

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.



Утверждаю
Директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 87 от «30» августа 2021г.

**Программа
коррекционного курса
«Развитие коммуникативной
деятельности»
1-4 класс**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Требования к уровню подготовки обучающихся
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания
8. Материально-технического обеспечение образовательного процесса
9. Приложения к программам
 - 9.1 Календарно-тематическое планирование
 - 9.2 Оценочные средства

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель программы — формирование психологических условий для развития навыков общения, кооперации, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

2.Общая характеристика

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

1. *Диагностическое направление* предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;
- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

2. *Коррекционно-развивающее направление* предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

-проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

-проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности; - закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

-корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

-реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмогигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

-проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

-разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

4. Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Каждый предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

-личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

-установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;
 - установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
 - использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации; - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
 - моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
 - использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий»;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимися.

Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Toraz, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и

имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих ;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Создание санитарно-гигиенических условий организации педагогического процесса детей с нарушением зрения при реализации программы.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные помещения - во время учебных занятий.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнорукости - 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк. Для детей со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения. Допускается в качестве солнцезащитных устройств использовать шторы (или жалюзи) светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования - не более 15 минут. Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Таким образом, соблюдение всех выше перечисленных рекомендаций по созданию санитарно-гигиенических условий во время осуществления педагогического процесса

обучения детей с нарушением зрения и организация специальных коррекционно-развивающих занятий будет способствовать предупреждению проблем, связанных с состоянием зрительных функций, и как следствие, повышению успеваемости учащихся данной категории в период всего обучения в школе .

Формы организации занятия:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативной деятельности в программе.

- **1. Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции зрительного восприятия детей с нарушением зрения
- **2. Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям использовать зрительное восприятие как основу для формирования основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- **3. Принцип концентричности.** Он предполагает увеличение объема и усложнение материала в каждом классе. Осуществляет плавный переход от простых знаний и умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- **4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
- **5. Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов зрительного восприятия с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.
- **6. Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Методы, используемые при реализации программы:

-Используются психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных, мыслительных процессов. Психофизиологический метод состоит в использовании специально организованной зрительной стимуляции, которая повышает функциональную активность анализатора и улучшает состояние основных функций зрения.

-Психофизиологические методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений в разных условиях адаптации и пространственной локализации.

-Психолого-педагогический метод направлен на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, ее интерпретацию и категоризацию, развитие мышления, памяти, внимания.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии Федеральному, региональному, школьному базисных учебных планов всего на изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» выделяется 169 занятий (1 занятие в неделю по 0,5 часа, в 1 классе-33 учебные недели, 1а-4 классы-34 учебные недели в каждом классе).

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач; опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им; ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия

«образа Я» как субъекта учебной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:** развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности

к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:

Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности":

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека;
- овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий";
- формирование социальных, предметных и пространственных представлений;
- наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);
- обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

Планируемые результаты освоения учащимися универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты):

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю;
- осознание своей национальности;
- уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; -
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека: понимать

роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики; использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координировать свои действия и высказывания; строить и использовать речевые модели.

Виды и формы контроля :

-диагностика (сентябрь, май)

-индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия

Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (Коррекционный курс «Формирование коммуникативной деятельности»)		способность обращаться ко взрослым за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию с нормально развивающимися сверстниками (в том числе и с нормально видящими)
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность использования средств межличностной коммуникации	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации

6. Содержание тем учебного курса

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социальнобытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Темы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1	Общение и его роль в жизни человека	5	6	6	7	7
2	Формирование образа человека.	7	7	6	8	8

3	Формирование коммуникативной грамотности.	8	6	7	8	8
4	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	7	7	8	6	5
5	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	6	8	7	5	6
Итого:		33	34	34	34	34

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету		
Экранно-звуковые пособия		
компьютер с программным обеспечением МДФ, принтер мультимедийный проектор интерактивная доска		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Пособия для работы с различными материалами в соответствии с программой коррекционного курса.		
Набор демонстрационных материалов.		
Оборудование класса		
1.Ученические столы одноместные с комплектом стульев. 2.Стол учительский с тумбой. 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. 4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. 5.Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.		

Оборудование сенсорной комнаты

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
1	Балансировочная доскалабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106001	1
2	Балансировочная доскалабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106002	1
3	Балансировочная доскалабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106003	1
4	Балансировочная доскалабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106004	1
5	Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками переключателями (ФГОС)	061636935514106002	1
6	Генератор запахов (ФГОС)	061636935724106007	1
7	Декоративно-развивающая панель тип 1 "Пруд" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106005	1
8	Декоративно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106006	1
9	Декоративно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)	061636933994106007	1
10	Зеркальный шар с мотором UB001 (ФГОС)	041436961204104001	1
11	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104004	1
12	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104005	1

13	Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104006	1
14	Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104007	1
15	Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104008	1
16	Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104009	1
17	Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)	061636935724106001	1
18	Колесо спецэффектов ("твердое") (ФГОС)	000000000001026	1
19	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)	061636935724106002	1
20	Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)	061636966034106001	1
21	Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106003	1
22	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)	061633116594106001	1
23	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001013	2
24	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)	000000000001014	1
25	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106004	1
26	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)	061636966004106001	1

27	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106001	1
28	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106002	1
22	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)	061633116594106001	1
23	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)	0000000000001013	2
24	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)	0000000000001014	1
25	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106004	1
26	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)	061636966004106001	1
27	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106001	1
28	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106002	1
29	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)	061636123954106003	1
30	Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106005	1
31	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)	0000000000001021	1
32	Настенный лабиринт квадратный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106008	1
33	Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106009	1
34	Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)	041431902904104012	1
35	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)	061636935724106010	1

36	Стол-мозайка "РеаМед" (ФГОС)	061636935724106011	1
37	Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)	061636935724106006	1
38	Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС)	041431902904104010	1
39	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)	041431902904104011	1
40	Панно «Звездное небо»	11013433032995319001	1

Оборудование каб. 416

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
1 .	Игра на распознавание текстуры	110138330329953190010	1
2 .	Игра для изучения объёма	110138330329953190008	1
3 .	Ячейки тактильные (в комплекте 6 ячеек)	110138330329953190012	1
4 .	Замок тактильный игровой	110138330329953190009	1
5 .	Панель световая ультратонкая	110138330329953130001	1
6 .	Набор «Радужные кляксы»	00-0000000000001145	1
7 .	Панель тактильная «Текстура»	00-0000000000001147	1
8 .	Набор развивающий сенсорный	00-0000000000001149	1
9 .	Панно «Грушевое дерево. 4 времени года»	00-0000000000001151	1
10 .	Панель тактильно-развивающая «Разноцветное домино»	00-0000000000001153	1
11 .	Домино тактильное	00-0000000000001156	1
12 .	Цифры и математические знаки тактильные	00-0000000000001155	1
13 .	Мультимедийный образовательный комплекс Multimind (в сборе с моноблоком)	00-0000000000001117	1
14 .	Набор шумовой	00-0000000000001146	1
15 .	Игра «Части и целое»	00-0000000000001143	1

16.	Набор «Бруски для счета»	00-0000000000001148	1
-----	--------------------------	---------------------	---

Дополнительная литература:

1. Чернышева, Е. А. Проведение занятий по формированию коммуникативной компетентности дошкольников с задержкой психического развития. [Текст] / Е. А. Чернышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - № 4. - С. 31-40.
2. Зальцман, Л. М. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения [Текст] / Л. М. Зальцман // Дефектология. - 2002. - №4. - С. 62-71.
3. Никулина, Г. В. Коммуникативный потенциал слепых и слабовидящих школьников: изучение, перспективы развития [Текст] / Г. В. Никулина // Дефектология. - 2003. - № 5. - С. 52-57.
4. Дмитриева, Е. Е. К проблеме коммуникативного развития дошкольников с лёгкими формами психического недоразвития [Текст] / Е. Е. Дмитриева // Коррекционная педагогика. - 2004. - № 3(5). - С. 33-37.
5. Дмитриева, Е. Е. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е. Е. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№ 6. - С. 11-17.
6. Хаустов, А. В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего аутизма [Текст] / А. В. Хаустов // Дефектология. - 2004.-№ 4. - С. 69-74.
7. Волосовец, Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом [Текст] / Т. В. Волосовец, А. В. Хаустов // Логопедия. - 2005. - № 1. - С. 70 - 75.
8. Ворошилова, Е. Л. Коммуникативные особенности заикающихся детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. Л. Ворошилова// Логопедия. - 2005. - № 3. - С. 41 - 46.
9. Дель, С. В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетентности у младших школьников с заиканием в процессе комплексной реабилитации [Текст] / С. В. Дель // Практическая психология и логопедия. - 2005. - № 2. - С. 9 - 17.
10. Игнатьева, С. А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / С. А. Игнатьева // Дефектология. - 2005. - № 6. - С. 21 - 27.
11. Лопатина, Л. В. Особенности коммуникативной стратегии реципиента у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. В. Лопатина, Е. В. Соболева // Логопедия. - 2005. - №4. - С. 5 - 10.
12. Кузьменкова, Н. Ю. Особенности коммуникативных способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. Ю. Кузьменкова // Логопедия. - 2005. - № 4. - С. 35 - 37.
13. Хохлова, А. Ю. Роль навыков общения в формировании самосознания у глухих детей с дополнительными проблемами развития [Текст] / А. Ю. Хохлова, И. В. Моисеева // Коррекционная педагогика. - 2006. - № 2. - С. 62 - 71.
14. Поварова, И. А. Коммуникативные нарушения в структуре субъективного отражения качества жизни заикающихся [Текст] / И. А. Поварова // Практическая психология и логопедия. - 2006.- № 4. - С. 34 - 36.

15. Игнатьева, С. А. Оценка состояния коммуникативно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / С. А. Игнатьева, Е. О. Канунникова, Е. С. Парахина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 2. - С. 29 - 32.
16. Артамонова, С. В. Психолого-педагогические исследования особенностей коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи в условиях детской поликлиники [Текст] / С. В. Артамонова// Логопедия. - 2007. - № 1. - С. 40 – 4; № 2. – С. 12 – 18.
17. Июдина, Л.В. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Л. В. Июдина// Логопедия сегодня. - 2007. - № 3. - С. 44 - 50.
18. Июдина, Л. В. Активизация коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Л. В. Июдина // Логопед в детском саду. - 2008. - № 7 - С. 3743.
19. Поварова, И. А. Формирование навыков общения у заикающихся подростков и взрослых в структуре коррекционно-логопедической работы [Текст] / И. А. Поварова // Практическая психология и логопедия. - 2004. - № 4. - С. 66 - 73.
20. Савина, Е. А. Особенности диалогического общения младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. А. Савина// Практическая психология и логопедия. - 2006. - № 2. - С. 37 - 41.
21. Дудьев, В. П. Системный подход в развитии коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]/ В. П. Дудьев// Логопедия. - 2006. - № 2. - С. 22 - 27.
22. Максимова, И. В. Особенности общения у старших дошкольников с ДЦП [Текст] / И. В. Максимова // Коррекционная педагогика. - 2007. - № 3. - С. 43 - 48.
23. Соловьева, Л. Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / Л. Г. Соловьева// Дефектология. - 2007. - № 4. - С. 37 - 45.
24. Феррой, Л. М. Обучение особых детей общению [Текст] / Л. М. Феррой, Т. Д. Панюшева // Аутизм и нарушения развития. - 2007. - № 2. - С. 48 - 56; № 4. - С. 42-50.
25. Тишина, Е. В. Общение старшекласников с нарушениями слуха и слышащих подростков в процессе взаимодействия как фактор социальной интеграции [Текст] / Е. В. Тишина // Специальная психология. - 2008. - № 2. - С. 49 - 52.
26. Григорьева, Г. В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения [Текст] / Г. В. Григорьева// Дефектология. - 1998. - № 5. - С. 76 - 87.
27. Корнилова, И. Г. Коррекция недостатков развития коммуникативных качеств старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игре-драматизации [Текст] / И. Г. Корнилова // Дефектология. - 1998. - № 6. - С. 50 — 58.
28. Конева, Е. В. Специфика общения школьников с особыми образовательными потребностями в зависимости от социального окружения [Текст] / Конева Е. В., Солондаев В. К. // Психология обучени. - 2008. - №12. - С. 50-60.
29. Пронина, Л. В. Изучение характера взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии [Текст] / Пронина Л. В. // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 69-76