

Департамент образования Ивановской области
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 11
от 08 июня 2021 г.



Утверждаю
директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 79
от 30.06. 2021 г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
слепых обучающихся с умственной
отсталостью (умеренной, тяжелой,
глубокими и тяжелыми
множественными нарушениями в
развитии) (вариант 3.4)**

Год разработки программы 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	22
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	25
2. Содержательный раздел	28
2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)	29
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	32
2.3. Программа нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)	35
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	50
2.5. Программа коррекционной работы	146
2.6. Программа внеурочной деятельности	273
2.7. Рабочая программа воспитания.	297
3. Организационный раздел	315
3.1. Учебный план	316
3.1.1. План внеурочной деятельности	327
3.2. Календарный план воспитательной работы.	329
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)	335
3.4. Приложения. Перечень требований.	390

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) реализуется в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» с 2019-2020 учебного года на уровень начального общего образования. Начальная ступень является базовой и в настоящее время включает 4 классов-комплектов, в которых обучается 34 человека: параллель 1-х классов – 1 класса-комплекта, 7 человек; параллель 2-х классов – 1 класса-комплекта, 9 человек; параллель 3-х классов – 1 класса-комплекта, 9 человек; параллель 4-х классов – 1 класса-комплекта, 9 человек.

С 2019-2020 учебного года к обучению по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приступит первый класс, в котором планируется 7 слабовидящих учащихся и 1 слепой обучающийся.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной образовательной программы начального общего образования и на основе следующих нормативно-правовых документов институционального уровня:

- Конституции РФ (ст. 43, 44);
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Устава ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
- Положения о школьной документации;
- Программы развития ОО;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обеспечивает образовательный процесс в начальной школе с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, где обучаются дети 6,5 - 12 лет. Для данной возрастной категории характерны:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитие целенаправленной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.1.1. Цели реализации АООП НОО 3.4., конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Целью реализации АООП НОО варианта 3.4 является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного НОО обучающимися, имеющими сочетание слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее ТМНР), что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками. На основе данного варианта АООП НОО Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Благодаря этому варианту АООП НОО, все обучающиеся слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;
- выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и специальной индивидуальной программы развития для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы

дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к :

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ;

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО.

Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

специальных тифлотехнических (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия) и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют

элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства слепых данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других – в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность.

Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования.

Среди слепых обучающихся выявляется группа слепоглухих, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающихся вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

На развитие слепых обучающихся данной группы серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, что обеспечивает им возможность различать свет и тьму.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеют относительно высокие зрительные возможности по сравнению с другими группами обучающихся, т.к. имеют показатели остроты зрения (острота зрения варьируется от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это, в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и

объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно исполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Кроме того, в данную группу входят также обучающиеся с более высокой остротой зрения, у которых имеет место глубокое нарушение поля зрения: границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. По своим зрительным возможностям такие обучающиеся являются практически слепыми, так как в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности они могут использовать зрение весьма ограниченно.

У слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Обучающихся с остаточным зрением с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) характеризуют несформированность как умения рационально использовать остаточное зрение для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умения использовать в этих целях информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов. Вследствие этого, у обучающихся данной группы оказываются нарушенными: предметное (наличие неадекватности, недифференцированности, схематичности образов), пространственное (несформированность пространственных представлений) восприятие, установление связей между объектами восприятия и др.

Данной группе обучающихся не независимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и мало дифференцированных представлений, наличие трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурной неформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, бедность словарного запаса.

Обучающиеся слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) имеют конкретное, негибкое мышление, образование отвлеченных понятий у них значительно затруднено или невозможно.

У подавляющего большинства слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) наблюдается нарушение строения деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия. Им характерно

некритичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, практическое отсутствие познавательных интересов.

Кроме того у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

1.1.5. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особых образовательных потребностей, которые детерминируют необходимость:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- использование специальных методов и средств обучения, «обходных путей», необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;
- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;
- потребность в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;
- потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;
- потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;
- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания и других практических умений,

способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;
- целенаправленное социальное, эмоциональное, познавательное, моторное развитие обучающегося;
- организация обучения и воспитания: слепого обучающихся с *остаточным зрением*, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), *имеющих тотальную слепоту или светоощущение* - возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;
- целенаправленное развитие деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;
- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов;
- широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;
- предъявление информации в наглядно-образной форме;
- целенаправленное развитие мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- нивелирование негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения;

- целенаправленного формирования предпосылок учебной деятельности, базовых учебных действий.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) обуславливают необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития**. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации **специальной индивидуальной программы развития** является включение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательной организации. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Слепой обучающийся, имеющий другие тяжелые нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе, на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.2, 3.3);
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям обучающегося со слепотой и умственной отсталостью, другими тяжёлыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АООП НОО образовательных программ, курсов коррекционно-развивающей области в различных условиях обучения;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР).

Обучаясь по АООП НОО и разработанной на ее основе СИПР, слепой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слепых обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 3.4 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность², а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

² Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций³.

Выбор варианта 3.4 АООП НОО для слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

Структура СИПР включает: общие сведения об обучающемся; психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы; условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения; условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.); перечень необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье; перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

II. Характеристика слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) составляется на основе психолого-педагогического

³ Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 2) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 3) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);
- 5) сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- 6) потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).

IV. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

V. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

VI. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VIII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Стандарт устанавливает требования к:

личностным, предполагающим осознание своей принадлежности к определенному полу; освоение доступных социальных ролей; формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения;

предметным, связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений по учебным предметам, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся) и с достижениями в коррекционно-развивающей области.

Планируемые личностные результаты могут отражать: осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.); наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств; развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни; приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе

1.2.1. Предметные результаты

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в рабочих программах учебных предметов

1.2.2. Результаты курсов коррекционно-развивающей области

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в рабочих программах коррекционных курсов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования

Оценка результатов освоения слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) представляют собой оценку возможных достижений обучающихся данной группы. Программу оценки результатов разрабатывает образовательная организация с учетом контингента обучающихся. В процессе разработки программы оценки образовательная организация должна учитывать ряд основных положений:

При оценке результатов данной группы обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) могут возникать вполне закономерные затруднения в освоении курсов коррекционно-развивающей области, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группой обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.

В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном слепым обучающимся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) виде.

Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.

Способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий.

В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий).

Оценка результатов обучения данной группы обучающихся должна, с одной стороны, ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, достижение возможных результатов образования и формирование базовых учебных действий, с другой, - обеспечивать стимулирование учебной и практической

деятельности обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненно важных представлений, знаний, умений и способов деятельности.

Особое значение при оценке результативности обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью: значительной, частичной, по образцу, по инструкции и др.) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.

Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

Оценка результатов освоения слепым с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО включает данные динамики его целостного развития;

В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося;

Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

В соответствии со Стандартом оценке освоения общих достижений планируемых результатов АООП НОО подлежат личностные и предметные результаты. Причем оцениваются возможные личностные и предметные результаты, которые достигнуты слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

В связи с особыми образовательными потребностями данной группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они освоят начальные навыки учебной деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом выступает появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы

необходимо выбрать такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), входят:

- мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);
- использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий «соответствие/несоответствие» результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как «верные» или «неверные» (данный критерий свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);
- использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов деятельности, которые оцениваются с использованием шкалы: «было» - «стало»;
- использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и может включать педагогических работников (тифлопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов, учителей, воспитателей, социальных педагогов), педагогов-психологов и медицинских работников (врача психоневролога, невропатолога и др.), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

.

II. Содержательный раздел:

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) направлена на оптимизацию возможности овладеть содержанием АООП НОО обучающихся данной группы.

Функциями базовых учебных действий выступают:

обеспечение слепому обучающемуся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности освоения основ учебной деятельности;

создание условий для личностного развития способностей, развития доступной самостоятельности для обеспечения усвоения знаний, формирования умений, навыков в любой предметной области в соответствии с АООП НОО;

создание условий для овладения содержанием АООП НОО;

обеспечение обучающемуся слепому с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности интеграции в учебно-познавательную среду сверстников;

обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание значения собственного учения;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- формирование чувства любви к своей семье, учителю;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

- здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам.

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- чтение, умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение задавать;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; умение выражать свои мысли;
- владение правильной монологической и диалогической речью.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени начального общего образования формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах как «Русский язык», «Чтение»,

«Математические представления», «Развитие речи и окружающий мир», «Музыка», «Тифлографика», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура» и на коррекционно-развивающих курсах таких как «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий.

На ступени НОО слепой с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет возможность формирования ряда базовых учебных действий:

- освоение роли ученика;
- освоение опыта учебного поведения;
- овладение умениями: вступать в контакт; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; выполнять инструкции учителя; формирование умения выполнять действие по образцу и по подражанию; сформированность умения выполнять задание от начала до конца; самостоятельно переходить от одного заданию к другому.

Решение поставленных задач происходит в рамках всех учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.2.1. Общие положения.

В данном разделе АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) приводится основное содержание учебных предметов (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Представленные программы служат ориентиром для разработки рабочих учебных программ педагогическими работниками образовательных организаций. Структура рабочей программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области должна соответствовать структуре, представленной в ФГОС НОО слепых обучающихся. Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов.

Основное содержание учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Рабочих программах по учебным предметам, курсам, которые являются Приложениями к данной образовательной программе.

2.2.3. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Рабочих программах коррекционных курсов, которые являются Приложениями к данной образовательной программе

2.3. Программа нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Программа нравственного развития, воспитания направлена на формирование нравственно-ориентированной образовательной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования на практике усвоенных моделей и норм поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственных представлений и поведения.

2.3.1. Цель и задачи нравственного развития

и воспитания слепых обучающихся на ступени начального общего образования

Целью программы является воспитание у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) любви к Родине, значимых для них качеств личности, в том числе потребности в общении, в предметно-практической деятельности, стремления к самостоятельности, настойчивости в достижении результата, социальной активности, нравственное развитие с обеспечением возможности обучающимся осваивать нравственные представления, нормы нравственного поведения, позитивное и уважительное отношение к окружающей среде.

Задачи нравственного развития, воспитания обучающихся слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии):

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране, городу (родному краю);
- формирование позитивных установок к самообслуживанию, бытовому и учебному труду;
- развитие эмоциональной отзывчивости и позитивного отношения к природе, окружающей среде; формирование элементарных умений и разумного взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие двигательной активности, способности к мобилизации усилий для преодоления трудностей;
- воспитание эстетических потребностей и чувств;
- формирование умений сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости в общении с другими людьми;
- усвоение ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование культуры поведения, речевого этикета, общения;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи в жизни человека;

- формирование уважительного, заботливого отношения к семье, ее членам;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, к сохранным анализаторам (в том числе к остаточному зрению) и здоровому образу жизни.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) для более полного достижения воспитательного результата с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления нравственного развития

и воспитания слепых обучающихся

Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание любви своей Родине, городу (краю):
Ценности: своя страна, родной край, своя школа.
2. Воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений.
Ценности: ответственность; забота и помощь, честность, общение, знания о другом человеке.
3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: семья, родители и уважение к ним; забота о близких; здоровье; занятия физической культурой; охрана и развитие остаточного зрения, органов осязания и слуха; общение, доброжелательность и отзывчивость.
4. Включение обучающегося в разные виды деятельности.
: умение, интерес, результат деятельности, уважение к собственному труду и результату труда других; познание; настойчивость; творчество, общение.
5. Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (основы экологического воспитания).
Ценности: природа; родной край; мир природы; человек и природа; поведение в природе, бережное отношение, забота.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств и представлений (эстетическое воспитание).
Ценности: красота; прекрасное в жизни, в природе; новое; мир человека; творчество, самовыражение в деятельности.

Все направления нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению данной программы, конкретизировать в соответствии с выбранными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) положены как общие принципы (ориентация на идеал; следования нравственному примеру; идентификации; диалогического общения; полисубъектности воспитания; системно - деятельностный организации воспитания, аксиологический принцип), так и принцип коррекционно-педагогической направленности.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает: организацию воспитательного процесса на уровне развития практико-ориентированных возможностей обучающегося, в ситуациях, приближенных к реальным; уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей; опору на сохранные возможности слепого с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии); учет индивидуальных

и типологических особенностей личностного развития, а также интересов, потребностей обучающегося..

2.3.4. Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся.

Воспитание любви своей Родине, городу (краю):

- элементарные знания о своей стране, представления о городе (родном крае), значимых происходящих событиях в них;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- освоение опыта участия в делах класса, школы;
- позитивное, доверительное отношение к ближайшему окружению;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, нравственных представлений:

- различение хороших и плохих поступков; стремление следовать хорошим и избегать плохих поступков (не капризничать, не быть упрямым и др.);
- соблюдение режима дня и внутреннего распорядка;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- стремление к социальным контактам, самообслуживанию;
- бережное отношение ко всему живому;
- освоение правил и умений совместной деятельности с окружающими;
- обогащение опыта проявления положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, вербальные и невербальные средства;
- представления о социальных ролях людей из ближайшего окружения;
- стремление к проявлению волевых усилий.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу

жизни:

- поддержание и развитие позитивного отношения к семье;
- формирование «образа Я» как члена семьи;
- представления о социальных ролях членов семьи;
- освоение опыта участия с семьей в мероприятиях, организованных образовательной организацией;

- воспитание позитивного отношения к выполнению физических упражнений;
- повышение двигательной активности;
- знание режима дня и стремление к его соблюдению;
- представления о социальном окружении, освоения опыта взаимодействия с его представителями;
- развитие доброжелательности и отзывчивости к окружающим.

Включение обучающегося в разные виды деятельности:

- формирование умений и навыков;
- развитие «образа Я» как субъекта деятельности;
- развитие интереса к окружающей действительности;
- освоение социально-коммуникативного опыта;
- освоение опыта эмоционально-волевого проявления;
- развитие чувств (предметных, эстетических, чувства нового, ответственности, уважения к результатам труда собственного и других).

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (основы экологического воспитания).

- расширение опыта восприятия и освоения природного мира;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- представления о природе родного края;
- развитие способности замечать и запоминать происходящее в природе;
- развитие познавательных, эстетических чувств;
- опыт поведения в природе.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств и представлений (эстетическое воспитание):

- представления о человеке и о красоте человека;
- представления о красоте природы;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, музыке;
- расширение знаний и представлений об окружающем;
- интерес к занятиям художественным, музыкальным творчеством;
- представления об опрятности, внешнем облике человека;
- воспитание позитивного отношения к собственной опрятности, отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию и воспитанию слепых обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей учащихся путём проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных листовок, газет, публичных докладов школы по итогам работы за год).
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся, родителей путём проведения совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы-интерната, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведение и участие в совместных акциях и мероприятиях своего района и города.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары, дни открытых дверей);
- проведение анкетирования и тестирования родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации классных руководителей, учителей, психологов, социального педагога;
- проведение Дней педагогического мастерства;
- работа родительского всеобуча «Мы вместе».

Наглядные виды работы:

- информационные стенды для родителей, работа родительского лектория на сайте школы-интерната, выпуск информационных буклетов для родителей (законных представителей), выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, дни именинника.

Школа-интернат активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы нравственного развития и воспитания учащихся. Школой осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями культуры: Ивановской областной филармонией, Ивановским областным драматическим театром, Ивановским областным музыкальным театром, театром кукол, Ивановской областной научной библиотекой, Ивановской областной библиотекой для детей и юношества, Областной библиотекой ВОС, СОК «Олимпия», Ивановским зоопарком, питомником «Майский день», музеями города.

2.3.6. Планируемыми результатами нравственного развития и воспитания обучающихся

Планируемыми результатами нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) выступает присвоение обучающимися базовых жизненных ценностей, формирование нравственных представлений, опыта эмоционально-положительного постижения действительности и обогащение личностного опыта нравственного решения жизненных задач, в том числе:

- сформированность элементарных представлений о социальной организации жизнедеятельности;
- расширение социальных контактов;
- развитие способности осознавать себя как «Я»;
- освоение опыта самореализации;
- сформированность элементарных представлений о нравственных нормах (хорошо - плохо);
- освоение общепринятых правил поведения;
- развитие и расширение интересов.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основными организационными формами, через которые реализуется содержание программы, являются: игры, экскурсии, общественно-полезные дела в классе, школе, праздники и др.

2.3.7. Система оценивания нравственного развития и воспитания младших школьников.

Цель: оценки достижений планируемых результатов (*оценка уровня сформированности - нравственного развития и воспитания младших школьников*)

Задачи:

Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности нравственного развития слепых школьников.

Систематизация информации об уровне сформированности нравственного развития слепых школьников.

Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности нравственного развития слепых школьников.

Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности нравственного развития слепых школьников и выработки управленческих решений.

Субъекты мониторинга – младшие школьники.

Объект - уровень сформированности нравственного развития школьников.

Предметом - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

анкеты;

опросные листы;

тесты

Периодичность проведения: дважды в год (сентябрь, апрель) для всех обучающихся начальной школы. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

Мониторинг -нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е.Щурковой, адаптирован В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степановым), диагностику проводит педагог-психолог (приложение 1);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников: субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» (приложение 2).
- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 3);
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 4);

Все результаты фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- отрицательная динамика;
- отсутствие положительной динамики;
- положительная динамика

Таблица 1.

Диагностическая таблица педагога – психолога.

№ п/п	Ф.И.ученика	Уровень сформиро ванности личностной культуры	Уровень сформирован ности социальной культуры	Уровень сформиро ванности семейной культуры	Суммарный балл

Ключ:

0-3 балла – низкий уровень нравственного развития и воспитания;

4-6 балла – средний уровень нравственного развития и воспитания;

выше 7 баллов - высокий уровень нравственного развития и воспитания.

Диагностическая таблица классного руководителя.

№ п/п	Показатель	Критерии	Ф.И.ученика							
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность								
		Трудолюбие								
		Дисциплинированность, отношение к учёбе								
		Показатель (средний арифметический)								
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям								
		Уважение, забота о родителях								
		Авторитет семьи								
		Показатель (средний арифметический)								
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость								
		Честность								
		Милосердие								
		Показатель (средний арифметический)								

Ключ:

0-3 балла – низкий уровень нравственного развития и воспитания;

4-6 балла – средний уровень нравственного развития и воспитания;

выше 7 баллов - высокий уровень нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по нравственному развитию и воспитанию младших школьников ОО.

№ п/п	Ф.И.ученика	Суммарный балл		Экспертное заключение
		Диагностика педагога- психолога	Диагностика классного руководител я	

Качественным показателем нравственно-этической культуры младших школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

- знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области и направлена на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений, представлений о безопасном для человека и окружающей среды поведении в быту и природе; обогащения знаний и представлений об окружающем мире;
- приобщение обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни через развитие заинтересованного отношения к собственному здоровью, повышение двигательной активности, расширение двигательных умений и навыков, развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование умений и развитие готовности использовать навыки личной гигиены;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- освоение обучающимися опыта соблюдения режима дня, в том числе оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей; формирование умения выполнять режимные моменты;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и др.);
- расширение социально-коммуникативного опыта, формирование представлений об окружающем социуме;

формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.1. Нормативная база программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

2.4.2. Цели и задачи программы.

Цель программы формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачи программы:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены, в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

2.4.3. Направления реализации программы.

Система работы на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- организация спортивно – оздоровительной работы;
- организация работы по приобщению обучающихся к миру природы;
- реализация лечебно-профилактической работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе нормам освещения для обучающихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе охраны остаточного зрения, органов осязания и слуха;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для занятий АФК, ритмикой, на тренажерах;
- наличие оборудованных помещений для проведения занятий по курсам, входящим в коррекционно-развивающую область;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, профилактику травм, в том числе психологических, сохранение эмоционального комфорта.

Организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), направленная на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, к организации и регламенту осязательного и зрительного труда (для слепых с остаточным зрением);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям, индивидуальным возможностям

слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- освоение участниками образовательного процесса правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»; умений контролировать самочувствие каждого обучающегося, его физическое и психоэмоциональное состояние, состояние остаточного зрения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения слепых обучающихся;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, уровня развития компенсаторных способов деятельности, возможности организации обучения по индивидуальным образовательным траекториям и др.;
- осуществление контроля за соблюдением режима зрительных и/или осязательных нагрузок в учебной деятельности, соблюдением противопоказаний на занятиях физической культурой и рекомендаций врача-офтальмолога.

Организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включает:

- работу со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) всех групп здоровья, рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры, занятий ритмикой и занятий, включающих упражнения на движения активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (с учетом противопоказаний), психоэмоционального тонуса;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, физкультурных праздников и др.).

Организация работы по приобщению с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к миру природы предусматривает:

- проведение внеурочных мероприятий (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность и др.);
- создание в образовательной организации уголков природы, коллекций объектов неживой природы и др.

Реализация лечебно-профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по

сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

- реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением;
- выполнение участниками образовательного процесса обязательных офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения, облегчающих зрительную работу обучающихся с остаточным зрением;
- неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности обучающихся в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся упражнений для глаз);
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие рациональное включение зрительной системы слепых обучающихся с остаточным зрением в жизнедеятельность и постоянное обогащение их зрительного опыта в соответствии с их зрительными возможностями;

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Формами работы в рамках данного направления выступают: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами реализации программы являются: дни здоровья, тематические прогулки, игры, экскурсии, коррекционные занятия, физкультурные праздники и др.

2.4.3.1. Создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых обучающихся в образовательном учреждении;

А) Соответствие инфраструктуры требованиям САНПИН

Требование к инфраструктуре	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Территория общеобразовательного учреждения должна быть ограждена забором и озеленена. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50% площади его территории.	Да		
Физкультурно-спортивная зона рекомендуется размещать со стороны спортивного зала.		Физкультурно-спортивная зона размещена во внутреннем дворе согласно проекта.	
Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.			По плану благоустройств ва оборудование физкультурно-спортивной зоны будет приведено в соответствие с нормами
Обучающиеся начальной общеобразовательной школы должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещать не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2 - 4 классов - не выше 3 этажа.	Да		
Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади,	Да		

необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета: - не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий; - не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.			
Спортивный зал рекомендуется размещать на 1 этаже здания или в отдельно пристроенном здании. При размещении спортивного зала, на 2-м этаже и выше, должны быть выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия. Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости. Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 х 18,0 м, 12,0 х 24,0 м, 18,0 х 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м.	В соответствии с проектом: в здании имеется 1 спортивный зал — зал ритмики и тренажёрный зал, которые оборудованы всем необходимым для качественного проведения уроков	Площадь спортивного зала не соответствует нормативным требованиям	
При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях должны быть предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Рекомендуется оборудовать при спортивных залах отдельные для		В школе-интернате переодевание учащихся осуществляется в спальном корпусе, где предусмотрены	

мальчиков и девочек душевые, туалеты.		душевые комнаты и туалеты	
В общеобразовательных учреждениях необходимо предусмотреть набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.	Да, столовая рассчитана на 120 посадочных мест		
В существующих зданиях общеобразовательных учреждений для медицинского обслуживания обучающихся должны предусматриваться на первом этаже здания помещения медицинского назначения, размещенные в едином блоке: кабинет врача площадью не менее 14,0 м ² и длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся) и процедурный (прививочный) кабинет площадью не менее 14,0 м ² .	Да; медицинский кабинет имеет лицензию, оборудован и прошёл лицензирование кабинет офтальмолога, оборудовано помещение изолятора для заболевших обучающихся		
В помещениях начальных классов устанавливаются умывальные раковины. Установку раковин в учебных помещениях следует предусматривать с учетом возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины для обучающихся 1 - 4 классов	Да		
Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.	Да		

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.	Да		
Основным видом ученической мебели для обучающихся I степени образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.	Да		
Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.	Да		
Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду. Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены. Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.	Да		

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния в сантиметрах согласно СанПиН.	Да		
Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.	Да		
Оборудование кабинетов информатики должно соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.	Да		

Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий художественным творчеством, хореографией и музыкой, должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.	Да		
Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18 - 24 °С ; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 °С; спальне, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната - 20 - 24 °С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 °С, душевых - 25 °С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты должны быть оснащены бытовыми термометрами.	Да		
Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными	Да		

условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.			
Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует: - не закрашивать оконные стекла; - не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65 - 70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами; - очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).	Да		
Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.	Да		
В общеобразовательных учреждениях питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-	Да		

эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Общеобразовательные учреждения обеспечивают водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.			
--	--	--	--

В школе-интернате созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать полноценное питание слепых школьников.

Б) Организации режима дня обучающихся.

В школе-интернате неукоснительно соблюдается следующий режим дня обучающихся:

7.30.-7.40.	Подъем
7.40 - 7.50.	Утренняя зарядка
7.50. – 8.00.	Утренний туалет
8.00. – 8.20.	Прогулка
8.20. – 8.30.	Подготовка к урокам
8.30. – 13.10.	Уроки (1-5 класс)
9.05. – 9.30	Завтрак
13.20. – 13.40.	Обед (1-5 класс)
13.40. – 15.00.	Тихий час
14.30. – 15.15.	Коррекционные занятия
15.00. – 16.00.	Прогулка на свежем воздухе
16.00. – 16.20.	Полдник
16.30. – 18.30.	Самоподготовка (2-12 класс)

	Внеурочная деятельность и кружковая работа (1 класс)
18.30. – 19.00	Ужин
19.00 – 20.00	Занятия по интересам. Кружковая работа.
20.00 – 20.15.	Второй ужин
20.30. – 21.00	Подготовка ко сну. Вечерний туалет.
21.00.	Отбой (1-5 класс.)

В) Организация рационального питания.

Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, ухудшить психофизическое состояние развивающегося организма. Недополучение ребенком белковой и витаминной пищи сочетается с низким уровнем благосостояния семьи. Исходя из чего, мы определили, что зону риска по характеристике полноценного питания составляют **дети из неблагополучных семей, многодетных семьи, малообеспеченных семей**. В школе-интернате для всех учащихся организовано пятиразовое питание.

Площадь школьной столовой рассчитана на 120 мест, что позволяет обеспечить горячим питанием по специально разработанному графику.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии (износ составляет 5%). В столовой используется следующее оборудование: Шкафы жарочные ШЖЭ-0, 68Е предназначенные для тепловой обработки полуфабрикатов в функциональных емкостях жаренья, тушения, пассирования, для выпечки хлебобулочных изделий.

Водонагреватель электрический накопительного типа на 250 литров

Вытяжка

Мясорубка модель УКМ-12 (М-250)

Холодильники.

Санитарно - гигиеническое обеспечение безопасности питания

Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилами «Продовольственные и пищевые продукты», «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град.С°).

Продукты транспортируются в соответствии с правилами .

Производство продукции осуществляется в соответствии с установленным порядком и на технологическом оборудовании, отвечающим требованиям нормативной документации.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила).

Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока

К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие мед. осмотр медицинским работником контролируются сроки прохождения медосмотров. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

Требования к санитарному состоянию и содержанию столовой

Уборку столовой производят после каждого посещения детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Освобожденная от остатков пищи посуда моется в воде 65-70 С° с добавлением моющих средств, дезинфицируется. Ополаскивается проточной водой.

В школе работают оснащенные ***спортивные зал, тренажерный зал, кабинет ритмики, игровая комната***, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет.

В) Медицинское обслуживание и офтальмологическое сопровождение в школе

Общие сведения

Направления деятельности:

- организационная;
- лечебно-профилактическая;
- санитарно-эпидемическая;
- санитарно-просветительская.

Ежегодно в школе медперсоналом (врач-офтальмолог, врач-педиатр) проводятся следующие мероприятия:

Организационные мероприятия

- проверено санитарное состояние школы перед началом учебного года;
- подготовлен медицинский кабинет;
- выписаны лекарственные препараты для комплектования аптек;
- анализ состояния здоровья детей;
- координация деятельности школы-интерната и лечебно-профилактических учреждений;
- ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
- распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой, ЛФК и ритмикой
- оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников.

Лечебно-профилактические работа

Организация лечебно-профилактической работы (офтальмологического сопровождения) предусматривает:

1. медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
2. реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения слепых детей;
3. выполнение участниками образовательного процесса определенных и обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу слабовидящего учащегося;
4. неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности слабовидящего учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации, способствующих профилактике обострения общих хронических заболеваний;
5. мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз, наращиванию зрительной работоспособности (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);
6. педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;
7. воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране, лечению, развитию нарушенного зрения;
8. тифлопедагогические мероприятия по развитию зрительного восприятия, его коррекции и компенсации.

Лечебно-профилактические мероприятия

- Проводится медицинский осмотр специалистами. Охват составляет 100%.
- Проводится ежегодное обследование позвоночника специалистами Регионального центра восстановительной медицины и реабилитации.
- Проводится обследование физического развития учащихся 1-5-х классов.
- Оформлены листы здоровья во всех классных журналах
- Осуществляется еженедельный осмотр учащихся на педикулёз и чесотку.
- Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.
- В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся.
- Регулярно проводится амбулаторный прием.
- Осуществляется контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физической культуры, ЛФК, ритмики.
- Для профилактики йод дефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль.

Санитарно-эпидемические мероприятия

- Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с медицинским отводом по состоянию здоровья).
- Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа.

- В период эпидемии гриппа проводится витаминизация учащихся.
- Проводится обследование обучающихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных.
- Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными.
- Ежедневно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.)
- Осуществляется ежедневный контроль организации питания (родительский контроль один раз в четверть), технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.
- Регулярно проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, с последующей регистрацией результатов осмотра в журнале.
- Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно приложению №7 СанПиНов 2.4.2.117-02. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам:

- «Береги зрение»
- «Профилактика вирусного гепатита»;
- «Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»;
- «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы);
- «Травматизм и оказание 1-ой помощи» (1-4 классы);
- «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы);
- «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы);
- Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы);
- «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы);

Проведены беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Для эффективной работы медицинского персонала имеются следующие условия:

Имеется медицинский кабинет из 5 комнат: кабинет офтальмолога, кабинет врача-педиатра, изолятор, процедурный кабинет, санпропускник. Закуплены все необходимые медикаменты.

Эффективное функционирование созданной здоровье сберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:
Педагог-психолог высшей категории – Гвоздева Мария Юрьевна;

Педагог-логопед – Соковикова Валентина Сергеевна,
Тьютор – Ильина Елена Владимировна,
Социальный педагог первой категории – Соколова Светлана Николаевна
Учителя физической культуры высшей квалификационной категории – Алексеева Юлия Борисовна, Фокина Наталия Александровна;
Врач-офтальмолог - Курышев Сергей Иванович;
Врач-педиатр – Белова Наталья Алексеевна.

Г) Экологически безопасная, здоровье сберегающая инфраструктура, без барьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации реализуется через:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе, нормам освещения для учащихся с разной степенью и характером нарушения зрения всех мест жизнедеятельности слепых обучающихся, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе, охраны зрения, и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми потребностями слепых обучающихся, в соответствии с группой здоровья занимающихся;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для занятий слепыми обучающимися ЛФК, ритмикой, на тренажерах;
- наличие оборудованных помещений для освоения слепыми обучающимися специальных умений и навыков, повышающих их безопасность в жизнедеятельности, в соответствии с тифлопедагогическими коррекционными курсами;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, в т.ч. физкультурно-оздоровительную со слепыми обучающимися, способных обеспечить профилактику травм, в т.ч. психологических, возможных вследствие предметно-пространственной, социальной дезориентации слепых обучающихся, их психоэмоциональное благополучие (офтальмологи, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

2.4.3.2. Способы рациональной организации учебной и внеурочной деятельности.

Организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям слепых обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- освоение окружающим социумом правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;
- соблюдение офтальмо-гигиенических требований к организации учебной, трудовой, бытовой, внеурочной деятельности слепых обучающихся;
- соблюдение временного регламента в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
- соответствие опто-физических характеристик учебников, тетрадей и др. зрительным различительным возможностям обучающихся, соблюдение норм освещения рабочей зоны слепого с остаточным зрением, требования к письму;
- умение педагогов и других специалистов, взаимодействующих со слепыми учащимися, контролировать самочувствие каждого ребёнка, психоэмоциональное состояние;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- осуществление врачебного контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности (для слепых с остаточным зрением), физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдение слепыми обучающимися имеющихся противопоказаний.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Согласно СанПиН

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз;

- необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 5 классах не должна превышать 7 - 10 минут;

- продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 5	15	20	20	15	20	15

- Для удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся 1-5 классов рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

- Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Рациональная организация образовательного процесса

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения	Составление учебного плана с учетом потребностей учащихся и родителей	Администрация	В конце учебного года
	Составление и анализ расписания в соответствии с нормами СанПиН	Зам. директора по УВР	В начале учебного года
	Анализ объема домашних заданий	Зам. директора по УВР	2 раза в год
	Соблюдение режимных	Воспитатели	Ежедневно

	моментов в группах		
Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков, в т.ч. физической культуры	Разработка схемы анализа урока с точки зрения здоровьесбережения	Руководители МО	2015-2016 учебный год

Здоровье сберегающие технологии в образовательном пространстве школы-интерната

Учебный план в 1- 5 классах определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

В ОО имеется программа производственного контроля, в рамках которой проведено лабораторное (бактериологическое, радиологическое, санитарно-химическое, измерения и исследование физических факторов, паразитологические и энтомологические) исследование. Санитарно-эпидемиологической экспертизой установлено, что состояние соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;. Измеренные параметры микроклимата в учебных кабинетах соответствуют нормам. Проведенный смотр работы школы по выполнению требований охраны труда, техники пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства признан удовлетворительным. Систематически контролируется процесс испытания спортивного инвентаря и вентиляционного оборудования в учебных помещениях.

По данному направлению проводится следующая работа

В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований СанПиН. В рамках контроля проверяется выполнение следующих требований: наличие и система работы с журналом инструктажа по технике безопасности обучающихся воспитанников, с журналом трехступенчатого контроля; наличие в кабинетах пакета инструкций; соблюдение правил техники безопасности, электробезопасности, охраны труда; санитарного состояния кабинетов.

Положительными эффектами контроля можно считать следующие факты:

- отсутствие нарушения по соблюдению размеров проходов и расстояний между партами, мебелью, оборудованием;
- оборудование отдельным вентилированием (кроме системы вытяжной вентиляции) кабинеты повышенной опасности, а также библиотека с читальным залом, столовая;
- фрамуги во всех учебных кабинетах функционируют круглый год;
- регулируемые солнцезащитными устройствами типа жалюзи оснащены все учебные кабинета;
- замена ламп накаливания на люминесцентные светильники
- организована работа групп полного дня.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Обучение слепых школьников основывается на применении специальных средств, направленных на коррекцию недостатков развития. Коррекционно-компенсаторные процессы при нарушении зрения у слепых учащихся осуществляются с помощью оптических приспособлений (луп, линз), тифлоприборов специальной наглядности. На уроках физической культуры учителя применяют антистрессовую пластическую гимнастику (АПГ). Младшие школьники, проживая различные роли, изображая животных и птиц, картины природы, с большим интересом выполняют движения, создается благоприятный психоэмоциональный фон урока.

Методику дыхательной гимнастики используют не только учителя физической культуры, но и учителя музыки, начальных классов, учителя. Предложенный метод выгодно отличается от известных упражнений на восстановление дыхания тем, что позволяет, прежде всего, тренировать легочную ткань, диафрагму, мышцы гортани, что обуславливает возможность его применения на различных предметах. Динамические дыхательные упражнения сопровождаются движением всего туловища и соответствуют определенным фазам дыхания. Универсальность этих упражнений объясняется тем, что оздоравливающее воздействие оказывается как на отдельные органы, так и на весь организм в целом.

Широкое применение на уроках в начальных классах, а также на уроках физической культуры в 1-5 классах нашли *пальчиковые игры* и *специально организованная предметная деятельность*: шнурование обуви, специальных рамок; нанизывание предметов, собирание мозаики и т.д., способствующие не только оздоровлению организма, но и развитию мелкой моторики и речи школьников.

В школе большое внимание уделяется массажу рук и кистей. Использование нетрадиционной методики *Су Джок терапии* способствует сохранению и укреплению здоровья, развитию речи. Однако Су Джок терапия является более эффективным способом не только развития мелкой моторики рук и артикуляционных способностей ребенка, она является «пультом дистанционного управления» здоровьем человека.

Подвижные игры с дидактической направленностью как средство педагогики оздоровления

Игровые технологии в начальных классах выполняют игротерапевтическую и коррекционную функцию. Наиболее распространены в практике учителей нашей школы (30%) деловые игры, используемые для решения комплексных задач. Кроме того, учителями разработаны и проведены интегрированные уроки со здоровьесберегающей направленностью.

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе. Физминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 95% уроках по школе в целом.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 70-90%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса. Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учебное оборудование для компьютерного класса и учебно-наглядные пособия для компьютерного класса приобретаются школами в установленном порядке в соответствии с "Перечнем технических средств, учебно-наглядных пособий и мебели для кабинетов вычислительной техники всех типов учебных заведений".

Помещение компьютерного класса, размещение рабочих мест, хранение учебного оборудования.

Расстановка рабочих мест учащихся обеспечивает свободный доступ учащихся и подход педагога во время урока к каждому рабочему месту учащихся. Расстояние между стенкой с оконными проемами и столами составляет не менее 80 см. Расстояние в каждом ряду между рабочими столами должно быть 1,0 - 1,1 м.

Кабинет информатики оборудован:

- Интерактивной доской
- Экраном
- Шкафом для хранения учебно-наглядных пособий и носителей информации.
- МФУ
- сетевое оборудование, в т.ч. для выхода в интернет

Диски с программным материалом хранятся в специальном небольшом ящике (по классам и разделам программ) размером не менее 150х150х300, защищенном от пыли и света.

Число рабочих мест для учащихся 10, в зависимости от наполняемости классов. На рабочем месте предусматривается работа одного.

Разрешаемое время непрерывной работы учащихся за видео-дистанционной техникой зависит от их возраста, но не должно превышать:

для обучающихся I кл - 10 мин;

для обучающихся II - V кл. - 15 мин.

После установленной выше длительности работы должен проводиться комплекс физические упражнения для профилактики общего утомления.

Занятия в кружках с использованием ИКТ и мультимедийных технологий должны проводиться не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью: для учащихся II - V кл. (7-10 лет) - не более 60 мин.

Очевидно, что фактор санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в КИВТ накладывает весьма жесткие ограничения на структуру каждого урока по информатике, что должно учитываться при их планировании. В частности, это непосредственно касается учета продолжительности времени (хронометража) использования программных средств, применение которых предусматривается на уроке.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

2.4.3.3. План спортивно-оздоровительной работы с обучающимися и реализация дополнительных образовательных программ.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и кружках);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы на каждом уроке;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, туристических слётов и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:

- праздник «Золотая осень»,
- смотр «Строя и песни»,
- «Осенний кросс», Путешествие в «Замок спорта», «Самый спортивный класс», «Зимние забавы», «Масленица», «Спортивный калейдоскоп», «Лёгкая атлетика – королева спорта»,
- турниры по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу,
- участие в турнирах по голболу (спорт слепых),
- «Веселые старты», ГТО, туристический слёт, спартакиада детей с ОВЗ.

В целом в течение учебного года каждый школьник принимает участие в 8 общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Наш дом-Земля»);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Система дополнительного образования построена по направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования.

На базе школы работают спортивные секции (голбол, ОФП, гимнастика, хореография). В учебном году реализовывались:

- программы художественно- эстетического цикла
- программы физкультурно-спортивной направленности
- программы социально направленности

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется через участие в целевой городской воспитательной работе «Школа светофорных наук». В городских конкурсах «Безопасное колесо», «Светофорное лото», обучающиеся занимали призовые места, лучшие кружковцы приглашаются для проведения городских мероприятий. На базе школы раз в четверть проводятся соревнования «Безопасное колесо», викторина «Светофорный ринг».

Кружки спортивной направленности, обеспечивали успешное выступление команд школы в городских, областных и общероссийских соревнованиях.

План мероприятий

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Примечание
Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья	Организация деятельности учащихся с подготовительной группой здоровья на уроках физической культуры	Учителя физической культуры	На каждом уроке
	Организация деятельности учащихся со специальной группой здоровья	Учителя физической культуры	В соответствии и в расписанием
Организация динамических	Организация динамических пауз между уроками в	Учителя	На каждом уроке

перемен, физкультминуток на уроках и физкультурных пауз при подготовке домашних заданий в группах	начальной школе		
	Организация полноценных физкультминуток на уроках и во внеурочное время в начальной школе	Учителя Воспитатели	На каждом уроке
Создание условий и организация работы спортивных секций	Организация коррекционных занятий силами учителей (ЛФК, ритмика)	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры	В течение учебного года
	Организация внеурочной деятельности и спортивных секций силами преподавателей школ-интерната (спортивный час, голбол, гимнастика, хореография)	Зам. директора по ВР	В течение учебного года
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Организация и проведение «Дней здоровья», туристического слёта, «Школьная лыжня»	Учителя физической культуры	4 раза в год (каждую четверть)
	Организация и проведение часов здоровья (беседы о гигиене, «Уроки Мойдодыра», конкурс плакатов «Мы против!!!», конкурс социальной рекламы «Быть здоровым-здорово!», беседы «Вредные привычки», «Человек есть то, что он ест», «Закаливание организма».	Учителя начальных классов	В течение года
	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	Учителя физической культуры	1 раз в месяц
	Участие в городских, областных, общероссийских соревнованиях школьников	Учителя физической культуры	По плану областной спартакиады школьников, Всероссийский спортивный фестиваль

			детей с ОВЗ
Проведение оздоровительной кампании	Организация оздоровления и отдыха учащихся начальной школы в загородных лагерях	Зам. директора по УВР, Территориальное управление социальной защиты населения по г. Иваново	По особому графику

2.4.3.4. Реализация коррекционных курсов (тифлопедагогических), направленных на повышение адаптационных возможностей слепых обучающихся включает (обеспечивает):

- освоение слепыми ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности;
- овладение слепыми обучающимся компенсаторными способами зрительной недостаточности;
- овладение саморегуляцией движений, повышение мобильности;
- расширение коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации и, в соответствии с этим, поддержанию психо-эмоционального благополучия.

Коррекционно-развивающая работа		
Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	В течение года	Специалисты службы
Повышение уровня сенсорной готовности школьников с ОВЗ к обучению.	В течение года	Тифлопедагог
Совершенствование зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия.	В течение года	Тифлопедагог
На формирование зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Тифлопедагог
Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель-дефектолог
Коррекцию и развитие зрительного восприятия посредством специального медицинского оборудования.	В течение года	Врач
Специфика сенсорного воспитания как средства социальной адаптации	В течение года	Тифлопедагог
Развитие предметно-практических действий в условиях зрительных патологий	В течение года	Тифлопедагог
Коррекция трудностей овладения речью у детей с нарушением зрения	В течение года	Учитель-логопед
Коррекция своеобразных проявлений личности (социальных установок и ориентиров) у слепых обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
Психологическая характеристика адаптивных способов ориентации в окружающем мире у детей с нарушением зрения.	В течение года	Педагог-психолог
Коррекция особенностей зрительной ориентации при нарушении зрения	В течение года	Тифлопедагог

2.4.3.5. Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков слепых обучающихся

предусматривает:

- обеспечение жизнедеятельности слепого обучающегося, испытывающего трудности дистантного отражения и, вследствие этого, недостаточность формирования навыков, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями личной гигиены;
- формирование у слепого обучающегося культурно-гигиенических умений, действий самообслуживания в рамках коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке;
- формирование и совершенствование культурно-гигиенических умений и навыков у слепого обучающегося в рамках занятий физической культурой, уроков технологии, искусства;
- проведение внеурочных мероприятий (игры, день здоровья, трудовая деятельность, беседы), повышающих сознательное освоение и выполнение слепым учащимся культурно-гигиенических умений и навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков в школе-интернате осуществляется через организацию:

- **внеурочной деятельности;**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения ребёнка. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви – она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Основные гигиенические навыки	Формы работы	Мероприятие
Детей приучают к выполнению элементарных правил:		
самостоятельно мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д.	Беседа	День мыльных пузырей
гигиена глаз	Практикум	Беседа врача-офтальмолога
следить за чистотой тела	Полезные советы	Банный день
полоскать рот питьевой водой после приема пищи	Викторина	Упражнение в полоскании рта
пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта	Практикум	Смотр спален
следить, чтобы все вещи содержались в чистоте.	Практикум	Ежедневный осмотр одежды с шкафу
уход за волосами, причёска	Практикум	Конкурс причёсок
сон, как лучшее лекарство	Познавательная беседа	Наблюдение за состоянием организма до и

		после сна
уход за носом, носовой платок	Игра-практикум	Игра «Сопливый Грязнулька»
умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.	Игра-практикум	«Свет мой, зеркальце, скажи?»
(приёмов) самообслуживания в одевании и раздевании	Игра	«Кто быстрее»
культуры отношения к собственной деятельности и продуктам материальной культуры	Беседа	«Что такое хорошо и что такое плохо»
правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, к личным вещам, бережно относиться к общественному имуществу	Полезные советы	Просмотр фильма
готовить рабочее место и все необходимые школьные принадлежности и материалы, с которыми он будет заниматься или играть; четко и последовательно организовывать свою деятельность на уроке, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца.	Игра-практикум	Наблюдение дежурного по классу и выставление отметок за готовность к уроку
по завершении урока привести в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать после себя, то чем пользовался, сложить тетради, книги, учебные материалы в таком виде и в таком порядке, чтобы обеспечивать их сохранность и удобство использования на следующем уроке	Полезные советы	Смотр рабочего места, тумбочки, шкафа

• коррекционных занятий

Программа предмета социально-бытовая ориентировка составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития и обеспечивает в процессе обучения их подготовку к самостоятельности, хозяйственно-бытовому труду и направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье. В программу обучения включены разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Медицинская помощь», «Культура поведения». Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

2.4.3.6. Создание информационной среды. Организация работы с родителями (законными представителями).

Просветительская и методическая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение культуры здорового образа жизни учащихся, квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. с привлечением специалистов;
- проведение классных часов с приглашением специалистов: инспектора ПДН и ГИБДД, врачей, психологов, священнослужителей и т.п.;
- проведение цикла бесед на тему «Школа выживания», «Здоровье и душа»;
- участие в экологических проектах и конкурсах;
- приобретение для учащихся, педагогов, и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для учащихся и их родителей;
- сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга;
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет;
- организация выставок литературы в библиотеке;
- организация информационных стендов, школьных газет;
- размещение информации на странице школьного сайта;
- систематическая диспансеризация педагогов;
- проведение оздоровительных мероприятий для педагогов.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.

1-а класс:

- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.

2 класс:

- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.

- Режим просмотра телевизора.

3 класс:

- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма.

4 класс:

- Психическое здоровье детей младшего школьного возраста.
- Профилактика стрессов.
- Профилактика ОРВ заболеваний.
- Профилактика детской безнадзорности.

2.4.3.7. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку слепых школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на **уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Ручной труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-5 класса) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математическому представлению, русскому языку, чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

2.4.3.8. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

В качестве конкретных планируемых результатов освоения слепыми обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

1. сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
2. сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
3. развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
4. развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением);
5. сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
6. сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
7. сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
8. воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
9. воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Планируется отслеживание результатов проводить с использованием мониторинга здоровья школьников.

Мониторинг реализации программы ОО включает:

Направления диагностики	Формы мониторинга
Аналитические данные об уровне представлений слепых обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, о роли зрения, умений и навыков пространственной и социально-бытовой деятельности для безопасной жизнедеятельности, успешности, о временном регламенте непрерывной зрительной работы, правильном питании,	Анкета

влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;	
Динамики показателей здоровья слепых обучающихся: общего показателя здоровья, показателей состояния зрения, опорно-двигательного аппарата, в том числе осанки;	Результаты диспансеризации учащихся (справка, совещание при директоре)
Отслеживание интересов и потребностей (расширение, повышение и т.д.) к занятиям физической культурой, подвижного образа жизни;	Анкетирование Справка по результатам проверки посещаемости внеурочных занятий, занятий кружков и секций
Отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды для слепых обучающихся, а также дорожно-транспортного травматизма;	Анализ данных журнала травматизма ОО (справка, совещание при директоре)
Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;	Анализ данных классного журнала (справка)
Включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	Ежегодное отражение аналитических данных в публичном докладе ОО

Система независимой оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся:

Направления диагностики	Формы мониторинга
Рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в региональной системе образования;	Рейтинг ОО по данным СНОК
Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, Департамента образования Ивановской области, родителей (законных представителей) и обучающихся	Отсутствие предписаний, обоснованных жалоб
Повышение уровня культуры межличностного общения слепых обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;	Результаты анкетирования учащихся педагогом-психологом

Показатели здоровья школьников, состояния зрения;	Результаты экспресс-диагностики
Личностный рост учащегося: овладение основами экологической культуры, расширение и обогащение представлений, развитие познавательных интересов и бережного отношения к природе, повышение мобильности, коммуникабельности;	Результаты наблюдений
Положительные результаты жизнедеятельности школьников	анализа анкет для родителей (законных представителей)

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№	Критерии оценки эффективности	0-1-2
1	Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно образовательной программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	2
2	Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников: последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения; интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательных учреждениях; высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; формирование культуры досуга и отдыха.	2
3	Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства: отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; воспитание у учащихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.	2
4	Медицинское обслуживание в школе: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного	2

	пространства.	
5	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.	2
6	Психолого-педагогические факторы: психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; стиль педагогического общения учителя с учащимися; характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска); особенность работы с «трудными подростками в классе»; состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.	2
7	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.	2
8	Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.).	2
9	Эффективность работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.	2

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В системе профилактической работы школы по формированию культуры здоровья обучающихся ежегодно проводится блок мероприятий, направленный на выявление знаний обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

Комплекс мероприятий, посвященных «Всемирному Дню Борьбы с курением» (3-4 классы);

Конкурс плакатов, стенгазет «Что такое курение?» (3-10 классы), конкурс рисунков (компьютерная графика) среди 3-4 классов;

«Курение – это вредная привычка или дань моде?» Мини - сценки с обсуждением (4-5 классы)

Диспут «Влияние вредных привычек на организм человека» (5класс);

Просмотр фильмов о вреде курения и алкоголя (4 классы);

Тематические классные часы «Профилактика вредных привычек»(1-4 классы);

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.4.4. Методики и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В. Богомолов. «Тестирование детей // Серия «Психологический практикум».- Ростов Н/Д: «Феникс».-2004.

<i>№ п.п.</i>	<i>Методика</i>	<i>Инструментарий</i>
1.	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
2.	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест - опросник
3.	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета, наблюдение, беседа
4.	Проф. мед. Осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.
5.	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест- опросник
6.	«Рисунок семьи».	Художественное изображение, собеседование
7.	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций
8.	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергнсона	Тест - опросник

1. Мониторинг организации горячего питания

	Кол-во уч-ся в классе	Всего охвачено питанием	Из них				
			завтраками	обедами	Завтрак +обед	Выпечка	Бесплатное питание
1 классы							
2 классы							
3 классы							

4 классы							
5 класс							

2. Мониторинг здоровья обучающихся

2.1. Показатели здоровья обучающихся за три года

Учебный год	ОРВИ, ОРЗ	трав мы	серд.- сосуд.	желуд.- кишеч.	мочевыв од. путей	бронх о- легочн ые

2.2. Показатели по годам (20__-20__ учебный год)

Класс	Количество заболеваний					
	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.- сосуд.	желуд.- кишеч.	мочевывод. путей	бронхо- легочные
1						
2						
3						
4						
Итого						

2.3. Показатели здоровья обучающихся

Заболевания	Учебный год	Учебный год
Ухудшение зрения		
Ухудшение слуха		
Изменение осанки		

Кол-во с хронич. заболеваний.		
Кол-во детей-инвалидов		
Индивид. Обучение (чел. за уч. год по приказу ОУ)		

3. Группы здоровья

Названия групп	Группа здоровья				Физкультурная группа		
Показатели	1	2	3	4	О	П	С
Учебный год	%						

4. Охват обучающихся физкультурой и спортом

Уровни охвата	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Только уроки физкультуры				
Школьные спортивные секции				
Спортивные секции вне школы				

**2.4.5. Приложения к программе формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

Приложение 1.

**Комплексный план мероприятий
по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни.**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся	В течение года	Зам.дир по АХЧ
2.	Организация рационального питания учащихся	В течение года	Директор Зав.производством
3	Санитарно- гигиеническое обеспечение безопасности питания	Ежедневно	Медицинский работник
4	Организация медицинского обслуживания школьников	В течение года	Медицинский работник
5	Участие школьников в целевых воспитательных программах по воспитанию культуры ЗОЖ	В течение года	Зам. дир по ВР
6	Организация витаминизированного питания	В течение года	Директор
7	Организация профилактики йододефицитного состояния школьников	Ежедневно	Медицинский работник

2. Организации медицинского обслуживания в школе-интернате

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Проверка санитарного состояния школы к началу учебного года	Август	Медицинский работник
2.	Подготовка медицинского кабинета	Август	Медицинский работник
3.	Приобретение необходимых медицинских препаратов.	Август, в течение года по мере необходимости	Медицинский работник
4.	Комплектование аптек	Август	Медицинский работник
5.	Анализ состояния здоровья детей	Январь, май	Медицинский работник

6.	Распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой	Сентябрь	Медицинский работник
7.	Оформление медицинских карт учащихся	В течение года	Медицинский работник
8.	Заключение договоров совместной деятельности с лечебно-профилактическими учреждениями	Сентябрь, октябрь	Директор
9.	Контроль состоянием фактического питания и анализ качества пищи	Ежедневно	Медицинский работник
10.	Контроль санитарно- гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции	Ежедневно	Медицинский работник
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм и правил в части обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.	Ежедневно	Медицинский работник
12.	Организация работы по направлениям здоровьесберегающей деятельности и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Медицинский работник
Лечебно – профилактические мероприятия			
1.	Организация и проведение медицинского осмотра учащихся узкими специалистами	Сентябрь, апрель	Медицинский работник, Классные руководители
2.	Проведение обследования физического развития учащихся 1-4 классов	В течение года	Медицинский работник
3.	Проведение осмотра учащихся на педикулез, чесотку	Раз в квартал	Медицинский работник
4.	Проведение амбулаторного приема учащихся	Ежедневно	Медицинский работник
5.	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Медицинский работник
6.	Организация профилактических мероприятий по травматизму учащихся	В течение года	Зам.дир по ВР Медицинский работник
7.	Организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Медицинский работник
8.	Осуществление контроля за соблюдением медицинских предписаний на уроках	В течение года	Медицинский работник

	физической культуры		
9.	Осуществление контроля за своевременным флюорографическим обследованием педагогических и технических работников школы	В течение года	Медицинский работник
10.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся	В течение года	Медицинский работник
11.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	Декабрь, май	Медицинский работник
Санитарно – просветительская деятельность			
1.	Организация и проведение лекций и бесед для школьников о сохранении и укреплении здоровья	В течение года	Зам дир по ВР
2.	Организация и проведение бесед с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы, о личной гигиене, о профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Медицинский работник
3.	Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике социально-значимых заболеваний	В течение года	Зам дир.по ВР, медицинский работник, кл. руководитель, воспитатель
4.	Участие в областной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	В течение года, по отдельному плану	Зам. дир по ВР

3. Использование возможностей УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана)	В течение года	Зам дир по УВР Учителя предметники
2.	Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной работе	В течение года	Учителя предметники
3.	Организация группы второй половины дня	В течение года	Воспитатель группы продлённого дня

4.	Применение на уроках физической культуры: -Антистрессовой пластической гимнастики; - гимнастику Пилатес - дыхательную гимнастику Стрельниковой А.П. - Су Джок терапию	В течение года	Учителя физкультуры
5.	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя предметники
6.	Применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Ежедневно	Учителя предметники
7.	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения	Ежедневно	Директор
8.	Организация и обеспечение санитарно – гигиенических требований в КИВТ	В течение года	Учитель информатики
9.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физической культуры, врач
10.	Проведение утренней зарядки	Ежедневно	Классные руководители
11.	Проведение динамичных перемен	Ежедневно	Зам дир по ВР Классные руководители
12.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Ежедневно	Учителя предметники
13.	Организация специальной группы для занятий физической культурой	В течение года	Медицинский работник
14.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
15.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
16.	Проведение тематических классных часов	октябрь	Классные

	по нравственному воспитанию: - «Учитесь властвовать собой» - «Человек и его манеры» - «Личная гигиена» - «Жить, побеждая зло»	ноябрь январь февраль	руководители
17.	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - за здоровый образ жизни - охраны труда	сентябрь октябрь ноябрь май	Директор, зам. директора по ВР.
18.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Библиотекарь
19.	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь- январь	Директор Психолог
20.	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	Ноябрь- декабрь	Зам. директора по УВР
21.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь Март	Зам. директора по ВР
22.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	В течение года	Классные руководители

4. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Ежедневно	Директор
2.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Ежедневно	Директор
3.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Ежедневно	Директор
4.	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Ежедневно	Директор
5.	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику	Директор, начальник штаба

			ГО школы
6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля	Администрация школы Профком
7.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	Сентябрь	Администрация школы
8.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор
9.	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь	Классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
11.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители
12.	Оформление стендов в классах «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	Октябрь	классные руководители
13.	Встречи обучающихся с работниками милиции, медицинскими работниками	Ноябрь-декабрь, апрель	Администрация
14.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Психолог, Классные руководители
15.	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Зам. директора по ВР
16.	Проведение динамических пауз в 1-х классах	Ежедневно	Учителя начальных классов
17.	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
18.	Оформление стенда «За здоровый образ жизни»	Октябрь	Зам дир по ВР Врач
19.	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных	По плану внутришкольного контроля	Зам. директора по ВР, библиотекарь, совет школьников

	учебников, - по выполнению школьниками режима дня		
20.	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Директор, классные руководители
21.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Зам. директора по УВР, Зам.дир по АХЧ
22.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры
23.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор
24.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Сентябрь-май	Учителя нач. классов
25.	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9 классе	Май-июнь	Зам. директора по УВР
26.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зам. дир по АХЧ Зав. кабинетами
27.	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики обучающихся	В летний период	Директор, начальник лагеря
28.	Подготовка актов по приемке школы	Июль-август	Директор
29.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август- сентябрь	Директор
30.	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор
31.	Проведение месячника по уборке школьной территории	Сентябрь Май	Зам.дир по АХЧ Кл. руководители
32.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Классные руководители, учитель биологии
33.	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период	Июнь-август	Зам. дир по ВР
34.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор, профком
35.	Проведение медосмотра педагогов школы	Август-	Администрация

		сентябрь	
--	--	----------	--

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Школьные мероприятия			
1.	Праздник «Золотая осень», 1- 4классы	Сентябрь	Учителя физкультуры Кл. руководители
2.	День бегуна 3-4 классы	Сентябрь	Учителя ФК
3.	Первенство школы по футболу, 1-4 классы	Октябрь	Учителя ФК
4.	День здоровья, 1-4 классы	Октябрь	Учителя физкультуры Кл. руководители
5.	Первенство школы по Пионерболу, 4 классы	Ноябрь	Учителя ФК
6.	Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие», 1-4 классы	Февраль	Учителя физкультуры Кл. руководители
7.	Подготовка к Всемирному Дню здоровья	Март	Зам.дир по ВР
8.	Акция «Быть здоровым - это модно!»	Март	Зам.дир по ВР
9.	Президентские состязания, 3 классы	Март	Учителя ФК
10.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», 1-4 классы	Апрель	Учителя физкультуры Кл. руководители
11.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья, 1-4 класс	Апрель	Учителя физкультуры Кл. руководители
Участие в районных, городских, областных мероприятиях			
1.	Участие в первенстве района по футболу (в рамках акции «Спорт против наркотиков»)	Сентябрь	Учителя ФК
2	Участие в первенстве по футболу	Сентябрь	Учителя ФК
3	Участие в Областной Спартакиаде детей с ОВЗ	2 раза в год	Учителя ФК
4	Участие в первенстве города по легкой атлетике.	Май	Учителя ФК
5	Участие в турнире СОКИ «Пингвин» по голболу	2 раза в год	Учителя ФК
6	Участие во Всероссийском фестивале по	октябрь	Учителя ФК

	голболу, лёгкой атлетике		
7	Участие в конкурсе «Воспитатель, шеф я – дружная семья»	май	Учителя ФК
8	Участие в областных акциях: «Кросс нации» «Лыжня России» «Займемся спортом»	В течение года	Зам дир по ВР Учителя ФК Кл. руководители Педагоги доп.образования
Организация работы спортивных секций на базе школы			
1.	Голбол	В течение года	Учителя ФК
2	Волейбол	В течение года	Учителя ФК
3	Лёгкая атлетика	В течение года	Учителя ФК
4	Гимнастика	В течение года	Учителя ФК
5	ПФТ	В течение года	Учителя ФК

6. Работа с родителями.

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Ноябрь, январь, апрель	Директор
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители, медработники
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану	Классные руководители
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители
4.	Родительский лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

Общение учителя с учениками

- Система организационных правил на уроке
- Доводить педагогические требования до своего логического конца.
- Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей легкий способ исполнения требуемого.
- Раскрывать положительную программу действий и избегать негативных требований, т.е. требований не делать чего-либо.
- Не предъявлять детям непосильных требований.
- Переакцентировать внимание детей с общего требования на его детали.

Нормы отношения к детям:

- Если ребенок растет в терпимости - он учится понимать других.
- Если ребенка подбадривают - он учится верить в себя.
- Если ребенок растет в честности - он учится быть справедливым.
- Если ребенок живет в безопасности - он учится верить в людей.
- Если ребенка поддерживают - он учится ценить себя.
- Если ребенок живет в понимании и дружелюбии - он в этом мире находит любовь.

И наоборот:

- Если ребенка постоянно критикуют - он учится ненавидеть.
- Если ребенок живет во вражде - он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают - он становится замкнутым.
- Если ребенок растет в упреках - он учится чувству вины.

Правила совместного общения на уроке

- НЕ произносить резких, категоричных суждений.
- НЕ подчеркивать интеллектуальное превосходство кого-либо.
- НЕ пренебрегать мнением других.
- НЕ перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях.
- НЕ допускать фамильярности по отношению к кому-либо.
- Отмечать индивидуально-ценностное в работе каждого.
- Выражать благодарность в адрес присутствующих.

Здоровье сберегающие мероприятия в начальной школе

Класс 1

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Я – школьник	Режим дня и спорт	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах
Режим дня – основа жизни человека	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье	Мой поступок и мой проступок.
Что такое осанка	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.
		Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья».	

Класс 2

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр	У нас в гостях психолог.	Как беречь здоровье.
В гостях у ребят Мойдодыр	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания	Правила безопасного поведения в доме.
Что такое здоровье?	Воспитание здоровых привычек	Как учиться без утомления.	Не вреди себе.
Как и чем мы питаемся.	Как защитить себя от болезней.	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным	Почему важно не забывать о гигиене.
	Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули».	Коллективное творческое дело «Здоров будешь -все добудешь».	

Класс 3

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Твое здоровье в твоих руках	Зачем нужны витамины и прививки.	Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят?
Зачем человеку сон?	Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Наше настроение и здоровье
Как сделать его полезным?	Гигиена глаз?	Первая помощи при травмах.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
	КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД».		

Класс 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Режим дня четвероклассника	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать: «Нет!»
Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?
Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.

	Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»		Веселые старты.
--	--	--	-----------------

Класс 5

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чередование учёбы и отдыха при подготовке домашнего задания	Защитные механизмы человеческого организма.	Гигиена полости рта.	Скажем: «Да! Здоровому образу жизни.»
Содержимое портфеля пятиклассника. Работа с «дневником здоровья».	Психическое здоровье.	Принципа хранения продуктов в холодильнике	Конкурс социальной рекламы.
Профилактика сколиоза.	Первая помощи при переломах (открытых и закрытых).	Дыхательные техники.	Викторина
Правила выбора спортивной секции.	Конкурс антиникотиновых кричалок и рекламы.	Самовнушение, как способ психологической стабильности.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.
	Встреча с врачом наркологом.		Веселые старты.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

1. Принцип не нанесения вреда

2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов (то есть все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Проводится мониторинг здоровья учащихся физического, психологического, духовно-нравственного)

3. Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья)

4. Принцип непрерывности и преемственности (здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе)

5. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися (вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровьесберегающий характер (результат) проведения процесса обучения). Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса, и сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за свое здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход

6. Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся. Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, психологами, медицинскими работниками согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.

7. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии. Таким образом, для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося) соответствует тренирующему режиму, таким образом является охранительным (щадящим), ниже утомляющего. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень нагрузки.

8. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье. У ребенка сформировано чувство ответственности за свое здоровье. Осуществляется принцип контроля за родителями. То есть получение обратной связи реализован как во всей школе (проведение диагностики, мониторинг здоровья), так и каждого учителя, в его индивидуальной педагогической технологии. То есть в школе решены следующие проблемы, связанные со здоровьем учащихся:

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления
- организация физической активности учащихся, профилактика
- организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении

- предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней)
- охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.)
- формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий
- организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Рациональная организация общего режима дня школьников

Проблема перегрузки тесно связана с нарушениями в организации общего режима для учащихся.

В режиме дня учащихся начальных классов должно быть предусмотрено:

- * полноценный ночной сон (не менее 9 часов);
- * активный отдых (прогулка) на воздухе (не менее 2 часов);
- * дневной сон (для ослабленных детей) (1 - 1,5 часа);
- * свободное время (игры, чтение, любимые занятия, TV, компьютер) (не менее 1 часа);
- * время на гигиенические процедуры и самообслуживание (не менее 1 часа);
- * время на еду (4- 5 раз) (не менее 1,5 часов);
- * учебные занятия + дорога в школу (5- 6 часов);
- * домашнее занятие (до 2 часов);
- * дополнительные занятия (музыка, спорт и т.п.) (до 2 часов).

Характеристики здоровьесберегающего урока

- 1. Выполнение рекомендаций СанПиНа:**
 - требования к освещенности кабинета, требования к мебели,
 - температурный режим помещения,
 - проветривание помещения,
 - уровень шума,
 - место и длительность применения ТСО и др.
- 2. Динамическая организация урока**
 - физкультминутка,
 - дыхательная гимнастика,
 - глазная гимнастика,
 - кинезологические упражнения,
 - поза учащегося во время урока.
- 3. Психологический подход при проведении урока:**
 - учет индивидуальных особенностей учащихся,
 - учет темперамента учащихся,
 - умение работать с различными группами учащихся (гиперактивными и пр.), дифференцированный подход в обучении.
- 4. Психологический климат урока:**
 - мажорность урока (эмоциональность),
 - проявление доверительного подхода к ученикам
 - , • наличие на уроке эмоциональной разрядки,
 - создание ситуации успеха и др.
- 5. Некоторые педагогические знания и умения:**
 - чередование различных видов деятельности (средней продолжительности и частоты), • количество используемых на уроке методов, чередование методов,
 - плотность урока,
 - темп окончания урока,
 - определение момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности, • умение учителя оценить процесс формирования внимания и мышления,
 - умение оценить уровень работоспособности.
- 6. Формирование ЗОЖ и культуры здоровья на уроке:**
 - включение в учебные программы модулей по вопросам здоровья,
 - постановка воспитательной задачи по привитию культуры здоровья.

**Анализ урока с позиций гигиенических требований
(по Смирнову Н.К)**

- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как бывает, например, при выполнении контрольной работы. Сочинение - более творческая задача, и коэффициент утомления при этой форме работы несколько ниже. Наоборот: частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;
- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7-10 минут;
- 4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма - не менее трех;
- 5) чередование видов преподавания. Норма - не позже чем через 10-15 минут;
- 6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из "потребителей знаний" в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);
- 7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;
- 8) позы учащихся, чередование поз (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы);
- 9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке - их место, содержание и продолжительность. Норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3 - повторениями каждого упражнения;
- 10) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;
- 11) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

- плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60% и не более 75-80%;
- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма - не ранее чем через 25-30 минут в 1-м классе; 35-40 минут в начальной школе; 40 минут в средней и старшей школе; 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения;

- темп и особенности окончания урока:
 - быстрый темп, "скомканность", нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;
 - спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися; - задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

Анализ проведения урока с позиций здоровья сбережения

Чтобы проанализировать урок с точки зрения сохранения здоровья школьников, присутствующим на уроке экспертам целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

- **Гигиенические условия в классе (кабинете):** чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п. Следует отметить, что утомляемость школьников и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.

- **Число видов учебной деятельности,** используемых учителем. К их числу относятся: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4–7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

- **Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.** Ориентировочная норма: 7–10 минут.

- **Число использованных учителем видов преподавания:** словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не менее трех за урок. Чередование видов преподавания — не позже чем через 10–15 минут.

- **Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся,** которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах,

ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.

- **Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов** для инсценирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.

- **Позы учащихся и их чередование** в зависимости от характера выполняемой работы. Степень естественности позы школьников на уроке может служить хорошим индикатором психологического воздействия учителя, степени его авторитаризма: механизм здоровья разрушающего воздействия авторитарного учителя состоит, в частности, в том, что дети на его уроках избыточно напряжены. Эта изматывающая ситуация не только резко повышает уровень невротизации школьников, но и губительно отражается на их характере.

- **Физкультминутки и физкульт-паузы**, которые являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

- Положительной оценки заслуживает **включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни**. Умение учителя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

- **Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке**: интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п. Оценивается уровень этой мотивации и методы ее повышения, используемые учителем.

- **Благоприятный психологический климат на уроке**, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

- **Преобладающее выражение лица учителя**. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т. д.

- **Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности**. Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений школьников в процессе учебной работы. Норма — не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.

- **Темп и особенности окончания урока**. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.

- Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать **состояние и вид учеников, выходящих с урока**. Стоит обратить внимание и на состояние учителя.

Рекомендации родителям
Программа родительского лектория по проблеме сохранения и развития
здоровья детей
1-ый класс

Занятие 1

1.Содержание работы в школе по формированию у детей основ здорового образа жизни:

- анализ состояния здоровья учащихся: основные патологии и приемы, пути их преодоления;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей по оздоровлению учащихся;
- современные достижения науки в сохранении и укреплении здоровья детей.

2.Технологии здоровьесберегающего обучения в начальной школе

- психолого-педагогическая коррекция здоровья учащихся в учебном процессе
- двигательная активность в учебном процессе;
- основные требования к организации среды учебной деятельности ребенка;
- профилактика патологических изменений осанки, зрения.

Занятие 2

1.Особенности физиологии детей младшего школьного возраста:

- основные проблемы в развитии организма детей младшего школьного возраста;
- особенности организации питания и двигательного режим детей 7- 10 лет в школе и дома;
- режим и распорядок жизнедеятельности ребенка;
- коммуникативные потребности.

2.Приемы реабилитации умственной работоспособности дома:

- культура формирования здоровой опорно-двигательной системы у младшего школьника (оценка и контроль за особенностями развития скелета ребенка)
- дыхательные упражнения;
- двигательные упражнения;
- упражнения для профилактики заболеваний глаз;
- приемы развития несформированных каналов восприятия информации

Занятие 3

Реализация физиологических и психических потребностей ребенка в семье:

- ценностная и потребностно-мотивационная сферы младшего школьника: ожидания от семьи и социума;
- функции семьи и школы в формировании здоровья ребенка;
- достижения науки в организации здорового образа жизни в семье

2 Искусство общения: родители и дети:

- потребность ребенка в общении с родителями и приемы её реализации;
- традиции семейного общения: в совместной деятельности, вечернее чаепитие, разговор по душам и т.п.;
- игра как средство общения родителей с детьми: игры развлекательные, познавательные, развивающие.

Занятие 4

1. Организация здорового летнего отдыха для младших школьников:

- культура организации систематического оздоровительного семейного отдыха;
- распределение домашних обязанностей в семье как условие проведения совместного досуга;
- отдых на природе;
- оздоровительные лагеря;
- досуг семьи в выходные дни и во время отпуска: игровые, коммуникативные и общеразвивающие моменты в организации семейного общения.

2. Валеологические методики оздоровления центральной нервной системы ребенка

- : • питание;
- активная творческая деятельность;
- особенности режима дня во время каникул;
- здоровый сон.

2-ой класс.

Занятие 1

1. Динамика физического и психического развития ребенка за период первого года обучения в школе: проблемы и пути их решения

2. Особенности организации режима учебной деятельности у учащихся 2-х классов

- адаптационный период в начале учебного года и особенности развития самостоятельности у младшего школьника;
- взаимодействие родителей и ребенка в организации и соблюдении режима дня учебной недели;
- условия успешности ребенка в учебной деятельности;
- психолого-педагогические приемы оказания помощи родителями ребенку в учебном процессе

Занятие 2

1. Особенности организации питания для детей младшего школьного возраста:

- понятие рационального и сбалансированного питания;
- режим питания детей 7-8 лет;
- требования к качеству пищи.

2. Занятия ЛФК в лечении и профилактике заболеваний.

- культура профилактического осмотра у ортопеда;
- проблемы ортопедических нарушений у детей младшего школьного возраста;
- использование приемов ЛФК дома.

Занятие 3

1. Проблема стресса в учебном процессе:

- причины и факторы возникновения психической и социальной тревожности у ребенка в начальной школе;
- опасность психического стресса как фактора патологических изменений в организме у младшего школьника;
- формы проявления негативного действия стресса в поведении ребенка 7-8 лет;
- приемы снятия негативного действия стресса в семье

2. Оздоровительные процедуры и закаливание в зимне-весенний период:

- одежда младшего школьника в холодное время года;
- воздушные и водные процедуры в культуре здорового образа жизни семьи
- семейные прогулки.

Занятие 4

1. Проблема детского травматизма в школе и дома:

- особенности развития детей и чувствительность детского организма к различного рода травмам;
- опасность черепно-мозговых травм различного рода тяжести;
- профилактика детского травматизма: развитие внимания, ловкости, осторожности у младших школьников

2. Организация оздоровительного отдыха в каникулярное время:

- культура оздоровительного отдыха в семье;
- взаимодействие семьи и школы по планированию общеукрепляющей и оздоровительной программы для ребенка на летний период;
- формирование у детей умений самоорганизации здоровьесоздающего отдыха.

3-ий класс

Занятие 1

1. Особенности физического и психического развития детей 9 -10 лет:

- динамика физического и психического развития младшего школьника в учебном процессе;
- понятие нормы и нарушения физического развития ребенка 9-10 лет
- позитивные и негативные факторы учебного процесса в развитии психики младшего школьника;
- роль взрослых в оптимизации физического и психического развития ребенка.

2. Организация общеоздоровительных прогулок в школе и дома:

- общеукрепляющие упражнения на прогулке из дыхательной и двигательной гимнастики;
- культура общения с окружающими и природой во время прогулки;
- реализация коммуникативных потребностей младшего школьника на прогулке.

Занятие 2

1. Общеоздоровительная физическая культура в профилактике школьных патологий:

- общеукрепляющие упражнения для детей младшего школьного возраста;
- режим двигательной активности по время учебной деятельности и отдыха в семье и школе;
- физические упражнения для снятия умственного перенапряжения

2. Организация детских праздников в семье:

- культура организации детского досуга в семье во время праздников;
 - организация и коррекция общения детей и взрослых, между детьми;
 - общеразвивающие игры и шарады на семейном детском празднике
- культура детского застолья: правила подбора основных блюд и десерта к детскому столу.

Занятие 3

1. Воспитание культуры самообслуживания у детей младшего школьного возраста:

- обязанности ребенка в семье и школе;
- организация порядка в комнате: учебное место, игровое место, уход за личными вещами;

- формирование чувства долга и ответственности за организацию собственного образа жизни

2. Дети и телевизор

: • проблемы информационного бума и коррекция ценностных ориентаций и поведения ребенка;

- негативное влияние бытовой видеотехники на развитие психики ребенка;
 - правила нормирования и регулирования просмотра телевизионных передач;
 - приемы профилактики здоровья ребенка в период взаимодействия с бытовой техникой.
- Занятие 4**

1. Формирование у детей основ здорового образа жизни в процессе взаимодействия семьи и школы:

- основные компоненты культуры здоровья человека;
- понятие здорового образа жизни и культура самооценки своего образа жизни;
- культура здоровьеразвивающего поведения взрослых и детей;
- здоровьеразвивающие традиции в школе;

2. Приемы планирования и организации образа жизни семьи, направленного на укрепление и сохранение здоровья детей и взрослых:

- планирование и создание здоровьеразвивающих традиций в семье;
- здоровый образ жизни как средство и условие самореализации взрослых и детей;
- правила планирования режима труда, общения, отдыха в семье

4-ый класс

Занятие 1

1. Формирование культуры самоконтроля за состоянием здоровья у младшего школьника:

- правила самоконтроля за состоянием здоровья: масса тела, рост, гибкость, ловкость, работоспособность;
- правила ведения дневника здоровья;
- упражнения для индивидуальной коррекции здоровья.

2. Культура правильного питания для детей 9-11 лет

- аппетит и пищевые приоритеты как следствие семейного воспитания у ребенка культуры здорового питания;
- система полноценного питания дома и в школе;
- особенности рациона питания в период интенсивной умственной и физической нагрузки для учащихся 9-11 лет.

Занятие 2

1. Современные подходы к коррекции ценностных ориентаций и поведения младших школьников:

- факторы формирования ценностных ориентаций, отношений и поведения ребенка;
- проблема агрессивности, эгоизма и нигилизма в поведении современных детей;
- организация валеологически и экологически целесообразной деятельности как средство формирования общечеловеческих ценностей;
- система ценностей семьи.

2. Организация досуговой и внеурочной деятельности детей 9-11 лет в семье и школе:

- проблема перегрузки и проблема занятости детей;
- здоровый досуг как средство самоактуализации и самореализации личностного потенциала ребенка;

- здоровьеразвивающий темп и ритм жизни ребенка.

Занятие 3.

1.Общездоровительные технологии в семье и школе:

- дыхательные упражнения в реабилитации здоровья ребенка;
- комплекс упражнений для укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем;
- организация здоровьесохраняющего сна в режиме младших школьников;

2.Двигательные и общеукрепляющие комплексы физического развития младшего школьника:

- приемы развития мышц и опорно-двигательной системы у ребенка
- правила организации домашнего тренажера;
- оздоровительные семейные прогулки.

Занятие 4

1.Предупреждение и профилактика вредных привычек у младших школьников:

- опасность действия никотина на детский организм: пассивные и активные «курильщики» в семье;
- синдром подражания взрослым у детей 9-11 лет: опасность провокации нездорового поведения;
- другие вредные привычки в жизни младших школьников;
- педагогические приемы предупреждения вредных привычек у детей.

2.Правила организации активного летнего отдыха для детей 9-11 лет:

- разнообразие видов деятельности в каникулярное время: трудовая, познавательная, коммуникативная, общездоровительная;
- приемы развития культуры обслуживания и самообслуживания у детей в семье;
- формирование ответственности и воспитание самоконтроля у младших подростков.

5-ый класс

Занятие 1

- 1.«Влияние стиля воспитания на развитие ребёнка».
- 2.«Экология и курение»;

Занятие 2.

- 1.«Учёт психологических особенностей младших школьников в семейном воспитании»;

2. «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;

Занятие 3.

- 1.«Личная гигиена школьника»;
2. «Воспитание правильной осанки у детей»;

Занятие 4.

- 1.«Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»;
- 2.«Экология вокруг нас».

Методика диагностики уровня тревожности по Филипсу.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.

Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится тестирование, *крайне не желательно*.

Тест Филлипса на школьную тревожность (Методика диагностики уровня тревожности по Филипсу):

Инструкция.

Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ “+”, если Вы согласны с ним, или “-”, если не согласны.

Вопросы-утверждения методики.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?

24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил “Да”, в то время как в ключе этому вопросу соответствует “-”, то есть ответ “нет”. Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности.

Ключ к тесту.

1 -	7-	13-	19-	25 +	31 -	37-	43 +	49-	55-
2 _	8-	14-	20 +	26-	32-	38 +	44 +	50-	56-
3-	9-	15-	21 -	27-	33-	39 +	45-	51 -	57-
4-	10-	16-	22 +	28-	34-	40-	46-	52-	58-
5-	11 +	17-	23-	29-	35 +	41 +	47-	53-	
6-	12-	18-	24 +	30 +	36 +	42 -	48-	54-	

Интерпретация, расшифровка и содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

При обработке подсчитывается общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

Также подсчитывается число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5. 10, 15. 20, 24. 30, 33, 36. 39, 42, 44; сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1. 3, 6. 11. 17. 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41,

	43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17.22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14.18.23,28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32.35.41.44.47; сумма = 8

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1.Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебной работой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета для оценки состояния здоровья ребёнка (для родителей)

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).

в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции _____

г) другое _____

(указать вид и сколько раз в неделю);

(указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога,
педагогического коллектива Вашей школы?

СПАСИБО!

Анкета для учащихся

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология

Зоология

анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему;

б) кровеносную систему;

в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий;

б) суставов;

в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

а) копчик;

б) позвоночник;

в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

7

6

5

6. Соедини линиями

Глаза	Орган осязания
-------	----------------

Уши	Орган вкуса
-----	-------------

Нос	Орган зрения
-----	--------------

Кожа	Орган обоняния
------	----------------

Язык	Орган слуха
------	-------------

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши

Глаза

Нос

мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы

Нос

Язык

Глаза

губы

9. Кожа – это ...

а) наружный покров человека;

б) внутренний орган;

в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце

Легкие

Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень

Сердце

Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце

Легкие

Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	<i>Умения</i>	<i>Уровни овладения</i>		
		полн ость ю	час тич но	не влад ею
	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
	Прогнозировать результаты работы			
	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
	Планировать порядок выполнения задания			
	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
	Руководить работой группы или коллектива			
	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
	Умение участвовать в учебном диалоге			
	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее			

	изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
	Работать со справочной и дополнительной литературой			
	Усваивать информацию со слов учителя			
	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;

учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;

учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

<i>№ п / п</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Умения</i>			
		<i>Учебно-органи- зационные (Уо)</i>	<i>Учебно-коммуни- кативные (Ук)</i>	<i>Учебно-инфор- мационные (Уи)</i>	<i>И то го</i>
1	Иванов А				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл ($U_{\text{ср.}}$), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета

«Оценка своего здоровья»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- часто
- Нет
- иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да
- нет
- иногда

3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

- Да
- Нет
- иногда

4. Занимаешься на уроках физкультуры

- С полной отдачей
- Без желания
- Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты спортом?

- систематически
- Нет
- Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические паузы?

- Да
- Нет
- Иногда

Методика «Уровень субъективного контроля».

Насколько Вы способны отвечать за свою жизнь проверим с помощью этой методики.

Инструкция: ставьте «+», если Вы согласны с утверждением, и «-», если Вы не согласны.

Утверждения

1. Трудно бывает понять, почему люди поступают так, а не иначе.
2. Большинство случаев происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь- дело случая; сели уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление желаний часто зависит от везения.
6. Бесполезно принимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Внешние обстоятельства влияют на счастье не меньше, чем отношения друг с другом.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мною.
9. В сложных обстоятельствах я всегда предпочитаю подождать, пока проблемы разрешаться сами собой.
10. Мои отметки в школе больше зависят от случайных обстоятельств (от настроения учителя), чем от моих поступков.
11. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи лил лекарства.
14. Если люди не подходят друг к другу, то, как бы они ни старались, наладить свои отношения они всё равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случайно или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперёд, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше зависят от моих усилий и уровня подготовленности.
20. В конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я всегда предпочитаю принимать решения и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

Ответы

Сложите положительные ответы на вопросы - 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22 и отрицательные на вопросы 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21.

А теперь вычтите из полученного значения сумму отрицательных ответов на вопросы - 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22 и положительных на вопросы - 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21.

От 4 до 22 баллов – вы обладаете высоким уровнем субъективного контроля, стремитесь полностью отвечать за свою жизнь и поведение. Это очень сложно, но вызывает уважение. Главное для вас – не вините себя за то, что действительно не в вашей власти было исправить.

От – 1 до 10 баллов – за что-то берётесь отвечать, а что-то оставляете на волю случая и других людей. Это наиболее распространённая позиция, она удобна. Возникают лишь вопросы: правильно ли вы оцениваете ситуацию? Хорошо ли вы различаете проблемы, которые можно и которые находятся вне вашей компетенции?

От – 22 до – 2 баллов – вам есть над чем, задуматься. Возможно, вы не видите связи между своими действиями и значимыми событиями своей жизни, не считаете себя способными контролировать их развитие и полагаете, что большинство их является хозяином вашей жизни? И согласны ли те люди, на которых вы возлагаете ответственность за себя, нести такую тяжёлую ношу?

Комплексы упражнений для проведения оздоровительных пауз в процессе урока

(для учащихся начальной, средней и старшей школы)

Комплекс 1

1. И.п. стоя или сидя, руки на поясе. Поднять плечи вверх, опустить	6– 8 раз
2. И.п. стоя или сидя, руки согнуты в локтях. Сведение и разведение лопаток	6-8 раз
3. И.п. стоя или сидя. Сгибание и разгибание пальцев рук и ног одновременно	10-12 раз
4. И.п. сидя, различные похлопывания по коленкам в ладоши	10-12 раз
5. Сосредоточить внимание на впереди сидящем соседе, перевести взгляд на доску (упражнение для глаз и на внимание)	3-5 раз

Комплекс 2

1. И.п. стоя или сидя, кисти на плечах. Вращение плечами вперед, назад	10 раз
2. И.п. стоя или сидя. Вращение стоп ног и кистей рук	10 раз
3. И.п. стоя или сидя. Кисти рук на лбу – сопротивление головой, руки на затылке – сопротивление головой	5 раз
4. Различные хлопки в ладоши	10-12 раз
5. Держим ручку вертикально перед глазами, сосредоточить внимание, перевести взгляд на соседа впереди	3-5 раз

Комплекс 3

1. И.п. стоя или сидя, кисти на плечах. Соединить локти перед собой	8-10 раз
2. И.п. стоя или сидя, руки на поясе. Локти свести назад – прогнуться, локти вперед – выгнуться	6 раз
3. И.п. стоя. Подняться на носки и одновременно сжимать пальцы рук	10 раз
4. И.п. стоя. Ходьба на месте	20 шагов
5. Сосредоточить внимание на ручке, перевести взгляд на нос	3-5 раз

Методика "Отношение ребенка к обучению в школе"

Задача этой методики — определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности — познавательного и коммуникативного — позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Практика показала, что в данной методике, как и в предыдущей, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой — неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в **1 балл**, считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например: «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает **0,5 балла**.

С учетом введенной промежуточной оценки в **0,5 балла** следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее **8 баллов**. Не достаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 **баллов**. И, наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила **менее 5**.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?

2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества

Д. Рассела и М. Фергюсона

Описание: Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким.

Феномен одиночества заключается в том, что чувство одиночества воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание. Одна из самых отличительных черт одиночества – это специфическое чувство полной погруженности в самого себя. Чувство одиночества не похоже на другие переживания, оно целостно, абсолютно все охватывающее.

Одиночество представляет собой комплексное чувство, которое связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности. Чувство одиночества побуждает человека к энергичному поиску средств противостояния этой “болезни”, ибо одиночество действует против основных ожиданий и надежд человека и, таким образом, воспринимается как крайне нежелательное.

В чувстве одиночества есть познавательный момент. Одиночество есть знак своей самости; оно сообщает человеку, “кто я такой в этой жизни”. Одиночество – особая форма самовосприятия, острая форма самосознания.

Инструкция.

Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Текст опросника (вопросы).

Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
Мне не с кем поговорит				
Для меня невыносимо быть таким одиноким				
Мне не хватает общения				
Я чувствую, будто никто не понимает меня				
Я застаю себя в ожидании, что люди				

позвонят, напишут мне				
Нет никого, к кому бы я мог обратиться				
Я сейчас больше ни с кем не близок				
Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
Я чувствую себя покинутым				
Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
Я чувствую себя совершенно одиноким				
Мои социальные отношения и связи поверхностны				
Я умираю от тоски по компании				
В действительности никто как следует не знает меня				
Я чувствую себя изолированным от других				
Я несчастен, будучи таким отверженным				
Мне трудно заводить друзей				
Я чувствую себя исключенным и изолированным другими				
Люди вокруг меня, но не со мной				

Обработка, ключ к тесту на чувство одиночества.

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов.

Сумма ответов «часто» умножается на 3, «иногда» — на 2, «редко» — на 1 и «никогда» — на 0.

Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Интерпретация

высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов,

от 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества,

от 0 до 20 баллов — низкий уровень одиночества.

Чувства, которые ассоциируются с одиночеством

Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
отчаяние	депрессия	невыносимая скука	самоуничтожение
Отчаяние	Тоска	Нетерпеливость	Ощущение собственной непривлекательности
Паника	Подавленность	Скука	Никчемность
Беспомощность	Опустошенность	Желание к перемене	Ощущение собственной глупости
Напуганность	Изолированность	Скованность	Застенчивость
Утрата надежды	Жалость к себе	Раздражительность	Незащищенность
Покинутость	Меланхолия	Неспособность взять себя в руки	Отчужденность
Ранимость	Тоска по конкретному человеку		

Факторный анализ причин одиночества

Фактор 1:	Фактор 2:	Фактор 3:	Фактор 4:	Фактор 5:
свобода от привязанностей	отчужденность	уединенность	вынужденная изоляция	перемена места
Отсутствие супруга	Чувствую себя «белой вороной»	«Прихожу домой в пустой дом»	Привязанность к дому	Пребывание вдали от дома
Отсутствие партнера	Непонимание со стороны других	«Всеми покинут»	Прикован к постели	Новое место работы или учебы
Разрыв отношений с супругом, с любимым	Никчемность		Отсутствие средств	Слишком частые переезды или передвижения
	Отсутствие близких друзей			Частые разъезды

Факторный анализ реакций на одиночество

Фактор 1:	Фактор 2:	Фактор 3:	Фактор 4:
печальная пассивность	<i>активное уединение</i>	прожигание денег	социальный контакт
Плачу	Учусь или работаю	Транжирую деньги	Звоню другу
Сплю	Пишу	Делаю покупки	Иду к кому-нибудь в гости

Сию и размышляю	Слушаю музыку		
Ничего не делаю	Делаю зарядку		
Переедаю	Гуляю		
Принимаю транквилизаторы	Занимаюсь любимым делом		
Смотрю телевизор	Хожу в кино		
Пью или «отключаюсь»	Читаю Музицирую		

Люди веками пытались избежать одиночества или привыкнуть к нему. Несогласный – проклинал одиночество, смилившийся – не замечал, мудрый – наслаждался. Одиночество существовало, и значит оно необходимо.

Первые психологические исследования одиночества сосредоточивали внимание на личностном самовосприятии этого состояния. Роджерс рассматривал одиночество как отчуждение личности от ее истинных внутренних чувств. Он считал, что, стремясь к признанию и любви, люди зачастую показывают себя с внешней стороны и поэтому становятся отчужденными от самих себя. Уайтхорн поддержал это мнение: «Некоторое существенное несовпадение между самоощущением «Я» и реакцией на «Я» других порождает и обостряет чувство одиночества; этот процесс может стать порочным кругом одиночества и отчуждения».

Таким образом, Роджерс и Уайтхорн полагают, что одиночество порождается индивидуальным восприятием диссонанса между истинным «Я» и тем, как видят «Я» другие.

Зачастую низкая самооценка – это некая совокупность мнений и поведения, которая мешает установлению или поддержанию удовлетворительных социальных взаимоотношений. Люди с низкой самооценкой интерпретируют социальные взаимосвязи самоуничижительно. Они более склонны относить неудачи в общении за счет внутренних, самообвиняющих факторов. Люди, невысоко себя оценивающие, ожидают, что другие тоже считают их ненужными. Такие люди более остро реагируют на призыв к общению и отказ в нем. В целом низкая [самооценка](#) зачастую воплощается во взаимосвязанной совокупности самоуничижительного сознания и поведения, которая искажает социальную компетентность, подвергая людей риску одиночества.

Чувствовать себя одиноко можно и наедине с собой, в толпе людей и даже рядом с любимым человеком. Решение проблемы одиночества в том, что надо определить, какого именно общения и с кем не хватает, какой информации и каких впечатлений не хватает, и именно этот недостаток восполнять

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
2. реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
3. осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;
4. осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
5. корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
6. обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
7. оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

2.5.1. Цели, задачи и направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
- реализацию коррекционно-развивающей области;
- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;
- взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Задачи программы:

- своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;
- определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- повышение возможностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в освоении АООП НОО;
- реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) консультативной и методической помощи по вопросам их обучения и воспитания.
- .

2.5.2. Принципы и планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- диагностику особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через следующие курсы:

«Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

В качестве **планируемых результатов** реализации программы могут выступать:

- нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве;
- повышение возможностей в освоении учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации;

- овладение родителями (законными представителями) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Характеристика содержания направлений работы

Программа коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) особых потребностей, выявление его индивидуальных особенностей развития и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание медико-психолого-педагогической помощи посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области, медицинской и психологической коррекции;

консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) посредством оказания консультативной помощи педагогическими работниками родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность среди участников образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

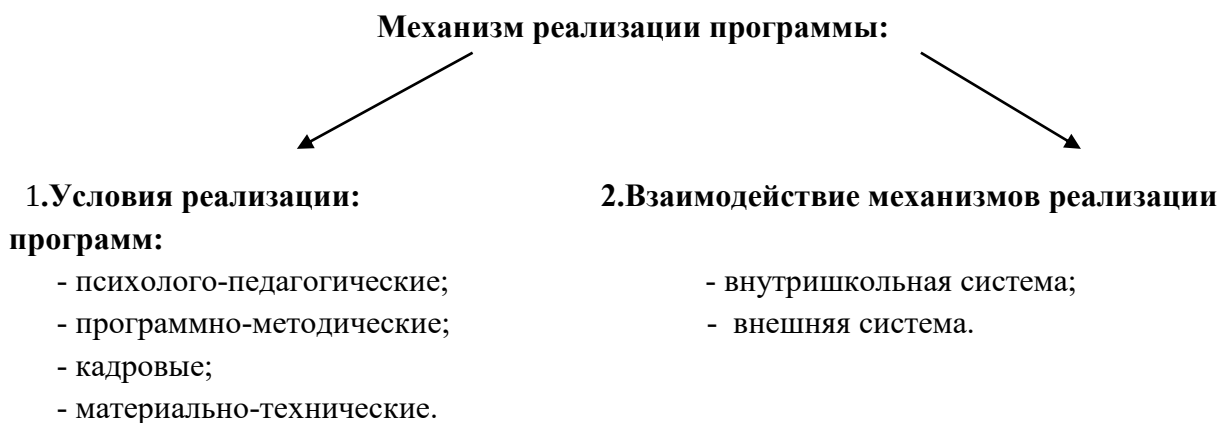
2.5.4. Этапы реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап	Сроки реализации	Результат этапа	Ответственный
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	май – сентябрь	- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы	Администрация, классные руководители, психолог, медицинский работник
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	октябрь - май	- выбор формы обучения (обучение в общеобразовательном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, по индивидуальной программе с использованием надомной или дистанционной формы обучения) - создание специальных условий по медицинским и психолого-педагогическим показаниям для обучения, воспитания, развития, социализации	Администрация, классные руководители

		рассматриваемой категории детей.	
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	май- июнь	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	Администрация, классные руководители, психолог
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	август – сентябрь	• внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, • корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Администрация, классные руководители, психолог

2.5.5. Механизм реализации коррекционной работы.



Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации (внутришкольная система)*, обеспечивающее системное сопровождение слепых обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство (внешняя система)*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем слабовидящего обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития слабовидящего обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слепых обучающихся:

- ПМПК Ивановской области;
- территориальное управление социальной защиты населения г. Иваново;
- детские поликлиники № 6 и 8 г. Иваново;
- управление по работе с личным составом УМВД РФ г. Иваново;
- медико-педагогический центр;
- ФБГУ «Ивановский НИИ материнства и детства имени В.Н. Городкова»;
- ООО «Олимпия»;
- Театры и музеи г. Иваново и Ивановской области.

-сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами:

- ТРК «Барс», «Губерния», «Россия 1»;
- Газеты «Аргументы и факты», «Спортивный вестник»;
- Библиотека ВОС, Научная библиотека г. Иваново, Библиотека для детей и юношества г. Иваново;

- Предприятие «Электро»;
 - Ивановская областная организация общероссийского общества инвалидов.
- сотрудничество с родительской общественностью:
- Коллективы родителей класса и школы;
 - Классные и общешкольные родительские комитеты.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:

Группа требований	Содержание требований
Психолого-педагогическое обеспечение	1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); 2. Обеспечение психолого-педагогических условий: • коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; • учёт индивидуальных особенностей ребёнка; • соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; • использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности. 3. Обеспечение специализированных условий: • выделение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слепых обучающихся; • введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; • использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности ребёнка; • дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; • комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. 4. Обеспечение здоровьесберегающих условий: • оздоровительный и охранительный режим; • укрепление физического и психического здоровья; • профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; • соблюдение санитарно-гигиенических правил. 5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с

	нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; 6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.
Программно-методическое обеспечение	1. Использование коррекционно-развивающих программ, инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда, учителя-дефектолога. 2. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений , в том числе цифровых образовательных ресурсов.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	1. Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки; 2. Введение в штатное расписание ставок педагогических работников-специалистов по сопровождению образовательного процесса слепых детей: учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования; тьютора, методиста, специалиста по работе с тифлотехническими средствами. 3. Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам; 4. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников.
Информационное обеспечение	1. Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 2. Создание системы широкого доступа слепых детей, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

2.5.6. Содержание программы коррекционной работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответствен ные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО,	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководите ль Педагог- психолог Учитель- логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог- психолог Учитель- логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководите ль Педагог- психолог Учитель- предметник

	замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	-------------------------------------	--	--	--

Направление работы	Характеристика содержания	Мероприятия
Диагностическая работа	• изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слепых обучающихся, представленных в заключении медико-психолого-педагогической комиссии; • наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации; • диагностику специалистами отклонений в развитии, особых потребностей слабовидящего обучающегося в реализации своих возможностей и потребностей в освоении АООП НОО; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося; • комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося; • анализ, обобщение диагностических данных с определением вида, задач, содержания, методов коррекционной помощи слабовидящему обучающемуся; • анализ успешности коррекционно развивающей работы.	• Методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутина «Определение уровня речевого высказывания» • Диагностика мышления первоклассников (методика Э.Ф. Замбацавичене) • Проективная методика «Эмоциональное отношение к школе» (методика М.Н. Балдаева) • Экспертная оценка качеств учащихся (методика Г.А. Цукермана)

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответственн ые
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

		Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа	- целенаправленное развитие зрительного восприятия; - системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося; - коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) у слабовидящего обучающегося; - развитие компенсаторной основы, повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; - обеспечение возможности слабовидящему обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими; - коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слабовидящим обучающимся;	- Методика «внимательного письма» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая) - групповые занятия «Я среди людей»
--	--	--

	• коррекцию и развитие речи, её функций у слепых обучающихся; • активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности; • повышение двигательной активности, совершенствование двигательных умений и навыков.	
--	---	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование	1. Рекомендации,	Индивидуальные	По	Специалисты

родителей	приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	е, групповые, тематические консультации	отдельном у плану-графику	ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
-----------	--	---	---------------------------	---

Консультативная работа	• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, со слабовидящим обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слабовидящим обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабовидящего ребёнка.	• Психологические консультации педагогов по итогам диагностических методик. • Проведение еженедельных консультаций
------------------------	--	---

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УМР другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УМР другие организации
---	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------	---

Информационно-просветительская работа	• различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слепых детей; • проведение тематических выступлений (обсуждений) для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей развития слабовидящего ребёнка с окружающими его взрослыми.	• Классные часы «Режим дня – это серьёзно» • Родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в период адаптации»
---------------------------------------	--	--

2.5.7.Направления работы специалистов

2.5.7.1.Психологическое сопровождение.

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с особыми образовательными потребностями, 2.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД	-изучение индивидуальных медицинских карт, -диагностика, анкетирование, тестирование, -беседы с родителями (законными представителями) и классным руководителем.	-характеристика образовательной ситуации, - психологические карты детей с ОВЗ, - составление рекомендаций для родителей (законных представителей) и учителей
Коррекционно-развивающее	1.Развитие УУД 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: групповые, индивидуальные, Развивающие занятия	-повышение уровня социально-психологической адаптации, - оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД, - психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ
Профилактическое	1.Повышение психологической культуры родителей и педагогов, 2.Снятие психологических перегрузок, 3Предупреждение трудностей и нарушений	-консультация родителей, -консультация педагогов, - психолого-педагогический консилиум	- разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ, -создание положительного эмоционального фона для обучающихся

2.5.7.2. Логопедическое сопровождение.

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	-выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, -определение структуры и степени выраженности дефекта, -отслеживание динамики общего и речевого развития	- диагностика общего и речевого развития обучающихся, - исследование результатов обученности логопатов, -изучение состояния письменной речи детей-логопатов.	-характеристика образовательной ситуации, - логопедическая карты детей с ОВЗ, - составление рекомендаций для родителей (законных представителей) и учителей
Коррекционно-развивающее	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма	Сформированности языковых средств и умения пользоваться ими.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам	Контроль выполнения назначения медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

2.5.7.3. Педагогическое сопровождение

Направлен ия	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником,	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение

	5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений)	учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.
--	---	--	--

		выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать	
--	--	--	--

		осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы	
--	--	---	--

		своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков. На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей. На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).	
--	--	--	--

		Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы. Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают	
--	--	---	--

		новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами. В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

2.5.8. Воспитательный аспект программы коррекционной работы.

Содержательной особенностью программы коррекционной работы ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», является наличие воспитательного аспекта, направленного на формирование у детей с ОВЗ всех необходимых социальных компетентностей через включение учащихся в воспитательное пространство школы. Содержание в программе коррекционной работы воспитательного аспекта обеспечивает взаимосвязи с программой духовно-нравственного развития и воспитания, а следовательно, целостности всей адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната.

Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного пространства. Нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий воспитания. Поэтому роль школы на данном этапе заключается в создании таких условий, в которых ребёнок будет развиваться всесторонне, что позволит сформировать у него все необходимые социальные компетентности.

Целью воспитания детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из социального пространства.

Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в обществе.

Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребёнок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе.

Воспитательное пространство формируется культурными традициями школы, включение в которые детей с ОВЗ способствует достижению ими личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

Система работы с обучающимися по направлениям	Мероприятия	Формируемые личностные результаты

Я - человек	Праздник первого звонка. Неделя добрых дел (День инвалида, День слепого человека). День матери. Праздник труда (Субботник). Посвящение в первоклассники. Осенины. Масленица. Новогодние праздники. Праздник последнего звонка. Праздник, посвящённый Дню Героев Отечества. Акция «Забота».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
За здоровый образ жизни	Осенняя спартакиада (ГТО). Ежемесячные спортивные праздники: Путешествие в «Замок спорта», Легкоатлетическая эстафета, «Эстафета преемственности», «Самый спортивный класс», «Зимние забавы», «Зимний калейдоскоп», туристический слёт, матчевые встречи по волейболу, футболу, пионерболу, баскетболу. Неделя здоровья. Участие в профилактической акции «Наше здоровье в наших руках» (Диспансеризация учащихся). Участие в профилактической акции «Жизнь без наркотиков», проведение классных часов. Классный час «Медиабезопасность». Антинаркотический месячник. День безопасности дорожного движения, День противопожарной безопасности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Моя Родина	Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ. Торжественная линейка «День Победы». Смотр песни и строя, посвящённый Дню Победы. Уроки мужества в рамках Дня защитников Отечества, Дня юных героев антифашистов, Дня Победы. День рождения школы. Тематические классные часы. Уход за могилой красноармейца Кишатского, помощь ветеранам ВОВ.	Формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Мир прекрасного	Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок разной тематической направленности согласно программам развития классных коллективов. Загородные поездки по Ивановской области. День театра. День музея. Декада учебных предметов. Участие в работе кружков «Мукосолька», «Флористика», «Умелые руки». Организация внеурочной деятельности по направлениям «Художественный труд», «Занимательная грамматика», «Удивительная информатика», «Земля-наш дом».	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Ученическое самоуправление	Выборы президента школы. Выборы ученического актива.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

	Подведение итогов 1-го полугодия, отчёты о проделанной работе. Подведение итогов года, планирование на следующий учебный год	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Я и моя школа	Проведение общешкольных линеек по итогам четвертей. Проведение еженедельных радио передач, выпуск газеты «Под одной крышей» (один раз в четверть). Организация дежурства по школе. Проведение рейдов по проверке соблюдения требований к нормам школьной жизни	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

2.5.9. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность длительного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам

(безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, логопед (в штате школы предусмотрен, но на данный момент нет данного специалиста), психолог.

Большое значение имеет работа психолога, так как многие учащиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в развитии. Постоянно организуется совместная коррекционная работа с детьми.

№	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	кабинет психолога	педагог – психолог	сентябрь	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (уровень готовности к обучению)

2.	Анкетирование родителей первоклассников	кабинет психолога	педагог – психолог	сентябрь	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе
3.	Групповая диагностика адаптации учащихся 1-х классов.	классные кабинеты	педагог – психолог	октябрь	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных учащихся
4.	Групповая диагностика адаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	педагог – психолог	октябрь	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных учащихся
5.	Повторная диагностика дезадаптированных уч-ся 1 и 4 классов.	классные кабинеты	педагог – психолог	апрель	Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы.
6.	Групповая диагностика учащихся 4-х классов (пятый год обучения) при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	педагог – психолог	апрель	Исследование уровня интеллектуального развития учащихся при переходе в 5 класс.
7.	Групповая диагностика учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.	классные кабинеты	педагог – психолог	апрель	Исследование уровня тревожности.
8.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов и родителей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Психолого – педагогическая помощь.
9.	Индивидуальная диагностика учащихся, по профессиональному самоопределению.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Исследование личностных особенностей, интересов и склонностей
10.	Индивидуальная	кабинет	педагог-	в течение	Исследование

	диагностика учащихся, состоящих на профилактическом учете.	психолога	психолог	года	личностных особенностей, поведения учащихся.
11.	Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости.
12.	Обследование учащихся младших классов к ПМПК.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Определение вида и степени выраженности отклонений в развитии
13.	Индивидуальная диагностика аттестующихся педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Определение самооценки педагога, стиля взаимоотношений с учащимися
14.	Посещение уроков.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Изучение коммуникативной деятельности учителя и учащихся. Заключение.

2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

1.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1-х классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
2.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
3.	Индивидуальные занятия с дезадаптированными учащимися 1, 5 – х классов	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Снижение тревожности.
4.	Индивидуальные занятия с учащимися	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Коррекция психологических

	«группы риска», опекаемыми				проблем.
5.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа по запросу педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны
6.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с неуспевающими учащимися	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь - март	Внесение коррекции в проблемные зоны
7.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа учащихся (ПМПк).	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны
3. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 1-х классов	классные кабинеты	педагог-психолог	сентябрь	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
2.	Групповые адаптационные занятия с учащимися 5-х классов	классные кабинеты	педагог-психолог	сентябрь	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
3.	Проведение «Недели психологии» в рамках марафона «Мой выбор».	классные кабинеты	педагог-психолог	декабрь	Оптимизация отношений «Учитель – ученик», повышение психологической культуры учащихся, повышение уровня общения.
4.	Участие в родительских собраниях:.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Создание ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5.	Участие в семинарах, педагогических советах и МО:	классные кабинеты	педагог-психолог	октябрь март	Психологическое просвещение педагогов.
6.	Проведение классных часов, бесед, диспутов.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры учащихся.
7.	Профилактика суицидальных попыток.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	формирование бережного отношения к своему психическому здоровью
4. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1, 5 классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	октябрь - ноябрь	Преодоление школьной дезадаптации.
3.	Психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы
4.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
5.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Профориентационная помощь.
6.	Психологическая поддержка	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Психолого – педагогическая

	одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями.				помощь.
5. ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Работа по созданию библиотеки психологической службы: - составление списков рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов; - составление тематических информационных дайджестов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Прайс-листы, папки-реестры, дайджесты.
2.	Оформление информационных стендов.	кабинет психолога, стенды	педагог-психолог	в течение года	Информационные листы
3.	Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Памятки
4.	Создание единого банка данных об учащихся и их семьях, в том числе: *о детях лишенных попечения родителей; *о детях оказавшихся в сложной жизненной ситуации; *о семьях группы риска.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Папки-реестры
5.	Участие в работе районного методического объединения психологов.	ЦДТ	педагог-психолог		Повышение профессионального уровня. Обмен опытом работы.
7.	Работа с	кабинет	педагог-	в течение	Рабочие

	документацией.	психолога	психолог	года	материалы, планы и отчеты
8.	Профессионально – аналитическая деятельность.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	
9.	Плановые совещания с администрацией школы.	ОО	педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

В целях комплексной помощи детям с нарушением зрения функционирует *психолого-медико-педагогический консилиум*. В состав консилиума входят опытные специалисты учреждения: учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, врач. Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами - членами консилиума - вырабатываются Рекомендации и Программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, психолог и логопед составляют заключение, а педагоги (учитель, воспитатель) готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы также фиксируются в Журнале комплексного динамического наблюдения за ребенком и учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

2) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Для коррекционной работы оборудованы:

- кабинет педагога-психолога и педагога-логопеда,

Педагогами создаются для детей комфортные условия для обучения:

- создание ситуации успеха дозированными заданиями;
- создание развивающей здоровьесберегающей среды
- использование театральной педагогики.

Предполагаемые результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

2.5.10. Планируемые результаты коррекционной работы

нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве;

повышение возможностей в освоении учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации;

овладение родителями (законными представителями) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Этапы (шаги) реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента слепых обучающихся для учёта их особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения слепых школьников, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.11. Специальные организационно-педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слепых обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения слепых учащихся. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Специальные условия обучения и воспитания детей:

- создание здоровьесоздающей среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание коррекционно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для учащихся с нарушениями зрительного восприятия с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности слепых;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютор и др.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слепых учащихся отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения реализуется следующая *специфика требований*:

- организации пространства, в котором обучается слабовидящий ребенок;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места слабовидящего ребенка;
- обеспечение техническими средствами комфортного доступа слепого учащегося к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования слепых детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

2.5.13. Приложения к программе коррекционной работы

Приложение 1.

Психолого-педагогическая карта обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося на начальном этапе обучения

Уровень готовности к школьному обучению	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам

Педагогическая диагностика

Класс	Уровень актуального развития	Зона ближайшего развития	Сфера нарушений школьной адаптации (сложности в обучении, воспитании, трудности в освоении норм поведения, сложности в формировании предметных компетентностей, особенности социальных контактов)
<i>Русский язык</i>			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			

Литературное чтение			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			
Математика			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			
Окружающий мир			
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			

Психологическая диагностика

	Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			
5 класс			

Биологические факторы: _____

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс

Рекомендации по коррекционной работе:

Учитель:

Классный руководитель:

Педагог-психолог:

Программа
медико-психолого-педагогического изучения
обучающегося с ОВЗ

Направление изучения	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: истории развития ребёнка, здоровья родителей. Анализ физического состояния учащегося: - изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); - нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); - утомляемость; - состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: — внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; - память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности; -моторика, речь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	Работа ведётся по следующим направлениям: - семья ребёнка. Состав семьи. Условия воспитания; - умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом; - мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя; - эмоционально-волевая сфера. Преобладающее настроение ребёнка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма; - особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности; - соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; - взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам; - нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм; - поведение; - уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребёнка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог). Анкетирование родителей по выявлению школьных трудностей ребёнка (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Наблюдение за ребёнком в различных видах внеурочной деятельности
--------------------------	---	--

**План деятельности
службы психолого-медико-педагогического сопровождения (СПМПС).**

1. Состав и анализ кадрового состава Службы (согласно штатному расписанию).

— *заместитель директора по УВР (ВР), руководитель Службы, Ф.И.О.*

— учитель-логопед, Ф.И.О.

— учитель-дефектолог, Ф.И.О.

— педагог-психолог, Ф.И.О.

— социальный педагог, Ф.И.О.

— медицинский работник (по согласованию), Ф.И.О.

--- учитель 1 класса Ф.И.О., 2 класса Ф.И.О., 3 класса Ф.И.О., 4 класса Ф.И.О.

1.1. Аналитическая информация по составу.

1) всего в состав Службы входят ____ специалистов, из которых:

— с высшей квалификационной категорией — ____ ;

— с первой квалификационной категорией — ____ ;

— без категории — ____ ;

2) выявленные проблемы в кадровом обеспечении: педагоги не имеют специализированного дефектологического образования.

3) планируемые управленческие решения по кадровым проблемам _____

2. Анализ деятельности за предыдущий год и формулирование целей и задач на текущий учебный год.

Цель, задачи предыдущего года	Механизмы реализации по каждой задаче	Результаты по каждой задаче	Цель, задачи нового года

3. Организация деятельности Службы по направлениям программы коррекционной работы.

3.1. Диагностическая работа:

— решённые проблемы;

— нерешённые проблемы;

— поставленные задачи;

— возможные управленческие решения.

По результатам диагностики специалистами СПМПС составляется таблица.

	Количество субъектов диагностики				Выявлено	Направлено
Специалист Службы	Всего	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в различной коррекции, медицинской и социальной помощи	Обучающихся к специалистам для коррекционной работы и оказания медицинской и социальной помощи
учитель-логопед						
учитель-дефектолог						
педагог-психолог						
социальный педагог						
медицинский работник						
учитель						

3.2. Коррекционно-развивающая работа, которая включает:

— проблемно ориентированный анализ деятельности специалистов Службы

Специалист Службы	Кол-во детей с ОВЗ, посещавших индивидуал ьные и групповые занятия	Результаты коррекционно- развивающей работы			Планируемое количество обучающихся для коррекционно- развивающей работы		
		С хорошей динамикой	С удовлетворительной динамикой	Без динамики	С хорошей динамикой	С удовлетворительной динамикой	Без динамики
Учитель- логопед							
Педагог- психолог							
Учитель- дефектолог							
Социальный педагог							

3.3. Консультативная работа отражает результаты:

- решённые проблемы;
- нерешённые проблемы;
- поставленные задачи;
- возможные управленческие решения.

Специалисты Службы	Количество консультаций (индивидуальная и групповая формы)							
	Всего		Обучающиеся		Педагоги		Родители	
	Конс.	Чел.	Инд.	Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	Гр.
Социальный педагог								
Учитель- логопед								

Педагог-психолог								
Учитель-дефектолог								
Медицинский работник								

3.4. Информационно-просветительская работа может включать:

— описание содержания и результатов использования различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), для обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, педагогов, родителей;

— результативность проведения тематических выступлений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ для педагогов, родителей;

— нерешённые проблемы;

— поставленные задачи;

— возможные управленческие решения.

Локальные акты, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская школа-интернат IV вида»

153027, Иваново, ул.Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

ПРИКАЗ

по ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»

от _____ №

«О формировании первого специального (коррекционного) класса»

На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии соответствующего уровня и заявления родителей в целях обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать первый класс специального (коррекционного) обучения с 01.09.201... г.
2. Назначить классным руководителем (Ф. И. О.), учителя начальных классов, закрепив за ней ... обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата обследования, № протокола

3. Назначить ответственным за организацию образовательного процесса в классе специального (коррекционного) обучения (Ф. И. О.), заместителя директора по УВР.
4. (Ф. И. О.), заместителю директора по УВР, ответственному за организацию образовательного процесса в классе специального (коррекционного) обучения, обеспечить реализацию в полном объёме программы коррекционной работы в части обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:

С приказом ознакомлены:

ПРИКАЗ

по ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»

от _____ №

«О создании психолого- педагогического консилиума (ПМПк)»

С целью создания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида» целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — детьми с ОВЗ) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).
2. Утвердить Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
3. Назначить Председателем Консилиума, заместителя директора по УВР.
4. Назначить заместителем Председателя Консилиума (Ф. И. О), педагога-психолога ОО.
5. Ввести в состав Консилиума следующих педагогических работников:
 - (Ф. И. О.) — учителя-логопеда;
 - (Ф. И. О.) — социального педагога;
 - (Ф. И. О.) — врача (по согласованию);
 - (Ф. И. О.) -- учителя;
 - (Ф. И. О.) — воспитателя;
 - (Ф. И. О.) — педагога-психолога.
6. Утвердить должностные обязанности педагогических работников — членов Консилиума в части реализации программы коррекционной работы.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены

ПРИКАЗ

по ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»

от _____ №

«О проведении внутришкольного психолого-педагогического обследования обучающихся первых классов»

В соответствии с программой коррекционной работы в целях обеспечения системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с согласия родителей (или лиц, их заменяющих) обследование обучающихся первых классов в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с графиком.

2. Учителям начальной школы (Ф. И. О.) (по списку), выполняющим функции классных руководителей, обеспечить для прохождения обучающимися первых классов процедуры обследования на Консилиум следующие документы:

— диагностические карты педагогического, медицинского, логопедического, психологического обследования;

— анкеты для родителей;

— характеристику на каждого обучающегося класса;

— рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике.

3. Заместителю директора по УВР, председателю Консилиума, провести заседание согласно Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО, обеспечить выполнение в полном объеме соответствующих мероприятий программы коррекционной работы.

4. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР.

Директор:

С приказом ознакомлены:

Журнал записи детей на ППк:

№	Дата, время	Ф.И.О. ребёнка	Число, Месяц, Год рождения	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирова ния специалистами

Приложение 5.2.

Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов**и коллегиального заключения и рекомендаций ППк:**

№	Дата, время	Ф.И.О. ребёнка	Число, месяц, год рождения	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ППк	Рекомендации	Специалист или состав ППк

Приложение 5.3.

Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника:

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребёнка	Возраст	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ППк	Рекомендации	Специалист или состав ППк

Договор

о психолого-педагогическом обследовании ребенка, сопровождении специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, о порядке взаимодействия ПМПк с родителями(законными представителями) обучающегося, воспитанника

« ____ » _____ 201 ____ г.

Родитель

(законный

представитель)

учащегося (воспитанника)

класса

(группы) _____,
именуемый в

Фамилия, имя ребенка

дальнейшем «Сторона 1», и Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2» именуемое в дальнейшем «Сторона 2», в лице директора Смирновой Татьяны Валентиновны действующего на основании Устава, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Проведение психолого-педагогического обследования и осуществление комплексного всестороннего, динамического психолого-педагогического сопровождения специалистами ПМПк с целью оказания помощи и создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающегося (воспитанника) в случаях возникновения проблем в обучении (воспитании), поведении и развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося (воспитанника).

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

«Сторона 2» обязуется:

2.1.1. Ознакомить «Сторону 1» с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

2.1.2. Организовать проведение психолого- педагогического обследования ребенка с целью выявления актуальных и резервных возможностей развития ребенка.

2.1.3. Определить характер, продолжительность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей, разработать рекомендации учителю (воспитателю), другим специалистам образовательного

учреждения, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения (воспитании) ребенка.

2.1.4. Отслеживать динамику развития ребенка и эффективность реализации коррекционно-развивающей работы.

2.1.5. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) об условиях, целях психолого- педагогического обследования ребенка, осуществлении психолого- педагогического сопровождения специалистами ПМПк и ее результативности.

2.1.6. Обеспечить конфиденциальность и использование результатов обследования на протяжении периода воспитания и обучения ребенка в образовательном учреждении.

2.1.7. Обеспечить конфиденциальность и использование результатов обследования исключительно в целях, определенных настоящим договором.

3. ПРАВА СТОРОН.

«Сторона 1» имеет право:

3.1.1. Получить информацию об условиях и целях психолого- педагогического обследования ребенка, организации сопровождения специалистами ПМПк и ее результативности.

3.1.2. Присутствовать на заседаниях ПМПк.

3.1.3. Обратиться к специалистам ОГКУ "Психолого-медико-педагогическая комиссия Ивановской области" при несогласии с заключением ПМПк образовательного учреждения.

3.1.4. Обжаловать действия «Стороны 2» в органах управления образованием или в судебном порядке, в случае нарушения ее прав (прав ребенка), установленных законодательством Российской Федерации.

3.1.5. Прекратить действие договора в любой момент, письменно уведомив об этом «Сторону 2».

«Сторона 2» имеет право:

3.2.1. Предложить «Стороне 1» предоставить подробную выписку из истории развития ребенка с заключением врачей, в зависимости от имеющихся отклонений в развитии ребенка: педиатра, невропатолога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда, психиатра (при необходимости).

3.2.2. Предложить «Стороне 1» обследовать ребенка на городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

1. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН:

4.1. «Сторона 2» несет ответственность за соблюдение конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальность индивидуальных психодиагностических данных.

4.2. «Сторона 1» несет ответственность за выполнение выданных ей рекомендаций разработанных специалистами ПМПК.

4.3. Споры, вытекающие из договора, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. СРОКА ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор вступает в силу со дня подписания.

5.2. Если ни одна из сторон не заявила в письменном виде о прекращении действия договора за месяц до истечения срока его действия, договор считается пролонгированным на следующий год.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Изменения к договору принимаются по согласию сторон в письменном виде.

6.2. Споры между сторонами, вытекающие из настоящего Договора в связи с его неисполнением и неурегулированные путем переговоров Сторон, подлежат разрешению в Арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой стороны.

7. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

СТОРОНА 1

Адрес _____

Паспорт серия номер

Выдан « ____ » _____ г.

_____ \ _____

СТОРОНА 2

153027 Ивановская область г. Иваново

ул. Маршала Жаворонкова д. 3

тел. 8(4932)33-23-68

Директор школы

_____ Т.В. Смирнова

**Дополнения к должностным инструкциям педагогических работников
в части реализации программы коррекционной работы.**

основе квалификационных требований Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Учитель:

— осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

— проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

— планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

— обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

— оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

— соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство и честь обучающихся;

—осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

— осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Учитель-дефектолог, учитель-тифлопедагог, учитель-логопед:

— осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;

— осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития;

— комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

— проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

— работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки;

— консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

— ведёт необходимую документацию;

— способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;

— реализует образовательные программы;

—изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ;

—проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

— соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса;

— участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,

воспитательных и других мероприятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- способствует гармонизации социальной сферы общеобразовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);
- оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;
- ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению;
- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

— определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

— участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;

— консультирует работников общеобразовательной организации по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

— анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);

— оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

— участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Социальный педагог:

— осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);

— изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни;

— выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

— выступает посредником между обучающимися, воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

— определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников;
- организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся, воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;
- организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности;
- участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности;
- участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильём, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся, воспитанников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, воспитанникам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной организации, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся, воспитанников.

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019- 2020 учебный год**

<i>1-й раздел. Общие направления работы.</i>			
Название обсуждаемых тем	Сроки	Ответственные	Результат
Итоги изучения документации и заключения внешней ПМПК вновь прибывших детей. Программа адаптации вновь прибывших учащихся в специальные (коррекционные) классы	Сентябрь —октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Банк данных, программы адаптации
Обсуждение актуальных проблем, связанных со школьной дезадаптацией. Разработка индивидуальных подходов для дезадаптивных обучающихся начальной школы	Январь	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
Обсуждение вопросов, связанных с результатами текущего контроля результатов обучения обучающихся первых классов в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Апрель	Заместитель директора по УВР	Протокол. Корректировка программы коррекционной работы
Анализ эффективности работы Консилиума и планирование работы на следующий год	Май	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, план работы
<i>2-ой раздел. Деятельность службы сопровождения образовательного процесса.</i>			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма

Составление рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности с учётом направлений коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Август	Руководители методических объединений, учителя	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе внеурочной деятельности
Анализ изучения документации и заключений внешних ПМПК вновь прибывших детей. Разработка и реализация программ коррекции обучающихся с ОВЗ	Сентябрь, в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Индивидуальные коррекционно - развивающие маршруты
Комплектование специальных (коррекционных) классов, определение должностных обязанностей педагогических работников в части коррекционной работы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Приказы по ОО, учебный план, план внеурочной деятельности
Планирование индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на учёте в ИДН, внутришкольном учёте	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель	План
Разработка и выполнение планов взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УВР	Программа коррекционной работы
Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Ноябрь, март	Педагог-психолог	Семинар, практикум
Организация работы с родителями детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Семинар, практикум
Повышение квалификации педагогов, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы	В течение года	Заместитель директора по УВР	План методической работы, план-график КПК

Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ.

1. Ф.И.О.

2. Год рождения.

3. Год поступления в школу (в какой класс поступил, из какой организации).

4. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии:

—по посещению внеурочных занятий, занятий в объединениях дополнительного образования, индивидуальных (групповых) занятий у специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда и др.);

—по медицинской коррекции;

—по социальной реабилитации.

6. Программы первичного обследования обучающегося с ОВЗ специалистами Службы (на примере деятельности социального педагога):

Дата обследования.

Общие сведения.

Ф. И. О. обучающегося.

Дата рождения.

С какого времени, класса обучается в ОО.

Жилищные условия:

- | | |
|---|--|
| ☐ отдельная квартира | ☐ дом |
| ☐ квартира снимается | ☐ комната в общежитии |
| ☐ нет жилья | ☐ прочее _____ |

Учебное место обучающегося / место для отдыха:

- | | |
|--|---|
| ☐ отдельная оборудованная | ☐ собственный детский уголок комната |
| ☐ собственный письменный | ☐ условий для занятий и |
| стол | отдыха нет |

Кто осуществляет воспитание:

- ☐ мать ☐ отец ☐ бабушка, дедушка ☐ сестра, брат
- ☐ другие _____

Категория семьи обучающегося:

- ☐ благополучная ☐ малообеспеченная ☐ неполная
- ☐ опекаемая ☐ многодетная ☐ учащийся является ребёнком-инвалидом ☐ неблагополучная (педагогически несостоятельная; злоупотребляющая алкоголем; конфликтная; жестокое обращение в семье; попустительское отношение; нужное подчеркнуть)

Внеурочная, внеучебная занятость обучающегося:

- ☐ кружки _____ ☐ секции _____
- ☐ внеурочные занятия _____

Вид профилактического учёта:

- ☐ на учёте не состоит ☐ учёт ОДН РУВД
- ☐ педагогический учёт

Группа риска (нужное подчеркнуть):

- ☐ часто пропускает учебные занятия
- ☐ не посещает учебные занятия
- ☐ склонность к бродяжничеству ☐ склонность к воровству
- ☐ склонность к вымогательству ☐ суицидальное поведение
- ☐ другое _____

Наличие вредных привычек:

- ☐ к курению ☐ к наркомании
- ☐ к распитию спиртного ☐ к сквернословию
- ☐ к токсикомании ☐ другое
- ☐ успешный
- ☐ адаптация затруднена
- ☐ испытывает незначительные трудности
- ☐ испытывает значительные трудности

Имеющиеся проблемы обучающегося, его семьи на момент обследования:

Заключение

Рекомендации

Программы динамического наблюдения развития ребёнка педагогом-психологом:

Параметр	Характеристика	20 __ -	-20	20 __ -	-20_	20__ -	-20_	20 __ -	-20_	20 __ -	-20_
исследован ия	параметра	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Познавательная сфера											
Внимание	Концентрация и объём (корректируная проба)										
	Распределяемость										
	Средний балл										
Память	Зрительная произвольная										
	Зрительная произвольная										
	Слуховая произвольная										
	Средний балл										
Мышление	Обобщение невербальное										
	Обобщение вербальное										

	Установление причинно-следственных связей										
	Анализ, синтез										
	Беглость, гибкость										
	Средний балл										
Личностная сфера											
Тревожность											
Структура мотивации	Учебный мотив										
	Мотив достижения										
	Мотив общения										
	Игровой мотив										
	Устойчивость системы										
Волевая регуляция	В структуре моторной деятельности										
Самооценка											
Учебный	<i>Характеристика коммуникативной сферы</i>										

год	
-----	--

Критерии оценок:

Описание оценки	Баллы
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редко ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами	5
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка	от 4 до 4,9
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя	от 3 до 3,9
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя	от 2 до 2,9
Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения	от 0 до 1,9

Представление психолога для ППк образовательной организации.

Ф.И.о. ученика _____

Возраст _____ Класс _____

Жалобы родителей

Жалобы педагогов

Особенности поведения, общения, привычки и интересы

Сформированность социально-бытовой ориентировки

Моторная ловкость

Ведущая: рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

Характеристики деятельности:

Мотивация _____

Критичность _____

Работоспособность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Качественная характеристика речи _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка

Характерные ошибки:

При письме

При чтении

При счёте

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

Заключение школьного психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанной сфере, рекомендации по коррекционной работе)

Дата _____

Ф.И.О. школьного психолога _____

Программы динамического наблюдения развития ребёнка учителем-логопедом:

Параметры исследования	20 __ - -20		20 __ - -20_		20 __ - -20		20 __ - -20 _		20 __ - -20 _	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.Звуко-произношение										
2.Фонематическое восприятие										
3.Лексика										
4.Грамматика										
5.Связная речь										

Представление логопеда для ПМПК образовательной организации.

Ф.И.о. ученика _____

Возраст _____ Класс _____

Краткий анамнез раннего речевого развития

Речевая среда и социальные условия

Общая и мелкая моторика

Артикуляционный аппарат

Устная речь:

Общее звучание речи _____

Понимание речи _____

Активный словарь _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура речи _____

Звукопроизношение _____

Фонематическое воспроизведение, звуковой анализ, синтез _____

Связная речь _____

Темп и плавность речи _____

Письменная речь:

Чтение _____

Письмо _____

Заключение школьного логопеда _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____ Ф.И.О. специалиста _____

Программы динамического наблюдения развития ребёнка медицинским работником:

Параметр исследования	Характеристика параметра	20__ - -20		20__ - -20		20__ - -20		20__ - -20		20__ - -20	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Рост											
Вес											
Давление											
Хронические заболевания											
Анализ крови											
Анализ мочи											
Группа здоровья											
Результаты обследования специалистов											

Педиатр										
Хирург										
Офтальмолог										
Невропатолог										
ЛОР										
Психиатр										
Уролог										
Гинеколог										
УЗИ										
Кардиолог										
Эндокринолог										
Ортопед										
Аллерголог										

Представление медицинского работника для ПМПк образовательной организации.

Ф.И.о. ученика _____

Возраст (дата рождения) _____ Класс _____

Краткий анамнез

Перенесённые заболевания

Состоит на учёте у специалистов:

Невропатолога _____

Отоларинголога _____

Ревматолога _____

Офтальмолога _____

Ортопеда _____

Ортодонта _____

Аллерголога _____

Эндокринолога _____

Основное заболевание

Группа здоровья _____

Рекомендации:

Дата обследования _____ Ф.И.О. медицинского работника _____

Программа коррекционной работы с обучающимися.

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий	Рекомендации	Результат
Педагог-психолог	Низкий уровень развития произвольных процессов. Низкая интенсивность учебной деятельности	<i>Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников: книга для учителя начальных классов. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000</i>	Групповая	Соблюдение охранительного режима; дозирование учебной нагрузки; выполнение заданий по частям или с использованием заданного внешнего алгоритма	Повышение качества обучения, чёткое соответствие учебной нагрузки , способность адекватно судить о причинах своего неуспеха

Учитель-логопед	Нарушение речи системного характера, уровень речевого развития: воспитание слухового внимания, фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики, постановка звуков, дифференциация звуков, формирование умений и навыков речи. Словарь. Смысловая сторона речи	<i>Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М.: Просвещение, 1983.</i> <i>Ястребова А В. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 1984.</i> <i>Фомичёва М. В. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1996.</i> <i>Фотекова Т. А, Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М.: Просвещение, 2000</i>	Групповая	Обучение звуковому анализу и синтезу на уровне слога, слова, предложения, фразы; развитие фонематического слуха	Все звуки поставлены и автоматизированы. Звуко-слоговой анализ и синтез сформированы. Чтение фразовое, осмысленное. Пересказ с помощью наводящих вопросов учителя. Иннервация речевого аппарата в норме. Словарный запас соответствует возрастной норме
Учитель	Развитие внимания. Низкая работоспособность	<i>Шабанова А. А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы. — М.: Просвещение, 1998</i>	Индивидуально	Положительная оценка не только успехов, но и прилежания, переключение на другой вид деятельности при затруднениях	Списывание и письмо по слуху выполняет с незначительным количеством ошибок (1-3)
Социальный педагог	Культура поведения, самоконтроль	<i>Шабанова А. А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы. — М.: Просвещение, 1998</i>	Индивидуально	Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребёнка в учебной деятельности, в быту и в досуговой деятельности, изучение особенностей социальной адаптации	Правильно оценивать свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения

Общая характеристика трудностей обучения.

Характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в обучении чтению, письму.

➤ замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5 класс - _____

➤ пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;

➤ перестановки букв и слогов;

➤ неправильная постановка ударения в слове;

➤ нарушения понимания прочитанного;

➤ агграмматизмы при письме и чтении;

➤ нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка.

➤ недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

1 класс - _____

2 класс - _____

3 класс - _____

4 класс - _____

5 класс - _____

➤ низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

➤ смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

➤ отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

➤ неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

➤ трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

➤ неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

➤ затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;

➤ неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

➤ неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

➤ трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в

предложении, при определении главного и зависимого слова;

- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
1 класс - _____
2 класс - _____
3 класс - _____
4 класс - _____
5 класс - _____
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами – инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики.

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
1 класс - _____
2 класс - _____
3 класс - _____
4 класс - _____
5 класс - _____
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое, скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении, цена-количество-стоимость и др.), решить тестовую задачу в одно-два действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;

- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значения с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше-меньше, выше-ниже, дороже-дешевле).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения.

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений.

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Рисунок в парах»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница»).

Дневник динамического наблюдения обучающегося
(заполняется 1 раз в четверть)

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Настроение				
Логопедическое наблюдение				
1.Звукопроизношение				
2.Фонематическое восприятие				
3.Лексика				
4.Грамматика				

5.Связная речь				
Педагогическое наблюдение				
1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				
Медицинское наблюдение				
1.Медикаментозное лечение				
2.Физиолечение				
3. Массаж				

4.Иное				

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ

Татьяна ФОТЕКОВА,
кандидит психологических наук

Татьяна АХУТИНА,
доктор психологических наук

Окончание. Начало в N 37/2001

ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Первая серия

Исследуются навыки языкового анализа.

Инструкция для ребенка

Отвечай на мои вопросы.

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценки

3 — правильный ответ;

2 — самокоррекция;

1 — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0 — неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Можно отдельно проанализировать результаты выполнения первых пяти проб, позволяющих судить о сформированности языкового анализа, и последних пяти проб, проверяющих звуковой анализ.

Максимальная оценка за серию — 30 баллов.

Вторая серия

Исследуются навыки письма.

Инструкция для учащихся 1-го класса

Напиши, пожалуйста:

свое имя;

буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч;

слова: мама, стол, стул.

Оценивается письмо в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях.

Оценки

45 — не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

30 — незнание 2-3 букв или их неточное написание;

15 — не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

0 — более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

Инструкция для учащихся 2-го класса

Я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.

Инструкция для учащихся 3-го класса

Диктант «ПТИЦЫ»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Оценки

2-й класс

45 — не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускается до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 — дисграфического;

15 — до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

3-й класс

45 — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускается до 3 погрешностей недисграфического характера;

15 — до 5 орфографических ошибок и/или не более 2 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Полезно проанализировать качество дисграфических ошибок. Мы выделяли ошибки нескольких типов, но в индексы были включены штрафные оценки только за два типа ошибок: 1) за ошибки, обусловленные трудностями фонематического восприятия; 2) за грамматические ошибки на письме.

Штрафные баллы для обоих типов ошибок начисляются по следующей шкале:

0 — отсутствие ошибок;
(–5) — одна ошибка;
(–10) — две ошибки;
(–15) — три и более ошибки.
Максимальная оценка — 45 баллов.

Третья серия

Исследуются навыки чтения.

Инструкция для учащихся 1-го класса

Прочитай слова:

Мак Флаг
Нож Голубика
Мяч Цирк
Пила Сток
Юг Плащ
Юла Крик
Курица Блеск
Дерево Класс
Собака Ванна
Сапоги Диван
Йод Забор
Индюк

Инструкция для учащихся 2-го и 3-го класса

Прочитай текст. (Для чтения дается текст «Как я ловил раков», А.Н. Корнев, 1997.)

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.

Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...

Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сижусь спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.

Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

Для выяснения понимания смысла прочитанного ребенку следует задать 2—3 вопроса или попросить пересказать то, что он успел прочитать.

Оценки

Оценивание происходит по трем критериям.

1-й класс (начало обучения)

Критерий скорости чтения

- 15 — высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более словам в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 8 до 14 слов в минуту;
- 5 — низкая скорость чтения, 7 и менее слов в минуту;
- 0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий способа чтения

- 15 — чтение целыми словами;
- 10 — послоговое чтение;
- 5 — побуквенное чтение;
- 0 — отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения

- 15 — допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова или слога;
- 5 — до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы;
- 0 — множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

2-й класс

Критерий скорости чтения

- 15 — высокая скорость чтения, 60 и более слов в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 45 до 59 слов;
- 5 — низкая скорость чтения, от 30 до 44 слов;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 29 и менее слов.

Критерий правильности чтения

- 15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно;
- 5 — до 6 ошибок на уровне слова и слога, без саморрекции;
- 0 — множественные ошибки на разных уровнях.

Критерий понимания смысла прочитанного

- 15 — полное понимание смысла прочитанного;
- 10 — неполное понимание;
- 5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
- 0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

3-й класс

Критерий скорости чтения

- 15 — высокая скорость чтения, 90 и более слов в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 70 до 89 слов;
- 5 — низкая скорость чтения, 50—69 слов;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 49 и менее слов.

Критерий правильности чтения

- 15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — до 5 ошибок, частично с самокоррекцией;
- 5 — до 6 ошибок без коррекции;
- 0 — множественные ошибки.

Критерий понимания смысла прочитанного

- 15 — полное понимание смысла прочитанного;
- 10 — неполное понимание;
- 5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
- 0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Оценка за чтение складывается из суммы оценок по каждому критерию.

Максимальная оценка — 45 баллов.

Максимальная оценка за все задания, проверяющие состояние письменной речи, — 120 баллов.

Максимальная оценка за весь тест — 900 баллов.

ПЕРЕДНИЙ И ЗАДНИЙ ИНДЕКСЫ

При анализе индивидуальных результатов, после подсчета индексов, можно сравнить эти результаты с представленными в таблице.

Эти величины получены на достаточно большой выборке детей, что позволяет использовать эти данные в качестве условной отправной точки при решении вопроса о преобладании передних или задних трудностей у конкретного ребенка. Хотя для удобства сопоставления мы старались величину индексов сделать равной (в обоих случаях максимально — это 315 баллов), все-таки передний индекс в среднем всегда оказывается ниже заднего. Чем младше ребенок и чем грубее речевое нарушение, тем эта разница больше.

Чтобы сделать показатели сопоставимыми, следует произвести статистическую операцию их нормализации. Для этого необходим большой объем данных и сложная многоступенчатая процедура подсчетов, что в повседневной логопедической практике трудновыполнимо, да и излишне. Поэтому мы предлагаем воспользоваться уже готовыми значениями, полученными в процессе работы с нашими данными.

Подсчитанное значение индекса нужно подставить в одну из формул с учетом года обучения ребенка (передний индекс обозначен как ПИ, задний индекс — ЗИ).

1-й класс: (ПИ—174)/65; (ЗИ—212)/51

2 класс: (ПИ—217)/60; (ЗИ—242)/38

3 класс: (ПИ—242)/50; (ЗИ—259)/36.

В результате этих расчетов получится два значения (нормализованные индексы), которые легко сопоставить. Эти значения будут располагаться в диапазоне от –3 до 3.

Ближе к нулю находятся средние показатели. Чем ниже отрицательное значение нормализованного индекса, тем сильнее выражена недостаточность соответствующих функций, и наоборот, чем выше показатель, тем эти функции благополучнее.

В целом при анализе полученных результатов можно исходить из следующей условной шкалы:

— нормализованный индекс находится в диапазоне от 0 до (–1) — умеренная или средняя недостаточность функций;

— нормализованный индекс попадает в диапазон от (–1) до (–2) — дефект носит выраженный характер;

— нормализованный индекс ниже (–2) — грубая несформированность функциональных возможностей соответствующих (передних или задних) отделов коры.

РАССМОТРИМ НА ПРИМЕРЕ

Например, у первоклассника ПИ оказался равен 105 баллам, а ЗИ равен 206. Значения обоих индексов ниже средних, представленных в таблице.

Подставив эти значения в формулы, получим:

для ПИ: $(105—174)/65 = -1,06$;

для ЗИ: $(206—212)/51 = -0,11$.

Оба нормализованных индекса оказались с отрицательным знаком, но при этом показатель ЗИ близок к 0, а вот ПИ попадает в диапазон выраженной недостаточности. Вероятно, речевой дефект у этого первоклассника носит системный характер и сопровождается снижением функциональных возможностей как передних, так и задних отделов мозга, но при этом передние нарушения являются ведущими. Значит, именно они и должны стать основным объектом коррекционной работы.

Учитывая системное строение высших психических функций, можно предположить, что полное нейропсихологическое обследование такого ребенка выявит несформированность функций программирования, контроля и серийной организации и в других, неречевых видах деятельности. Следовательно, коррекция станет успешной только в том случае, если будет носить комплексный характер и осуществляться совместными согласованными усилиями логопеда и психолога.

СРЕДНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ МЕТОДИКИ

Название показателей	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	норма	ОНР	норма	ОНР	норма	ОНР
1. Оральный праксис и артикуляционная моторика	25,0	18,0	24,0	19,1	25,5	20,5
2. Звукопроизнесение	27,1	17,2	28,1	21,9	29,6	23,2
3. Словесная структура слова	27,9	9,5	28,7	15,7	29,7	20,8
4. Цепочки слов	25,3	15,3	26,8	20,9	28,4	22
5. Словообразование	71,3	31,5	75,0	43,2	88,2	62,8
6. Грамматический строй	128,1	76,2	132,9	98,0	140,0	108,6
7. Рассказ по серии картинок	43,3	28,3	49,2	35,3	49,0	36,3
8. Пересказ	40,7	17,3	45,4	21,9	48,5	28,9
9. Номинативная функция	105,4	71,9	108,8	85,2	114,6	88,0
10. Импрессивная речь	180,9	121,7	185,5	138,1	188,9	146,8
11. Языковой анализ	19,6	14,2	24,3	18,5	26,1	21,4
12. Письмо	35,0	15,0	35,2	19,1	37,8	17,0
13. Чтение	40,0	19,9	40,4	19,8	41,2	26,1
14. Общий балл за тест	747,8	455,0	784,1	551,0	820,8	622,3
15. Уровень успешности	IV	II	IV	II	IV	II

СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ШТРАФНЫХ ОЦЕНОК

Название показателей	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	норма	ОНР	норма	ОНР	норма	ОНР
1. Смысловые ошибки в грамматических пробах	-4,6	-11,0	-3,6	-10,3	-1,4	-6,9
2. Аграмматизмы на письме	-	-	0,0	-1,6	0,0	-2,9
3. Ошибки фонематического восприятия в грамматических пробах	-0,19	-3,0	0,0	-1,4	-0,17	-1,0
4. Фонематические ошибки на письме	-0,93	-3,6	-1,54	-8,45	-1,21	-6,0
5. Словесные замены в связной речи	-5,0	-9,1	-3,6	-8,8	-3,6	-6,9

Возрастание штрафных оценок за ошибки на письме у более старших школьников связано с усложнением заданий. В 1-м классе дети пишут буквы под диктовку, свое имя и два простых слова. Кроме того у части первоклассников навык письма отсутствует. Это отражается на общей оценке за этот вид задания, но штрафная оценка в таком случае оказывается равной нулю.

СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПЕРЕДНЕГО И ЗАДНЕГО ИНДЕКСОВ

Индекс	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	норма	ОНР	норма	ОНР	норма	ОНР
Передний	251,0	132,6	270,5	188,9	288,8	202,9
Задний	286,2	188,2	276,2	212,1	288,3	230,7

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ

Вариант методики для учащихся старших классов имеет ту же структуру, что и для младших школьников. Частично сюда включены те же задания. В некоторых заданиях изменено количество проб, в серии на проверку сформированности связной речи

добавлено еще одно задание (рассказ на заданную тему).

Большая часть заданий проводится в том же режиме, с такими же инструкциями и той же процедурой оценки, что и в варианте для младших школьников. Поэтому здесь мы приводим только сами пробы. Способы оценки приводятся в тех случаях, когда речь идет о новых заданиях или когда используются новые количественные критерии.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УСТНОЙ РЕЧИ

ПЕРВЫЙ БЛОК

Направлен на исследование экспрессивной речи.

Первая серия

Оценивается уровень моторной реализации высказывания.

А) Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики

Надуть щеки.

Одну щеку.

Другую.

Губы «трубочкой» — округлены и выдвинуты вперед.

Язык «лопаткой» — широкий распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе.

Упереть язык в правую щеку.

Поместить язык между верхними зубами и верхней губой.

Упражнение «маятник» — рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому.

Упражнение «качели» — рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы.

Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».

Максимальная оценка — 30 баллов.

Б) Исследование звукопроизнесения

Собака — маска — нос

Сено — косить — высь

Замок — коза

Зима — ваза

Цапля — овца — палец

Шуба — кошка — камыш

Жук — ножи

Щука — вещи — лец

Чайка — очки — ночь

Рыба — корова — топор

Река — варенье — дверь

Лампа — молоко — пол

Лето — колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких Б, Д, В; задненебных Г, К, Х, Й).

Максимальная оценка — 30 баллов.

В) Исследование сформированности звукослоговой структуры слова

Баскетбол

Перепорхнуть

Аквалангист

Термометр

Достопримечательность

Максимальная оценка — 15 баллов.

Г) Повторение цепочек слогов

би-ба-бо — бо-ба-би

ма-на-на — на-ма-на

ба-па — па-ба

са-ша

ла-ра

жа-ща

па-па-ба — ба-па-ба

ча-ща-ча — ща-ща-ча

за-за-жа — жа-за-за

ла-ра-ла

В этом задании учитывается только произнесение цепочек слогов, выделенных жирным шрифтом. При этом первые две цепочки (би-ба-бо — бо-ба-би) оцениваются как одна проба.

Максимальная оценка — 15 баллов.

Остальные цепочки используются для оценки состояния фонематического восприятия (второй блок, третья серия).

Максимальная оценка за всю серию — 90 баллов.

Вторая серия

Исследуются словообразовательные навыки.

А) Образование уменьшительной формы существительных

дерево

лес

улица

ухо

слово

Б) Образование относительных прилагательных от существительных

Солома, клюква

Лед, ель

Вишня, масло

Слива, лен

Черника, суп

В) Образование качественных прилагательных

По отношению к слову «день»:

мороз

снег

дождь

солнце

ветер

Г) Образование притяжательных прилагательных от существительных

Волк, мать

Медведь, отец

Лев, брат

Птица, дед

Орел, дочь

Максимальная оценка за серию — 90 баллов.

Третья серия

Исследуется сформированность грамматического строя речи.

А) Составление предложений по картинкам

(см. приложения 1—3)

Б) Составление предложений из слов в начальной форме

Миша, косить, трава, кролики, для.

Сын, купить, шар, красный, мама.

Солнце, земля, освещаться.

Избушка, буря, страшный, разрушать, рыбак.

Дом, дедушка, жить, в, который, стоять, река, у.

В) Повторение предложений

Медведь нашел глубокую яму и сделал себе берлогу.

После лета наступает осень и с каждым днем становится холоднее.

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Андрей сказал, что он не пойдет сегодня в гости, так как ему надо готовиться к

экзамену.

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель.

Г) Верификация предложений

Зима пришла, потому что река замерзла.

Мама довольна сыну.

Самолет разбился, хотя мотор был исправен.

Все старики когда-то будут молодыми.

Подъезжая к станции, у мужчины слетела шляпа.

Д) Добавление предлогов в предложение

Лодка плывет ...озеру.

Чайка летит ... водой.

Молодая трава выглядывает снега.

... конуры сидит пес.

Большая толпа собралась ... театром.

Е) Образование множественного числа существительных

Именительный
падеж Родительный падеж мн. ч.

Стул —	_____
Ухо —	_____
Зеркало —	_____
Пальто —	_____
Платье —	_____

Ж) Завершение предложения

Сережа промочил ноги, потому что...

Игорь замерз, хотя ...

Максимальная оценка за серию — 150 баллов.

Четвертая серия

Исследуется связная речь.

А) Составление рассказа по серии сюжетных картинок

используются картинки, соответствующие возрасту, как в варианте для младших школьников.

Б) Пересказ текста «Галка и голуби»

В) Рассказ на тему «О Москве»

Оценки

Критерий смысловой адекватности и самостоятельности

15 — самостоятельная реализация собственного, соответствующего теме, замысла в развернутое и законченное повествование;

10 — для формирования замысла потребовались 1—2 наводящих вопроса, рассказ соответствует теме или собственный замысел оформлен недостаточно развернуто и целостно;

5 — явные трудности смыслового программирования, необходимость развернутой помощи (более двух вопросов) для формирования замысла;

0 — отсутствие замысла и связности в изложении даже в условиях помощи.

Критерий возможности построения текста

15 — рассказ содержит логически выстроенные смысловые единицы, между ними имеются связующие звенья, нет трудностей переключения;

10 — недостаточная последовательность в изложении, или отсутствие связующих элементов, или единичные необоснованные повторы слов;

5 — неоднократные необоснованные повторы слов, или единичные необоснованные повторы грамматических конструкций, или наличие непродуктивных слов, или сочетание нескольких ошибок из предыдущего пункта;

0 — невозможность самостоятельного построения связного текста, рассказ носит характер перечисления или состоит из речевых штампов.

Критерий грамматического оформления

15 — рассказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций;

10 — рассказ оформлен грамматически правильно, но с использованием стереотипных грамматических конструкций, или имеются нарушения порядка слов;

5 — наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы либо параграмматизмы (несоблюдение грамматических обязательств);

0 — множественные аграмматизмы.

Критерий лексического оформления

15 — адекватное использование вербальных средств;

10 — поиск слов или единичные близкие словесные замены;

5 — выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие);

0 — далекие вербальные парафазии, неадекватное использование вербальных средств.

Максимальная оценка за каждое задание — 60 баллов.

Максимальная оценка за серию — 180 баллов.

Пятая серия

Исследуется номинативная функция речи.

А) Называние по картинкам предметов

(см. приложение 4)

Пальто

Очки

Кровать

Сито

Руль

Крокодил

Свеча

Прищепка

Кастрюля

Пылесос

Б) Называние по картинкам действий

(см. приложение 5)

Плачет

Строит

Гладит

Вяжет

Рубит

Подметает

Причесывается

Трет

Привязывает

Набирает (зачерпывает)

В) Словоупотребление

Оценивается таким же образом, что и в варианте для младших школьников.

Максимальная оценка за каждое задание — 30 баллов.

Максимальная оценка за всю серию — 90 баллов.

ВТОРОЙ БЛОК

Направлен на исследование импрессивной речи.

Первая серия

Исследуется понимание значения слов. Во всех заданиях 10 рисунков предъявляются одновременно.

А) Понимание близких по звучанию названий предметов

Используются те же картинки, что и в варианте для младших школьников.
(см. приложение 7)

Коза

Трава

Бочка

Дрова, коса

Мишка, точка

Почка, миска

Трава, бочка, миска

Точка, мишка, коза

Трава, дочка, миска, коса

Коза, дрова, почка, мишка

Б) Понимание близких по значению названий предметов

(см. приложение 11)

Воротник

Бант

Ремень

Рукав, подтяжки

Перчатки, карман

Бант, шарф

Галстук, рукав, подтяжки

Воротник, карман, бант

Варежки, шарф, рукав, ремень

Галстук, карман, воротник, перчатки

В) Понимание близких по звучанию названий действий

(см. приложение 12)

Читает

Льет

Копает

Мажет, бьет

Катает, машет

Пьет, считает

Копает, вьет, читает

Катает, машет, пьет

Льет, считает, копает, мажет

Машет, бьет, читает, катает

Г) Понимание близких по значению действий

Используются те же картинки, что и в варианте для младших школьников.
(см. приложение 9)

Ставит

Катит

Несет

Тянет, бросает

Крутит, несет

Ведет, кладет

Держит, ставит, катит

Бросает, вешает, несет

Кладет, ведет, тянет, катит

Ставит, крутит, ведет, держит

Вторая серия

Исследуется понимание сложных логико-грамматических конструкций.
(см. приложение 10)

Мужчину обрызгала женщина.

Трактором перевозится машина.

Газету закрывает книга.

Клеенка покрыта скатертью.

Девочкой спасен мальчик.

Мама перевозится дочкой.

В ящике бочонок.

Ящик за бочонком.

На бочонке ящик.

Бочонок перед ящиком.

Третья серия

Исследуется фонематическое восприятие.

Пробы представлены в 1-м блоке первой серии — повторение цепочек слогов, не выделенных жирным шрифтом (задание Г).

Максимальная оценка за весь блок — 180 баллов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Первая серия

Исследуются навыки языкового анализа

Сколько слов в предложении «Около дома росла высокая береза»?

Какое третье слово в этом предложении?

Сколько слогов в словах «дождь», «аквариум»?

Какой второй слог в слове «аквариум»?

Сколько звуков в словах «дождь», «диктант»?
Какой четвертый звук в слове «диктант»?
Сколько согласных звуков в слове «диктант»? Назови их по порядку.
Какой звук после «д» в слове «диктант»?

Вторая серия

Исследуются навыки письма.

Инструкция для ребенка

Напиши под диктовку предложения.

*В саду за высоким забором росли яблони.
На опушке леса охотник убил волка.
Милиционер остановил велосипедиста.
Маленькие котята целый день возятся и играют друг с другом.*

Оценки

45 — не более 1 орфографической или пунктуационной ошибки;
30 — 2-3 погрешности не дисграфического (орфографического, пунктуационного) характера;
15 — до 5 орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов или до 2 дисграфических ошибок;
0 — более 2 дисграфических ошибок или более 5 других.

Третья серия

Исследуются навыки чтения.

Текст «НЕБЛАГОДАРНАЯ ЕЛЬ» (А.Н. Корнев, 1997)

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых цветков, которые распускались весной на терновнике. Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда ели понравились его синие плоды. Когда ель стала взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие. Однажды она сказала: «Слушай, терновник, убери свои кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным ростом».

«И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой погоды?» — жалобно спросил терновник. Ель молчала и только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу обратились все ветви терновника, но ни одна не прикоснулась к ели. И ель росла, росла...

Во время первых зимних метелей в лес пришли лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было уже поздно просить. Все ветки терновника летом повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором убьют!»

«И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой и неблагодарной», — ответил терновник.

«Да, неблагодарная гордость не принесет пользы», — заплакала ель.

Едва она сказала это, как перед ней уже стояли люди и восхищались ее красотой. Ее срубили. Ель упала в объятия терновника и навсегда распрощалась с лесом.

Оценки даются по трем критериям.

Критерий скорости чтения

- 15 — высокая скорость чтения, 120 слов в минуту и выше;
- 10 — средняя скорость, от 100 до 119 слов в минуту;
- 5 — низкая скорость, от 70 до 99 слов в минуту;
- 0 — очень низкая скорость чтения, менее 69 слов в минуту.

Критерий правильности чтения

- 15 — не более 2 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — 3–4 ошибки на уровне слова с самокоррекцией;
- 5 — 5–6 ошибок, большая часть из которых замечена и исправлена;
- 0 — более 6 ошибок при чтении.

Критерий понимания прочитанного

- 15 — исчерпывающие ответы на вопросы по содержанию прочитанного;
- 10 — полный ответ после стимулирующей помощи;
- 5 — неточность или неполнота понимания;
- 0 — фрагментарность понимания или полное непонимание смысла прочитанного.

Максимальная оценка — 45 баллов.

Максимальная оценка за весь блок — 120 баллов.

Максимальная оценка за весь тест — 900 баллов.

ПЕРЕДНИЙ И ЗАДНИЙ ИНДЕКСЫ

В передний индекс вошли оценки за:

- 1) смысловую адекватность и самостоятельность пересказа;
- 2) смысловую адекватность и самостоятельность рассказа на заданную тему;
- 3) смысловые ошибки в пробах на грамматический строй (со знаком «—»);
- 4) слоговую структуру слова;
- 5) составление предложений по картинкам (прил. 2);
- 6) составление предложений по картинкам (прил. 3);
- 7) составление предложений из слов в начальной форме;
- 8) повторение предложений;
- 9) верификацию предложений;
- 10) образование множественного числа существительных;
- 11) программирование текста при рассказе по серии сюжетных картинок;
- 12) программирование текста при пересказе;
- 13) программирование текста в рассказе на заданную тему.

В задний индекс были включены следующие параметры:

- 1) оценка орального праксиса и артикуляционной моторики;
- 2) оценка звукопроизнесения;
- 3) баллы за называние предметов;
- 4) оценка за понимание близких по звучанию названий предметов;
- 5) оценка за понимание близких по звучанию названий действий;
- 6) оценка понимания сложных логико-грамматических конструкций;
- 7) баллы за пробы на звуковой анализ;
- 8) балл за фонетические ошибки на письме (со зна-ком «-»).

Максимальная оценка как переднего, так и заднего индекса равна 195 баллам.

СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПЕРЕДНЕГО И ЗАДНЕГО ИНДЕКСОВ

Индекс	Норма	ОНР
Передний (ПИ)	177,24	136,1
Задний (ЗИ)	183,36	160,2

Для анализа полученных при обследовании результатов можно использовать следующие формулы:

для ПИ: $(\text{ПИ} - 155) / 31$;

для ЗИ: $(\text{ЗИ} - 171) / 17$.

Процедура и интерпретация результатов описаны в варианте для младших школьников.

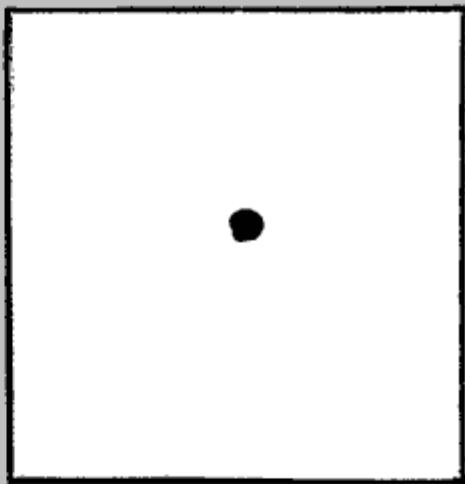
СРЕДНИЕ БАЛЛЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ МЕТОДИКИ

Название показателей	Норма	ОНР
1. Оральный праксис и артикуляционная моторика	27,7	23,2
2. Звукопроизнесение	29,8	27,5
3. Слоговая структура слова	14,8	11,7
4. Цепочки слогов	14,3	11,9
5. Словообразование	65,3	63,8
6. Грамматический строй	140,5	119,8
7. Рассказ по серии картинок	53,8	42,8
8. Пересказ	53,0	38,3
9. Рассказ на заданную тему	55,8	34,7
10. Номинативная функция	65,4	70,5
11. Импрессивная речь	168,6	149,1
12. Языковой анализ	27,1	22,6
13. Письмо	37,2	22,5
14. Чтение	40,8	26,3
15. Общий балл за тест	833,4	665,8
16. Уровень успешности	У	І

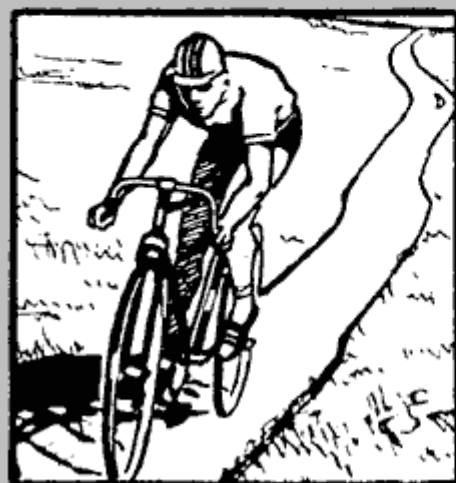
СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ШТРАФНЫХ ОЦЕНОК

Название показателей	Норма	ОНР
1. Смысловые ошибки в грамматических пробах.	-1	-4,8
2. Аграмматизмы на письме	0	-2,67
3. Ошибки фонематического восприятия в грамматических пробах	0	-2,83
4. Фонетические замены на письме	-0,4	-1,83
5. Словесные замены в связной речи	-3,2	-5,5



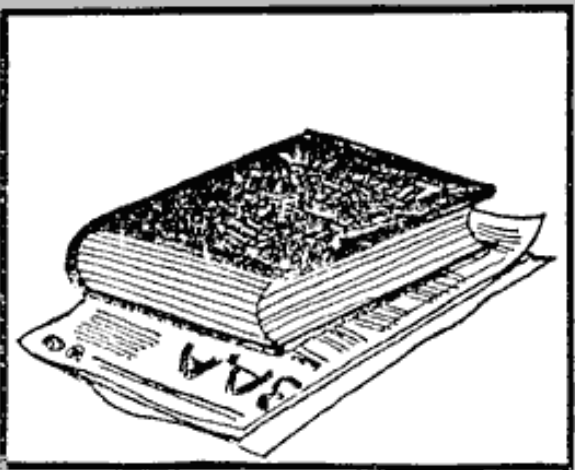
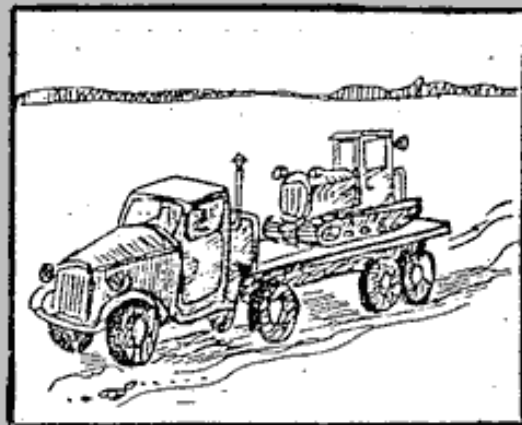
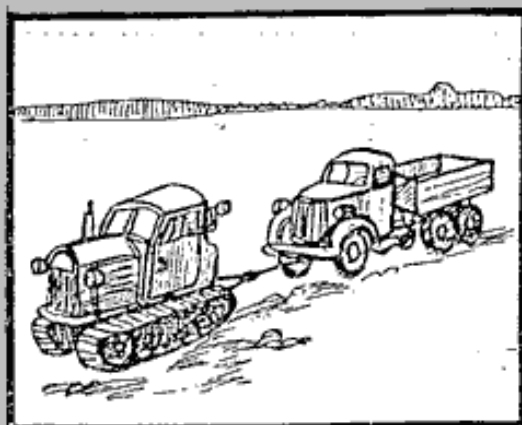


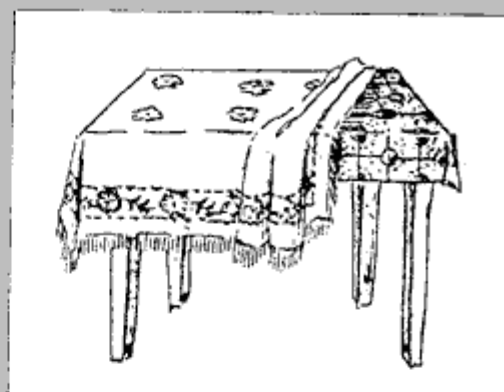


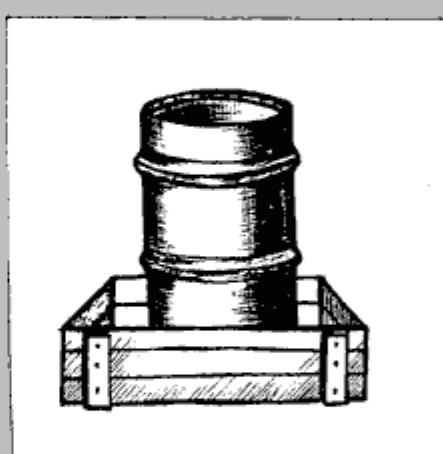
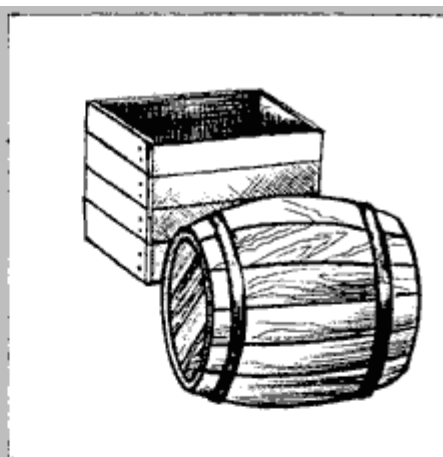


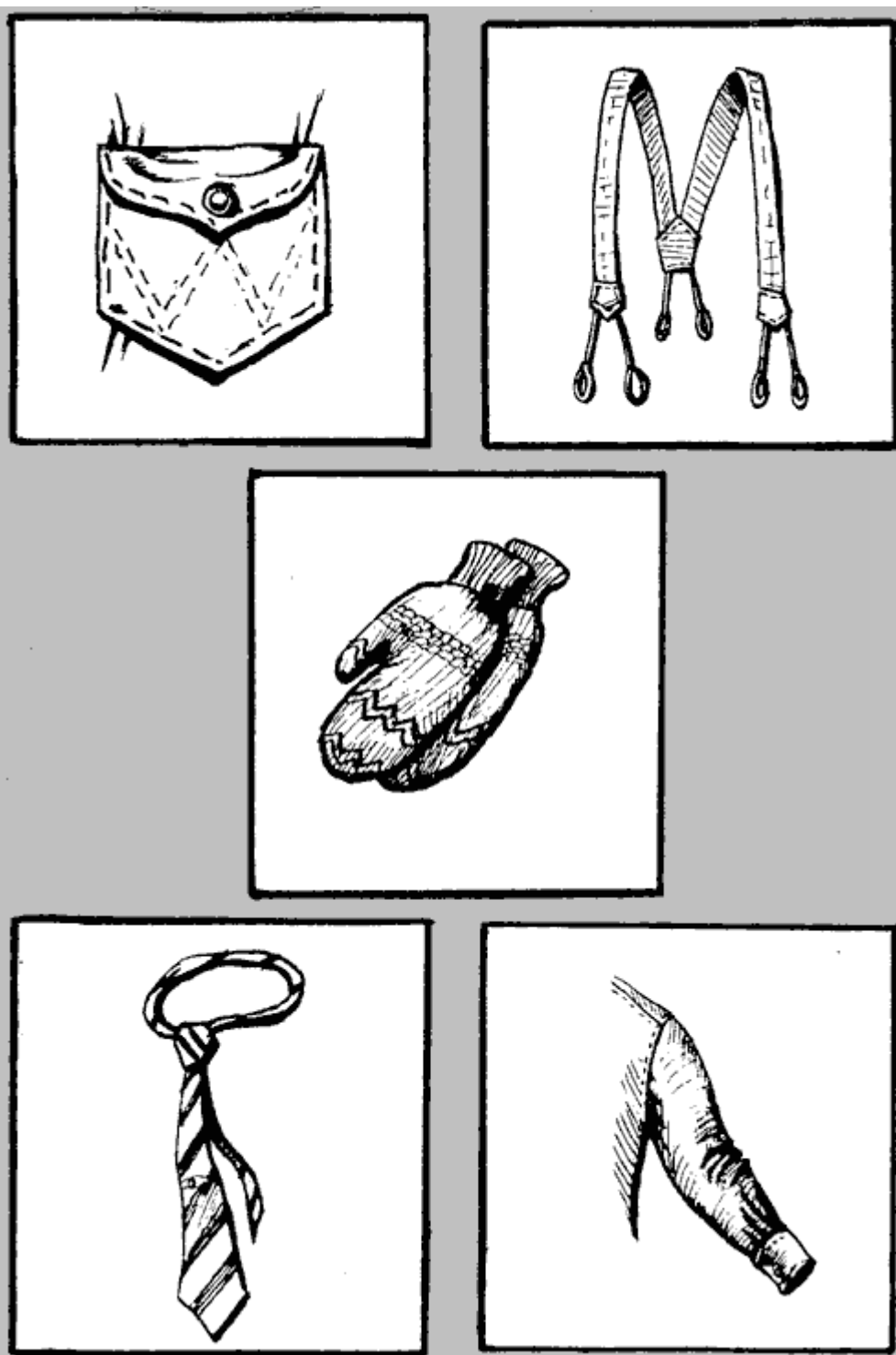


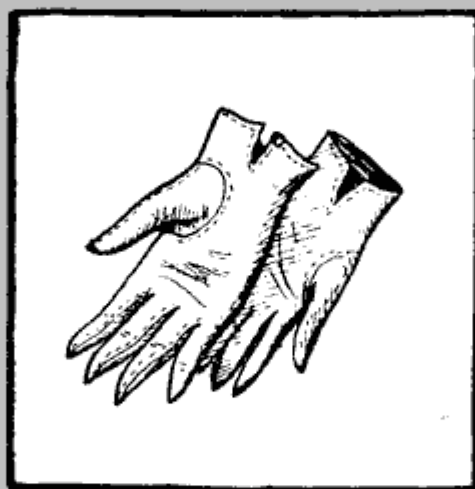
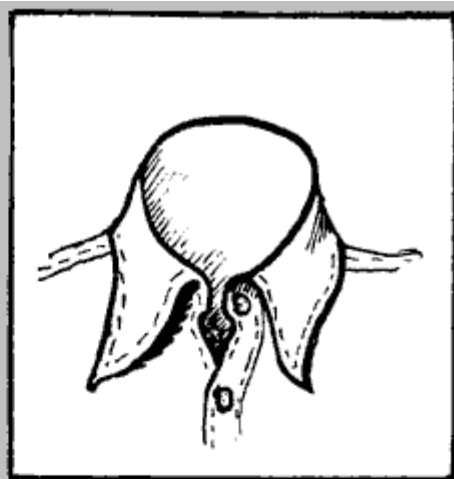
















«Исследования словесно-логического мышления младших школьников»

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком — 5.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80 % первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) (86 %).

3. В году... (24 месяца, 3 мес, 12 мес., 4 мес, 7 мес.) (96 %).

4. Месяц зимы.. (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93 %).

5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец) (85 %).

6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда) (85 %).

7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69 %).

8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).

9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75 %).

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100 %).

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?»

При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95 % первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).
2. Река, озеро, море, мост, пруд (100 %).
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99 %).
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90 %).
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина (85 %).
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк (93 %).
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90 %).
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91 %).
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90 %).
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).

3-й субтест. Умозаключение по аналогии

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец	Гвоздика
Овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля (87 %)
2. Огород	Сад
Морковь	Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка (87 %)
3. Учитель	Врач
Ученик	Очки, больница, палата, больной, лекарство (67 %)
4. Цветок	Птица
Ваза	Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост (66 %)
5. Перчатка	Сапог
Рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щетка (80 %)
6. Темный	Мокрый
Светлый	Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный (55 %)

7. Часы	Градусник
Время	Стекло, больной, кровать, температура, врач (95 %)
8. Машина	Лодка
Мотор	Река, маяк, парус, волна, берег (89 %)
9. Стол	Пол
Скатерть	Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди (85 %)
10. Стул	Игла
Деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная (65 %)

4-й субтест. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась... (99 % первоклассников дают правильный ответ)
2. Метла, лопата ... (43 %)
3. Лето, зима... (84%)
4. Огурец, помидор ... (97 %)
5. Сирень, орешник ... (74 %)
6. Шкаф, диван ... (96 %)
7. Июнь, июль ... (95 %)
8. День, ночь... (45%)
9. Слон, муравей ... (85 %)
10. Дерево, цветок ... (73 %)

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, - 40 (100 % оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле: $ОУ = X \cdot 100\% / 40$,

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100 % ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79— 65 %).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9— 50 %).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9 % и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнем успешности. Для ребенка 7—8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности — 25-20 баллов; нормальный уровень — 19,5—17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) - 17,5-15 баллов; низкий (1-й уровень) — 12 баллов и ниже.

ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА «РИСУНОК ШКОЛЫ» ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ И УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.

Инструкция. Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов и интерпретация.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- цветовая гамма
- линия и характер рисунка
- сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма: 2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.) 1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона. 0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка:

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

0 баллов – ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток — ночь или вечер.

Анализ результатов

- **6-5 баллов** – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.
- **4-2 балла** – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о

школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

- **1-0 баллов** – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Литература

- Безруких М. М. Проблемные дети / М. М. Безруких.— М.: Изд-во УРАО, 2000.
- Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика / Н. П. Вайзман. - М.: АГРАФ, 1996.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. — М.: Школа-Пресс, 1994.
- Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. / Л. С. Выготский, - М.: Педагогика, 1982—1983. — Т. 2, 3, 5.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. — М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Детская психодиагностика и профориентация / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 1999.
- Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. Президентская программа «Дети России». Т. 1. — М.; СПб, 1998.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка / под общ. ред. М. М. Семаго. — М.: АРКТИ, 1999.
- Семаго Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М., 2000.
- Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996.

Перечень нормативных актов федерального уровня, регламентирующих разработку общеобразовательной организацией программы коррекционной работы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 08 февраля 2010 г., рег. № 16299.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. № 18638.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676.

Программа коррекционной работы составлена на основе пособий:

- Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е. Л. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Целью реализации программы внеурочной деятельности со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- 1) повышение адаптационных возможностей обучающихся слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- 2) развитие способности осознавать себя как «Я»;
- 3) развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;
- 4) обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;
- 5) формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений;
- 6) развитие эстетических чувств;
- 7) расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;
- 8) формирование умений и навыков общения с окружающими людьми, расширение круга общения;
- 9) развитие самостоятельности в повседневной жизни;
- 10) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости..

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих **принципов**:

- Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слепым обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.
- Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).
- Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

■ Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у слепых обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Специальные принципы:

- учет особых образовательных потребностей,
- опора на сохранные анализаторы,
- осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, (с учетом часов на коррекционно-развивающую область) составляет не более 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы и 5 ч. на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социально-эмоциональное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Нравственное направление предполагает:

- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) для решения различных коммуникативных задач;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

- предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

В сложных случаях параллельно с реализацией основных направлений работы организации внеурочной деятельности важное внимание уделяется уходу и присмотру. Уход необходим тогда, когда у слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью полностью не сформированы умения по самообслуживанию, по пространственной ориентировке. В этих случаях уход и присмотр осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в общество зрячих, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Возможности ОО, особенности окружающего социума позволяют организовывать внеурочную деятельность по следующим **моделям**:

➤ непосредственно в ОО по типу школы-интерната в сотрудничестве с другими организациями;

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
1. Органы социальной защиты семьи, материнства и детства.	Социальная поддержка детей с ОВЗ
2. Правовые органы содействия школе.	Оказание правовой помощи
3. Внешкольные детские учреждения (Областной ДДТ, ЦВР№3, центры досуга)	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях
4. Дошкольные учреждения воспитания детей (ДОУ№ 157, №182, № 146)	- Посещение родительских собраний в ДОУ; - Проведение Дня открытых дверей для будущих первоклассников.
5. Учреждения культуры (ДК «Железнодорожников», библиотеки (Областная детская библиотека для детей и юношества, библиотека ВОС, научная библиотека), театры, кино, турагентство «Спутник», СК «Олимпия»)	Сотрудничество в рамках межведомственного плана Оказание спонсорской помощи
6. ВУЗы, техникумы, профессиональные училища г. Иваново и Ивановской области, Санкт – Петербурга.	Помощь в профориентации выпускников
7. Медицинские службы: - Областная клиническая больница (офтальмологическое отделение); - поликлиника «Соснево» (педиатрическое отделение); - ПМПК; - Центр психолого–педагогической помощи семье и детям	Медицинское сопровождение детей с ОВЗ Договор от 31.12.13 №023/13
11. Всероссийское общество слепых (Ивановский филиал)	Оказание организационной и методической помощи в работе со слепыми и слабовидящими. Помощь в реабилитации инвалидов по зрению.
12. ООО «Электро»	Шефство

14. Управление по работе с личным составом УМВД России по Ивановской области.	Шефство
--	---------

➤ оптимизационная модель, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО (в этой работе принимают участие все педагогические работники ОО: учителя начальной школы, учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги - психологи, логопед, воспитатели и др.).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в ОО в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы и кружки.

План работы кружков и секций на 2019-2020 учебный год

Направления работы кружков и секций	Названия кружков и секций
Спортивно-оздоровительное	Хореография
Спортивно-оздоровительное	Плавание
Эколого- биологическое	Загадочная планета – малая Родина
Туристско - краеведческое	Летописец
Правовое	Школьная служба примирения
Правовое	Клуб правовых знаний
Техническое	Информационный бюллетень. Юный журналист.
Обще интеллектуальное	Шахматный клуб
Обще интеллектуальное	Занимательная химия
Общекультурное	Золотое слово
Обще интеллектуальное	Математический калейдоскоп
Обще интеллектуальное	Математика вокруг нас
Общекультурное	Игра на гитаре
Духовно - нравственное	Тебе, дорогая девочка

Художественное	Под одной крышей
Декоративно – прикладное	Резьба по дереву

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители и воспитатели, который взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО рекомендуется использовать план внеурочной деятельности,

План внеурочной деятельности формируется ОО с учётом запросов родителей (законных представителей), интересов обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии ОО с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

- ✓ готовность к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду;
- ✓ сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;
- ✓ сформированность любви к своей родине, городу (родному краю);
- ✓ развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- ✓ формирование эстетических потребностей и чувств;
- ✓ развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

Направления	Формы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	5

		класс	класс	класс	класс	класс
Спортивно-оздоровительное:	Уроки здоровья					
	Подвижные игры на свежем воздухе	1	1	1	1	1
	Спортивный час					
	Лёгкая атлетика					
Духовно-нравственное	Занимательная грамматика					
	Азбука нравственности	1	1	1	1	1
Общекультурное	Художественный труд					
	Уроки культуры	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Удивительная информатика					
	Развитие речи	1	1	1	1	1
Социальное	Наш дом-Земля					
	Общественно полезная практика	1	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5	5

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются как по выбору ОО (обязательные для воспитанников, остающихся в ОО после уроков), так и по выбору учащихся и родителей (занятия по выбору), но не более 5 часов в неделю на одного учащегося (на внеурочную деятельность отводится до 845 часов за 5 лет обучения).

Результаты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается мужество, готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этнокультурном, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2-5 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 5 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть ограничены.

2.6.1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями (законными представителями), общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор *критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности.*

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смыслообразование (1-4 класс)	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Методика «Цветик-семицветик» 2. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 3. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) 3.Методика «Репка» 4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5.Методика «Что мы ценим в людях» 6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др.
Личностный рост воспитанника (5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат. -уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас

	-наличие традиций.	коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы-интерната	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала

Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2.Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически-профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Исследование испытуемых.

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. Продуктивность деятельности

2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

В качестве **показателей продуктивности** внеурочной деятельности взяты:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

☐ рост социальной активности обучающихся;

☐ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

□ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4-5 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни Взаимодействие с учителями	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт интервьюирования, опыт волонтерской деятельности, опыт работы в команде, опыт организации.
		Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
4. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

В ходе мониторинга отмечено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как, кружки, клубы, факультативные курсы.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы. Реализуется **оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности**, которая предполагает участие педагогических работников школы в её реализации.

В ходе мониторинга отмечено, что в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие:

- ☐ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- ☐ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ☐ укрепление здоровья воспитанников;
- ☐ развитие творческой активности каждого ребёнка;
- ☐ укрепление связи между семьёй и школой.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- ☐ свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ☐ помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- ☐ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- ☐ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.
- ☐ формирования представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- ☐ формирования реалистической позитивной осознанной самооценки;
- ☐ формирования у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- ☐ развития толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- ☐ формирования представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;

Возросла удовлетворенность учащихся занятиями внеурочной деятельности.

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности

№ п/п	Название предмета (внеурочная деятельность)	Степень удовлетворённости в %

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности

1. Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия внеурочной деятельности?		2.Посещает ли Ваш ребенок занятия?		3.Как на Ваш взгляд, удобнее посещать внеурочные занятия в школе, чем в других учреждениях дополнительного образования?		4. Удовлетворены ли Вы тем набором занятий по внеурочной деятельности и предложенных школой?		5.Имеете ли Вы представление о содержании предложенных занятий?		6.Знаете ли Вы расписание занятий внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?		7.Удовлетворяют ли занятия внеурочной деятельности в школе интересы Вашего ребенка?	
очень нравится													
нравится													
иногда нравится, иногда нет(причина: устают)													
не													

нравится													
затрудняюсь ответить													

8.Какое влияние на Ваш взгляд оказывает занятия на развитие положительных качеств личности и способностей обучающихся, подготовку их к продолжению образования трудовой и профессиональной деятельности?		9.Какое влияние, на Ваш взгляд оказывают занятия внеурочной деятельности на формирование интересов обучающихся, развитие их талантов и способностей?		10.Какое занятие внеурочной деятельности доставляет ему наибольшую радость?	11.Что нравится Вашему ребенку в кружках, которые он посещает?	12. Чтобы Вы хотели предложить для изменения работы кружка?
никакого влияния не оказывает		никакого влияния не оказывает			все	всё устраивает
значительное		значительное			новые дополнительные знания, узнавание нового	конкретизировать то, что необходимо приносить для занятий на кружок
незначительное		незначительное			доволен всем игры, игровые моменты	заинтересовать ребенка, т.к. не особо хочет заниматься
скорее незначительное		скорее незначительное			общение	наглядность
скорее значительное		скорее значительное			рисование, делать поделки сложные задания	усложнить задания чаще показывать деятельность детей на

					учитель	публике
--	--	--	--	--	---------	---------

Анкета для родителей

«Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»

1. Какие кружки, другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) регулярно посещает ваш ребёнок в школе в течение учебного года?
2. Какие кружки ещё были бы важны и полезны для вашего ребёнка?
3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?
4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?
5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?
6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?
7. Оцените по 10-бальной шкале:
 - Преимущественное настроение ребёнка после занятий
1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
 - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год
1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Закончите предложения:

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она).....

Анкета для ребенка

«Определение эмоционального отношения

ребёнка к внеурочным занятиям»

Ребёнку предлагаются цветные карточки (жёлтого, красного, синего, зелёного, фиолетового, коричневого, чёрного, серого цветов) на чистом листе бумаги А4 в произвольном порядке и задаются вопросы:

1. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение, когда ты занимаешься на кружке? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.
2. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе в тот день, когда будет занятие кружка, другое внеурочное мероприятие?
3. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе, когда не бывает внеурочных занятий?

При выборе синего, зелёного, красного, жёлтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе чёрного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошённость, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.)

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребёнка».

Изучение удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности детей в школе, просим ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность.

1. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?

- для отдыха детей
- развитие их интересов и способностей
- для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
- другое

2. Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует школа ?

- Да
- Нет
- Редко
- Очень редко

3. Если не посещают, укажите причины

4. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?

- Да
- Нет
- Частично

5. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей:

Выберете те, которые Вас устраивают

- Углубление и расширение предметных знаний и умений
- Развитие интересов и способностей детей
- Развитие личности обучающегося
- Развитие физических задатков и способностей
- Другое:

6. Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?

7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?

- Удовлетворен(а) полностью
- Скорее удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Совершенно не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

8. Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке?

- Стал более коммуникабельным и общительным
- Стал проявлять больший интерес к учебным предметам
- Увлёкся искусствами (танцы, рисование, пение и др.)
- Приобрел знания об обществе, нормах этического поведения
- Изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.)
- Никаких изменений не наблюдается
- Затрудняюсь ответить
- Другое

Изучение эмоционально-психологического климата в классе

Цель: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.

Возрастные ограничения: методика может быть использована в начальной школе, 5 классах.

Процедура диагностики: методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Необходимые материалы: диагностический бланк

Данная методика предполагает работу с бланками, где обозначены положительные и отрицательные показатели эмоциональной жизни класса. Учащимся необходимо оценить отношения между ребятами

(выбрать колонку ближе к тому качеству, которое, на их взгляд, наиболее точно показывает жизнь коллектива).

Бланк методики

В нашем классе всегда весело	4	3	2	1	0	В нашем классе всегда скучно
У нас всегда интересно						В нашем классе не интересно
Мы редко ссоримся и ругаемся						Мы часто ссоримся и ругаемся
Мы вежливые, никогда не грубим друг другу						Ребята часто грубят, ругаются
Наш класс дружный						Наш класс не дружный (мало друзей)
В нашем классе помогают друг другу						Никто не приходит на помощь
Наш класс успешный в учебе						Ребята в классе плохо учатся
Мне в нашем классе спокойно						Мне в нашем классе

и хорошо						неспokoйно, тревожно
----------	--	--	--	--	--	-------------------------

Максимальный индекс эмоционального благополучия: $4 * 8 = 32$

Максимальный групповой индекс ЭПК класса: $32 * \text{кол-во уч-ся} = \dots \text{баллов}$

Оценочная шкала

Уровень ЭПК Величина индекса в %

высокий - более 60

средний - 50-60

ниже среднего - 40-50

низкий - менее 40

Автор методики Г.А. Карпова.

Карпова Г.А. Педагогическая диагностика.- Екатеринбург, 1995.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» разработана в соответствии с основными федеральными, региональными документами и локальными актами школы-интерната.

Нормативной правовой основой рабочей программы воспитания являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
4. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);
9. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296).
10. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
11. План мероприятий по апробации АООП ООО с ОВЗ;
12. Действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения);
15. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО;
16. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.;
17. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;

18. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;
19. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»;
20. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2020 г №07-5835 (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 июня 2020г №25, раздел I, пункт 2);
21. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2020 г №07-6586;
22. Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
23. Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2024 годы;
24. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082;
25. Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616;

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 раздел «Цель и задачи воспитания».

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Особенности организуемого

в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

воспитательного процесса.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика».

Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с 1 по 12 класс по трем ступеням общего образования.

В 2021-2022 учебном году в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 4.3.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
- Образовательная программа среднего общего образования «Ивановской школы-интерната IV вида»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

В 2013-2014 учебном году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» признана победителем конкурсного отбора мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и ей присвоен статус пилотной площадки, а с января 2015г. статус стажировочной площадки. В ходе работы стажировочной площадки на базе образовательной организации было обучено 56 педагогов коррекционных учреждений Ивановской области и 121 педагог общеобразовательных учреждений Ивановской, Владимирской и Костромской областей.

С 1 сентября 2015 г. в школе-интернате осуществлялся экспериментальный переход на обучение детей в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время Областное государственное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» входит в реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании обучения все учащиеся школы-интерната успешно сдают выпускные экзамены, демонстрируя стабильный рост среднего балла, поступают наравне со своими сверстниками в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

За последние 10 лет в ОО осуществляется модернизация в обучении и воспитании детей с ОВЗ, важнейшей задачей, которой является обеспечение доступности.

Специализированной техникой оборудованы современные компьютерные классы, кабинеты начальной школы, методический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Оборудована комната сенсомоторного развития для слепых и слабовидящих, установлено шесть интерактивных комплексов, аппаратно –программный комплекс педагога, приобретены крайне необходимые школе принтер для печати рельефно-

точечным шрифтом Брайля, Брайлевский дисплей, увеличители для работы с удаленными объектами, устройства для чтения текста, портативные увеличители.

Кроме того, в части обеспечения доступной среды в Ивановской школе-интернате №2 осуществлена установка дополнительных поручней для незрячих детей на всех путях эвакуации и специальной тактильной плитки, произведена замена перил запасного лестничного марша.

В образовательном учреждении накоплен значительный фонд «Говорящих книг»: на кассетах в размере 1500 ед., на флэш-картах в размере 83 ед. и на MP3 дисках в размере 80 ед. Для воспроизведения «Говорящих книг» на флэш-картах имеется 8 ед. тифлофлэшплееров. Кроме того, в образовательном учреждении имеется 400 ед. учебных пособий и тетрадей для письма по Брайлю, более 300 экз. иллюстрированных книжек для маленьких слепых детей. Накоплен фонд крупношрифтовой художественной литературы в количестве более 1500 экземпляров.

В 2019 году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе-интернате обновлена материально-техническая база для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда; приобретено современное специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование учебного кабинета физики, компьютерного класса, зала лечебной физкультуры, сенсорной комнаты, методического кабинета. В учреждении активно работает школьная служба Уполномоченного по правам ребенка и Попечительский Совет.

Социальными партнерами школы-интерната являются региональное отделение Всероссийского общества слепых, Ивановская областная библиотека для слепых, Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по Ивановской области. Совместно с социальными партнерами школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе организуются коллективные творческие дела, ежегодно выпускается литературно-художественный сборник «Школьные годы чудесные...» с произведениями учащихся школы-интерната.

Для обеспечения всестороннего развития учащихся в школе-интернате работают кружки по интересам, в их числе: «Летописец», «Удивительная информатика», «Игра на гитаре», клуб «Правовых знаний» и «Школьная служба примирения».

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;

- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно -развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект

человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где волонтерское объединение «Грани добра» из числа воспитанников занимается благоустройством пришкольной территории. Также, воспитанники среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили...». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского в Сосновском кладбище г. Иванова. В 2015 году волонтерами отряда «Грани добра» был осуществлен сбор денежных средств для восстановления памятника погибшему красноармейцу. В сборе денежных средств участвовали все участники образовательного процесса, а также социальные партнеры образовательной организации (Ивановское отделение Всероссийского общества слепых, УРЛС УМВД России по Ивановской области). На пожертвования был установлен гранитный памятник. Его открытие пришлось на 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В планах ребят на 2021-2022 учебный год – установить ограду для могилы красноармейца.

Ежегодно, в преддверии праздника Дня Победы воспитанники ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» проводят возле могилы линейку памяти.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в общероссийских спортивных соревнованиях. Совместно с родителями (законными представителями) организуются как однодневные, так и многодневные экскурсионные программы по городам России.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.

Традиционными для ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стали праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, праздник последнего звонка.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната.

В школе-интернате организуются капустники с участием педагогов, родителей и школьников как на классном, так и на школьном уровнях.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- в школе-интернате осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие всех школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- при подготовке ключевых дел по возможности осуществляется вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- старшие наставники (классные руководители, воспитатели) осуществляют наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за

его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости педагоги образовательной организации осуществляют коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате
- Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Игра на гитаре», «Летописец».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Спортивный час».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках данного направления в школе-интернате работают школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас».

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Дети Солнца» организована следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные сектора работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, сектор творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы-интерната детское общественное волонтерское объединение «Грани добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, участие в социально-значимых акциях «Помоги пернатым», «Майский день», «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Чтобы помнили...», и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта

работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», включающую в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей образовательной организации;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;
- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях и правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни педагогического мастерства, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе- интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану.

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (далее - примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований Стандарта, АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слепоты сочетающейся с умственной отсталостью на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий мир», «Музыка», «Тифлографика», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом психофизических возможностей слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты, сочетающейся с умственной отсталостью на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-коммуникативное развитие», которые являются

обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом ОО.

Учебный план ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2 разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Действующих СанПиН;
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован в Минюсте России № 35847 от 03.02.2015);
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - Письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Об организации адаптационного периода».
2. Локальных актов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»:
 - Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2»;
 - Программа развития ОО.

Примерный учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слепых с интеллектуальной недостаточностью, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5 - й класс начинаются в 9 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1- ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-5-х классах 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию сохранных анализаторов. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

Примерный годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	102	507
	Чтение	99	102	136	136	136	609
	Устная речь	66	68	34	34	34	236
Математика	Математическое представление	99	102	102	102	102	507
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	33	34	34	34	34	169
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Тифлография	33	34	34	34	34	169
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	66	68	68	68	68	338
Физическая культура	Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	507
Итого:		693	714	714	714	714	3549
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		0	68	68	68	68	272
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		231	238	238	238	238	1183
Ритмика		16,5	17	17	17	17	84,5
Сенсорное развитие		33	34	34	34	34	169
Двигательное развитие		16,5	17	17	17	17	84,5
Предметно-практические действия		16,5	17	17	17	17	84,5
Социально-бытовая ориентировка		33	34	34	34	34	169
Основы пространственной ориентировки		16,5	17	17	17	17	84,5

Социально-коммуникативное развитие	33	34	34	34	34	169
Индивидуальные коррекционные занятия	33	34	34	34	34	169
Другие направления внеурочной деятельности	132	136	136	136	136	676
Социально-эмоциональное	33	34	34	34	34	169
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Нравственное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	34	34	169
Всего	1023	1122	1122	1122	1122	5511

Примерный недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	3	4	4	4	18
	Устная речь	2	2	1	1	1	7
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	3	3	3	3	3	15
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Тифлографика	1	1	1	1	1	5
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15

Итого:	2 1	21	21	21	21	105
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*	0	2	2	2	2	8
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2 1	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность	1 0	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
Ритмика	0 ,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие	0 ,5	0,5	0,5	0, 5	0,5	2,5
Предметно-практические действия	0 ,5	0,5	0,5	0, 5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Основы пространственной ориентировки	0 ,5	0,5	0,5	0, 5	0,5	2,5
Социально-коммуникативное развитие	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
Социально-эмоциональное	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Нравственное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Всего	3 1	33	33	33	33	163

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

При конструировании учебного плана учтены также особенности образовательной программы начального общего образования и завершённые предметные линии учебников УМК «Школа России»:

№	Предмет	Название учебника и класс	Автор	Издательство	Год	Классы изучающие этот учебник
Начальное общее образование						
1.	Математика	Математика -1	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	Просвещение. Школа России	2017	1
2.		Математика -2	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.И.и др.	Просвещение. Школа России	2012	2
3.		Математика 3	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.И.и др.	Просвещение. Школа России	2012	3
4.		Математика 4	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.И.и др.	Просвещение. Школа России	2012	4
5.	Русский язык	Русский язык -1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	1
6.		Русский язык -2	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	2
7.		Русский язык -3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	3
8.		Русский язык -4	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	4
9.	Русский родной язык	Русский родной язык - 1,2,3,4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов	Просвещение	2018	1,2,3,4

			С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю			
10.	Литератур но чтение	Азбука -1	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др.	Просвещение Школа России	2017	1
11.		Литературное чтение -1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Просвещение Школа России	2017	1
12.		Литературное чтение -2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	2
13.		Литературное чтение -3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2012	3
14.		Литературное чтение-4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России	2015	4
15.	Английски й язык	Английский язык-2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Переудова Э.Ш.	Просвещение Школа России	2014	2
16.		Английский язык-3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Переудова Э.Ш.	Просвещение Школа России	2014	3
17.		Английский язык-4	Кузовлев В.П., Стрельникова О.В., Переудова Э.Ш.	Просвещение Школа России	2014	4
18.	Окружаю- щий мир	Окружающий мир - 1	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России	2017	1
19.		Окружающий мир- 2	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России	2012	2
20.		Окружающий мир - 3	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России	2012	3
21.		Окружающий мир - 4	Плешаков А.А. Крючкова Е.А.	Просвещение Школа России	2011	4
22.	Технология	Технология -1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение Перспектива	2016	1
23.		Технология -2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и	Просвещение Перспектива	2012	2

			др.			
24.		Технология -3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение Перспектива	2013	3
25.		Технология -4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Просвещение Перспектива	2012	4
26.	ИЗО	Изобразительное искусство -1	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение Школа России	2012	1
		Изобразительное искусство -2	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение Школа России	2012	2
27.		Изобразительное искусство -3	Горяева Н.А., Неменская А.А., Питерских А.С. и др../Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение Школа России	2012	3
28.		Изобразительное искусство 4	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение Школа России	2012	4
29.	Музыка	Музыка -1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012	1
30.		Музыка -2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012	2
31.		Музыка-3	Критской Е.Д., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012	3
32.		Музыка-4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012	4
33.	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики. Основы	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др	Просвещение	2014	4

		мировых религиозных культур				
34.	Физическая культура	Физическая культура -1-4	Лях В.И.	Просвещение	2018	1-4
35.						
36.						
37.						

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

Ведущие целевые установки системы учебников инструментально обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции – **умения учиться**.

3.1.1. План внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ неотъемлемой частью образовательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая осуществляется в рамках режима учебной недели и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, заседания школьного научного общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции и др.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цель внеурочной деятельности:

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Реализация внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения через:

- дополнительные образовательные программы школы-интерната;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности учащихся во второй половине дня;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно значимые практики, социальные проекты и т.д.)

На реализацию внеурочной деятельности в школе-интернате отводится не менее 5-и часов в неделю для каждого учащегося. Выбор направлений внеурочной деятельности остается за учащимися и их родителями (законными представителями).

Недельный план внеурочной деятельности

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»

Направления	Формы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
Спортивно-оздоровительное:	Уроки здоровья	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Подвижные игры на свежем воздухе	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Спортивный час	1	1	1	1	1	5
	Лёгкая атлетика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Нравственное	Занимательная грамматика	1	1	1	1	1	5
	Азбука нравственности	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Общекультурное	Художественный труд	2	2	2	2	2	10
	Уроки культуры	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Развитие речи	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Социальное	Наш дом-Земля	1	1	1	1	1	5
	Общественно полезная практика	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1

3.2. Календарный план воспитания на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Урок мира.	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче	1-4	14.09-18.09.2021	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Спортивный праздник «Физкульт-ура! В гости к нам пришла игра!»	1-4	16.09.2021	Фокина Н.А.
Библиотечный урок «Структура книги. Выбор книги в библиотеке»	1-а	22.09.2021	Тихомирова Л.Е, Соковикова В.С.
Школьная выставка детского творчества «Дары осени».	1-4	22.10.2021	воспитатели
октябрь			
Тематическое внеклассное занятие, посвященное Дню пожилого человека.	1-4	01.10.2021	Классные руководители
Праздничная видеопрограмма, посвященная Дню Учителя.	1-4	05.10.2021	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В.
Библиотечный урок «Как рождается книга. Какими были первые книги»	3	07.10.2021	Тихомирова Л.Е, Саутенкова М.В.
Спортивный праздник «Зоологические забеги»	1-4	11.10.2021	Фокина Н.А.
Участие в неделе Безопасности жизнедеятельности школьников.	1-4	12.10-16.10.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
ноябрь			
Библиотечный урок «Твои первые энциклопедии и справочники»	1	17.11.2021	Тихомирова Л.Е, Соколова А.А.
Всероссийский урок, посвященный безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	18.11.2021	Классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери.	1-4	20.11.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Мы	1-4	25.11.2021	Фокина Н.А.

здоровье сэкономим»			
декабрь			
Внеклассное занятие, посвященное Дню добровольца в России.	1-4	05.12.2021	Классные руководители
Урок мужества, посвященный дню Героев Отечества «России славные сыны».	1-4	09.12.2021	Классные руководители
Зимний марафон на приз Деда Мороза	1-4	15.12.2021	Фокина Н.А.
Новогодний капустник.	1-4	25.12.2021	Классные руководители, воспитатели
январь			
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	18.01.2022	Фокина Н.А.
Участие в Декаде знаний	1-4	19.11.21-27.11.2022	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов
Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	27.01.2022	классные руководители
февраль			
Спортивный праздник «Веселые старты на лыжах»	1-4	07.02.2022	Фокина Н.А.
Онлайн-общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	1-4	22.02.2022	Зам. дир. по ВР., Дукачева С.В.
Участие в IV Всероссийском фестивале искусств «На крыльях творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	Февраль-март	Зам. дир. по ВР., воспитатели
март			
Концертная видеопрограмма «Женщина. Весна. Любовь.»	1-4	07.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
Игровая программа «Широкая масленица»	1-4	12.03.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели
апрель			
КТД «Экология» «Наш край родной».	1-4	05.04.2022	Зам. дир. по ВР., воспитатели

Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	1-4	апрель	классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Участие в III школьной научно-практической конференции.	1-4	18.04.2022	Зам. дир. по УВР, классные руководители, воспитатели,
Изготовление сувениров к Пасхе	1-4	апрель, 2022	воспитатели
май			
Онлайн общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.	1-12	08.05.2022	Зам. дир. по ВР, Дукачева С.В.
Классные часы по охране здоровья и правилам техники безопасности в период летних каникул.	1-4	25.05.2022	классные руководители, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Наш дом -Земля»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Удивительная информатика»	3-4	1	Крылова Г.Н.
«Спортивный час»	1-4	1	Луговкин Н.Д.
«Художественный труд»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Сказкотерапия»	1,1-а, 2	1	Фокина Н.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов класса.	1-4	01.09.2021	Кл. руководители, воспитатели
Проведение дней именинника.	1-4	в теч. уч. года	Актив класса, классные руководители, воспитатели, родители (законные

			представители)
Организация капустников.	1-4	в теч. уч. года	Актив класса, кл. руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с людьми интересных профессий.	1-4	в теч. уч. года	Кл. руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии на производственные предприятия г. Иванова и Ивановской области.	1-4	в теч. уч. года	Кл. руководители, воспитатели
Час профориентации «Знакомство с профессиями рабочих и служащих».	1-4	05.12.2021	Кл. руководители, воспитатели
Онлайн-мастер-класс по профессии «Повар».	1-4	13.04.2022	Кл. руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка материала для школьной газеты «Под одной крышей»	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители начальной школы
Подготовка материалов на сайт ОО.	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители начальной школы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе детской организации «Дети Солнца»	1-4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Участие в волонтерском движении «Грани добра».	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Организация и участие в социально-значимых акциях: «Чистый город», «Собери макулатуру- сбереги дерево», «Майский день», Помоги пернатым». «Красота и уют», «Пластик в обмен на жизнь»,	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели

«Книге- вторую жизнь» и др.			
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории. Активное участие в конкурсном движении.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии по памятным местам г. Иванова и Ивановской области	1-4	октябрь, 2021	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в парк «Харинка» «По тропам лесных жителей»	1-4	Январь, 2022	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Персональная выставка творческих работ обучающихся начальной школы	1-4	09.11.2021 23.04.2022	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Участие в областном фестивале детского творчества «Мир детских увлечений» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	03.12.2021	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, рекреаций и классов к праздничным датам и событиям.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Изготовление сувениров к праздникам и памятным датам.	1- 4	в теч. уч. года	Зам. дир. по ВР., классные руководители, воспитатели
Благоустройство школьной территории, спальных комнат.	1- 4	в теч. уч. года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн- родительское	1-4	17.09.2021	администрация

собрание «Основные направления деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году и пути их реализации».			
Онлайн-классные родительские собрания по итогам успеваемости за I четверть 2020-2021 уч. года. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Об ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми»	1-4	29.10.2021	классные руководители, воспитатели
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Итоги работы за I полугодие 2020-2021 уч. года. Правила поведения воспитанников во время зимних каникул».	1-4	25.12.2021	администрация
Выпуск брошюр для родителей (законных представителей): «Как уберечь детей от употребления ПАВ», «Безопасный Интернет», «Подростковый суицид». Размещение памяток для родителей (законных представителей) на сайте ОО.	1-4	в теч. уч. года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч-онлайн «Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности»»	1-4	14.02.2022	администрация
Онлайн-общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей – забота общая»	1-4	20.03.2022	Зам. дир. по ВР., Чугунова И.В.
Родительский всеобуч ««Школа родительской ответственности»	1-4	24.04.2022	Зам. дир. по ВР., Чугунова И.В.
Общешкольное родительское собрание «Результативность работы педагогического и ученического коллективов за 2020-2021 уч. год. Лето без происшествий».	1-4	25.05.2022	администрация

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слепыми обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижениям планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слепых обучающихся в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ✓ учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ✓ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- ✓ эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный практический психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администратор общего образования, ориентированный на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровый состав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», обеспечивающий реализацию АООП НОО слепых обучающихся

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации	
			Требования	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж-33 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	2	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Педагогический стаж-30 лет., высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, ЛФК, ритмики, 1 учитель английского языка, 2 учитель развития зрительного восприятия и охраны зрения, 3 воспитателя, 1 тьютор	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	У 14 учителей высшее профессиональное образование, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование.
Педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее педагогическое образование, дополнительная курсовая подготовка по направлению «Педагогика и психология».
Педагог	Осуществляет	1-имеется	Высшее	Все педагоги

дополнительного образования (по договору с ДДЮТ)	дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения.	имеют высшее педагогическое образование
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности у учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю	Высшее профессиональное образование
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, проводит мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2	Высшее профессиональное образование – врач, среднее профессиональное образование – медицинская сестра	Врач-педиатр – высшее профессиональное образование. Врач-офтальмолог - высшее профессиональное образование

12 педагогов школы – интерната прошли переподготовку кадров по программе «Специальное (дефектологическое образование. Тифлопедагогика» на базе Нижегородского

государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

3 педагога получили дипломы о переподготовке кадров по программе «Дефектология» на базе Института развития Ивановской области.

Развитие педагогического коллектива осуществляется в направлении интегральных характеристик, заложенных в «портрете учителя».

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя совершенствуется непосредственно через практическую деятельность и средствами непрерывного образования (курсы повышения квалификации, самообразование, участие в педагогических конкурсах).

Экспертиза уровня развития профессионально-педагогической компетентности учителя осуществляется в процессе аттестации (внешняя оценка) и в процессе подготовки отчётных материалов, на основании которых определяются стимулирующие выплаты (внутренняя оценка: самооценка и оценка коллег).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации могут быть, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Сведения о повышении квалификации, учёной степени и наградах:

Показатель		Количество	%
Всего педагогических работников (количество человек)		28	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		2	7 %
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	-по должности «руководитель», «заместитель руководителя», «менеджер»	2	67 %
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	25	100 %
Имеют учёную степень		0	
Имеют Почётные грамоты Министерства образования РФ		3	11 %
Имеют звание «Почётный работник образования»		2	7 %
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» и др.		0	
Имеют звание Соросовский учитель		1	3,5 %

Критерии оценки результативности деятельности учителей 1-ом уровне ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», реализующих АООП НОО (на основе достижения учащимися начальной школы планируемых образовательных результатов)

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Соответствие интегральной оценке (Портрет выпускника начальной школы) Результаты наблюдений и мониторинговых исследований Награды различного уровня, реестр участников конкурсных мероприятий, документы школьной отчётности, подтверждающие посещаемость и сохранность контингента учащихся в различных формах внеурочной деятельности Результаты социологических исследований, показатели социализации учащихся, позитивные изменения в «группе риска»
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Результаты наблюдений, результаты комплексных работ, портфолио Индикаторы: 100%-ное выполнение на базовый уровень оценки обязательной части комплексной работы; не менее 35% выполнения работы на повышенный уровень оценки; Портфолио отражает достижение учащимся всех видов метапредметных результатов в результате урочной и внеурочной деятельности. Позитивная динамика в количестве и качестве творческих работ, поисково-проектной работе. Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, благоприятный психологический климат
Достижение обучающимися	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для	Результаты контрольных и диагностических работ в соответствии с программой мониторинга в 1-ом уровне ОГКОУ

предметных результатов	данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	«Ивановская школа-интернат №2» Индикаторы: 100%-ная успешность (успеваемость); не ниже 55% - качество обученности Устойчивый интерес к учению.
---------------------------	---	---

**Критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагога
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» с 01.01.2019г.**

Критерии	Показатели	Расчет показателя	Шкала	Баллы	Ваши баллы	Баллы админ
К1. Организация детей на кружковую деятельность, проведение самоподготовки (педагоги)	П 1 Организация и посещаемость занятий	Позитивная динамика и стабильность результатов кружковой работы	Соблюдение временных рамок с/п	26		
			Организация работы кружков и секций: -программа (раз в уч.год) Работа: 1 час/нед. (основное рабочее время) 1 час/нед. (свободное от основного рабочего времени)	16 за каждую 2,56 56		
К2. Достижения учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения (педагоги)	П 1 Позитивная динамика и стабильность учебных достижений	Обученность	Отсутствие неуспевающих	16		
		Качество знаний	1 класс - динамика 1 ступень (по классу) 30-40% 40—50% 51% и выше 2 и 3 ступени	26 16 26 36		
			Русский язык, математика	29-39% 40 и выше	26 36	
			история, география, биология, обществознание, иностранный язык, физика, химия, информатика	35-45% 46 и выше	26 36	
			Технология, ОБЖ, ИЗО, физическая культура, музыка	85-90% 91 и выше	26 36	
			Результаты проверочных работ	50 % качества и	26	

			(региональные, национальные, всероссийские работы)	выше зачёт			
				30-49 % качества	1 б		
			Итогового сочинения (изложения) 12 кл. Итоговое собеседование 10 кл.	Зачёту всех обучающихся	6б 4б		
			Работа в классе с детьми имеющими особенности в развитии	Обучающиеся на дому ИН или УО	0,5б за каждого 1б за каждого		
			Школа раннего развития (отгулы или баллы)		5 б		
К3. Эффективность работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации (учителя)	П 1 Качество знаний по результатам экзаменов	Предмет обязательный и по выбору Количество баллов: до 5 человек; -5 и более человек	100% сдали выше минимального балла в форме ОГЭ или ЕГЭ.		4б 6б		
			100% сдали экзамен в форме ГВЭ с положительным результатом		2б 3б		
К4. Эффективность работы по созданию имиджа ученика (воспитатели, кл. руководители)	П 1 Качество работы и проводимых мероприятий	Результаты рейдов: администрации, медицинских работников, заведующей библиотекой	Кл.руководители: Надлежащий внешний вид, ногти, волосы, одежда, сменная обувь, туалетная бумага, состояние учебников, отсутствие педикулеза.		2б		
			Воспитатели: Надлежащий внешний вид, ногти, волосы, сменная одежда, туалетная бумага, тапочки для спален, зубная паста, мыло, полотенце для душа, расческа, педикулёз.		2б		
К5. Подготовка призеров олимпиад, конкурсов,	П 1 Олимпиады, конкурсы	Победители в рамках полугодия, уровень призеров (независимо от	Областной тур 1,2, 3 место – очная форма 1,2, 3 место – заочная форма Участие (до 5 конкурсов или олимпиад)		4б 2 б 1б		

конференций различ. Уровня (независимо от количества) (педагоги) Если больше одного призера + 1 балл		количества конкурсов и количества призеров)	Российский (международный) тур 1,2, 3 место – очная форма 1,2, 3 место – заочная форма Участие (до 5 конкурсов или олимпиад)	6 б 3 б 16		
	П 2 Научно- практические конференции	Победители в рамках полугодия, уровень призеров (независимо от количества конкурсов и количества призеров)	Школьная НПК: Защита проектов Победители и призёры (не зависимо от количества) Областной тур: Очная форма Заочная форма	16 за проект 16 за всех 46 2 б		
			Российский (международный) тур Очная форма Заочная форма	66 3 б		
	П 3. Организацион- ная работа	Организация олимпиад, конкурсов	Независимо от количества и формы	26		
К6. Создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся, методическая работа (педагоги)	П 1 Работа в классах по ФГОС	Объём и качество выполненной работы в рамках полугодия	Разработка педагогами АОП, СИПР, программа развития Работа тифлопедагога (дефектолога) -проверка работ на Брайле -предоставление дидактических материалов на Брайле -разработка и реализация программы работа тифлопедагога (дефектолога) с обучающимися	36 за каждую 36 46 66		
			Введение ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, вновь созданное РП и КТП 0,5-2ч 3-4ч 5-6ч	26 46 66		
			Периодическое обновление и создание индивидуальных дидактических материалов	26		
	П 2 Методические материалы	Объём и качество материалов				

К7. Проведение занятий/уроков высокого качества (не включая аттестацию) (педагоги)	П1 Проведение открытых занятий/уроков в соответствии с планом	Соответствие требованиям предъявляемым к современному занятию/уроку	На школьном уровне	36		
			На областном	56		
К8. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий (педагоги)	П 1 Организация и проведение тематических мероприятий (предм.дни, недели, фестиваль знаний)	Характер (форма) предъявления результатов работы в рамках полугодия	Открытое мероприятие (в классе, в группе) в присутствии коллег и администрации школы-интерната с последующей аннотацией	26 за каждое		
			Открытое общешкольное мероприятие	36-56		
	П 2 Работа с учащимися во внеурочное время	Выходы в музеи, театры, кино и пр.(не более 5 выходов в полугодие)	За каждое мероприятие			
			В рабочее время	1 б		
			В нерабочее время	2 б		
			Организация	1 б		
	П 3 Работа с портфолио	Экскурсии и поездки за город	За каждую поездку			
			В рабочее время	1 б		
			В нерабочее время	2 б		
	П 4 Участие в школьных мероприятиях	Школьные мероприятия	Пополнение	2 б		
			Заполнение	3 б		
	П 1	Уровень участников семинара, мастер	Школьные педагогические советы	16		
				16 (+1 если более одного)		

работе (конференциях, семинарах, МО), обобщение передового опыта. (педагоги)	методических семинаров и мастер классов различного уровня	класса	Областной	выступлений)		
			Руководство МО	36 4 б		
	П 2 Профессиональные конкурсы	Участие\победа в конкурсе разных направлений (не более 3-х)	Участие: Очная форма	26		
			Заочная форма	1 б		
	П 3 Публикации	Характер публикации в изданиях ГМЦ, российских журналах и газетах. Интернет(не более трех)	Победа: Очная форма	46		
			Заочная форма	2 б		
			Методические пособия	36		
К10. Организация и проведение мероприятий повышающих имидж школы у учащихся и их родителей (педагоги)	П 1 Дни открытых дверей	Мероприятия в рамках Дня открытых дверей	Статья	26		
			Конспект урока	16		
	П 2 Участие педагога с учащимися в социально значимых акциях	Мероприятия в рамках Дня открытых дверей	Открытый урок, мероприятие	36		
			Дежурство, помощь коллегам, оформление стенда	16		
	П 3 Участие в социально значимых	Документ об участии в Акциях	Каждое участие	16		
			Содержание участка школы и школьной территории в чистоте:			
		Содержание территории школы в чистоте	Хорошее состояние 1-4 кл	26		

	акциях в рамках класс. руководства		5-12 кл	3 6		
			Удовлетворительное 1-4 кл 5-12 кл	16 1 6		
	П 4 Жалобы родителей	Отсутствие жалоб	Отсутствие жалоб родителей	36		
К 11. Образцовое содержание кабинета/спален (ответственный за кабинет, классный руководитель, воспитатель)	П 1 Ответственный за кабинет/спальни	Объём выполненных работ в рамках полугодия	Ремонт кабинета (большой объём)	1-46		
			Сохранность школьного имущества в закрепленных спальнях и классах	26		
			Генеральная уборка (систематически)	26		
			Эстетическое оформление кабинета/спален	26		
			Содержание в порядке личных вещей учащихся в кабинете (тетради, учебники, средства личной гигиены...)	26		
			Наличие в тумбочках у учащихся предметов личной гигиены в спальнях (туалетная бумага, зубная щетка, банное полотенце, нижнее сменное белье, тапочки для спален или бани)	26		
			Порядок в раздевалке (на основании рейда администрации (2 раза в полугодие)	26		
К12. Высокий уровень исполнительской дисциплины (администрация)	П 1 Выполнение общественной работы	Выполнение работы, не связанной с должностными обязанностями, особые поручения руководства школы	Каждый факт участия	16		
			Особые поручения	до 26		
	П 2 Подготовка отчетов, заполнение журналов,	Выполнение сроков сдачи отчетов, документации, качественное выполнение в	Составление отчетов (качественно, в срок)	26		

	ведение личных дел учащихся	установленные сроки, отсутствие замечаний, грубых нарушений, анализ работы				
	П 3 Дежурство на переменах, организация дежурства учеников	Организация дежурства, отсутствие травм	Организация дежурства с учащимися	26		
			Дежурство педагога на посту	26		
			Отсутствие травм у учащихся	16		
К13. Квалификация учителя (педагоги)	П 1 Квалификационная категория	Уровень квалификации учителя	Высшая категория или работа молодого специалиста (до 3л. стажа)	26		
			Первая категория	16		
	П 2 Межкурсовая подготовка педагогов	По согласованию и направлению администрации	Межкурсовая подготовка объёмом от 72 ч.	16 за каждые		
К14. Работа без больничного (педагоги)	П 1 Отсутствие больничных листов	Отсутствие больничных листов за полугодие	В учебное время	26		

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования БУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта;
- **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению Стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

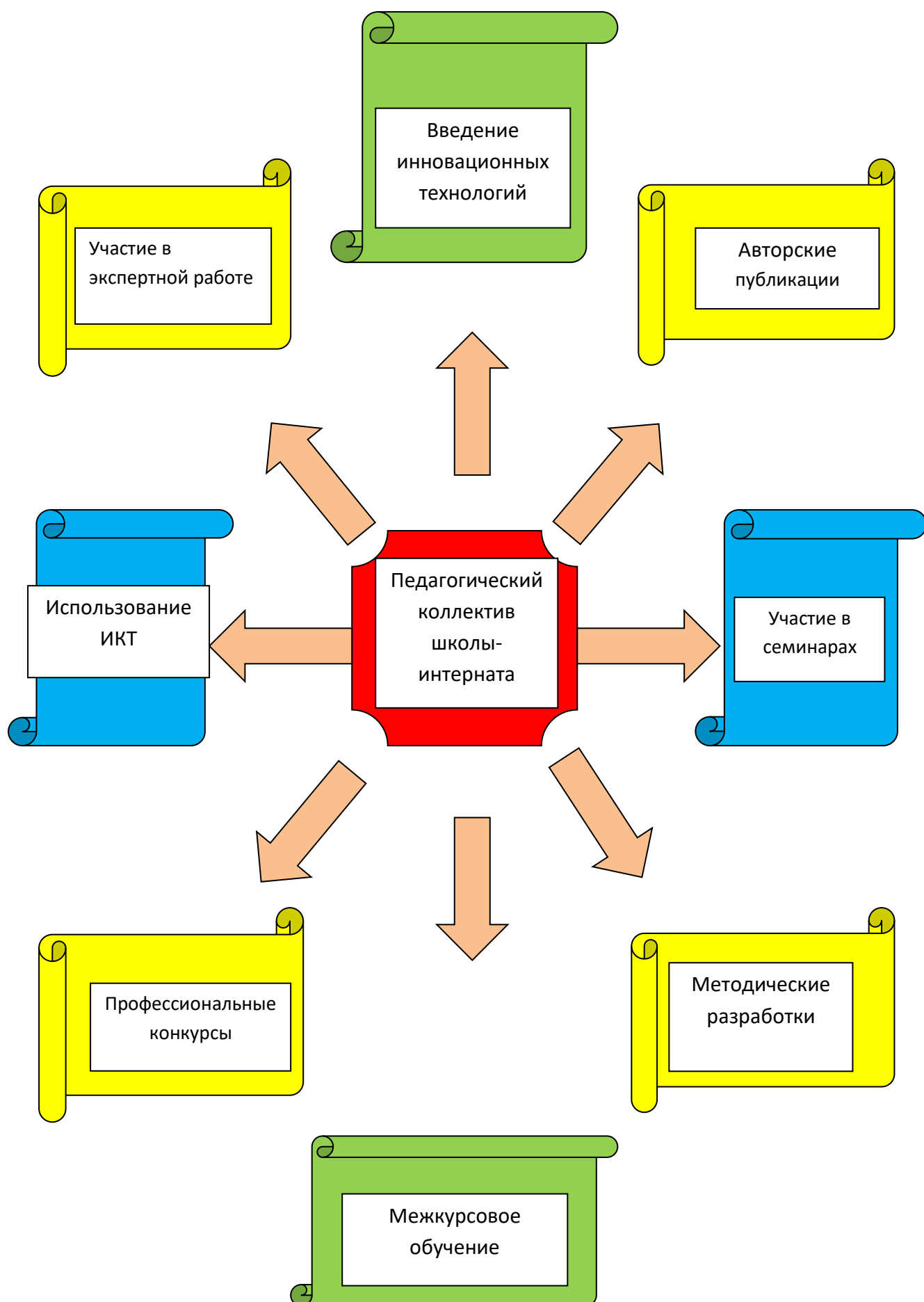
План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОО по итогам разработки адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным

направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Направление научно-методической работы педагогов:



План методической работы на 1-ом уровне ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» по сопровождению деятельности педагогов на разных этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Этап реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Мероприятия	Критерий оценки эффективности
Подготовительный (мотивационный)	Обеспечение педагогических работников нормативно-правовыми и научно-методическими материалами, сопровождающими ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в электронном виде)	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Ознакомление с информационными ресурсами Интернет по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
	Обсуждение материалов, сопровождающих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, во временных творческих группах, на круглых столах.	
	Обеспечение доступа учителям начальной школы к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Позитивная динамика в эффективности использования информационной образовательной среды на первом уровне образования в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида»
	Позиционирование практико-ориентированных обучающих форм повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (обучающие семинары, проектная деятельность, участие в разработке АООП НОО, супервизия и др.)	Потребность в повышении квалификации

	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ознакомление с концепцией УМК	Мотивационная и теоретическая готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Обеспечение оснащённости школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Создание условий для качественной реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Диагностический	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных запросов учителей, реализующих АООП НОО слепых обучающихся	Дорожные карты учителей
	Диагностика готовности педагогического коллектива к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Технологическая карта готовности
Этап разработки	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО слепых обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	Приобретение опыта в разработке нормативно-правовой базы институционального уровня, мотивация и целеполагание на решение задач по реализации стандартов
	Участие педагогов в разработке технологических карт, сопровождающих рабочие программы по предметам и внеурочным курсам в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Приобретение опыта разработки и экспертизы технологических инструментов реализации рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда (введение новых критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагога)	Эффективная модель определения стимулирующих выплат
Технологический	Участие педагогов в научно-практическом семинаре по ключевым проблемам реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Технологическая готовность к реализации АООП НОО Совершенствование профессиональной компетентности
	Участие в проблемном семинаре «Проектирование и анализ урока, направленного на достижение планируемых результатов образования в их взаимосвязи»	
	Апробация в опыте практической деятельности проектов, разработанных учителями в рамках проблемного семинара.	
	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.	
	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.	
	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.	Качественная методическая помощь начинающим учителям
	Тьюторство по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (работа стажёрских площадок для начинающих учителей)	

	Участие педагогов в планировании и реализации просветительской работы с родителями младших школьников по ключевым вопросам ФГОС	Обеспечение информированности родительского сообщества по ключевым вопросам Стандарта
	Освоение педагогами сетевых сервисов для оптимизации документооборота и методического взаимодействия.	Позитивная динамика эффективности использования информационной образовательной среды на первой ступени обучения в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» Участие учителей в сетевых педагогических конкурсах
Методический	Проектирование урока на основе деятельностного подхода. Способы достижения метапредметных и личностных результатов во взаимосвязи с предметными на уроке и во внеурочной деятельности.	Совершенствование профессиональной компетентности Успешная аттестация педагогов, позитивная динамика в показателях аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию
	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов средствами участия в инновационной методической и опытно-экспериментальной деятельности по ключевым проблемам новых образовательных стандартов.	Приобретение опыта исследовательской деятельности
	Апробация методики анализа урока на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование профессиональной компетентности

	Участие педагогов в издательском проекте методических продуктов, отражающих вопросы введения Стандартов	Публикации, в том числе и электронные
Аналитический	Самоанализ деятельности педагогического коллектива на основе методики определения готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование рефлексивной составляющей профессиональной компетентности педагогов
	Анализ и обобщение результатов пилотного эксперимента по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»	
Проектировочный	Организация самопроектирования учителями своей методической работы, подготовка графической матрицы плана (дорожной карты)	Совершенствование проектировочных умений
	Внесение корректив в план методической работы начальной школы по сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Совершенствование готовности коллектива по реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

3.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.

Разработанный стандарт исходит из параметров имеющегося финансирования школьного образования слепых обучающихся, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП НОО ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» :

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовые условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся :

- обеспечивают ОО возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование слабовидящего на основе АООП НОО;
- сопровождение слабовидящего в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования слабовидящего обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим (в том числе и тифлотехническим) оборудованием и учебно-дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочную деятельность, ОО оборудовано в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и нормами пожарной безопасности :

• учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: классами, специальными кабинетами (сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК, кабинет психологической коррекции и др.).

Сведения об использованных зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

№ п/п	Наименование зданий и помещений	Площадь, кв.м.
1.	Тип строения	Здание
2.	Форма владения	Собственность и оперативное управление
3.	Год постройки	1963
4.	Год последнего капитального ремонта	2014 г.- ремонт котельной, замена оконных блоков
5.	Текущий ремонт	2015 г.-ремонт полов, замена напольного покрытия, замена светильников, замена дверей
6.	Проектная наполняемость	120 чел.
7.	Возрастная группа учащихся	7-19 лет
8.	Система отопления	центральное
9.	Школа-интернат, основное здание Литера –А, четырёхэтажное	3474,3
10.	Библиотека, Литера -Б	65,1
11.	Технология для девочек, Литера -В	64,3

12.	Банное помещение, отдельно стоящее	57,5
13.	Хозяйственный корпус (гараж, прачечная, склад)	250,6
	Учебные классы	
14.	Кабинет технологии для мальчиков	52,3
15.	Спортивный зал	62,4
16.	Актальный зал	88,2
17.	Кабинет ритмики (213 кабинет)	51,9
18.	Тренажёрный зал (315 кабинет)	50,5
19.	Кабинет начальной школы (№ 201)	19,8
20.	Кабинет начальной школы (№ 202)	21,0
21.	Кабинет начальной школы (№ 203)	21,0
22.	Кабинет начальной школы (№ 204)	50,5
23.	Кабинет начальной школы (№ 214)	20,8
24.	Методический кабинет (215 кабинет)	25,5
25.	Спальня девочек (206 кабинет)	25,5
26.	Спальня девочек (207 кабинет)	15,3
27.	Спальня девочек (208 кабинет)	25,5
28.	Спальня девочек (211 кабинет)	25,5
29.	Спальня девочек (212 кабинет)	25,5
30.	Кабинет внеклассной работы (301 кабинет)	15,5
31.	Сенсорная комната (309 кабинет)	30,9
32.	Кабинет логопеда (310 кабинет)	12,2
33.	Игровая комната (316-317 кабинет)	24,4
34.	Спальня мальчиков (302 кабинет)	15,9
35.	Спальня мальчиков (303 кабинет)	15,5
36.	Спальня мальчиков (304-305 кабинет)	25,5
37.	Спальня мальчиков (306-307 кабинет)	25,5

38.	Спальня мальчиков (308 кабинет)	15,7
39.	Спальня мальчиков (312 кабинет)	15,6
40.	Спальня мальчиков (313 кабинет)	15,8
41.	Спальня мальчиков (314-315 кабинет)	25,5
42.	Спальня мальчиков (318 кабинет)	15,6
43.	Спальня мальчиков (319 кабинет)	15,7
44.	2-а класса информатики (401, 402-403 кабинет)	76,6-общая площадь
45.	Кабинет физики (№ 404)	29,3
46.	Методический кабинет (№ 405)	25,5
47.	Кабинет русского языка и литературы (№ 406)	17,6
48.	Кабинет русского языка и литературы (№ 407)	17,5
49.	Кабинет английского языка (№ 408)	17,9
50.	Кабинет математики (№ 409)	17,2
51.	Учительская (№ 410)	17,5
52.	Кабинет биологии (№ 411)	39,6
53.	Кабинет ИЗО (№ 412)	17,5
54.	Кабинет русского языка и литературы (№ 413)	17,6
55.	Кабинет математики (№ 414-415)	38,6
56.	Кабинет истории (№ 416)	17,5
57.	Кабинет географии (№ 417)	17,6
58.	Кабинет психолога (№ 418)	12,3

- учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся.

Размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- помещения (кабинетами, мастерскими) для творческих занятий, занятий изобразительным искусством и др.;

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, медиатекой, фонотекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;
- пищеблоком и столовой на 120 посадочных мест;
- помещениями медицинского назначения (кабинет офтальмолога, педиатра, изолятор, процедурный);
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком 1,9 га с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОГКОУ включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Количество экземпляров учебников со сроком издания не позднее 2009 г. в библиотечном фонде	506
Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками	100 %
Учебные пособия для обучающихся (количество экземпляров)	467
Методические пособия для педагогов (количество экземпляров)	60
В ОУ имеются технические и учебно-информационные материалы в том числе	Да
Компьютеры	5
Из них: Ноутбуки	4
Проекторы	5
Многофункциональные устройства	2
Принтер	4

Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах	6
Увеличитель для работы с удалёнными объектами, подключаемый к ПК	1
Интерактивные доски	5
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Имеется у всех учащихся
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Наличие сети Интернет в каждом кабинете
Обеспечение педагогов компьютерами	100 %
Наличие возможности дистанционного взаимодействия с учащимися	Имеется возможность для учащихся, обучающихся на дому

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы, единиц оборудования, инвентаря)	Количество в пересчёт на одного обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	1376 экземпляров, закупленных в 2018г.	29,5	полная
Методические пособия для педагогов	136	По 5 на каждого педагога	полная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные,	1	-	-

принятые методическим советом)			
Учебно- информационные материалы на электронных носителях	254	2,7	Полная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	8	0,09	Полная
Телевизионная техника	29	0,31	Полная
Фото- и видеотехника	6-фотоаппарат 2-видеокамера	0,09	Полная
Компьютеры	60 (Компьютер) Из них 20 (Ноутбуков)	0,64	Полная
Копировально- множительная техника	13 (МФУ) 22(Принтер) 1 Принтер Брайля	0,28	Полная
Интернет	Есть во всех учебных кабинетах	-	Полная
Другое (указать наименование)	12-интерактивных досок; 2 – читающие машины «Сара»; 8 – портативных электронных увеличителей; 2 – увеличителя для работы с удалёнными объектами; 1 – Брайлевский дисплей.	0,23	-
Материально-техническое			
Автотранспорт	3 (31 место)		

Теле, видео, аудио-аппаратура	Телевизор General	0,31	Полная
	Телевизор General		
	Микшерный пульт		
	Телевизор "Эленберг"		
	Телевизор Panasonic		
	Телевизор Samsund 29Z50Z3Q		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор LG		
	Телевизор LG		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор Самсунг		
	Телевизор Панасоник		
	Телевизор Samsung LE-32 B350		
	Муз.центр Техник		
	Муз.центр Айва		
	DVD плеер+караоке		
	Видеоплеер LG		
	Радиосистема с 2вок.микро. Audiovoice VHF		
	Система звукоусиления Peavey escort 3000		
	Фотоаппарат цифровой CANON POWERSHOT G9		
	Видеопроектор BenQ		
	Экран для проектора		
	TV Samsung PS-50		
	NCD Sony CMT-DX 400		

	Принтер CANON LAZER		
	Световой прибор IM-Light Mirage		
	Стойка микрофонная хромированная Soundking DD005W		
	Универсальный динам.вокальный микрофон Senneiser E815 S-X		
	Лазер твердотельный M016RG		
Тренажёры	Велотренажер	1	Полная
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Степпер с компью.		
	Министеп		
	Турник универ.		
	Супер Жим		
	Тренажер"Тотал Тренер"		
	Подставка д/штанги		
	Скамья спорт		
	Скамья спорт		
	Скамья д/пресса		
	Беговая дорожка		
	Тренажер эллиптический		
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Велотренажер		
	Степпер с компью.		

	Министеп		
	Турник универ.		
	Супер Жим		
	Стереоманитола		
	Теннисный стол для слепых детей "Showdown"		
Учебное оборудование	-кабинет химии и биологии; -кабинет физики; -кабинет музыки. -кабинет информатики	0,3	Полная
Оборудование сенсорной комнаты	Акустическая система SVEN SPS-702 (ФГОС)	1	Полная
	Балансировочная доска-лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)		
	Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)		
	Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)		
	Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)		
	Генератор запахов (ФГОС)		
	Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (ФГОС)		
	Декарттивно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)		

	Декаративно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек"РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Веер" "РеаМед" (ФГОС)		
	Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед" (ФГОС)		
	Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)		
	Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)		
	Колесо спецэффектов ("твердое") (ФГОС)		
	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)		
	Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)		

	Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед" (ФГОС)		
	Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)		
	Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)		
	Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)		
	Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)		
	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)		
	Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)		
	Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)		
	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)		
	Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)		
	Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)		
	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)		
	Стол-мозаика "РеаМед" (ФГОС)		
	Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)		

	Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС)		
	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)		
Оборудование медицинского кабинета	Набор сферопризм	1	полная
	Набор сферопризм		
	Офтальмоскоп		
	Щелевая лампа ЩЛ-2Б б/столбика		
	Аппарат "АМО-АТОС" в комплекте с приставкой"Амблио-1"		
	Проектор знаков /Корея/		
	Установка лазеростимуляции сетчатки глаза "ЛАСТ"-01		
	Аппарат ФОРБИС		
	Аппарат офтальмологический дритмической фоторефлексотерапии "Асир"		
	Бивизиотренер д/тренировки зрения при косоглазии БВТР-2		
	Аппарат д/лечения амблиопии"Иллюзион"		
	Аппарат д/лечения миопитического процесса "Ручеек"		
	Стол для приборов с электроприводом АСС002		

	Облучатель передвижной		
	Весы медицинские ВЭМ-150		
Оборудование столовой	Холодильная камера	1	полная
	Картофелечистка		
	Мясорубка		
	Овощерезка		
	Весы электронные 2		
	Шкаф холодильный комбинированный ШКХ-1,4		
	Весы ПВМ-3/150 нерж.Simple		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Машина картофел.МОК-150		
	Шкаф жарочный ЭШВ-3		
	Мясорубка TJ-12H ERGO		
	Кипятильник КЭНД-100 нерж		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический (1850*500*500)		
	Шкаф гардербный ШР 22 металлический		

	(1850*500*500)		
	Плита электрическая		
	Ванна моечная(мойка)		
	Шкаф холодильный комбинированный ШКХ- 1,4		
	Холодил.Юрюзань		
	Кипятильник		
	Котел нерж 50л		
	Протирочная машина		
	Ванна моечная(мойка)		
	Мясорубка		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Ванна моечная(мойка)		
	Бак электрический БЭ-20/2		
	Кипятильник КЭНД-100 нерж.		
	Машина протирочная МПО-1-01		
Специализированное оборудование	Брайлевский дисплей Freedom Scientific (ФГОС)	0,8	полная
	Интерактивная доска SMART Technologies SBM860V (ФГОС)		
	Многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3045B (ФГОС)		
	Портативный компьютер (ноутбук) Acer TMP 453-M-		

	33124G32Makk (ФГОС)		
	Портативный электронный увеличитель Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD (ФГОС)		
	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля INDEX BRAILLE (ФГОС)		
	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением Epson Europe (ФГОС)		
	Увеличитель для работы с удаленными объектами, подключаемый к ПК (ФГОС)		
	Устройство для чтения текста Freedom Scientific, Inc. SARA CE (ФГОС)		
	Компьютер в сборе Lenovo Edge 72 4GB		
	Компьютер в сборе Lenovo Edge 72 4GB Win8 carry		
	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования		
	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования		
	МФУ Brother DCP-7057R		
	Доска интерактивная в комплекте с		

	мультимедийным LCD проектором короткофокусным		
	Комплекс преподавателя программно-аппаратный		
	Интерактивная доска 78" ACTIVboard 178L		
	Мультимедиа-проектор Sony VPL-SX125, XGA, LCD, 2500 ANSI, 3,7 кг		
	Компьютер в сборе/Монитор PHILIPS 23"/клавиатура/мышь		
	Мультимедиа проектор BenQ MW663		
	Копировальный аппарат в комплекте Canon		
	Многофункциональное устройство CANONi-SENSYS MF-4018		
	Многофункциональное устройство HP LJ-M1120		
	Принтер CANON LASER		
	Компьютер/монитор TFT19 SAMSUNG, сист. бл. Formoza D5000+/-		
	Принтер LAZER Jet 1100		
	Принтер Laser Jet		
	Сканер		
	Ноутбук Samsung		
	Цифровая камера CANON PowerShot		
	Веб-камера		

	Сканер		
	Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья		
	Принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля		
	Брайлеровский портативный дисплей		
	Ноутбук HP ProBook 4730s		
	Принтер CANONi-SENSYS MF4550D(МФУ)		
	Компьютер в сборе Intel Pentium G850/Монитор BenQ GL2250/колонки Genius SP-E350/мышь оптич.,клавиатура		
	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования (для слепых обучающихся))		
	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования (для слепых обучающихся)		
	Прибор увеличительный электронный переносной на аккумуляторах Optelec Compact Plus		
Оборудование спортивного зала	Канат 3м 40мм со стаканом и крюком	1	полная
	Коврик для йоги		

Комплект лыжный 75мм 180см		
Коньки роликовые		
Лыжи пластиковые (для каждого учащегося)		
Набор для хоккея		
Насос для мячей		
Насос для фитбола		
Эспандер для фитнеса		
ковер 0,7*1,4 Триумф		
ковер 0,8*1,5 Триумф-3 шт.		
Повязка для шейпинга- 10 шт.		
Стереомагнитола		
Гантели метал. с винил покр 1 кг		
Гантели метал. с винил покр 2 кг		
Крепление жесткое		
Лыжи		
Палки лыжные		
Самокат		
Мяч гимн. с рожками		
Мяч гимнастический		
Мяч массаж.		
Мяч медбол		
Обруч пластмассовый взрослый d-890		
Обруч пластмассовый детский d-540		

	Палка гимн.пласт.		
	Палки лыжные		

Каталог учебного оборудования, приобретённого в 2019г. в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения
Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога
	Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения (при необходимости в комплекте с компьютером)
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов
	Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета
	Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия
	Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема
	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года
	Тактильные игры
	Тактильные цифры, математические знаки
	Тактильные геометрические фигуры
	Тактильные буквы
	Мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей

	Стол для логопеда с зеркалом
Оборудование для сенсорной комнаты	Панно Звездное небо
Специализированное оборудование	Интерактивный пол
Обновление оборудования, оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	
Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК	Набор балансиров
	Бордюр-балансир
	Разноуровневый игровой ковёр
	Шведская скамья
	Шведская стенка
	Гимнастические коврики
	Модульный массажный коврик
	Массажная дорожка
	Тренажер для разработки суставов
	Тактильная дорожка
	Тактильные платформы
	Лавочка для пресса
	Тренажер-карусель
	Комплект цилиндров-пуфов
	Массажные валики
	Набор мячей для спортивных игр
	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики
	Тренажер для ног
	Массажный коврик
	Спортивное полотно для игр и эстафет

Оборудование для кабинета физики	Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по физике для учителя
	Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по физике для ученика
	Комплект для лабораторного практикума по механике, молекулярной физике, электричеству, волновой и квантовой физике
	Комплект оборудования для изучения принципов работы возобновляемых источников энергии
	Комплекты и оборудование для изучения и проведения лабораторных работ для незрячих (макеты, объемные модели, приборы, конструкторы)
	Комплект учебно-методических материалов по физике
Оборудование для компьютерного класса	Компьютер в сборе
	Ноутбук
	Сканер планшетный
	Многофункциональное устройство
	Стол компьютерный

**Каталог учебного оборудования, технических средств обучения.
1-5 класс**

№	Наименование имущества	Количество
Оборудование рабочего места учителя		
1.	Учительский стол одностумбовый	1
2.	Стул учительский	1
3.	Моноблок	1
4.	Клавиатура	1
5.	Мышь	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедийный проектор	1
8.	МФУ	1
9.	Акустическая система с креплением	1
Оборудование рабочего места ученика		
10.	Столы ученические одноместные (регулируемые)	12
11.	Стулья ученические (регулируемые)	12
12.	Индивидуальные лампы с аккумулятором	12
13.	Индивидуальный портативный	2

	увеличитель	
14.	Тумбочки для хранения учебных принадлежностей	7
Оборудование класса		
15.	Доска учебная настенная	1
16.	Лампа (подсветка доски)	1
17.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, игр, книг.	3
18.	Телевизор	1
19.	Тумбочка под телевизор	2
20.	Угольник	1
21.	Линейка 1 м	1
22.	Циркуль	1
23.	Часы	1
24.	Шкаф для одежды.	1
Здоровьесберегающее оборудование:		
25.	Тренажер (система В. Базарного)	1
26.	Организация питьевого режима (графин)	1
27.	Индивидуальная посуда (пластмассовые стаканчики)	12
28.	Одноразовые полотенца	
29.	Крючки для индивидуальных полотенец	7
30.	Туалетная бумага	
31.	Жидкое мыло	
32.	Жалюзи	4
33.	Зеркало	1
Организация информативной зоны:		
34.	Классный уголок	1
35.	Стенд информации	2
36.	Стенд для учебного материала	1
Организация игровой зоны:		
37.	Пазлы	10
38.	Настольные игры	9
39.	Конструктор	10
40.	Полка для игрушек	2
Инвентарь для поддержания санитарно-гигиенического состояния класса		
41.	Ведро	1
42.	Швабра, веник	2+1
43.	Совок	2
44.	Тряпки	1
45.	Моющие средства	2

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ❖ планирование образовательного процесса;
- ❖ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- ❖ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- ❖ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- ❖ взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

При реализации АООП НОО слепых обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые содействуют обеспечению освоения обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО для слепых отвечает особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП НОО

№	Название ресурса	Учебный предмет	Издатель
1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО IC, 2008, сеть Интернет: http://school-collektion.edu.ru
2.	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во ЗАО IC, 2008
3.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
4	Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России»	Все предметы начальной школы	В сети Интернет, в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://school-collektion.edu.ru
5.	Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер»	Литературное чтение	http://www.bibliotek.ru BIBLIO ГИД http://www.kukumber.ru
6.	Литературный журнал для	Литературное	http://www.epampa.narod.ru

	детей и взрослых «Литературные лампы»	чтение	
7.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
8.	Яндекс-каталог детских журналов	Литературное чтение	http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/
9.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
10.	Детский сайт "Сократ"	Математика	http://www.develop-kinder.com/
11.	«Увлекательная математика: вопросы, викторины и задачи»	Математика	http://www.uvlekat-matem.narod.ru/
12.	Сайт «Страна мастеров»	Технология	http://www.stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm
13.	Сайт "Оригами - Мир своими руками".	Технология	http://www.zonar.info/
14.	Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»	Окружающий мир	http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/
15.	Толковый словарь В.И. Даля (онлайн)	Русский язык	http://slovardalja.net/

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат IV вида» сформирован банк цифровых образовательных ресурсов.

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
1	Уроки Кирилла и Мефодия	Обучение грамоте Русский язык Математика Окружающий мир
2	Времена года	Окружающий мир
3	Основы безопасности жизни	Окружающий мир

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации АООП НОО в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» сформирована и поступательно развивается **информационная среда**, представляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательных проектов с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами(человеческими, технологическими, сервисными)с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе-интернате с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчётности ОО, обеспечивающей прозрачность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения. Ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- программное обеспечение,
- сайт ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»,
- сервер образовательной организации. аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 2-5 Мбит/сек).

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Начальная школа ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При реализации программы к настоящему моменту предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классные комнаты, актовый зал, пришкольный участок; отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке, зал ритмики и тренажёрный зал; небезопасна спортивная площадка с асфальтовым покрытием на беговых дорожках пришкольного участка);
- спокойной групповой работы (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (пока только общая библиотека, игровая комната, сенсорная комната, кабинеты логопеда, педагога-психолога и внеклассной работы);

- зоны отдыха на 3 этаже (игровая комната), на 2-3 этажах – спальни;
- комната психологической разгрузки

Во всех учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы-интерната и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закреплённое за ним учебное помещение – кабинет (5 классов – 5 кабинетов), в которых существует:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной и парной работы, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей, учебными книгами и оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску – экран со стационарного и мобильного компьютера с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставки ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;
- В учебных кабинетах присутствует и **методическая зона**. Она включает в соответствии с паспортом кабинета набор средств, необходимых для реализации рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам (с перечнями можно ознакомиться в рабочих программах и паспортах кабинетов).

Пока кабинеты не имеют необходимого фонда переносных компьютеров, персональных электронных средств для обратной связи, индивидуальной самостоятельной работы с использованием ИКТ на уроке.

Для организации образовательной деятельности младших школьников в рамках АООП НОО имеется также кабинет английского языка, информатики и музыки.

В начальной школе отсутствуют пока условия для качественной организации лабораторных исследований: помещения для естественнонаучной лаборатории нет, цифровое лабораторное оборудование имеет только старшая школа. Предполагается обеспечить частичный доступ по расписанию к оборудованию кабинета биологии для проведения наблюдений с использованием цифровых приборов.

По расписанию начальная школа имеет доступ в музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки (музыкальные инструменты, синтезатор, средства аудиофиксации). В школе-интернате имеется библиотека, она снабжена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. Художественной мастерской и технологической мастерской, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе-интернате нет. Уроки технологии и ИЗО проходят в учебных кабинетах, оборудование данных курсов имеет минимальное оснащение, которое прописано в рабочих программах по предметам.

Спортивный комплекс школы-интерната, куда имеет доступ по расписанию и начальная школа, включает спортивный зал, зал ритмики и ЛФК, спортивную площадку. Спортивный зал обеспечен модульным спортивным оборудованием, перечень которого также включён в рабочую программу по предмету «Физическая культура».

Для организации внеурочной деятельности в рамках АООП НОО используется актовый зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным

или стеновым креплением и имеют соответствующий экран.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов. Наполняемость классов составляет 5 человек.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:
систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;
обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания) слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии): приемы алгоритмизации деятельности учащихся; приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс; приемы сочетания зрительной и слуховой информации; приемы сочетания письменной и устной работы; приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости; приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки); приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов; приемы, позволяющие определить качество предметных представлений; организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами; организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации; приемы конкретизации речи педагога;

широкое использование прямого педагогического руководства деятельностью обучающихся, что предполагает постоянное и целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельности слепых, использования прямого педагогического руководства, использование алгоритмом о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых;

введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;

введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) напряжения и профилактику зрительного утомления (у слепых обучающихся с остаточным зрением);

соблюдение регламента тактильных и зрительных (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование тактильной и зрительной (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся; глубины нарушения интеллекта;

постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях.

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);

оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;

- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

осязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180X40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3) доступности образовательной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапа лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к образованию

В целях комфортного доступа слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к образованию необходимо использовать: адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми в обучении слепых, должны применяться специальные тифлотехнические (колодка шеститочия, прибор «Ориентир» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы,

дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров;

в визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей..

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

- 1) В процессе обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) необходимо использовать:
- 2) 1) специальные учебники:
- 3) созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- 4) 2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители;
- 5) 3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения;
- 6) 4) портативное устройство для чтения;
- 7) 5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;
- 8) 6) рельефные координатные плоскости;
- 9) 7) рельефные географические и исторические карты;
- 10) 8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
- 11) 9) приспособление для рельефного черчения (Приборы: «Draftsman», «Школьник»);
- 12) 10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- 13) 11) брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;

- 14) 12) брайлевский дисплей;
- 15) 13) трость для ориентировки слепых;
- 16) 14) приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке (Приборы: «Графика», «Ориентир»);
- 17) 15) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
- 18) 16) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).