

Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

1-а - 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-4
2.	Общая характеристика учебного предмета	4-6
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6-7
5.	Требования к уровню подготовки обучающихся	7-12
6.	Содержание учебного предмета	12-16
7.	Тематическое планирование	16-21
8.	Материально-технического обеспечение образовательного процесса	22-31
9.	Приложения к программам	
9.1	Календарно-тематическое планирование	32-44

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой. Литературное чтение: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Изучение литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** курса являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

-формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

-развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;

-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;

-работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Дополнительные задачи реализации содержания:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. - преодоление вербализма и формализма речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о слове, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует формирование коммуникативных умений и навыков.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о слове как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: -сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами);

-далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения.

Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения.

На уроках литературы совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения литературного чтения на родном языке

формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном, региональном базисных учебных планах и учебном плане школы всего на изучение предмета в начальной школе выделяется **136** часов. 2-5 год обучения – по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

«Литературное чтение на родном (русском) языке» как предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

Развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение программы, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю; осознание своей национальности;

- уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета у слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений;
- устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности. Обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучения на последующей ступени образования, достигнут необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Слабовидящие обучающиеся научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию;

в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития.

Формы обучения

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.

Сопутствующие формы обучения:

- наблюдение;

- проектные работы;
- выставки;
- внеурочная деятельность.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа.

Предмет	1 класс	1-а класс	2 класс	3 класс	4 класс
Литературное чтение на родном (русский) языке		Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл

6. Содержание тем учебного курса

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

Второй год обучения (34 ч) 1 А КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (8 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (10 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (7 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Третий год обучения (34 ч) 2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (19 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (15 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (9 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Четвертый год обучения (34 ч)

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (7 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (5 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (5 ч)

Неразгаданная тайна — в чашах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Пятый год обучения (34 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство
 Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
 М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»)).
 О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)).
 К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)
 Придуманные миры и страны
 Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
 В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)
 Люди земли русской
 Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)).
 Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)).

Что мы Родиной зовём (4 ч)
 Широка страна моя родная
 А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).
 А. Д. Дорофеев. «Веретено».
 В. Г. Распутин. «Саяны».
 Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (6 ч)
 Под дыханьем непогоды
 Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.
 А. Н. Апухтин. «Зимой».
 В. Д. Берестов. «Мороз».
 А. Н. Майков. «Гроза».
 Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

7. Тематическое планирование

1 а класс

Блок	Тема	Количество часов	Количество во оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		24		Электронная форма	

Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом	7	0	учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образова- тельных ресурсов (school- collection.e du.ru).	Установленн е доверительн ых отношений с обучающим ися, способствую щих позитивному восприятию обучающим ися требований и просьб учителя, привлечени ю их внимания к обсуждаемо й на уроке информации , активизации их познаватель ной деятельност и.
Я взрослою	Без друга в жизни туго	5	0		
	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	4	0		
Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	8	1		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		10			
Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина?	4	0	Электронн ая форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образова- тельных ресурсов	побуждение обучающихс я соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстникам и, принципы учебной
О родной природе	Сколько же в небе всего происходит	6	1		

				(school-collection.edu.ru).	дисциплины и самоорганизации.
--	--	--	--	-----------------------------	-------------------------------

2 класс

Блок	Тема	Количество часов					
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		19					
Я и книги	Не торопись отвечать, торопись слушать	5	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.		
Я взрослому	Как аукнется, так и откликнется	2	0				
	Кто идёт вперёд, того страх не берёт	2	0				
	Воля и труд дивные всходы дают	2	0				
Я и моя семья	Семья крепка ладом	4	0				
Я фантазирую и мечтаю	Мечты, зовущие ввысь	4	0				
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		15					
Родная страна во	Люди земли русской	3	0	Электронная форма учебника,	включение в урок игровых		

все времена сынами сильна				библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Народные праздники, связанные с временами года	Хорош праздник после трудов праведных	3	0		
О родной природе	К зелёным далям с детства взор приучен	9	1		

3 класс

Блок	Тема	Количество часов			
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22			
Я и книги	Пишут не пером, а умом	6	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Я взрослою	Жизнь дана на добрые дела	2	0		
	Живи по совести	4	0		
Я и моя семья	В дружной семье и в холод тепло	4	0		
Я фантазирую и мечтаю	Детские фантазии	5	1		

				collection.edu.ru).	
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12			
Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
От праздника к празднику	Всякая душа празднику рада	4	0		
О родной природе	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	5	1		иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

4 класс

Блок	Тема	Количество часов			
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		21			
Я и книги	Испокон века книга растит человека	5	0	Электронная форма учебника,	демонстрация обучающимс

Я взрослею	Скромность красит человека	2	0	библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	я примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.
	Любовь всё побеждает	2	0		
Я и моя семья	Такое разное детство	6			
Я фантазирую и мечтаю	Придуманные миры и страны	6	1		
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		13			
Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	использованное воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
Что мы Родиной зовём	Широка страна моя родная	4	0		
О родной природе	Под дыханьем непогоды	6	1		

					текстов для чтения.
	Итого: 136 ч.		7		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Сборник рабочих программ.1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2011	
<i>УЧЕБНИКИ</i>		
2	Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - Тула: Арктоус, - 223с.: ил.	
3	Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.: ил.	
4	Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.	
5	Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс. Москва: Эксмо \	
6	Новейшая хрестоматия по литературе. 2 класс. Москва: Эксмо	
7	Новейшая хрестоматия по литературе. 3 класс. Москва: Эксмо	
8	Новейшая хрестоматия по литературе. 4 класс Москва: Эксмо	
2. Печатные пособия		
9	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	
10	О.Д.Ушакова. Справочник школьника. Почему так говорят. Москва «ИПТК «Логос» ВОС»	
11	О.Д.Ушакова. Справочник школьника. Афоризмы и крылатые выражения. Москва «ИПТК «Логос» ВОС»	

12	Р.А.Вершинина. Обучение плоскому письму детей с остаточным зрением. Москва. ВОС		
13	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).		
14	Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.		
15	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.		
3. Технические средства обучения			
16	041430205444104007	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V
17	041430202054104031	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
18	041433222614104004	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)
19	041430201944104007	Принтер	Xerox Phaser 3160B
20	000000000001079-1 - 000000000001079-25 000000000001079-36	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	ЭРА NLED- 421 (26 шт.)
21	041433211604104006 041433211604104007	Электронный видео-увеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD (2 шт.)
22	041432301404104001	Тифлофлешплеер ТФП-001 для чтения «говорящих книг»	ElecGeste DTBP- 001
23	041430201944104008	Принтер с картриджем	Xerox Phaser 3160B
24	041432211244104001 041432211244104003	Тифлофлешплеер-диктофон	PLEXTALKRocket (2 шт)
25	041430201944104032	Спец. программно-технич. комплекс педагогического работника начального образования	Apple Pro 13
26	041430201944104032	Колонки	Top Device TDS-501 Wood
27	041430201944104032	Черно-белый лазерный принтер	HP LaserjetPro P1102w
28	041430201944104032	Сканер	HP Scanjet G3110
29	041430201944104032	Графический планшет	Bamboo Pen
30	041430201944104032	Веб-камера	QUMO WCQ-107
31	041430201944104032	Микрофон	VRN-MIC3

32	041430201944104032	Наушники	QAI:SLB-650
33	041430201944104032	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	MikroLife:ML-12-1.3
34	041430201944104032	Цифровая фотокамера	Canon A3300
35	041430201944104032	Сетевой фильтр-удлинитель	EHW-15-5.0M
36	041430201944104032	Интегрированная творческая среда	
37	041430201944104032	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
38	041430205444104002	Интерактивная доска 78	“ACTiVboard 178L”
39	041433222514104001	Мультимедиа проектор	SonyVPL-SX125,XGA,LCD,2500ANSI,3.7
40	061636951644106002	Настенное крепление для проектора “Pchela в сборе с телескопической штангой №3 80-145 см	
41	041433211604104003 041433211604104004 041433211604104005	Электронный видео-увеличитель	RUBY HD (3 шт.)
42	041430102354104008	МФУ	Brother DCP-7057R
43	041430205444104001	Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным	HITACHI
44	041430202094104001	Комплекс преподавателя программно-аппаратный	
45	041433211614104005 041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (2 шт)
46	041433211614104011	Портативный видео-увеличитель (ЦП)	SAPPHIRE Portable
47	041433211604104001	Стационарный увеличитель	Freedom Scientific TOPAZ
4.Ресурсное обеспечение программного материала			
48	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.		
49	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).		
50	Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой. Литературное чтение. 1-4 класс.		
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности):		

51	<p>«Новая начальная школа» http://school-collektion.edu.ru «Тайны пространства и времени для младших школьников» Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России» http://school-collektion.edu.ru Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер» http://www.kukumber.ru Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные лампы» http://www.epampa.narod.ru Сайт Российской государственной детской библиотеки http://www.rgdb.ru Яндекс-каталог детских журналов http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/ Детские электронные книги и презентации http://viki.rdf.ru/ Толковый словарь В.И. Даля (онлайн) http://slovardalja.net/</p>		
5. Игры и игрушки.			
52	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
6. Оборудование классов			
53	061636122214106012- 061636122214106022 061636122214106001- 061636122214106011	Парта ученическая 1- местная регулируемая	Количество 22
54	061636121704106015	Стол двухтумбовый	1
55	000000000000772-8 000000000000772-9 000000000000772-1 000000000000772-2	Тумба	4
56	000000000000941-20 000000000000941-17 000000000000941-15	Стул офисный ИЗО	3
57	000000000000214-1 000000000000201-1 000000000000201-2	Шкаф книжный	3
58	000000000000214-2 000000000000214-3	Шкаф платяной	2

59	000000000000214-1 - 000000000000214-7 000000000000201-1 000000000000202-1 – 000000000000202-8	Тумбочка	16
60	061633116174106008 061633116174106009	Гардероб	2
61	061633116174106007	Гардероб	1
62	000000000000606	Стул «Серна» к/з	1
63	061636121704106010 061636121704106011	Стол одготумбовый	2
64	000000000001077-1– 000000000001077-12	Стол ученический одноместный с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	12
65	000000000001078-1 - 000000000001078-12	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте	12
7. Сенсорная комната			

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
66	Балансировочная доска-лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106001	1
67	Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106002	1
68	Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106003	1
69	Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106004	1
70	Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (ФГОС)	061636935514106002	1

71	Генератор запахов (ФГОС)	061636935724106007	1
72	Декартативно-развивающая панель тип 1 "Пруд" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106005	1
73	Декартативно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106006	1
74	Декартативно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106007	1
75	Зеркальный шар с мотором UB001 (ФГОС)	041436961204104001	1
76	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104004	1
77	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104005	1
78	Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек"РеаМед" (ФГОС)	041431902904104006	1
79	Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104007	1
80	Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104008	1
81	Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104009	1
82	Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)	061636935724106001	1
83	Колесо спецэффектов ("твердое") (ФГОС)	000000000001026	1
84	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)	061636935724106002	1
85	Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)	061636966034106001	1
86	Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106003	1
87	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)	061633116594106001	1
88	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001013	2

89	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001014	1
90	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106004	1
91	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)	061636966004106001	1
92	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106001	1
93	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106002	1
94	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106003	1
95	Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106005	1
96	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)	000000000001021	1
97	Настенный лабиринт квадратный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106008	1
98	Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106009	1
99	Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)	041431902904104012	1
100	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)	061636935724106010	1
101	Стол-мозайка "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106011	1
102	Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)	061636935724106006	1
103	Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС)	041431902904104010	1
104	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104011	1

Оборудование каб. 416

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Мультимедийный образовательный комплекс Multimind (в сборе с моноблоком)	00-000000000001117	1

Кабинет 204

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование Т.С.	Марка (указанная на ТС, вместе с кодом)
1.	110134330267016001	Интерактивный комплекс Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным проектором	SMART
2.	110134330267015001	Акустические колонки с комплектом настенного крепежа 2.0	SVEN SPS-721
3.	110134330282323001	Компьютер в сборе	PHILIPS
4.	110134330282322001	МФУ	HP Laser jet Pro MFP M227fdn
6.	041433211614104005	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD
7.	041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD
8.	000000000001248-(1-12)	Парта одноместная с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	
9.	000000000001249-(1-12)	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте(ЦП)	
10.	000000000001079 (1,3,3.5,36)	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	NLED-421
11.	110136330265132001	Стол компьютерный угловой	
12.	000000000001251-1	Шкаф книжный	
13.	000000000001251-2	Шкаф книжный	
14.	000000000001252	Шкаф для документов	
15.	000000000001253	Шкаф для одежды	
16.	000000000001254	Стол-книжка	

17.	0000000000001255 (1-12)	Тумбочка	
18.	110136330265132001	Диван угловой	
19.	0000000000001257 (1-4)	Пуфик	
20.	0000000000001258	Кресло	
21.	000000000000641(4,5,6,7	Жалюзи вертикальные	

9. Приложение

9.1. Календарно-тематическое планирование.

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

1-а класс 2022-2023 уч. год

(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
Мир детства (24 ч)				
Я и книги (7 ч)				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках. Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	Выразительное чтение С. А. Баруздин «Самое простое дело»	06.09	
2	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	Заполнение читательского дневника. С. А. Баруздин «Самое простое дело»	13.09.	
3	Не красна книга письмом, красна умом. Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	Выразительное чтение Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	20.09	
4	Не красна книга письмом, красна умом. Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	Заполнение читательского дневника. Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	27.09.	
5	Не красна книга письмом, красна умом. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	Выразительное чтение Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	04.10	
6	Не красна книга письмом, красна умом. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	Заполнение читательского дневника. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	11.10	
7	Не красна книга письмом, красна умом. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	Нарисовать иллюстрацию к пословице: "Не красна книга письмом, красна умом".	18.10	
Я взрослою (9 ч)				
8	Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе.	Подобрать 3 пословицы о дружбе	25.10	
9	Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе.	Составить устный рассказ на тему: "Без друга в жизни туго".	08.11	
10	Без друга в жизни туго. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	Заполнение читательского дневника. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	15.11	

11	Без друга в жизни туго. И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	Заполнение читательского дневника. И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	22.11	
12	Без друга в жизни туго. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	Заполнение читательского дневника. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	29.11	
13	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности.	Выучить 2 пословицы о правде и честности	06.12	
14	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности.	Составить устный рассказ на тему: "Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный".	13.12	
15	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. В. А. Осеева. «Почему?»	Заполнение читательского дневника. В. А. Осеева. «Почему?»	20.12	
16	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Л. Н. Толстой. «Лгун».	Заполнение читательского дневника. Л. Н. Толстой. «Лгун».	27.12	
Я фантазирую и мечтаю (8 ч)				
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках. Необычное в обычном. С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	Выразительное чтение С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	10.01	
18	Необычное в обычном. С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	Заполнение читательского дневника. «Снежный заповедник» (фрагмент).	17.01	
19	Необычное в обычном. В. В. Лунин. «Я видела чудо».	Выразительное чтение В. В. Лунин. «Я видела чудо».	24.01	
20	Необычное в обычном. В. В. Лунин. «Я видела чудо».	Заполнение читательского дневника В. В. Лунин. «Я видела чудо».	31.01	
21	Необычное в обычном. М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	Выразительное чтение М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	07.02	
22	Необычное в обычном. М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	Заполнение читательского дневника М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	14.02	
23	Необычное в обычном. А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	Заполнение читательского дневника А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	21.02	
24	Проверочная работа	Составить устный рассказ "Необычное в обычном"	28.02	
Россия - Родина моя (10 ч)				

Что мы Родиной зовём (4 ч)				
25	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	Заполнение читательского дневника. Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	07.03	
26	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	Заполнение читательского дневника. П. А. Синявский. «Рисунок».	14.03	
27	С чего начинается Родина? П. А. Синявский. «Рисунок».	Заполнение читательского дневника. К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	04.04	
28	С чего начинается Родина? К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	Заполнение читательского дневника. Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	11.04	
О родной природе (6 ч)				
29	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	Выучить 3 загадки о солнце, луне или звездах, облаках.	18.04	
30	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	Подготовить сообщение (письменно) на тему: "Сколько же в небе всего происходит".	25.04	
31	Сколько же в небе всего происходит. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	Заполнение читательского дневника И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	02.05	
32	Сколько же в небе всего происходит. С. В. Востоков. «Два яблока».	Заполнение читательского дневника. С. В. Востоков. «Два яблока».	16.05	
33	Сколько же в небе всего происходит. В. М. Катанов. «Жар-птица». Проверочная работа.	Заполнение читательского дневника В. М. Катанов. «Жар-птица».	23.05	
34	Сколько же в небе всего происходит. А. Н. Толстой. «Петушки».	Читать выразительно А. Н. Толстой. «Петушки».	30.05	
35	Промежуточная аттестация	Задание на лето		

9. Приложения к программам.

9.2. Календарно – тематическое планирование.

Литературное чтение на родном (русском) языке

2 класс 2022-2023 учебный год (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (19 ч)				
Я и книги (5 ч)				
1	<i>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С. Бундур. «Я слушаю».	Выразительное чтение	06.09	
2	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	Выразительное чтение	13.09	
3	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	Пересказ	20.09	
4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	Составление вопросов к тексту	27.09	
5	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	Пересказ сказки	04.10	
Я взрослею (6 ч)				
6	<i>Как аукнется, так и откликнется.</i> Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	Наизусть р.н. песню	11.10	
7	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт.</i> Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль».	Пословицы и поговорки на любую тему	18.10	
8	В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	Подобрать по 3 загадки и приметы	25.10	
9	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i> Пословицы о труде.	Работа над проектом	08.11	
10	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	Работа над проектом	15.11	
11	Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	Чтение и вопросы к тексту	22.11	
Я и моя семья (4 ч)				
12	<i>Семья крепка ладом</i> С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	Пересказ	29.11	
13	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	Пересказ, составление плана	06.12	
14	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	Наизусть	13.12	
15	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	Выразительное чтение	20.12	
Я фантазирую и мечтаю (4 ч)				
16	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	Пересказ	27.12	

17	<i>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Е. В. Григорьева. «Мечта».	Пересказ любого отрывка	10.01	
18	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	Выразительное чтение	17.01	
19	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	Рисунок	24.01	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (15 ч) Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)				
20	<i>Люди земли русской</i> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	Чтение и вопросы к тексту	31.01	
21	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	Пересказ	07.02	
22	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	Чтение и вопросы к тексту	14.02	
Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)				
23	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i> Песни-веснянки.	Рисунок	21.02	
24	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок».	Инсценировка	28.02	
25	А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	Выразительное чтение	07.03	
О родной природе (9 ч)				
26	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> Русские народные загадки о поле, цветах.	Выразительное чтение	14.03	
27	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	Выразительное чтение	04.04	
28	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	Наизусть	11.04	
29	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	Чтение и вопросы к тексту	18.04	
30	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	Чтение ,план	25.04	
31	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	Пересказ	02.05	
32	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	Отрывок наизусть	16.05	
33	Урок- викторина по изученным произведениям	Выразительное чтение	23.05	
34	Промежуточная аттестация	Задание на лето	30.05	

9. Приложения к программам.

9.1. Календарно – тематическое планирование

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

3 класс 2022 -2023 учебный год

(1 час в неделю, 34 часа в год)

	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока			
Раздел 1 «Мир детства» -22 часа				
Я и книги - 6 часов				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Пишут не пером, а умом	Выразит. чтение стихотворения, наизусть по желанию	06.09	
2	Пишут не пером, а умом	Выразит. чтение стихотворения, наизусть по желанию	13.09	
3	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	Пересказ главы произведения "Мой дневник"	20.09	
4	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	Пересказ главы произведения "Мой дневник"	27.09	
5	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	Составление плана главы Пересказ В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал»	04.10	
6	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	Составление плана главы. Пересказ В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал»	11.10	
Я взрослою -6 ч				
7	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Пословицы о доброте.	Составление заклички о времени года. Подбор пословиц о доброте	18.10	

8.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	Подбор пословиц и поговорок на тему трудолюбия	25.10	
9.	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка»	Подобрать пословицы и поговорки к прочитанному рассказу	08.11	
10.	<i>Живи по совести.</i> Пословицы о совести.	Отработка чтения по ролям	15.11	
11.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня»	Сообщение о семейных традициях	22.11	
12	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	Пересказ	29.11	
13	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	Иллюстрация к рассказу	06.12	
Я и моя семья -4 ч				
14.	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	Подбор пословиц о дружбе	13.12	
15	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	Сравнительная характеристика героев	20.12	
16	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	Деление на части данного произведения.	27.12	
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	Составление картинного плана	10.01	
Я фантазирую и мечтаю -4 ч				
18	<i>Детские фантазии</i>	Составление вымышленного рассказа	17.01	
19	Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	Ответы на вопросы по индивидуальным заданиям.	24.01	
20	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	Рассказ о биографии писателя	31.01	

21	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	Выразительное чтение любимых стихов К.Чуковского.	07.02	
22	Обобщающий урок. Тест	Составление кроссворда по изученной теме	14.02	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ -13 ч				
Родная страна во все времена сынами сильна -3 ч				
23	<i>Люди земли русской.</i> О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	Рассказ о великом ученом русской земли.	21.02	
24	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	Сообщение о современных героях	28.02	
25	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	Составление характеристики героя	07.03	
От праздника к празднику -4 ч				
26	<i>Всякая душа празднику рада</i>	Сообщение о народных праздниках и традициях	14.03	
27	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	Выразительное чтение	04.04	
28	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	Выразительное чтение, деление на части	11.04	
29	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	Выразительное чтение, деление на части	18.04	
О родной природе -5 ч				
30	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	Подбор загадок о природе.	25.04	

	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.			
31	К. Г. Паустовский. «Клад».	Подбор произведений русских и советских писателей о природе	02.05	
32	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	Подбор произведений русских и советских писателей о природе	16.05	
33	И. П. Токмакова. «Туман».	Подбор произведений русских и советских писателей о природе	23.05	
34	Обобщающий урок. Промежуточная аттестация	Чтение книг русских писателей и поэтов	30.05	

9. Приложение

9.1. Календарно – тематическое планирование

Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс 2022 -2023 уч. год.

(1 час в неделю, 34 часа)

	Название раздела, часы		Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока	Домашнее задание		
РАЗДЕЛ 1. «МИР ДЕТСТВА» (21 час) Я и книги (5 ч) 1 четверть-8 ч.				
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	выразительное чтение	02.09	
2.	Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	Задание по карточке пересказ	09.09	
3.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с	Выборочное чтение по индивидуальному плану	16.09	
4.	Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	Пересказ биографии поэта	23.09	
5.	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	Подбор пословиц о скромности	30.09	
6.	Скромность красит человека. Пословицы о скромности.	Задание по карточке	07.10	
7.	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	Инсценирование рассказа	14.10	
8.	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	Чтение по ролям	21.10	

	Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».			
2 четверть -7 ч.				
Я и моя семья (6 ч)				
9.	И. С. Тургенев. «Голуби».		28.10	
10.	Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	Составление портрета героя	11.11	
11.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	Составление картинного плана произведения	18.11	
12.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	Выразительное чтение	25.11	
13.	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	Выборочное чтение по индивидуальному заданию	02.12	
14.	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	Пересказ с элементами творчества	09.12	
15.	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).		16.12	
Я фантазирую и мечтаю (6 ч)				
16.	Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	Подбор фантастических произведений	23.12	
3 четверть-9 ч.				
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент)	Составление развернутого плана	13.01	
18.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	Выразительное чтение	20.01	
19.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	Пересказ	27.01	
20.	Проверочная работа по разделу		03.02	

21.	Обобщающий урок.		10.02	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч) Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)				
22.	Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	Работа со словарем: выбор лексического значения непонятных слов	17.02	
23.	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	Пересказ	03.03	
24.	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	Составление характеристики героя	10.03	
Что мы Родиной зовём (4 ч)				
25.	Широка страна моя родная А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	Подбор рассказов о Великой Отечественной войне	17.03	
		4 четверть		
26.	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	Заучивание наизусть текста рассказа	07.04	
27.	В. Г. Распутин. «Саяны».	Сравнение художественного и научно-популярного текста	14.04	
28.	Сказ о валдайских колокольчиках.	Подбор загадок о природных явлениях	21.04	
О родной природе (6 ч)				
29.	Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	Составление рассказа о явлениях природы	28.04	
30.	А. Н. Апухтин. «Зимой».	Иллюстрирование рассказа	05.05	
31.	В. Д. Берестов. «Мороз».	Выразительное чтение с элементами творчества	12.05	
32.	А. Н. Майков. «Гроза».	Выразительное чтение	19.05	
33.	Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	Отрывок наизусть	26.05	

34.	Проверочная работа по разделу. Обобщающий урок Промежуточная аттестация.	Список книг для чтения летом		
------------	---	---------------------------------	--	--