

Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык»

1-а - 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-4
2.	Общая характеристика учебного предмета	4-7
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	7-9
5.	Требования к уровню подготовки обучающихся	9-12
6.	Содержание учебного предмета	12-15
7.	Тематическое планирование	16
8.	Материально-технического обеспечение образовательного процесса	16-25
9.	Приложения к программам	
9.1	Календарно-тематическое планирование	26-41

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Авторской программы В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», М. Просвещение, 2011;
- Устав ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Дополнительные задачи реализации содержания:

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

-преодоление вербализма и формализма речи.

-развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (русскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Родной (русский) язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного (русского) языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию..

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о родном языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного (русского) языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса родного (русского) языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение родным (русским) языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (русского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам родного (русского) языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции,

группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В основу разработки программы для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к¹:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки рабочей программы для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования рабочей программы для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Разделы программы учебного предмета формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном, региональном базисных учебных планах и учебном плане школы всего на изучение предмета в начальной школе выделяется **136 часов**.
2-5 год обучения – по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
 - **развитие умения учиться на основе:**
 - развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ведущее место предмета «Родной (русский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение родного (русского) языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения родного (русского языка) у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение родного (русского) языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о родном (русском) языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах родного (русского) литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Родной (русский) язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение программы, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Формы обучения

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.

Сопутствующие формы обучения:

- наблюдение;
- проектные работы;
- выставки;
- внеурочная деятельность.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа.

Предмет	1 класс	1-а класс	2 класс	3 класс	4 класс
Родной (русский) язык		Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл

6. Содержание тем учебного курса Первый год обучения (1а класс-34 часа)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 12 ч.

Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»

Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)

Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)

Раздел 2. Язык в действии - 10 ч.

Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения

Как можно играть звуками.

Звукопись в стихотворном художественном тексте

Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения

Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)

Раздел 3. Секреты речи и текста – 12 ч.

Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь.

Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге

(Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)

Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми

Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов(вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) Сравниваем тексты. Итоговое занятие. Сопоставление текстов.

Второй год обучения (2 класс - 34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (например, *изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);
- 2) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 3) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*);

4) слова, называющие то, во что раньше одевались в старину: (например, *кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти* и т.д.)

5) слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Проектные задания: «Словарь в картинках». «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (12 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (3 класс – 34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)*).

Проектное задание: «История названия моего города» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

№ п/ п	Название тем, разделов	Год обучения				Кол-во оценочн ых процеду р	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		1	2	3	4			
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12	12	13	10	3	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Язык в действии	10	12	10	15	2		
3	Секреты речи и текста	12	10	11	9			
	Всего часов: 136	34	34	34	34	5		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Сборник рабочих программ.1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2011	
	<i>УЧЕБНИКИ</i>	
2	Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - Тула: Арктоус, - 223с.: ил.	
3	Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.: ил.	
4	Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.	
5	Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс. Москва: Эксмо \	
6	Новейшая хрестоматия по литературе. 2 класс. Москва: Эксмо	
7	Новейшая хрестоматия по литературе. 3 класс. Москва: Эксмо	
8	Новейшая хрестоматия по литературе. 4 класс Москва: Эксмо	
2. Печатные пособия		
9	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	
10	О.Д.Ушакова. Справочник школьника. Почему так говорят. Москва «ИПТК «Логос» ВОС»	
11	О.Д.Ушакова. Справочник школьника. Афоризмы и крылатые выражения. Москва «ИПТК «Логос» ВОС»	
12	Р.А.Вершинина. Обучение плоскому письму детей с остаточным зрением.Москва. ВОС	
13	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	
14	Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.	
15	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.	

3. Технические средства обучения			
16	041430205444104007	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V
17	041430202054104031	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
18	041433222614104004	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)
19	041430201944104007	Принтер	Xerox Phaser 3160B
20	0000000000001079-1 - 0000000000001079-25 0000000000001079-36	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	ЭРА NLED- 421 (26 шт.)
21	041433211604104006 041433211604104007	Электронный видео-увеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (2 шт.)
22	041432301404104001	Тифлофлешплеер ТФП-001 для чтения «говорящих книг»	ElecGeste DTBP- 001
23	041430201944104008	Принтер с картриджем	Xerox Phaser 3160B
24	041432211244104001 041432211244104003	Тифлофлешплеер-диктофон	PLEXTALKRocket (2 шт)
25	041430201944104032	Спец. программно-технич. комплекс педагогического работника начального образования	Apple Pro 13
26	041430201944104032	Колонки	Top Device TDS-501 Wood
27	041430201944104032	Черно-белый лазерный принтер	HP LaserjetPro P1102w
28	041430201944104032	Сканер	HP Scanjet G3110
29	041430201944104032	Графический планшет	Bamboo Pen
30	041430201944104032	Веб-камера	QUMO WCQ-107
31	041430201944104032	Микрофон	VRN-MIC3
32	041430201944104032	Наушники	QAI:SLB-650
33	041430201944104032	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	MikroLife:ML-12-1.3
34	041430201944104032	Цифровая фотокамера	Canon A3300
35	041430201944104032	Сетевой фильтр-удлинитель	EHW-15-5.0M
36	041430201944104032	Интегрированная творческая среда	
37	041430201944104032	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
38	041430205444104002	Интерактивная доска 78	“ACTiVboard 178L”
39	041433222514104001	Мультимедиа проектор	SonyVPL-SX125,XGA,LCD,2500A NSI,3.7

40	061636951644106002	Настенное крепление для проектора "Pchela в сборе с телескопической штангой №3 80-145 см	
41	041433211604104003 041433211604104004 041433211604104005	Электронный видео-увеличитель	RUBY HD (3 шт.)
42	041430102354104008	МФУ	Brother DCP-7057R
43	041430205444104001	Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным	HITACHI
44	041430202094104001	Комплекс преподавателя программно-аппаратный	
45	041433211614104005 041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD (2 шт)
46	041433211614104011	Портативный видео-увеличитель (ЦП)	SAPPHIRE Portable
47	041433211604104001	Стационарный увеличитель	Freedom Scientific TOPAZ
4.Ресурсное обеспечение программного материала			
48	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.		
49	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).		
50	Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой. Литературное чтение. 1-4 класс.		
51	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности): «Новая начальная школа» http://school-collektion.edu.ru «Тайны пространства и времени для младших школьников» Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России» http://school-collektion.edu.ru Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер» http://www.kukumber.ru Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные лампы» http://www.epampa.narod.ru Сайт Российской государственной детской библиотеки http://www.rgdb.ru Яндекс-каталог детских журналов http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/ Детские электронные книги и презентации http://viki.rdf.ru/ Толковый словарь В.И. Даля (онлайн) http://slovardalja.net/		

5. Игры и игрушки.			
52	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
6. Оборудование классов			
53	061636122214106012- 061636122214106022 061636122214106001- 061636122214106011	Парта ученическая 1- местная регулируемая	Количество
			22
54	061636121704106015	Стол двухтумбовый	1
55	000000000000772-8	Тумба	4
	000000000000772-9		
	000000000000772-1		
	000000000000772-2		
56	000000000000941-20	Стул офисный ИЗО	3
	000000000000941-17		
	000000000000941-15		
57	000000000000214-1	Шкаф книжный	3
	000000000000201-1		
	000000000000201-2		
58	000000000000214-2	Шкаф платяной	2
	000000000000214-3		
59	000000000000214-1 -	Тумбочка	16
	000000000000214-7		
	000000000000201-1		
	000000000000202-1 –		
	000000000000202-8		
60	061633116174106008	Гардероб	2
	061633116174106009		

61	061633116174106007	Гардероб	1
62	0000000000000606	Стул «Серна» к/з	1
63	061636121704106010 061636121704106011	Стол однотоумбовый	2
64	000000000001077-1– 000000000001077-12	Стол ученический одноместный с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	12
65	000000000001078-1 - 000000000001078-12	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте	12
7. Сенсорная комната			
№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
66	Балансировочная доска-лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106001	1
67	Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106002	1
68	Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106003	1
69	Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106004	1
70	Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (ФГОС)	061636935514106002	1
71	Генератор запахов (ФГОС)	061636935724106007	1
72	Декарттивно-развивающая панель тип 1 "Пруд" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106005	1
73	Декарттивно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106006	1
74	Декарттивно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106007	1
75	Зеркальный шар с мотором UB001 (ФГОС)	041436961204104001	1

76	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104004	1
77	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104005	1
78	Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек"РеаМед" (ФГОС)	041431902904104006	1
79	Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104007	1
80	Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104008	1
81	Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104009	1
82	Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)	061636935724106001	1
83	Колесо спецэффектов ("твердое") (ФГОС)	000000000001026	1
84	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)	061636935724106002	1
85	Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)	061636966034106001	1
86	Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106003	1
87	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)	061633116594106001	1
88	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001013	2
89	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001014	1
90	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106004	1
91	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)	061636966004106001	1
92	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106001	1

104	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104011	1
-----	---	--------------------	---

93	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106002	1
94	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106003	1
95	Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106005	1
96	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)	0000000000001021	1
97	Настенный лабиринт квадратный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106008	1
98	Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106009	1
99	Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)	041431902904104012	1
100	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)	061636935724106010	1
101	Стол-мозайка "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106011	1
102	Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)	061636935724106006	1
103	Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС)	041431902904104010	1

Оборудование каб. 416

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Мультимедийный образовательный комплекс Multimind (в сборе с моноблоком)	00-000000000001117	1

Кабинет 204

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование Т.С.	Марка (указанная на ТС, вместе с кодом)
1.	110134330267016001	Интерактивный комплекс Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным проектором	SMART
2.	110134330267015001	Акустические колонки с комплектом настенного крепежа 2.0	SVEN SPS-721
3.	110134330282323001	Компьютер в сборе	PHILIPS
4.	110134330282322001	МФУ	HP Laser jet Pro MFP M227fdn
6.	041433211614104005	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD
7.	041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD
8.	000000000001248- (1-12)	Парта одноместная с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	
9.	000000000001249- (1-12)	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте(ЦП)	
10.	000000000001079 (1,3,3.5,36)	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	NLED-421
11.	110136330265132001	Стол компьютерный угловой	
12.	000000000001251-1	Шкаф книжный	
13.	000000000001251-2	Шкаф книжный	
14.	000000000001252	Шкаф для документов	
15.	000000000001253	Шкаф для одежды	
16.	000000000001254	Стол-книжка	

17.	0000000000001255 (1-12)	Тумбочка	
18.	110136330265132001	Диван угловой	
19.	0000000000001257 (1-4)	Пуфик	
20.	0000000000001258	Кресло	
21.	000000000000641(4,5,6,7	Жалюзи вертикальные	

9. Приложение

9.1. Календарно-тематическое планирование «Родной (русский) язык 1-а класс 2022-2023 уч. год

(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
Секреты речи и текста – 8 ч.				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках. Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь	Подобрать слова приветствия.	01.09	
2	Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь	Придумать и разыграть сцену знакомства (с одноклассником)	08.09	
3	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	Подобрать или придумать предложения с "вежливыми" словами.	15.09	
4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	Придумать примеры случаев, в которых нужно использовать "вежливые" слова	22.09	
5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	Подобрать из сказок примеры приветствия героев	29.09	
6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	Вспомнить имена, фамилия, отчества близких родственников	06.10	
7	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	Придумать вопросы, которые можно задавать незнакомым людям	13.10	
8	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	Составить вопросы для своих одноклассников об их увлечениях	20.10	
Язык в действии - 10 ч.				
9	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения	Читать выразительно стихотворение Ю.Морица "Сказка по лесу идет"	10.11	
10	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения	Читать выразительно стихотворение Р. Сефа "Читателю"	17.11	
11	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения	Читать выразительно сказку "Петушок и бобовое зернышко"	24.11	
12	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте	Выучить две чистоговорки на выбор	01.12	

13	Где поставить ударение. <i>Смыслоразличительная роль ударения</i>	Работа с орфоэпическим словарем (слова: торты, атлас - выписать, поставить ударение)	08.12	
14	Где поставить ударение. <i>Смыслоразличительная роль ударения</i>	Работа с орфоэпическим словарем (слова: стрелки, замок - выписать, поставить ударение)	15.12	
15	Где поставить ударение. <i>Смыслоразличительная роль ударения</i>	Работа с орфоэпическим словарем (слова: легкий, мягкий, банты - выписать, поставить ударение)	22.12	
16	Где поставить ударение. <i>Смыслоразличительная роль ударения</i>	Работа с орфоэпическим словарем (слова: инструмент, звонить - выписать, поставить ударение)	29.12	
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	Составить предложения (слова: лес, шуметь, осень, холодный)	12.01	
18	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	Составить предложения (слова: мяч, девочка, красивый, играть)	19.01	
Русский язык: прошлое и настоящее - 12 ч.				
19	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	Работа с орфографическим словарем (слова: дежурный, заяц - выписать, поставить ударение, составить предложения)	26.01	
20	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	Работа с орфографическим словарем (слова: работа, деревня - выписать, поставить ударение, составить предложения)	02.02	
21	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	Работа с орфографическим словарем (слова: карандаш, класс - выписать, поставить ударение, составить предложения)	09.02	

	заставок»			
22	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	Работа с орфографическим словарем (слова: корова, лисица - выписать, поставить ударение, составить предложения)	16.02	
23	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	Работа с толковым словарем (слова: вешний, кисть - выписать значение, поставить ударение, составить предложения)	02.03	
24	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	Работа с толковым словарем (слова: лайка, мебель - выписать значение, поставить ударение, составить предложения)	09.03	
25	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	Работа с толковым словарем (слова: невежда, невежа - выписать значение, поставить ударение, составить предложения)	16.03	
26	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	Работа с толковым словарем (слова: сени, чаща - выписать значение, поставить ударение, составить предложения)	23.03	
27	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Работа со словарем слов, близких по значению (слова: воин, боец - выписать, поставить ударение, составить предложения)	06.04	
28	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Работа со словарем слов, близких по значению (слова: гребенка, расческа - выписать, поставить ударение, составить предложения)	13.04	
29	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что	Работа со словарем слов, близких по значению	20.04	

	<i>одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)</i>	(слова: дивный, чудный - выписать, поставить ударение, составить предложения)		
30	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Работа со словарем слов, близких по значению (слова: синий, васильковый - выписать, поставить ударение, составить предложения)	27.04	
Секреты речи и текста - 4 ч.				
31	Сравниваем тексты.	Работа со словарем слов, противоположных по значению (слова: густой, редкий - выписать, поставить ударение, составить предложения)	04.05	
32	Сравниваем тексты.	Работа со словарем слов, противоположных по значению (слова: жара, мороз - выписать, поставить ударение, составить предложения)	11.05	
33	Сравниваем тексты.	Работа со словарем слов, противоположных по значению (слова: север, юг - выписать, поставить ударение, составить предложения)	18.05	
34	Итоговое занятие. Сопоставление текстов.	Подобрать слова приветствия.	25.05	

9. Приложение

9.1. Календарно-тематическое планирование Родной (русский) язык

2 класс 2022 – 2023 уч. год

(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/ п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по план у	Дата по факт у
	Тема урока			
Русский язык: прошлое и настоящее -12 часов				
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину, что как называлось(например, изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);	Составить и записать предложения с данными словами	07.09	
2	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда(например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг);	Объяснить слова, сделать к ним рисунок	14.09	
3	Слова, называющие то, что ел(например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки);и в старину	Объяснить слова, сделать к ним рисунок	21.09	
4	Слова, называющие то, во что раньше одевались в старину(например, кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти и т.д.)	Объяснить слова, сделать к ним рисунок	28.09	
5	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	Составить рассказ на тему "Детские забавы"	05.10	
6	Пословицы, поговорки, фразеологизм на тему: народные игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).	Подобрать пословицы, поговорки, фразеологизмы	12.10	
7	Пословицы, поговорки, фразеологизм на тему: народные игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).	Подобрать пословицы, поговорки, фразеологизмы	19.10	
8	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	Сравнить пословицы	26.10	
9	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и	Сравнить пословицы	09.11	

	поговорками других народов.			
10	<i>Проект:</i> «Словарь в картинках». «Почему это так называется»	Работа над проектом	16.11	
11	<i>Проект:</i> «Словарь в картинках». «Почему это так называется»	Работа над проектом	23.11	
12	<i>Проект:</i> «Словарь в картинках». «Почему это так называется».	Работа над проектом	30.11	
Язык в действии-12 часов				
13	Как правильно произносить слова	Отработка ударения	07.12	
14	Как правильно произносить слова	Отработка ударения	14.12	
15	Контрольная работа. Смыслоразличительная роль ударения.	Отработка ударения	21.12	
16	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Отработка ударения	28.12	
17	<i>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Отработка ударения	11.01	
18	Работа со словарем ударений.	Отработка ударения	18.01	
19	Работа со словарем ударений.	Отработка ударения	25.01	
20	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	Подготовка отрывков стихов и фрагментов сказок	01.02	
21	Разные способы толкования значения слов.	Работа с толковым словарем	08.02	
22	Разные способы толкования значения слов.	Работа с толковым словарем	15.02	
23	Наблюдение за сочетаемостью слов.	Составление предложений	22.02	
24	Совершенствование орфографических навыков. Контрольная работа	Работа над текстом "Исправь ошибку"	01.03	
Секреты речи и текста-10 часов				
25	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	Инсценировка	15.03	
26	Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Составление диалога	05.04	
27	Особенности русского речевого этикета.	Подобрать слова русского речевого этикета	12.04	
28	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения	Составление текста, используя обращения ты, вы	19.04	

	<i>ты и вы.</i>			
29	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Различные виды ответов	26.04	
30	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	Различные виды ответов	03.05	
31	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Работа над деформированным текстом Редактирование текста	10.05	
32	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Составление текста-повествования на свободную тему	17.05	
33	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	Составить развернутое толкование слова	24.05	
34	Промежуточная аттестация		31.05	

9. Приложения к программам.

9.1. Календарно – тематическое планирование. Родной (русский) язык.

3 класс 2022-2023 учебный год.

(34 ч в год, 1 ч в неделю)

№ п / п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
Русский язык: прошлое и настоящее – 13 ч				

1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	Запись трех пословиц, часто используемых в речи.	07.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	Задание на карточке	14.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	Подбор и запись слов, называющих природные явления	21.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	Выписать образные названия явлений природы из стихотворений А.С. Пушкина	28.09	
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	Подбор народной приметы, связанной с ветром.	05.10	
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	Задание на карточке	12.10	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик,	Подготовка к проектному заданию	19.10	

	извозчик, коробейник, лавочник)			
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия».	Работа над проектным заданием	26.10	
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	Работа со словарем	09.11	
10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Сообщение о происхождении названий старинных городов	16.11	
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	Подготовка к проекту «История моего имени и фамилии»	23.11	
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	Подготовка к контрольной работе.	30.11	
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	Без задания	07.12	
Язык в действии – 10 ч				
14	Как правильно произносить слова.	Исследовать, как окружающие делают ударения в словах	14.12	
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	Выучить основные суффиксы русского яз. и их значение	21.12	

16	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»	Работа над ошибками	11.01	
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	Повторение грамматических категорий по таблице	18.01	
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам	Стр. 29-30 - читать. Упр. 50 (к 19.01)	25.01	
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	стр. 22. Упр. 34	01.02	
20	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	стр. 24-учить слова	08.02	
21	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	Выучить падежные предлоги. Задание на карточках.	15.02	
22	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	Выучить падежные предлоги. Задание на карточках.	22.02	

23	Контрольная работа по разделу	Задание на карточках.	01.03	
Секреты речи и текста -11 ч				
24	Особенности устного выступления	Памятка устного выступления.	15.03	
25	Создание мини доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	Пересказ. Письменное оформление доклада.	05.04	
26	Создание мини доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	Пересказ. Письменное оформление доклада.	12.04	
27	Типы текста. Текст - рассуждение Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	Написание сочинения на заданную тему	19.04	
28	Типы текста. Текст - рассуждение Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	Написание сочинения на заданную тему	26.04	
29	Текст – повествование. Структура текста	Создание памятки "Структура текста"	03.05	
30	Учимся редактировать тексты	Задание на карточках.	10.05	
31	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам	Письменное оформление работы	17.05	

	России			
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	Письменное оформление работы	24.05	
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	Письменное оформление работы.	31.05	
34	Редактирование текстов. Промежуточная аттестация	Сочинение «Мой самый лучший день».		

9. Приложение

9.1. Календарно – тематическое планирование Родной (русский) язык

4 класс 2022 -2023 уч. год.

(1час в неделю, 34 часа)

	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
№ п/	Тема урока			

п				
Русский язык: прошлое и настоящее – 10 часов 1 четверть-9ч.				
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением, называющие родственные отношения.	карточка	02.09	
2.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	подобрать 5 пословиц о человеческих качествах	09.09	
3.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	стр.49	16.09	
4.	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	карточка	23.09	
5.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	стр.50	30.09	
6.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Стр. 30	07.10	
7.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	стр.45	14.10	
8.	Подготовка проекта «Откуда это слово появилось в русском языке»	подбор материала	21.10	
9.	Подготовка проекта «Откуда это слово появилось в русском языке»	подготовить проект	28.10	
		2 четверть-7ч.		
10.	Защита проекта «Откуда это слово появилось в русском языке»		11.11	

Язык в действии – 15 часов				
11.	Как правильно произносить слова	стр.74	18.11	
12.	Как правильно произносить слова	стр.76	25.11	
13.	Как правильно произносить слова	карточка	02.12	
14.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	.п.о. с.4 задание 1	09.12	
15.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	т.п.о. с.9 задание 5	16.12	
16.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	карточка	23.12	
		3 четверть-9 ч.		
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ . Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	придумать примеры (не более 3)	13.01	
18.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	карточка	20.01	
19.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	составить алгоритм замены словосочетания синонимом	27.01	
20.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	подобрать загадки о знаках препинания	03.02	
21.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	составить правила постановки знаков препинания	10.02	
22.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	карточка	17.02	

23.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	т.п.о. с 5 задание 4	03.03	
24.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	т.п.о. стр.6 задание 6	10.03	
25.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	карточка	17.03	
4 четверть-8ч. Секреты речи и текста – 9 часов				
26.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	придумать диалог	07.04	
27.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	карточка	14.04	
28.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	задание 1	21.04	
29.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	задание 2	28.04	
30.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	задание 3	05.05	
31.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	карточка "Исправь ошибки"	12.05	
32.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	задание 4	19.05	
33.	Практический опыт использования учебных словарей. Синонимия речевых формул в процессе редактирования текста (на практическом уровне).	составить памятку	26.05	
34.	Практический опыт использования учебных словарей. Синонимия речевых формул в процессе редактирования текста (на практическом уровне). Промежуточная аттестация.			

