

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»

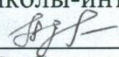
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 3
от 29 ноября 2019 г.



Утверждаю
директор школы-интерната № 2


Т.В. Смирнова
приказ № 131
от «11» декабря.2019 г.

**Программа
по профориентации
учащихся
на 2020 - 2025 годы**

Иваново

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
1. <i>Пояснительная записка.</i>	2 – 3
2. <i>Нормативно-правовое обеспечение программы</i>	4
3. <i>Характеристика содержания программы</i>	4 - 5
4. <i>Основные формы и методы работы</i>	5 - 6
5. <i>Основные направления системы программных мероприятий</i>	6 - 7
6. <i>Оценка эффективности реализации</i>	8
7. <i>Приложения к программам</i>	
7.1 <i>Циклограмма мероприятий</i>	9 - 12
7.2 <i>Тематика классных часов</i>	13 - 14
7.3 <i>Участие в творческих конкурсах</i>	15
7.4 <i>Темы родительского всеобуча</i>	16
7.5 <i>Мониторинг результативности</i>	

1. Пояснительная записка.

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости.

Исходя из опыта работы прошлых лет сложившаяся ситуация свидетельствует о низком уровне психологической, профессиональной и коммуникативной информированности учащихся. Многие из них испытывают большие трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона.

В настоящее время в связи с реформой образования, ядром которой является профильное обучение, наблюдается некоторое возрождение интереса к школьной профориентации.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работ над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как ранее, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают о неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальной консультации и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50% выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60% выпускников средних специальных заведений, 70% выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются невостребованными предприятиями и организациями. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию в соответствии со своими возможностями, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. Профессиональная реклама и агитация — оперативная и привлекательная для школьников форма, она дает свои положительные результаты. Однако этого бывает недостаточно для осуществления осознанного выбора. Экскурсии на предприятия случаются реже, т.к. трудно договориться о сотрудничестве, а если все же удастся, то не всегда встречи на предприятиях соответствуют ожиданиям, так как не всегда интересны для детей.

Особое внимание необходимо уделять работе с молодежью, представляющей собой одну из наиболее уязвимых категорий населения страны. А молодым людям, имеющим ОВЗ, определиться в выборе профессии и получить достойную работу намного сложнее. Основные причины:

- недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
- ограниченность в выборе профессии;
- присутствие инфантилизма у обучающихся, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.);
- трудовая нестабильность молодежи;
- необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот предусмотренных КЗОТом

При проведении профориентации с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагогов имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках программы были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход на основе рекомендаций МСЭк и психологических особенностей ребенка;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (офтальмолог, представители ВОС, педагоги, психологи и др.)

По профессиональной ориентации используются следующие направления и механизмы:

профессиональная информация,
профвоспитание,
профдиагностика,
профориентационная игра,
профессиональная консультация,
встречи с представителями ВОС и предприятия «Электро»
социальная адаптация

Цель программы:

Создать систему действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков объективного профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными возможностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в регионе.

Задачи программы.

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования, специалистов Департамента социальной защиты населения и ОУ по вопросам профессионального самоопределения и сопровождения обучающихся.
5. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996г № 1
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (на основании Постановления Министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996 г. № 1)
- *Концепция Модернизации российского образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- *Методические рекомендации "Организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения" и "О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" от 22 декабря 2017 года № 06-2023.
- *Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515.
- Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2» на 2020 – 2025гг.

Характеристика содержания программы.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Для реализация программы осуществляется через:

1. Систему «часов общения»;
2. Урочную деятельность;
3. Коррекционную деятельность;
4. Систему встреч с работниками, имеющими нарушение зрительного аппарата;
5. Систему экскурсий (предприятия, на «дни открытых дверей», «Ярмарку образовательных услуг»)

Во организации внеурочной деятельности, основным реализуемым содержанием, позволяющим учащимся в дальнейшем делать осознанный выбор будущей профессии является:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах.

Можно выделить основные подсистемы профориентации:

Направление	Цель
Профпросвещение	Организация профпросвещения учащихся, родителей, педагогов через учебную и внеурочную деятельность
Диагностика и консультирование	Формирование способности объективной оценки своих психологических и физических возможностей с требованиями выбираемой профессии и условий её получения
Взаимодействие с социумом	Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе

Полноценная профориентационная работа со школьниками, имеющими ОВЗ, помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами), обязательно предполагает индивидуальные профконсультации с учетом рекомендаций врача-офтальмолога, МСЭК и ИПР ребенка-инвалида. Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, принимать свои возможности в ограничении выбора профессии. т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития.

На первый план в работе со подростками, имеющими ОВЗ, выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование физических и психологических личностных возможностей ребенка в реализации при выборе данной профессии

4. Основные формы и методы работы.

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение проф-консультаций учащихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей и возможностей;
- проведение работы с родителями о возможностях их ребенка при выборе данной профессии;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также - учащиеся после окончания 9-го класса и результаты их обучения);
- разработка профессиограмм - кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников.
- работа в рамках учебных и коррекционных занятий;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, КТД, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах;
- индивидуальная работа по отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках

используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм);

- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.
- Встречи с выпускниками школы, врачом-офтальмологом, терапевтом, сотрудниками служб социальной защиты населения.

5. Основные направления системы программных мероприятий

Программа реализуется на трех ступенях

1. 1 – 4 классы (начальная школа)
2. 5-9 классы (основная школа)
3. 10 – 12 классы

I ступень 1 – 4 классы	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – учебно-игровая В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка не всегда адекватная, Адаптационные возможности зрительного восприятия сформированы не окончательно; Низкая самоорганизация и самоконтроль; Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - экскурсии на работы к родителям; - рассказы (сочинения) о профессии родителей; - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения 4. Классные часы 5. Беседы: - твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские

		- мое любимое занятие в свободное время
II ступень 5 – 7 класс	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Адаптационные возможности зрительного восприятия сформированы не окончательно	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 3. Конкурсы 4. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа 5. Уроки технологии, работа школьных психологов и социального педагога 6. Классные часы 7. Встречи с представителями преемственных (рекомендованных) профессий, выпускниками школы, представителями ВОС, предприятия «Электро» 8. Беседы: - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности - сам создаю себе будущее - мои реальные возможности
II ступень 8 – 10 класс	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка Адаптационные возможности зрительного восприятия сформированы Активное проявление последствий заболевания	
III ступень 11 – 12 класс	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	1. Дискуссии 2. проектная деятельность 3. экскурсии на предприятия, ВУЗы, 4. классные часы 5. беседы - кем я хочу быть - мои достоинства и недостатки - не любимая работа - мои возможности 6. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы)

6. Оценка эффективности реализации Программы

I ступень

1. Учащиеся знают, где и кем работают их родители, могут рассказать о их деятельности, ответить на простые вопросы;
2. Формируется желание овладеть определенной профессией
3. Могут составить простой рассказ о профессии по предложенной тематике
4. Могут описать внешние (простые) характеристики представителей профессий (в соответствии с ознакомлением)

II ступень

1. Определяют приоритетные направления в выборе предполагаемой профессиональной деятельности
2. Могут охарактеризовать позитивные и негативные предпосылки при выборе профессии
3. Осознают свои физические и психологические возможности
4. Адекватно относятся к рекомендуемым направлениям в выборе профессии (МСЭК, ИПР, врач-офтальмолог, психолог)
5. Проявляют личный интерес к получению полной информации по предполагаемой профессии
6. Планирует и реализует свою деятельность в соответствии с поставленной профессиональной задачей

III ступень

1. Проектирует собственную индивидуальную образовательную деятельность
2. Устанавливает образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации
3. Работает с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона
4. Совместно с педагогами составляет индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
5. выбирает индивидуальный маршрут для реализации профессиональных запросов
6. Учитывает рекомендации специалистов (МСЭК, врача-офтальмолога, психолога) при выборе индивидуального профессионального маршрута
7. Ответственно относится к сохранению и реабилитации своего психического и физического здоровья.

Приложение к программе 7.1.

Циклограмма мероприятия

Степень	Содержание	Темы	Сроки проведения
I степень	Врач-офтальмолог	1.Рекомендации по использования офтальмо- оборудования 2.оценка динамики коррекции зрения 3.Рекомендации по учебной и физической нагрузке учащихся 4. индивидуальные рекомендации учащимся по коррекции зрения	Сентябрь Март
	Социально-психологическая служба	1.анкетирование 2.социальный опрос	Октябрь Февраль
	МСЭ	ИПР	В течении года
	Врач-педиатр	Рекомендации на основании 1. ИРП 2. Основного и сопутствующих заболеваний ребенка	В течении года
	Классные руководители, воспитатели	1.Классные часы 2.Встречи с родителями 3.Экскурсии на производство 4.Тематические экскурсии 5.Урочная деятельность (окружающий мир) 6.Проведение предметной недели по технологии «Все профессии важны» 7.Портфолио «Немного о себе», «Генеалогическое древо профессий» (раздел) 8.Дистанционный конкурс «Все профессии важны»	План ВР классного коллектива
	Педагоги коррекционных занятий	1.Развитие осязания 2.СБО 3.Ритмика	По расписанию
	Кружковая работа	1.Освоение практических навыков 2.Творческие занятия	План работы
	Родители	1.Организация экскурсий по месту работы 2.Участие во внеурочных мероприятиях класса	План ВР классного коллектива
	Администрация	1.Встречи с представителями ВОС, предприятия «Электро»	

		2. Встречи с выпускниками школы, людьми с ОВЗ	
II ступень	Врач-офтальмолог	1. Рекомендации по использованию офтальмо-оборудования 2. оценка динамики коррекции зрения 3. Рекомендации по учебной и физической нагрузке учащихся 4. индивидуальные рекомендации учащимся по коррекции зрения	Сентябрь Март
	МСЭ	ИПР Рекомендуемые профессии Рекомендуемые ОУ	Март- май
	Врач-педиатр	1. Рекомендации на основании - ИПР - Основного и сопутствующих заболеваний ребенка 2. Подготовка сопроводительной документации	В течении года
	Социально-психологическая служба	1. Анкетирование 2. Тестирование 3. Собеседования с родителями 4. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения 4. Информационные беседы 5. Подготовка пакета сопроводительных документов 6. Сопровождение при поступлении учащихся 7. Практические навыки использования информационных технологий	В течении года
	Классные руководители, воспитатели	1. Классные часы 2. Экскурсии на производство 3. Тематические экскурсии 4. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения 5. Работа с родителями на основании результатов исследования личностных качеств учащихся 6. Посещение «дней открытых дверей», «Ярмарки образовательных услуг» 7. Встречи с представителями учреждений начального профессионального обучения 8. Знакомство со справочниками и с различной литературой по вопросам	

		профориентации	
	Родители	1. Организация экскурсий по месту работы 2. Участие во внеурочных мероприятиях класса 3. Участие в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	
	Учителя-предметники	1. Информация о сопутствующих профессиях 2. Творческие задания 3. Организация экскурсий 4. Уроки технологии	План работы
	Педагоги коррекционных занятий	1. Развитие осязания 2. СБО 3. Ритмика	По расписанию
	Кружковая работа	1. Освоение практических навыков 2. Творческие занятия	План работы
	Администрация	1. Встречи с представителями ВОС, предприятия «Электро» 2. Встречи с выпускниками школы, людьми с ОВЗ 3. Подготовка сопроводительной документации 4. Контроль результатов поступления	
III ступень	Врач-офтальмолог	1. Рекомендации по использованию офтальмо-оборудования 2. оценка динамики коррекции зрения 3. Рекомендации по учебной и физической нагрузке учащихся 4. индивидуальные рекомендации учащимся по коррекции зрения	
	МСЭ	ИПР Рекомендуемые профессии Рекомендуемые ОУ	
	Врач-педиатр	1. Рекомендации на основании - ИПР - Основного и сопутствующих заболеваний ребенка 2. Подготовка сопроводительной документации	
	Социально-психологическая служба	1. Тестирование 2. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения 3. Собеседования с родителями 4. Информационные беседы	

		4. Составление резюме 5. Подготовка пакета сопроводительных документов 6. Сопровождение при поступлении учащихся 7. Использование информационных технологий	
	Классные руководители, воспитатели	1. Классные часы 2. Экскурсии на производство 3. Тематические экскурсии 4. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения 5. Работа с родителями на основании результатов исследования личностных качеств учащихся 6. Посещение «дней открытых дверей», «Ярмарки образовательных услуг» 7. Встречи с представителями учреждений начального профессионального обучения ВУЗов 8. Диспуты 9. Знакомство со справочниками и с различной литературой по вопросам профориентации	
	Родители	1. Участие во внеурочных мероприятиях класса 2. Участие в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	
	Учителя-предметники	1. Информация о сопутствующих профессиях 2. Творческие задания 3. Организация экскурсий 4. Уроки технологии	План работы
	Педагоги коррекционных занятий	1. СБО 2. ЛФК 3. Ритмика	По расписанию
	Кружковая работа	1. Освоение практических навыков 2. Творческие занятия	План работы
	Администрация	1. Встречи с выпускниками школы, людьми с ОВЗ 2. Подготовка сопроводительной документации 3. Контроль результатов поступления	

Приложение к программе 7.2.

Темы классных часов

1 класс	1. Кем работает моя мама 2. "Профессии моих родителей" (Конкурс рисунков) 3. "Все профессии важны, все профессии нужны" 4. Кто работает в нашей школе? (экскурсия) 5. «Тропинками разных профессий» (игра-путешествие)
2 класс	1. "Редкие названия профессий" (Устный журнал) 2. Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) 3. Экскурсия в школьные мастерские 4. Мое любимое занятие в свободное время
3 класс	1. "Кем я хочу стать". 2. Твои трудовые обязанности в школе и дома 3. «Чей это инструмент?» (игра) 4. «Дорога в страну профессий» (игра-конкурс) 5. «Что я умею и что мне доверяют»
4 класс	1. «В мире профессий» (устный журнал) 2. «Азбука профессий» (викторина) 3. В мире профессий. День Российской печати 4. Викторина-раскраска «Профессии» 5. Сочинения на тему «Пусть меня научат»
5 класс	1. «Профессии рядом с нами» 2. Всякий труд надо уважать 3. «Трудовые династии» 4. Сочинение на тему «Какая профессия меня привлекает»
6 класс	1. Как правильно выбирать профессию 2. «Что мне нравится, и что я могу» 3. «Профессии наших родителей»
7 класс	1. Как изучить свои способности 2. Я и моя будущая профессия 3. Как вести себя в конфликтных ситуациях 4. Когда нужно задумываться о будущей профессии
8 класс	1. Мастер-класс «Базар» 2. «Шаг в будущее» (ярмарка профессий) 3. «Мой выбор» (конкурс сочинения) 4. Самоанализ «Мои адаптивные возможности»
9 класс	1. Мои требования к профессии (беседа-диспут) 2. Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса 3. Проблемы профессионального самоопределения учащихся
10 класс	1. Формула успеха - труд по призванию 2. Дороги, которые мы выбираем 3. «Куда пойти учиться» 4. «Выгода и престиж в профессиональном определении»

11 класс	1. Вечер встречи выпускников 2. «Разумом или сердцем?» 3. конфликты профессионального самоопределения 4. «Стратегия жизни» 5. «Коммуникативные навыки и их проявления»
12 класс	1. «Профессиональный пример» 2. Психология выбора профессии 3. Стрессоустойчивость и общественный статус 4. Готовность быть достойным членом общества

Приложение 7.3.

Участие в творческих конкурсах		
Конкурс рисунков	«Профессии моих родителей» «Дорога в страну профессий» «Мои родители» «Юные дизайнеры одежды» «Город мастеров» «Моя будущая профессия» «Шаг в будущее»	1-2 класс 3-4 класс 5-6 класс 6-7 класс 5-10 класс 6-9 класс 9-12 класс
Конкурс сочинений	«Кем я хочу стать» «Пусть меня научат» «История профессии моих родителей» «Добейся сам» «Мой выбор» «Профессии героев России» «Моя будущая профессия» «Моя стратегия жизни»	3 класс 4 класс 5-6 класс 7-8 класс 8-9 класс 9-10 класс 10-11 класс 11-12 класс
Творческие конкурсы	«Тропинками разных профессий» «Все профессии важны» «Дорога в страну профессий» «Календарь профессий» «Наша ёлка хороша» «Сластена» «Мир в радуге профессий» «Как прекрасен этот мир» (благоустройство школьной территории) «Школьный базар» «Как появилась профессия учителя» (проектная деятельность) «Как правильно составить резюме» «Город мастеров»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 1-9 класс 5-11 класс 5-8 класс 1-12 класс 1-11 класс 8-10 класс 11-12 класс 4-9 класс
КТД	«Я помогаю маме» «Папа может...» «Калейдоскоп профессий» «Календарь профессий» «Храбрый портняжка» «Юный умелец» «Дороги, которые мы выбираем» (игра по станциям) Проектная деятельность	1-2 класс 1-4 класс 2-4 класс 5-8 класс 6-10 класс 7-10 класс 4-11 класс 9-12 класс

Приложение 7.4.

Темы родительских собраний

I ступень 1 – 4 классы	«Трудовое воспитание в семье» «Общественно полезный или бесполезный труд» «Способности и проф-предрасположенности ребенка: заметить и развить» «Когда нужно задумываться о профессии?» «Профессиональное самоопределение» «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»
II ступень 5 – 10 классы	«Изучение склонностей и способностей ребенка» «Ребенок как самоопределяющаяся личность» «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» «Куда пойти учиться» «Как быть, если ребенок не определен с будущим?» «Роль родителей в профориентации ребенка» «Организация трудоустройства учащихся»
III ступень 11-12 классы	«Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» «Формула успеха - труд по призванию» «Профессиональное самоопределение»