

Областное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 7
от 28 марта 2023 г.



Атверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 16 от «29» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» за 2022 год

Самообследование ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводилось в соответствии с Положением о самообследовании ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», утвержденного приказом от 15.12.2017. № 141 «О проведении самообследования». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа. Состоит из двух частей:

1. Аналитическая часть.
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» (сокращенное наименование - ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»)
Юридический адрес/ Фактический адрес	153027, г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д.3
Телефон/факс Адрес сайта: E-mail:	33-23-68, 33-23-67 / 33-23-68 https://ivanschool2.ros-obr.ru/ iv.shkola4vida@mail.ru
Организационно-правовая форма:	казенное учреждение
Статус:	Тип - областное государственное казенное общеобразовательное учреждение; Вид –школа-интернат.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616
ИНН/КПП	3702315222/370201001
ОГРН	1023700557968
Учредители	Департамент образования Ивановской области
Устав	Утверждён приказом Департамента образования Ивановской области от 11.06.2015г. № 1082-о Согласован Распоряжением Департамента управления имуществом Ивановской области от 17.07.2015г. № 631.
Запись в Единый государственный реестр юридических лиц:	Лист записи выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Иваново 08.12.2015г. о внесении записи 08.12.2015г. за государственным регистрационным номером 2153702332936.
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе:	Серия 37 №001729168 2 октября 2000г. ИНН/КПП 3702315222/370201001
Свидетельство о государственной регистрации на собственность:	Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-723 выдано 04.04.2016г. (школа-интернат, нежилое здание), вид права - оперативное управление.

	<p>Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-725 выдано 04.04.2016г. (нежилое здание), вид права – оперативное управление.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-727 выдано 04.04.2016г. (нежилое здание), вид права – оперативное управление.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-729 выдано 04.04.2016г. (котельная, склады, прачечная, гараж), вид права – оперативное управление.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/250/2009-731 выдано 04.04.2016г. (нежилое здание), вид права – оперативное управление.</p>
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками:	Свидетельство о государственной регистрации права 37-37-01/012/2010-470 выдано 04.04.2016г. (земельный участок), вид права – постоянное (бессрочное) пользование.
Руководитель учреждения:	Смирнова Татьяна Валентиновна
Год основания учреждения	1974г.
Общее руководство школой-интернатом осуществляет	Общее собрание работников
Орган ученического самоуправления	«Дети солнца»
Коллегиальные органы	Педагогический совет
Общественное управление	Профсоюзный комитет
Статус ОО	<p>Консультационный центр ОО по переходу ОО на ФГОС образования детей с ОВЗ»</p> <p>В 2019 г. на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2019 № ТС-2050/07 «Об апробации АООП основного общего образования», реестра федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником мероприятий по апробации ПАОП ООО обучающихся с ОВЗ на 2019-2025гг.</p>
Структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none"> • Нет
Реализуемые образовательные программы (в 2021 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ) • Основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО– 5-9 классы; • Среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО- 11-12 классы)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Директор школы	
Смирнова Т.В.	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, представляет интересы Образовательного учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса, распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, другие функции в соответствии с Уставом
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Жукова О.Н.	Курирует параллели 1-12 классов; осуществляет методическую работу с учителями МО, тарификацию, кадровое обеспечение, составление расписания и замещений уроков, аттестацию педагогических кадров, обеспечивает функционирование системы ВСОКО и ВШК (1-12 классы), осуществляет контроль и руководство инновационной деятельностью, службой сопровождения, информатизация образовательного пространства, сохранность персональных данных, работа с электронным журналом.
Кудрявцева К.В.	реализацию коррекционной и внеурочной деятельности в 1-12 классах; методическую работу классных руководителей и воспитателей; курирует ГПД; обеспечивает функционирование системы ВСОКО и ВШК (1-12 классы), замещений коррекционных и внеурочных занятий.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	
Михайлина Е.И.	Руководство хозяйственной и материально-технической частью образовательного учреждения. Планирование государственных закупок, составление Плана процедур госзакупок, перечня нужд образовательного учреждения
Главный бухгалтер	
Кошелева Л.Э.	Обеспечение финансовой дисциплины, руководство бухгалтерией, исполнение бюджета
Заведующий библиотекой	
Тихомирова Л.Е.	Руководство библиотекой и медиатекой, обеспечение художественной литературой, учебниками и учебно-методической литературой

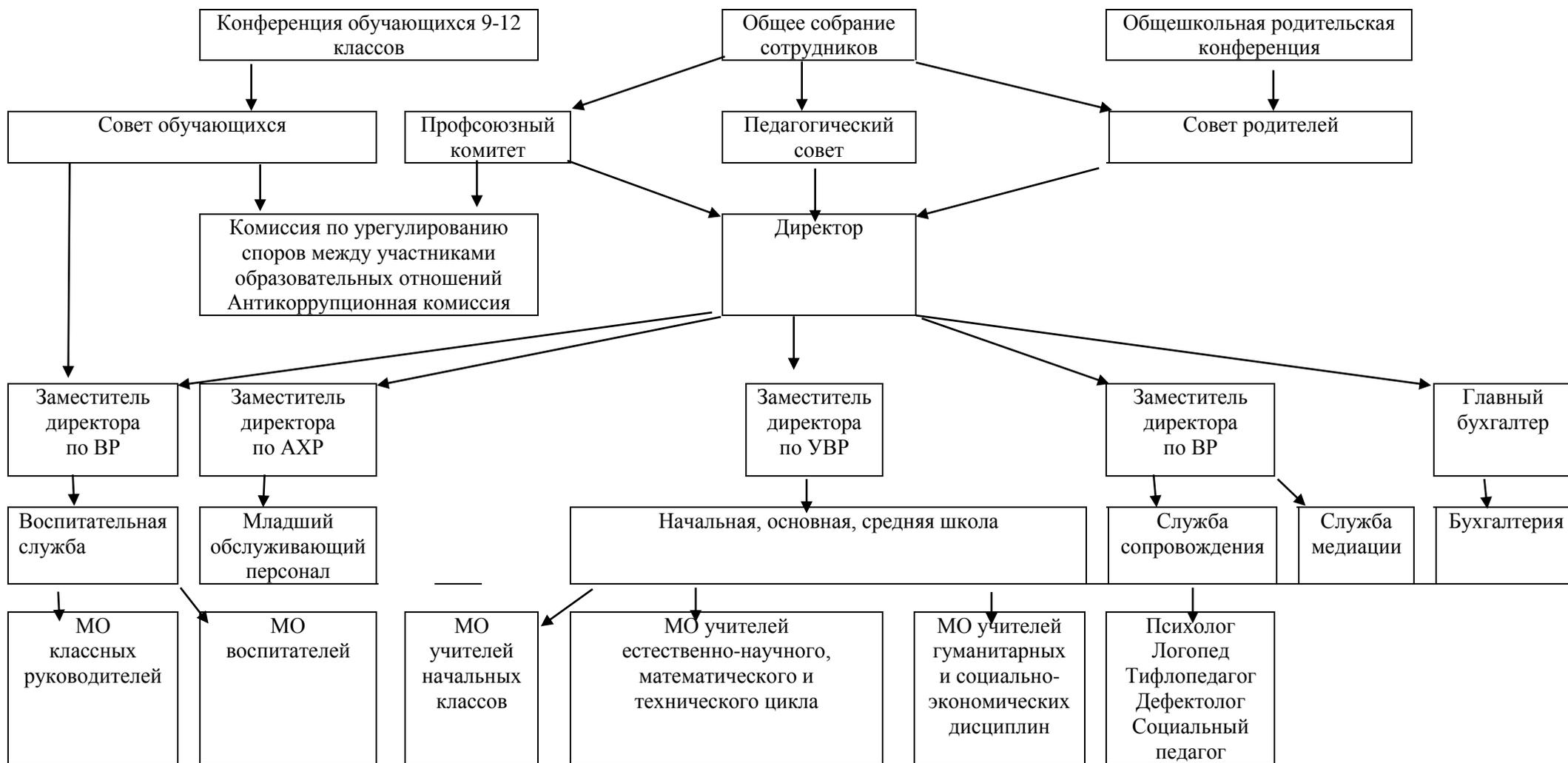
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных, математических и технических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

Схема государственно-общественного управления



Органы общественного управления	
Наименование органа	Функции
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание сотрудников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Реализует право обучающихся на участие в соуправлении Школой-интернатом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление интересов обучающихся в процессе управления Школы-интернатом. • Организация жизнедеятельности школьного коллектива (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий в школе-интернате, реализация социально-значимых проектов); • Создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности обучающихся. • Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни. • Защита прав обучающихся с ОВЗ Школы-интерната.
Совет родителей	<p>Совет родителей (законных представителей) обучающихся создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой-</p>

	<p>интернатом, а также оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения единства требований к ним.</p> <p>Совет родителей осуществляет и способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданию условий по охране жизни и здоровья несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ; • защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ; • организации и проведению общешкольных мероприятий; • сотрудничеству с органами управления Школы-интерната, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ; • обеспечению сохранения материально-технической базы Школы-интерната.
--	---

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1, 2. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с ОВЗ), 5–7-х классов – на пятилетний, шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 11–12-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
1-а-12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2.)	29
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (Вариант 4.3.)	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (Вариант 3.2.)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (Вариант 3.4.)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	16

Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	5
Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
Основная образовательная программа среднего общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	7

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 73 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ –основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 5-7 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в 2022 год у проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, в 5-7-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) Адаптированные основные общеобразовательные программы –основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего

образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В феврале 2022 года проведена Декада знаний для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии и предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу не зачислялись дети из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по подготовке к внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано участие администрации и педагогов в вебинарах, проводимых ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.12.2022 школа находится на этапе подключения к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 50 процентов.
4. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 75 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2022-2023 году для обучающихся 11-12х классов был сформирован универсальный профиль обучения. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Литература	7	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП: (адаптированные основные общеобразовательные программы) для следующих категорий обучающихся с ОВЗ:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- слабовидящих обучающихся –92 %;
- слепых обучающихся-8%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В классах, группах обучающихся с ОВЗ обучаются совместно не зависимо от категории обучающихся и вариантов адаптированных основных образовательных программ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят тифлопедагоги, олигофренопедагоги, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, участие в акциях, конкурсах, олимпиадах, играх.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–12-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения Российской Федерации;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- используются в полном объеме возможности интерактивного оборудования и телевидения.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021, ФГОС НОО с ОВЗ) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021, ФГОС НОО с ОВЗ) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021, ФГОС НОО с ОВЗ) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», коррекционная работа;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»- выпуск газеты «Под одной крышей», «Ключевые общешкольные дела», «Акции»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где воспитанники занимаются благоустройством пришкольной территории, парковой зоны. Также, обучающиеся среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили...». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского, расположенной на кладбище местечка Соснево г. Иваново.

Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в областных спортивных соревнованиях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В мае 2021 года в г. Шуя Ивановской области команда спортсменов приняла участие в Спартакиаде для детей с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году в онлайн-формате прошли традиционные праздники: День Учителя, 8 Марта, 23 Февраля. Новогодний праздник прошел на улице, а Масляничные гуляния были организованы в отдельных кабинетах для каждого класса. С соблюдением всех эпидемиологических требований и норм в период распространения новой коронавирусной инфекции на высоком педагогическом уровне прошли общешкольные праздники: День знаний и праздник «Последнего звонка». Данные мероприятия получили высокую оценку со стороны всех участников образовательного процесса.

2 Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

3 модуль. Курсы внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Летописец».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работал кружок: «Спортивный час».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас».

4 модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5 модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогало педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Дети Солнца» в 2021-2022 учебном году велась согласно плана работы, оказывая посильную помощь обучающимся и педагогам.

6 модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогали школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу. Так в 2021-2022 учебном году для обучающихся были организованы экскурсии в «Службу обработки экстренных вызовов системы «112» Ивановской области; в рамках Президентского гранта при помощи регионального отделения ВОС обучающимся были организованы экскурсии в «Музей боевой Славы» (с. Леушино) и г. Палех.

7 модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Так, в 2021-2022 учебном году в рамках профориентации обучающиеся 8, 9 классов посетили с экскурсией ФКПОУ «Ивановский радиотехнический техникум-интернат». Ребятам рассказали о сроках обучения по рабочим профессиям, получаемых в техникуме, о социальных гарантиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также показали мастер-классы по ремонту радиоэлектронной аппаратуры и приборов. В школу-интернат приезжали представители ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат».

8 модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников (Съемка и монтаж видео концертов, посвященных праздникам Дню учителя и 8 Марта, 23 Февраля);

- участие школьников в конкурсах областных медиа (участие в областном конкурсе видеороликов «Здорово Жить», «Детский телефон доверия»).

9 модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

10 модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок.

В 2021-2022 учебном году общешкольные родительские собрания проходили в соответствии с регламентом работы школы-интерната.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование по вопросам здоровья детей, а также с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Консультации администрации школы- интерната, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции и складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. Консультации родителей (законных представителей) врачом-офтальмологом по вопросам коррекции зрения и дальнейшего выбора стратегии и тактики лечения слабовидящих обучающихся.)

Системность и периодичность в работе с родителями эффективно помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ, а также повысить уровень проведения внеклассных мероприятий в рамках работы класса или группы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы-интерната являются следующие:

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания обучающихся с ОВЗ;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и родителей (законных представителей) учебно-воспитательной работой школы- интерната;
- активизировалась работа по участию учителей – предметников, воспитателей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы-интерната;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется на базе МБУДО ЦСК «Притяжение». С 2021 года обучающиеся начальной школы посещают на регулярной основе этот центр. В 2022 году взаимодействие осуществлялось по двум направлениям: «MIRAX - танцы без границ» и «Студия предметного дизайна «Идея». Оба направления разработаны специально для детей с ОВЗ.

Программа для «Студии предметного дизайна «Идея» объединяет комплекс техник работы с разными материалами, что предполагает овладение не только основ разнообразной творческой деятельности, но и развивает мелкую моторику, даёт возможность каждому ребенку раскрыть свой творческий потенциал, применять полученные знания и умения в реальной жизни.

Программа деятельности «MIRAX - танцы без границ» адаптирована под особенности здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплексный подход в обучении, многожанровый характер занятий, разнообразие стилей и направлений – все это позволяет развивать навыки обучающихся с ОВЗ.

Таблица 4. Охват дополнительным образованием обучающихся начальной школы на базе МБУДО ЦСК «Притяжение» в 2022 году

Всего обучающихся начальной школы (чел.)	Занятость (чел.)	% охвата от общего числа обучающихся
37	19	51%

Таблица 5. Занятость обучающихся в дополнительном образовании (вне учебного заведения и вне рамок сетевого взаимодействия)

	Начальные класс	Среднее звено	Старшее звено	Всего
Количество обучающихся	37	27	8	72
Занимаются в кружках и секциях	32	14	7	53
Процент	86%	52%	88%	74 %

Основные направления внеурочной деятельности, которые выбирают обучающиеся вне школы-интерната это: спортивно-оздоровительное, общекультурное, интеллектуальное, социальное.

Для успешной реализации проектов спортивной и здоровьесберегающей направленности имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, зал ритмики и тренажёрный зал используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия (таблица 6)

Дата	Мероприятие	Результат	Количество участников
23.11.2022г.	Областные соревнования по юнифайдспорту г. Шуя	Грамоты: 1 место – юнифайд-фитнес 3 место – юнифайд-настольный теннис	Обучающиеся 4-9 классов, 6 человек
07.12.2022г.	Областная специализированная спартакиада для детей с ОВЗ г. Шуя	Кубки, медали, грамоты: за участие, 1 место – дартс 2 место – перетягивание каната	Обучающиеся 3-4 классов, 4 человека
01.02.2023г.	Декада знаний (внутришкольное мероприятие)	Грамоты от администрации школы	Обучающиеся 1-4 классов, 22 человека
15.02.2023г.	Областные соревнования по лыжным гонкам-MIX среди детей с ОВЗ г. Шуя, л/б «Осиновая гора»	Медали, грамоты: за участие, 3 место - (общеконандное)	Обучающиеся 9 класса, 2 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, занятость обучающихся в дополнительном образовании составляет 74% (самостоятельное посещение), 54% (при содействии образовательной администрации). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования остается стабильно высоким.

Об антикоронавирусных мерах

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иваново. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, защитные экраны многоразового использования, маски гигиенические одноразовые, перчатки. Все средства были закуплены из расчета на два месяца;
- закупила средства для дезинфекции полов и предметов мебели;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- в полном объеме были выполнены меры антикоронавирусной защиты на ГИА-9 в ППЭ на базе образовательной организации;
- соблюдались методы предотвращения эпидемии в отдельных классах путём введения карантинных мероприятий и перехода на дистанционное обучение на срок не менее 7 календарных дней.
- По окончании учебного года в школе-интернате были проведены дезинфекционные работы по профилактике и противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с привлечением специально обученных специалистов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2022г, окончание – 25 мая 2023г.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 1-а–7,11-е классы – 34 недели, 9-е и 12-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-12-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х–12-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

1-а-12	1	40	5	34
--------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	82
	– начальная школа	40
	– основная школа	30
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	Не успевают	Переведены условно	Из них н/а
		Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент
1-а	5	5/100%		4/ 80 %	0	0	0
2	8	8/100%	1/13%	6/ 75 %	0	0	0
3	10	10/100%	1/ 10%	6/ 60 %	0	0	0
4	7	7/100%		4/57 %	0	0	0
Итого	30	30/100%	2/6,6%	20/ 67 %	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 % (в 2021-м был 64%). По сравнению с предыдущим годом показатель качества знаний составляет 73 %, что выше показателя предыдущего года на 13 %.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	Не успевают	Переведены условно	Из них н/а
		Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент
5	8	8/ 100%	0	4/50%	0	0	0
6	8	8/ 100%	0	3/ 38%	0	0	0

8	5	5/ 100%	0	1/ 20%	0	0	0
9	9	9/ 100%	0	2/ 22%	0	0	0
Итого	31	31/100%	0/0%	10/ 32 %	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,3 процента (в 2021-м был 26%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	Не успевают	Переведены условно	Из них н/а
		Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент	Количество/ Процент
11	7	7	0	2/ 28%	0	0	0
12	5	5	1/ 20%	4/ 80%	0	0	0
Итого	12	12/ 100%	1/ 8,3%	6/ 50%	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 12 процента и составил 50% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 15% (в 2021-м был 23%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике в письменной и устной форме. Учащиеся 12 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Один обучающийся выбрал ГВЭ в качестве формы сдачи ГИА-11.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	12 класс
Общее количество выпускников	9	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	5
из них: количество обучающихся с умственной отсталостью	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	2	0

ГИА в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний понизилось на 1% по математике.

Таблица 13. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Учащиеся с ОВЗ не сдавали ГИА-9					
2020-2021	100%	73%	4,2	Учащиеся с ОВЗ сдавали один обязательный экзамен по их выбору		
2021-2022	100%	72%	3,86	100%	100%	4,67

Выпускники 9-ого класса, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, не выбрали экзаменов по выбору.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об обучении.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100%	17 (15+2 с УО)	100%	9 (7+2 с УО)	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	11%	1	7%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	44%	4	27%	2	29%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100%	15	100%	7	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 12 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 12-ого класса (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0%
--	----

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Максимальный балл	66
Средний балл	4
Средний тестовый балл	62

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 12-ого класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (50%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	12 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,1
Средний тестовый балл	66,25

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 12 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	5 Определение среднее арифметическое полугодовых и	5 Определение среднее арифметическое полугодовых и

	годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе	годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе
2020-2021	51	69
2021-2022	62	66,25

В 2022 году из 5 обучающихся физику, биологию и информатику выбрали по 1 человеку (20%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ (экзамены по выбору) в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	1	100	47	100
Биология	1	100	54	100
Информатика и ИКТ	1	100	62	100

Все выпускники 12 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.

Результаты регионального мониторинга исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году (9 февраля 2022г.)

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Средний суммарный балл за блок	Средний процент выполнения заданий блока	Уровень грамотности в %			
			Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Математическая грамотность	4,25	21,25%	100%	-	-	-

Читательская грамотность	3,5	58,33%	25%	25%	25%	25%
Естественно-научная грамотность	2,5	27,775%	100%	-	-	-
Финансовая грамотность	2,75	27.%%	50%	50%	-	-

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С низкими результатами
По степени риска	Рисковая

Вывод: по результатам Школа отнесена к группе рисковых с низким результатом функциональной грамотности.

Результаты ВПР

Школа участвовала в ВПР-2022 в весенний период (апрель 2022 года).

Таблица 21. Результаты участия 5-8 классов в ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ %
4	Математика	100%	68%	63%
	Русский язык	100%	72%	67%
	Окружающий мир	100%	59%	56%
5	Математика	84%	67%	57%
	Биология	57%	29%	41%
	Русский язык	86%	43%	40%
	История	83%	83%	77%
6	Математика	50%	0%	36%
	Биология	100%	0%	36%
	Русский язык	75%	51%	49%
	Обществознание	100%	67%	63%
8	Математика	75%	25%	38%
	биология	75%	75%	52%
	Русский язык	75%	25%	22%
	История	100%	50%	49%

Низкие результаты по математике и биологии показали учащиеся 6 класса. Низкие результаты данного класса соответствуют показателям качества знаний по данным предметам за 3 четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности зрения слабовидящих обучающихся;
- изменение качества выдаваемых учащимся печатных материалов, которое связано с масштабированием;

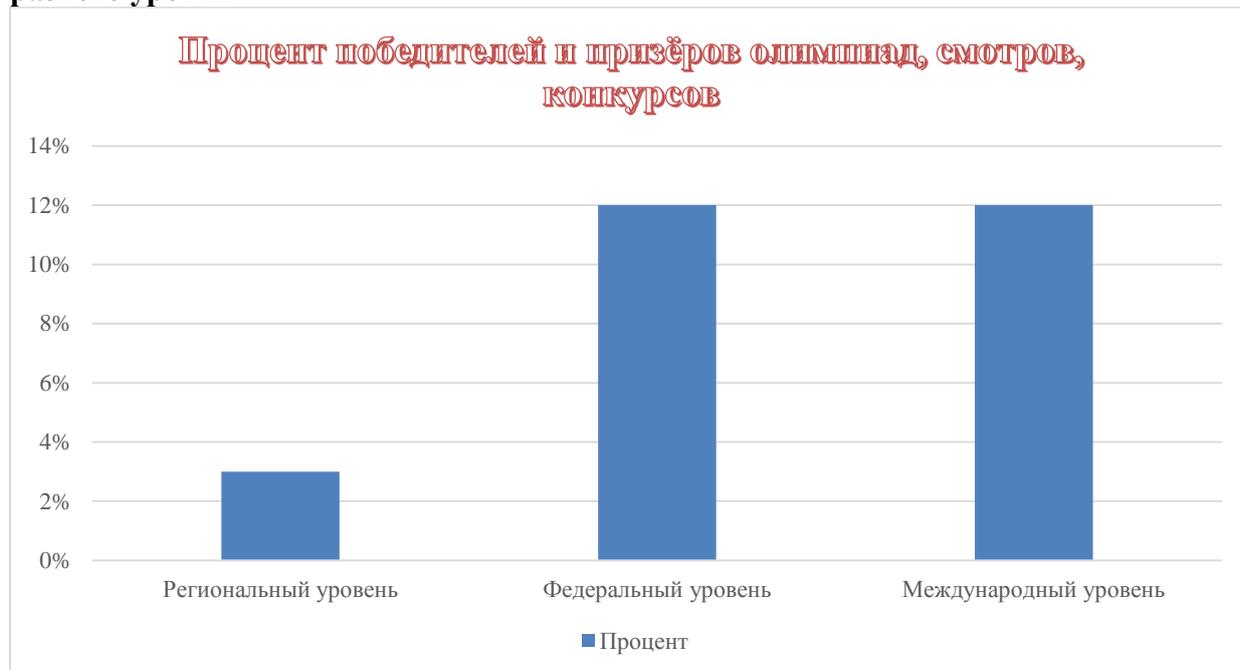
- учащиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня, тяжело даются решение логических задач, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по данному направлению.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. По результатам деятельности за 2022 года: в 101 олимпиаде приняли участие 264 участника, из них 144 раза обучающиеся стали победителями и призёрами. Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся составил 43 человека (59%). Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 22. Диаграмма по результатам участия школьников в олимпиадах разного уровня



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву

2020	11	6	0	5	1	0	0	0	0
2021	15	7	0	7	7	3	4	0	0
2022	9	2	0	8	5	1	4	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. В 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования составляло 100 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона до нуля. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы составило 20%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 11-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы области и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 82 респондента (100% от общего числа родителей 1–12-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 100% родителей удовлетворены;
2. Качество работы педагогов образовательной организации - 90% родителей удовлетворены;
3. Качество условий в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися - 100% родителей удовлетворены;
4. Открытость и доступность информации об организации для индивидуальной работы с обучающимися -- 100% родителей удовлетворены;
5. Условия и оснащенность ОО – 82% родителей удовлетворены.
6. Психологический комфорт в ОО – 96 процент родителей удовлетворены.
7. Деятельность администрации – 91% процент родителей удовлетворены.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году в школе- интернате работали 26 педагогов (19 учителей, 4 воспитателя, 1 тьютор, 1 педагог- психолог, 1 методист). 5 педагогов начальных классов и 14 педагогов-предметников на протяжении всего учебного года принимали активное участие и занимали призовые места в Международных, Всероссийских педагогических конкурсах и олимпиадах (заочно).

Педагоги опубликовали более 30 методических разработок, конспектов уроков, внеклассных занятий, праздников на образовательных интернет-порталах России, Международных современных учительских порталах: «Инфоурок», «Мультиурок», «Знанию», «Продлёнка», «Конспектека», «Время знаний».

Шесть педагогов принимали активное участие в конференциях:

- «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников»;
- «Личность как объект психологического и педагогического воздействия»;
- «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика»;
- «Информационная манипуляция. Как защитить детей».
- «Неделя русского языка в начальной школе».

97 % всех педагогов владеют ИКТ-компетенций, что является достаточным условием для реализации ФГОС-2021.

32% педагогов освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по реализации ФГОС-2021.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 95 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части

обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 90 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФАОП, ФРП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов.

По результатам деятельности за 1-2 квартал 2022 года:

- 28 педагогов заняли 55 раз призовые места в областных, всероссийских и международных конкурсах.
- В рамках обмена опытом было опубликовано 37 статей в методических и педагогических журналах, а также на образовательных платформах и личных сайтах педагогов.
- 36 педагогов повысили квалификацию в рамках курсовой подготовки и 5 педагогов прошли переподготовку.

По результатам деятельности за 3-4 квартал 2022 года:

- 25 педагогов заняли 22 раз призовые места в областных, всероссийских и международных конкурсах.
- В рамках обмена опытом было опубликовано 8 статей в методических и педагогических журналах, а также на образовательных платформах и личных сайтах педагогов.
- 6 педагогов (24%) повысили квалификацию в рамках курсовой подготовки или переподготовки.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств в соответствии с п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20;
- 0,1 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами и родителями (законными представителями) по применению ЭСО в учебном процессе и в ходе выполнения домашних заданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика библиотечного фонда:

объем библиотечного фонда – 13663 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 954 единиц в год;

объем учебного фонда – 3722 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Объём библиотечного фонда (всего)	13663	
2	Учебная	3722 (из них учебники на Брайле 551 экз.)	1308
3	Педагогическая	120	92
4	Художественная	7674	728
5	Справочная	550	92
6	Языковедение, литературоведение	50	22
7	Естественно-научная	73	15
8	Техническая	28	7
9	Общественно-политическая	45	5
10	Говорящие книги (флеш-карты, СД-диски, кассеты)	1401	10

Фонд библиотеки требует обновления в соответствии с федеральным перечнем, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Направлено письмо учредителю о необходимости дополнительного финансирования образовательной организации с целью приобретения новых учебников. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1401 диск, сетевые образовательные ресурсы – 45, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован на 15 %. Финансирование ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на закупку учебников, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточно.

Обеспеченность доступа ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР составляет 100 процентов.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интерната оборудованы 17 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой. В том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже школы-интерната оборудован спортивный зал, мастерская мальчиков, пищеблок и столовая на 120 мест.

На втором этаже школы-интерната оборудованы учебные кабинеты начального звена, кабинет для индивидуальных занятий с младшими учащимися, а также места для сна и отдыха учащихся начальных классов.

На третьем этаже школы-интерната расположены места для сна и отдыха учащихся среднего и старшего звена. Так же на 3-м этаже имеется кабинет для занятий мимикой с оборудованным интерактивным мобильным полом, кабинет психологической разгрузки, игровая комната, сенсорная комната с интерактивным звездным небом, тренажёрный зал, оборудованный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

На 4-м этаже школы-интерната находятся учебные классы для среднего и старшего звена, два компьютерных класса и кабинет логопеда, оборудованный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план

работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (48 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,71
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43(59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (27%)
– регионального уровня		2 (3%)
– федерального уровня		9 (12%)
– международного уровня		9(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17(68%)
– с высшей		11(44%)
– первой		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (80%)
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		18 (72%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (60%)
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		14 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,83
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	44,73 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ОО с УО: разработаны образовательные программы, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

<...>