

Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru [ИНН/КПП 3702315222/370201001](#)

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Емирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа по предмету «Технология (труд)» 1 - 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-4
2.	Общая характеристика учебного предмета	4-7
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	8-9
5.	Требования к уровню подготовки обучающихся	9-16
6.	Содержание учебного предмета	16-21
7.	Тематическое планирование	21-22
8.	Материально-технического обеспечение образовательного процесса	22-28
9.	Приложения к программам	
9.1	Календарно-тематическое планирование	29-39

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Шпикаловой, «Технология» Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011
- Устав ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Целью реализации - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Дополнительные **задачи** реализации содержания:

- Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности.
- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности.
- Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками.
- Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.
- Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

2. Общая характеристика учебного предмета

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий.

В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовнонравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной

проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами.

На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта. Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы. Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д.

Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития.

В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях.

Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Разделы программы учебного предмета формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном, региональном базисных учебных планах и учебном плане школы всего на изучение предмета в начальной школе выделяется **169** часов.

1 год обучения – по 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели),

2-5 год обучения - 136 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:**

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека.

Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками.

Слабовидящие обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности. Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Слабовидящий обучающийся научится:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;
- при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий;
- использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в выполнении предметно - практических действий;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- бережно относиться к материалам, оборудованию и окружающей среде;
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств изученных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- представлять элементы техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

Практика работы на компьютере:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Освоение программы, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю;
- осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения предмета слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;
- работы с конкретным средством ИКТ;
- использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;
- набирать текст, сканировать рисунки и тексты;
- работы в интернете;
- использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический

орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;
- записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;
- объективно оценивать знания с использованием ИКТ;
- проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;
- переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;
- использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

- организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;

- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

В рамках учебного предмета формируются следующие универсальные учебные действия:

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта трудовой деятельности;
- личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;
- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;
- использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;
- умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;
- использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с учителем и сверстниками;

- адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

Виды и формы контроля:

- Виды контроля: текущий, промежуточный, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, проекты

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям.

Предмет	1 класс	1-а класс	2 класс	3 класс	4 класс
Технология		Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл

6.Содержание учебного предмета.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Технология ручной обработки материалов.. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов на основе зрительного восприятия и всех анализаторов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Общее представление о технологическом процессе:

- анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;

- подбор материалов и инструментов;

- экономная разметка;

- обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по алгоритму, инструкционной карте, рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина как строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин как материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблону сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иглолку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани и способы обработки (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлическим конструктором

Элементарные сведения о металлическом конструкторе. Изделия из металлического конструктора. Набор деталей металлического конструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлическим конструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация под руководством педагога. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной обучающимся тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power.

7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

№ п\п	Название тем, разделов	Год обучения					Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		1	2	3	4	5			
1.	Давайте познакомимся	3	3	3	3	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками,
2.	Человек и земля	21	22	22	22	22	4		
3.	Человек и вода	3	3	3	3	3	0		
4.	Человек и воздух	3	3	3	3	3	0		
5.	Человек и информация	3	3	3	3	3	1		

									<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
	Итого: 169	33	34	34	34	34	5		

8. Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Примерная программа по технологии (трудовое обучение). Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.). Методические пособия и книги для учителя.	Д К Д	
Информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	
Экранно-звуковые пособия		
CD/DVD-проигрыватели компьютер с программным обеспечением телевизор мультимедийный проектор интерактивная доска МФУ акустическая система	Д П Д Д Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.	К	
Набор демонстрационных материалов. Объёмные модели геометрических фигур	Ф/П Ф/П	

Технические средства обучения			
1	041430205444104007	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V
2	041430202054104031	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
3	041433222614104004	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)
4	041430201944104007	Принтер	Xerox Phaser 3160B
5	0000000000001079-1 - 0000000000001079-25 0000000000001079-36	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	ЭРА NLED- 421 (26 шт.)
6	041433211604104006 041433211604104007 041433211604104008	Электронный видео-увеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (3 шт.)
7	041432301404104001	Тифлофлешплеер ТФП-001 для чтения	ElecGeste DTBP- 001

		«говорящих книг»	
8	041430201944104008	Принтер с картриджем	Xerox Phaser 3160B
9	041432211244104001 041432211244104003	Тифлофлешплеер-диктофон	PLEXTALKRocket (2 шт)
10	041430201944104032	Спец. программно-технич. комплекс педагогического работника начального образования	Apple Pro 13
11	041430201944104032	Колонки	Top Device TDS-501 Wood
12	041430201944104032	Черно-белый лазерный принтер	HP LaserjetPro P1102w
13	041430201944104032	Сканер	HP Scanjet G3110
14	041430201944104032	Графический планшет	Bamboo Pen
15	041430201944104032	Веб-камера	QUMO WCQ-107
16	041430201944104032	Микрофон	VRN-MIC3
17	041430201944104032	Наушники	QAI:SLB-650
18	041430201944104032	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	MikroLife:ML-12-1.3
19	041430201944104032	Цифровая фотокамера	Canon A3300
20	041430201944104032	Сетевой фильтр-удлинитель	EHW-15-5.0M
21	041430201944104032	Интегрированная творческая среда	
22	041430201944104032	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
23	041430205444104002	Интерактивная доска 78	“ACTiVboard 178L”
24	041433222514104001	Мультимедиа проектор	SonyVPL-SX125,XGA,LCD,2500ANSI,3.7
25	061636951644106002	Настенное крепление для проектора “Pchela в сборе с телескопической штангой №3 80-145 см	
26	041433211604104003 041433211604104004 041433211604104005	Электронный видео-увеличитель	RUBY HD (3 шт.)
27	041432301524104093	DVD-видеоплеер	LD DV 758S
28	041432301024104096	Телевизор	Panasonic
29	041430102354104008	МФУ	Brother DCP-7057R
30	041430205444104001	Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором	HITACHI

		короткофокусным	
31	041430202094104001	Комплекс преподавателя программно-аппаратный	
32	041433211614104005 041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD (2 шт)
33	041433211614104011	Портативный видеоувеличитель (ЦП)	SAPPHIRE Portable
34	041433211604104001	Стационарный увеличитель	Freedom Scientific TOPAZ
35	041430205444104008	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V
36	041430202054104032	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
37	041433222614104005	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)
38	041433211614104010	Увеличитель для работы с удаленными объектами, подключаемый к ПК (ФГОС)	
39	041430201944104033	Сканер	HP Scanjet G3110
40	041430201944104033	Графический планшет	Bamboo Pen
41	041430201944104033	Веб-камера	QUMO WCQ -107
42	041430201944104033	Микрофон	VRN – MIC3
43	041430201944104033	Наушники	GAI: SLB-650
44	041430201944104033	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	Mikrolafe:ML – 12 – 1.3
45	041430201944104033	Цифровая фотокамера	Canon A3300
46	041430201944104033	Сетевой фильтр-удлинитель	ЕНW-15-5.0М
47	041430201944104033	Интегрированная творческая среда	
48	041430201944104033	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
Экранно-звуковые пособия			
49	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.		
50	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).		
51	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).		
52	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие		

53	содержанию обучения (по возможности): «Новая начальная школа» «Тайны пространства и времени для младших школьников» Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России» http://school-collektion.edu.ru Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер» http://www.kukumber.ru Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные лампы» http://www.epampa.narod.ru Сайт Российской государственной детской библиотеки http://www.rgdb.ru Яндекс-каталог детских журналов http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/ Детские электронные книги и презентации http://viki.rdf.ru/ Толковый словарь В.И. Даля (онлайн) http://slovardalja.net/		
Оборудование класса			
54	061636122214106012- 061636122214106022 061636122214106001- 061636122214106011	Парта ученическая 1- местная регулируемая	Количество 22
55	061636121704106015 0000000990-10	Стол двухтумбовый	2
56	0000000000000772-8 0000000000000772-9 0000000000000772-1 0000000000000772-2	Тумба	4
57	0000000000000941-20 0000000000000941-17 0000000000000941-15	Стул офисный ИЗО	3
58	0000000000000214-1 0000000000000201-1 0000000000000201-2 061636121804106011	Шкаф книжный	4
59	0000000000000214-2 0000000000000214-3 061636126414106092 00008-5	Шкаф платяной	4
60	0000000000000214-1 - 0000000000000214-7 0000000000000201-1 0000000000000202-1 – 0000000000000202-8 0000000000000772- 1-5 203-1-7	Тумбочка	28
61	061633116174106008 061633116174106009	Гардероб	2
62	061633116174106007	Гардероб	1
63	0000000000000606 000000941-10	Стул «Серна» к/з	2
64	061636121704106010 061636121704106011	Стол однотоумбовый	2
65	000000000001077-1– 000000000001077-12	Стол ученический одноместный с	12

		адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	
66	0000000000001078-1 - 0000000000001078-12	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте	12
67	000000991-1-10	Стол ученический одноместный	10
68	000000990-1	Стул ученический	10

Кабинет 204			
№ п/п	Инвентарный номер	Наименование Т.С.	Марка (указанная на ТС, вместе с кодом)
1.	110134330267016001	Интерактивный комплекс Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным проектором	SMART
2.	110134330267015001	Акустические колонки с комплектом настенного крепежа 2.0	SVEN SPS-721
3.	110134330282323001	Компьютер в сборе	PHILIPS
4.	110134330282322001	МФУ	HP Laser jet Pro MFP M227fdn
5.	041433211614104005	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD
6.	041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD
7.	000000000001248-(1-12)	Парта одноместная с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	
8.	000000000001249-(1-12)	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте(ЦП)	
9.	000000000001079 (1,3,3.5,36)	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	NLED-421
10.	110136330265132001	Стол компьютерный угловой	
11.	000000000001251-1	Шкаф книжный	
12.	000000000001251-2	Шкаф книжный	
13.	000000000001252	Шкаф для документов	
14.	000000000001253	Шкаф для одежды	
15.	000000000001254	Стол-книжка	
16.	000000000001255 (1-12)	Тумбочка	
17.	110136330265132001	Диван угловой	
18.	000000000001257 (1-4)	Пуфик	
19.	000000000001258	Кресло	
20.	000000000000641 (4,5,6,7)	Жалюзи вертикальные	

9. Приложения к программам.

9.1. Календарно – тематическое планирование.

Технология

1 класс 2022-2023 уч. год.

33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
	Давайте познакомимся - 3ч			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ . Как работать с учебником. Я и мои друзья.		07.09	
2	Материалы и инструменты Организация рабочего места.		14.09	
3	Что такое технология.		21.09	
	Человек и земля – 21ч.			
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».		28.09	
5	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».		05.10	
6	Пластелин. Приемы работы.		12.10	
7	Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».		19.10	
8	Пластелин. Изделие «Мудрая сова».		26.10	
9	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».		09.11	
10	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».		16.11	
11	Бумага. Приемы работы с бумагой. Изделие: «Волшебные фигуры».		23.11	
12	Бумага. Изделие: «Закладки из бумаги».		30.11	

13	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».		07.12	
14	Дикие животные. Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».		14.12	
15	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: «Украшение на ёлку»		21.12	
16	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Изделие: «Украшение на окно».		28.01	
17	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».		11.01	
18	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»		18.01	
19	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» (продолжение работы)		25.01	
20	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка».		01.02	
21	Посуда. Изделия: «Чайник», «Сахарница».		08.02	
22	Свет в доме. Изделие: «Торшер».		22.02	
23	Мебель. Изделие: «Стул».		15.03	
24	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».		05.04	
	Человек и вода – 3ч.			
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Задание: «Проращивание семян».		12.04	
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».		19.04	
27	Изделие: «Колодец»(продолжение работы)		26.04	
	Человек и воздух – 3ч.			
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».		03.05	
29	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».		10.05	
30	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».		17.05	
	Человек и информация – 3ч.			
31	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»		24.05	
32	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»		31.05	
33	Способы общения. Задание: «Зашифрованное письмо».		---	

9. Приложения к программам.

9.1. Календарно – тематическое планирование. Технология (труд)

1-а класс, 2022-2023 уч. год.

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ уро ка	Тема урока	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
<u>Давайте познакомимся (3ч)</u>				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, дорогой друг.	Стр. 3 - читать	07.09	
2	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям.	Стр. 4 - изучить	14.09	
3	Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».	Стр. 6 - изучить план	21.09	
<u>Человек и земля (22 ч)</u>				
4	Учимся шить. Правила безопасной работы с иглой.	"Учить правила безопасной работы с иглой"	28.09	
5	Учимся шить. Виды стежков.		05.10	
6	Учимся шить. Изделие: "Закладка с вышивкой".	Стр. 74-75 - выполнить задание	12.10	
7	Учимся шить. Изделие: "Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями"	Доделать изделие (закладку)	19.10	
8	Учимся шить. Изделие: "Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями"	Стр. 78 - изучить	26.10	
9	Передвижение по земле. Конструктор. Изделие: "Тачка".	Доделать изделие (пришить пуговицу)	09.11	
10	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	Стр. 86-87 - изучить	16.11	
11	Посуда. Изделие: «корзина с цветами»	Стр. 8 - изучить, выполнить задание	23.11	
12	Посуда. Изделие: «корзина с цветами»	Стр. 10-13 - прочитать	30.11	
13	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома». Работа с папье-маше.	Стр. 14 - изучить, выполнить задание по плану	07.12	
14	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома». Работа с папье-маше.	Стр. 24 - читать	14.12	
15	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	Стр. 25 - изучить, выполнить задание по плану	21.12	
16	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	Стр. 26-27 - изучить, выполнить задание	28.12	

		по плану		
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Лошадка».	Стр. 28-29 - изучить, выполнить задание по плану	11.01	
18	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	Стр. 35 - изучить, выполнить задание по плану	18.01	
19	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»	Стр. 41 - изучить	25.01	
20	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	Стр. 40 - изучить, выполнить проект	01.02	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица».	Стр. 45-47 - читать	08.02	
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	Стр. 51 - выполнить задание по плану	15.02	
23	Работа с ткаными материалами. Шитье.	Стр. 58-61 - читать	22.02	
24	Работа с ткаными материалами. Шитье.	Стр. 62 - изучить	01.03	
25	Работа с ткаными материалами. Шитье.	Стр. 64 - выполнить задание по плану	15.03	
Человек и вода (3ч.)				
26	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Изделие : «Кораблик из бумаги», «Плот».	Стр. 72-73 - читать	05.04	
27	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка».	Стр. 74-75 - изучить, выполнить задание	12.04	
28	Рыболовство. Проект «Аквариум».	Стр. 76 - изучить, выполнить проект	19.04	
Человек и воздух (3 ч.)				
29	Полёты человека. Изделие «Самолёт», «Парашют».	Стр. 80 - изучить	26.04	
30	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	Стр. 81 - изучить план работы	03.05	
31	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница». Поделки для оформления выставки.	Стр. 82-83 - выполнить изделие по плану	10.05	
Человек и информация – (3ч.)				
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.	Стр. 90 - читать	17.05	
33	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».	Стр. 91-92 - изучить	24.05	
34	Промежуточная аттестация		31.05	

9. Приложения к программам.

9.1. Календарно – тематическое планирование. **Технология (труд)**

2 класс, 2022-2023 уч. год.

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
Давайте познакомимся (3ч)				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, дорогой друг.	с.3-6 изучить	06.09	
2	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям.	с.7-9 читать	13.09	
3	Рубрика «Вопросы юного технолога». Путешествуем по городу.	с.9-12 ответить на вопросы	20.09	
Земля и человек (22 ч)				
4	Архитектура. Городской парк.	с.12-15 изучить	27.09	
5	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: «Семейка грибов на поляне».	с.13-15 выполнить задание	04.10	
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Изделие: «Игрушка из теста»	с.17-19 читать	11.10	
7	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Изделие: «Игрушка из теста»	с.17-19 ответить на вопросы	18.10	
8	Посуда. Проект «Праздничный стол».	с.20-22 подготовить проект	25.10	
9	Народные промыслы. Изделие «Матрешка»	с.23-25 изучить	08.11	
10	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня»	с.26-28 выполнить домашнее задание	15.11	
11	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Помпон».	с.29-31 читать	22.11	
12	Проект «Убранство избы».	с.32-35 подготовить проект	29.11	
13	В доме. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик»	с.36-38 читать	06.12	
14	В доме. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Стол и скамья»	с.39-41 выполнить задание	13.12	
15	Новый год. Работа с различными материалами. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц»	с.42-45 изучить	20.12	

16	Ателье мод. Одежда.	с.46-48 ответить на вопросы	27.12	
17	<i>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых, петельных стежков.	с.49-51 читать	10.01	
18	Пряжа и ткани. Украшение фартука.	с.52-54 ответить на вопросы	17.01	
19	Изготовление тканей. <i>Изделие: гобелен.</i>	с.55-57 выполнить задание	24.01	
20	Вязание. Воздушные петли.	с.58-60 изучить	31.01	
21	Одежда для карнавала <i>Изделие: кавалер, дама.</i>	с.61-63 ответить на вопросы	07.02	
22	Одежда для карнавала <i>Изделие: кавалер, дама.</i>	с.64-66 выполнить задание	14.02	
23	Бисероплетение. <i>Тест-кроссворд</i>	с.67-69 читать	21.02	
24	Бисероплетение. <i>Изделие: браслетик «Цветочки».</i>	с.70-72 выполнить задание	28.02	
25	Кафе. Тест «Кухонные принадлежности»	с.73-75 ответить на вопросы	07.03	
<u>Человек и вода (3ч)</u>				
26	Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. <i>Изделие: «Русалка»</i>	с.76-78 изучить	14.03	
27	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. <i>Изделие: мост.</i>	с.79-81 выполнить задание	04.04	
28	Мосты. Водный транспорт. <i>Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)</i>	с.82-85 выполнить задание	11.04	
<u>Человек и воздух (3ч)</u>				
29	Использование ветра. Работа с фольгой. <i>Изделие «Флюгер»</i>	с.86-89 читать	18.04	
30	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. <i>Изделие: птицы.</i>	с.90-92 ответить на вопросы	25.04	
31	Вертолётная площадка <i>Изделие: вертолёт «Муха».</i>	с.93-95 выполнить задание	02.05	
<u>Человек и информация (3ч)</u>				
32	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	с.96-98 изучить	16.05	
33	Защита проекта Переплётная мастерская <i>Изделие: переплётные работы.</i>	с.99-104 выполнить задание	23.05	
34	Промежуточная аттестация		30.05	

9. Приложения к программам.

9.1. Календарно – тематическое планирование.

Технология

3 класс

2022-2023 учебный год

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/ п	Название раздела, часы	Дома шнее задани е	Дата по план у	Дат а по фак ту
	Тема урока			
«Давайте познакомимся» -3 часа				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, дорогой друг.	с.3	07.09	
2	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям.	с.3-5	14.09	
3	Рубрика «Вопросы юного технолога». Путешествуем по городу.	с.6-10	21.09	
«Земля и человек» - 25 часов				
4	Посуда. Профессии. Изделие «Игрушка из теста».	с.63, 65-66	28.09	
5	Посуда. Профессии. Изделие «Игрушка из теста».	с.12-13	05.10	
6	Посуда. Проект «Праздничный стол».	с.14-15	12.10	
7	Архитектура. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия.	с.14-15	19.10	
8	Архитектура. Изделие «Дом»	с.14-15	26.10	
9	Городские постройки. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Изделие «Телебашня»	с.20- 21, с.22- 23	09.11	
10	Городские постройки. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Изделие «Телебашня»	с.20- 21, с.22-23	16.11	
11	Проект «Детская площадка». Изготовление объемной модели из бумаги.	с.27- 28, с.28-34	23.11	
12	Изготовление объемной модели из бумаги.	с.28-34	30.11	
13	Кафе. Профессии. Изделие «Весы».	с.63-68	14.12	
14	Фруктовый завтрак. Меры безопасности и правила гигиены при изготовлении пищи. <i>Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке» (по выбору).</i>	с.69-71	21.12	
15	Новый год. Работа с различными материалами. Изделие «Новогодняя	с.56-58	28.12	

	маска»			
16	В доме. Изделие «Домовой»	с.18-19	11.01	
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с тканью. Колпачок для яиц	с.72-73	18.01	
18	Бутерброды. Изделие «Радуга на шпажке»	с.78	25.01	
19	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	с.74- 75. с.76-77	01.02	
20	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	с.74- 75. с.76-77	08.02	
21	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей»	с.84	15.02	
22	Золотистая соломка. «Изделие «Золотистая соломка»	с.85-87	22.02	
23	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	с.88-89	01.03	
24	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	с.94-95	15.03	
25	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	с.96-98	05.04	
26	Океанариум. «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги рыбки»	с.108	12.04	
27	Океанариум. «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги рыбки»	с.110- 111	19.04	
28	Фонтаны. Изделие «Фонтан».	с.112- 114	26.04	
«Человек и воздух» - 3 часа				
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	с.122- 123	03.05	
30	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	с.122- 123	10.05	
31	Украшаем город. Композиция «Клоун»	с.124	17.05	
«Человек и информация» - 3 часа				
32	Выставка творческих работ.	с.140- 141	24.05	
33	Почта. Изделие: «Заполняем бланк»	с.128.	31.05	
34	Афиша. Изделие: «Афиша». Промежуточная аттестация.	Нарисовать афишу к домашнему спектаклю.		

9.Приложение

9.1. Календарно – тематическое планирование Технология(труд) 4 класс 2022 -2023 уч. г.

(1час в неделю, 34 часа)

	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока			
1 четверть -8 ч . «Давайте познакомимся» -3 часа				
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, дорогой друг	с.12-15	07.09	
2.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям.	с.17-19	14.09	
3.	Рубрика «Вопросы юного технолога». Путешествуем по городу.	с.20-23	21.09	
«Человек и земля» - 22 часа				
4.	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть»	с.32	28.09	
5.	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	с.33	05.10	
6.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	с.36-37	12.10	
7.	Полезные ископаемые. «Малахитовая шкатулка»	.34-38, с.39-задание 2	19.10	
8.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	с.38	26.10	
		2 четверть-8 ч.		

9.	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	с.39	09.11	
10.	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	с.3	16.11	
11.	Монетный двор. Изделие «Медаль»	с. 48-49	23.11	
12.	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	с.50-51	30.11	
13.	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» Тест «Как создается фаянс»	с.52-53	07.12	
14.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	с.54-55	14.12	
15.	Швейная фабрика. Изделие «Птичка»	с.54-55	21.12	
16.	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	с.56-57	28.12	
3 четверть- 9 ч.				
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	с.60-63	11.01	
18.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	с.64-65	18.01	
19.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	с.66-71	25.01	
20.	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	с.74-79	01.02	
21.	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» Тест «Кондитерские изделия»	с.80-85	08.02	
22.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	с.86-91	15.02	
23.	Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы»	с.94-101	22.02	

24.	Тепличное хозяйство Цветы для школьной клумбы.	с.102-105	0 1.03	
25.	Тепличное хозяйство Цветы для школьной клумбы.	с.106-107	15.03	
<p style="text-align: center;">4 четверть-9 ч.</p> <p style="text-align: center;">«Человек и вода» - 6 часа</p>				
26.	Водоканал Изделие «Фильтр для очистки воды».	с.108-109	05.04	
27.	Порт. Изделие: «Канатная лестница»	с.116-117	12.04	
28.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	с.118-119	19.04	
29.	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	с.120-121	26.04	
30.	Самолётостроение. Изделие: «Ракета-носитель».	с.120-121	03.05	
31.	Самолётостроение. Изделие «Воздушный змей»	с.122-123	10.05	
<p style="text-align: center;">«Человек и информация» - 3 часа</p>				
32.	Издательское дело Титульный лист Тест «Элементы книги»	с.124-125	17.05	
33.	Издательское дело Создание содержания книги	с.126-127	24.05	
34.	Издательское дело Переплетные работы. Промежуточная аттестация.		31.05	