стр. 67, вариант 6</p> |
|--------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное</p> | <p>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>4. развитие умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>5. развитие умения рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>6. развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью / беседа);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видео тексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным</p> | <p>- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);</p> <p>- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;</p> <p>- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;</p> <p>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;</p> <p>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> <p>- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;</p> <p>- научиться выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;<br>4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны. |  | пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).<br><u>В письменной речи:</u><br>- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;<br>- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;<br>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. | опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста;<br>- познакомиться с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами, с государственной символикой, с традициями проведения праздников, с реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);<br>- понять значение английского языка в современном мире;<br>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;<br>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тематическое планирование с КЭС и планируемые результаты (12 класс)**

| Наименование<br>раздела,<br>часы | Контролируемый<br>элемент<br>содержания | Планируемые результаты |                |                              | Предметные (ученик получит возможность научиться) | Контроль и оценка |
|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
|                                  |                                         | Личностные             | Метапредметные | Предметные (ученик научится) |                                                   |                   |

|                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повседневная жизнь (24ч.) | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | <p><b>1.</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><b>2.</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>3.</b> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><b>4.</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p><b>5.</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p> | <p><b>1.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>2.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>- правильно разделять предложения на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 104, вариант 9<br/>Стр. 186, вариант 17</p> |
|---------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><b>6.</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p><b>7.</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>8.</b> готовность отстаивать национальные и</p> | <p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>3.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>4.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>5.</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | <p>стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p> | <p>реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- узнать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p> | <p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;<br/> <b>6.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br/> <b>7.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/> <b>8.</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;<br/> <b>9.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br/> <b>10</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p> | <p>прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.<br/> <u>В чтении:</u><br/> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br/> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;<br/> - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;<br/> - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | <p>степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br/> - узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br/> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в странах изучаемого языка;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>11.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p><b>12.</b> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>13.</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>14.</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> | <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой;</li> <li>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>15.</b> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>16.</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |  | <p>- понять роль владения иностранными языками в современном мире;</p> <p>- научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье (16ч.) | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | <p><b>1.</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><b>2.</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>3.</b> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><b>4.</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p><b>5.</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p> | <p><b>1.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>2.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>- правильно разделять предложения на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 17, вариант 1<br/>Стр. 55, вариант 5</p> |
|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><b>6.</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p><b>7.</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>8.</b> готовность отстаивать национальные и</p> | <p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>3.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>4.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>5.</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | <p>стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p> | <p>реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- узнать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p> | <p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;<br/> <b>6.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br/> <b>7.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/> <b>8.</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;<br/> <b>9.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br/> <b>10</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p> | <p>прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.<br/> <u>В чтении:</u><br/> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br/> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;<br/> - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;<br/> - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | <p>степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br/> - узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br/> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в странах изучаемого языка;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>11.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p><b>12.</b> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>13.</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>14.</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> | <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой;</li> <li>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>15.</b> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>16.</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять роль владения иностранными языками в современном мире;</li> <li>- научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спорт (8ч.) | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | <p><b>1.</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><b>2.</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>3.</b> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><b>4.</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p><b>5.</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p> | <p><b>1.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>2.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>- правильно разделять предложения на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 159, вариант 15<br/>Стр. 170, вариант 16</p> |
|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><b>6.</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p><b>7.</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>8.</b> готовность отстаивать национальные и</p> | <p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>3.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>4.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>5.</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | <p>стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p> | <p>реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- узнать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p> | <p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;<br/> <b>6.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br/> <b>7.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/> <b>8.</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;<br/> <b>9.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br/> <b>10</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p> | <p>прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.<br/> <u>В чтении:</u><br/> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br/> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;<br/> - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;<br/> - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | <p>степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br/> - узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br/> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в странах изучаемого языка;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>11.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p><b>12.</b> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>13.</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>14.</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> | <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой;</li> <li>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>15.</b> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>16.</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |  | <p>- понять роль владения иностранными языками в современном мире;</p> <p>- научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Городская и сельская жизнь (16ч.) | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | <p><b>1.</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><b>2.</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>3.</b> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><b>4.</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p><b>5.</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p> | <p><b>1.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>2.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>- правильно разделять предложения на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 100, вариант 9</p> <p>Стр. 133, вариант 12</p> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><b>6.</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p><b>7.</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>8.</b> готовность отстаивать национальные и</p> | <p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>3.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>4.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>5.</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | <p>стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p> | <p>реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- узнать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p> | <p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;<br/> <b>6.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br/> <b>7.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/> <b>8.</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;<br/> <b>9.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br/> <b>10</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p> | <p>прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.<br/> <u>В чтении:</u><br/> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br/> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;<br/> - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;<br/> - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | <p>степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br/> - узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br/> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в странах изучаемого языка;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>11.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p><b>12.</b> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>13.</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>14.</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> | <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой;</li> <li>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>15.</b> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>16.</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |  | <p>- понять роль владения иностранными языками в современном мире;</p> <p>- научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научно-технический прогресс (10ч.) | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | <p><b>1.</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><b>2.</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>3.</b> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><b>4.</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p><b>5.</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p> | <p><b>1.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>2.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>- правильно разделять предложения на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 79, вариант 7</p> <p>Стр. 16, вариант 1</p> |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><b>6.</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p><b>7.</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>8.</b> готовность отстаивать национальные и</p> | <p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>3.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>4.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>5.</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | <p>стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p> | <p>реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- узнать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p> | <p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;<br/> <b>6.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br/> <b>7.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/> <b>8.</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;<br/> <b>9.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br/> <b>10</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p> | <p>прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.<br/> <u>В чтении:</u><br/> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br/> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;<br/> - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;<br/> - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | <p>степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br/> - узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br/> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в странах изучаемого языка;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>11.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p><b>12.</b> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>13.</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>14.</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> | <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой;</li> <li>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>15.</b> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>16.</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять роль владения иностранными языками в современном мире;</li> <li>- научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Природа и экология (11ч.)</b></p> | <p>1,2,3,4,<br/>5,6,7</p> | <p><b>1.</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br/><b>2.</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br/><b>3.</b> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br/><b>4.</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;<br/><b>5.</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p> | <p><b>1.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br/>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br/><b>2.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p> | <p><u><b>В говорении:</b></u><br/>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br/>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;<br/>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;<br/>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей</p> | <p>- применять правила написания слов, изученных в основной школе;<br/>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;<br/>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;<br/>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);<br/>- правильно разделять предложения на смысловые группы;<br/>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</p> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 128, вариант 12<br/>Стр. 160, вариант 15</p> |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><b>6.</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p><b>7.</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>8.</b> готовность отстаивать национальные и</p> | <p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>3.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>4.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>5.</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | <p>стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p> | <p>реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- узнать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p> | <p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;<br/> <b>6.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br/> <b>7.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/> <b>8.</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;<br/> <b>9.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br/> <b>10</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p> | <p>прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.<br/> <u>В чтении:</u><br/> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br/> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;<br/> - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;<br/> - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | <p>степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br/> - узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br/> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в странах изучаемого языка;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>11.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p><b>12.</b> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>13.</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>14.</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> | <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой;</li> <li>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>15.</b> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>16.</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять роль владения иностранными языками в современном мире;</li> <li>- научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современная молодёжь (7ч.) | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | <p><b>1.</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><b>2.</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>3.</b> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><b>4.</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p><b>5.</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p> | <p><b>1.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>2.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>- правильно разделять предложения на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 56, вариант 5</p> <p>Стр. 191, вариант 18</p> |
|----------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><b>6.</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p><b>7.</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>8.</b> готовность отстаивать национальные и</p> | <p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>3.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>4.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>5.</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | <p>стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p> | <p>реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- узнать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p> | <p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;<br/> <b>6.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br/> <b>7.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/> <b>8.</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;<br/> <b>9.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br/> <b>10</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p> | <p>прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.<br/> <u>В чтении:</u><br/> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br/> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;<br/> - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;<br/> - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | <p>степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br/> - узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br/> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в странах изучаемого языка;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>11.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p><b>12.</b> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>13.</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>14.</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> | <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой;</li> <li>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>15.</b> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>16.</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять роль владения иностранными языками в современном мире;</li> <li>- научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессии (10ч.) | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | <p><b>1.</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p><b>2.</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>3.</b> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><b>4.</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p><b>5.</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p> | <p><b>1.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>2.</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p> | <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>- правильно разделять предложения на смысловые группы;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</li> </ul> | <p>Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.</p> <p>Стр. 24, вариант 2<br/>Стр. 68, вариант 6</p> |
|------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><b>6.</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p><b>7.</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>8.</b> готовность отстаивать национальные и</p> | <p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>3.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>4.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>5.</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | <p>стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p> | <p>реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- узнать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p> | <p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;<br/> <b>6.</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br/> <b>7.</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/> <b>8.</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;<br/> <b>9.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br/> <b>10</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p> | <p>прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.<br/> <u>В чтении:</u><br/> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br/> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;<br/> - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;<br/> - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | <p>степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br/> - узнавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br/> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в странах изучаемого языка;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>11.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p><b>12.</b> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>13.</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>14.</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> | <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой;</li> <li>- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>15.</b> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><b>16.</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |  | <p>- понять роль владения иностранными языками в современном мире;</p> <p>- научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Аннотация к рабочей программе по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 11-12 классе.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Иностранный язык (английский) включен в образовательную область «Иностранные языки» учебного плана школы.

Рабочая программа по Иностранному языку (английскому) для 11-12 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2018.
- УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

**2. Цель изучения учебного предмета**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;  
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**3. Структура учебного предмета.**

- Повседневная жизнь
- Здоровье
- Спорт
- Городская и сельская жизнь.
- Научно-технический прогресс
- Природа и экология
- Современная молодёжь
- Профессии
- Страны изучаемого языка
- Иностранные языки

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -204, количество часов в неделю - 3. Контрольных уроков- 14.

**7.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы по английскому языку в 11-12 классе – 2 год.

#### **8. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**

**распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее - кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)). Учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

раздел 1. Базовый уровень;

раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **Раздел 1. Базовый уровень**

#### **1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

**10 класс**

| Мета-предметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                         |                             | <b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                           | 1.1                         | <b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
|                           | 1.2                         | <b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания - до 12-14 фраз)                                                                                                                                    |
|                           | 1.3                         | <b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания - до 12-14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           | 1.4                         | <b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12-14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                           | 1.5                         | <b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           | 1.6                         | <b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | 1.7                         | <b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания - до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           | 1.8                         | <b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                           | 1.9                         | <b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, а также основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                           | 1.10                        | <b>Понимать и использовать</b> знание социокультурных реалий и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.) |
|   | 1.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть основными сведениями</b> о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 1.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Понимать речевые различия</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом                                                                                                                                                                           |
|   | 1.14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)      |
| 2 | <b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 12-14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Воспринимать на слух и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                        |
|   | 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                              |
|   | 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500-700 слов)                                                                                                              |
|   | 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500-700 слов)                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5  | <b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500-700 слов)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.6  | <b>Читать про себя и понимать</b> структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 500-700 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7  | <b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,</b> представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.8  | <b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                                                                                                                                           |
| 3.9  | <b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств                                                                                                                                                                |
| 3.10 | <b>Использовать двуязычные и одноязычные словари,</b> словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет                                                                                                                                                                                            |
| 4    | <b>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1  | <b>Различать на слух и адекватно,</b> без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                               |
| 4.2  | <b>Правильно писать</b> изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3  | <b>Правильно ставить знаки препинания</b> в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)                                                                                                                                                          |
| 4.4  | <b>Пунктуационно правильно оформлять</b> прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)                                                                                                                                                                                                          |
| 4.5  | <b>Пунктуационно правильно,</b> в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b> (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)                                                                                                                                 |
| 4.6  | <b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 4.7  | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.8  | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.9  | <b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i>;</li> <li>- имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ist</i>, <i>-ion/-tion</i>, <i>-merit</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>;</li> <li>- имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-iant/-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-less</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>, <i>-ese</i>, <i>-ish</i>;</li> <li>- наречия при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-</i> и суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i></li> </ul> |
| 4.10 | <b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с помощью словосложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>);</li> <li>- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>);</li> <li>- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>);</li> <li>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>);</li> <li>- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</li> <li>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)</li> </ul>                                                             |
| 4.11 | <b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством конверсии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные от неопределённых форм глаголов (<i>to run - a run</i>);</li> <li>- существительные от прилагательных (<i>rich people - the rich</i>);</li> <li>- глаголы от существительных (<i>a hand - to hand</i>);</li> <li>- глаголы от прилагательных (<i>cool - to cool</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.12 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited - exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.13 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.14 | <b>Распознавать и употреблять</b> нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.15 | <b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.16 | <b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.17 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> { <i>He looks/seems/feels happy.</i> }                                                                              |
| 4.18 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object { <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut</i> }                                                                              |
| 4.19 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                        |
| 4.20 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if when, where, what, why, how</i>                                                                                                                        |
| 4.21 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                     |
| 4.22 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                        |
| 4.23 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 4.24 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения                                                              |
| 4.25 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                               |
| 4.26 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and.., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                           |
| 4.27 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 4.28 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> { <i>to love/hate doing smth</i> }                                                                                                                                                        |
| 4.29 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (различать значения <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                       |
| 4.30 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                     |
| 4.31 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции <b>used to</b> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                   |
| 4.32 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                |
| 4.33 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                        |
| 4.34 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.35 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive) |
| 4.36 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.37 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, could, must!have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.38 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - <i>a playing child</i> , Participle II - <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                                |
| 4.39 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.40 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.41 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.42 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.43 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>many/much, little / a little, few! a few, a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.44 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и его производные ( <i>nobody, nothing, etc.</i> )                                                                     |
| 4.45 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.46 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.47 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 11 класс

|                           |                             |                                                          |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
| Мета-предметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1  | <b>Вести разные виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.2  | <b>Создавать устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания - до 14-15 фраз)                                                                                                                                                        |
| 1.3  | <b>Передавать основное содержание</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания - до 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4  | <b>Устно излагать</b> результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5  | <b>Заполнять анкеты и формуляры</b> , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6  | <b>Писать электронное сообщение личного характера</b> , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.7  | <b>Создавать небольшое письменное высказывание</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.8  | <b>Заполнять таблицу</b> , кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.9  | <b>Осуществлять межличностное и межкультурное общение</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | <b>Понимать и употреблять</b> социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.11 | <b>Представлять</b> родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть основными сведениями</b> о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 1.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Понимать речевые различия</b> в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом                                                                                                                                                                                                           |
|   | 1.14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| 2 | <b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Устно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Письменно излагать результаты</b> выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Воспринимать на слух</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и <b>понимать основное содержание</b> звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                                                        |
|   | 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                                                              |
|   | 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основное содержание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600-800 слов)                                                                                                                                              |
|   | 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Читать про себя и понимать</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600-800 слов)                                                                                                                   |
|   | 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Читать про себя и полно и точно понимать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600-800слов)                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 3.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи</b> в тексте (объёмом 600-800 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 3.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.8  | <b>Читать вслух</b> аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 150 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                                                                                                                     |
| 3.9  | <b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств                                                                                                                                                                |
| 3.10 | <b>Использовать двуязычные и одноязычные словари</b> , словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет                                                                                                                                                                                           |
| 4    | <b>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1  | <b>Различать на слух и адекватно</b> , без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <b>произносить</b> слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                              |
| 4.2  | <b>Правильно писать</b> изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3  | <b>Правильно ставить знаки препинания</b> в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)                                                                                                                                                          |
| 4.4  | <b>Пунктуационно правильно оформлять</b> прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)                                                                                                                                                                                                          |
| 4.5  | <b>Пунктуационно правильно</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформлять электронное сообщение личного характера</b> (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)                                                                                                                                |
| 4.6  | <b>Распознавать</b> в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и <b>употреблять в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 4.7  | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                        |
| 4.8  | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.9  | <b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с использованием аффиксации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи префиксов <i>dis-, mis-, re-, over-, under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize, -en</i>;</li> <li>- имена существительные при помощи префиксов <i>un-, in-Hm-, il-Hr-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence, -er!-or, -ing, -ist, -sionl-tion, -merit, -ity, -ness, -ship-</i>;</li> <li>- имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-, in-lim-, un-, П-Иг-, inter-, non-, post-, pge-</i> и суффиксов <i>-able/чble, -al, -ed, -ly, -ful, -iant-an, -ing, -ive, -ese, -ish, -less, -ous, -y, -ic, -ical</i>;</li> <li>- наречия при помощи префиксов <i>un-, in-Hm-, il-lir-</i> и суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i></li> </ul>                                                                                                                                              |
| 4.10 | <p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова с помощью словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложные существительные путём соединения основ существительных {<i>classroom</i>};</li> <li>- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного {<i>bluebell</i>};</li> <li>- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом {<i>mother-in-law</i>};</li> <li>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> {<i>blue-eyed, eight-legged</i>};</li> <li>- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II {<i>well-behaved</i>};</li> <li>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I {<i>nice-looking</i>}</li> </ul> |
| 4.11 | <p><b>Распознавать и образовывать</b> родственные слова посредством конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные от неопределённых форм глаголов {<i>to run - a run</i>};</li> <li>- существительные от прилагательных {<i>rich people - the rich</i>};</li> <li>- глаголы от существительных {<i>a hand to hand</i>}</li> <li>- глаголы от прилагательных {<i>cool - to cool</i>}</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.12 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> { <i>excited- exciting</i> }                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.13 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.14 | <b>Распознавать и употреблять</b> нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке { <i>We moved to a new house last year.</i> }                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.15 | <b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.16 | <b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.17 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.18 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения со сложным подлежащим – Complex Subject                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.19 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object { <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> }                                                                             |
| 4.20 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                        |
| 4.21 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>                                                                                                                       |
| 4.22 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                     |
| 4.23 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                        |
| 4.24 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                            |
| 4.25 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense) |
| 4.26 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения                                                              |
| 4.27 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                               |
| 4.28 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                          |
| 4.29 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения <i>cIwish...</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 4.30 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                                  |
| 4.31 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (различать значения <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                       |
| 4.32 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                     |
| 4.33 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>                                                                                                                                                                                   |
| 4.34 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                |
| 4.35 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                        |
| 4.36 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                  |
| 4.37 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)                                              |
| 4.38 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                            |
| 4.39 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                   |
| 4.40 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - <i>a playing child</i> , Participle II - <i>a written text</i> )                                                                                                            |
| 4.41 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.42 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.43 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.44 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                        |
| 4.45 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.</i> )                                                                                                                                      |
| 4.46 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>many/much, little / a little, few/ a few, a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.47 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и его производные ( <i>nobody, nothing, etc.</i> ) |
| 4.48 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.49 | <b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)).

### 10 класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | <b>Говорение</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 1.1                       | <b>Диалогическая речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | 1.1.1                     | <b>Ведение разных видов диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника |
|             | 1.2                       | <b>Монологическая речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 1.2.1                     | <b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план                                                                                                                                                                                    |
|             | 1.2.2                     | <b>Передача основного содержания</b> , прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 1.2.3                     | <b>Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2           | <b>Аудирование</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 2.1                       | <b>Понимание основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | 2.2                       | <b>Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3           | <b>Смысловое чтение</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 3.1                       | <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | 3.2                       | <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 3.3                       | <b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 3.4                       | <b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 3.5                          | <b>Чтение про себя и понимание</b> запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)                                                                                                                                                                                                    |
|          | 3.6                          | <b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                                                                       |
| <b>4</b> | <b>Письменная речь</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | 4.1                          | <b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | 4.2                          | <b>Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                    |
|          | 4.3                          | <b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
|          | 4.4                          | <b>Создание небольшого письменного высказывания</b> (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст                                                                                                                                                               |
|          | 4.5                          | <b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5</b> | 4.6                          | <b>Письменное предоставление результатов</b> выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | <b>Языковая сторона речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | 5.1                          | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 5.1.1                        | <b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                                           |
|          | 5.2                          | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | 5.2.1                        | <b>Правильное написание</b> изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | 5.2.2                        | <b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)                                                                              |
|          | 5.2.3                        | <b>Пунктуационно правильное оформление</b> прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)                                                                                                                                   |
|          | 5.2.4                        | <b>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление</b> электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)                                                               |
|          | 5.3                          | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | 5.3.1                        | <b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.3.2 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.3.3 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3.4 | <b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i></li> <li>- имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-merit</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>,</li> <li>- имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-less</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>, <i>-ese</i>, <i>-ish</i>,</li> <li>- наречий при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-</i> и суффикса <i>-ly</i>,</li> <li>- числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i></li> </ul> |
| 5.3.5 | <b>Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>);</li> <li>- сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>);</li> <li>- сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>);</li> <li>- сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>);</li> <li>- сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</li> <li>- сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)</li> </ul>                                                           |
| 5.3.6 | <b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run - a run</i>),</li> <li>- существительных от прилагательных (<i>rich people - the rich</i>);</li> <li>- глаголов от существительных (<i>a hand to hand</i>);</li> <li>- образование глаголов от прилагательных (<i>cool - to cool</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.3.7 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited- exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4.1 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4.2 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4.3  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4.4  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                       |
| 5.4.5  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy.</i> )                                                                                 |
| 5.4.6  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением - Complex Object ( <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                                               |
| 5.4.7  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                          |
| 5.4.8  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if when, where, what, why, how</i>                                                                                                                          |
| 5.4.9  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                       |
| 5.4.10 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i> , определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                          |
| 5.4.11 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                              |
| 5.4.12 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense) |
| 5.4.14 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения                                                                  |
| 5.4.15 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                |
| 5.4.16 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                            |
| 5.4.17 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4.18 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                                    |
| 5.4.19 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                         |
| 5.4.20 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                       |
| 5.4.21 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>                                                                                                                                                                                     |
| 5.4.22 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4.23   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4.24   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4.25   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive) |
| 5.4.26   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , форм Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4.27   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can / be able to, could, must, have to, may, might, should', shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4.28   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола - инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - <i>a playing child</i> , Participle II - <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                                 |
| 5.4.29   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4.30   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4.31   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.4.32   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.4.34   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи слов, выражающих количество ( <i>many/much, little / a little, few/ a few, a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4.35   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных ( <i>nobody, nothing, etc.</i> )                                                                      |
| 5.4.36   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4.37   | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1      | <b>Осуществление межличностного и межкультурного общения</b> с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 6.2                            | <b>Понимание и употребление</b> социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 6.3                            | <b>Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.) |
|   | 6.4                            | <b>Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 6.5                            | <b>Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                                          |
|   | 6.7                            | <b>Распознавание и использование</b> наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)     |
| 7 | <b>Компенсаторные умения</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 7.1                            | <b>Использование</b> различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств                                                                                                             |
|   | <b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | <b>А</b>                       | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                                                                                                                                               |
|   | <b>Б</b>                       | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба                                                                                                                                                                                                                              |
|   | <b>В</b>                       | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                                    |
|   | <b>Г</b>                       | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <b>Д</b>                       | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника                                                                                                                                                                               |
|   | <b>Е</b>                       | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                     |
|   | <b>Ж</b>                       | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | <b>З</b>                       | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | <b>И</b>                       | Условия проживания в городской/сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | <b>К</b>                       | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)                                                                                                                                                                                                                              |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Л</b> | Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |
|  | <b>М</b> | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.                                                       |

### 11 класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>    | <b>Говорение</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 1.1                       | <i><b>Диалогическая речь</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 1.1.1                     | <b>Ведение разных видов диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника |
|             | 1.2                       | <i><b>Монологическая речь</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             | 1.2.1                     | <b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план                                                                                                                                                                                      |
|             | 1.2.2                     | <b>Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 1.2.3                     | <b>Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2</b>    | <b>Аудирование</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 2.1                       | <b>Понимание основного содержания</b> аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 2.2                       | <b>Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3</b>    | <b>Смысловое чтение</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 3.1                       | <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | 3.2                       | <b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/ запрашиваемой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                                                                                 |
| 3.3   | <b>Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                                                                                                                                           |
| 3.4   | <b>Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5   | <b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)                                                                                                                                                         |
| 3.6   | <b>Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими                             |
| 4     | <b>Письменная речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1   | <b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                        |
| 4.2   | <b>Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                          |
| 4.3   | <b>Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                            |
| 4.4   | <b>Создание небольшого письменного высказывания</b> (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст                                                                                                               |
| 4.5   | <b>Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                      |
| 4.6   | <b>Письменное предоставление результатов</b> выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации                                                                                                                                                                                        |
| 5     | <b>Языковая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1   | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1.1 | <b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 5.2   | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2.1 | <b>Правильное написание</b> изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2.2 | <b>Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)                                    |
| 5.2.3 | <b>Пунктуационно правильное оформление</b> прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)                                                                                         |
| 5.2.4 | <b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)             |
| 5.3   | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3.1 | <b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и <b>употребление в устной и письменной речи</b> 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3.2 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3.3 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.3.4 | <b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффиксов <i>-isel-ize</i>, <i>-err</i>,</li> <li>- имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-Hm-</i>, <i>il-Hr-</i> и суффиксов <i>-ancel-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ist</i>, <i>-sionl-tion</i>, <i>-merit</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>,</li> <li>- имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-Hm-</i>, <i>un-</i>, <i>il-Hr-</i>, <i>inter-</i>, <i>non-</i>, <i>post-</i>, <i>pre-</i> и суффиксов <i>-ablel-ible</i>, <i>-cil</i>, <i>-ed</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-ianl-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-ese</i>, <i>-ish</i>, <i>-less</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ical</i>,</li> <li>- наречий при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-Hm-</i>, <i>il-Hr-</i> и суффикса <i>-ly</i>,</li> <li>- числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i></li> </ul> |
| 5.3.5 | <b>Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>iclassroom</i>);</li> <li>- сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>)-,</li> <li>- сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>)-,</li> <li>- сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>);</li> <li>- сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</li> <li>- сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.3.6 | <b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run - a run</i>);</li> <li>- существительных от прилагательных (<i>rich people - the rich</i>);</li> <li>- глаголов от существительных (<i>a hand - to hand</i>);</li> <li>- образование глаголов от прилагательных (<i>cool to cool</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3.7 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-edi</i> <i>-ing</i> ( <i>excited- exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4   | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.4.1 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4.2  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                             |
| 5.4.3  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4.4  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                       |
| 5.4.5  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy</i> )                                                                                  |
| 5.4.6  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным подлежащим - Complex Subject                                                                                                                                                                                |
| 5.4.7  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением - Complex Object ( <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut</i> )                                                                                |
| 5.4.8  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                          |
| 5.4.9  | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if when, where, what, why, how</i>                                                                                                                          |
| 5.4.10 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                       |
| 5.4.11 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; определительными с союзными словами: <i>who, which, that</i>                                                                                         |
| 5.4.12 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                              |
| 5.4.13 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense) |
| 5.4.15 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения                                                                  |
| 5.4.16 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                |
| 5.4.17 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                            |
| 5.4.18 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений <i>cIwish...</i>                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4.19 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                                    |
| 5.4.20 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4.21 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4.22 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.4.23 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4.24 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.4.25 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4.26 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Present Perfect Passive) |
| 5.4.27 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.4.28 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4.29 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола - инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - <i>a playing child</i> , Participle II - <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                                               |
| 5.4.30 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.4.31 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.4.32 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.4.33 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключений                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.4.34 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.</i> )                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.4.36 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи слов, выражающих количество ( <i>many/much, little / a little, few / a few, a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4.37 | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                            | местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных { <i>nobody, nothing, etc.</i> }                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4.38   |                                                                                                                                                                            | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.4.39   |                                                                                                                                                                            | <b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1      |                                                                                                                                                                            | <b>Осуществление</b> межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания <b>11</b> класса                                                                                            |
| 6.2      |                                                                                                                                                                            | <b>Понимание</b> и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3      |                                                                                                                                                                            | <b>Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)                                                  |
| 6.4      |                                                                                                                                                                            | <b>Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.5      |                                                                                                                                                                            | <b>Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.7      |                                                                                                                                                                            | <b>Распознавание и использование</b> наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| <b>7</b> | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1      |                                                                                                                                                                            | Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств                                                                                                                                                                     |
|          | <b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>А</b> | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Б</b> | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>В</b> | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Г</b> | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Д</b> | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Е</b> | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире                                                                                                                         |
| <b>Ж</b> | Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.                                                                                                                                             |
| <b>З</b> | Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности                                                                                                       |
| <b>И</b> | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.)                                                                               |
| <b>К</b> | Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди                       |
| <b>Л</b> | Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир                                  |
| <b>М</b> | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. |

## **Оценочные материалы**

### **11 класс**

**Английский язык. Контрольные задания. 10 класс.**, Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. <https://catalog.prosv.ru/item/23382>

Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.

### **12 класс**

**Английский язык. Контрольные задания. 11 класс.**, Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. <https://catalog.prosv.ru/item/23391>

Типовые экзаменационные вопросы «ЕГЭ Английский язык» 2017г., под редакцией М.В. Вербицкой.

**Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение**  
**«Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»**  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом совете  
протокол №1  
от 29 августа 2022 г.

«утверждаю»  
директор ОГКОУ «Ивановская  
школа № 2»  
\_\_\_\_\_ Смирнова Т.В.  
Приказ №78  
от \_\_\_\_ 01.09.2022 г.

# **Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 11 класс**

(среднее общее образование, базовый уровень)

Составитель: Савченко Т. П.

**Календарно - тематический план  
по английскому языку  
11 КЛАСС (2021-2022 уч.г.)**

| Номера уроков по порядку | Тема урока                                                                                     | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
|                          | <b>Раздел 8. «Профессии» (24 часа)</b>                                                         |                  |               |               |
| 1.                       | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».                                 | стр9-11стр26     |               |               |
| 2.                       | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.                  | стр14-15стр8 GR  |               |               |
| 3.                       | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | стр12-13GR6      |               |               |
| 4.                       | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.              | стр18GR7         |               |               |
| 5.                       | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.                   | стр16-17         |               |               |
| 6.                       | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | стр20            |               |               |
| 7.                       | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.          | стр21-22         |               |               |
| 8.                       | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».                                              | стр23            |               |               |
| 9.                       | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.                                | стр24            |               |               |
| 10.                      | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».                                                        | стр26            |               |               |
| 11.                      | Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.                           | стр15GR          |               |               |
| 12.                      | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».        | стр28-29         |               |               |
| 13.                      | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.                | стр30=31         |               |               |
| 14.                      | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.                             | стр32-33         |               |               |
| 15.                      | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.          | стр11GR          |               |               |
| 16.                      | Описание иллюстраций по теме                                                                   | стр39            |               |               |

|     |                                                                                                      |               |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
|     | «Образование в Англии» с опорой на текст.                                                            |               |  |  |
| 17. | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».                                                | стр36-38      |  |  |
| 18. | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».                                    | стр5-6WL      |  |  |
| 19. | Фразовый глагол «call» и его основные значения.                                                      | стр7WL        |  |  |
| 20. | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.                        | стр42-43      |  |  |
| 21. | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.                            | стр44-45      |  |  |
| 22. | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».                                     | стр46-47      |  |  |
| 23. | Написание письма личного характера по теме «Моё образование».                                        | стН48-49СТР54 |  |  |
| 24. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Профессии». Тест                                              | стр50-51      |  |  |
|     | <b>Раздел 10 «Иностранные языки» (24 часа)</b>                                                       |               |  |  |
| 25. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»                              | Стр 8-9       |  |  |
| 26. | Изучающее чтение по теме «Что такое культура».                                                       | Стр 52-53     |  |  |
| 27. | Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.                          | Стр 55        |  |  |
| 28. | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | Стр 57-58     |  |  |
| 29. | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.                                        | Стр 60        |  |  |
| 30. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».                                                | Стр 61        |  |  |
| 31. | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».                                              | Стр 62        |  |  |
| 32. | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.          | Стр 10GR      |  |  |
| 33. | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.              | Стр 63        |  |  |
| 34. | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.     | Стр 10GR      |  |  |
| 35. | Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.                | Стр 64-65     |  |  |
| 36. | Составление диалога - расспроса по                                                                   | Стр 66-67     |  |  |

|     |                                                                                                                                                |           |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|     | теме «Литература и музыка в моей жизни».                                                                                                       |           |  |  |
| 37. | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b>                               | Стр 68-69 |  |  |
| 38. | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.                                                   | стр70     |  |  |
| 39. | Активизация ЛЕ по теме «Искусство».                                                                                                            | WL11      |  |  |
| 40. | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.                                                          | стр72     |  |  |
| 41. | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».</b>                        | стр73     |  |  |
| 42. | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».                                                                                            | стр173    |  |  |
| 43. | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.                                                                                      | стр172    |  |  |
| 44. | Правила употребления артиклей с именами собственными. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>                         | стр175    |  |  |
| 45. | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.                                                                   | стр74     |  |  |
| 46. | Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни». Тест                                                                                            | WL14      |  |  |
| 47. | Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».</b> | стр76     |  |  |
| 48. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Иностранные языки ».                                                                                    | стр77     |  |  |
|     | <b>Раздел 5. «Научно-технический прогресс» (27 часов)</b>                                                                                      |           |  |  |
| 49. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».                                                                                                     | стр78     |  |  |
| 50. | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».                                                         | стр80     |  |  |
| 51. | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.                                                                      | GR7       |  |  |
| 52. | Правила правописания наречий.                                                                                                                  | GR7       |  |  |
| 53. | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.                                                                            | GR7       |  |  |
| 54. | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического                                                                          | стр81     |  |  |

|     |                                                                                                  |                      |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     | прогресса».                                                                                      |                      |  |  |
| 55. | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».                                                    | WL13                 |  |  |
| 56. | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.                 | GRстр86              |  |  |
| 57. | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.                  | стр                  |  |  |
| 58. | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.                                    | стр261               |  |  |
| 59. | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.                        | стр76.АВ             |  |  |
| 60. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».                                                   | стр232-233           |  |  |
| 61. | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.                                    | стр234-235           |  |  |
| 62. | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».                                             | стр236               |  |  |
| 63. | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.                                              | стр237               |  |  |
| 64. | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.                        | стр238               |  |  |
| 65. | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».                           | стр240               |  |  |
| 66. | Английские синонимы: правила употребления в речи и в письме.                                     | стр74-75.АВ          |  |  |
| 67. | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. | стр242-243           |  |  |
| 68. | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».                                  | стр244               |  |  |
| 69. | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.        | стр245стр212-213     |  |  |
| 70. | Диалог обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». ЛЕ иРО              | стр246стр217-218     |  |  |
| 71. | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».                                 | стр80-81.Рстр220-221 |  |  |
| 72. | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».                                  | стр140-142           |  |  |
| 73. | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».                          | стр207.Гр.           |  |  |
| 74. | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».                   | Письмостр36-37       |  |  |
| 75. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».                         | Тест.Стр81-82.Р      |  |  |

|     |                                                                                                                   |                   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|     | <b>Раздел 6. «Природа и экология» (8 часов)</b>                                                                   |                   |  |  |
| 76. | Окружающая среда. Защита окружающей среды. ЛЕ и РО                                                                | стр32-33          |  |  |
| 77. | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии                                                               | стр34             |  |  |
| 78. | Модальные глаголы и их эквиваленты                                                                                | стр35             |  |  |
| 79. | Литература. А.К. Дойл. «Потерянный мир»                                                                           | стр70-71          |  |  |
| 80. | Развитие навыков письма: письмо за и против                                                                       | стр36             |  |  |
| 81. | Экология. Джунгли. Изменение климата и глобальное потепление. Введение ЛЕ                                         | стр33стр99        |  |  |
| 82. | Знаменитые природные заповедники России и мира. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ                       | стр40-41стр99тест |  |  |
| 83. | Проверочная работа по модулю 4                                                                                    | стр40-41          |  |  |
|     | <b>Раздел 9. «Страны изучаемого языка» (13 часов)</b>                                                             |                   |  |  |
| 84. | Введение. ЛЕ. Красивый Непал. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | стр82-83          |  |  |
| 85. | ЛЕ и РО по теме Путешествия: проблемы и пути их решения                                                           | стр75.стр95       |  |  |
| 86. | Употребление определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля                                   | стр250.GR10       |  |  |
| 87. | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени.                                               | стр253-254GR10    |  |  |
| 88. | Сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени.                              | стр254-255GR10    |  |  |
| 89. | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в прошедшем времени                        | стр255            |  |  |
| 90. | Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»                                                                     | стр88-89          |  |  |
| 91. | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.                                              | стр40-43          |  |  |
| 92. | Развитие навыков письма: рассказы.                                                                                | стр43             |  |  |
| 93. | Уголок культуры. Река Темза                                                                                       | стр95             |  |  |
| 94. | Географическое положение, климат Великобритании и США.                                                            | стр4-7            |  |  |
| 95. | Путешествие по Ивановской области.                                                                                | кмп               |  |  |
| 96. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ                                                                       | тест3стр65        |  |  |
|     | <b>Раздел 7. «Современная молодёжь» (6 часов)</b>                                                                 |                   |  |  |

|      |                                                                                          |                 |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 97.  | Досуг молодежи. Черты характера современной молодёжи. Связь с предыдущими поколениями.ЛЕ | стр70-73        |  |  |
| 98.  | Литература. Э. Несбит «Дети с железной дороги». Образовательные поездки                  | Стр 34-35       |  |  |
| 99.  | Развитие навыков письма: письмо неофициального стиля.                                    | Стр 36-37,стр95 |  |  |
| 100. | Молодые Британские покупателиЛЕиРО                                                       | стр82-83        |  |  |
| 101. | Уголок культуры. Молодежная мода в Великобритании                                        | стр10-11        |  |  |
| 102. | Промежуточная аттестация.                                                                | без задания     |  |  |

**Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение**  
**«Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»**  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

«Рассмотрено» на Педагогическом  
совете  
протокол №1  
от 29 августа 2022 г.

«Утверждаю»  
директор ОГКОУ «Ивановская  
школа № 2»  
\_\_\_\_\_ Смирнова Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_ 01.09.2022 г.

# **Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 11 класс**

**(среднее общее образование, базовый уровень, ИУП)**

Составитель: Савченко Т. П.

**Календарно - тематический план  
по английскому языку  
11 КЛАСС (2022-2023 уч.г.)  
1 час в неделю**

| Номер<br>а<br>уроков<br>по<br>поряд<br>ку | Тема урока                                                                                     | Домашнее задание | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                           | <b>Раздел 8. «Профессии» (8 часов)</b>                                                         |                  |                  |                  |
| 1                                         | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».                                 | стр9-11стр26     | 05.09            |                  |
|                                           | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.                  | стр14-15стр8 GR  |                  |                  |
|                                           | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | стр12-13GR6      |                  |                  |
| 2                                         | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.              | стр18GR7         | 12.09            |                  |
|                                           | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.                   | стр16-17         |                  |                  |
|                                           | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | стр20            |                  |                  |
| 3                                         | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.          | стр21-22         | 19.09            |                  |
|                                           | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».                                              | стр23            |                  |                  |
|                                           | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.                                | стр24            |                  |                  |
| 4                                         | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».                                                        | стр26            | 26.09            |                  |
|                                           | Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.                           | стр15GR          |                  |                  |
|                                           | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».        | стр28-29         |                  |                  |
| 5                                         | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.                | стр30-31         | 03.10            |                  |
|                                           | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.                             | стр32-33         |                  |                  |
|                                           | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.          | стр11GR          |                  |                  |
| 6                                         | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.                         | стр39            | 10.10            |                  |

|                                                |                                                                                                                  |                    |       |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|--|
|                                                | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».                                                            | стр36-38           |       |  |
|                                                | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».                                                | стр5-6WL           |       |  |
| 7                                              | Фразовый глагол «call» и его основные значения.                                                                  | стр7WL             | 17.10 |  |
|                                                | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.                                    | стр42-43           |       |  |
|                                                | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.                                        | стр44-45           |       |  |
| 8                                              | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».                                                 | Стр 46-47          | 24.10 |  |
|                                                | Написание письма личного характера по теме «Моё образование».                                                    | Стр Н48-49,Стр. 54 |       |  |
|                                                | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Профессии».Тест                                                           | Стр. 50-51         |       |  |
| <b>Раздел 10 «Иностранные языки» (8 часов)</b> |                                                                                                                  |                    |       |  |
| 9                                              | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»                                          | Стр 8-9            | 7.11  |  |
|                                                | Изучающее чтение по теме «Что такое культура».                                                                   | Стр 52-53          |       |  |
|                                                | Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.                                      | Стр 55             |       |  |
| 10                                             | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.             | Стр 57-58          | 14.11 |  |
|                                                | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.                                                    | Стр 60             |       |  |
|                                                | Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».                                                            | Стр 61             |       |  |
| 11                                             | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».                                                          | Стр 62             | 21.11 |  |
|                                                | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.                      | Стр 10GR           |       |  |
|                                                | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.                          | Стр 63             |       |  |
| 12                                             | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.                 | Стр 10GR           | 28.11 |  |
|                                                | Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.                            | Стр 64-65          |       |  |
| 13                                             | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».                                      | Стр 66-67          | 5.12  |  |
|                                                | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b> | Стр 68-69          |       |  |
|                                                | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с                                      | стр70              |       |  |

|    |                                                                                                                                                |            |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--|
|    | опорой на текст.                                                                                                                               |            |       |  |
| 14 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство».                                                                                                            | WL11       | 12.12 |  |
|    | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.                                                          | стр72      |       |  |
|    | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».</b>                        | стр73      |       |  |
| 15 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».                                                                                            | стр173     | 19.12 |  |
|    | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.                                                                                      | стр172     |       |  |
|    | Правила употребления артиклей с именами собственными. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>                         | стр175     |       |  |
| 16 | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.                                                                   | стр74      | 26.12 |  |
|    | Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни». Тест                                                                                            | WL14       |       |  |
|    | Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».</b> | стр76      |       |  |
|    | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Иностранные языки ».                                                                                    | стр77      |       |  |
|    | <b>Раздел 5. «Научно-технический прогресс» (9 часов)</b>                                                                                       |            |       |  |
| 17 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».                                                                                                     | стр78      | 9.01  |  |
|    | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».                                                         | стр80      |       |  |
|    | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.                                                                      | GR7        |       |  |
| 18 | Правила правописания наречий.                                                                                                                  | GR7        | 16.01 |  |
|    | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.                                                                            | GR7        |       |  |
|    | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».                                                              | стр81      |       |  |
| 19 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».                                                                                                  | WL13       | 23.01 |  |
|    | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.                                                               | GRстр86    |       |  |
|    | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.                                                                | стр        |       |  |
| 20 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.                                                                                  | стр261     | 30.01 |  |
|    | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.                                                                      | стр76.АВ   |       |  |
|    | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».                                                                                                 | стр232-233 |       |  |

|    |                                                                                                  |                          |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|--|
| 21 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.                                    | стр234-235               | 6.02  |  |
|    | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».                                             | стр236                   |       |  |
|    | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.                                              | стр237                   |       |  |
| 22 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.                        | стр238                   | 13.02 |  |
|    | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».                           | стр240                   |       |  |
|    | Английские синонимы: правила употребления в речи и в письме.                                     | стр74-75.АВ              |       |  |
| 23 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. | стр242-243               | 20.02 |  |
|    | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.                                   | стр244                   |       |  |
|    | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.        | стр245стр212-213         |       |  |
| 24 | Диалог обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». ЛЕ и РО             | стр246стр217-218         | 27.02 |  |
|    | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».                                 | стр80-81.R<br>стр220-221 |       |  |
|    | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».                                  | стр140-142               |       |  |
| 25 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».                          | стр207.Гр.               | 6.03  |  |
|    | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».                   | Письмостр36-37           |       |  |
|    | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».                         | Тест.Стр81-82.R          |       |  |
|    | <b>Раздел 6. «Природа и экология» (3 часа)</b>                                                   |                          |       |  |
| 26 | Окружающая среда. Защита окружающей средыЛЕи РО                                                  | стр32-33                 | 13.03 |  |
|    | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии                                              | стр34                    |       |  |
|    | Модальные глаголы и их эквиваленты                                                               | стр35                    |       |  |
| 27 | Литература. А.К. Дойл. «Потерянный мир»                                                          | стр70-71                 | 03.04 |  |
|    | Развитие навыков письма: письмо за и против                                                      | стр36                    |       |  |
|    | Экология. Джунгли. Изменение климата и глобальное потепление.Введение ЛЕ                         | стр33стр99               |       |  |
| 28 | Знаменитые природные заповедники России и мира. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ      | стр40-41стр99тест        | 17.04 |  |
|    | Проверочная работа по модулю 4                                                                   | стр40-41                 |       |  |
|    | <b>Раздел 9. «Страны изучаемого языка» (4 часа)</b>                                              |                          |       |  |

|    |                                                                                                                |                 |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--|
| 29 | ВведениеЛЕ.Красивый Непал. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | стр82-83        | 17.04 |  |
|    | ЛЕ и РО по темеПутешествия: проблемы и пути их решения                                                         | стр75.стр95     |       |  |
|    | Употребление определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля                                | стр250.GR10     |       |  |
| 30 | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени.                                            | стр253-254GR10  | 24.04 |  |
|    | Сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени.                           | стр254-255GR10  |       |  |
|    | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в прошедшем времени                     | стр255          |       |  |
|    | Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»                                                                  | стр88-89        |       |  |
| 31 | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.                                           | стр40-43        | 15.05 |  |
|    | Развитие навыков письма: рассказы.                                                                             | стр43           |       |  |
|    | Уголок культуры. Река Темза                                                                                    | стр95           |       |  |
| 32 | Географическое положение, климат Великобритании и США.                                                         | стр4-7          | 22.05 |  |
|    | Путешествие по Ивановской области.                                                                             | кмп             |       |  |
|    | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ                                                                    | тест3стр65      |       |  |
|    | <b>Раздел 7. «Современная молодёжь» (2 часа)</b>                                                               |                 |       |  |
| 33 | Досуг молодежи. Черты характера современной молодёжи. Связь с предыдущими поколениями.ЛЕ                       | стр70-73        | 29.05 |  |
|    | Литература. Э. Несбит «Дети с железной дороги». Образовательные поездки                                        | Стр 34-35       |       |  |
|    | Развитие навыков письма: письмо неофициального стиля.                                                          | Стр 36-37,стр95 |       |  |
| 34 | Молодые Британские покупателиЛЕиРО                                                                             | стр82-83        |       |  |
|    | Уголок культуры. Молодежная мода в Великобритании                                                              | стр10-11        |       |  |
|    | Промежуточная аттестация.                                                                                      | без задания     |       |  |

**Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение**

**«Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68

e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом  
совете  
протокол №1  
от 29 августа 2022 г.

«утверждаю»  
директор ОГКОУ  
«Ивановская школа № 2»  
\_\_\_\_\_ Смирнова Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_.09.2022 г.

**Календарно-тематическое  
планирование  
по предмету «Английский язык»  
12 класс**

(среднее общее образование, базовый уровень)

Составитель: Савченко Т. П.

**Календарно-тематическое планирование 12 класс 2022-2023 учебный год.**

| <b>Номера уроков по порядку</b> | <b>Тема урока</b>                                                             | <b>Домашнее задание</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|
|                                 | <b>Раздел 1. «Повседневная жизнь» (24часов)</b>                               |                         |                      |                      |
| 1.                              | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Летние каникулы ЛЕи РО                         | стр10-11                | 1.09                 |                      |
| 2.                              | Родственные узы. Семья.ЛЕ                                                     | стр12-13                | 2.09                 |                      |
| 3.                              | Родственные узы. Семья.                                                       | стр14-15                | 2.09                 |                      |
| 4.                              | Стартовая контрольная работа                                                  | тест                    | 8.09                 |                      |
| 5.                              | Взаимоотношения                                                               | стр18-19                | 9.09                 |                      |
| 6.                              | Видовременные формы глагола. Формы настоящего времени                         | GR1                     | 9.09                 |                      |
| 7.                              | Видовременные формы глагола. Формы прошедшего и будущего времени              | GR3-4                   | 15.09                |                      |
| 8.                              | Литература. О. Уайльд «Преданный друг».                                       | стр16-17                | 16.09                |                      |
| 9.                              | Развитие навыков письма: описание внешности человека, переписка с друзьями.ЛЕ | стр20                   | 16.09                |                      |
| 10.                             | Домашние обязанности. Покупки.                                                | стр21                   | 22.09                |                      |
| 11.                             | Семейные традиции. Общение в семье и в школе.                                 | стр23                   | 23.09                |                      |
| 12.                             | Общение с друзьями и знакомыми.                                               | стр24                   | 23.09                |                      |
| 13.                             | История. Семьи Викторианской эпохи.                                           | стр22                   | 29.09                |                      |
| 14.                             | Жизнь на улице                                                                | стр84-85                | 30.09                |                      |
| 15.                             | Проблемы с соседями.                                                          | стр86                   | 30.09                |                      |
| 16.                             | Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.                     | GR11                    | 6.10                 |                      |
| 17.                             | Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.                     | GR11                    | 7.10                 |                      |
| 18.                             | Литература. Т. Харди. «Тесс из рода Д' Эрбервиль»                             | стр90-91                | 7.10                 |                      |
| 19.                             | Развитие навыков письма: письма (предложения и рекомендации)                  | стр26                   | 13.10                |                      |
| 20.                             | Развитие навыков письма: письма (предложения и рекомендации)                  | стр36-38                | 14.10                |                      |
| 21.                             | Уголок культуры. Дом, милый дом                                               | стр95                   | 14.10                |                      |
| 22.                             | География. Урбанизация населения. Поселки из бараков и лачуг.                 | стр96                   | 20.10                |                      |
| 23.                             | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ                                   | тест                    | 21.10                |                      |
| 24.                             | Проверочная работа по разделу 1.                                              | стр44                   | 21.10                |                      |
|                                 | <b>Раздел 2 «Здоровье» (16 часа)</b>                                          |                         |                      |                      |
| 25.                             | Стресс и здоровьеЛЕ.                                                          | стр98                   | 27.10                |                      |
| 26.                             | Межличностные отношения с                                                     | стр30-31                | 28.10                |                      |

|     |                                                                                                |            |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--|
|     | друзьями                                                                                       |            |       |  |
| 27. | Образование и употребление придаточных определительных предложений цели, результата и причины. | стр286Гр   | 28.10 |  |
| 28. | Образование и употребление придаточных определительных предложений цели, результата и причины. | стр32-33   | 10.11 |  |
| 29. | Литература. Ш.Бронте «Джейн Эйер»                                                              | стр34-35   | 11.11 |  |
| 30. | Развитие навыков письма: неофициальный стиль письма. Электронные письма.                       | стр36-38   | 11.11 |  |
| 31. | Развитие навыков письма: неофициальный стиль письма. Электронные письма.                       | стр39      | 17.11 |  |
| 32. | Уголок культуры. Телефон доверия для подростков                                                | стр39      | 18.11 |  |
| 33. | Наука. Нервная система                                                                         | стр40      | 18.11 |  |
| 34. | Несмотря ни на что.                                                                            | стр41      | 24.11 |  |
| 35. | Болезни.Введение ЛЕ                                                                            | стр42      | 25.11 |  |
| 36. | Образование и употребление страдательного залога                                               | GR8-9      | 25.11 |  |
| 37. | Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера».                                                   | стр70-71   | 1.12  |  |
| 38. | Развитие навыков письма: рассказы                                                              | стр46-47   | 2.12  |  |
| 39. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ                                                    | тест       | 2.12  |  |
| 40. | Проверочная работа по разделу 2.                                                               | стр44      | 8.12  |  |
|     | <b>Раздел 3. «Спорт» (8 часов)</b>                                                             |            |       |  |
| 41. | Введение лексики по теме «Спорт»                                                               | стр48-49   | 9.12  |  |
| 42. | Активный отдых.                                                                                | стр50-51   | 9.12  |  |
| 43. | Экстремальные виды спорта.                                                                     | стр64      | 15.12 |  |
| 44. | Актуализация грамматического материала на тему "Страдательный залог. Сложные прилагательные".  | GR8-9стр66 | 16.12 |  |
| 45. | Совершенствование навыков чтения текста "Спортивные события в Великобритании."                 | стр60      | 16.12 |  |
| 46. | Развитие навыков письменной речи. Эссе с выражением собственного мнения                        | стр61      | 22.12 |  |
| 47. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ                                                    | стр62      | 23.12 |  |
| 48. | Проверочная работа по разделу 3.                                                               | стр62      | 23.12 |  |
|     | <b>Раздел 4. «Городская и сельская жизнь» (16 часов)</b>                                       |            |       |  |
| 49. | Введение лексики по теме                                                                       | WL10-11    | 12.01 |  |

|     |                                                                           |                    |        |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|--|
|     | «Городская и сельская жизнь»                                              |                    |        |  |
| 50. | «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Чтение и лексика. | стр122-123         | 13.01  |  |
| 51. | Театр короля Георга представляет...Аудирование и устная речь              | стр125             | 13.01  |  |
| 52. | Пассивный залог. Грамматика.                                              |                    | 19.01  |  |
| 53. | Гастон Лерокс «Призрак оперы». Литература.                                | стр128-129         | 20.01  |  |
| 54. | Написание рецензии на фильм, пьесу. Письмо.                               | стр130-131         | 20.01  |  |
| 55. | Культуроведение.«Мадам Тюссо».                                            | стр133             | 26.01  |  |
| 56. | Доп. Чтение на межпредметной основе. Музыка. «Триумф любителей».          | стр134             | 27.01  |  |
| 57. | Домашнее чтение. Искусство.                                               | стр150             | 27.01  |  |
| 58. | Проверь себя. Progress check.                                             | стр82              | 2.02   |  |
| 59. | Особенности городской и сельской жизни в России.                          | стр3.<br>Spotlight | 3.02   |  |
| 60. | Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка.        | стр83              | 3.02   |  |
| 61. | Городская инфраструктура.                                                 | стр67              | 9.02   |  |
| 62. | Сельское хозяйство.                                                       | стр79              | 10.02  |  |
| 63. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ                               | стр80              | 10.02  |  |
| 64. | Проверочная работа по разделу 4.                                          | стр82              | 16.02  |  |
|     | <b>Раздел 5. «Научно-технический прогресс» (10 часов)</b>                 |                    |        |  |
| 65. | В космосе                                                                 | стр10<br>Spotlight | 17.02  |  |
| 66. | Космические технологии                                                    | стр139-142         | 17.02  |  |
| 67. | СМИ                                                                       |                    | 2.03   |  |
| 68. | Образование и употребление косвенной речи                                 | GR12               | 3.03   |  |
| 69. | Прямая и косвенная речь                                                   | GR12               | 3.03   |  |
| 70. | Литература. Д. Лондон. «Белый клык».                                      | стр108-109         | 9.03   |  |
| 71. | Развитие навыков письма: эссе (за и против).                              | стр92-93           | 10.03  |  |
| 72. | Развитие навыков письма: эссе (за и против).                              | стр93-94           | 10.03  |  |
| 73. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.                              | стр98-99           | 16.03. |  |
| 74. | Проверочная работа по разделу 5.                                          | стр100             | 17.03  |  |
|     | <b>Раздел 6. «Природа и экология» (11 часов)</b>                          |                    |        |  |
| 75. | Введение лексики по теме «Природа и экология».                            | WL17-18            | 17.03  |  |
| 76. | Экология. Упаковка. А ты                                                  | стр117             | 6.04   |  |

|      |                                                                                    |                         |       |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|--|
|      | защитник окружающей среды?                                                         |                         |       |  |
| 77.  | Экология. Загрязнение мирового океана.                                             | Spotlightстр7с<br>тр115 | 7.04  |  |
| 78.  | Экология. Зеленые пояса. Что это?                                                  | стр114                  | 7.04  |  |
| 79.  | Возобновляемые источники энергии.                                                  | стр102-103              | 13.04 |  |
| 80.  | Изменение климата и глобальное потепление.                                         | стр151                  | 14.04 |  |
| 81.  | Знаменитые природные заповедники России и мира.                                    | стр146                  | 14.04 |  |
| 82.  | Экология. Диана Фоссии.                                                            |                         | 20.04 |  |
| 83.  | Демонстрация проектов: «Заповедные места России».                                  | стр151-152              | 21.04 |  |
| 84.  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.                                       | стр154                  | 21.04 |  |
| 85.  | Проверочная работа по разделу 6.                                                   | стр154                  | 27.04 |  |
|      | <b>Раздел 7. «Современная молодёжь» (7 часов)</b>                                  |                         |       |  |
| 86.  | Введение лексики по теме «Современная молодёжь».                                   | стр120                  | 28.04 |  |
| 87.  | Образовательные поездки.                                                           | стр121                  | 28.04 |  |
| 88.  | Грамматика «Придаточные цели, придаточные результата».                             | стр283Гр                | 4.05  |  |
| 89.  | Достопримечательности Америки и англоязычных стран.                                | стр57.стр95             | 5.05  |  |
| 90.  | Навыки письма: Неформальное и полуформальное письмо.                               | стр36-38                | 5.05  |  |
| 91.  | Развитие навыков монологической речи. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | стр117                  | 11.05 |  |
| 92.  | Проверочная работа по разделу 7.                                                   | стр118                  | 12.05 |  |
|      | <b>Раздел 8. «Профессии» (10 часов)</b>                                            |                         |       |  |
| 93.  | Надежды и мечты. ЛЕ и РО.                                                          | стр121                  | 12.05 |  |
| 94.  | Образование.                                                                       | стр128-129              | 18.05 |  |
| 95.  | Образование и употребление условных предложений: 0,1,2,3 тип.                      | GR16                    | 19.05 |  |
| 96.  | Образование и употребление условных предложений: 0,1,2,3 тип.                      | GR16                    | 19.05 |  |
| 97.  | Литература. Р Киплинг «Если ...»                                                   | стр126                  | 25.05 |  |
| 98.  | Развитие навыков письма: официальный стиль письма / Электронное сообщение          | стр36-38                | 26.05 |  |
| 99.  | Развитие навыков письма: официальный стиль письма / Электронное сообщение.         | стр36-38                | 26.05 |  |
| 100. | Уголок культуры. Студенческая жизнь.                                               | стр54-55                |       |  |
| 101. | Межпредметные связи. Маленькие поступки, которые могут изменить                    | без задания             |       |  |

|      |                                                                                       |  |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|      | мир. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.<br>Проверочная работа по разделу 8. |  |  |  |
| 102. | Промежуточная аттестация.                                                             |  |  |  |