

Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык
(английский)»**

1 - 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ФГОС)

1. *Пояснительная записка.*
2. *Общая характеристика учебного предмета, курса*
3. *Описание места учебного предмета, курса в учебном плане*
4. *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*
5. *Содержание тем учебного курса*
6. *Тематическое планирование*
7. *Требования к уровню подготовки учащихся*
8. *Материально-технического обеспечение образовательного процесса*
9. *Приложения к программам*
- 9.1 *Календарно-тематическое планирование*

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» (Радужный английский).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный стандарт по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются. В процессе обучения по курсу «Rainbow English» в 2-4 классах.

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012).

Рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Rainbow English. 2-4 классы. ФГОС, Москва, Издательство «Дрофа». С 2012 г.

MP3 диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English 2-4 классы ФГОС, Москва, Издательство «ДРОФА», с 2012 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный
- деятельностный
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

И с учётом общедидактических принципов, таких как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции

предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 2-4 КЛАССАХ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
 - языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и тому подобное);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и другие);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
 - способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и так далее);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и так далее);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
 - пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

к окончанию 2-4 классов учащиеся должны научиться:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме (500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom- спальня, apple tree - яблоня и так далее)
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake (шоколад, шоколадный пирог), water — to water (вода, поливать));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who - кто, what – какой, который, when – когда, во сколько, where – где, куда, why – зачем, почему, how - как) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads – он читает); б) составным именным (He is a pupil. He is ten. – Он ученик. Ему 10 лет.); составным глагольным (I can swim. I like to swim. – Я могу плавать. Мне нравится плавать.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. - Весной);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men (мужчина, мужчины), woman — women (женщина, женщины), mouse — mice (мышь, мыши), fish — fish (рыба в ед. ч. и мн. ч. (исключение), deer — deer (олень (исключение)), sheep — sheep (овца – овцы (исключение)), goose — geese (гусь, гуси);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best (хороший

(хорошо) – лучше – самый лучший); bad — worse — worst (плохой (плохо) – хуже – самый худший);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple (настоящее время), future simple (будущее время), past simple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to – собраться куда-либо, конструкции there is / there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);

- использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always -всегда, often (часто), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно), yesterday (вчера), tomorrow (завтра), степени и образа действия (very - очень, well - хорошо, badly - плохо, much – сильно, много, little - мало);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (о, на, по, в, у, позади (взади), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях

- и культуре носителей изучаемого языка.

- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

- переспрашивать в случае непонимания собеседника,

- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и так далее);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- * сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- * расширится лингвистический кругозор;
- * будут заложены основы коммуникативной культуры;
- * сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Содержание иноязычного образования в начальной школе.

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учение заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, четко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология - учитель» являются залогом успешной реализации воспитательного аспекта, т.е. «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;

Линия УМК «Мир английского языка» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъясняется факт культуры. На нем основано все содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, чувствует и понимает.

- Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.

- Экспозиции к упражнениям, т.е. такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предъясняемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику способствует не только повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.

- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

- Электронные приложения к Учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «Мир английского языка» (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т.п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.

- Условно-речевые упражнения, т.е. упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативны (оба собеседника понимают, о чем идет речь), но по организации они – условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задает) определенную задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.

- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями;

- Разнообразные игры: *“Follow the Leader”*, *“Foley Artist”*, *“Alphabet Race”*, *“Word train”*, *“Bingo”*, *“I spy with my eye”* и др. (всего более 50 игр).

- Учет свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т.п.);

- личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениям, советовать, убеждать, предупреждать и т.д.;

- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают по крайней мере два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двухстороннем общении людей;

- эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;

- мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;

- статуса личности, т.е. положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворенность в общении. Без учета статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, т.е. создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития *мотивации успеха*:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать свое имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т.д.
- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.
- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматизированности и легкости его выполнения, что в свою очередь обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного «повторения», а точнее – для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны - одного из ведущих принципов.
- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный

материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание - всем ходом урока.

- Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ, и осознавать себя успешными учениками.
- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

УМК “English 2-4” позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Линия УМК «Мир английского языка» предоставляет возможность для развития учащихся начальной школы:

языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функций: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности, благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т.п.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от ее вида. В УМК “English 2-4” разработаны и используются следующие виды памяток:

- Памятка – *алгоритм* – предлагает строго фиксированную последовательность операций.
- Памятка – *инструкция* – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
- Памятка- *совет* – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
- Памятка – *показ* – дает пример выполнения задания.
- Памятка – *стимул* – стимулирует активность через раскрытие перспектив

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток — научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а

обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, **выражение отношения**. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair Work”, “Group Work”, “Role Play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	Диалог этикетного характера -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде. Диалог- обмен мнениями - о помощи по дому.	Описание - семьи; Рассказ - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время; Сообщение -о покупке одежды Изложение прочитанного и услышанного - о правилах поведения детей в британской семье; Выражение отношения - к выполнению домашних обязанностей;
Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.	Диалог этикетного характера - приветствие; - знакомство. -представление своего друга Диалог-расспрос - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. Диалог-обмен мнениями - о любимой одежде.	Описание - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга; Сообщение - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни. Выражение отношения - к друзьям.
Мой день. Распорядок дня.	Диалог этикетного	Рассказ

Занятия в будни и в выходные дни.	характера - о том, который час. Диалог – расспрос -о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог- обмен мнениями - об умении планировать время. Диалог-побуждение к действию -правильно соблюдать режим дня	- о режиме дня Сообщение - об умении планировать время Изложение услышанного -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник
Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.	Диалог-расспрос - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. Диалог-побуждение к действию - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.	Описание - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции. Сообщение - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.
Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.	Диалог-расспрос - о доме/квартире, комнате друга. Диалог–обмен мнениями - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.	Описание -дома/квартиры/комнаты. Сообщение - о любимом месте в доме.
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.	Диалог этикетного характера - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. Диалог– расспрос - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года; Диалог – обмен мнениями - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы	Описание - школьных принадлежностей; - классной комнаты. Сообщение - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы Рассказ - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране Выражение отношения – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере

Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.	Диалог- расспрос - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии. Диалог- обмен мнениями - о выбранной профессии.	Описание – представителя определенной профессии. Сообщение - о личных планах на будущее. Изложение прочитанного и услышанного - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. Выражение отношения - к выбранной профессии.
Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке	Диалог-расспрос - о любимом животном; - о любимом питомце; Диалог – обмен мнениями - о диких животных.	Описание/характеристика - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов. Рассказ - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. Выражение отношения - к любимым животным; - к питомцам.
Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.	Диалог-расспрос - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. Диалог- побуждение к действию - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.	Описание - любимого времени года. Сообщение - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии. Выражение отношения - к разным временам года.
Праздники и традиции.	Диалог-расспрос - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения;	Сообщение - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран	Диалог-расспрос - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что	Описание - любимого персонажа. - характера, внешности любимого литературного

и родной страны.	умеет делать, каким характером обладает).	персонажа. Сообщение - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. Выражение отношения - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. Изложение прочитанного и услышанного - о том, что делают по дому сказочные персонажи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Диалог этикетного характера - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить. Диалог-расспрос - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. - о впечатлениях от посещения достопримечательностей. Диалог-обмен мнениями - о достопримечательностях страны, города.	Описание – страны, города/села, достопримечательностей Сообщение - о памятнике любимому литературному персонажу. Выражение отношения - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. Выражение отношения к прочитанному -к различным городам Великобритании и США.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”*, *“Foley Artist”*, *«Учитесь слушать и слышать»*, *“Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками *«Учитесь читать»*, *«Знаки и звуки»*, *«Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *“Reading Rules”* (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать правильно»*, *“Words for Frederick”* (2 класс), *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего *“r”* (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать»*, *“Follow the Leader”*, *“Let’s Sing!”*, *“Foley Artist”*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК *“English 2-4”* используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику

предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is ... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (N+N *snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (*a singer, a reporter*), –or (*an actor*), –ion (*celebration*), –ing (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени –er (*larger*), прилагательных в превосходной степени –est (*the biggest*); порядковых числительных –th (*sixth*); приставки глаголов re- (*to paint – to repaint*), прилагательных un- (*usual - unusual*);
- словосложением (N+N – *class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;

- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
 - неопределенные местоимения (*some, any*).
6. Глагол
- глагол *to be* в настоящем простом времени;
 - глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - глагольные конструкции (*I like doing...*);
7. Наречие
- наречие степени (*very*).
 - наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);
8. Предлог
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. Простое предложение
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
 - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
 - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
 - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. Сложное предложение
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
 - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
 - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)
2. Артикль
 - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение
 - личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
4. Имя числительное
 - количественные числительные от 11 до 100;
5. Глагол
 - правильные и неправильные глаголы;
 - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
 - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - модальные глаголы *must, may, should*;
 - глагольные конструкции (*I'd like...*);
6. Наречие
 - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
 - наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "*Reading Rules*", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики "*Learning to learn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*Word Building*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (“Grammar”).

Под рубрикой “Let’s play!” содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Средствами реализации познавательного (социокультурного) аспекта в УМК для начальной школы являются:

- факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами младших школьников;
- рубрика IN YOUR CULTURE, в которой школьники учатся представлять реалии родной культуры;
- упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между своим образом жизни и образом жизни зарубежных сверстников;
- лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны;
- электронные приложения к Учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

Дополнительные материалы для развития познавательного интереса на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «Мир английского языка».

Дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран в Поурочных комментариях в Книге для учителя.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книгах для учителя в поурочных целях. В технологических картах в Книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural Awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения.

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Названия стран и континентов.	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales; Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
Символика стран изучаемого языка/родной страны.		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации.		- знакомятся с государственной символикой;
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.	London, New York; Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York; Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA); the Goldfish Sculpture (Moscow)	Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon; the Kremlin, Lake Baikal	London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland; Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; - описывают достопримечательности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;

Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.	<i>персонажи литературных произведений:</i> Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting <i>Doctor Dollittle</i>); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie <i>Peter Pan</i>); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni <i>Frederick</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); сказка о Трех Поросятах (<i>The Three Little Pigs</i>); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault <i>The Little Red Riding Hood, Cinderella</i>); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren <i>Karlsson on the roof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupery <i>The Little Prince</i>) и др.; «Снегурочка» (<i>Snowgirl</i>); «Колобок» (<i>Gingerbreadman</i>); «Гуси-лебеди» (<i>Geese-Swans</i>); «Морозко» (<i>Morozko</i>); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov <i>Adventures of Neznaika and his friends</i>); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky <i>Doctor Aibolit</i>) и др.	<i>отрывки из литературных произведений:</i> Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>); Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers <i>Mary Poppins</i>); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (Dick King-Smith <i>Sheep-pig</i>) и др.; Юрий Олеся «Три толстяка» (Yuri Olesha <i>Three Fat Men</i>) и др.; <i>персонажи литературных произведений:</i> братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Золушка» (Charles Perrault <i>Cinderella</i>) и др. Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov <i>Adventures of Neznaika and his friends</i>) и др.	<i>отрывки из литературных произведений:</i> Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке холмсе» (Arthur Conan Doyle stories about Sherlock Holmes); Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и др.	- узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; - сообщают сведения о любимых литературных героях; - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений; - расспрашивают о любимом литературном герое;
---	---	---	---	---

Праздники и традиции. Проведение досуга.	День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.	последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День Дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)	День отца (Father's Day)	- узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; - расспрашивают о праздновании дня рождения; - сообщают о любимых формах досуга;
Школа и школьная жизнь.		школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь	начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)	- узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; - сравнивают ее со своей школьной жизнью; - рассказывают о школьном распорядке дня; - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.
Игры, игрушки, песенки, стихотворения.	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.	детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские	детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.	- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;

		новогодние песни, песни о школе, колыбельные.		
Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (<i>Sesame Street</i>), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (<i>Zeliboba</i>); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (<i>Pocahontas</i>) и др.			- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; - выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. На изучении предмета «Английский язык» отводится 2ч. в неделю. Всего часов- 204ч., по 68ч. в каждом классе.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной

должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения.

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность;	• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; • расширение познавательных потребностей;

	• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;	• развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным, домашним питомцам.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	• умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности,
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;	• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

3 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и	Задачи воспитания и социализации учащихся
---	---

социализации учащихся	
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;	• представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • потребность и способность представлять собственную культуру; • первоначальные представления о правах человека; • первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. • различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.	деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
---	--

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;	• интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;	• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа

	жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.
--	---

4 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.	• знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;	• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;	• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; • элементарные представления об основных профессиях; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;	• интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония;	• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в различных видах

духовный мир человека; художественное творчество.	творческой деятельности.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;	• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

5. Содержание тем учебного курса

2 класс

Предметное содержание речи

- Мои игрушки (20 часов). Этикетный диалог: приветствие и прощание. Имя, возраст. Игрушки. Школьные принадлежности. Питомцы. Цвет и размер.
- Диалог-расспрос о родной стране и англоязычных странах (название, столица, национальные символы). Устный счет от 1 до 10.
- Проект “About Myself”(«Обо мне»).
- Мир вокруг меня (14 часов). В зоопарке. Животные: дикие и домашние. Птицы и морские животные. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, части тела, что умеет делать. Письмо (зарубежному) другу по электронной почте. Мои любимые занятия, спортивные игры. Рождество, подарки. Числительные от 1 до 10.
- Проект “My Favourite Animal” («Мое любимое животное»).
- Моя семья (13 часов). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения. Родословное древо. Английская королевская семья.
- Внешний облик человека (11 часов). Части тела. Одежда, обувь. Школьная форма в Англии.
- Проект “My Friend” («Мой друг»).
- Моя любимая еда (10 часов). Основные продукты питания. Здоровое питание. Любимое блюдо. День рождения. Заказ в кафе. Английский завтрак.
- Числительные от 10 до 20.
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
- В русле говорения
- Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (с использованием изученной лексики и грамматических конструкций): диалог-расспрос (запрос информации по пройденным темам и ответ на него); диалог- побуждение к действию (приглашение к совместной деятельности, посещение магазина игрушек, кафе и т.д.).
- Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи (описание, рассказ, характеристика персонажей).
- В русле аудирования

- Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.
- В русле чтения
- Чтение: читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.д.); определять значение незнакомых слов по контексту.
- В русле письма
- Техника письма (графика, каллиграфия, орфография); основы письменной речи: написание по образцу поздравления с праздником, короткого личного письма и т.д.
- Языковые средства и навыки пользования ими
- Графика, каллиграфия, орфография
- Все буквы английского алфавита. Их порядок в алфавите. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции (первое знакомство). Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи
- На практическом уровне: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; ударение в слове, фразе; отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.
- Лексическая сторона речи
- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в пределах тематики начальной школы, в объеме 160 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика
- и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- Устойчивые словосочетания: stand up, sit down, look at (me), come to (me), teddy bear, look around, pen pal, hands up, hands down, listen to, ride a bike, play football, play the piano, school uniform, bad for teeth.
- Речевые реплики-клише: hello, hi, goodbye, bye, thank you, Merry Christmas! Let's play! Happy New Year! Happy birthday! I see.
- Оценочная лексика: You are great! Great! Fantastic! Yummy! OK, Wow! How boring!
- Интернациональная лексика: lamp, vase, computer, robot, transform, rose, jaguar, koala, zebra, kangaroo, giraffe, penguin, panda, dolphin, iguana, national, Santa Claus, doctor, manager, engineer, pilot, programmer, pyjamas, jeans, sweater, park, hockey, football, chocolate, pizza, banana, fruit, omelette, salad.
- Понятие о способах словообразования на практическом уровне: образование существительных при помощи суффиксов «деятели» -er, -or (teacher, manager, worker, programmer, doctor); словообразование количественных числительных при помощи суффикса -teen (13-19).
- Грамматическая сторона речи
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, where, how (на уровне языковых клише). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в

утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite), Present Continuous. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Глагольная конструкция I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной степени. Личные и притяжательные местоимения. Наречия времени (now, today). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, for.

- 3 класс
- Предметное содержание речи
- Здравствуй, 3 класс (7 часов). Рассказ о себе, своей семье, домашнем питомце. Свободное время: любимые занятия. Выходной день (в парке, в зоопарке, в кафе).
- Спорт и хобби (10 часов). Виды спорта, спортивные игры. Хобби, коллекции. Вкусы и предпочтения. Путешествия. Страны в составе Англии. Проект "My Hobbies" («Мое хобби»).
- Мой день (17 часов). Дни недели. Распорядок дня. Полезные привычки. Здоровый образ жизни. Домашние обязанности. Время (пять часов, половина третьего и т.д.). Будни и выходные.
- Проекты "My Ideal Day" («Мой идеальный день»), "A Letter to Santa Claus" («Письмо Санта Клаусу»).
- Дом, милый дом (15 часов). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, сад. Помощь по дому. Порядковые числительные.
- Проекты "My Ideal Room" («Моя идеальная комната»), "My Last Weekend" («Мой выходной день»).
- Сказки и истории (19 часов). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). В библиотеке. Литературные жанры: научная фантастика, истории о животных, приключения, сказки, фэнтези. Литературное кафе.
- Проекты "My Favourite Book" («Моя любимая книга»), "My Place" («Место, где я живу»)/"My Adventure" («Мое приключение») (на выбор).
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
- В русле говорения
- Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (с использованием изученной лексики и грамматических конструкций; диалог-расспрос (запрос информации по пройденным темам и ответ на него); диалог-побуждение к действию (приглашение к совместной деятельности, посещение магазина игрушек, кафе и т.д.).
- Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи (описание, рассказ, характеристика персонажей).
- В русле аудирования
- Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.
- В русле чтения
- Чтение: читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.д.); определять значение незнакомых слов по контексту.
- В русле письма
- Техника письма (графика, каллиграфия, орфография); основы письменной речи: написание по образцу поздравления с праздником, короткого личного письма и т.д.

- Языковые средства и навыки пользования ими
- Графика, каллиграфия, орфография
- Углубление полученных во 2 классе знаний о звуко-буквенных соответствиях. Знаки транскрипции: запись слова. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи
- Продолжение работы над адекватным произношением и различением на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. На практическом уровне: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
- Лексическая сторона речи
- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Устойчивые словосочетания: no more, take photos, get up, go shopping, clean my teeth, watch TV, do homework, walk the dog, go to school, go home, do my morning exercises, have classes, half past five, make the bed, have a shower, tidy the room, do the washing up, go jogging, go for a walk, in the country, living room, many years ago, ground floor, fairy tale, one day, science fiction, talk to, change into, put on, for short.
- Речевые реплики_клише: Don't be late! I love/hate, Let's go to..., What time is it? Can I speak to...? Once upon a time..., Always clean your teeth!
- Оценочная лексика: It's a good idea! Shame on you! Oh, dear! It was cool! What a pity!
- Интернациональная лексика: vanilla, farm, sticker, interesting, medal, fantastic, photo, stadium, match, volleyball, basketball, tennis, visit, official, dentist, market, sport, secretary, hippo, clown, circus, pirate, garage, picnic, barbecue, magic, fantasy, storm, film, tradition, legend, tourist, museum.
- Понятие о способах словообразования: образование существительных при помощи суффикса -ing (rollerblading, traveling, gardening, shopping, washing); образование количественных числительных при помощи суффикса -ty (20-99); образование порядковых числительных при помощи суффикса -th (fifth, sixth); образование существительных при помощи суффикса -ist (dentist, tourist); словосложение: существительное + существительное (bookcase, armchair, bedroom, bathroom, cupboard).
- Грамматическая сторона речи
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.
- Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite); Present Simple (Indefinite) Present Continuous. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, вопросительные указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow), частотные наречия (never,

- usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, next to, in front of, under, between.
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
- В русле говорения
- Диалогическая форма
- Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию (приглашение к совместной деятельности, посещение магазина, кафе и т.д.).
- Монологическая форма
- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
- В русле аудирования
- Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
- В русле чтения
- читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.д.); определять незнакомые слова по контексту.
- В русле письма
- Уметь: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения по заданной теме; пользоваться основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- Графика, каллиграфия, орфография
- Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
- Лексическая сторона речи
- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о

способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

- Грамматическая сторона речи
- Основные коммуникативные типы пред_ложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may,
- must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные
- (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any _некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
- 4 класс
- Предметное содержание речи
- Снова в школу! (5 часов) Рассказ о летних каникулах. Дом, комната, предметы одежды. Привычки. Письмо другу.
- Школьная жизнь (12 часов). Школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия. Расписание. Школьные правила. Школы в Англии. Точное время. Техника.
- Город и транспорт (17 часов). Транспортные средства и способы передвижения по городу. Путешествие на машине, на поезде, на корабле, на самолете. Правила поведения в метро, в аэропорту. Правила дорожного движения. Безопасность. Ориентация в городе. Как спросить дорогу?
- Проекты "A Map of My Way to School" («Мой путь в школу»), "My Favourite Town" («Мой любимый город»).
- Природа и погода (15 часов). Месяцы и времена года. Праздники. Любимое время года и погода. Климат и погодные условия. Страны и континенты. Планы на каникулы и выходные. Защита природы.
- Проект "Nature and Me" («Природа и я»).
- Путешествия (19 часов). Каникулы. Виды отдыха. Экзотические страны и животные. Рассказ о путешествии. Почтовая открытка другу. Планы на лето. Столицы мира. В незнакомом городе. Мир профессий, моя будущая профессия.
- Проект "My Dream Holiday" («Каникулы моей мечты»).
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
- В русле говорения
- Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (с использованием изученной лексики и грамматических конструкций); диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию (приглашение к совместной деятельности,
- посещение магазина игрушек, кафе и т.д.).

- Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи (описание, рассказ, характеристика персонажей).
- В русле аудирования
- Воспринимать на слух и понимать:
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.
- В русле чтения
- Чтение: читать и понимать тексты, отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.д.); определять значение незнакомых слов по контексту.
- В русле письма
- Техника письма (графика, каллиграфия, орфография); основы письменной речи: написание по образцу поздравления с праздником, короткого личного письма и т.д.
- Языковые средства и навыки пользования ими
- Графика, каллиграфия, орфография
- Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий
- и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
- Лексическая сторона речи
- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 225 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Устойчивые словосочетания: Nature Studies, Physical Education (P.E.), do sums, work hard, Information Technology (IT), be good at, make feel sick, reach a speed, the best way, on foot, catch the bus, grown up, return ticket, single ticket, police officer, traffic light, keep clear of, round the corner, surf the Internet, weather forecast, get sunburned, bird table, give (somebody) a lift, polar bear, medicine centre, travel agent, guard dog, railway station, Road Safety.
- Речевые реплики-клише: by the way, I have to go, I don't have to do it, It makes me feel sick, Have a good weekend! Cross the road, go straight on, turn left (right), take the tram, Be my Valentine! How long does it take?
- Оценочная лексика: You are lucky! I don't mind, It's awful, It was horrible! It's so interesting! At last! Oh, my God! It was such a mess!
- Интернациональная лексика: mobile, literature, music, nature, corridor, talented, calculator, laptop, webcam, private, tarantula, escalator, police officer, hospital, lemonade, romantic, tornado, relax, the Internet, camera, lava, volcano, plaster, tent, palm, metal, plastic, ecological, dragon, local, electronic, florist, pizzeria, helicopter.
- Начальное представление о способах словообразования на практическом уровне: прилагательные с суффиксами -er, -est (smaller -the smallest); прилагательные с суффиксом -ful (useful, careful, awful); существительные с суффиксом -y (bakery, grocery, greengrocery); существительные с суффиксом «деятеля» -ist (chemist, florist); прилагательные с суффиксом -y (rainy, snowy, sunny); существительные с суффиксом

«деятеля» -er (butcher, hairdresser); префиксация: наречия с приставкой un- (unfortunately); словосложение: существительное +существительное (campsite, rainforest).

- Грамматическая сторона речи
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there
- is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite); Present, Future Simple (Indefinite), Present Continuous. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, must, have to. Глагольные конструкции I'd like
- to...Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow), частотные наречия (never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование 2 кл.

№	Тема	Всего часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Unit 1. Мои игрушки	20 час	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины
2	Unit 2. В зоопарке.	14 час		
3	Unit 3. Моя семья	13 час.		
4	Unit 4. Внешний облик человека	11 час		
5	Unit 5. Моя любимая еда	10 час		

			и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
--	--	--	--

				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
Всего		68 часов		

Тематическое планирование 3 кл.

№	Тема	Всего часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Unit 1. Здравствуй, 3 класс!	7 час	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
2	Unit 2. Спорт и хобби	10 час		
3	Unit 3. Мой день	17 час.		
4	Unit 4. Дом, милый дом	15 час		
5	Unit 5. Сказки и истории	19 час		

			со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка
--	--	--	--

			исследовательской деятельности обучающихся; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	--	---

Всего		68 часов		
-------	--	----------	--	--

Тематическое планирование 4 кл.

№	Тема	Всего часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Unit 1. Снова в школу!	5 час	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
2	Unit 2. Школьная жизнь	12 час		
3	Unit 3. Город и транспорт	17 час.		
4	Unit 4. Природа и погода	15 час		
5	Unit 5. Путешествия	19 час		

			правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию
--	--	--	--

				ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕРЕЗ ДЕМОНСТРАЦИЮ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИМЕРОВ ОТВЕТСТВЕННОГО, ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРОЯВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЯ И ДОБРОСЕРДЕЧНОСТИ, ЧЕРЕЗ ПОДБОР СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ; ИНИЦИИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Всего		68 часов		

7. Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
 - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
 - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Слабовидящие обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Слабовидящий выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Слабовидящий выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Слабовидящий выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Слабовидящий выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Слабовидящий выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Слабовидящий выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Слабовидящий выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания даны в рабочей тетради для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что второклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги т.д.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы промежуточного контроля: чтение транскрипции, буквенный диктант, словарный диктант, лексико-грамматические тесты, устный опрос, заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги. В конце учебного года проводится итоговый тест по изученным темам.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолог учитывается содержание.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся, в основном, соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в

	основном, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения)

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на интегративную оценку коммуникативной компетенции учащихся в английском языке, её письменная часть включает задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму, а устная часть – задания по говорению. Содержание контрольной работы определяется целями изучения ИЯ в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия:

алфавит (настенная таблица);

карточки: транскрипционные знаки, буквы, буквосочетания;

грамматический материал в таблицах и схемах;

географические карты на английском языке: карта мира, Европы и стран изучаемого языка;

плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер (по возможности);

видеомагнитофон/видеоплеер;

мультимедийный проектор;

CD/MP3 плеер;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку

**Областное государственное казенное специальное образовательное
учреждение**

«Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2022 г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ «Ивановская
школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ №_____
от _____.09.2022 г.

**Календарно-тематическое
планирование
по предмету «Английский язык»
2 класс**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Дата проведения		Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
	План	Факт							
1	01.09		Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	05.09		Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

							воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.		
3	08.09		Клички домашних питомцев. Гласная <i>Yu</i> . Согласные <i>T, S, G</i> . Стр. Приятно познакомиться.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	12.09		Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные <i>F, P, V, W</i>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

							навыки.		
5	15.09		Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

							функциональной опоры.		
6	19.09		Чтение	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	22.09		Формат диалогической речи	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	26.09		Лексика. Согл. R, C, X	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками,	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное

						Таблицы.	учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	29.09		Лексика. Прощание. Гласн. Оо	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
10	03.10		Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	06.10		Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал.	учатся представлять людей друг другу;	совершенствование лексических навыков	работа с информацией

					Комбинированный	Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .		(аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
12	10.10		Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13	13.10		Животные. Стр. Я вижу. Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания,	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

								фразы).	
14	17.10		Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологическо й речи. Лексика. Правила чтения. Промежуточна я аттестация.	1	Комбинированн ый	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
15	20.10		Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированн ый	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога- образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
16	24.10		Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированн ый	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и

								высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	игровой деятельности на основе этических норм.
17	27.10		Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
18	07.11		Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes</i> , <i>no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию

							<i>are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
19	10.11		Лексика. Стр. Я из Лондона.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах

									нравственного поведения
20	14.11		Лексика. Стр. Я из Москвы.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
21	17.11		Формат монологической речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22	21.11		Животные. Стр. Аня маленькая.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и

							в форме третьего лица единственного числа	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	стремление расширять кругозор;
23	24.11		Стр. Хорошая собака.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24	28.11		Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25	1.12		Стр. Это не собака. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	строят краткие монологические высказывания описательного	построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой

						Таблицы.	характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu	задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26	5.12		Стр. Он видит.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27	8.12		Стр. Что это?	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных

									видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28	12.12		Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29	15.12		Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических

							лексическими единицами по теме «Семья»	(высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30	19.12		Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности и (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31	22.12		Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1	Урок проверки и коррекции знаний и	Дидактический материал.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых	Дисциплинированность,

					умений	Аудиозапись. Рабочая тетрадь.		закономерностей (выведение правил)	последовательность, настойчивость и самостоятельность
32	26.12		Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

III четверть

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов		
	План	Факт					Предметные	Метапредметные	Личностные
33	9.01		Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям
34	12.01		Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе
35	16.01		Люди и предметы окружающего мира.	1	Комбинированный	Дидактический материал.	Учащиеся воспринимают на	Учащиеся пишут новые слова,	ценностное отношение к

			Лексика.			Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	словосочетания и новую форму неопределенного артикля	природе
36	19.01		Неопределенный артикль.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Неопределенный артикль (<i>an</i>); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37	23.01		Мои друзья и любимцы. Чтение.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38	26.01		Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины

							числа); краткие варианты этих форм		
39/ 40	30.01 2.02		Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	2	Комбинированн ый	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
41	6.02		Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	Комбинированн ый	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
42	9.02		Люди вокруг нас. Правила чтения.	1	Комбинированн ый	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	сработка в парах, этикетные диалоги на структурно- функциональной основе; прогнозиро- вание содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
43	13.02		Люди вокруг нас. Стр.	1	Комбинированн	Дидактический	читать слова с	нормы	любопытность

			Откуда он?		ый	материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	и стремление расширять кругозор
44	16.02		Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
45	20.02		Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Uu</i> в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
46	27.02		Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов;	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор

							варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .		
47	2.03		Правила чтения. Формат диалогической речи.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
48	6.03		Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
49	9.03		Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
50	13.03		Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i>	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

							и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.		
51	16.03		Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
52	06.04		Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.		Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов		
	План	Факт					Предметные	метапредметные	Личностные
53	10.04		Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
54	13.04		Обозначение	1	Комбинирован	Дидактический	слова во	выявление	ценностное

			множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.		ный	материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	отношение к труду, учёбе и творчеству
55	17.04		Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
56	20.04		Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
57	24.04		Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится.	1	Урок ознакомления с новым	Дидактический материал. Аудиозапись.	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с	осознание и объяснение (правил, памяток);	нравственно-этический опыт взаимодействия

					материалом	Рабочая тетрадь	данной структурой; использование её в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
58	27.04		Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
59	4.05		Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

							учебника; названия профессий и занятий людей	(выведение правил);	
60	11.05		Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1	Комбинирован ный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
61	15.05		Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	1	Комбинирован ный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопо ставление (языковых единиц, их форм и значений); осознан ие и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; ува жение к иному мнению и культуре других народов
62	18.05		О себе и о других людях. Алфавит.	1	Комбинирован ный	Дидактический материал.	английский алфавит;	слуховая дифференциация	элементарные представления о

						Аудиозапись. Рабочая тетрадь	песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	(фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционн ых знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношени й в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
63	22.05		Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час?	1	Комбинирован ный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
64	25.05		Обозначение и выражение времени. Лексика.	1	Комбинирован ный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломоки; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U],	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в

							вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
65	29.05		Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать...Промежуточная аттестация	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
66			Что мы любим и что мы обычно делаем. Чтение.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
67			Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

									самостоятельно ть
68			Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем. Промежуточная аттестация.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

1. Контрольные работы.

2.

Контрольная работа №1 на тему: «Глагол-связка «БЫТЬ»

Вариант 1

Задание 1. Выберите и обведите правильный вариант.

- I ... Nick.
a) am b) is c) –
- He ... blue.
a) am b) are c) is
- She ... not a monster.
a) - b) is c) am
- They ... ten.
a) is b) are c) –
- You ... a horse.
a) are b) am c) is
- I ... merry.
a) - b) is c) am
- Dwarfs ... funny and nice.
a) is b) am c) are
- Teddy Bear ... kind.
a) are b) is c) –
- The Wicked Witch ... not kind.
a) is b) - c) am
- I ... good at skiing.

a) are b) is c) am

Задание 2. Найдите в рамочке ответы на вопросы. Выпишите их.

1	Yes, it is.	No, he is not.
2	Yes, they are.	No, they are not.
3		
4		

Задание 3.* Составьте предложения.

1. This/boy/nice/is/a. _____
2. in/a wigwam/ There/is/my village. _____
3. they/Are/evil? _____
4. She/nice/is/girl/a. _____
5. am/at swimming/I/good. _____

Контрольная работа №1 на тему: «Глагол-связка «БЫТЬ»

Вариант 2

Задание 1. Выберите и обведите правильный вариант.

1. She ... Sam.
b) am b) is c) –
2. They ... yellow.
b) am b) are c) is
3. He ... not a monster.
b) - b) is c) am
4. I ... ten.
b) is b) are c) am

5. We ... foxes.
b) are b) am c) is
6. I ... happy.
b) - b) is c) am
7. Princess ... kind and merry.
b) is b) am c) are
8. A dog... kind.
b) are b) is c) –
9. Charlie Brown ...funny.
b) is b) - c) am
10. He ... good at playing football.
b) are b) is c) am

Задание 2. Найдите в рамочке ответы на вопросы. Выпишите их.

Yes, it is. No, she is not.
No, they are not. Yes, they are.

1. Is she a monster? _____
2. Are they horses? _____
3. Is it America? _____
4. Are they from Europe? _____

Задание 3.* Составьте предложения.

1. nice/mermaid/Ariel/is/a. _____
2. birds/in/There/are/my village. _____
3. smart/Is/he? _____
4. Dwarfs/are/evil/not. _____

5. good/at skating/I/am. _____

Контрольная работа №2 Написание письма по образцу.

Образец:

Dear Liza,

I am Natasha.

I am 8.

I like reading.

I am good at swimming.

My favourite colour is black.

My favourite animal is panda.

Tell me about yourself.

Love Natasha.

Bye Liza.

Dear _____,

I am _____.

I am _____.

I like _____.

I am good at _____.

My favourite colour is _____.

My favourite animal is _____.

Tell me about yourself.

Love _____.

Bye _____.

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2022г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ «Ивановская
школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ №_____
от _____.09.2022 г.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2022-2023 учебный год

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку, 3 класс.
(68 часов, 2 часа в неделю)**

[illegible]

					нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2	тематики начальной и основной школы Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			
3	8.09		Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2 2.1.1	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала	Презентация со словами и буквами	Ознакомление с правилом чтения буквы Аа	AB ex.2; Reader ex.4
4	12.09		Развитие умения читать. Урок домашнего чтения	3.1 3.2	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение). Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Презентация с героями книги «Волшебник из страны Оз»	Ознакомление с героями книги	Reader – ex.6 Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником
5	15.09		Развитие диалогических навыков по теме «Игры»	1.1.2 5.1.11	Диалог-расспрос Конструкция с глаголами на -ing	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Презентация со словами для чтения Аудиозапись	Чтение слов на опред.правила Аудирование	AB - All about me page №1; Reader ex.8

6	19.09		Знакомство с видами Уэльса, развитие монологической речи	2.1 1.2.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.2.1 1.1.2.3	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного	Аудиозапись	Аудировани е	AB - All about me №2
7	22.09		Знакомство с видами Уэльса, развитие монологической речи							
8	26.09		Знакомство с видами Уэльса, развитие монологической речи							
			Цикл 2. Твоя семья большая?							
9	29.09		Сколько тебе лет? Развитие диалогических навыков.	5.2.1 1.1.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Диалог-расспрос	2.4.1 1.1.1.2	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Аудиозапись Презентация с числительны ми от 11 до 100	Аудировани е Ознакомлен ие с числительн ыми	AB – All about me №3; Reade r ex.2
10	3.10		Формирование навыков чтения по правилам: буква İi в открытом и закрытом слогах	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Презентация с правилами чтения İi и Yu Аудиозапись	Ознакомлен ие и тренировка в чтении Аудировани е	AB ex.2; Reade r ex.4
11	6.10		Развитие грамматических	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее	Презентация со временем	Ознакомлен ие со	Reade r ex.5

					содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)		адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания			
14	17.10		Совершенствование речевых навыков: диалогическая и монологическая речь. Контрольная работа. Аудирование.	1.2.3 1.1.2	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Диалог-расспрос	1.1.2.3 1.1.1.2	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Аудиозапись	Аудирование	АВ – All about me №5
15	20.10		Подготовка к контрольной работе.	2.1 2.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	1.2.1 1.2.3	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Аудиозапись	Аудирование	Не задано
16	24.10		Контрольная работа №1 Аудирование.	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	1.2.3	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Аудиозапись	Аудирование	Не задано
17	27.10		Анализ контрольной работы.							
18	7.11		ЛЕ.Цикл3							
			Цикл 3. Ты хороший помощник?							
19	10.11		Формирование лексических навыков	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,	Презентация с новой	Ознакомление с новой	АВ ex.2;

			говoreния по теме «Дом»	5.1.24	рамках тематики начальной и основной школы. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.	2.3.24	обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	лексикой Электронный тест на использование местоимений в объектном падеже	лексикой Проверка правильности использования местоимений в объектном падеже	Reader ex.1
20	14.11		Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	2.4.1 2.2.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений	Презентация с правилами чтения буквы Ее	Ознакомление с правилами чтения буквы Ее	AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3
21	17.11		Формирование грамматических навыков говорения. Past Simple.	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	Презентация с правилами образования формы Past Simple правильных глаголов	Ознакомление с образованием второй формы правильных глаголов	AB ex.3; Reader ex.4
22	21.11		Знакомство с британским праздником – Днем Матери, развитие навыков говорения	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	Презентация с правилами образования формы Past Simple неправильных глаголов	Ознакомление с образованием второй формы неправильных глаголов	AB ex.2; 3; Reader ex.5
23	24.11		Развитие умения читать. Знакомство с	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной /			Reader – 6.5

			англ.сказкой «Две сестры»	3.3 5.1.17	информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Фразовые глаголы	1.3.3 2.3.17	интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)			
24	28.11		Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения	1.2.3 1.1.2	Сообщение по прочитанному/услышанному у тексту. Диалог-расспрос	1.1.2.3 1.1.1.2	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Аудиозапись	Аудировани е	AB – All about me №7
			Цикл 4. Что мы празднуем?							
25	01.12		Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики	5.2.1 2.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	2.4.1 1.2.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Аудиозапись Презентация о праздновании Рождества	Аудировани е Ознакомлен ие с традициями празднования Рождества	AB – All about me №8
26	5.12		Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	2.4.1 2.2.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Владеть навыками адекватного произношения и различения	Презентация с правилами чтения буквы Uu	Ознакомлен ие с правилами чтения буквы Uu	AB ex.1; Reader ex.2

							на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений			
27	8.12		Формирование грамматических навыков говорения: отрицательная форма и общие вопросы в Past Simple	5.1.1 5.1.15	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	Электронный тест на составление общих вопросов в Past Simple	Проверка правильности составления общих вопросов в Past Simple	AB ex.2
28	12.12		Развитие грамматических навыков говорения	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Игра на тренировку специальных вопросов в Past Simple Электронный тест на составление специальных вопросов в Past Simple	Тренировка составления специальных вопросов в Past Simple Проверка правильности составления специальных вопросов в Past Simple	AB ex.2; Reader ex.4
29	15.12		Развитие умения	3.2	Выборочное понимание	1.3.2	Читать текст с выборочным			Reader

			читать. «Чак и его любимцы»	3.3	нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.3	пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.			г ех. 5.6
30	19.12		Подготовка к контрольной работе	1.2.4	Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка	Презентации о своей стране и стране изучаемого языка	Составление монологических высказываний	Подготовка сообщения о своей стране и стране изучаемого языка
31	22.12		Контрольная работа №2. Говорение	1.2.4	Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка			Не задано
32	26.12		Анализ контрольной работы							
			Цикл 5. Я очень хороший!							
33	9.01		Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Игрушки»	5.2.1 2.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	2.4.1 1.2.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Аудиозапись Презентация с новыми лексическими единицами	Аудирование Ознакомление с новыми лексическими единицами	АВ ех.2; Reader ех.2
34	12.01		Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и	Презентация с новыми лексическими единицами	Ознакомление с новыми лексическими	АВ ех.2; Reader ех.

			теме «Одежда»	3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.2 1.3.3	основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Игра на тренировку использования новых лексических единиц	единицами Тренировка в использовании новых лексических единиц	3.4, 3.5
35	16.01		Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	2.4.1 2.2.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений	Презентация с правилами чтения буквы Оо	Ознакомление с правилами чтения буквы Оо	АВ – All about me №9; ex.2
36	19.01		Развитие умения читать. «Абра Кадабра и Зубная фея»	3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания			Reader – ex.5.8), 9)
37	23.01		Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	1.1.2.2 1.1.1.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем). Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции	Электронная игра на тренировку описания внешности и одежды человека	Тренировка описания внешности и одежды человека	Подготовить описание сказочного героя

				1.1.2	Диалог-расспрос		спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».			
			Цикл 6. Какое у тебя любимое время года?							
38	26.01		Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «День рождения»	5.2.1 2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	2.4.1 1.2.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Презентация с названиями времен года, месяцев и дней недели	Ознакомление с названиями времен года, месяцев, дней недели	AB ex.2; Reader ex.1
39	30.01		Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Погода»	5.2.1 5.1.3	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Предложения с начальным It	2.4.1 2.3.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)	Презентация с лексическими единицами для описания погоды	Тренировка в описании погоды	AB ex.2; Reader ex.3
40	2.02		Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение).	1.3.1 2.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками	Презентация с правилами чтения буквы Oo	Тренировка в чтении буквы Oo	AB – All about me №10; Reader ex.4.2

							произношения различных типов предложений			
41	06.02		Формирование грамматических навыков говорения: модальный глагол should	5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Презентация с картинками погоды	Тренировка в использовании глагола should для советов по поводу одежды	AB ex.2; Reader ex.5 Памятка №10 – Главное – идея
42	9.02		Развитие умения читать. Сказка «Ангел дождя»	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			Reader ex.6.6
43	13.02		Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения	1.2.3 1.1.4	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Диалог – обмен мнениями	1.1.2.3 1.1.1.4	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Аудиозапись	Аудирование	AB – All about me №11
44	16.02		Контрольная работа №3. Чтение	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			Не задано
			Цикл 7. У тебя есть домашний любимец?							
45	20.02		Анализ контрольной работы.	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,	Презентация с названиями	Ознакомление с	AB – All about

			Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Домашние животные»	5.1.1	рамках тематики начальной и основной школы. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2.3.1	обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	домашних животных	названиями домашних животных	me №12; Reader ex.1
46	27.02		Формирование грамматических навыков говорения: модальные глаголы must, may	5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Презентация о правилах использования модальных глаголов Электронный тест на использование модальных глаголов	Ознакомление с правилами использования модальных глаголов Проверка правильности использования модальных глаголов	AB ex.2; Reader ex.3
47	2.03		Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная.	1.2.3 2.2	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	1.1.2.3 1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Аудиозапись Презентация с правилами чтения буквосочетаний с буквой Aa	Аудирование с Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с буквой Aa	AB ex.2; Reader ex.5
48	6.03		Развитие умения читать. «Любимец Мэри».	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	Электронный словарь	Перевод слов	Reader ex.6.7

				3.3	(просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.3	(просмотровое/поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания			
49	9.03		Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения	2.2 3.2 1.1.4	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Диалог – обмен мнениями	1.2.3 1.3.2 1.1.1.4	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Презентация с рассказом о животном (образец для монологической речи)	Составление монологического высказывания о домашнем животном	АВ ex.1 Написать рассказ о своем домашнем животном по плану
50	13.03		Подготовка к контрольной работе	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	Презентация с образцами писем	Написание письма по образцу	Написать письмо о
51	16.03		Контрольная работа №4. Письмо	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу			Не задано
52	03.04		Анализ контрольной работы	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	Презентация с образцами писем	Написание письма по образцу	Написать письмо о
			Цикл 8. Мои друзья и я							
53	06.04		Формирование лексических навыков говорения. Введение лексики по теме «Мой друг»	5.2.1 3.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	2.4.1 1.3.2	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной /	Аудиозапись с песней	Исполнение песни	АВ – All about me №13; ex.2; Reader

				3.3	(просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.3	интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания			ex.1.3
54	10.04		Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air	3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.2 1.3.3 2.2.1	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений	Презентация с правилами чтения буквосочетаний с буквой Aa	Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с буквой Aa	AB ex.2; Reader ex.2
55	13.04		Формирование грамматических навыков говорения: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Презентация с формами времени Future Simple Флэш-игра для тренировки форм времени Future Simple	Ознакомление с формами времени Future Simple Тренировка форм времени Future Simple	AB ex.1 1), 2); Reader ex.4
56	17.04		Формирование грамматических навыков говорения: вопросительная форма времени	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,	Презентация с правилом образования вопросительной формы	Тренировка в формировании вопроситель	AB ex.2; Reader ex.6

			Future Simple		альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них.		специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Future Simple Электронный тест на образование вопросительной формы Future Simple	ьной формы Future Simple Проверка правильности формирования вопросительной формы Future Simple	
57	20.04		Развитие умения читать. Сказка «Пес и лисенок»	3.2 3.3 1.2.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров Сообщение по прочитанному/услышанному у тексту	1.3.2 1.3.3 1.1.2.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.			Reader – ex.7.7
58	24.04		Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	1.2.1 1.1.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Диалог-расспрос	1.1.2.2 1.1.1.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем). Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Презентация с рассказом о Дне Дружбы	Повторение лексики по теме	AB – All about me №14
			Повторение пройденного за курс 3 класса							
59	27.04		Совершенствование навыков чтения	1.1.4	Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и	Презентация с правилами	Повторение правил	Повторить

			всех пройденных букв и буквосочетаний				соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	чтения букв	чтения	правила чтения гласных букв
60	04.05		Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	5.1.1 5.1.15	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по грамматике	Тренировка и повторение грамматических правил	Повторить время на группы Simple
61	11.05		Тренировка в употреблении основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	5.1.1 5.1.15	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple,	2.3.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:	Электронные тесты и игры по грамматике	Тренировка и повторение грамматических правил	Не задано

					Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.		Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect			
62	15.05		Подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Подготавливается к контрольной работе
63	18.05			5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect			Не задано
64	22.05		Подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Подготавливается к контрольной работе
65	25.05		Подготовка к	5.2.1	Лексические единицы,	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи	Электронные	Тренировка	Подго

			контрольной работе	5.1.15	обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	тесты и игры по лексике и грамматике	и повторение лексики и грамматических правил	готовится к контрольной работе
66	29.05		Подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Подготавливается к контрольной работе
67			Подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Подготавливается к контрольной работе
68			Контрольная работа (контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Без задания

			течение года). Промежуточная аттестация.	5.1.15	личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect		ских правил	
--	--	--	---	--------	--	--------	---	--	-------------	--

3 класс

Контрольная работа

1. Тед и Молли отмечали свои дни рождения в один день в доме Молли. Послушай и отметь галочкой (✓), что делали Молли и её родители для подготовки праздника. Ты услышишь рассказ два раза.

Molly
her mum
her dad
swept the paths
set the table
cooked a tasty food
cleaned the vegetables
gathered apples
made a cake

2. Распределите слова по группам в соответствии с правилами выделенных букв.
catch tale game

bike milk camp

kite pony film

[eɪ] _____

[æ] _____

[i] _____

[aɪ] _____

3. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-», если предложение неверно.

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town.

2. Mary is a pupil.

3. Mary can't read.

4. Mary likes to go to the park.

5. Mary and her friends don't like the park.

4. Напишите форму Past Simple и перевод

Infinitive

Past Indefinite

Meaning

feed

fed

кормить

make

eat

be

give

5. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

Образец: She has coffee for breakfast, (have/ has)

1. Tom _____ in the park with his friends, (*walk/walks*)
2. He _____ like playing football, (*doesn't/don't*)
3. Kate a nice little girl. (*is/are*)
4. They _____ jam for breakfast, (*eat/eats*)
5. _____ you like to help your mother? (*Do/ Does*)

6. Ответь на вопросы.

Yes, I do. / No, I don't.
Yes, I have. / No, I haven't.
Yes, I am. / No, I am not.
Yes, I can. / No I can't.

1. Are you a pupil? — _____
2. Do you live in the forest? — _____
3. Can you ride a horse? — _____
4. Have you got many friends? — _____

3 класс

Ответы к контрольной работе № 2

1. Тед и Молли отмечали свои дни рождения в один день в доме Молли. Послушай и отметь галочкой (✓), что делали Молли и её родители для подготовки праздника. Ты услышишь рассказ два раза.

Hello. I'm Molly. I like my birthday and I like to celebrate it. This year we celebrated my birthday in our house. I invited my friends. My parents decided to celebrate my birthday in our garden. My dad swept the paths and my mum set the table under the trees. My mum cooked tasty food. My dad and I didn't cook but we helped. My dad cleaned the vegetables he always does it. And I gathered apples for the cake. My mother made my favorite cake with apples. We had a great party. I liked it very much and I was happy.

Molly
her mum
her dad
swept the paths

set the table
cooked a tasty food
cleaned the vegetables
gathered apples
made a cake

2. Распределите слова по группам в соответствии с правилами выделенных букв.

catch tale game
bike milk camp
kite pony film
[eɪ] tale, game
[æ] catch, camp
[i] film, milk, pony
[aɪ] bike, kite

3. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-», если предложение неверно.

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town. -
2. Mary is a pupil. +
3. Mary can't read. -
4. Mary likes to go to the park. +
5. Mary and her friends don't like the park. -

4. Напишите форму Past Simple и перевод

Infinitive
Past Indefinite
Meaning

feed
fed

кормить
make
made
делать
eat
ate
кушать
be
was, were
быть
give
gave
давать

5. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

Образец: She has coffee for breakfast, (have/ has)

1. Tom _____ in the park with his friends, (walk/**walks**)
2. He _____ like playing football, (**doesn't**/don't)
3. Kate a nice little girl. (**is**/are)
4. They _____ jam for breakfast, (**eat**/eats)
5. _____ you like to help your mother? (**Do**/ Does)

6. Ответь на вопросы.

1. Are you a pupil? — **Yes, I am./No, I am not.**
2. Do you live in the forest? — **Yes, I do/ No, I don't.**
3. Can you ride a horse? — **Yes, I can/ No, I can't.**
4. Have you got many friends? — **Yes, I have/ No, I haven't.**

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2022г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ «Ивановская
школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ №_____
от ____ .09.2022 г.

**Календарно-тематическое
планирование
по английскому языку
3 класс
(обучение по ИУП)**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2022-2023 учебный год

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку, 3 класс.
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема / Подтема	Код эlemen та содерж ания (КЭС)	Элемент содержания	Код требован ия к уровню подготов ки выпускн иков (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Икт-поддержка		Дома шнее задан ие
	План	Факт						Программное обеспечение	Описание деятельности	
			Цикл 1. Откуда ты родишь?							
1	02.09		What country are you from? Введение лексики по теме	1.1.2 5.2.1	Диалог-расспрос Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	аудиозапись	аудирование	AB ex.2; Reader ex.1
			Знакомство с достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. Чтение текста.	2.2 5.2.1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Лексические единицы,	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	презентация с картами стран	ответы на вопросы по карте	
						1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и	аудиозапись	аудирование	AB ex.2; Reader ex.3

				3.2	обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	2.4.1 1.3.2	радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			
2	9.09		Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2 2.1.1	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала	Презентация со словами и буквами	Ознакомление с правилом чтения буквы Аа	AB ex.2; Reading ex.4
			Развитие умения читать. Урок домашнего чтения	3.1 3.2	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение). Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Презентация с героями книги «Волшебник из страны Оз»	Ознакомление с героями книги	Reading – ex.6 Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником

3	16.09		Развитие диалогических навыков по теме «Игры»	1.1.2 5.1.11	Диалог-расспрос Конструкция с глаголами на -ing	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Презентация со словами для чтения Аудиозапись	Чтение слов на опред.правила Аудировани е	AB - All about me page №1; Reader ex.8
			Знакомство с видами Уэльса, развитие монологической речи	2.1 1.2.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.2.1 1.1.2.3	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного	Аудиозапись	Аудировани е	AB - All about me №2
4	23.09		Знакомство с видами Уэльса, развитие монологической речи	2.1 1.2.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.2.1 1.1.2.3	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного	Аудиозапись	Аудировани е	AB - All about me №2
			Знакомство с видами Уэльса,	2.1	Понимание основного содержания несложных	1.2.1	Понимать основное содержание несложных	Аудиозапись	Аудировани е	AB - All

			развитие монологической речи	1.2.2	звучащих аутентичных текстов. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного			about me №2
			Цикл 2. Твоя семья большая?							
5	30.09		Сколько тебе лет? Развитие диалогических навыков.	5.2.1 1.1.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Диалог-расспрос	2.4.1 1.1.1.2	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Аудиозапись Презентация с числительны ми от 11 до 100	Аудировани е Ознакомлен ие с числительн ыми	AB – All about me №3; Reade r ex.2
			Формирование навыков чтения по правилам: буква Іі в открытом и закрытом слогах	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Презентация с правилами чтения Іі и Уу Аудиозапись	Ознакомлен ие и тренировка в чтении Аудировани е	AB ex.2; Reade r ex.4
6	7.10		Развитие грамматических	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее	Презентация со временем	Ознакомлен ие со	Reade r ex.5

			навыков. Present Simple и наречия частотности	2.2	действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	1.2.3	употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i> Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Present Simple Аудиозапись	временем Present Simple Аудирование	- Памятка №6 – Как пользоваться словарем; AB – All about me №4; Reader ex.6
			Развитие грамматических навыков говорения. Вопросительные слова	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно	Электронный тест на составление вопросов	Тренировка и контроль составления вопросительных предложений в Present Simple	AB ex.3; Reader ex.7
				1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2				

							расспрашивать, «брать интервью».			
7	14.10		Развитие умения читать «Волшебное слово»	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Электронный тест на проверку правил чтения	Чтение слов на различные правила	Reader – ex.8
				3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания			
			Совершенствование речевых навыков: диалогическая и монологическая речь. Контрольная работа. Аудирование.	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту.	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.	Аудиозапись	Аудирование	AB – All about me №5
				1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».			
8	21.10		Подготовка к контрольной работе.	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Аудиозапись	Аудирование	Не задано
				2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	1.2.3	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты,			

							опуская второстепенные			
			Контрольная работа №1 Аудирование.	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	1.2.3	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Аудиозапись	Аудирование	Не задано
9	28.10		Анализ контрольной работы.							
			ЛЕ.Цикл3							
			Цикл 3. Ты хороший помощник?							
10	11.11		Формирование лексических навыков говорения по теме «Дом»	5.2.1 5.1.24	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.	2.4.1 2.3.24	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	Презентация с новой лексикой Электронный тест на использование местоимений в объектном падеже	Ознакомление с новой лексикой Проверка правильности использования местоимений в объектном падеже	AB ex.2; Reader ex.1
			Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, еа	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	2.4.1 2.2.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков	Презентация с правилами чтения буквы Ее	Ознакомление с правилами чтения буквы Ее	AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3

							английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений			
11	18.11		Формирование грамматических навыков говорения. Past Simple.	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	Презентация с правилами образования формы Past Simple правильных глаголов	Ознакомление с образованием второй формы правильных глаголов	AB ex.3; Reader ex.4
			Знакомство с британским праздником – Днем Матери, развитие навыков говорения	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	Презентация с правилами образования формы Past Simple неправильных глаголов	Ознакомление с образованием второй формы неправильных глаголов	AB ex.2; 3; Reader ex.5
12	25.11		Развитие умения читать. Знакомство с английской сказкой «Две сестры»	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			Reader – 6.5
				3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.			
				5.1.17	Фразовые глаголы	2.3.17	Распознавать и употреблять в			

							речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)			
			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения	1.2.3 1.1.2	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Диалог-расспрос	1.1.2.3 1.1.1.2	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Аудиозапись	Аудирование	AB – All about me №7
			Цикл 4. Что мы празднуем?							
13	2.12		Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики	5.2.1 2.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	2.4.1 1.2.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Аудиозапись Презентация о праздновании Рождества	Аудирование с ознакомлением с традициями празднования Рождества	AB – All about me №8
			Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании иг	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	2.4.1 2.2.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать	Презентация с правилами чтения буквы Uu	Ознакомление с правилами чтения буквы Uu	AB ex.1; Reader ex.2

							ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений			
14	9.12		Формирование грамматических навыков говорения: отрицательная форма и общие вопросы в Past Simple	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	Электронный тест на составление общих вопросов в Past Simple	Проверка правильности составления общих вопросов в Past Simple	AB ex.2
			Развитие грамматических навыков говорения	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15				
			Развитие грамматических навыков говорения	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,	Игра на тренировку специальных вопросов в Past Simple Электронный	Тренировка составления специальных вопросов в Past Simple	AB ex.2; Reader ex.4

					Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них.		альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	тест на составление специальных вопросов в Past Simple	Проверка правильности составления специальных вопросов в Past Simple	
15	16.12		Развитие умения читать. «Чак и его любимцы»	3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.			Reader ex. 5.6
			Подготовка к контрольной работе	1.2.4	Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка	Презентации о своей стране и стране изучаемого языка	Составление монологических высказываний	Подготовить сообщение о своей стране и стране изучаемого языка
16	23.12		Контрольная работа №2. Говорение	1.2.4	Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка			Не задано
			Анализ контрольной							

			работы							
			Цикл 5. Я очень хороший!							
17	13.01		Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Игрушки»	5.2.1 2.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	2.4.1 1.2.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Аудиозапись Презентация с новыми лексическими единицами	Аудирование Ознакомление с новыми лексическими единицами	AB ex.2; Reader ex.2
			Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Одежда»	5.2.1 3.2 3.3	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	2.4.1 1.3.2 1.3.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Презентация с новыми лексическими единицами Игра на тренировку использования новых лексических единиц	Ознакомление с новыми лексическими единицами Тренировка в использовании новых лексических единиц	AB ex.2; Reader ex. 3.4, 3.5
18	20.01		Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	2.4.1 2.2.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать	Презентация с правилами чтения буквы Оо	Ознакомление с правилами чтения буквы Оо	AB – All about me №9; ex.2

							ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений			
			Развитие умения читать. «Абра Кадабра и Зубная фея»	3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания			Readex.5.8), 9)
19	27.01		Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения	1.2.1 1.1.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Диалог-расспрос	1.1.2.2 1.1.1.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем). Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Электронная игра на тренировку описания внешности и одежды человека	Тренировка описания внешности и одежды человека	Подготовить описание сказочного героя
			Цикл 6. Какое у тебя любимое время							

			года?							
			Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «День рождения»	5.2.1 2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	2.4.1 1.2.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Понимать основное содержание несложных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию.	Презентация с названиями времен года, месяцев и дней недели	Ознакомление с названиями времен года, месяцев, дней недели	AB ex.2; Reader ex.1
20	3.02		Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Погода»	5.2.1 5.1.3	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Предложения с начальным It	2.4.1 2.3.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)	Презентация с лексическими единицами для описания погоды	Тренировка в описании погоды	AB ex.2; Reader ex.3
			Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение).	1.3.1 2.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками	Презентация с правилами чтения буквы Oo	Тренировка в чтении буквы Oo	AB – All about me №10; Reader ex.4.2

							произношения различных типов предложений			
21	10.02		Формирование грамматических навыков говорения: модальный глагол should	5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Презентация с картинками погоды	Тренировка в использовании глагола should для советов по поводу одежды	AB ex.2; Reader ex.5 Памятка №10 – Главное – идея
			Развитие умения читать. Сказка «Ангел дождя»	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			Reader – ex.6.6
22	17.02		Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения	1.2.3 1.1.4	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Диалог – обмен мнениями	1.1.2.3 1.1.1.4	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Аудиозапись	Аудирование	AB – All about me №11
			Контрольная работа №3. Чтение	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			Не задано

			Цикл 7. У тебя есть домашний любимец?							
23	03.03		Анализ контрольной работы. Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Домашние животные»	5.2.1 5.1.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2.4.1 2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Презентация с названиями домашних животных	Ознакомление с названиями домашних животных	AB – All about me №12; Reader ex.1
			Формирование грамматических навыков говорения: модальные глаголы must, may	5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Презентация о правилах использования модальных глаголов Электронный тест на использование модальных глаголов	Ознакомление с правилами использования модальных глаголов Проверка правильности использования	AB ex.2; Reader ex.3

									ия модальных глаголов	
24	10.03		Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная.	1.2.3 2.2	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	1.1.2.3 1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Аудиозапись Презентация с правилами чтения буквосочетаний с буквой Аа	Аудирование Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с буквой Аа	AB ex.2; Reader ex.5
			Развитие умения читать. «Любимец Мэри».	3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Электронный словарь	Перевод слов	Reader ex.6.7
25	17.03		Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения	2.2 3.2 1.1.4	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Диалог – обмен мнениями	1.2.3 1.3.2 1.1.1.4	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать	Презентация с рассказом о животном (образец для монологической речи)	Составление монологического высказывания о домашнем животном	AB ex.1 Написать рассказ о своем домашнем животном по плану

							сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)			
			Подготовка к контрольной работе	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	Презентация с образцами писем	Написание письма по образцу	Написать письмо
26	07.04		Контрольная работа №4. Письмо	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу			Не задано
			Анализ контрольной работы	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	Презентация с образцами писем	Написание письма по образцу	Написать письмо
			Цикл 8. Мои друзья и я							
27	14.04		Формирование лексических навыков говорения. Введение лексики по теме «Мой друг»	5.2.1 3.2 3.3	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	2.4.1 1.3.2 1.3.3	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Аудиозапись с песней	Исполнение песни	AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1.3
			Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах,	3.2 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные	Презентация с правилами чтения буквосочетаний с буквой Аа	Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с	AB ex.2; Reader ex.2

			в сочетаниях ar, ay, ai, are, air		содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	2.2.1	аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений		буквой Aa	
28	21.04		Формирование грамматических навыков говорения: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Презентация с формами времени Future Simple Флэш-игра для тренировки форм времени Future Simple	Ознакомление с формами времени Future Simple Тренировка форм времени Future Simple	AB ex.1 1), 2); Reader ex.4
			Формирование грамматических навыков говорения: вопросительная форма времени Future Simple	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные,	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple;	Презентация с правилом образования вопросительной формы Future Simple Электронный тест на образование вопросительн	Тренировка в формировании вопросительной формы Future Simple Проверка правильнос	AB ex.2; Reader ex.6

					побудительные и порядок слов в них.		Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	ой формы Future Simple	ти формирован ия вопросител ьной формы Future Simple	
29	28.04		Развитие умения читать. Сказка «Пес и лисенок»	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			Reade г– ex.7.7
				3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.			
				1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанном у тексту	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.			
			Совершенствовани е речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем).	Презентация с рассказом о Дне Дружбы	Повторение лексики по теме	AB – All about me №14
				1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».			
			Повторение пройденного за курс 3 класса							

30	6.05		Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний	1.1.4	Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Презентация с правилами чтения букв	Повторение правил чтения	Повторить правила чтения гласных букв
			Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	5.1.1 5.1.15	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по грамматике	Тренировка и повторение грамматических правил	Повторить времена группы Simple
31	13.05		Тренировка в употреблении	5.1.1	Коммуникативные типы предложений:	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные	Электронные тесты и игры	Тренировка и	Не задан

			основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	5.1.15	утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	по грамматике	повторение грамматических правил	о
			Подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Подготовка к контрольной работе
32	20.05		Подготовка к	5.2.1	Лексические единицы,	2.4.1	Распознавать и употреблять в			Не

			контрольной работе	5.1.15	обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.3.15	речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect			задан о
			Подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Подготавливается к контрольной работе
33	27.05		Подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Подготавливается к контрольной работе

							Continuous, Present и Past Perfect			
			Подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Подготавливается к контрольной работе
34			Подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Подготавливается к контрольной работе
			Контрольная работа (контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение	5.2.1 5.1.15	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога:	2.4.1 2.3.15	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее	Электронные тесты и игры по лексике и грамматике	Тренировка и повторение лексики и грамматических правил	Без задания

			года). Промежуточная аттестация.		Present, Future, Past Simple, Present и Past Perfect, Present и Past Continuous.		употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-
интернат № 2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом
совете
протокол №1
от 29 августа 2022г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ
«Ивановская школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ №____
от ____ .09.2022 г.

**Календарно-тематическое
планирование
по английскому языку
4 класс**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Дата		Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
План	Факт							
Unit 1 “My summer favorites.” (повторение речевого материала второго года обучения)								
01.09	1	Lesson 1 Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) ¹ (AB ex.3)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.3)

¹ выполняется по усмотрению учителя

05.09.	2	Lesson 2 Тебе нравятся твои летние каникулы?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубеж-ных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	Лексический материал <i>предыдущего урока</i> ; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...	Лексический материал <i>предыдущего урока</i> ; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр.2 4)	Лексический материал <i>предыдущего урока</i> ; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)	упр.3*(АВ ex.1); 4 1)
08.09	3	Lesson 3 Что есть в кабинете естественных наук?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Лексический и грамматический материал <i>предыдущих уроков</i> ; to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)		Лексический и грамматический материал <i>предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2	

12.09	4	Lesson 4 Куда ты поедешь следующим летом?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом Joey's Surprise by P. Zolman.	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; грамматический: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; грамматический: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 1), 4), 5)	лексический: because, to hope, to wait; грамматический: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 3), 4)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*
15.09	5	Lesson 5 Я никогда не забуду эти каникулы.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла; first упр.1 3); 2	упр.3
19.09	6	Lesson 6 Я никогда не забуду эти каникулы.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла; first упр.1 3); 2	упр.3

			с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).					
22.09	7	Lesson 7 Я никогда не забуду эти каникулы.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла; first упр.1 3); 2	упр.3
26.09	8	Lesson 8 Я никогда не забуду эти каникулы.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла; first упр.1 3); 2	упр.3
Unit 2 "The animals I like."								

29.09	9	Lesson 1 Ты любишь читать о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter.	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*	лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*
03.10	10	Lesson 2 Кошки умнее, чем собаки?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...) упр.1	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...) упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...) упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)	упр.2 3)* (AB ex.1)

					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)			
06.10	11	Lesson 3 Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	Лексический материал <i>предыдущих уроков</i> ; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический</i> : сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	Лексический материал <i>предыдущих уроков</i> ; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический</i> : сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр.1 1); 2 2); 3 1)	Лексический материал <i>предыдущих уроков</i> ; special, the world; <i>грамматический</i> : сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*
10.10	12	Lesson 4 Классный зоопарк.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	<i>лексический</i> : another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический</i> : степени сравнения прилагательных упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)			упр.2

13.10		Consolidation lesson* (AB)						
	13	Lesson 5 Какое твоё любимое животное?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла; food упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Лексический и грамматический материал цикла; food упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла упр.2	
17.10	14	Lesson 6-7 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Досуг и увлечения.	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
20.10	15	Контроль чтения.						
Unit 3 “It’s time for me!”								
24.10	16	Lesson 1 Который час?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями и (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой Mr Wolf! What’s the time?	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения)	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения) количественные	лексический: afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s...)	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)

					количественные числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) упр.1 1), 2), 3)	числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) упр.1 1); 2*; 4 2)	упр.2*; 3*; 4 3)	
27.10	17	Lesson 2 Который час?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями и (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	<i>лексический</i> : afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) упр.1 1), 2), 3)	<i>лексический</i> : afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) упр.1 1); 2*; 4 2)	<i>лексический</i> : afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) упр.2*; 3*; 4 3)	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)
	18	Lesson 2 Поторопитесь, очень поздно!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> .	<i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time	<i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time	<i>лексический</i> : a break, break time, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time упр.1 4); 2	упр.2 (AB ex.1)

07.11					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)	упр.1 2)		
10.11	19	Lesson 3 Вставай, время идти в школу!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth. упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth. упр.1 1); 2 2)	лексический: to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматический: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth. упр.2 3); 4 2)*, 3)	упр.3*(AB ex.1)
14.11	20	Lesson 4 Какие твои выходные?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too,	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;	упр.3* (AB ex.1 1))

			полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2	weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 1), 3); 4 1)	<i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 3); 2; 4 2)	
17.11	21	Lesson 5 Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i>.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions упр.1 1); 2	

Unit 4 "I like my school!"								
21.11	22	Lesson 1 Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр. 1 1), 5)	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр. 2; 3 1), 2); 4*	упр. 1 5) (AB ex.1*)
24.11	23	Lesson 2 Какой следующий предмет?"	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky; упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 –			

					Как научиться понимать все, о чем читаешь			
28.11	24	Lesson 3 Я люблю перемены!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.2	лексический: a playground; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.4	упр.1 1) (AB ex.1*)
01.12	25	Lesson 4 Что ты ищешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр.1 1); 2	лексический: to look for; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр.2; 5*	упр.4* (AB ex.1)

05.12	26	Lesson 5 В средней школе здорово?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; secondary school; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1); 2	
08.12		Consolidation lesson* (AB)						
	27	Lesson 6 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
12.12	28	Lesson 7 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

			речевой деятельности).	сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				
Unit 5 “The place that makes me happy.”								
15.12	29	Lesson 1 Мой дом очень хороший.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 1), 2)	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 1); 3	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 3), 4); 4	упр.2 (AB ex.1)
19.12	30	Lesson 2 Мы изменили мою комнату.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...) упр.1 1), 4); 3* (AB	лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...) упр.1 1), 4); 3* (AB	лексический: to change; грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...) упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)	упр.1 1) (AB ex.1*)

					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	ex.2)		
22.12	31	Lesson 3 Кукольный дом.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 3)	

26.12	32	Lesson 4 Ты убрал свою комнату?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; грамматический: Present Perfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; грамматический: Present Perfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	лексический: to tidy; грамматический: Present Perfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)
09.01		Consolidation lesson* (AB)						
	33	Lesson 5 Я счастлив, когда я дома.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1); 2	упр.3
Unit 6 “This is where I live.”								

12.01	34	Lesson 1 Я люблю жить в моем родном городе.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 1); 3 1), 2)	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3)	упр.2*(AB ex.1); 3 2)
-------	----	--	---	--	---	--	--	-----------------------

16.01	35	Lesson 2 Я гуляю по городу.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> .	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2) (AB ex.1 1), 2))	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр.1 1); 2 3)	лексический: across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр.2 1), 3), 4)	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))
19.01	36	Lesson 3 В магазине игрушек.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's	лексический; а basement, famous, a ground floor, a guide; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые</i>	лексический; а basement, famous, a ground floor, a guide; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые</i>	лексический; famous; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing	упр.3 (AB ex.1)

23.01.			целью извлечения конкретной информации).	Birthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства».	функции: giving information, describing упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	функции: giving information, describing упр.1 1)	упр.1 2); 2 1), 2)	
	37	Lesson 4 Я живу в маленьком городе.	Развитие умения читать (совершенствован ие навыков чтения по правилам).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 2), 4)	
26.01	38	Lesson 5 Как я могу добраться до зоопарка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)
30.01	39	Lesson 6 Мой родной город	Совершенствован ие речевых навыков и развитие речевого	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности»	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	

		особенный.	умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	, знакомство с достопримечательностями и Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	
Unit 7 “My dream job.”								
02.02	40	Lesson 1 Какую работу ты любишь?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2);	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing упр.1 1); 3 1)	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)

					4 (AB ex.2)			
06.02	41	Lesson 2 Я собираюсь стать доктором.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 1); 2 1)	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 3); 2 1), 3); 4	упр. 3*(AB ex.1)
09.02	42	Lesson 3 Рассказы талантливых детей.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a newspaper упр.1 1), 4)	упр.1 3)

13.02	43	Lesson 4 Какая работа самая лучшая для тебя?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3
		Consolidation lesson* (AB)						
16.02	44	Lesson 5 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

20.02	45	Lesson 6 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
Unit 8 “The best moments of the year.” (повторение речевого материала третьего года обучения)								
27.02	46	Lesson 1 Что на твоём календаре?	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3		Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)
	47	Lesson 2 Мы собираемся на пикник!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	лексический: to drive, to phone, a phone; грамматический: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)			

02.03	48	Lesson 3 Где Фудже?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	лексический: angry упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)			
06.03	49	Lesson 4 Ты хочешь быть знаменитым?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (Daniel Radcliffe), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 3)	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 3); 2 2)
09.03	50	Lesson 5 Давайте организуем школьную ярмарку!	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons упр Проверка Д/з		Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons упр.1 1), 2); 2 2), 3)	

			извлечения конкретной информации).		(L.4 ex.3); 1 1); 2 1)			
13.03	51	Lesson 6 Что ты собираешься делать на каникулах?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3	упр.2 (AB ex.1)
16.03	52	Lesson 7 Тебе нравятся летний лагерь?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццолли <i>Night Music</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored упр.2	

03.04	53	Lesson 8 Время играть.	Развитие рече- вого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированност и речевых навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Playtime (AB)			
		Consolidation lesson* (AB)						
06.04	54	Lesson 9 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB- IV)

10.04	55	Lesson 10 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
13.04	56	Lesson 11	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я».	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

17.04	57	Lesson 12	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Тема «Межличностные отношения». Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
20.04	58	Lesson 13	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Тема «Досуг и увлечения». Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

24.04	59	Lesson 14	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Тема «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
27.04	60	Lesson 15	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка к промежуточной аттестации. ЛЕ.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

04.05	61	Lesson 16	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка к промежуточной аттестации. ЛЕ.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
11.05	62	Lesson 17	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка к промежуточной аттестации. ЛЕ.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

15.05	63	Lesson 18	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка к промежуточной аттестации. ЛЕ.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
18.05	64	Lesson 19	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка к промежуточной аттестации. ЛЕ.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

22.05	65	Lesson 20	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка к промежуточной аттестации. ЛЕ.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
25.05	66	Lesson 21	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка к промежуточной аттестации. ЛЕ.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

29.05	67	Lesson 22	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Подготовка к промежуточной аттестации. ЛЕ.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
	68	Lesson 23	Промежуточная аттестация		<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

TEST

1. *Прослушай текст. Отметь значком '+' верные утверждения, а значком '-' - неверные.*

- 1) Kenny is a big snake.
- 2) Lonny and Kenny are good friends.

- 3) Kenny is scared of Lonny.
- 4) Lonny lives near the river.
- 5) Many animals can't see the green snake in the forest.
- 6) Kenny is taller than Lonny.

2. *Выбери верный ответ.*

☐

- 1) We enjoy ... together.
a) travel b) travelling c) traveled
- 2) We ... an elephant last summer.
a) see b) sees c) saw
- 3) I ... learn science.
a) did b) will c) am
- 4) What did you ... to do?
a) decide b) decided c) to decide
- 5) There are five ... in the zoo.
a) reptile b) reptiled c) reptiles
- 6) This tiger ... run very well.
a) can b) cans c) to can

3. *Прочитай текст и кратко ответь на вопросы после него.*

The children and the bird

Last summer Mike and Ann went to the forest. The day was fine. It was very hot and sunny. Mike and Ann walked in the forest and then they sat down under a big tree.

They talked and talked. Suddenly they saw a small bird on the ground (на земле) under the tree. Mike took the bird in his hands and the children went home.

They put the bird into the box. The children liked the bird very much. They gave the bird corn and water.

The bird lived in their house for two weeks. They played every day. Then Mike and Ann took the bird back to the forest. The bird was very happy.

- 1) Where did Mike and Ann go last summer?
- 2) Was it a sunny day?
- 3) Did the children see a big bird under the tree?
- 4) Where did Mike and Ann go with the bird?
- 5) What did the children give the bird?
- 6) Did Mike and Ann take the bird back to the forest?

4. *Переведи с русского на английский.*

- 1) Моя собака больше, чем твоя кошка.
- 2) Это животное – самое быстрое в мире.
- 3) Вчера он принёс письмо.

- 4) Завтра мы будем ждать.
- 5) У меня есть много различных вещей.
- 6) Аллигатор хуже, чем акула.

ENGLISH-4

TERM 1

TEST

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Kenny and Lonny

Hi! My name is Kenny. I'm from Africa. I am a giraffe. I have got many friends. My best friend is Lonny. He is a big snake. He is a python. I'm not scared of him. He is kind.

I live near the river. Lonny's home is in the forest. Lonny is green and many animals can't see him. But I can always find Lonny because I'm tall and smart. We are different but we like to play together. We have fun every day.

ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

1	2	3	4	5	6
-	+	-	-	+	+

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6
b	c	b	a	c	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3.

1. To the forest.
2. Yes, it was.
3. No, they didn't/did not.
4. Home.
5. Corn and water.
6. Yes, they did.

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

4.

1. My dog is bigger than your cat.
2. This animal is the fastest in the world.
3. Yesterday he brought a letter.
4. Tomorrow we will wait.
5. I have (got) many different things.
6. An alligator is worse than a shark.

Каждый верный ответ – 1 балл. За каждую орфографическую ошибку снимается 0,2 балла, за грамматическую – 0,5 балла. Всего – 6 баллов.

ИТОГО: 24 балла

Перевод баллов в оценку:

21 - 24 балла – “5”

13 - 20 балл – “4”

7 - 12 баллов – “3”

менее 7 баллов - “2”

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №
2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2022 г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ «Ивановская
школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ №--
От _01.09.2022г.

**Календарно-тематическое
планирование
по английскому языку
4 класс
(обучение по ИУП)**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Дата		Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			
План	Факт				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Unit 1 “My summer favorites.” (повторение речевого материала второго года обучения)								
01.09		Lesson 1 Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) ² (AB ex.3)	лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.3)
		Тебе нравятся твои летние каникулы?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярным и маршрутам	Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический	Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information	упр.3*(AB ex.1); 4 1)

² выполняется по усмотрению учителя

			умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	и для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	кий: (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...	ий: (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр.2 4)	(Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)	
08.09		Lesson 2 Что есть в кабинете естественные наук?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 4); 2	
		Куда ты поедешь следующим летом?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	лексический: because, to hope, to wait; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 3), 4)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*

				Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	упр.1 1), 4), 5)		
15.09		Consolidation lesson* (AB)						
		Lesson 3 Я никогда не забуду эти каникулы.	Совершенство вание речевых навыков и развитие речевого умения: монологическ ая и диалогическа я формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенство вание навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматичес кий материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	Лексический и грамматическ ий материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	Лексический и грамматически й материал цикла; first упр.1 3); 2	упр.3
Unit 2 "The animals I like."								
22.09		Lesson 5 Ты любишь читать о животных?	Формирова ние лексически х навыков говорения (совершенство вание произносит ельных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информаци и, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter.	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматичес кий: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественно е число существитель ных; речевые	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматическ ий: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественно е число существитель ных; речевые функции: asking for information (Is information (Is	лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast; грамматически й: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительн ых; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 2), 5); 4	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*

29.09					<i>функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*	2)*, 3); 5 2)	
	Lesson 6 Кошки умнее, чем собаки?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматической:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматической:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр.1	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматической:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)	упр.2 3)* (AB ex.1)	
	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматической:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...,	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматической:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...,	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматической:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр.1 2); 2 1); 3	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	

6.10			навыков орфографии).		the largest ... in the world) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	the largest ... in the world) упр.1 1); 2 2); 3 1)	2); 4 2)*	
		Lesson 7 Классный зоопарк.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	лексический: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический</i> : степени сравнения прилагательных упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)			упр.2
Consolidation lesson* (AB)								
		Какое твое любимое животное?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла; food упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Лексический и грамматический материал цикла; food упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла упр.2	
13.10		Lesson 8 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
Unit 3 "It's time for me!"								

20.10		Lesson 11 Который час?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	лексический: afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)
27.10		Lesson 12 Поторопитесь, очень поздно!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> .	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time упр.1 2)	лексический: a break, break time, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time упр.1 4); 2	упр.2 (AB ex.1)
		Вставай, время идти в школу!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to	лексический: to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	упр.3*(AB ex.1)

			ных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	правилами речевого этикета.	worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический</i> : повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i> : telling someone (not) to do smth. упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический</i> : повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i> : telling someone (not) to do smth. упр.1 1); 2 2)	<i>й</i> : повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i> : telling someone (not) to do smth. упр.2 3); 4 2)*, 3)	
10.11	Lesson 13 Какие твои выходные?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>лексический</i> : a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2	<i>лексический</i> : a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 1), 3); 4 1)	<i>лексический</i> : a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 3); 2; 4 2)	упр.3* (AB ex.1 1))	

17.11		Lesson 14 Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune.	Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions упр.1 1); 2	
-------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Unit 4 "I like my school!"

		Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произношения навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста Freddy the Dog.	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр. Проверка Д/з (Unit 3.	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.1 1), 5)	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.2; 3 1), 2); 4*	упр.1 5) (AB ex.1*)
--	--	----------------	---	--	--	--	---	---------------------

					L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4			
24.11		Lesson 15 Какой следующий предмет?"	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky; упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь			
		Я люблю перемены!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.2	лексический: a playground; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.4	упр.1 1) (AB ex.1*)
01.12		Lesson 16 Что ты ищешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> ,	лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и	лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и	лексический: to look for; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive;	упр.4* (AB ex.1)

			аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment упр.1 1); 2	<i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment упр.2; 5*	
	В средней школе здорово?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) а driver, to drive, to feel; <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) а driver, to drive, to feel; <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; secondary school; <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1); 2		
08.12		Consolidation lesson* (AB)						
	Lesson 17 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	

Unit 5 “The place that makes me happy.”

15.12		Lesson 18 Мой дом очень хороший.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 1), 2)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 1); 3	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 3), 4); 4	упр.2 (AB ex.1)
		Мы изменили мою комнату.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to change; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)	упр.1 1) (AB ex.1*)
22.12		Lesson 19 Кукольный дом.	Развитие умения читать (совершенствование	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»;	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	

			навыков чтения по правилам).	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		упр.1 3)	
	Ты убрал свою комнату?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии)	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; грамматический: Present Perfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; грамматический: Present Perfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 1), 3), 4); 4 1)	лексический: to tidy; грамматический: Present Perfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 2), 4), 5); 2; 3*	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)	
		Consolidation lesson* (AB)						
12.01	Lesson 20 Я счастлив, когда я дома.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1); 2	упр.3	

			извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии)					
Unit 6 "This is where I live."								
		Я люблю жить в моем родном городе.	Формирование лексических навыков (совершенствование произношения, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing the place you live in	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing the place you live in	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing the place you live in	упр.2*(AB ex.1); 3 2)
					упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю			

19.01		Lesson 21 Я гуляю по городу.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> .	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders упр.1 1); 2 3)	лексический: across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders упр.2 1), 3), 4)	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))
		В магазине игрушек.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	лексический; а basement, famous, a ground floor, a guide; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: giving information, describing упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	лексический; а basement, famous, a ground floor, a guide; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: giving information, describing упр.1 1)	лексический; famous; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: giving information, describing упр.1 2); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)
26.01		Lesson 22 Я живу в маленьком городе.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 2), 4)	

				журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .				
		Как я могу добраться до зоопарка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)
02.02		Lesson 23 Мой родной город особенный.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2 2)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2 1), 2); 3	
Unit 7 "My dream job."								
9.02		Какую работу ты любишь?	Формирование лексических навыков (совершенствование)	Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer,	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer,	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)

			произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing упр.1 1); 3 1)	popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	
16.02		Lesson 24 Я собираюсь стать доктором.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; in the future; <i>грамматический</i> : to be going to; <i>речевые функции</i> : saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; in the future; <i>грамматический</i> : to be going to; <i>речевые функции</i> : saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 1); 2 1)	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; in the future; <i>грамматический</i> : to be going to; <i>речевые функции</i> : saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 3); 2 1), 3); 4	упр. 3*(AB ex.1)
		Рассказы талантливых детей.	Развитие умения читать (развитие умения читать по	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; an exhibition, a		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a newspaper	упр.1 3)

			правилам, умения делать краткие записи).	увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i> .	hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		упр.1 1), 4)	
02.03		Lesson 25 Какая работа самая лучшая для тебя?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретно й информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3
		Consolidation lesson* (AB)						
09.03		Lesson 26 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

			ти).					
Unit 8 “The best moments of the year.” (повторение речевого материала третьего года обучения)								
16.03.		Lesson 27 Что на твоем календаре ?	Совершенство лексически х и грамматиче ских навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержани я, с полным понимание м прочитанн ого и с целью извлечения конкретной информаци и).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	<i>Лексический и грамматичес кий материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i> упр.1; 2; 3		<i>Лексический и грамматическ ий материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i> упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)
		Мы собираем ся на пикник!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	<i>лексический: to drive, to phone, a phone; грамматичес кий: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)			
6.04		Lesson 28 Где Фудже?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	<i>лексический: angry</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)			

		Ты хочешь быть знаменитым?	Совершенство речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (Daniel Radcliffe), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing	упр.1 3); 2 2)
13.04		Lesson 29 Давайте организуем школьную ярмарку!	Совершенство речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса The Spitting Rat.	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons		Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons	упр.1 1), 2); 2 2), 3)
20.04		Что ты собираешься делать на каникулах?	Совершенство речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth.,	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth.,	упр.2 (AB ex.1)

			кая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1)	asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3	
27.04		Lesson 30 Тебе нравятся летний лагерь?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццолли <i>Night Music</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored упр.2	
4.05		Время играть.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Play time (AB)			
		Consolidation lesson* (AB)						

11.05		Lesson 31 Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
18.05		Lesson 32	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
25.05		Lesson 33	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
		Lesson 34	Промежуточная аттестация	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I.		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

				странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	Listening (AB-I)		
--	--	--	--	---	--	------------------	--	--

TEST

1. Прослушай текст. Отметь значком '+' верные утверждения, а значком '-' - неверные.

- 1) Kenny is a big snake.
- 2) Lonny and Kenny are good friends.
- 3) Kenny is scared of Lonny.
- 4) Lonny lives near the river.
- 5) Many animals can't see the green snake in the forest.
- 6) Kenny is taller than Lonny.

2. Выбери верный ответ.

☐

- 1) We enjoy ... together.
a) travel b) travelling c) traveled
- 2) We ... an elephant last summer.
a) see b) sees c) saw
- 3) I ... learn science.
a) did b) will c) am
- 4) What did you ... to do?
a) decide b) decided c) to decide
- 5) There are five ... in the zoo.
a) reptile b) reptiled c) reptiles
- 6) This tiger ... run very well.
a) can b) cans c) to can

3. Прочитай текст и кратко ответь на вопросы после него.

The children and the bird

Last summer Mike and Ann went to the forest. The day was fine. It was very hot and sunny. Mike and Ann walked in the forest and then they sat down under a big tree.

They talked and talked. Suddenly they saw a small bird on the ground (на земле) under the tree. Mike took the bird in his hands and the children went home.

They put the bird into the box. The children liked the bird very much. They gave the bird corn and water.

The bird lived in their house for two weeks. They played every day. Then Mike and Ann took the bird back to the forest. The bird was very happy.

- 1) Where did Mike and Ann go last summer?
- 2) Was it a sunny day?
- 3) Did the children see a big bird under the tree?
- 4) Where did Mike and Ann go with the bird?
- 5) What did the children give the bird?
- 6) Did Mike and Ann take the bird back to the forest?

4. Переведи с русского на английский.

- 1) Моя собака больше, чем твоя кошка.
- 2) Это животное – самое быстрое в мире.
- 3) Вчера он принёс письмо.

- 4) Завтра мы будем ждать.
- 5) У меня есть много различных вещей.
- 6) Аллигатор хуже, чем акула.

ENGLISH-4

TERM 1

TEST

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Kenny and Lonny

Hi! My name is Kenny. I'm from Africa. I am a giraffe. I have got many friends. My best friend is Lonny. He is a big snake. He is a python. I'm not scared of him. He is kind.

I live near the river. Lonny's home is in the forest. Lonny is green and many animals can't see him. But I can always find Lonny because I'm tall and smart. We are different but we like to play together. We have fun every day.

ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

1	2	3	4	5	6
-	+	-	-	+	+

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6
b	c	b	a	c	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3. 1. To the forest.
2. Yes, it was.
3. No, they didn't/did not.
4. Home.
5. Corn and water.
6. Yes, they did.

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

4. 1. My dog is bigger than your cat.
2. This animal is the fastest in the world.
3. Yesterday he brought a letter.
4. Tomorrow we will wait.
5. I have (got) many different things.
6. An alligator is worse than a shark.

Каждый верный ответ – 1 балл. За каждую орфографическую ошибку снимается 0,2 балла, за грамматическую – 0,5 балла.

Всего – 6 баллов.

ИТОГО: 24 балла

Перевод баллов в оценку:

21 - 24 балла – “5”

13 - 20 балл – “4”

7 - 12 баллов – “3”

менее 7 баллов - “2”