

**Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

11-12 класс

среднее общее образование
(углубленный уровень)

Иваново 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3
2. Содержание тем учебного курса	13
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания	16
4. Приложения	27
4.1. Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса.....	27
4.2. Кодификатор контролируемых элементов содержания.....	30
4.3. Оценочные материалы	33
4.4. Календарно-тематическое планирование	34

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержание курса русского языка в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты обучения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты обучения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Требования к уровню подготовки

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета, курса

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями

информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи:

нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы и темы программы	Класс	
		11	12
I	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о	5	2

	языке.		
II	Речь. Речевое общение.	42	70
2.1	Текст как коммуникативная единица.	8	5
2.2	Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка.	34	65
1.	Разговорная речь.	6	
2.	Научный стиль речи.	17	
3.	Официально-деловой стиль речи.	11	
4.	Публицистический стиль речи.	-	30
5.	Художественный стиль речи.	-	30
6.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	-	5
III	Культура речи.	55	31
3.1	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.		
1.	Орфоэпические нормы.	3	5
2.	Лексические нормы.	11	5
3.	Морфологические нормы.	9	5
4.	Синтаксические нормы.	13	5
5.	Орфографические нормы.	7	5
6.	Пунктуационные нормы.	9	5
7.	Словари и справочники.	3	1
Итого		102 ч	102 ч

Тематическое планирование с КЭС и планируемыми результатами

Название раздела, часы	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Планируемые результаты				Контроль и оценка
		Личностные	Метапредметные	Предметные (ученик научится)	Предметные (ученик получит возможность научиться)	
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 5ч	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2. 3.3 3.4 4.1 4.2 4.3	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать языковые средства, использованные в	выделять и описывать социальные функции русского языка; проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; анализировать языковые явления и	конспектирование научной статьи, составление плана ответа, Беседа по вопросам, анализ текста, лингвистический анализ текста, тестирование

		ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, сформированнос	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и	тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления	факты, допускающие неоднозначную интерпретацию ;характеризова ть роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка	
--	--	---	---	--	--	--

		ть мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной	способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать		
--	--	--	---	---	--	--

		, творческой и ответственной деятельности;	организационных задач с соблюдением требований	полученную информацию		
Речь.	8.1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценивать стилистические ресурсы языка; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; проводить комплексный лингвистический анализ	устное сообщение, лингвистический анализ текста, конспект, сообщение, диктант, тезисы, реферат, соотавление официального деловых документов, рецензия, тест в формате ЕГЭ
Речевое общение 42ч	8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 11		6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми			

		другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических	культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	текста в соответствии и с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	
--	--	---	--	---	--	--

		ю, на	ошибок		ию	
Культура речи 55ч	1.1	протяжении всей	(аграмматизмов) в	осуществлять речевой самоконтроль;совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; определять пути совершенствов	устное сообщение, лингвистический анализ текста, сочинение, тест в формате ЕГЭ
	1.2	жизни;	письменной и устной			
	2.1	сознательное	речи. Для			
	2.2	отношение к	обучающихся с			
	2.3	непрерывному	расстройствами			
	2.4	образованию как	аутистического			
	2.5	условию	спектра: способность			
	3.1	успешной	планировать,контроли			
	3.2	профессиональн	ровать и оценивать			
	3.3	ой и	собственные учебные			
	3.4	общественной	действия в			
	4.1	деятельности;	соответствии с			
	4.2	эстетическое	поставленной задачей			
	4.3	отношение к	и условиями ее			
	5.1	миру, включая	реализации при			
	5.2	эстетику быта,	сопровождающей			
	5.3	научного и	помощи			
	5.4	технического	педагогического			
	5.5	творчества,	работника и			
	5.6	спорта,	организующей			
	5.7	общественных	помощи тьютора;			
	5.8	отношений;прин	овладение умением			
	5.9	ятие и	определять наиболее			
	5.10	реализацию	эффективные способы			
	5.11	ценностей	достижения			
	5.12	здорового и	результата при			
	5.13	безопасного	сопровождающей			
	5.14	образа жизни,	помощи			
	6.1	потребности в	педагогического			
	6.2	физическом	работника и			

6.3	самосовершенст	организующей		ания	
6.4	вовании,	помощи тьютора;		собственных	
6.5	занятиях	овладение умением		коммуникативн	
6.6	спортивно-	выполнять действия		ых	
6.7	оздоровительной	по заданному		способностей и	
6.7	деятельностью,	алгоритму или		культуры речи.	
6.8	неприятие	образцу при			
6.9	вредных	сопровождающей			
6.10	привычек:	помощи			
6.11	курения,	педагогического			
6.12	употребления	работника и			
6.13	алкоголя,	организующей			
6.14	наркотиков;бере	помощи тьютора;			
6.15	жное,	овладение умением			
6.16	ответственное и	оценивать результат			
6.17	компетентное	своей деятельности в			
7.1	отношение к	соответствии с			
7.2	физическому и	заданными эталонами			
7.3	психологическо	при организующей			
7.4	му здоровью,	помощи тьютора;			
7.5	как	овладение умением			
7.6	собственному,	адекватно реагировать			
7.7	так и других	в стандартной			
7.8	людей, умение	ситуации на успех и			
7.9	оказывать	неудачу,			
7.10	первую помощь;	конструктивно			
7.11	осознанный	действовать даже в			
7.12	выбор будущей	ситуациях неуспеха			
7.13	профессии и	при организующей			
7.14	возможностей	помощи тьютора;			
7.15	реализации	овладение умением			

	7.16 7.17 7.18 7.19	собственных жизненных планов; отношение к профессиональн ой деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных , общенациональн ых проблем; сформированнос ть экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной	активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске			
--	------------------------------	---	---	--	--	--

		деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. о защите	информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.			
--	--	---	--	--	--	--

4. Приложения к программе

4.1 Аннотация к образовательной программе по русскому языку 11-12 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Русский язык включён в образовательную область «Русский язык и литература» учебного плана школы.

Рабочая учебная программа по русскому языку предназначена для общеобразовательной коррекционной школы (11-12 классы), углублённый уровень. В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Рабочая программа по русскому языку для 11-12 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и учебного плана «Ивановская школа-интернат №2».

Данная программа предполагает работу с учебником Русский язык 10-11 класс УМК Сферы (Чердаков Д Н, Дунев А И, Вербицкая Л А и др) – Санкт-Петербург.: «Просвещение», 2019

2. Цели изучения русского языка:

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. На уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации программы среднего общего образования по предмету "Русский язык" является освоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

3. Структура учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Речь, речевое общение. Культура речи.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

5. Требования к результатам обучения

На базовом уровне: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;

- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

6. Общая трудоёмкость учебного предмета

Программа предусматривает изучение русского языка на этапе среднего общего образования в объеме 204ч., в том числе: в 11 классе —102ч (3ч в неделю), в 12 классе — 102 ч (3ч в неделю)

7. Срок реализации программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предмет «Русский язык» изучается с 11-го по 12-й класс.

8. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контрольные и творческие работы 11-12 классы

Класс	Количество сочинений	Реферат	Практические работы	Количество контрольных (тестовых) работ	Количество диктантов
11	1	1	3	1	2
12	2	1	2	2	2
всего	3	2	5	3	4

Формы контроля:

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4.2 Кодификатор контролируемых элементов содержания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания РП
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		<i>Лексика и фразеология</i>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		<i>Грамматика. Морфология</i>
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложнённое простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения

	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях

	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.19	Пунктуационный анализ
8		<i>Речь</i>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		<i>Выразительность русской речи</i>
	10.1	Выразительные средства русской фонетики
	10.2	Выразительные средства словообразования
	10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии
	10.4	Выразительные средства грамматики
	10.5	Анализ средств выразительности
11		<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>

4.3 Оценочные материалы (см. контрольно-оценочные средства по русскому языку 11-12 класс)

**4.4 Календарно-тематическое планирование 11класс составлено на основе РП СОО по русскому языку,
адаптировано к возможностям учащегося по ИУП и сжато до 34ч., 1ч. в неделю
2022-2023 учебный год
Учитель Евлахова С.В.**

№ уро ка	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
I. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 2ч				
1.1 Общие сведения о языке.				
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ Русский язык в России и за её пределами. Русский национальный язык и русский литературный язык.	§1 упр 8 §2 упр 13	05.09	
2	Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники. Стартовая контрольная работа.	§3 упр 22	12.09	
II. Речь. Речевое общение 11ч				
2.1 Текст как коммуникативная единица 2 ч				
3	Язык и речь. Речь устная и письменная. Текст и его место в системе языка и речи. Информация в тексте.	§9 упр 148	19.09	
4	Основные признаки текста.	§9 текст	26.09	
2.2 Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка 9ч				
1. Разговорная речь 3ч				
5	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).	§ 13 подобрать тексты различных стилей.	29.09	
6	Литературный язык и язык художественной литературы.	§2 Сообщение по теме.	03.10	
7	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	§2 Сообщение по теме.	10.10	
2. Научный стиль речи 6 ч				
8	Научный стиль, сферы его использования,	§ 13 упр 183	17.10	

	назначение.			
9	Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	§ 13 упр 184, 185	24.10	
10	Контрольный диктант и его анализ.	Работа над ошибками.	07.11	
11	Практическая работа. Написание тезисов.	Роман «Отцы и дети» в критике. Тезисы.	14.11	
12	Подготовка доклада по учебно-научной проблеме. Редактирование.	Выбор темы. Материал для доклада.	21.11	
13	Р.Р. Реферат.	Требования к оформлению реферата.	28.11	
III. Культура речи 21ч				
3.1 Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.				
1. Орфоэпические нормы 1ч				
14	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	§5 упр 38 задание 4 сб для подготовки к ЕГЭ вар 1-10	05.12	
2. Лексические нормы 3 ч				
15	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Синонимы и речевая культура.	§7 упр 61, 67	12.12	
16	Нарушения лексических норм, характерных для современной речи. Паронимы. Полугодовой административный контроль.	§8 упр 76, 78	19.12	
17	Тропы и выразительность речи. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова.	§10 стр 70-71 ср выразит §11 упр 103, 105, 106	26.12	
3. Морфологические нормы 3ч				
18	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ Морфологические нормы. Нормативное употребление форм слова. Употребление имён существительных и прилагательных.	§16 упр 171, 175 §18 упр 198, 200	09.01	
19	Морфологические нормы Употребление имён числительных и местоимений.	§19 упр 212, 214 §20 упр 225, 228	16.01	
20	Морфологические нормы. Употребление глагольных форм.	§21 упр 244, 251,255	23.01	
4. Синтаксические нормы 5ч				

21	Синтаксические нормы. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	Задание 8 ЕГЭ вар 1-5	30.01	
22	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	Задание 8 ЕГЭ вар 6-10	06.02	
23	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим, характерных для современной речи.	Задание 8 ЕГЭ вар 11-15	13.02	
24	Нормы употребления второстепенных членов предложения.	Задание 8 ЕГЭ вар 21-25	20.02	
25	Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.	Словарь синтаксических средств выразительности ЕГЭ Задание 27 вар 1-10	27.02	
5. Орфографические нормы 8ч				
26	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Орфограммы в корнях слов.	§5 упр 46, 47, 48 упр 45 - теория	06.03	
27	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Орфограммы в приставках.	Задание 10 вар 1-10 сб для подготовки к ЕГЭ §12 упр 119, 122, 125	13.03	
28	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Орфограммы в суффиксах различных частей речи.	§7 упр 69, 70, 71, 72 §13 упр 141, 142	03.04	
29	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Гласные в окончаниях глаголов и суффиксах причастий.	Задание 12 вар 1-10 сб для подготовки к ЕГЭ	10.04	
30	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Слитное и дефисное написание различных частей речи.	§14 упр 154, 155, 156, 159	17.04	
31	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. НЕ и НИ с различными частями речи.	§11 упр 107, 108, 109	24.04	
32	Орфографические нормы. Разделы русской	Задание 15 вар 1-10 сб для подготовки к ЕГЭ	15.05	

	орфографии и основные принципы написания. Н и НН в различных частях речи.	§18 упр 206, 207		
33	Контрольная работа и её анализ.	Работа над ошибками.	22.05	
6. Словари и справочники 1ч				
34	Словари русского языка и лингвистические справочники. Их использование. (Орфоэпический, толковый, словарь грамматических трудностей, орфографический). Промежуточная аттестация.	Словарь паронимов	29.05	

Календарно-тематическое планирование 12класс (102 ч., 3ч. в неделю) 2022-2023 учебный год
Учитель Евлахова С.В.

№ уро ка	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
I. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 2ч				
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Основные направления развития русистики в наши дни.	§1 упр 8 Реферат	05.09	
2	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Представление реферата.		05.09	
II. Речь. Речевое общение 70ч				
2.1 Текст как коммуникативная единица 5 ч				
3	Текст как коммуникативная единица.	§9 упр 147	07.09	
4	Основные признаки текста. Подтекст. Стартовый диктант.	§9 упр 149 текст ЕГЭ притча «Заброшенная дорога»	12.09	
5	Информация в тексте. Контекст.	§ 10 упр 150, 151	12.09	
6	Композиция текста.	§ 11 упр 164,165	14.09	
7	Р Р Информационная переработка текста. Тезисы.	§12 теория упр 179 тезисы к публицистической статье.	19.09	
2.2 Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка 65ч				
3. Публицистический стиль речи 30ч				
8	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи	§ 18 упр 255, 257	19.09	
9	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	§ 19 упр упр 265, 266, 267 § 22 упр 290	21.09	
10	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	§ 13,14, 15, 16 повторить стили речи	26.09	
11	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).	Подобрать тексты различных стилей речи.	26.09	

12	Литературный язык и язык художественной литературы.	Сообщение по теме.	28.09	
13	Публицистический стиль и сферы его использования, назначение.	§ 15 упр 210, 212	03.10	
14	Публицистический стиль и сферы его использования, назначение.	Анализ текста в формате ЕГЭ	03.10	
15	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	Анализ текста в формате ЕГЭ	05.10	
16	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	Анализ текста в формате ЕГЭ	10.10	
17	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	Анализ текста в формате ЕГЭ	10.10	
18	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	Анализ текста в формате ЕГЭ	12.10	
19	Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк. Р.Р. Сочинение-репортаж и его анализ.	Записи в тетради: Основные жанры публицистического стиля.	17.10	
20	Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк. Р.Р. Сочинение-репортаж и его анализ.	Записи в тетради: Основные жанры публицистического стиля.	17.10	
21	Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк. Р.Р. Сочинение-репортаж и его анализ.	Собрать материал к сочинению.	19.10	
22	Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк. Р.Р. Сочинение-репортаж и его анализ.	Сочинение.	24.10	
23	Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк. Р.Р. Сочинение-репортаж и его анализ.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	24.10	
24	Лингвистический анализ текстов публицистического стиля.	Анализ текста в формате ЕГЭ	26.10	
25	Лингвистический анализ текстов публицистического стиля.	Анализ текста в формате ЕГЭ	07.11	
26	Культура публичной речи. Совершенствование	§ 21 упр 281, 282	07.11	

	умений слушания текстов массовой коммуникации.			
27	Культура публичной речи. Совершенствование умений слушания текстов массовой коммуникации.	§ 21 упр 283	09.11	
28	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	§ 21 упр 284	14.11	
29	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	§ 21 упр 285	14.11	
30	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	§ 21 упр 286	16.11	
31	Р.Р Сочинение к тексту публицистического стиля в формате ЕГЭ и его анализ.	Сочинение: проблема и комментарий к ней.	21.11	
32	Р.Р Сочинение к тексту публицистического стиля в формате ЕГЭ и его анализ.	Сочинение: авторская позиция к проблеме, согласие/несогласие с автором.	21.11	
33	Р.Р Сочинение к тексту публицистического стиля в формате ЕГЭ и его анализ.	Сочинение: обоснование своей позиции, вывод.	23.11	
34	Р.Р Сочинение к тексту публицистического стиля в формате ЕГЭ и его анализ.	Работа над ошибками.	28.11	
35	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Анализ контрольной работы.	28.11	
36	Контрольная работа в формате ЕГЭ		30.11	
37	Контрольная работа в формате ЕГЭ		05.12	
4. Художественный стиль речи 30 ч				
38	Литературный язык и язык художественной литературы.	§ 16 упр 222	05.12	
39	Литературный язык и язык художественной литературы.	§ 16 упр 225	07.12	
40	Основные признаки художественной речи: образность, использование выразительных средств. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§ 16 упр 227	12.12	
41	Основные признаки художественной речи:	§ 16 упр 228	12.12	

	образность, использование выразительных средств. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Повторить «Знаки препинания при обособленных членах предложения » стр 125 упр 190		
42	Полугодовой административный контроль.	Работа над ошибками.	14.12	
43	Полугодовой административный контроль.		19.12	
44	Основные признаки художественной речи: образность, использование выразительных средств. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§ 16 упр 229 Задания в формате ЕГЭ	19.12	
45	Основные признаки художественной речи: образность, использование выразительных средств. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§ 16 упр 230	21.12	
46	Основные признаки художественной речи: образность, использование выразительных средств. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	26.12	
47	Источники богатства и выразительности русской речи. Тропы и стилистические фигуры. (решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	26.12	
48	Источники богатства и выразительности русской речи. Тропы и стилистические фигуры. (решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	28.12	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Источники богатства и выразительности русской речи. Тропы и стилистические фигуры. (решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	09.01	
50	Источники богатства и выразительности русской речи. Тропы и стилистические фигуры. (решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	09.01	
51	Источники богатства и выразительности русской речи. Тропы и стилистические фигуры. (решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	11.01	
52	Источники богатства и выразительности русской речи. Тропы и стилистические фигуры. (решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ Повторить: Знаки препинания при сравнительных оборотах. Упр 231, 232	16.01	
53	Индивидуально-авторский стиль писателя.	Упр 233	16.01	

54	Индивидуально-авторский стиль писателя.	Упр 234,235	18.01	
55	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	Упр 236	23.01	
56	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	Упр 237	23.01	
57	Анализ прозаического текста художественного произведения.	Задания в формате ЕГЭ	25.01	
58	Анализ прозаического текста художественного произведения.	Задания в формате ЕГЭ	30.01	
59	Анализ стихотворного текста художественного произведения.	Задания в формате ЕГЭ	30.01	
60	Анализ стихотворного текста художественного произведения.	Задания в формате ЕГЭ	01.02	
61	Анализ крупного отрывка прозаического текста.	Задания в формате ЕГЭ	06.02	
62	Анализ крупного отрывка прозаического текста.	Задания в формате ЕГЭ	06.02	
63	Анализ крупного отрывка прозаического текста.	Задания в формате ЕГЭ	08.02	
64	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Анализ контрольной работы.	13.02	
65	Контрольная работа в формате ЕГЭ		13.02	
66	Контрольная работа в формате ЕГЭ		15.02	
67	Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ		20.02	
5. Типы речи: описание, повествование, рассуждение 5ч				
68	Типы речи: описание и его особенности.	§ 17 упр 199	20.02	
69	Типы речи: динамическое описание и его особенности.	§ 17 упр 200	22.02	
70	Типы речи: повествование и его особенности.	§ 17 упр 202	27.02	
71	Типы речи: рассуждение и его особенности.	§ 17 упр 205	27.02	
72	Типы речи: рассуждение и его особенности.	§ 17 стр 170 итоговые вопросы	01.03	
III. Культура речи 31ч				
3.1 Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.				
7. Орфоэпические нормы 5ч				
73	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	сб для подготовки к ЕГЭ вар 15-25	06.03	

74	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	сб для подготовки к ЕГЭ вар 26-36	06.03	
75	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	13.03	
76	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	13.03	
77	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	15.03	
8. Лексические нормы 5 ч				
78	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы.	Подобрать примеры историзмов и архаизмов в языке. Задания в формате ЕГЭ 3 из блока 1	03.04	
79	Фольклорная лексика и фразеология, русские имена.	Подобрать примеры фольклорной лексики и фразеологических оборотов. Задания в формате ЕГЭ 3 из блока 1 и задание 24	03.04	
80	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.	Задания в формате ЕГЭ	05.04	
81	Нарушения лексических норм, характерных для современной речи. Паронимы. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	10.04	
82	Нарушения лексических норм, характерных для современной речи. Паронимы. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Задания в формате ЕГЭ	10.04	
9. Морфологические нормы 5ч				
83	Морфологические нормы. Нормативное употребление форм слова. Употребление имён существительных. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§16 упр 173, 178 (учебник 10 класс)	12.04	
84	Морфологические нормы. Употребление имён прилагательных. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§18 упр 200, 202 (учебник 10 класс)	17.04	
85	Морфологические нормы Употребление имён числительных. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§19 упр 215, 216 (учебник 10 класс)	17.04	

86	Морфологические нормы Употребление имён числительных. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§19 упр 222, 224 (учебник 10 класс)	19.04	
87	Морфологические нормы. Употребление глагольных форм. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§21 упр 245, 252,256 (учебник 10 класс)	24.04	
10. Синтаксические нормы 4ч				
88	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.	Задание 8 ЕГЭ вар 16-20	24.04	
89	Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.	Задание 8 ЕГЭ вар 21-25	26.04	
90	Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.	Задание 8 ЕГЭ вар 26-30	03.05	
91	Синтаксическая синонимия.	Задание 8 ЕГЭ вар 31-36	16.03	
11. Орфографические нормы 5ч				
92	Орфографические нормы. Орфограммы в корнях слов. Трудные случаи русской орфографии. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Упр 120	10.05	
93	Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах различных частей речи. Трудные случаи русской орфографии. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§7 упр 121, 122	15.05	
94	Орфографические нормы. Гласные в окончаниях глаголов и суффиксах причастий. Трудные случаи русской орфографии. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Задание 12 вар 11-20 сб для подготовки к ЕГЭ	15.05	
95	Орфографические нормы. Слитное и дефисное написание различных частей речи. Трудные случаи русской орфографии. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§7 упр 126	17.05	
96	Орфографические нормы. НЕ и НИ с различными частями речи. Трудные случаи русской орфографии. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	§7 упр 128	22.05	
12. Пунктуационные нормы 5ч				
97	Пунктуационные нормы. Принципы русской	§ 8 упр 135, 140. 141	22.05	

	пунктуации. Знаки препинания в простых осложнённых предложениях. (Решение заданий в формате ЕГЭ)			
98	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в ССП. Принципы русской пунктуации. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Теория «Знаки препинания в ССП» Задания ЕГЭ 16 вар 16-25	24.05	
99	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в СПП. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Теория «Знаки препинания в СПП» Задания ЕГЭ 19, 20 вар 11-20	29.05	
100	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в БСП. (Решение заданий в формате ЕГЭ)	Теория «Знаки препинания в БСП» Задание 21 вар 11-20	29.05	
101	Контрольная работа и её анализ. (Тест в формате ЕГЭ)	Работа над ошибками.	31.05	
13. Словари и справочники 1ч				
102	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Работа со словарями. Промежуточная аттестация.	Задания 3, 4, 5, 6 в формате ЕГЭ с использованием словарей.		