

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.



Утверждаю
Директор ОГКОУ
«Ивановская школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 87 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Удивительная информатика»
1-4 классы

2017 г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса	3
3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания программы	6
5. Требования к уровню подготовки обучающихся. Ожидаемый результат.	6
6. Содержание программы	10
7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания.	11
8. Материально-техническое обеспечение.	1
9. Приложение к программе	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Календарно-тематическое планирование	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Удивительная информатика» составлена на основе:

- Конституции РФ (ст. 43, 44);
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10.07.2015 г. №26;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;
- Примерной адаптированной образовательной программы для слабовидящих обучающихся, разработанный Министерством образования и науки РФ и РГПУ им. А.И. Герцена

Данный кружок направлен как на общеинтеллектуальное, так и на социальное развитие детей, для подготовки их к жизни в современном информационном обществе.

2. Общая характеристика курса

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе. Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Обучающиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка.

Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Программа ориентирована на формирование элементов операционного стиля мышления обучающихся, практическую работу с обучающей и развивающей информацией, позволяет стимулировать познавательные интересы, способствует развитию логического и ассоциативного мышления, а также пространственного воображения и зрительной памяти обучающихся.

Осваивая компьютер в младших классах, обучающиеся смогут использовать его как инструмент в своей дальнейшей учебной деятельности.

Цель данного курса: дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере с офисным пакетом Microsoft Office, текстовом редакторе Word, графическом редакторе.

Основные задачи программы:

- формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- формирование понятий "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Содержание программы данного курса построено на следующих дидактических *принципах*:

- отбор материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке;
- соответствие **санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.**

Изучение основ информатики в начальной школе осуществляется через:

- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении **учебных задач и в повседневной жизни**;
- воспитание **интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.**

Формы занятий

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Практические занятия проводятся в компьютерном кабинете. При выполнении практических заданий обучающиеся овладевают элементарными приемами компьютерной грамотности, осваивают среду различных обучающих и развивающих компьютерных программ, развивают свои коммуникативные навыки. Для выполнения практических заданий учащимся предоставляются:

- Компьютерные программы из приложения Стандартные (графический редактор PAINT, калькулятор, текстовые редакторы Блокнот, Word);
- Развивающая и обучающая программа «Мир информатики» (1 – 2 и 3 – 5 года обучения);
- Среда программирования «Перволого»;
- Клавиатурные тренажеры «Почитайка», «Стамина».

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами занятия предполагают непрерывную работу обучающихся за компьютером - 10-15 мин (в зависимости от возраста и диагноза по зрению). Поэтому каждое занятие делится на две части:

- 1) дидактические игры и упражнения;
- 2) работа с обучающими программами на компьютере.

Для снятия утомления проводятся физкультминутки. Все занятия проводятся через активные (в основном игровые) методы и средства обучения.

При проведении занятий используются **формы работы**:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.
- творческий проект – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.
- работа **консультантов – ученик контролирует работу всей группы кружка.**

Основные **методы** – это познавательные игры: ребусы, кроссворды, различные головоломки, которые помимо определенной образовательной функции непосредственно стимулируют интерес обучающихся к изучаемым предметам, побуждают обучающихся рассуждать логически, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память. Использование активных методов и форм обучения позволяет педагогу постоянно изменять виды деятельности обучающихся на занятии.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности слабовидящих школьников может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья, зрения приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений, в т. ч. упражнений для глаз, зрительной гимнастики. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Наглядное перемещение объектов, рисование с помощью руки.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флешкарт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации

информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности АООП НОО слабовидящих обучающихся программа кружка «Удивительная информатика» рассчитана на 5 лет с 1 по 4 классы.

В 1 классе – 33 часа, 1-А - 4 классы по 34 часа. Всего 168 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в 1 и 1-А классах, по 40 минут в 2 – 4 классах.

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой способствует ориентации обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Содержание программы кружка «Удивительная информатика» ориентирована на:

- осознание множественности моделей окружающей действительности, которая позволяет формировать у младших школьников не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
- нравственно-этическое поведение и оценивание, предполагающее, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- возможность понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
- развитие и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некой ступени духовной, умственной зрелости, **сознательности, культуры и пр.**

5. Требования к уровню подготовки обучающихся. Ожидаемый результат.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными

ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- Основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- Основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- Основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- Основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные универсальные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы

Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	кодировать и декодировать свою информацию
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

Регулятивные универсальные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Коммуникативные универсальные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

К концу 5 года обучения обучающиеся должны знать:

- роль информации в деятельности человека;

- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические нормы при работе с информацией и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

К концу 5 года обучения обучающиеся должны уметь:

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- шифровать информацию одним из изученных способов;
- организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- **создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере (при наличии ПК);**
- **вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК).**
- **Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:**
- **готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;**
- **применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;**
- **придерживаться этических норм при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.**

Виды контроля:

- текущий (практическая работа после изучения каждой темы, работа на тренажерах);
- итоговый (творческие работы: проекты, открытки, дипломы и т.д.)

Формами контроля, уровня и качества подготовки обучающихся являются:

- устный опрос;
- творческие проекты («Создай ребус» -1кл. «Мой класс» -1-А кл, «Моё расписание» -2 кл., «Письмо другу»-3 кл., «Афиша»-4 кл.)
- практические работы;

- самостоятельные работы;
- выполнение заданий в среде компьютерной обучающей программе «Мир информатики».

6. Содержание программы

1 КЛАСС (33 ч)

Работа с обучающей программой «Мир информатики – 1 год»

Компьютер

Правила поведения в кабинете информатики. Применение компьютеров. Компьютер и его основные устройства. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, работа на клавиатуре. Мышь. Пиктограммы.

Информационные технологии

Графика. Знакомство с возможностями графического редактора PAINT. Рисование. Графический редактор. Цвета. Графические примитивы. Раскрашивание компьютерных рисунков. Проект «Рисунок к сказке». Конструирование. Игра «Собери картинку». Текстовый редактор Word. Общий вид окна. Набор и редактирование текста. Гимнастика для рук.

Информация

Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию. Способы представления и передачи информации. Элементы логики. Суждение: истинное и ложное. Сопоставление. Множества. План и правила. Исполнитель. Пример исполнителя.

1-А КЛАСС (34 ч)

Работа с обучающей программой «Мир информатики – 2 год»

Компьютер

Правила поведения в кабинете информатики. Компьютер и его основные устройства. Системный блок. Периферийные устройства (принтер, сканер, МФУ).

Информационные технологии

Работа с мышью. Работа на клавиатуре. Правила работы на клавиатуре. Графика. Программы для рисования. Головоломки. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Гимнастика для рук.

Информация

Виды информации. Логика. Сопоставление. Множества. Обобщение. Отношения между множествами. Модели. Моделирование. Алгоритм. Планирование действий. Способы представления алгоритмов. Словесный, графический алгоритмы. Исполнитель.

2 КЛАСС (34 ч)

Работа с обучающей программой «Мир информатики – 3 год»

Компьютер

Правила поведения в кабинете информатики. Работа с мышью. Клавиатура, работа на клавиатуре. Гимнастика для рук. Компьютер и его основные устройства. Хранение информации на компьютере. Файлы и папки.

Информационные технологии

Пиктограммы. Компьютерные программы. Обучающие и игровые программы.

Информация

Информация и органы чувств. Общение как информационный процесс. Элементы логики. Слова-кванторы. Отношения между множествами. Объединение множеств. Модель и её виды. Моделирование. Алгоритм. Свойства алгоритмов. Координаты. Линейные и разветвленный алгоритмы. Составление разветвленных алгоритмов.

3 КЛАСС (34 ч)

Работа с обучающей программой «Мир информатики – 3-4 год»

Компьютер

Правила поведения в кабинете информатики. Работа с мышью. Клавиатура, работа на клавиатуре. Гимнастика для рук. История развития компьютерной техники. Компьютер в жизни общества. Виды компьютерной техники (ноутбуки, планшеты, моноблоки, игровые приставки).

Информационные технологии

Работа с компьютерными программами. Обучающие и игровые программы.

Информация

Информационные процессы. Передача информации. Кодирование как способ информации. Суждения и логические операции. Операции над множествами. Информационное моделирование.

4 КЛАСС (34 ч)

Работа с обучающей программой «Мир информатики – 4 год»

Компьютер

Правила поведения в кабинете информатики. Работа с мышью. Клавиатура, работа на клавиатуре. Гимнастика для рук. Компьютерная периферия (карты памяти, цифровые фото и видеоканеры). Особенности использования карт памяти. USB Flashdrive. Виды USB Flashdrive.

Информационные технологии

Работа с компьютерными программами. Обучающие и игровые программы. Просмотр веб-страниц. Электронная почта. Азбука безопасности в Интернет.

Информация

Информационные процессы. Хранение, обработка, использование и передача самой разной информации (текстовая, графическая, видео-, аудио- и пр.). Решение задач с использованием компьютеров. Типы алгоритмов. Циклический алгоритм. Составление циклических алгоритмов.

7. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Разделы	Классы				
	1	1-А	2	3	4
Компьютер	8	5	9	8	8
Информационные технологии	12	16	10	16	15
Информация	13	14	15	10	11
Итого:	33	34	34	34	34

Тематическое планирование с КЭС и планируемыми результатами

Название раздела, часы	Планируемые результаты				Контроль и оценка
	Личностные	Метапредметные	Предметные (ученик должен знать)	Предметные (ученик научится)	
Компьютер	– положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака; 	<ul style="list-style-type: none"> – назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации); – знакомство с компьютером, с историей развития вычислительной техники, приобретение навыков работы на компьютере; – этические нормы при работе с информацией и правила безопасного поведения при работе с компьютерами. 	– придерживаться этических норм при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.	
Информационные технологии		<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <p><i>Регулятивные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении; – понятие об множествах, исполнителе, системе команд исполнителя, среде исполнителя, схеме знакомства с исполнителем. – понятие об алгоритме, о способах записи алгоритмов, исполнителе, системе команд исполнителя, среде 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности; – выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных; – решать логические задачи; – создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере (при наличии ПК); – вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК). – работа с графическим, текстовым редакторами, электронными таблицами, что 	

		<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – осуществлять контроль на уровне произвольного внимания; – планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 	исполнителя, схеме знакомства с исполнителем;	<p>позволяет увидеть многообразие форм информации и формирует представление о компьютере как об универсальной информационной машине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни: – готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.; – применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни; 	
Информация		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора; – формулировать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль информации в деятельности человека; – источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения); – виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации; – типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная); – понятия алгоритма, исполнителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур; – приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала; – упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию); – осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки; – организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала; – шифровать информацию одним из изученных способов; 	

8. Материально-техническое обеспечение.

Библиотечный фонд
<p>1. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. – №8 – С. 14-17.</p> <p>2. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.77 - 87.</p> <p>3. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. – 5. – С. 8-13.</p> <p>4. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 48 с.</p> <p>5. Леонтьев В.П., Энциклопедия персонального компьютера, М. «Олмо-Пресс», 2002.</p> <p>6. Мир информатики. Учебное пособие для нач.школы. Под ред. А.В. Могилева. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2004.</p> <p>7. Мир информатики. Методические рекомендации для учителя: -М. «Баллас». 1999.</p> <p>8. В.Леонтьев «Детская компьютерная энциклопедия». Издательство «ОЛМА- ПРЕСС образование», 2005.</p> <p>9. В.А. Хребетов «Информатика для младших школьников» Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2008.</p>
Программные средства обучения
<ul style="list-style-type: none">- Федерация интернет-образования http://som.fio.ru/- Компьютерные обучающие программы «Мир информатики» 1-2, 3-4 классы- Клавиатурные тренажеры «Почитайка», «Стамина»- Компьютерные программы «ПервоЛого»- Компьютерная программа "Сложение и вычитание столбиком"- Компьютерная программа «Табличное умножение и деление»- Компьютерная программа «Кроссворд»- Компьютерная программа «Игра на внимательность»- http://obuchonok.ru/vseprogrammi- http://www.uchportal.ru/load/51-1-0-54789
Оборудование класса
<ol style="list-style-type: none">1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. – 6 шт2. Стол учительский с тумбой. – 1 шт3. Стол компьютерный. – 11 шт4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. 1 шт
Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
<p>Компьютер в сборе:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Системный блок DEPO Neos DF426 – 12 шт▪ Монитор SAMSUNG г28E590D – 12 шт▪ Клавиатура ОКЛИК130М – 12 шт▪ Мышь DEPO M-RV-1180 U – 12 шт▪ Сканер планшетный Canon CanoScan LiDE 300 – 11 шт▪ Наушники Genius – 12 шт <p>МФУ LaserJet Pro MFP M132a – 1 шт</p>
Программное обеспечение
<ol style="list-style-type: none">1. Операционная система Windows 10

2. Файловый менеджер (Windows Explorer в составе операционной системы).
3. Антивирусная программа Касперский.
4. Программа-архиватор 7-zip.
5. Клавиатурный тренажер Руки солиста.
6. Интегрированное офисное приложение Microsoft Office 2016
7. Звуковой редактор Audacity.
8. Графические редакторы GIMP, Inkscape
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Виртуальные компьютерные лаборатории.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
13. Система программирования Кумир и АВС.
14. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
15. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
16. Программа интерактивного общения
17. Простой редактор Web-страниц