

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.



Утверждаю
Директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 87 от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Изучение рельефно-точечной
системы Брайля» для слабовидящих
обучающихся
5-10 класс**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	4-5
3. Содержание тем учебного курса	6-7
4. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания	8
5. Приложения	9
5.1.Календарно-тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» для слабовидящих обучающихся разработана на основе документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897;
- Федерального закона Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" от 30 марта 2016;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Проекта примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих учащихся (первый год обучения в основной школе)

Рельефно-точечная система чтения и письма остается для людей с тяжелыми нарушениями зрения незаменимым средством для образования и профессионального труда, средством овладения ценностями мировой и отечественной культуры.

Своеобразие познавательной деятельности детей с нарушением зрения заключается в том, что восприятие предметов внешнего мира осуществляется при помощи осязания, слуха, обоняния, суставно-мышечной чувствительности, остаточного зрения и других сохранных сенсорных систем. При этом замедленность осязательного обследования предметов и недоступность самостоятельного восприятия многих из них приводит к резкому ограничению их чувственного опыта. Замедленность процессов чтения и письма рельефно-точечным шрифтом, сложность непосредственного контроля записи во время ее выполнения, невозможность подчеркивания орфограмм в готовом тексте, длительное формирование навыков списывания с образца, большая физическая нагрузка при письме создают специфические трудности для учащихся в овладении ими правильным чтением и письмом по системе Брайля.

Таким образом, постановка правильного чтения и письма по системе Брайля приобретает для учащихся с нарушением зрения особое значение.

Цели изучения курса:

- Овладение основами рельефно-точечной системы Брайля;
- Овладение письмом и чтением литературных текстов на русском языке по системе Брайля.

Задачи:

- Изучение приемов работы с брайлевским прибором и грифелем;
- Изучение приемов чтения брайлевских текстов на русском языке;
- Практическое письмо и чтение текстов по системе Брайля на русском языке.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты должны отражать: умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации.

Предметные результаты акцентируют внимание на сформированных у обучающихся знаниях и навыках учебной деятельности, соответствующих результатам освоения АООП НОО, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное продолжение обучения на ступени основного общего образования.

Предметные результаты:

- знать нумерацию точек при письме и чтении;

- уметь ориентироваться в приборе, закладывать бумагу, писать различные комбинации шеститочия;
- уметь правильно держать грифель;
- уметь распознавать осязательно точечные комбинации;
- знать точечный состав и уметь печатать все буквы русского алфавита;
- уметь сравнивать букву при письме и чтении;
- знать обозначение конца предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);
- знать обозначение знаков препинания и других небуквенных обозначений;
- знать точечный состав чисел и уметь их записывать;
- уметь осознанно воспроизводить читаемый материал.

При первоначальном письме одним из важных направлений подготовительной работы является овладение слабовидящими учащимися геометрией брайлевской клетки, формирование у них двигательных тактильных навыков. Прежде чем приступить к изучению письма букв алфавита по системе Брайля, необходимо, чтобы учащиеся овладели геометрией брайлевской клетки, выработать у детей стереотипные движения рук при накалывании точек. Здесь четко прослеживается разделение функций рук. Правая рука выполняет основные накалывающие движения (функции), а левая рука выполняет контролируемую роль, помогает ориентировке на строке: прослеживает строку. Письмо производится справа налево, при этом левая рука передвигается впереди правой. По мере изучения написания точек постоянно проводятся упражнения в написании шеститочия и его элементов. Многократные тактильно-двигательные повторения, упражнения написания комбинаций точек вырабатывают прочный тактильно-двигательный рефлекс и помогают более твердому усвоению геометрии клетки.

При обучении чтению слабовидящих необходимо помнить, что темп чтения может замедляться по причине поиска потерянного слова, предложения или читаемой строки. Причем процесс поиска, осуществляемого с помощью осязательного восприятия, затрудняется необходимостью фиксации ребенком начала каждого слова, то же происходит при потере линии читаемого текста. Достаточно часто у таких детей наблюдается так называемое «угадывающее чтение», механизм которого заключается в том, что, прочитав первые буквы, ребенок, не читая последние буквы, использует смысловую догадку для построения читаемого слова. Такое положение дел приводит к заменам слов, пропускам, перестановкам букв в слове, что, в свою очередь, может привести к привнесению субъективного смысла в прочитанное. Причиной возникновения «угадывающего чтения» является

затрудненность осязательного контроля возникшей у ребенка смысловой догадки. Именно затрудненность контроля смысловой догадки с помощью осязания, обуславливает появление инверсий, пропусков букв. Кроме того, для слабовидящих детей характерна незаконченная интонация, обусловленная тем, что учащиеся с помощью осязательного восприятия, исследуя буквы одну за другой, не всегда имеют возможности предвидеть знаки препинания. Это мешает, в свою очередь, правильной модуляции голоса, делает чтение монотонным, интонационно незаконченным. Возникновение у слабовидящих детей трудностей в овладении технической стороной процесса чтения неизбежно приводит к возникновению трудностей в овладении смысловой стороной данного процесса. Возникновение затруднений в овладении смысловой стороной процесса чтения инвалидами по зрению обуславливается прежде всего привнесением субъективного смысла, возникающего вследствие наличия ошибок в технике чтения: замедленного темпа овладения слепыми школьниками звуко-буквенными обозначениями, наличия большого количества ошибок, побуквенного чтения, искажений слога-звуковой структуры слов.

3. Содержание учебного предмета, курса

- Тема 1. 4 ч. Принадлежности для письма по Брайлю:
- Прибор, грифель и тетрадь для письма по Брайлю;
- Нумерация и расположение рельефных точек в шеститочии;
- Запись отдельных точек и их комбинаций;
- Направление письма и чтения по системе Брайля.

- Тема 2. 12 ч. Буквы русского алфавита:
- Запись и чтение отдельных букв;
- Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений;
- Признак большой русской буквы;
- Практическое письмо и чтение коротких предложений.

- Тема 3. 8 ч. Знаки препинания и цифры:
- Знаки препинания;
- Цифровой знак и арабские цифры;
- Признак латинского алфавита и римские цифры;
- Практическая запись и чтение полных текстов.

- Тема 4. 10 ч. Письмо и чтение:

- Переписывание текстов из книги;
- Чтение художественной литературы;
- Запись сочинений.

Диагностика уровня освоения учебного материала

Оцениваются следующие теоретические знания и практические умения и навыки обучающегося:

- осанка и расположение рук при письме и чтении по системе Брайля;
- скорость и безошибочность письма и чтения текстов по системе Брайля;
- знание букв, цифр и знаков препинания.

Требования к техническому обеспечению

Для эффективного обучения письму и чтению по системе Брайля каждый обучающийся индивидуально должен быть обеспечен следующим оборудованием и материалами:

- стандартный восемнадцатистрочный прибор для письма по Брайлю;
- индивидуально подбираемый по размеру руки грифель для письма по Брайлю;
- рельефно-графическое пособие на пленке ПВХ с изображением брайлевских и плоскочечатных букв русского алфавита;
- брайлевские книги для чтения;
- тетради для письма по Брайлю.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Распределение часов по разделам

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Класс				
			5	6	7	8	9
1	Введение.	5	1	1	1	1	1
2	Принадлежности для письма	20	4	4	4	4	4

3	Буквы русского алфавита	60	12	12	12	12	12
4	Знаки препинания и цифры	40	8	8	8	8	8
5	Письмо и чтение	50	10	10	10	10	10
Итого		185	34	34	34	34	34

Формы контроля:

Основными формами контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы, творческие работы.

Практические и творческие работы 5-9 классы

Класс	Количество сочинений	Количество практических работ
5	1	2
6	1	2
7	1	2
8	1	1
9	1	1
всего	5	8