

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Ивановская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 2»**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа по английскому языку 5 - 9 классы

на уровень основного общего образования

Составитель:
Савченко Т. П.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3
2.	Содержание учебного предмета, курса	15
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17
4.	Приложения к программам	
	Календарно-тематическое планирование	18
	Аннотация	171

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты

На базовом уровне, являющемся фундаментом обучения, формируются основы коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в естественных социально-бытовых, учебно-трудовых и социально-культурных сферах повседневной жизни.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

- Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синимические средства с опорой на образец и без него.
- Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.
- Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

- Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
- Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент - резюме.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области письменной речи:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.
- Выполнять письменные задания.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.
- Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.
- Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.
- Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.
- В области обучения аудированию:
- Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным

коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.
- Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- В области обучения чтению:
- Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.
- Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (на уровень обучения)

Содержание курса немецкого языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

личностные результаты освоения предмета включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты обучения:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной

России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры,

как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

11. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

12. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в

письменной и устной речи.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
- *Лексическая сторона речи*
- *Выпускник научится:*
- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения
- Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	ТЕМА	КЛАССЫ					Контроль ные работы	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей про- граммы воспитания				
		5	6	7	8	9							
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межлично стные отношения.	12	16	-	-	27	2	Электрон- ная форма учебника, библио- тека РЭШ. Единая коллекция цифровых образова- тельных ресурсов (school- collection.e du.ru).	Установление доверительных отношений с обучаю- щимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, при- влечению их внимания к обсуждаемой на уроке ин- формации, активизации их познавательной деятель- ности;				
2.	Досуг и увлечения.	12	7	-	51		2		побуждение обучающихся соблюдать на уроке об- щепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дис- циплины и самоорганизации;				
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	8	8	21	25		2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,			
4.	Человек и окружающ ий мир.	30	14	32	-	25	2				применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:		
5.	Школьное образовани е. Мир профессий.	10	-	19	-		2					включение в урок игровых процедур, с целью под- держания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;	
6.	СМИ	6	-	-	-	50	2						инициирование и поддержка исследовательской дея- тельности обучающихся.
7.	Страна изучаемого языка и родная страна.	24	57	30	26		4						
Всего		102	102	102	102	102	16						

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-
интернат № 2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом
совете
протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ
«Ивановская школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ № 98
от 28.08.2020 г.

**Календарно-тематическое
планирование
по английскому языку
5 класс**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование

5 классе

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	План	Факт					
Раздел I. Я и моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения -7 часов							
1.	03.09		Повторение. Глагол «быть»	1	<i>Говорение</i> – диалог <i>Аудирование</i> – профессии, упр. 13, стр 12 <i>Лексич. материал</i> - названия профессий <i>Грамматич. материал</i> - глагол «быть»	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.
2.	04.09		Одежда. Настоящее продолженное время глагола	1	<i>Говорение</i> – упр. 5, стр.12, описание картинки <i>Аудирование</i> – песня запись №3 <i>Лексич материал</i> – повторение названий одежды. <i>Грамматич материал</i> – стр.19, упр 4 стр 20. Бар. Упр.13, 14	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность – невозможность его выполнения. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
3.	07.09		Семья. Настоящее простое время.	1	<i>Чтение</i> – «Дружная семья» упр.19, с.15 <i>Говорение</i> – монолог-высказывание <i>Письмо</i> –адрес на конверте <i>Аудирование</i> –упр 16 стр14 <i>Лексич материал</i> – члены семьи <i>Грамматич материал</i> – глагол «иметь»	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
4.	10.09		Еда. Притяжательный падеж	1	<i>Говорение</i> – Бар. Упр.3, с.5 <i>Лексич материал</i> – Повторение по теме «Еда» <i>Грамматич материал</i> - притяжательный падеж, местоимения	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия. Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться.
5.	11.09		Входной контроль	1	Говорение – Бар. Упр.3, с.5 Лексич материал – Повторение по теме «Еда»	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью	Находить ошибки, недочеты, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и

					Грамматич материал - притяжательный падеж, местоимения		14.09определять для себя возможность - невозможность его выполнения.
6.	14.09		Мой день. Настоящее продолженное время.	1	<i>Чтение</i> – «test by test» с 13, рассказ «День из жизни С.Спенсер» <i>Говорение</i> - работа над монологическим высказыванием <i>Аудирование</i> - запись №6 <i>Лексич материал</i> – предлоги времени и части суток <i>Грамматичк материал</i> – наст простое время глагола, бар. Упр 15, с 13	Умение устанавливать с какими учебными задачам ученик может самостоятельно успешно справиться.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей
7.	17.09		Современные бытовые удобства.	1	<i>Чтение</i> – рассказ «Каникулы Пита» с 27 <i>Аудирование</i> - упр 10 с 24, упр 13 с 26 <i>Лексич материал</i> – упр.9 с 23 <i>Грам материал</i> – оборот there is/there are	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин, успехов в учебе.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.
Раздел II Школьное образование. Мир профессий. - 3 часа							
8.	18.09		Школьная жизнь.	1	<i>Говорение</i> – упр 7 с 22 <i>Письмо</i> – мое расписание уроков <i>Аудирование</i> - упр. 15 с 26 <i>Лексич материал</i> – расписание уроков, предметы <i>Грам материал</i> – настоящее продолженное VS простое время	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать.
9.	21.09		Введение новой лексики.	1	<i>Чтение</i> – рассказ «Умный подросток», test by test с 8 <i>Лексич материал</i> – упр 1, 2 с 30-31	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Целеполагание в учебной деятельности; умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
10.	24.09		Самостоятельная лексико-грамматическая работа.	1	Чтение – рассказ «Умный подросток», test by test с 8 Лексич материал – упр 1, 2 с 30-31	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Находить ошибки, недочеты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность - невозможность его выполнения.
Раздел III Досуг и увлечения – 4 часа							
11.	25.09		Увлечения и интересы.	1	<i>Чтение</i> – рассказ «Что случилось с дядей Оскаром» <i>Говорение</i> - Беседа по содержанию рассказа Упр.18 ,19,20 стр.42 <i>Письмо</i> –личное письмо <i>Аудирование</i> - упр 14 с 38 диалог <i>Лексич материал</i> – упр 10-11 с36, с38-запомни	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. Умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и находить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера,

					Грам материал - Прошедшее простое время глагола.		формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12.	28.09		Знаменитые люди Великобритании и США.	1	<i>Чтение</i> – Упр.6 стр.34 <i>Говорение</i> - Беседа Упр.8 стр.36 <i>Аудирование</i> - Запись №15 «Британский музей» <i>Грам материал</i> - Вопросы к подлежащему и краткие ответы на них. Бар. Упр.29	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
13.	01.10		Путешествия	1	<i>Говорение</i> - Упр.24, стр.59 Беседа. <i>Аудирование</i> - Диалог. С 54 <i>Лексич материал</i> Введение новой тематической лексики. <i>Грам материал</i> - Настоящее совершенное время глагола. Стр.47	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.
14.	02.10		Транспорт, вокзалы и аэропорты.	1	<i>Чтение</i> – Рассказ «Мой друг-инопланетянин» Стр.56, упр.20 <i>Говорение</i> - Упр.16 стр.52 «В аэропорте» Письмо – Личное письмо. <i>Лексич материал</i> - Закрепление тематической лексики. Пр.14,15 стр.51 <i>Грам материал</i> - Словообразование. Образование наречий и прилагательных от существительных.Стр.54	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Раздел IV Страна изучаемого языка и родная страна. – 4 часа							
15.	05.10		Традиции разных стран. (Великобритания, США)	1	<i>Чтение</i> – Упр.20 стр.74 «Традиции Британии» <i>Аудирование</i> - «Дэнис Кук путешествует» Зап 20 <i>Лексич материал</i> - Упр.12 стр.69. Знакомство с новой лексикой. <i>Грам материал</i> - Будущее простое время глагола. Стр.65	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.
16.	08.10		Традиции разных стран. (Великобритания, США)	1	<i>Чтение</i> – Упр.20 стр.75, II ч. <i>Лексич материал</i> - Другие способы выражения будущего времени <i>Грам материал</i> - Другие способы выражении будущего времени	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народов России. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

17.	09.10		История, главные города, символы.		1	<i>Чтение</i> – Чтение и обсуждение текста «Особые дни в году» стр.13 <i>Лексич материал</i> – Закрепление правил употребления способов выражения будущего времени.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народов России. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
18.	12.10		Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.		1	<i>Чтение</i> – Чтение и обсуждение текста «Особые дни в году» стр.13 <i>Лексич материал</i> – Закрепление правил употребления способов выражения будущего времени.	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Раздел V Человек и окружающий мир – 5 часов								
19.	15.10		Мир вокруг нас		1	<i>Говорение</i> - Разговорные клише при знакомстве стр.81 <i>Аудирование</i> - Диалог. Стр. 81 <i>Лексич материал</i> – Упр.1,2,3 стр.80 <i>Грам материал</i> - Словообразование. Прилаг.+ th= сущ. Warm+th=warmth long+th=length	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности, предвидит результат своей деятельности. понимает личные затруднения и обращается за помощью к учителю.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. Умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и находить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
20.	16.10		Введение новой лексики		1	<i>Чтение</i> – Упр.16 стр.87 <i>Говорение</i> - Диалог. Стр.87 упр,17 <i>Аудирование</i> - с.87 <i>Лексич материал</i> – Упр,10 стр.82 <i>Грам материал</i> - Упр9 стр.82	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
21.	19.10		Лексические упражнения на закрепление.	на	1	<i>Чтение</i> – С.84, Упр,13,14 С.85 Упр. 8,9 с.99 <i>Лексич материал</i> – Названия стран и континентов. <i>Грам материал</i> - Структура «Used to»	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. соотносить предложенные варианты ответа с собственной точкой зрения. контролировать правильность выполнения работы.
22.	22.10		«Много лет назад все было по-другому»		1	<i>Аудирование</i> - Запись 27.	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
23.	23.10		Прошедшее продолженное время глагола.		1	<i>Письмо</i> – Упр.29,30 Стр.108. <i>Грам материал</i> - Стр.101 Упр.13,14,15 стр.102.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.

Раздел VI Страна изучаемого языка и родная страна – 12 часов							
24.	26.10		Страны и континенты	1	<i>Чтение</i> – «страны и континенты» с 88 <i>Говорение</i> - Упр.20 стр.90 <i>Лексич материал</i> – Закрепление новой лексики. Названия стран и континентов.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.
25.	29.10		Государственная символика разных стран мира.	1	<i>Чтение</i> – с 28 книга д/чтения <i>Говорение</i> - Разговорные клише при прощании. Упр.11 стр.101 <i>Лексич материал</i> – Стр.90 -93 Страны, столицы, национальности, языки	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста.
26.	30.10		Англоязычные страны	1	<i>Говорение</i> - Развитие диалогической речи. <i>Письмо</i> – Упр. 29,30 стр.108 <i>Лексич материал</i> – Введение новой лексики. Упр.17 стр.103 <i>Грам материал</i> - Структура «You don't think so!»	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
27.	09.11		Контроль чтения, как вида речевой деятельности	1	<i>Говорение</i> - Развитие диалогической речи. <i>Письмо</i> – Упр. 29,30 стр.108 <i>Лексич материал</i> – Введение новой лексики. Упр.17 стр.103 <i>Грам материал</i> - Структура «You don't think so!»	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Способность к самоорганизованности.
28.	12.11		Животные в опасности.	1	<i>Чтение</i> – Чтение и обсуждение текста. <i>Говорение</i> - Вопросы по содержанию и обсуждение текста. <i>Лексич материал</i> – Упр.11 стр.114 <i>Грам материал</i> - Прошедшее простое и прошедшее, продолженное в сравнении	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информацией, обобщение и фиксация информации.
29.	13.11		Лексико-грамматический тест.	1	Чтение – Чтение и обсуждение текста. Говорение - Вопросы по содержанию и обсуждение текста. Лексич материал – Упр.11 стр.114 Грам материал - Прошедшее простое и прошедшее продолженное в сравнении	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
30.	16.11		Британский и американский вариант	1	<i>Чтение</i> – статья «British VS American English»	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные,

			английского языка. Языки стран мира			<i>Говорение</i> – обсуждение по теме <i>Аудирование</i> – видеоролик «американец и англичанин в отеле»	современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в совместной деятельности;
31.	19.11		Цветы года		1	<i>Чтение</i> – текст «12 цветов года» <i>Аудирование</i> - Запись 36 «Цветы» <i>Лексич материал</i> – Упр.17 стр.128.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информацией, обобщение и фиксация информацией.
32.	20.11		Цветы в Великобритании		1	<i>Лексика</i> - Purple, smell, pleasant, emblem climb, daffodil, lily chrysanthemum, honeysuckle daisy, poppy, snowdrop <i>Говорение</i> - назвать цветы, соответствующие каждому месяцу, и немного поговорить о каждом цветке, описывая его	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
33.	23.11		Употребление прилагательных после связочных слов.		1	<i>Письмо</i> – Упр.20 стр.131. <i>Лексич материал</i> – To sound, to smell, to taste, to feel. <i>Грам материал</i> - N+ Smell+ Adj. The song sounds sad	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
34.	26.11		Введение новой лексики.		1	<i>Аудирование</i> - Запись 39 «Don't Kill the World» <i>Лексич материал</i> – Упр.14 стр.140	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
35.	27.11		Страдательный залог в прошедшем времени.		1	<i>Письмо</i> – Упр.29 стр.146. <i>Грам материал</i> - Бар. № 96,97.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Осуществлять само-контроль по результату выполнения задания.
Раздел VII Человек и окружающий мир – 67 часов								
36.	30.11		Земля в опасности.		1	<i>Чтение</i> – Упр.21,22 стр.144. <i>Чтение текста</i> <i>Лексич материал</i> – Упр.14 стр.140	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценностей любой жизни.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности, умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, выражает свои чувства, вызванные состоянием природы
37.	03.12		Чтение текста «Андрокулс и лев»		1	<i>Письмо</i> – Упр. 14, 15 стр.151.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в

						полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.
38.	04.12		Контроль аудирования как вида речевой деятельности	1	Чтение – Упр.21,22 стр.144. Чтение текста Лексич материал – Упр.14 стр.140	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
39.	07.12		Ознакомление с новой лексикой по новой теме	1	<i>Лексич материал</i> – упр.9 стр.156	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
40.	10.12		«Земля и люди Великобритании»	1	<i>Чтение</i> – стр.159 упр.15 <i>Говорение</i> - беседа по содержанию	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. Умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и находить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
41.	11.12		Население Великобритании.	1	<i>Чтение</i> – текст «Земля и люди Великобритании» <i>Говорение</i> – обсуждение топографической ситуации Соединенного Королевства <i>Лексич материал</i> - kingdom, state sign, industry, industrial Saint, consist of, surprise, be surprised at, lonely, careful, carefully	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в совместной деятельности;
42.	14.12		Вопрос к подлежащему	1	<i>Чтение</i> – Текст стр.160 ч.2 <i>Грам материал</i> - Стр.154 Упр.7,8 стр 155. «Which of you...Who...»	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность - невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.
43.	17.12		Словарная работа по тематическому вокабуляру	1	<i>Говорение</i> - разговорные клише в беседе о погоде <i>Аудирование</i> - диалоги о погоде упр.10 стр.168	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. соотносить предложенные варианты ответа с собственной точкой зрения. контролировать правильность выполнения работы.

44.	18.12		Косвенная речь. Утвердительные предложения.	1	<i>Говорение</i> - Разговорные клише. Как выразить, что нравится и что нет. <i>Письмо</i> – Бар. № 117. <i>Лексич материал</i> – Закрепление новой лексики. <i>Грам материал</i> - Стр.155, 156 Упр.9.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
45.	21.12		Косвенная речь. Отрицательные предл.	1	<i>Грам материал</i> - Бар. № 118	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
46.	24.12		Грамматический практикум по пройденным темам.	1	<i>Грам материал</i> - Бар. № 115,116,119,120	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
47.	25.12		Контрольная работа по грамматике.	1	Грам материал - Бар. № 115,116,119,120	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
48.	28.12		Введение новой лексики.	1	<i>Говорение</i> - Что можно сказать о погоде. <i>Письмо</i> – Упр.27, стр.178. <i>Аудирование</i> - Диалоги. Стр.168 упр.10. <i>Лексич материал</i> – Упр.14 стр.171 <i>Грам материал</i> - Структура «Я тоже»	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
49.	31.12		Погода, климат и дикая природа Великобритании.	1	<i>Чтение</i> – Книга для чтения. Стр.29 <i>Лексич материал</i> – Активизация лексики по теме.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.
50.	14.01		Аудирование по текущей теме.	1	Чтение – Книга для чтения. Стр.29 <i>Лексич материал</i> – Активизация лексики по теме.	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
51.	15.01		Лексико-грамматический тест.	1	Чтение – Книга для чтения. Стр.29 <i>Лексич материал</i> – Активизация лексики по теме.	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
52.	18.01		Политический строй в Великобритании	1	<i>Говорение</i> - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять

					подготовленные выступления учащихся по теме	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. Умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и находить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
53.	21.01		Королева и Парламент.	1	Чтение – Текст стр.175 Говорение - Обсуждение текста. Упр.22	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
54.	22.01		Общий вопрос в косвенной речи.	1	Чтение – Текст стр.175 Говорение - Обсуждение текста. Упр.22	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
55.	25.01		Специальный вопрос в косвенной речи.	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
56.	28.01		Введение новой лексики по теме.	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
57.	29.01		Британский образ жизни.	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста.
58.	01.02		Географический и политический взгляд на Великобританию.	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. Умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и находить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера,

							формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
59.	04.02		Рождество в Великобритании.	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста.
60.	05.02		Новый год в странах Мира.	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку – ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
61.	08.02		Лексико грамматический контроль	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
62.	11.02		«Как я провел зимние каникулы»	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
63.	12.02		Косвенная речь без согласования времен. Повторение грамм. темы.	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
64.	15.02		Какие они Британцы? Черты характера и поведение.	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
65.	18.02		Ознакомление с разговорными клише по теме «комплименты».	1	Чтение – чтение и обсуждение текста с интерактивной доски Говорение – знать, как англичане делают комплименты и как реагируют на них	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
66.	19.02		Введение в тему	1	Лексич материал – Косвенная речь с согласованием времен. Грам материал - Стр.195 Упр. 12 стр.196	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и

						образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
67.	22.02		Питание и здоровье.	1	<i>Говорение</i> - Упр, 17,18 стр,199 <i>Письмо</i> – Бар. Упр,145 <i>Лексич материал</i> – Утвердительные предложения в косвенной речи. <i>Грам материал</i> - Изменение said на told. Упр.13 стр196	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
68.	25.02		Особенности употребления некоторых существительных в англ. Языке.	1	<i>Говорение</i> - Восклицательные предложения. <i>Письмо</i> – Бар. № 157,158, 159 <i>Лексич материал</i> – Weather, hair, advice, money, information, knowledge, news, progress <i>Грам материал</i> - Стр.208 Упр.12. Бар. № 176	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность - невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.
69.	26.02		Введение новой лексики.	1	<i>Аудирование</i> - Запись № 53. <i>Лексич материал</i> – Упр.13 стр.208 <i>Грам материал</i> - Закрепление косвенной речи	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
70.	01.03		«Рональд действительно болен»	1	<i>Чтение</i> – Упр.22 стр.213	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.
71.	04.03		Словообразовательные суффиксы – -ness, -able	1	<i>Письмо</i> – Упр.31 стр.215. <i>Лексич материал</i> – Imaginable, respectable, breakable etc. Whiteness, politeness, weakness etc. <i>Грам материал</i> - Упр.19 стр.212	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
72.	05.03		Контрольная работа по грамматике.	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
73.	11.03		«Советы доктора»	1	<i>Говорение</i> - Беседа по прослушанному. <i>Аудирование</i> - Запись № 54	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и

							письменной речью, монологической контекстной речью	
74.	12.03		В аптеке.		1	<i>Говорение</i> - Нормы вежливого общения при совершении покупок. Упр.7 стр.218. <i>Аудирование</i> - Упр.8 стр.218 «В аптеке» <i>Лексич материал</i> – Знакомство с тематической лексикой. <i>Грам материал</i> - Бар. Упр. № 176	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
75.	15.03		Прошедшее завершённое в косвенной речи. Утверждения. Изменения в указателях времени		1	<i>Письмо</i> – Бар. №164, 165,166. <i>Грам материал</i> - Стр.219 Упр.10 стр.220	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
76.	18.03		Введение новой лексики.		1	<i>Чтение</i> – Упр.11(а б с) стр.221-222 <i>Говорение</i> - Упр.13 стр.223 <i>Лексич материал</i> – Упр. 11 стр.221. <i>Грам материал</i> - Прошедшее завершённое вр.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
77.	19.03		Лексические упражнения на закрепление.		1	<i>Говорение</i> - Упр. 1,2 стр.216. <i>Письмо</i> – Упр. 3,5. Бар. <i>Аудирование</i> - Запись № 56 <i>Лексич материал</i> – Упр. 15,16,17 стр.211. Упр.14 стр.210.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. соотносить предложенные варианты ответа с собственной точкой зрения. контролировать правильность выполнения работы.
78.	29.03		«Тим принимает лекарства»		1	<i>Аудирование</i> - Запись № 51	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
79.	01.04		Здоровье и способы поддержания хорошей формы.		1	<i>Чтение</i> – Упр.18 стр.229 <i>Лексич материал</i> – Выражение To keep fit.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. Умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и находить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
80.	02.04		«Что нам нужно делать, чтобы быть здоровыми».		1	<i>Говорение</i> - Практика устной речи с использованием новых слов <i>Лексич материал</i> - suffer from; diet (be on a diet, keep to a diet); fry, cream, soft soft drink (my/his ... cup of tea); cottage cheese, dairy	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

					dairy products;bitter, definite, definitely; ride (rode, ridden), bicycle=bike		
81.	05.04		Питание и здоровье. Диета.	1	<i>Чтение, Говорение</i> - Упр.18 стр.225 <i>Аудирование</i> - Упр.25 стр.227. <i>Лексич материал</i> – Наименования продуктов. <i>Грам материал</i> - Исчисляемые и неисчисляемые сущ-е.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
82.	08.04		Введение новой лексики по теме «Спорт и игры»	1	<i>Лексич материал</i> – Упр.11 стр.235 <i>Грам материал</i> - Повторение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
83.	09.04		Лексические упражнения на закрепление.	1	Лексич материал – Упр. 12,13 стр.237.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. соотносить предложенные варианты ответа с собственной точкой зрения. контролировать правильность выполнения работы.
84.	12.04		«Мистер Мартин»	1	<i>Письмо</i> – Упр.24 стр.241. <i>Аудирование</i> - Упр.18 стр.238. <i>Лексич материал</i> – Притяжательные местоимения <i>Грам материал</i> - Стр. 233 Упр.7.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.
85.	15.04		Популярные виды спорта в Великобритании.	1	<i>Чтение</i> – Стр.239 <i>Говорение</i> - Обсуждение текста. <i>Лексич материал</i> – Упр.13 стр.237 <i>Грам материал</i> - Страдательный залог. Упр. 216 Бар.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
86.	16.04		«Виды спорта и игры, популярные в Британии»	1	<i>Говорение</i> – использование изученных слов в речи.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
87.	19.04		Лексические упражнения на закрепление.	1	<i>Лексич материал</i> – Упр. 16,17 стр.238. <i>Грам материал</i> - Притяжательные местоимения.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. соотносить предложенные варианты ответа с собственной точкой зрения. контролировать правильность выполнения работы.

88.	22.04		«Ты победил»	1	Говорение - Обсуждение. Аудирование - Запись № 59.	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
89.	23.04		Спорт в моей жизни	1	Говорение - Подготовка к монологическому высказыванию. Лексич материал – Упр. 1,2,3 стр.242	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. Умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и находить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
90.	26.04		Возвратные местоимения	1	Грам материал - Стр.245. Упр.11 стр.246	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
91.	29.04		Особенности употребление времен в придаточных условия и времени.	1	Говорение - Упр.10 стр.235. Письмо – Упр.23 стр.241 Аудирование - Упр.18 стр.249 «Если пойдет снег» Грам материал - Стр.234 Упр. 8, 9 стр.234. Стр.253 упр.26.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
92.	30.04		Контроль говорения как вида речевой деятельности	1	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Определение цели проверочной работы и пути ее достижения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.
93.	06.05		Введение в тему.	1	Письмо – Упр. 11 стр. 259 Лексич материал – В продуктовом магазине. Наименования продуктов.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
94.	07.05		Ознакомление с новой лексикой.	1	Грам материал - Повторение. Упр. 1,2,3 стр. 254.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Находить слова по заданному основанию.
95.	13.05		«В мясном магазине»	1	Чтение – Стр.263. Говорение - Клише. Как правильно общаться в магазине. Письмо – Упр.24, 25 стр.265. Лексич материал – Употребление слов-заменителей one, ones/ Грам материал - Повторение структур стр.256	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Анализировать и обобщать, формулировать вывод, устанавливать причинно-следственные, последовательные и временные связи, выбор альтернативы, сравнение, выделение главной мысли текста. Выполнение рефлексивных действий; самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.

96.	14.05		Магазины Лондона.		1	<i>Лексич материал</i> – повторение страдательного залога. <i>Грам материал</i> - Журнал «Speak Out» № 8 2011г.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. Умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и находить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
97.	17.05		Американские и британские деньги.		1	<i>Говорение</i> - Упр. 17,18 стр. 274 <i>Лексич материал</i> – Стр.270-273 Упр.14,15,16.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
98 99 100 101 102	20.05 21.05 24.05 27.05 28.05		Повторение изученного		5	Говорение - Уметь говорить о британском способе управления государством. Ранее подготовленные выступления учащихся по теме	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-
интернат № 2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом
совете
протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ
«Ивановская школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ № 98
от 28.08.2020 г.

**Календарно-тематическое
планирование
по английскому языку
6 класс**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	план	факт.			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел I Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения - 16 часов							
1	04.09		Развитие навыков говорения по теме «Каникулы"	1	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; Г: уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, Ф: иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
2	05.09		Развитие навыков говорения по теме «Как проводят каникулы зарубежные сверстники?"	1	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
3	05.09		Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Погода». «Простое настоящее и прошедшее время"	1	Гр: -уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем времени Л: -догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
4	11.09		Развитие умения говорения по теме «Прогноз погоды”	1	Ф: - уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г: -уметь говорить о температуре на улице	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать

						сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
5	12.09		Развитие лексических навыков по теме «Климат»	1	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного; Монолог.речь: - уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания,	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
6	12.09		Развитие грамматических навыков по теме «Сравнительный анализ The Past Indefinite Tense – Past Progressive, The Present Perfect Tense»	1	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и
7	18.09		Развитие умения говорения по теме "Поговорим о погоде". Одежда.	1	Г:-умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и
8	19.09		Развитие фонетических навыков по теме «Климат в России. Парниковый эффект»	1	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и

9	19.09		Вводная контрольная работа по теме «Климат»	1	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста		достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	
10	25.09		Урок-игра по теме «Климат»	1	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста			
11	26.09		Погода в разных странах	1	Гр:-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык			
12	26.09		Развитие грамматических навыков по теме «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)». Внешность.	1	Гр :-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к	
13	02. 10		Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог. Настоящее неопределенное время и прошедшее	1	Г :-находить информацию и воспроизводить её в пассивном залоге Гр :-менять предложения, используя пассивный залог			

			неопределенное время.»				самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
14	03. 10		Развитие навыков говорения по теме «Домашние любимцы Будущее простое время (страдательный залог).»	1	Г:-отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф:-читать звуки по транскрипции			
15	03.10		Развитие умения говорения и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы в страдательном залоге Исчезающие виды растений и животных»	1	Г:-применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи Гр:-уметь заканчивать предложения, пользуясь таблицей			
16	09.10		Развитие умения чтения по теме «Мир природы в опасности»	1	Г:-отвечать на вопросы, развивать идеи Ч:-правильно подбирать заголовки к тексту А:-слушать и воспроизводить правильно слова в речи			
Раздел II Человек и окружающий мир - 13 часов								
17	10.10		Развитие умения говорения и лексических навыков по теме «Изменения в климате, в погоде. Влияние человека на среду обитания. (Условные предложения)»	1	Г:-составлять устно условные предложения, выражать мысли в игре«Если» Л:-относить слова к правильным группам, строить предложения из слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,	
18	10.10		Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Степени сравнения	1	Л:-делить прилагательные на три группы, применять слова, чтобы предложения получились верными, сравнивать жизнь в городе и деревне Г:-сравнивать оценки детей			

			прилагательных." "Где бы тебе хотелось жить?"			соответствии с задачами и условиями общения;		
19	16.10		Развитие навыков чтения по теме «Наша планета». Взаимоотношения.	1	Ч: -читать новые слова правильно в соответствии с транскрипцией, подставлять новые слова в текст с пониманием прочитанного Л: -догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,	
20	17.10		Развитие навыков чтения и говорения по темам «Город и деревня.» «Конструкция So did I, Neither do I»	1	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.			
21	17.10		Мини–проект» Спасем нашу планету»	1	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Г: уметь сделать сообщение по плану.			
22	23.10		Контрольная работа по теме «Человек и природный мир»	1	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию			
23	24.10		Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования и говорения по темам «Косвенная речь.» «Образование существительных.»	1	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.			
					регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в		личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;	

24	24.10		Развитие навыков говорения по теме «Влияние экологии на человека»	1	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;		
25	06.11		Развитие умения чтения и лексических навыков по теме «Экология»	1	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;	
26	07.11	Уберёмся за городом! Развитие навыков чтения.	1	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.				
27	07.11	Давайте обсудим. Развитие навыков говорения. Друг по переписке.	1	Г: -говорить на заданную тему, высказывать свое мнение				
28	13.11	Обобщающий урок по теме «Экология». Развитие умения чтения.	1	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного				
29	14.11	Развитие умения говорения по теме «Животный мир и человек.»	1	Г: -уметь строить диалоги, обсуждать проблемы животных				
Раздел III Страна изучаемого языка, родная страна – 58 часов								
30	14.11		Развитие умения чтения и говорения по теме «Как много мы знаем о Великобритании?»	1	Ч: -читать, изыскивая необходимую информацию Г: отвечать на вопросы, проводить интервью	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;	

31	20.11		Развитие умения чтения по теме «Британские праздники»	1	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
32	21.11		Развитие умения говорения по теме «Стороны света»	1	Г: -уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с картой, указывая где расположены города		
33	21.11		Формирование грамматических навыков по теме «Причастие 1 и 2 вида»	1	Гр: -уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
34	27.11		Формирование лексических навыков по теме «Великобритания»	1	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения		Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
35	38.11		Развитие умения чтения по теме «Открытие Британии»	1	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного, заполняя пропуски соответствующей информацией		
36	28.12		Давайте обсудим. Развитие навыков говорения	1	Г: -уметь сопоставлять факты, отвечать на вопросы		
37	04.12		Давайте напишем. Развитие навыков письма.	1	Ф: -уметь восхищаться, используя правильную интонацию П: -переводить, находя нужную информацию		
38	05.12		Давайте почитаем. Развитие навыков чтения.	1	Л: -догадываться о значении подчеркнутого слова, читать, строить с этими словами предложения		
39	05.12		Развитие умения говорения по теме «Путешествие по Англии»	1	Г: -говорить о членах королевской семьи, задавать вопросы		

40	11.12		Формирование фонетических навыков по теме «Восклицательные предложения»	1	Ф: -выбирать соответствующие слова для высказывания восклицательных предложений, выбирать правильную интонацию	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
41	12.12		Развитие лексических навыков по теме «Путешествие по Англии»	1	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, сторить предложения		
42	12.12		Развитие умения аудирования по теме «Подарки Королевы»	1	А: -слушать, извлекая необходимую информацию Г: -воспроизводить диалог в слух		
43	18.12		Развитие умения чтения по теме «Королевский Лондон»	1	Ч: -читать, находить ответы на вопросы, находить нужную информацию для тестового чтения		
44	19.12		Давайте напишем. Развитие навыков письма.	1	П: -уметь переводить, писать слова по спеллингу		
45	19.12		Давайте обсудим. Развитие навыков говорения.	1	А: -слушать, сопоставляя информацию Г: -говорить на тему Лондон, применяя ролевую игру		
46	25.12		Контрольная работа по теме «Великобритания»	1	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию		
47	26.12		Проект по теме «Королевский Лондон»	1	Г: -уметь представить свою информацию творчески, нестандартно	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
48	26.12		Викторина по теме «Великобритания»	1	Г: -представить свою информацию творчески, нестандартно спонтанно говорить на заданую тему		
49	15.01		Развитие умения аудирования и говорения по теме «Родина Шекспира»	1	А: -уметь слушать и подбирать правильные окончания, осуществлять самоконтроль Г: -использовать картинки и таблицу с информацией		

50	16.01		Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1	Гр:- находить различия в предложениях, строить Г:- использовать фразы для составления грамматически верных предложений		
51	16.01		Лексический практикум по теме «Родина Шекспира»	1	Л:- понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения		
52	22.01		Развитие умения чтения по теме «Уильям Шекспир»	1	Ч:- находить необходимую информацию в тексте, определять правильность предложений А:- выполнять тестовые задания на слух	Универсальные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; познавательные владеет способами решения проблем. создает устные и письменные высказывания. структурирует найденную информацию в нужной форме. регулятивные Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале, сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения	Личностные результаты: воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
53	23.01		Развитие навыков говорения по теме «Уильям Шекспир»	1	Г:- уметь давать исторические справки, рассказывать об известных произведениях Шекспира, воспроизводить роль гида		
54	23.01		Развитие навыков письма по теме «Уильям Шекспир»	1	П:- уметь переводить, писать слова по спеллингу, выражать отношение к выполненной работе		
55	29.01		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Уильям Шекспир»	1	А:- слушать, находить верные предложения Г:- задавать вопросы, развивать темы в зависимости от заголовка		

56	30.01		Обобщение по теме «Великобритания», «Уильям Шекспир»	1	Г:- воспроизводить информацию на память, составлять вопросы, давать названия картинкам и определять чем знамениты данные места	Регулятивные Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы Определить цель урока с опорой на наглядность Поучаствовать в различных конкурсах на уроке коммуникативные при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка;	Личностные результаты: воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры
57	30.01		Развитие навыков диалогической речи по теме «Уильям Шекспир»	1	Д:- закончить диалог, описывать картинки, разыгрывать ролевые ситуации	при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге	
58	05.02		Развитие навыков чтения и говорения по теме «Поздравительные открытки»	1	Ч:- отвечать на вопросы, с целью контроля полного понимания текста Г:- определять разновидности открыток, рассуждать о традициях П:- переписать примеры поздравлений, написать своё	Регулятивные Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы Определить цель урока с опорой на наглядность Поучаствовать в различных конкурсах на уроке коммуникативные при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка; при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге	Личностные результаты: воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры
59	06.02		Проект по теме «Северная Ирландия»	1	Г:- уметь представить свою информацию творчески, нестандартно		
60	06.02		Развитие навыков аудирования и	1	А:- слушать и сверять информацию, петь	Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации Выделить	Личностные результаты: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций

			чтения по теме «Каникулы»		Ч: -читать, находить главную идею текста, ставить предложения в соответствующем порядке по содержанию текста	необходимую информацию при чтении и аудировании Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы	
61	12.02		Развитие лексических навыков по теме «Шотландия»	1	Л: -уметь давать имена предметам Г: -составлять краткие рассказы, используя слова и фразы	Регулятивные Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы Определить цель урока с опорой на наглядность	Личностные результаты: воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры
62	13.02		Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия»	1	Д: -закончить диалог, составить свое интервью	Поучаствовать в различных конкурсах на уроке коммуникативные	
63	13.02		Лексический практикум по теме «Шотландия»	1	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения	при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка; при опосредованном общении понимать	
64	19.02		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Шотландия»	1	Г: -уметь размышлять на разные темы А: -слушать, понять суть стихотворения, петь, улавливая правильную интонацию	основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;	
65	20.02		Развитие навыков чтения по теме «Шотландия»	1	Ф: -уметь читать имена собственные Ч: -уметь отвечать на вопросы, находя необходимую информацию в тексте Г: -уметь объяснить название текста	в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге	
66	20.02		Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия»	1	Г: -уметь составлять диалоги, заканчивать необходимую информацию, работать с картой местности		
67	26.02		Развитие навыков аудирования по теме «Шотландия»	1			
68	27.03		Развитие навыков говорения и письма по теме «Шотландия»	1	П: -делать краткие заметки о Шотландии, писать слова по спеллингу А: -слушать и сопоставлять информацию Г: -давать характеристики людям, рассказывать истории от имени героев		

69	27.02		Развитие навыков говорения по теме «Уэльс»	1	Л:-группировать слова Г:-задавать вопросы, используя выражения, говорить выражая желание или нежелание	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми
70	04.03		Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1	Гр:уметь составлять предложения Г:-работать в парах, задавая вопросы в соответствующих грамматических конструкциях	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми
71	05.03		Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1	Гр:уметь перефразировать предложения Г:-задавать вопросы с объяснением причины	познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;	
72	05.03		Контрольная работа по темам «Шотландия», «Сложное дополнение»	1	Гр:уметь перефразировать предложения, составлять Л:-понимать значение подчеркнутых слов Ч:-находить необходимую информацию	коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	
73	11.03		Работа над ошибками. Лексический практикум по теме «Уэльс»	1	Л:-понимать значение подчеркнутых слов, читать, переводить, строить прилагательные, выбирать правильные варианты слов		
74	12.03		Развитие навыков диалогической речи по теме «Уэльс»	1	Д:-дать название диалогу, находить необходимую информацию, воспроизводя её в речи Ч:-читать и корректировать соответствующую информацию	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
75	12.03		Развитие навыков аудирования и	1	А;-слушать, заполняя пробелы необходимой информацией Г:-рассказывать информацию	познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;	

			говорения по теме «Уэльс»			сосредоточиться на выполнении речевых действий;	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми
76	18.03		Проект по теме «Уэльс»	1	Г:- уметь представить свою информацию творчески, нестандартно	коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	
77	19.03		Развитие навыков письма по теме «Уэльс»	1	П:- выписывать соответствующую информацию из текста, корректировать слова, подбирать правильные предлоги		
78	19.03		Развитие умения говорения по теме «США»	1	Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания;
79	01.04		Развитие умения чтения по теме «США»	1	Ч:- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.		
80	02.04		Развитие навыков диалогической речи по теме «США»	1	Д:- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;		
81	02.04		Развитие умения говорения по теме «Географическая перспектива»	1	Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и	Личностные результаты: воспитывать желание участвовать в творческом, созидательном процессе, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, желание осваивать новые виды деятельности
82	08.04		Достопримечательности.	1	Гр:- знание признаков изученных грамматических явлений умение действовать по образцу/анalogии при выполнении		

					упражнений и составлении собственных высказываний	произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять	
83	09.04		Достопримечательно сти.	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);		
84	09.04		Обычаи и традиции.	1	Ч:- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.		
85	15.04		Обычаи и традиции.	1	Гр:- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений	Регулятивные Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы. Определить цель урока с опорой на наглядность. Поучаствовать в различных конкурсах на уроке	
86	16.04		Роль английского языка.	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	коммуникативные при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка; при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;	
87	16.04		Роль английского языка.	1	А:- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;	в области говорения:	
Раздел IV Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Спорт – 7 часов.							
88	22.04		Занятие детей в свободное время.	1	Гр:- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	Личностные результаты: воспитывать интерес и уважение к другим народам, проявление

					знание признаков изученных грамматических явлений	познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	толерантности к проявлению иной культуры. .Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества Желание осваивать новые виды деятельности.
89	22.04		Летние каникулы.	1	Л!: -распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);		
90	23.04		Виды отдыха.	1	Ч!: -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.		
91	23.04		Развитие умения говорения.	1	Г!: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;		
92	29.04		Путешествия.	1	А!: -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;	Регулятивные Выполнить работу над ошибками. Определить цель урока с опорой на наглядность: Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения Общеучебные Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы, Обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему	Личностные результаты: воспитывать желание участвовать в творческом, созидательном процессе положительное отношение к учению, к познавательной деятельности желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
93	30.04		Туризм.	1	Д!: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;		
94	06.05		Любимые занятия в свободное время.	1	Ч!: -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные		

					новые слова; находить в тексте нужную информацию. П:-владеть техникой письма; писать с опорой на образец	научился, что мне понравилось больше всего составление целого из частей Составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов коммуникативные при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; - читать про себя: с полным пониманием учебных тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;	
Раздел V Здоровый образ жизни – 8 часов							
95	07.05		Здоровые, нездоровые привычки	1	Гр:-10.05 умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми
96	07.05		Развитие лексических навыков по теме «Фразовый гагол давать»	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);		
97	24.05		Формирование навыков диалогической речи, умения чтения по теме «Австралия»	1	Д:-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;		
98	13/05		Виды спорта.	1	Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;		

99	14/05		Любимые виды спорта	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;	совершенствовать имеющиеся, желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолениюЖелание осваивать новые виды деятельности.
100	14/05		Подготовка к промежуточной аттестации.	1	Ч:- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;	Личностные результаты: воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолениюЖелание осваивать новые виды деятельности.
101	20.05		Промежуточная аттестация	1	П:- уметь писать письмо Гр: преобразовывать предложения, используя знания грамматического материала Л: сопоставлять слова, строить предложения Ч: определять правильность данной информации в соответствии с текстом		
102	21.05 21.05		Охрана здоровья.	1	Г:- владеть техникой письма; писать с опорой на образец		

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-
интернат № 2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом
совете
протокол №1
от 28 августа 2020 г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ
«Ивановская школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ № 98
от 28.08.2020 г.

**Календарно-тематическое
планирование
по английскому языку
7 класс**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2020-2021 учебный год

7 класс						
Раздел Кол-во часов	№ урока Дата про- ведения	Тема урока.	Планируемые результаты			Вид кон- троля
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел I Школьное образование. Мир профессий. – 19 часов.						
1 «School and School- ing»	02.09	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частично время.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	теку- щий
2	03.09	Первый день в школе после летних каникул.	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	теку- щий
3	03.09	Школьные принадлежности.	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	теку- щий
4	09.09	Школьные принадлежности.	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» «pieces» в речи	теку- щий
5	10.09	Школа в Англии и Уэльсе.	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	теку- щий
6	10.09	Подготовка к входной контрольной работе.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	теку- щий
7	16.09	Входная контрольная работа	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	итого- вый
8	17.09	Работа над ошибками входной контрольной работы	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	теку- щий
9	17.09	Изучаемые предметы.	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа,	теку- щий

			области.		университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	
10	23.09	Образование в России. Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk.	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме	текущий
11	24.09	Фразы речевого этикета.	Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь перевести их устойчивыми сочетаниями (клише)	промежуточный
12	24.09	Образование в Англии, Уэльсе, России.	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	текущий
13	30.09	Глаголы с послелогами.	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	текущий
14	01.10	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk.	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывания, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,	текущий
15	01.10	Обобщение по теме «Школа».	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	промежуточный
16	07.10	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний, полученных в ходе изучения раздела	текущий
17	08.10	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый
18	08.10	Работа над ошибками контрольной работы	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	текущий.
19	14.10	Урок написания письменной работы или устного высказывания.	Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый
Раздел II Страна изучаемого языка – 30 часов.						
20	15.10	Языки мира.	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»	текущий
22	15.10	Настоящее совершенное время.	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	текущий
23	21.10	Происхождение языков мира.	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материале	текущий

				осуществлять самооценку		
23	22.10	Настоящее совершенное время.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	текущий
24	22.10	Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Изучить 3 форму неправильных глаголов	текущий
25	28.10	Развитие английского языка.	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал, представленный учебником.	текущий
26	29. 10	Настоящее совершенное время.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	промежуточный
27	29.10	Диалекты английского языка.	Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты	текущий
28	11. 11	Выражения: LIKES and DISLIKES.	Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	текущий
29	12. 11	Как использовать словари.	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.	текущий
30	12. 11	Настоящее совершенное время (ответы)	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материала	текущий
31	18. 11	Страны, в которых английский язык является государственным.	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогами	текущий
32	19. 11	Обобщение по теме «Языки мира». Словарный диктант по теме «Языки мира».	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий
33	19. 11	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме).
34	25. 11	Урок написания письменной работы или устного	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый

		высказывания.		английском языке		
35	26. 11	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным. Третья форма неправильных глаголов.	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	текущий
36	26. 11	Соединенные штаты Америки. (Расположение, политическое устройство).	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США	текущий
37	02. 12	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира).	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текущий
38	03.12	Австралия.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текущий
39	03. 12	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	текущий
40	09.12	Природа Австралии.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	текущий
41	10. 12	Страны и национальности.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации, представленной учебнике	текущий
42	10. 12	Фразовый глагол to give.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give	промежуточный
43	16. 12	Словообразование суффикс – ly.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях, в которых это возможно	текущий
44	17. 12	Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий
45	17. 12	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика).	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)

46	23. 12	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа», «Языки мира», «Англоязычные страны», (коллективный, групповой или индивидуальный).	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	итого- вый
47	24. 12	Обсуждение результатов проектной работы.	Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	теку- щий
48	24. 12	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		теку- щий
49	30.12	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		теку- щий
Раздел VI. Любимые передачи. Пресса. Виды изданий. – 1 час						
50	28.01	Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке.	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	теку- щий
Раздел III Человек и окружающий мир – 32 часа						
51	31.12	Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения. Знать формы неправильных глаголов	теку- щий
52	31.01	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	теку- щий
53	14.01	Фауна (Мир животных).	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	теку- щий
54	14.01	Фауна (Мир животных)	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	про- межу- точ- ный
55	20.01	Флора (Мир растений).	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	теку- щий

				деятельности с целью и оценить его.		
56	21.01	Флора (Мир растений).	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	промежуточный
57	21.01	Настоящее Совершенное Продолженное Время.	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	текущий
58	27.01	Настоящее Совершенное Продолженное Время.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	промежуточный
59	28.01	Флора и фауна Британских островов.	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий
60	03.02	Фразовый глагол to make.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make	текущий
61	04.02	Словообразование суффикс – able.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно	текущий
62	04.02	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	текущий
63	10.02	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)»
64	11.02	Работа над ошибками.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий

65 «The ABC of Ecology»	11.02	Природа России.	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		текущий
66	17.02	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	текущий
67	18.02	Экология как наука.	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	текущий
68	18.02	Возвратные местоимения.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	текущий
69	24.02	Проблемы окружающей среды.	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»	текущий
70	25.02	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект.	промежуточный
71	25.02	Природа и экология.	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме «Природа и экология»	текущий
72	03.03	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени	текущий
73	04.03	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	текущий
74	04.03	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	промежуточный
75	10.03	Словообразование – ment - dis	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразовательные суффиксы	текущий
76	11.03	Фразовый глагол to take	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола to take послелогом	текущий

77	11.03	Экологическая проблема – Загрязнение воды.	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»	текущий
78	17.03	Экологические проблемы Карелии.	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке	текущий
79	18.03	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий
80	18.03	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый
81	31.03	Работа над ошибками контрольной работы	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий
82	01.04	Урок написания письменной работы или устного высказывания.	Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый
Раздел IV Здоровый образ жизни. Спорт – 17 часов.						
83	01.04	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий
84	07.04	Правила здорового образа жизни.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий
85	08.04	Части тела.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий
86	08.04	Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How».	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»	текущий
87	14.04	Слова и выражения для обозначения симптомов	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля,	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	текущий

		болезни.	целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя		
88	15.04	Диалог «На приеме у врача».	Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке.	текущий
89	15.04	На приеме у врача.	Формирование общекультурных правил поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	промежуточный
90	21.04	Правильное питание.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»	текущий
91	22.04	Словообразование – ness – th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразовательные суффиксы	текущий
92	22.04	Фразовый глагол to stay.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь использовать фразовый глагол	текущий
93	28.04	Спорт – лучшее лекарство.	Формировать общекультурные правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»	текущий
94	29.04	Вредные и полезные продукты.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»	текущий

95	29.05	Повторение изученных времен английского глагола.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий
96	05.05	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий
97	06.05	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)
98	06.05	Работа над ошибками контрольной работы	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий
99	12.05	Урок написания письменной работы или устного высказывания.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый
Повторение пройденного в году материала – 3 часа						
100	13.05	Повторение пройденного материала.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий
101	13.05	Итоговая контрольная работа.	Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	ИТОГОВЫЙ
102	19.05	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Промежуточная аттестация.	Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-
интернат № 2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №1
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю
директор ОГКОУ
«Ивановская школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ № 98
от 28.08.2020 г.

**Календарно-тематическое
планирование
по английскому языку
8 класс**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2020-2021 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (102 часа)

№ п/п	Дата		Тема (подтема)	Предметные	УУД	Личностные
	Факт	План				
			Раздел I Спорт – 24 часа			
1	02.09		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Здоровый образ жизни.	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; Г: уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, Ф-иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
2	03.09		Мои летние каникулы	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
3	04.09		Конструкция «used to»	Гр:-уметь сопоставлять различные времена,	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование

				строить предложения в соответствующем времени Л:-догадываться о значении подчеркнутых слов	заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
4	09.09		Великие спортсмены	Ф:- уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г:-уметь говорить о температуре на улице	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
5	10.09		Сравнительная степень с наречием «мало»	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;

				Монолог.речь: - уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания,	образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
6	11.09		Спорт. Перфект сильных и слабых гл. Алфавит, звуки. Мой класс.	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
7	16.09		Спорт в России и Британии	Г:-умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы,	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

					необходимые для организации собственной речевой деятельности;	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
8	17.09		Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
9	18.09		Спорт в Британии. Здоровая пища.	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

				выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста		готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
10	23.09		Спортивная одежда и обувь	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
11	24.09		Олимпийские игры в древности	Гр:-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы,	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

					необходимые для организации собственной речевой деятельности;	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
12	25.09		Прошедшее совершенное время	Гр: -уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
13	30.10		Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»	Г: -находить информацию и воспроизводить её в пассивном залоге Гр: -менять предложения, используя пассивный залог	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
14	01.10		Спорт	Г: -отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф: -читать звуки по транскрипции	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

					выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
15	02.10		Современные олимпийские игры	Г:-применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи Гр:-уметь заканчивать предложения, пользуясь таблицей	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
16	07.10		Современные Олимпийские игры	Г:-отвечать на вопросы, развивать идеи Ч:-правильно подбирать заголовки к тексту А:-слушать и воспроизводить правильно слова в речи	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
17	08.10		Спорт. Олимпийские игры	Г:-составлять устно условные предложения, выражать мысли в игре «Если»	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание

				Л:-относить слова к правильным группам, строить предложения из слов	группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	русской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
18	09.10		Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях	Л:-делить прилагательные на три группы, применять слова, чтобы предложения получились верными, сравнивать жизнь в городе и деревне Г:-сравнивать оценки детей	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание русской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
19	14.10		Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ic, -al</i> ,	Ч: -читать новые слова правильно в соответствии с транскрипцией, подставлять новые слова в текст с пониманием прочитанного Л:-догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание русской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической

					осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
20	15.10		Фразовый глагол <i>end</i>	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
21	16.10		Великий тренер	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Г: уметь сделать	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

				сообщение по плану.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
22	21.10		Олимпийские игры	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
23	22.10		Развитие навыков чтения. Праздники, характеры. Любимые предметы. Гл. с отделяемыми приставками.	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
24	23.10		Спорт	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;

					коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	
			Раздел II – Досуг и увлечения - 24 часа			
25	28.10		Спорт.	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
26	29.10		Досуг и увлечения. 26 ч.	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
27	30.10		Прошедшие времена с предлогами after и before	Г:-говорить на заданную тему, высказывать свое мнение	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;

					коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	
28	15.11		Свободное время	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
29	12.11		История развлечений	Г: -уметь строить диалоги обсуждать проблемы	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
30	13.11		Театр	Ч: -читать, изыскивая необходимую информацию Г: отвечать на вопросы, проводить интервью	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической

					осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
31	18.11		Билетная касса	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
32	19.11		Правила перехода прямой речи в косвенную	Г: -уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с картой, указывая где расположены города	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

					выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
33	20.11		Правила перехода прямой речи в косвенную	Гр: -уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
34	25.11		Большой театр	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

					познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
35	26.12		Большой театр	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; Г: уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, Ф-иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
36	27.12		Хобби	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы,	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

					необходимые для организации собственной речевой деятельности;	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
37	02.12		Пьесы Шекспира	Гр:- уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем времени Л:- догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
38	03.12		Знаменитые театры	Ф:- уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г:- уметь говорить о температуре на улице	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
39	04.12		Театр	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

				второстепенного; Монолог.речь: - уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания,	познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
40	09.12		Указатели времени в косвенной речи	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
41	10.12		Посещение театра	Г:-умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как

					поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
42	11.12		Пьеса «Двенадцатая ночь»	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
43	16.12		Театры России	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы,	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

				фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	необходимые для организации собственной речевой деятельности;	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
44	17.12		Театры России	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
45	18.12		История театра	Гр:-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как

					поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
46	23.12		Театры в Англии	Гр :-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
47	24.12		Театр в Англии	Г :-находить информацию и воспроизводить её в пассивном залоге Гр :-менять предложения, используя пассивный залог	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
48	25.12		Описание театра	Г :-отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф :-читать звуки по	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать

				транскрипции	информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
49	30.12		Пантомима	Г:- применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи Гр:- уметь заканчивать предложения, пользуясь таблицей	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
50	31.12		Театр и музыка	Г:- отвечать на вопросы, развивать идеи Ч:- правильно подбирать заголовки к тексту А:- слушать и воспроизводить правильно слова в речи	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
51	14.01		Шекспир «Двенадцатая ночь»	Г:- составлять устно условные предложения,	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём

				выражать мысли в игре»Если» Л:-относить слова к правильным группам, строить предложения из слов	совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
52	15.01		Кино	Л:-делить прилагательные на три группы, применять слова, чтобы предложения получились верными, сравнивать жизнь в городе и деревне Г:-сравнивать оценки детей	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
53	20.01		История кинематографа	Ч: -читать новые слова правильно в соответствии с транскрипцией, подставлять новые слова в текст с пониманием прочитанного Л:-догадываться о	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою

				значении подчеркнутых слов	конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
54	21.01		Чарли Чаплин	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
55	22.01		Голливуд	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

				Г: уметь сделать сообщение по плану.	УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
56	27.01		Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л:- понимать значение подчеркнутых слов Ч:- находить необходимую информацию	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
57	28.01		Фильмы	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
58	29.01		Согласование времен	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;

					необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	
59	03.02		Кинозвезды XX века	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
60	04.02		Типы фильмов	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
61	05.02		Популярные киностудии	Г:- говорить на заданную тему, высказывать свое мнение	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;

					вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	
62	10.02		Степени сравнения прилагательных <i>late</i>	Ч :-читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
63	11.02		Поход в кино	Г :-уметь строить диалоги обсуждать проблемы	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
64	12.02		Степени сравнения прилагательных <i>far</i>	Ч :-читать, изыскивая необходимую информацию Г : отвечать на вопросы, проводить интервью	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

					высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
65	17.02		Мой любимый актер	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
66	18.02		Кино	Г: -уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с картой, указывая где расположены города	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте;	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

					осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
67	19.02		Собирательные существительные	Гр: -уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
68	24.02		Известные актеры	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, сторить предложения	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

					выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
69	25.02		Выдающиеся режиссеры	Г:- уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с картой, указывая где расположены города	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
70	26.02		Словообразование с суффиксом - <i>ish</i>	Гр:- уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

					познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
71	03.03		Фразовый глаголsee	Л:-понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
72	04.03		Урок чтения	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; Г: уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях,	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;

				Ф-иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
73	05.03		Учебное аудирование	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
74	10.03		Развитие монологической речи	Гр:-уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем времени Л:-догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование

75	11.03		Кино	Ф:- уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г:- уметь говорить о температуре на улице	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
76	12.03		Мой любимый русский фильм	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного; Монолог.речь: - уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания,	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
			Раздел III. Забота о здоровье. Здоровые привычки. Здоровая пища. Советы. Виды спорта. Любимые виды спорта. Занятие спортом в школе. – 28 часов			
			Раздел IV. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции – 26 часов			

77	17.03		Страна изучаемого языка и родная страна.	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; Г: уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, Ф-иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
78	18.03		Страдательный залог. Великобритания	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
79	19.03		Великобритания. Географическое положение.	Гр:-уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем времени	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;

				Л: -догадываться о значении подчеркнутых слов	образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
80	31.03		Исаак Ньютон	Ф: - уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г: -уметь говорить о температуре на улице	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
81	01.04		Екатерина Великая	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного; Монолог.речь: - уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений,	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование

				планов, поступков, изложение содержания,		
82	02.04		Страдательный залог с переходными глаголами	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
83	07.04		Знаменитые люди мира	Г:-умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
84	08.04		Михаил Ломоносов	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка,	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

				соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
85	09.04		Употребление предлогов в словосочетании «made of/from	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
86	14.04		Бенджамин Франклин	Ф:- иметь навыки адекватного	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к

				произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
87	15.04		Урок грамматики Passive Voice	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
88	16.04		Уроки обучающего аудирования.	Г:-умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

				мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
89	21.04		Портрет известного человека	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
90	22.04		Королева Виктория	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

				интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
91	23.04		Мой уголок. Мой школьный день. Дни недели.	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
92	28.04		Королева Елизавета	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к

				предложений Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения	заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
93	29.04		Аудирование. Грамматика союз weil. Сложные предложения. Животные. Множественное число существительных.	Г:-умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
94	30.04		Упаковка чемодана. Описание картины. Развитие навыков чтения и говорения. Животные	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:-	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как

				развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
95	05.05		Стив Джобс	Г:-отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф:-читать звуки по транскрипции	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
96	06.05		Сложные предложения. Животные. Множественное число существительных.	Г:-отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф:-читать звуки по транскрипции	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы,	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

					необходимые для организации собственной речевой деятельности;	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
97	07.05		Президенты Америки	Гр:-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
98	12.05		Контроль навыков говорения	Гр:-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
99	13.05		Конфуций	Г:-находить информацию и воспроизводить её в пассивном залоге Гр:-менять предложения, используя пассивный	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

				залог	образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
100	14.05		Юрий Гагарин	Г: -отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф: -читать звуки по транскрипции	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
101	19.05		Мать Тереза	Г: -применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи Гр: -уметь заканчивать предложения, пользуясь таблицей	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
102	20.05		Мой образец для подражания. Промежуточная аттестация.	Г: -отвечать на вопросы, развивать идеи Ч: -правильно подбирать заголовки к тексту А: -слушать и	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять	: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и

				воспроизводить правильно слова в речи	информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
--	--	--	--	--	--	---

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-
интернат № 2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

«Рассмотрено» на Педагогическом
совете
протокол №1
от 29 августа 2022 г.

«Утверждаю»
директор ОГКОУ
«Ивановская школа № 2»
_____Смирнова Т.В.
Приказ № _____
от ____ .08.2022 г.

**Календарно-тематическое
планирование
по предмету «Английский язык»
9 класс**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2022-2023 учебный год

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 9

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				Тема 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет – 25 часов			
1.	1.09		СМИ в нашей жизни	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 9 упр. 9
2.	2.09		Пассивный залог	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 10 упр. 10
3.	5.09		Телевидение	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 12 диктант, с. 16 упр. 9
4.	8.09		Телеканал BBC	-развивают коммуникативные умения в письме	планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 16 упр. 10,11
5.	9.09		Телевизор в классе	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 20 упр. 9
6.	12.09		Телевизионные программы	-развивают коммуникативные умения в чтении.	планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 20 упр. 11

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
						коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
7.	15.09.		Фразовый глагол с элементом turn	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 26 упр. 9,10
8.	16.09		Пассивный залог группы Perfect	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 26 упр. 11
9.	19.09		Пассивный залог времени Present Perfect	-развивают коммуникативные умения в говорении. расширяют знания о пассивном залоге	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 30 упр. 9
10.	22.09		Входная контрольная работа	-развивают коммуникативные умения в чтении	планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	Не задано
11.	23.09		Практика диалогической речи	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 28 диктант, с. 31 упр. 11,12
12.	26.09.		Интервью с американской звездой	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 35 упр. 11,12

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
						коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
13.	29.09		Современное телевидение	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 35 упр. 9,10
14.	30.09		Словообразование. Новые СМИ	-развивают коммуникативные умения в чтении	анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 37 диктант, с. 40 упр. 10
15.	3.10		Правила употребления современных слов	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 35 упр. 9,12
16.	6.10		Правила написания писем	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 44 упр. 7
17.	7.10		Как написать письмо?	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 44 упр. 8,9
18.	10.10		Отработка грамматических навыков	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	с. 46 упр. 5

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
						коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
19.	13.10		Компьютерный язык	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 48 упр. 11
20.	14.10		Подготовка к контрольной работе	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 4
21.	17.10		Контрольная работа по теме «СМИ»	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Не задано
22.	20.10		РНО. Контроль навыков аудирования.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	проект
23.	21.10		Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 5
24.	24.10		Контроль навыков чтения и говорения	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 6
25.	27.10		Контроль навыков письма	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Не задано
			Тема 2. Печатная продукция: книги, журналы и газеты – 25 часов				

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
26.	28.10		Язык СМС сообщений.	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 55 диктант, с. 58 упр. 11
27.	7.11		Письма читателей	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей	С. 58 упр. 9,10
28.	10.11		А.К. Дойл	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 63 упр. 10,11
29.	11.11		Известные библиотеки мира	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 63 упр. 12
30.	14.11		Обсуждение книг	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 66 диктант, С. 68 упр. 9
31.	17.11		Числительное и местоимение one	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 68 упр. 11, 12
32.	18.11		Пресса	-развивают коммуникативные	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают	С. 74 упр. 9,11

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				умения в аудировании	сравнении планируемого и полученного результатов;	важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
33.	21.11		Причастия в английском языке	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 74 упр. 10
34.	24.11		Причастия в английском языке	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 79 упр. 9
35.	25.11		Заголовки статей в англоязычных газетах	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 79 упр. 10,11
36.	28.11		Participle I в словосочетаниях	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 82 диктант, с. 85 упр. 11
37.	1.12		Разговор по телефону	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 85 упр. 9,10
38.	2.12		Герундий	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения -	с. 91 упр. 11

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					сравнении планируемого и полученного результатов;	используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
39.	5.12		Журналисты и журналистика	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 91 упр. 9
40.	8.12		Льюис Кэрл.	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 97 упр. 11,12
41.	9.12		Идиомы со словом mind	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 97 упр. 8,9
42.	12.12		Электронные книги	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 102 упр. 9
43.	15.12		Агата Кристи	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 102 упр. 10,11
44.	16.12		Подготовка к полугодовой контрольной работе	-развивают коммуникативные умения в аудировании		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	подготовить ся к к/р

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
45.	19.12		Полугодовая контрольная работа «Печатные издания»	-закрепляют знания о фонети-ческой, лексичес-кой, граммати-ческой и орфо-графической сторонах речи, навыки опериро-вания данными знаниями		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Не задано
46.	22.12		РНО. Контроль навыков аудирования.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	проект
47.	23.12		Проект «Моя любимая книга»	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	повторить лексику
48.	26.12		Контроль навыков чтения.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 105 упр. 5
49.	9.01		Контроль навыков говорения.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 106 упр. 6
50.	12.01		Контроль навыков письма.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Не задано
				Тема 3. Наука и технологии – 25 часов.			
51.	13.01		Знаменитые люди	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 8 диктант, с. 10 упр. 9
52.	16.01		Что такое наука и технологии?	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 10 упр. 11,12

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
						коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
53.	19.01		Герундий.	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 13 диктант, с. 15 упр. 10
54.	20.01		Промышленная революция	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 15 упр. 9,12
55.	23.01		История развития различных технологий	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 19 упр. 9,11
56.	26.01		Структуры с использованием герундия	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 19 упр. 10,12
57.	27.01		Артикль	-развивают коммуникативные умения в аудировании	планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 24 упр. 10,12
58.	30.01		Изобретения зонта.	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 24 упр. 9,11

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
						коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
59.	2.02		Словообразование	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 27 диктант, с. 30 упр. 9
60.	3.02		История развития технологий	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 30 упр. 10,11
61.	6.02		Изобретения	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 37 упр. 11,12
62.	9.02		Инфинитив	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 37 упр. 9,10
63.	10.02		Артикль с уникальными объектами и явлениями	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 39 диктант, с. 43 упр. 10
64.	13.02		Фразовые глаголы с ядром break	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 43 упр. 9,12

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
						коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
65.	16.02		Покорение космоса	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 48 упр. 9,12
66.	17.02		Модальные глаголы	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 48 упр. 10,11
67.	20.02		Деньги, которые тратятся на покорение космоса	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 53 упр. 11
68.	27.02		Английские идиомы	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 53 упр. 9,10
69.	2.03		Подготовка к контрольной работе	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	повторить правила
70.	3.03		Контрольная работа по теме «Известные люди»	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	Не задано

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
				сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями		коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
71.	6.03		РНО. Контроль навыков аудирования.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	проект
72.	9.03		Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	повторить лексику
73.	10.03		Контроль навыков чтения	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	повторить словообразование
74.	13.03		Контроль лексико-грамматических навыков	- выявлять языковые закономерности	планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 56 упр. 5
75.	16.03		Контроль навыков письма и говорения	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	Не задано
				Тема 4. Я – подросток – 25 часов			

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
76.	17.03		Анкета. Особенности употребления глаголов.	-развивают коммуникативные умения в говорении	- планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 63 упр. 9, учить слова
77.	3.04		Особенности употребления глаголов.	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 61 диктант, с. 63 упр. 12
78.	6.04		Наречие с единицей any	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 69 упр. 9
79.	7.04		Ловец во ржи	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 69 упр. 10, 11
80.	10.04		Сложное дополнение	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 72 диктант, с. 75 упр. 11
81.	13.04		Американский английский	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 75 упр. 9,10

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
82.	14.04		Сложное дополнение	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 78 упр. 9,11
83.	17.04		Домашние питомцы	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 78 упр. 10,12
84.	20.04		Сложное дополнение	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 84 упр. 9,10
85.	21.04		Подростки и родители	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 84 упр. 12
86.	24.04		Проблема расизма	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 85 диктант, с. 90 упр. 11
87.	27.04		Словообразование	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 90 упр. 9, 12

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
88.	28.04		Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 94 упр. 9,10
89.	4.05		Фразовые глаголы с ядром get.	-развивают коммуникативные умения в чтении	- планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 95 упр. 11,12
90.	5.05		Молодежные движения и организации.	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 100 упр.10, 12
91.	11.05		Употребление грамматических структур	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 100 упр. 11
92.	12.05		Книги для подростков	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 105 упр. 9
93.	15.05		Каково быть подростком?	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 105 упр. 11

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
						коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
94.	18.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	повторить правила
95.	19.05		Итоговая контрольная работа «Я-подросток»	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	Не задано
96.	22.05		РНО. Контроль навыков аудирования	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	проект
97.	25.05		Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	повторить слова
98.	26.05		Контроль навыков чтения	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 108 упр. 5
99.			Контроль навыков говорения и письма	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлекссию при	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают	С. 109 упр. 6

№ урока	Дата		Тема урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
					сравнении планируемого и полученного результатов;	важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	
100.			Контроль лексико-грамматических навыков	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	Не задано
101-			Повторение				
102			Промежуточная аттестация				

Материально-техническое обеспечение в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта России (физическая)
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Мультимедийный проектор
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска
	Экспозиционный экран (навесной)
	Шкаф 2-х секционный
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)

Интернет-ресурсы

<http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.
<http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;
<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;

<http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS