

Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1 - 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-4
2.	Общая характеристика учебного предмета	4-9
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	9
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	9-10
5.	Требования к уровню подготовки обучающихся	10-18
6.	Содержание учебного предмета	18-22
7.	Тематическое планирование	22-25
8.	Материально-технического обеспечение образовательного процесса	25-32
9.	Приложения к программам	
9.1	Календарно-тематическое планирование	33-68

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», М. Просвещение, 2011;
- Устав ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- Преодоление вербализма и формализма речи.

- Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). В 1 классе 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика),
- грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского

литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности».

Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию

материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В основу разработки программы для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к¹:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки рабочей программы для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования рабочей программы для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Разделы программы учебного предмета формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным, региональным базисными учебными планами на изучение русского языка в начальной школе выделяется **743** ч.

1 год обучения «Обучение грамоте» - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)

2 год обучения — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

3-5 год обучения по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

• **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

— адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

— опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

— принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

— восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

— внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
 - развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и

условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;
- последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия:

- использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;
- использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

Состав слова (морфемика):

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология:

- различать части речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- определять тему текста и его части;
- составлять план текста;

- писать изложение текста (не более 70 – 80 слов по данному учителем и самостоятельно составленному плану);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

«Русский язык»:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей;
- знаково - символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
- ориентировочно-поисковая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;
- творческая самореализация, т.е. осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

Виды и формы контроля:

- **Виды контроля:** текущий, промежуточный, тематический.
- **Формы контроля:** устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант, списывание, творческая работа, тестовые задания, изложение, сочинение, контрольная работа, свободный диктант, отзыв, проекты.

Форма текущей аттестации

Класс	Тема контрольной работы	Оценочные материалы
2 год обучения	Диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	«Новый сборник диктантов по русскому языку для 1-4 классов», Э.И.Матекина, «Феникс», 2014г.
2 год обучения	Диктант по теме «Согласные звонкие и глухие»	«Новый сборник диктантов по русскому языку для 1-4 классов», Э.И.Матекина, «Феникс», 2014г.
2 год обучения	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	«Новый сборник диктантов по русскому языку для 1-4 классов», Э.И.Матекина, «Феникс», 2014г.
3 год обучения	Тест по теме «Наша речь»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Входной диктант	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Диктант по теме «Предложение»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Списывание	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Диктант	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Изложение «Высотный теремок»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Диктант по теме «Звуки и буквы»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима. Детство».	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Сочинение по картине А.С.Степанова «Люси»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2 год обучения	Диктант по теме «Буквосочетания с шипящими звуками»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.

3 год обучения	Изложение текста по вопросам	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Контрольное списывание с заданием.	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Тест «Перенос слов»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Изложение повествовательного текста по данным вопросам	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
2-3год обучения	Диктант по теме «Имя существительное»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Проверочная работа по теме «Глагол»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Свободный диктант с грамматическим заданием	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Проверочная работа «Проверь себя»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Диктант по теме «Имя прилагательное»	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Проверочная работа	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.
3 год обучения	Контрольное списывание	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2 класс, М. «Вако», 2013г.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

Предмет	1 класс	1-а класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык		Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл

6. Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

² Изучается во всех разделах курса.

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы, темы	Год обучения					Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		1	2	3	4	5			
1.	Обучение грамоте	95					1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
2.	Повторение изученного.	11				10	1		
3.	Наша речь. Язык и речь.	3	4	3	5		0		
4.	Текст. Предложение.	4	17	18	16		2		
5.	Слова, слова, слова... Слово в языке и речи.	13	21	25	7	11	2		

								межличностных отношений в классе
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		29				0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения</p>
7.	Слово и слог. Ударение.	8				0		
8.	Состав слова			18	19	0		
9.	Правописание частей слов			38	26	4		
10.	Звуки и буквы.	19	34			6		
11.	Части речи.		49	22	53	10 8	12	

12.	Повторение за год.	12	16	12	10	7	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>	<p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
	Итого: 743	165	170	136	136	136	29		

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
	УЧЕБНИКИ
	<u>Обучение грамоте</u>
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

	<u>Русский язык</u>		
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.		
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.		
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.		
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.		
	<u>Прописи (Обучение грамоте)</u>		
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.		
	<u>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</u>		
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.		
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.		
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.		
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.		
	<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</u>		
	<u>Обучение грамоте</u>		
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.		
	<u>Русский язык</u>		
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.		
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.		
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.		
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.		
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.		
	<u>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</u>		
18	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.		
19	Тесты по русскому языку. Часть 1,2. 2 класс, М.: Экзамен, 2013		
20	Тесты по русскому языку. Часть 1,2. 3 класс, М.: Экзамен, 2014		
21	Тесты по русскому языку. Часть 1,2. 4 класс, М.: Экзамен, 2015		
	2. Печатные пособия		
22	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).		
23	Касса букв и сочетаний (по возможности). Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс.		
24	Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.		
25	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.		
26	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.		
27	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.		
28	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.		
29	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.		
30	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.		
	3. Технические средства обучения		
1	041430205444104007	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V
2	041430202054104031	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)

3	041433222614104004	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)
4	041430201944104007	Принтер	Xerox Phaser 3160B
5	000000000001079-1 - 000000000001079-25 000000000001079-36	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	ЭРА NLED- 421 (26 шт.)
6	041433211604104006 041433211604104007 041433211604104008	Электронный видео- увеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (3 шт.)
7	041432301404104001	Тифлофлешплеер ТФП-001 для чтения «говорящих книг»	ElecGeste DTBP- 001
8	041430201944104008	Принтер с картриджем	Xerox Phaser 3160B
9	041432211244104001 041432211244104003	Тифлофлешплеер- диктофон	PLEXTALKRocket (2 шт)
10	041430201944104032	Спец. программно- технич. комплекс педагогического работника начального образования	Apple Pro 13
11	041430201944104032	Колонки	Top Device TDS-501 Wood
12	041430201944104032	Черно-белый лазерный принтер	HP LaserjetPro P1102w
13	041430201944104032	Сканер	HP Scanjet G3110
14	041430201944104032	Графический планшет	Bamboo Pen
15	041430201944104032	Веб-камера	QUMO WCQ-107
16	041430201944104032	Микрофон	VRN-MIC3
17	041430201944104032	Наушники	QAI:SLB-650
18	041430201944104032	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	MikroLife:ML-12-1.3
19	041430201944104032	Цифровая фотокамера	Canon A3300

20	041430201944104032	Сетевой фильтр-удлиннитель	ENW-15-5.0M
21	041430201944104032	Интегрированная творческая среда	
22	041430201944104032	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
23	041430205444104002	Интерактивная доска 78	“ACTiVboard 178L”
24	041433222514104001	Мультимедиа проектор	SonyVPL-SX125,XGA,LCD,2500ANSI,3.7
25	061636951644106002	Настенное крепление для проектора “Pchela в сборе с телескопической штангой №3 80-145 см	
26	041433211604104003 041433211604104004 041433211604104005	Электронный видеоувеличитель	RUBY HD (3 шт.)
27	041432301524104093	DVD-видеоплеер	LD DV 758S
28	041432301024104096	Телевизор	Panasonic
29	041430102354104008	МФУ	Brother DCP-7057R
30	041430205444104001	Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным	HITACHI
31	041430202094104001	Комплекс преподавателя программно-аппаратный	
32	041433211614104005 041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (2 шт)
33	041433211614104011	Портативный видеоувеличитель (ЦП)	SAPPHIRE Portable
34	041433211604104001	Стационарный увеличитель	Freedom Scientific TOPAZ
35	041430205444104008	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V

36	041430202054104032	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
37	041433222614104005	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)
38	041433211614104010	Увеличитель для работы с удаленными объектами, подключаемый к ПК (ФГОС)	
39	041430201944104033	Сканер	HP Scanjet G3110
40	041430201944104033	Графический планшет	Bamboo Pen
41	041430201944104033	Веб-камера	QUMO WCQ -107
42	041430201944104033	Микрофон	VRN – MIC3
43	041430201944104033	Наушники	GAI: SLB-650
44	041430201944104033	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	Mikrolafe:ML – 12 – 1.3
45	041430201944104033	Цифровая фотокамера	Canon A3300
46	041430201944104033	Сетевой фильтр-удлиннитель	ЕНW-15-5.OM
47	041430201944104033	Интегрированная творческая среда	
48	041430201944104033	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
4. Экранно-звуковые пособия			

49	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
50	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
51	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
52	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности): «Новая начальная школа»
53	«Тайны пространства и времени для младших школьников» Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России» http://school-collektion.edu.ru Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер» http://www.kukumber.ru Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные лампы» http://www.epampa.narod.ru Сайт Российской государственной детской библиотеки http://www.rqdb.ru Яндекс-каталог детских журналов http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/ Детские электронные книги и презентации http://viki.rdf.ru/ Толковый словарь В.И. Даля (онлайн) http://slovardalja.net/

5. Оборудование класса

55	061636122214106012- 061636122214106022 061636122214106001- 061636122214106011	Парта ученическая 1- местная регулируемая	Количество 22
56	061636121704106015 000000990-10	Стол двухтумбовый	2
57	000000000000772-8 000000000000772-9 000000000000772-1 000000000000772-2	Тумба	4
58	000000000000941-20 000000000000941-17 000000000000941-15	Стул офисный ИЗО	3
59	000000000000214-1 000000000000201-1 000000000000201-2 061636121804106011	Шкаф книжный	4
60	000000000000214-2 000000000000214-3 061636126414106092 00008-5	Шкаф платяной	4
61	000000000000214-1 - 000000000000214-7 000000000000201-1 000000000000202-1 – 000000000000202-8 000000000000772- 1-5 203-1-7	Тумбочка	28
62	061633116174106008	Гардероб	2

	061633116174106009		
63	061633116174106007	Гардероб	1
64	000000000000606 000000941-10	Стул «Серна» к/з	2
65	061636121704106010 061636121704106011	Стол одностумбовый	2
66	000000000001077-1– 000000000001077-12	Стол ученический одноместный с адаптивными регулюировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	12
67	000000000001078-1 - 000000000001078-12	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте	12
68	000000991-1-10	Стол ученический одноместный	10
69	000000990-1	Стул ученический	10

Оборудование каб. 416

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Мультимедийный образовательный комплекс Multimind (в сборе с моноблоком)	00-000000000001117	1

Кабинет 204

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование Т.С.	Марка (указанная на ТС, вместе с кодом)
1.	110134330267016001	Интерактивный комплекс Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным проектором	SMART
2.	110134330267015001	Акустические колонки с комплектом настенного крепежа 2.0	SVEN SPS-721
3.	110134330282323001	Компьютер в сборе	PHILIPS
4.	110134330282322001	МФУ	HP Laser jet Pro MFP M227fdn
6.	041433211614104005	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD
7.	041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD
8.	000000000001248-(1-12)	Парта одноместная с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	
9.	000000000001249-(1-12)	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте(ЦП)	
10.	000000000001079(1,3,3.5,36)	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	NLED-421
11.	110136330265132001	Стол компьютерный угловой	
12.	000000000001251-1	Шкаф книжный	
13.	000000000001251-2	Шкаф книжный	
14.	000000000001252	Шкаф для документов	
15.	000000000001253	Шкаф для одежды	
16.	000000000001254	Стол-книжка	
17.	000000000001255(1-12)	Тумбочка	
18.	110136330265132001	Диван угловой	
19.	000000000001257(1-4)	Пуфик	
20.	000000000001258	Кресло	
21.	000000000000641(4,5,6,7)	Жалюзи вертикальные	

9. Приложения к программам.

9.1. Календарно – тематическое планирование. Русский язык (обучение грамоте) 2022-2023 уч. год

165 часов (5 часов в неделю) 1 класс

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
	Обучение грамоте – 95 ч.			
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ . Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Письмо наклонных линий. С.4-7		01.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. С.8-9		02.09	
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. С.10-12		05.09	
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. С.13-15		06.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. С.16-17		07.09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо). С.18-19		08.09	
7	Письмо элементов букв С.20-21		09.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С.22-24		12.09	
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С.25-27		13.09	
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. С.28-32		14.09	
11	Строчная и заглавная буквы А, а. С.3-4		15.09	

12	Строчная и заглавная буквы О, о. С.5-6		16.09	
13	Письмо изученных букв.		19.09	
14	Строчная и заглавная буквы И, и. С.7-8		20.09	
15	Строчная буква ы. С.9-10		21.09	
16	Письмо изученных букв.		22.09	
17	Строчная и заглавная буквы У, у. С.11-13		23.09	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н. С.14-15		26.09	
19	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		27.09	
20	Строчная и заглавная буквы С, с. 16-17		28.09	
21	Строчная и заглавная буквы К, к. С.18-19		29.09	
22	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		30.09	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. С.20-21		03.10	
24	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.		04.10	
25	Строчная и заглавная буквы Л, л. С.23-24		05.10	
26	Письмо слогов и слов с буквами Л, л. С.25		06.10	
27	Строчная буква и заглавная буква Р, р. С.26-27		07.10	
28	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		10.10	
29	Строчная и заглавная буквы В, в. С.28-30		11.10	
30	Строчная и заглавная буквы Е, е. С.31-32		12.10	
31	Письмо слогов и слов с буквами е,Е.		13.10	
32	Строчная и заглавная буквы П, п. С.3-5		14.10	
33	Строчная и заглавная буквы М, м. С.6-7		17.10	
34	Письмо слогов и слов с буквами М, м. С.8		18.10	

35	Списывание текстов.		19.10	
36	Повторение изученного материала.		20.10	
37	Строчная и заглавная буквы З, з. С.8-10		21.10	
38	Письмо слогов и слов с буквами з,З. С.11		24.10	
39	Письмо под диктовку слов с изученными буквами.		25.10	
40	Строчная и заглавная буквы Б, б. С.12-13		26.10	
41	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. С.14-15		27.10	
42	Письмо под диктовку слов с изученными буквами.		28.10	
43	Строчная и заглавная буквы Д, д. С.16-17		07.11	
44	Письмо слогов и слов с буквами Д, д. С.18-19		08.11	
45	Письмо текстов с изученными буквами.		09.11	
46	Строчная и заглавная буквы Я, я. С.20-21		10.11	
47	Письмо слогов и слов с буквами Я,я. С.22-23		11.11	
48	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		14.11	
49	Строчная и заглавная буквы Г, г. С.24-25		15.11	
50	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. С.26		16.11	
51	Письмо текстов с изученными буквами.		17.11	
52	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча-чу. С.27-28		18.11	
53	Заглавная буква Ч. Правописание сочетаний ча-чу. С.29		21.11	
54	Письмо слогов и слов с буквами ч,Ч.		22.11	
55	Буква ь. С.30-32		23.11	
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. С.3-4		24.11	
57	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Сочетание ши.		25.11	

	С.5			
58	Письмо текстов с изученными буквами.		28.11	
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. С.6-7		29.11	
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание сочетаний жи-ши. С.8-9		30.11	
61	Письмо текстов с изученными буквами.		01.12	
62	Строчная и заглавная буквы Ё, ё. С.10-12		02.12	
63	Письмо слогов и слов с буквами ё,Ё.		05.12	
64	Строчная и заглавная буквы Й, й. С.13-14		06.12	
65	Строчная и заглавная буквы Х, х. С.15-16		07.12	
66	Письмо слогов и слов с буквами х,Х. С.17-18		08.12	
67	Письмо текстов с изученными буквами..		09.12	
68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю С.19-20		12.12	
69	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю . С.21		13.12	
70	Письмо текстов с изученными буквами.		14.12	
71	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. С.22-23		15.12	
72	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. С.24		16.12	
73	Письмо текстов с изученными буквами.		19.12	
74	Строчная и заглавная буквы Э, э. С.25-26		20.12	
75	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.		21.12	
76	Письмо текстов с изученными буквами.		22.12	
77	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Строчная и заглавная буквы Щ, щ. С.27,29		23.12	
78	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ.		26.12	
79	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу С.28		27.12	
80	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. С.30,31		28.12	

81	Письмо текстов с изученными буквами.		09.01	
82	Строчные буквы ь, ъ. С.32		10.01	
83	Русский алфавит. Повторение изученного.		11.01	
84	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.		12.01	
85	Оформление предложений в тексте		13.01	
86	Мягкий знак как показатель мягкости.		16.01	
87	Определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между буквами и звуками. Роль букв, обозначающих гласные звуки.		17.01	
88	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		18.01	
89	Непарные по звонкости и глухости согласные звуки и соответствующие им буквы.		19.01	
90	Непарные по мягкости и твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.		20.01	
91	Способы обозначения звука [й] на письме		23.01	
92	Способы обозначения звука [й'] на письме		24.01	
93	Контрольный диктант.		25.01	
94	Работа над ошибками.		26.01	
95	Комплексное повторение изученного материала по фонетике		27.01	
	Повторение изученного. – 11ч.			
96	Повторение. Тема «Слог»		30.01	
97	Повторение. Тема «Ударение»		31.01	
98	Комплексное повторение изученного материала по графике, орфографии.		01.02	
99	Контрольное списывание		02.02	
100	Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.		03.02	
101	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.		06.02	
102	Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков.		07.02	

103	Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков.		08.02	
104	Повторение материала по лексике.		09.02	
105	Повторение материала по лексике.		10.02	
106	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.		20.02	
	Наша речь. Язык и речь. – 3ч.			
107	Язык и речь, их значение в жизни людей.		21.02	
108	Какой бывает речь.		22.02	
109	Русский язык — родной язык русского народа.		27.02	
	Текст, предложение, диалог – 4 ч.			
110	Текст (общее представление). Заголовок текста.		28.02	
111	Предложение. Установление связи слов в предложении.		01.03	05.03
112	Диалог.		02.03	9
113	Проверь себя. Тест.		03.03	10
	Слова, слова, слова.... – 13 ч.			
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		06.03	11
115	Слово. Роль слов в речи.		07.03	14
116	Работа с текстом. Составление текста по рисунку и опорным словам.		09.03	15
117	Слова-названия предметов и явлений.		10.03	16
118	Слова-названия признаков предметов.		13.03	17
119	Слова-названия действий предметов.		14.03	18
120	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		15.03	21
121	Тематические группы слов.		16.03	22
122	Вежливые слова.		17.03	23
123	Слова однозначные и многозначные (общее представление).		03.04	24

124	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.		04.04	25
125	Слова с непроверяемым написанием.		05.04	04.04
126	Проверь себя. Тест		06.04	5
	Слово и слог. Ударение. - 8 ч.			
127	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		07.04	6
128	Деление слов на слоги.		10.04	7
129	Перенос слов. Правила переноса слов.		11.04	8
130	Перенос слов. Правила переноса слов.		12.04	11
131	Работа с текстом. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		13.04	12
132	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.		14.04	13
133	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.		17.04	14
134	Коллективное составление содержания основной части сказки.		18.04	15
	Звуки и буквы. – 19 ч			
135	Звуки и букв. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.		19.04	18
136	Работа с текстом. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		20.04	19
137	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.		21.04	20
138	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		24.04	21
139	Гласные звуки. Слова с буквой э. Словарный диктант.		25.04	22
140	Ударные и безударные гласные звуки.		26.04	25

	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.			
141	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		27.04	26
142	Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».		28.04	27
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с текстом. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		02.05	28
144	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.		03.05	29
145	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.		04.05	4
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.		05.05	5
147	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		10.05	6
148	Согласные звонкие и глухие звуки. Особенности глухих и звонких согласных звуков. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		11.05	11
149	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. <i>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</i>		12.05	12
150	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: девочка.		15.05	13
151	Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		16.05	16
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Шипящие согласные звуки Развитие		17.05	17

	речи.			
153	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Проект «Сказочная страничка»		18.05	18
	Повторение за год -12ч.			
154	Повторение. Текст, предложение, диалог		19.05	19.05
155	Повторение. Текст, предложение, диалог		22.05	19.05
156	Повторение. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		23.05	20.05
157	Повторение. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		24.05	20.05
158	Повторение. Слова однозначные и многозначные (общее представление), близкие и противоположные по значению.		25.05	23.05
159	Повторение. Слова однозначные и многозначные (общее представление), близкие и противоположные по значению.		26.05	23.05
160	Повторение. Слово и слог. Ударение		29.05	24.05
161	Контрольное списывание.		30.05	25.05
162	Повторение. Звуки и буквы		31.05	26.05
163	Повторение. Звуки и буквы		---	26.05
164	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки		---	27.05
165	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки		---	27.05

9. Приложения к программам.

9.1. Календарно – тематическое планирование.

Русский язык.

1-а класс 2022-2023 уч. год (170 ч в год, 5 ч в неделю)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
	Тема урока			
Наша речь – 3 час				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках. Виды речи. Какая бывает речь?	Стр. 6-7	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Стр. 8-9	02.09	
3	Диалог и монолог.	Стр. 10-14	05.09	
Текст.- 3 часа				
4	Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Заглавие.	Стр. 16-19	06.09	
5	Стартовый диктант.		07.09	
6	Работа над ошибками. Части текста. Какие части можно выделить в тексте? <i>Развитие речи. Изложение зрительно- воспринятого текста.</i>	Стр. 20-22	08.09	
Предложение. – 11 часов				
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	Стр. 24	09.09	
8	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	Стр. 25	12.09	
9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Стр. 26-28	13.09	
10	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	Стр. 29-30	14.09	
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Стр. 31	15.09	
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Стр. 32-34	16.09	
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	Стр. 35-36	19.09	
14	Связь слов в предложении.	Стр. 37-38	20.09	
15	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</i>	Стр. 39	21.09	
16	Анализ сочинений. Повторение материала по теме «Текст. Предложение».	Стр. 40	22.09	
17	Проверочная работа		23.09	
Слова, слова, слова... - 18 часов				
18	Лексическое значение слова.	Стр. 42-46	26.09	
19	Однозначные и многозначные слова.	Стр. 47-49	27.09	
20	Прямое и переносное значение слова.	Стр. 49-51	28.09	
21	Синонимы.	Стр. 52	29.09	
22	Синонимы.	Стр. 53	30.09	
23	Антонимы.	Стр. 54	03.10	
24	Антонимы.	Стр. 56	04.10	
25	<i>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	Стр. 57	05.10	
26	Анализ изложений. Родственные слова.	Стр. 58-60	06.10	

27	Корень слова. Однокоренные слова.	Стр. 61-62	07.10	
28	Выделение корня в однокоренных словах.	Стр. 63-64	10.10	
29	<i>Диктант по теме «Слово. Родственные слова».</i>		11.10	
30	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Слог как минимальная произносительная единица.	Стр. 65-67	12.10	
31	Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения.	Стр. 67-70	13.10	
32	Перенос слов по слогам.	Стр. 71-73	14.10	
33	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	Стр. 74	17.10	
34	Анализ сочинений. Словарный диктант.		18.10	
35	Проверочная работа по теме «Слог и слово. Ударение».	Стр. 75-76	19.10	
Звуки и буквы – 60 часов				
36	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	Стр. 78-79	20.10	
37	Различие звуков и букв.	Стр. 80	21.10	
38	Русский алфавит, или Азбука.	Стр. 81-83	24.10	
39	Использование алфавита при работе со словарями.	Стр. 84-85	25.10	
40	Заглавная буква в словах.	Стр. 86-88	26.10	
42	<i>Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебрякова «За обедом».</i>	Стр. 87,92	27.10	
43	Анализ сочинений. Гласные звуки.	Стр. 89-90	28.10	
44	Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Обучающее изложение по вопросам.</i>	Стр. 91	07.11	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Стр. 93-94	08.11	
46	Способы проверки безударных гласных в корне.	Стр. 95	09.11	
47	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Стр. 96-97	10.11	
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Стр. 98	11.11	
49	Контрольное списывание.	Стр. 99	14.11	
50	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Стр. 100-101	15.11	
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Стр. 102	16.11	
52	<i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста.</i>	Стр.103-104	17.11	
53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Стр. 105-106	18.11	
54	Слова с непроверяемыми орфограммами.	Стр. 107-108	21.11	
55	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Стр. 109	22.11	
56	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Стр. 110	23.11	
57	Работа над ошибками. <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство».</i>	Стр. 111	24.11	
58	Признаки согласного звука. <i>Словарный диктант.</i>	Стр. 112-113	25.11	
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].	Стр. 114-116	28.11	
60	Слова с удвоенными согласными. <i>Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».</i>	Стр. 117,119	29.11	

61	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</i>	Стр. 118	30.11	
62	Анализ сочинения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Стр.120-121	01.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Стр. 122-123	02.12	
64	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	Стр. 124	05.12	
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Правила переноса слов с мягким знаком.	Стр. 125-126	06.12	
66	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо».</i>	Стр.127, 129	07.12	
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Стр. 3-4	08.12	
68	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч.	Стр. 5	09.12	
69	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч.	Стр. 7	12.12	
70	<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i>	Стр. 7	13.12	
71	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо».	Стр. 8-9	14.12	
72	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Стр.10-11	15.12	
73	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Стр. 12-13	16.12	
74	Контрольный диктант за 1 полугодие.		19.12	
75	Работа над ошибками.	Стр.14	20.12	
76	<i>Развитие речи. Работа с предложением и текстом.</i>	Стр. 14	21.12	
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	Стр. 16	22.12	
78	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Стр. 17	23.12	
79	Контрольное списывание.	Стр. 18	26.12	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Стр. 19	27.12	
81	Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант	Стр. 20	28.12	
82	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках. Проверка парных согласных в корне слова.	Стр. 21	09.01	
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Стр. 22	10.01	
84	Проверка парных согласных.	Стр. 23	11.01	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр. 24	12.01	

86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр. 25	13.01	
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Стр. 26	16.01	
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Стр. 27-28	17.01	
89	<i>Развитие речи изложение текста по вопросам.</i>	Стр. 29	18.01	
90	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр. 30	19.01	
91	<i>Диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i>		20.01	
92	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	Стр. 31-32	23.01	
93	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	Стр. 33-34	24.01	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Стр. 35-36	25.01	
95	<i>Диктант «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</i>	Стр. 37-38	26.01	
Части речи. - 57 часов.				
97	Части речи. Что такое части речи?	Стр. 40-41	27.01	
98	Общее представление о частях речи.	Стр. 42-43	30.01	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Стр. 44-45	31.01	
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Стр. 46-47	01.02	
101	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	Стр. 48-49	02.02	
102	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	Стр. 50	03.02	
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	Стр. 51-52	06.02	
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	Стр. 53,55	07.02	
106	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»</i>	Стр. 54	08.02	
107	Заглавная буква в именах собственных.	Стр. 56-57	09.02	
108	Правописание собственных имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	Стр. 58-59	10.02	
106	Число имен существительных.	Стр. 61	13.02	
107	Единственное и множественное число имён существительных.	Стр. 62-63	14.02	
108	Изменение имён существительных по числам.	Стр. 64	15.02	
109	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</i>	Стр. 66	16.02	
110	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном. «Проверь себя»	Стр. 65	17.02	
111	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	Стр. 67	20.02	
112	Работа над ошибками. Глагол.	Стр. 68	21.02	
113	Глагол как часть речи.	Стр. 69-70	22.02	

114	Значение глаголов в речи.	Стр. 71-72	27.02	
115	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	Стр. 73	28.02	
116	Единственное и множественное число глаголов.	Стр. 74-75	01.03	
117	Единственное и множественное число глаголов.	Стр. 76-77	02.03	
118	Правописание частицы не с глаголом .	Стр. 78-79	03.03	
119	Обобщение знаний о глаголе.	Стр. 80	06.03	
120	<i>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	Стр. 81	07.03	
121	Текст-повествование и роль в нем глаголов .	Стр. 82	09.03	
122	<i>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</i>	Стр. 83	10.03	
123	<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	Стр. 85	13.03	
124	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Стр. 86	14.03	
125	Имя прилагательное как часть речи.	Стр. 87	15.03	
126	Значение имен прилагательных.	Стр. 88	16.03	
127	Связь имени прилагательного с именем существительным	Стр. 89	17.03	
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	Стр. 90	03.04	
129	Имя прилагательное.	Стр. 91	04.04	
130	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Стр. 92-93	05.04	
131	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Стр. 94	06.04	
132	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных .	Стр. 95-96	07.04	
133	<i>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	Стр.98	10.04	
134	Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Стр.97	11.04	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном. «Проверь себя»	Стр. 99	12.04	
136	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	Стр.	13.04	
137	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.	Стр. 100-101	14.04	
138	Значение и употребление в речи местоимений.	Стр. 102-103	17.04	
139	<i>Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.</i>	Стр. 104	18.04	
140	Текст-рассуждение, его особенности	Стр. 105-107	19.04	
141	<i>Диктант по теме «Местоимение»</i>	Стр. 108	20.04	
142	Работа над ошибками. Предлоги	Стр. 109	21.04	
143	Предлоги. Роль предлогов в речи.	Стр. 110	24.04	
144	Правописание предлогов с именами существительными.	Стр. 111	25.04	
145	<i>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</i>	Стр. 112	26.04	
146	Контрольный диктант.		27.04	

147	Работа над ошибками.	Стр. 113	28.04	
148	Подготовка к проекту «В словари — за частями речи!»	Стр. 114-115	02.05	
Повторение.-18 часов				
149	Текст.	Стр. 116	03.05	
150	<i>Развитие речи. Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	Стр. 117	04.05	
151	Предложение.	Стр. 118-119	05.05	
152	<i>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</i>	Стр.120	10.05	
153	Слово.	Стр. 120-121	11.05	
154	Части речи.	Стр. 122	12.05	
155	Обобщение знаний об имени существительном.	Стр. 123	15.05	
156	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Стр. 124	16.05	
157	Обобщение знаний о глаголе.	Стр. 125	17.05	
158	Обобщение знаний о местоимении.	Стр. 125	18.05	
159	Предлоги	Стр. 126	19.05	
160	<i>Контрольное списывание</i>		22.05	
161	Звуки и буквы	Стр. 126	23.05	
162	Правила правописания	Стр. 127	24.05	
163	Правила переноса.	Стр. 127	25.05	
164	Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-чу.	Стр. 128	26.05	
165	Правила правописания чк, чн, чт, щн, нч.	Стр. 128	29.05	
166	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	Стр. 129	30.05	
167	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.	Стр. 129	31.05	
168	Защита проекта «В словари — за частями речи!»			
169	Упражнение в правописании изученных орфограмм	Стр. 130		
170	Промежуточная аттестация			

9. Приложения к программам

9.1. Календарно – тематическое планирование. Русский язык 2 класс 2022-2023 уч. год.

(4ч в неделю, 136 часа)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Наша речь. Язык и речь. 2 часа				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ уроках русского языка. Виды речи	Стр.4-5	02.09	
2	Для чего нужен язык?	Стр.8-10	05.09	
Текст. Предложение. 14 часов				
3	Что такое текст?	Стр.12	06.09	
4	Типы текстов	Стр.13-14	07.09	
5	<i>1Входная контрольная работа по русскому языку</i>	Повторить правила	09.09	
6	Анализ работ. Работа над ошибками. Что такое предложение?	Стр.15-16	12.09	
7	Виды предложений по цели высказывания	Стр.17-19	13.09	
8	Виды предложений по интонации	Стр.20-21	14.09	
9	Обобщение знаний о видах предложений	Стр.22-23	16.09	
10	Что такое обращение.	Стр.24-25	19.09	
11	Главные и второстепенные члены предложений Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Стр.26-30	20.09	
12	Простое и сложное предложение	Стр.31-32	21.09	
13	Главные и второстепенные члены предложений. Повторение.	Стр.33-34	23.09	
14	Что такое словосочетание.	Стр.35-36	26.09	
15	<i>Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</i>	Стр.37	27.09	
16	Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст. Предложения»	Стр.38	28.09	
Слово в языке и речи. 19 часов.				
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Стр.40-41	30.09	
18	Синонимы и антонимы	Стр.42-44	03.10	
19	Омонимы	Стр.45-46	04.10	
20	Слово и словосочетание	Стр.47-48	05.10	
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Стр.49-50	07.10	
22	<i>Подробное изложение после зрительного восприятия текста</i>	Стр.51	10.10	
23	Анализ работ. Работа над ошибками. Имя существительное. Местоимение	Стр.53-54	11.10	
24	Части речи. Имя прилагательное	Стр.55-56	12.10	
25	Части речи. Глагол.	Стр.57-58	14.10	
26	Имя числительное как часть речи.	Стр.59-60	17.10	
27	<i>2Проверочный диктант</i>	Повторить правила	18.10	

28	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	Стр.60	19.10	
29	Однокоренные слова. Подготовительная работа к проекту «Рассказ о слове»	Стр.61-62, 72	21.10	
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Стр.63	24.10	
31	<i>Изложение</i>	Стр.70	25.10	
32	Работа над ошибками. Проверочная работа	Стр.64	26.10	
33	Согласные звуки и буквы.	Стр.65-67	28.10	
34	Разделительный мягкий знак.	Стр.68-70	07.11	
Состав слова. 16 часов				
35	Однокоренные слова. Корень слова.	Стр.74	08.11	
36	Упражнение в написании корня в однокоренных словах . Защита проекта «Рассказ о слове»	Стр.75-78	09.11	
37	Формы слова. Окончание .	Стр.79-80	11.11	
38	Упражнение в нахождении окончаний	Стр.81-83	14.11	
39	Обобщение знаний о корне и окончании.	Стр.84-85	15.11	
40	Приставка. (общее понятие).	Стр.86	16.11	
41	Приставка – значимая часть слова.	Стр.87	18.11	
42	Обобщение знаний о роли приставок.	Стр.88	21.11	
43	Суффикс (общее понятие) – значимая часть слова	Стр.89	22.11	
44	Образование слов с помощью суффиксов	Стр.90-93	23.11	
45	<i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</i>	Стр.94	25.11	
46	Основа слова	Стр.95-97	28.11	
47	Упражнение в разборе слов по составу.	Стр.98	29.11	
48	<i>Изложение</i>	Стр.99	30.11	
49	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа</i>	Стр.99	02.12	
50	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова	Стр.100	05.12	
Правописание частей слов. 28 часов				
51	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Стр.102	06.12	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне	Стр.104-106	07.12	
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Стр.107-108	09.12	
54	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Стр.109-110	12.12	
55	Правописание слов с парными согласными в корне	Стр.111-113	13.11	
56	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Стр.114	14.12	
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Стр.115	16.12	
58	<i>3Проверочный диктант за I полугодие с грамматическим заданием. Составление текста по сюжетному рисунку</i>	Стр.116	19.12	
59	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне	Стр.117	20.12	
60	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	Стр. 118	21.12	
61	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	Стр.119	23.12	

62	<i>4Проверочный диктант</i>	Повторить правила	26.12	
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся	Стр.120	27.12	
64	Двойные согласные	Стр.121-122	28.12	
65	<i>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках русского языка.</i> Правописание слов в удвоенными согласными	Стр.123	09.01	
66	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик\ -ек	Стр.124-125	10.01	
67	<i>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</i>	Стр.123	11.01	
68	Анализ работ. Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов	Стр.126-127	13.01	
69	<i>5Контрольный диктант</i>	Повторить правила	16.01	
70	Анализ проверочной работы. Правописание слов с приставками	Стр.128-129	17.01	
71	Упражнение в правописании значимых частей слова	Стр.130	18.01	
72	Приставки и предлоги	Стр.131-132	20.01	
73	Правописание приставок и предлогов	Стр.133	23.01	
74	Слова с разделительным твердым знаком	Стр.134-135	24.01	
75	Написание слов с «ь»	Стр.136-137	25.01	
76	Упражнение в написании слов с «ь», «Ь».	Стр.138-139	27.01	
77	<i>6Проверочный диктант</i>	Повторить правила	30.01	
78	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Стр.140-141	31.01	
Части речи.79 часов				
79	Части речи	Стр.3-6	01.02	
80	Имя существительное как часть речи	Стр.8-9	03.02	
81	Имя существительное как часть речи	Стр.10-11	06.02	
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Стр.12-13	07.02	
83	Изложение повествовательного текста	Стр.14	08.02	
84	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существ.	Стр.15-16	10.02	
85	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	Стр.20-21	13.02	
86	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные употребляемые в форме единственного числа	Стр.22	14.02	
87	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	Стр.23-24	15.02	
88	Род имен существительных	Стр.25-26	17.02	
89	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Стр.27-28	20.02	
90	Имена существительные общего рода	Стр.29-30	21.02	
91	<i>7Проверочный диктант</i>	Повторить правила	22.02	

92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Мягкий знак на конце имен существ. после шипящих	Стр.31-32	27.02	
93	Упражнение в написании имен существит., оканчивающихся на шипящий звук	Стр.33-34	28.02	
94	<i>Подробное изложение.</i>	Стр.35	01.03	
95	Обобщение знаний об имени существительном.	Стр.34-35	03.03	
96	<i>8Проверочный диктант</i>	Повторить правила	06.03	
97	Понятие об имени прилагательном как части речи.	Стр.64	07.03	
98	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Стр.65	10.03	
99	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Стр.66	13.03	
100	Художественное и научное описание (общее знакомство)	Стр.67	14.03	
101	Составление научного (или худ.) текста-описания растения	Стр.68-69	15.03	
102	Изменение имен прилагательных по родам	Стр.72	17.03	
103	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Стр.73-74	03.04	
104	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Стр.75	04.04	
105	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	Стр.76-77	05.04	
106	Изменение имен прилагательных по числам. Подготовка к проекту «Имена прилагательные в загадках»	Стр.78	07.04	
107	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	Стр.79	10.04	
108	<i>9Контрольный диктант</i>	Повторить правила	11.04	
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	Стр.80	12.04	
110	Обобщение знаний об имени прилагательном. Защита проекта « Имена прилагательные в загадках»	Стр.81,90	14.04	
111	Личные местоимения (общее представление)	Стр.92	17.04	
112	Упражнение в определении лица и числа у местоимений.	Стр.93-94	18.04	
113	Личные местоимения третьего лица	Стр.95	19.04	
114	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Стр.96	21.04	
115	Обобщение знаний о местоимении	Стр.97	24.04	
116	Ознакомление с особенностями текста-письма	Стр.98	25.04	
117	Понятие о глаголе как части речи	Стр.100	26.04	

118	Упражнение в определении лексического значения глагола	Стр.101-102	28.04	
119	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Стр.103-104	02.05	
120	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Стр.105	03.05	
121	Глаголы в неопределенной форме	Стр.106-107	05.05	
122	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Стр.108	10.05	
123	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Стр.109	12.05	
124	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Стр.110	15.05	
Повторение за год. 12 часов				
125	10Контрольный диктант за год. Повторение. Типы текстов	Стр.34-35	16.05	
126	Повторение Главные и второстепенные члены предложений	Стр.53-54	17.05	
127	Повторение. Синонимы и антонимы	Стр.60	19.05	
128	Повторение. Части речи. Имя существительное.	Стр.57-60	22.05	
129	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	Стр.87-90	23.05	
130	Повторение. Части речи. Местоимение.	Стр.92	24.05	
131	Повторение. Части речи. Глагол.	Стр.105-106	26.05	
132	Повторение. Состав слова.	Стр.135-137	29.05	
133	Повторение. Правописание слов с безударными гласными в корне слова	Стр.140	30.05	
134	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	Стр.150	31.05	
135	Упражнение в правописании значимых частей слова	Стр.155		
136	Промежуточная аттестация.			

9. Приложения к программам.

9.1. Календарно – тематическое планирование. Русский язык.

3 класс 2022-2023 учебный год.

(136 часов в год, 4 ч в неделю)

	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока			
Повторение изученного – 6 часов				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение пройденного. Виды речи.	С.77-78	01.09	
2	Повторение изученного о частях речи.	С.79-80	02.09	
3	Обобщение изученного о слове, предложении.	С.81-82	06.09	
4	Орфограммы в значимых частях слова.	С.83	07.09	
5	Входной контрольный диктант.		08.09	
6	Работа над ошибками допущенным в диктанте. Однокоренные слова.	С.84-85	09.09	
Состав слова – 14 часов				
7	Приставка как значимая часть слова. Определение в словах приставок.	С.86-89	13.09	
8	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками.	С.86-89	14.09	
9	Суффикс как значимая часть основы слова.	С.89-95	15.09	
10	Роль суффиксов в образовании новых однокоренных слов	С.89-95	16.09	
11	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	С.89-95	20.09	
12	Анализ творческих работ. Редактирование совершенствование и написанных сочинений	С.89-95	21.09	
13	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	С.95-101	22.09	
14	Неизменяемые и изменяемые слова.	С.95-101	23.09	
15	Обобщение знаний о составе слова.	С.95-101	27.09	
16	Упражнения в разборе слов по составу.	С.95-101	28.09	
17	Упражнения в разборе слов по составу.	С.95-101	29.09	
18	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	С.95-101	30.09	

19	Анализ творческих работ.	С.95-101	04.10	
20	Проект «Семья слов»	С.101-102	05.10	
Правописание частей слова – 27 часов				
21	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	С.102-142	06.10	
22	Правописание слов с безударными гласными в корне.	С.102-142	07.10	
23	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	С.102-142	11.10	
24	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне	С.102-142	12.10	
25	Подробное изложение повествовательного текста.	С.102-142	13.10	
26	Анализ творческих работ. Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	С.102-142	14.10	
27	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	С.102-142	18.10	
28	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	С.102-142	19.10	
29	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	С.102-142	20.10	
30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	С.102-142	21.10	
31	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	С.102-142	25.10	
32	Правописание слов с удвоенными согласными.	С.102-142	26.10	
33	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	С.102-142	27.10	
34	Анализ творческих работ.	С.102-142	28.10	
35	Правописание суффиксов и приставок.	С.102-142	08.11	
36	Правописание суффиксов и приставок.	С.102-142	09.11	
37	Правописание суффиксов и приставок.	С.102-142	10.11	
38	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	С.102-142	11.11	
39	Правописание приставок и предлогов.	С.102-142	15.11	
40	Правописание приставок и предлогов.	С.102-142	16.11	
41	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	С.102-142	17.11	
42	Разделительный твердый и мягкий знаки. Написание слов с разделительными Ъ и Ь.	С.102-142	18.11	

43	Разделительный твердый и мягкий знаки. Написание слов с разделительными Ъ и Ь.	С.102-142	22.11	
44	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Перенос слов.	С.102-142	23.11	
45	Развитие речи. Обучающее изложение «Скворец».	С.102-142	24.11	
46	Анализ творческих работ. Проект «Составляем «Орфографически й словарь»	С.142	25.11	
47	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	С.102-142	29.11	
Части речи- 69 часов				
48	Работа над ошибками, допущенными диктанте. Части речи.	С.3	30.11	
49	Имя существительное как часть речи		01.12	
50	Имя существительное и его роль в речи.	С.8-11	02.12	
51	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	С.12-14	06.12	
52	Развитие речи. Обучающее изложение «Мал, а удал»	С.12-14	07.12	
51	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	С.12-14	08.12	
52	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	С.12-14	09.12	
55	Проверочная работа «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	С.12-14	13.12	
56	Работа над ошибками.	С.18-19	14.12	
57	Число имен существительных.	С.18-19	15.12	
58	Род имён существительных	С.25-30	16.12	
59	Обучающее изложение повествовательного текста.	С.25-30	20.12	
60	Анализ творческих работ. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	С.31-35	21.12	
61	Подготовка к контрольному диктанту за I полугодие.	С.31-35	22.12	
62	Контрольный диктант за полугодие.	С.31-35	23.12	
63	Работа над ошибками.	С.31-35	27.12	
64	Проект «Тайна имени».	С.31-35	28.12	
65	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Склонение имён существительных	С.31-35	10.01	

66	Падеж имен существительных.	С.36-41	11.01	
67	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных		12.01	
68	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	С.36-41	13.01	
69	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка»	С.36-41	17.01	
70	Анализ творческих работ. Именительный падеж имен существительных.	С.42	18.01	
71	Родительный падеж имен существительных	С.43-45	19.01	
72	Дательный падеж имен существительных.	С.46-47	20.01	
73	Винительный падеж имен существительных.	С.48-52	24.01	
74	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	С.48-52	25.01	
75	Творительный падеж имен существительных.	С.53	26.01	
76	Предложный падеж имен существительных.	С.54-56	27.01	
77	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Кот»	С.57-59	31.01	
78	Анализ творческих работ. Все падежи. Морфологический разбор имени существительного	С.57-59	01.02	
79	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»	С.60-62	02.02	
80	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	С.60-62	03.02	
81	Анализ творческих работ.	С.60-62	07.02	
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	С.60-62	08.02	
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	С.60-62	09.02	

84	Связь имени прилагательного с именем существительным	С.64-67	10.02	
85	Роль прилагательных в тексте Словарный диктант	С.68-71	14.02	
86	Имя прилагательное. Текст-описание		15.02	
87	Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	С.68-71	16.02	
88	Анализ творческих работ. Род имён прилагательных.	С.68-71	17.02	
89	Изменение имён прилагательных по родам.	С.68-71	21.02	
90	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	С.68-71	22.02	
91	Число имен прилагательных.	С.78-81	28.02	
92	Число имен прилагательных.	С.78-81	01.03	
93	Изменение имён прилагательных по падежам.	С.82-89	02.03	
94	Начальная форма имени прилагательного.	С.82-89	03.03	
95	Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	С.82-89	07.03	
96	Анализ творческих работ. Проект «Имена прилагательные в загадках».	С.90	09.03	
97	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	С.90	10.03	
98	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.	С.90	14.03	
99	Части речи. Местоимение. Личные местоимения	С.90	15.03	
100	Изменение личных местоимений по родам.	С.92-98	16.03	
101	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	С.92-98	17.03	
102	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	С.100-105	04.04	
103	Упражнение в определении лексического значения глагола	С.100-105	05.04	
104	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам.	С.100-105	06.04	
105	Анализ творческих работ. Глаголы в неопределенной форме	С.106-108	07.04	
106	Число глаголов.	С.109-111	11.04	
107	Времена глаголов.	С.111-120	12.04	

108	Времена глаголов. 2е лицо глаголов.	С.111-120	13.04	
109	Изменение глаголов по временам.	С.111-120	14.04	
110	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. «Лось»	С.111-120	18.04	
111	Анализ творческих работ. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	С.111-123	19.04	
112	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	С.124-130	20.04	
113	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	С.124-130	21.04	
114	Части речи. Морфологический разбор глагола.	С.124-130	25.04	
115	Итоговый контрольный диктант по теме «Глагол»	С.124-130	26.04	
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	С.131-132	27.04	
«Предложение» - 11 часов				
117	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	С.133-143	28.04	
118	Связь однородных членов предложения Ознакомление с видами связи. Словарный диктант.	С.131-143	02.05	
119	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении.	С.131-143	03.05	
120	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.	С.131-143	04.05	
121	Анализ творческих работ. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	С.131-143	05.05	
122	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	С.131-143	10.05	
123	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	С.131-143	11.05	
124	Контрольное списывание за полугодие	С.131-143	12.05	
125	Сложное предложение и предложение с однородными членами	С.131-143	16.05	

126	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	С.131-143	17.05	
127	Анализ творческих работ.	С.131-143	18.05	
Повторение за год – 9 часов				
128	Повторение. Разбор слова по составу.	С.131-143	19.05	
129	Повторение. Упражнения в правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	С.131-143	23.05	
130	Повторение. Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	С.131-143	24.05	
131	Повторение. Правописание суффиксов и приставок.	С.131-143	25.05	
132	Повторение. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	С.131-143	26.05	
133	Повторение. Части речи. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	С.131-143	30.05	
134	Повторение. Части речи. Упражнения в склонении и в определении падежей имен существительных	С.131-143	31.05	
135	Повторение. Части речи. Упражнения в склонении и в определении падежей имен существительных	С.131-143		
136	Повторение. Изменение имён прилагательных по падежам. Промежуточная аттестация	Без задания.		

9. Приложение.

9.1. Календарно – тематическое планирование Русский язык. 4 класс 2022 -2023 уч. год.
(4 часа в неделю, 136 часов)

	Название раздела, часы		Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока	Домашнее задание		
Повторение изученного – 10 часов 1 четверть-34ч.				
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение пройденного. Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	с.	01.09	
2.	Повторение. Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	с.8	02.09	
3.	Повторение. Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	с.8-12	05.09	
4.	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	с.13	06.09	
5.	Анализ творческих работ. Типы текстов.	с.8,11	08.09	
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	с.15-	09.09	
7.	Диалог. Обращение.	с.17,18	12.09	
8.	Стартовый контрольный диктант		13.09	
9.	Работа над ошибками, допущенным диктанте. Словосочетание	с.22	15.09	
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены	с.36	16.09	

	предложения			
Слово в языке и речи – 11 часов				
11.	Слово и его лексическое значение.	с.4	19.09	
12.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	с.4	20.09	
13.	Синонимы, антонимы, омонимы	Стр. 47- 48	22.09	
14.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Стр. 49- 50	23.09	
15.	Состав слова. Значимые части слова.	Стр. 52-	26.09	
16.	Состав слова. Значимые части слова	Стр. 52- 56	27.09	
17.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Стр. 56- 5	29.09	
18.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Стр. 56- 5	30.09	
19.	Правописание приставок и суффиксов.	Стр. 60	03.10	
20.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Стр. 62, 64,65	04.10	
21.	Обучающее изложение.	Стр. 36-40	06.10	
Части речи -108 часов				
22.	Анализ творческих работ. Части речи.	Стр. 67	07.10	
23.	Морфологические признаки частей речи.	Стр. 68-69	10.10	
24.	Закрепление знаний о частях речи. Имя числительное. Глагол.	Стр. 70	11.10	
25.	Закрепление знаний о частях речи. Имя числительное. Глагол.	Стр. 71	13.10	
26.	Наречие как часть речи.	Стр. 74	14.10	
27.	Правописание наречий.	Стр. 75	17.10	
28.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	Стр. 76	18.10	

29.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений	Стр. 78	20.10	
30.	Контрольный диктант по теме «Части речи»		21.10	
31.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	Стр. 81	24.10	
32.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	стр. 8	25.10	
33.	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.		27.10	
34.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	Стр. 86	28.10	
		2 четверть -30 часов		
35.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Стр. 88	07.11	
36.	Падежи имен существительных.		08.11	
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительны	Стр.90	10.11	
38.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	Стр. 92	11.11	
39.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений		14.11	
40.	2-е склонение имён существительны	Стр. 93- с.9	15.11	
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Стр. 9	17.11	
42.	3-е склонение имён существительны	Стр. 97-9	18.11	
43.	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения	Стр. 99-10	21.11	
44.	Обучающее изложени	Стр. 103	22.11	

45.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных всех трёх типов склонения.	стр.104	24.11	
46.	Именительный и винительный падежи.	Стр. 105- 106	25.11	
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	с.107- 108	28.11	
48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	стр. 11	29.11	
49.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	стр. 113- 11	01.12	
50.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	стр. 116	02.12	
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	стр. 117-12	05.12	
52.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	стр. 117- 120	06.12	
53.	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	стр. 121 - 122	08.12	
54.	Контрольное списывание за 1 полугодие.	стр. 124	09.12	
55.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	стр. 125- 12	12.12	
56.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	стр. 127	13.12	
57.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений		15.12	
58.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	стр. 130	16.12	
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных		19.12	
60.	Работа над ошибками. Повторение.		20.12	

61.	Склонение имён существительных во множественном числе.	стр. 131- 132	22.12	
62.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	стр. 133- 134	23.12	
63.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	стр. 135-137	26.12	
64.	Винительный падеж одушевленных имен существительных	стр. 138	27.12	
		3 четверть-43ч		
65.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	стр. 140	09.01	
66.	Правописание падежных окончаний имён существительных	стр. 143	10.01	
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных	стр. 140	12.01	
68.	Обучающее изложение	стр. 143	13.01	
69.	. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных.		16.01	
70.	. Правописание падежных окончаний имён существительных. Проект «Говорите правильно!»	стр.144	17.01	
71.	Имя прилагательное как часть речи.	стр. 6	19.01	
72.	Род и число имён прилагательных.	стр.	20.01	
73.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	стр.	23.01	
74.	Склонение имен прилагательных.	стр. 1	24.01	
75.	Сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова Мика Морозов»	стр. 1	26.01	
76.	Анализ творческих работ. Имя прилагательное-род, число, падеж.		27.01	
77.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	стр. 14-15	30.01	

78.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.		31.01	
79.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	стр. 18	02.02	
80.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	стр. 20	03.02	
81.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	стр.21	06.02	
82.	Именительный, винительный, родительный падежи.	стр.23	07.02	
83.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	стр. 26	09.02	
84.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	стр. 28	10.02	
85.	Анализ творческих работ. Склонение имён прилагательных женского рода	стр. 29	13.02	
86.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	стр. 31	14.02	
87.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	стр. 34	16.02	
88.	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.имен	стр. 36	17.02	
89.	Изложение описательного текста.	стр. 37	20.02	
90.	Анализ творческих работ. Склонение имен прилагательных множественного числа.	стр.38	21.02	
91.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	стр. 39	27.02	
92.	Анализ творческих работ. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	стр. 41	28.02	
93.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	стр. 44	02.03	
94.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	стр. 46	03.03	
95.	Обобщение по теме «Имя	И	06.03	

	прилагательное»			
96.	Сочинение-отзыв по картине .Э.Габаря «Февральская лазурь»	стр. 47	07.03	
97.	Анализ творческих работ. Повторение изученного об имени прилагательном.	стр. 49	09.03	
98.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		10.03	
99.	Работа над ошибками. Повторение.	стр. 50	13.03	
100	Местоимение как часть речи.	стр. 52- 53	14.03	
101	Изменение личных местоимений 1- го и 2-го лица по падежам.	стр. 55 57- правило	16.03	
102	Правописание местоимений с предлогами.	стр. 59	17.03	
		4 четверть		
103	Правописание местоимений с предлогами.		03.04	
104	Изменение личных местоимений 3- го лица по падежам.	стр. 61	04.04	
105	Изменение личных местоимений по падежам.	стр. 64	06.04	
106	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	стр. 65	07.04	
107	Анализ творческих работ. Повторение изученного.	стр. 66	10.04	
108	Проверочная работа (ВПР)		11.04	
109	Работа над ошибками. Повторение.	стр. 6	13.04	
110	Роль глаголов в языке.	стр. 69	14.04	
111	Изменение глаголов по временам.	стр. 71	17.04	
112	Неопределённая форма глагола.	стр. 72	18.04	
113	Неопределённая форма глагола.	стр. 73,75	20.04	
114	Изменение глаголов по временам	стр. 76- 77	21.04	
115	Изменение глаголов по временам	стр. 78	24.04	
116	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	стр. 81- .82	25.04	
117	Анализ изложения. Спряжение глагола	индивидуальна я карточка	27.04	
118	Спряжение глаголов.	стр. 82, 85- 86	28.04	
119	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	стр. 83	02.05	
120	Анализ творческих работ. Проект «Пословицы и поговорки»	стр. 92	04.05	
121	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	стр. 88- 89	05.05	

122	И и II спряжение глаголов будущего времени.	стр. 89- 90	11.05	
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	стр. 89- 90	12.05	
124	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.		15.05	
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	стр. 93	16.05	
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	стр. 94	18.05	
12	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	стр. 102- 105	19.05	
128	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	стр. 110- 111	22.05	
129	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	стр. 113-	23.05	
130	Контрольный диктант по теме «Глагол»		25.05	
Повторение-7часов				
131	Работа над ошибками. Повторение. Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	стр. 122	26.05	
132	Повторение. Лексическое значение слова.	стр. 125	29.05	
133	Контрольное списывание за 2 полугодие	стр. 126	30.05	
134	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	стр.129		
135	Анализ сочинения. Состав слова.	стр.132		
136	Части речи. Повторение признаков частей речи. Промежуточная аттестация	стр.135	---	

