

ДЕПАРТМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 84
от 30.08.2021 г.



**Публичный доклад
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат
№2»
за 2020-2021 учебный год**

Назначение публичного доклада:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Цель публичного доклада – описать нынешнюю школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы; информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

Источники публичного доклада:

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.

Публичный доклад призван сделать ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы и ответить на следующие основные вопросы:

- ☐ Как школьная система образования реализует свои основные функции?
- ☐ Все ли дети имеют равные возможности получить образование?
- ☐ Какой уровень и качество образования им обеспечивается?
- ☐ Как реализуется социально-воспитательная функция школьной системы образования?
- ☐ Каковы ресурсы образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- ☐ Каково положение педагогов – ключевого звена системы образования?
- ☐ Как выглядит школа по сравнению с другими образовательными учреждениями соответствующего уровня по ключевым показателям?
- ☐ Как решаются в школе вопросы здоровьесбережения детей?
- ☐ Доклад обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Дорогие друзья!

Добрый день всем, кто решил ознакомиться с Публичным докладом директора школы ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

За школьной партой начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому образовательная политика,

выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование.

Педагогический коллектив ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» представляет Вашему вниманию публичный доклад о работе в 2020-2021 учебном году.

В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления поступательного развития. Профессионализм, творчество, постоянное совершенствование учебно-воспитательной деятельности – пути реализации новой школьной программы развития на период до 2024 года «Обновление содержания образования в свете реализации ФГОС».

Развитие образовательного учреждения сегодня – это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы. Профессиональная компетентность учителя в современных условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников. Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению.

Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний учащихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса школьными взаимоотношениями, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга мнений. Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы.

В данном Публичном докладе представлены особенности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности учреждения, качество образования, социальная активность и внешние связи организации, финансово-экономическая деятельность школы, решения, принятые по итогам общественного обсуждения и их исполнение в 2020-2021 учебном году.

Публичный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

Директор Татьяна Валентиновна Смирнова

Информационная справка

«Школа – это мастерская, где формируется мысль
подростающего поколения, надо крепко держать ее
в руках, если не хочешь из рук выпустить будущее»

А. Барбюс

Наименование:	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» (сокращенное наименование - ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»)
Адрес:	153027, г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д.3
Телефон/факс Адрес сайта: E-mail:	33-23-68, 33-23-67 / 33-23-68 https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/ivanovo_korschoolIV/default.aspx iv.shkola4vida@mail.ru
Организационно-правовая форма:	казенное учреждение
Статус:	Тип - областное государственное казенное общеобразовательное учреждение; Вид –школа-интернат.
Учредитель:	Департамент образования Ивановской области
Устав:	Утверждён приказом Департамента образования Ивановской области от 11.06.2015г. № 1082-о Согласован Распоряжением Департамента управления имуществом Ивановской области от 17.07.2015г. № 631.
Лицензирование:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082
Аккредитация:	Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616
Руководитель учреждения:	Смирнова Татьяна Валентиновна
Год основания учреждения	1974г.
Общее руководство школой-интернатом осуществляет	Общее собрание работников
Орган ученического самоуправления	«Дети солнца»
Коллегиальные органы	Педагогический совет
Общественное управление	Профсоюзный комитет

Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы школы.

Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену.

В 1 классе — 33 учебные недели, 1-а-12 классах — 34 учебных недель

Установленная продолжительность уроков: для средних и старших классов – по 40 минут, для 1 класса начальной школы – 3 урока по 35 минут (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь), 4 урока по 40 минут (январь-май), 1а-4-х классов начальной школы – по 40 минут.

В середине дня для учащихся начальной школы организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Начало учебных занятий в 8.30.

В оздоровительных целях учебный день вторник – пятница начинаются с зарядки.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана, разработанного для образовательных учреждений

Ивановской области.

В основу образовательной деятельности ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» положены следующие нормативные документы:.

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (не нуждается в госрегистрации) (с изменениями на 23 июня 2015 года)
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован в Минюсте России № 35847 от 03.02.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ МОиН РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. Распоряжение правительства РФ № 996-р от 29.05.15.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Об организации адаптационного периода»;
- Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида;

В рамках образовательной деятельности реализуются следующие программы:

	1. Программа повышения качества образования в школе (уровень ОО); 2. Проект «Ступени учительского роста» (уровень ОО); 3. Проект «Твой выбор» (уровень ОО); 4. Проект «Здоровая школа» (уровень ОО).
	С 1 сентября 2019г. на базе ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» открыт региональный ресурсный (учебно-методический) центр по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия (региональный уровень).
	С 2019 по 2024гг. ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» является участником проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень РФ)
	Федеральный государственный образовательный стандарт (уровень РФ) Консультационный центр ОО по переходу ОО на ФГОС образования детей с ОВЗ» В 2019 г. на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2019 № ТС-2050/07 «Об апробации АООП основного общего образования», реестра федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником мероприятий по апробации ПАОП ООО обучающихся с ОВЗ на 2019-2025гг.

Характеристика контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели, было укомплектовано 12 классов, в которых на конец учебного года обучалось 92 учащихся (в предыдущем году 93 учащихся). Средняя наполняемость классов 7,67 чел.

Количество учащихся по уровням образования

Классы	Количество классов в 2019-2020 учебном году	Количество классов в 2020-2021 учебном году
1-4 класс	5	5
5-10 класс	5	5
11-12 класс	2	2

В учебном плане 2020-2021 учебного года соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого СанПиНом количества часов. Учащиеся 1-4 классов обучаются по АООП НОО слабовидящих обучающихся, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ., учащиеся 5 класса - по АООП ООО разработанной на основании ФГОС ООО, учащиеся 7-9 классов - по ООП ООО разработанной на основании ФГОС ООО, учащиеся 10 классов по ООП ООО разработанной на основании ФКГОС ООО, 11-12 класс по ООП СОО разработанным на основе ФКГОС СОО.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план состоит из двух блоков: общеобразовательная область и коррекционно-развивающая область. В коррекционном блоке велись такие предметы как АФК, развитие мимики, ритмика, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, СБО и пространственная ориентировка.

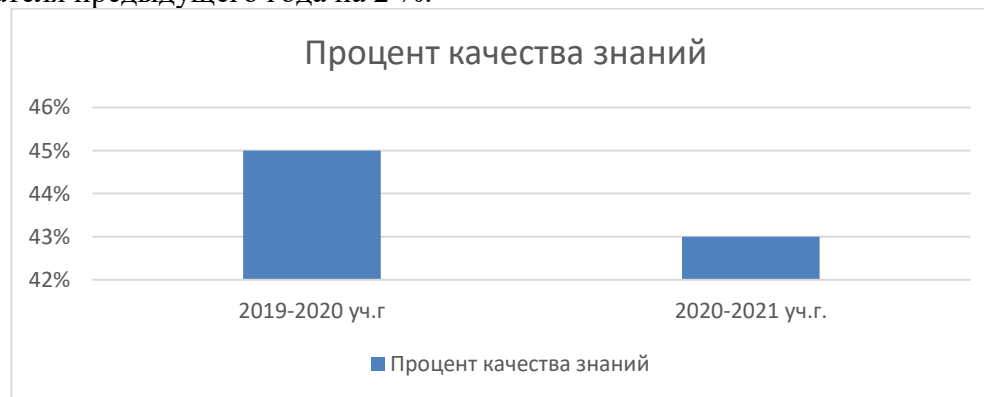
Обучение на дому по ИУП с использованием дистанционных технологий было организовано для 3 учащихся. Обучение на дому без использования дистанционных образовательных технологий организовано для 9 обучающихся.

Для 10 обучающихся организовано обучение по программам с УО и ТМНР.

План работы, намеченный в прошедшем учебном году, педагогическим коллективом школы-интерната выполнен.

Успешно освоили образовательные программы: 87 аттестованных учащихся и 5 обучающихся 1 класса при безотметочной системе оценивания знаний.

В начально звене 21 учащихся (52%, в прошлом году 51, 4 %) закончили учебный год без троек, в среднем звене 10 человек (26 %, в прошлом году 35,7%). В11-12 класса 8 учащихся (63%) закончили год на «4» и «5». 5 человека отличники: Сахарова А. (1-а класс), Романычев Д. (10 класс), Панкова Е. (11 класс), Копосова В. (12 класс), Пантюхов Р. (12 класс). В предыдущем году количество отличников составляло тоже 5 человек. По сравнению с предыдущим годом показатель качества знаний составляет 43 %, что ниже показателя предыдущего года на 2 %.



Количество учащихся, закончивших год с одной тройкой, составляет 2 человек (2 %, а в прошлом году 1.2 %).

По итогам 2020-2021 учебного года:

- Выпущено два класса по программам основного общего образования (10-класс-5 человек и 9-класс – 11 человек) и один класс по программе среднего общего образования;(12-класс – 7 человек);
- 70 учащихся 1-8,11 переведены в следующий класс;
- 2 обучающихся с УО 9 класса получили свидетельство об образовании;
- 1 обучающийся 9 класса получил аттестат об ООО с отличием;
- 1 обучающийся 12 класса получил аттестат о СОО с отличием.

Структура управления школой.

Органы государственного управления.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом. Также в школе функционируют Управляющий совет, педагогический совет, профсоюз, школьный ученический совет. Высшим органом управления школой является общее собрание трудового коллектива. Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта.



Программа развития школы-интерната

С 2019 г. реализуется программа развития "Программа развития Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» на 2019-2024 годы

Задачами программы является:

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства;
2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей.
3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

С целью качественного обеспечения реализации Программы развития администрация и педагоги школы-интерната прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области "Университет непрерывного образования и инноваций".

Учебно-материальная база, оснащённость образовательной деятельности

Материальное оснащение.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам и правилам. На развитие материально-технической базы привлекаются все имеющиеся бюджетные средства.

Школа-интернат располагается в трёх зданиях по адресу: г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д.3.

В школе 20 учебных кабинетов, из них 15 кабинетов – предметные; имеется необходимое количество специализированных кабинетов, в т.ч., информатики -1, физики – 1, химии и биологии – 1, истории и обществознания – 1, кабинет музыки -1, кабинеты коррекционной работы – 2, игровая комната – 1, кабинет сенсорного развития -1, кабинеты технологии – 2, кабинеты индивидуальной и методической работы -2.

В школе располагаются: один спортивный зал, кабинет ритмики-1, кабинет ЛФК-1, один актовый зал.

Восемьдесят два процента всех кабинетов школы-интерната оборудованы современным интерактивным оборудованием и специальным оборудованием для слабовидящих и слепых обучающихся.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе-интернате сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровью и сохранению.

Работа администрации и педагогического коллектива способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Участие в инновационной деятельности позволило значительно улучшить материально-техническую базу.

В прошлом году была оснащена сенсорная комната, кабинет физики и информатики. Приобретено оборудование для занятий адаптивной физической культурой. Оборудован кабинет психолого-логопедической коррекции.

К сожалению, хочу отметить, что созданная коррекционно-развивающая среда не используется специалистами и педагогами в работе с детьми по максимуму. Надеюсь, что в этом году специалисты более качественно подойдут к коррекционно-развивающей работе с детьми и разнообразят методики и формы, используя инновационное оборудование, что позволит повысить уровень и качество коррекционной работы.

Учебные кабинеты открывают неограниченные возможности совершенствования методов обучения и воспитания. Организация учебных кабинетов способствует повышению культуры работы учителя, его квалификации, качества знаний учащихся, привитию навыков самостоятельной работы.

Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами – 100 %.

Здание оборудовано медицинским блоком (кабинет врача-педиатра, врача-офтальмолога, изолятор, процедурный кабинет), полностью укомплектованы производственные помещения, столовая и обеденный зал.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, что повышает его эффективность. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обеспечение безопасности пребывания детей.

Создание условий безопасного пребывания в школе-интернате для всех участников образовательных отношений обеспечивается через систему мер, осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности и Планом

мероприятий по противодействию терроризму при тесном взаимодействии с правоохранительными структурами, ООО ЧОП «Антарес» и иными вспомогательными службами.

Основной работой школы-интерната в рамках создания системы комплексной безопасности являются:

- работа по антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны школы;
- охрана труда, техника безопасности, включая пожарную и электробезопасность;
- контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы;
- взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок;
- гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
- предупреждение детского травматизма;
- обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Особое внимание уделяется повышению защищенности объектов школы-интерната за счет установки системы видеонаблюдения, позволяющей более эффективно организовать не только контрольно-пропускной режим, но и предупреждать случаи возникновения травматизма, экстремальные ситуации за счет обеспечения контроля безопасности и порядка в школе-интернате. По состоянию на 01.01.2021 года установлены и работают 21 камера видеонаблюдения. На организованном посту охраны есть стационарный телефон с определителем и кнопка экстренного вызова полиции, установлен шлагбаум и видеодомофон, есть кнопка вызова для помощи инвалидам и электронная проходная. В июне 2021г. автоматические ворота с электроприводом, оборудовали калитку видеодомофоном с электронным замком и контроллером входа.

В рамках акции «Безопасные окна» установлены комплектующие для окон учебных кабинетов, спален, коридоров, в количестве 87 штук. Школа-интернат обеспечена резервным источником электроснабжения и системой аварийного освещения. Проводится административно-общественный контроль безопасности использования и хранения учебных приборов и оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, школьной мебели. Проводятся специальные тренировки по действиям всех участников образовательного процесса в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения, а также здание оснащено внутренней системой дымоудаления.

Комплексные мероприятия, проводимые в школе-интернате, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В школе-интернате реализуется программа «Доступная среда».

Организация питания

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе-интернате.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. В школе имеется современный обеденный зал на 120 посадочных мест.

В 2020-2021 учебном году бесплатным питанием были охвачены 92 обучающихся (из них многодетные - 15 чел., дети-инвалиды — 52 чел., дети с ОВЗ — 40 чел., опекаемые — 4чел.), что составляет 100 %.

С 01.01.2021 года в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» было разработано примерное 10-дневное меню для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На сайте ОО в закладке «Ежедневное меню» размещается меню для обучающихся 7-11 лет (<https://ivanschool2.ros-obr.ru/food>).

Также на информационном сайте ОО в разделе «Учебно-воспитательный процесс» в закладке «Кабинет здоровья» - «Школьное питание» размещаются брошюры по здоровому питанию школьников, вся информация о работе школьной столовой и организации питания обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

В течение учебного года на совещаниях при директоре, классных родительских собраниях поднимались и обсуждались вопросы, касающиеся организации здорового питания школьников.

Наш педагогический коллектив

**"Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать
и совершенствоваться - вот единственный
курс учительской жизни" К.Д. Ушинский**

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» в 2020-2021 учебном году была укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно- квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Кадровая политика строится на основании «Правил внутреннего трудового распорядка», «Положения об аттестации педагогических работников», «Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положения о Педагогическом совете школы-интерната», «Положения об Общем собрании трудового коллектива школы-интерната», «Программой повышения квалификации».

В 2020-2021 учебном году в школе- интернате работали 26 педагогов (21 учитель, 3 воспитателя, 1 тьютор, 1 педагог- психолог).

Сведения о возрастном составе педагогических работников (без администрации)

Общее количество педагогических работников	До 30 лет	30-40	40-55	55-65	Старше 65 лет
26	1	1	12	10	2

Сведения о педагогическом стаже педагогических работников

Общее количество педагогических работников	До 1 года (впервые приступившие к педагогической деятельности в 2020- 2021 учебном году)	1-5	5-10	10-20	Свыше 20
26	1	2	2	4	17

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

Имеют высшую квалификационную категорию по должности	Имеют первую квалификационную категорию по должности	Соответствуют занимаемой должности

учитель	воспитатель	учитель	воспитатель	учитель	воспитатель	тьютор
11	1	5	1	3	0	1

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами
в 2020-2021 учебном году**

Учителя русского языка и литературы	Учителя математики	Учителя начальных классов	Учителя физической культуры	Учителя истории и обществознания	Учителя трудового обучения	Воспитатели
3	4	3	2	1	2	1

Сведения о наградах

Благодарность Губернатора Ивановской области	Благодарность Ивановской городской Думы	Почетная грамота Ивановской городской Думы	Почетная грамота Губернатора Ивановской области	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетное звание «Почетный работник образования Ивановской области	Почетная грамота МО и науки РФ
1	4	2	6	1	1	6

5 педагогов начальных классов и 21 педагог-предметник на протяжении всего учебного года принимали активное участие и занимали призовые места в 59 Международных, Всероссийских педагогических конкурсах и олимпиадах (заочно).

Педагоги опубликовали 35 методических разработок, конспектов уроков, внеклассных занятий, праздников на образовательных интернет-порталах России, Международных современных учительских порталах: «Инфоурок», «Мультиурок», «Знанио», «Продлёнка», «Кносспектека», «Время знаний».

Шесть педагогов принимали активное участие в конференциях:

- «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников»;
- «Личность как объект психологического и педагогического воздействия»;
- «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика»;
- «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции».

Победа в фестивале лучших проектов

Учитель начальных классов Кудрявцева Ксения Владимировна участвовала в Фестивале лучших проектов по финансовой грамотности для несовершеннолетних среди педагогов образовательных учреждений (общего образования, профессиональных образовательных организаций). Фестиваль был организован Ивановским филиалом Президентской академии РАНХиГС в партнерстве с Департаментом образования Ивановской области. Ксения Владимировна победила в номинации "Деньги. Кредит. Банки". Приз педагогу вручил заместитель начальника Департамента образования Ивановской области Донецкий Павел Андреевич.



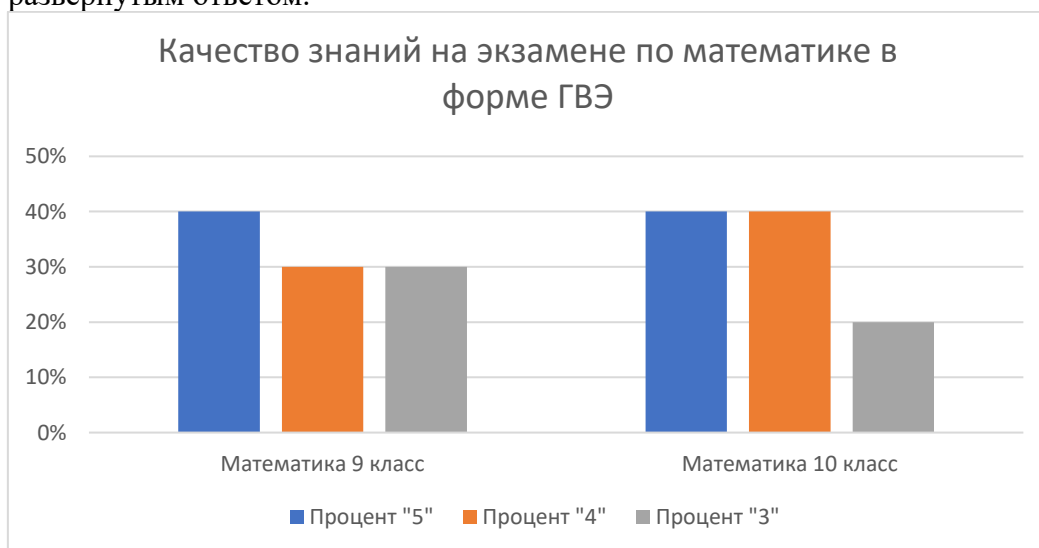
Государственная итоговая аттестация обучающихся

ГИА-9 проходила для 10 учащихся 9 класса и 5 учащихся 10 класса в форме государственного выпускного экзамена. На основании заявления обучающихся с ОВЗ сдавался один экзамен по математике. Экзамены по выбору учащиеся не выбрали.

Итоги экзаменов в 9-10 классах:

Предмет	Форма сдачи	Учитель	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка за экзамен
Математика	ГВЭ	Соколова С.Н.	10	4/ 40 %	3/ 30 %	3/ 30 %	-	4,1
Математика	ГВЭ	Аверина М.В.	5	2/ 40%	2/ 40%	1/ 20 %	-	4,2

На экзамен по математике был прислан экзаменационный материал с литерой «С» и маркировкой варианта «300», состоящий из 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

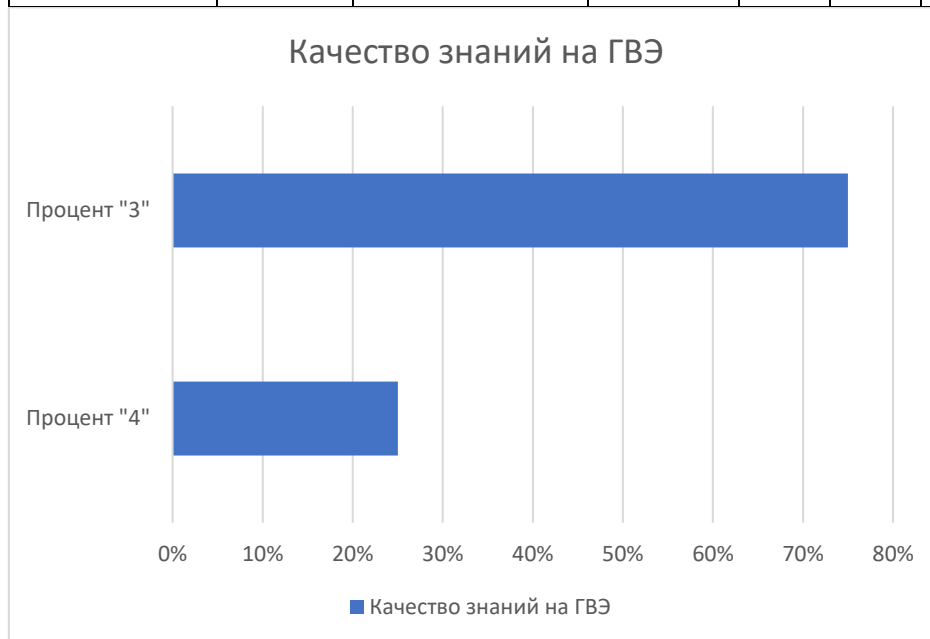


Учащиеся, на экзаменах получили отметки выше годовых и подтвердили годовые результаты.

Предмет	Общее число учащихся	Количество учащихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ	Процент успеваемости	Процент учащихся, сдавших экзамен на оценку выше годовой отметки	Процент учащихся не подтвердивших годовую отметку
Математика 9 класс	10	10	100 %	7 чел./30 %	3 чел./30 %
Математика 10 класс	5	5	100 %	3 чел./60 %	2 чел./40 %

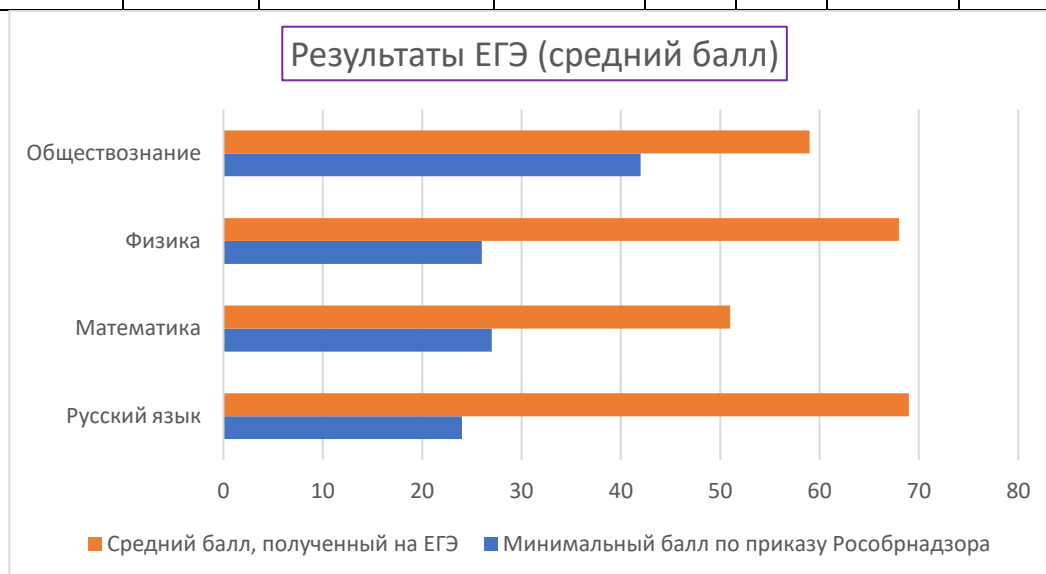
ГИА одного обучающегося 12 класса проходила в форме ГВЭ и ЕГЭ.

Предмет	Форма сдачи	Учитель	Сдавали	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка за экзамен
Русский язык	ГВЭ	Евлахова С.В.	4	-	1	3	3,25



Предмет	Форма сдачи	Учитель	Сдавали	Менее минимального балла	Более 70 баллов	Максимальный балл на ЕГЭ	Средний балл за экзамен
Русский язык	ЕГЭ	Евлахова С.В.	3	0	1	84	69
Математика	ЕГЭ	Соколова С.Н.	3	0	1	86	51

Физика	ЕГЭ	Крылова Г.Н.	1	0	-	68	68
Обществознание	ЕГЭ	Палий И.Н.	3	0	1	74	59



В течение всего учебного года педагоги-предметники, психолог школы-интерната проводили тренинги с учащимися по вопросам психологической устойчивости во время государственной итоговой аттестации, педагоги делились опытом по вопросам методов подготовки учащихся к ГИА и повышения качества знаний, разрабатывали контрольно-оценочные материалы по всем темам в форме ОГЭ (ГВЭ), осуществляли мониторинг результатов тематического контроля. В будущем учебном году педагоги-предметники будут реализовывать программу стимулирования обучающихся к повышению качества знаний и среднего балла по всем предметам учебного плана.

Итоги промежуточной аттестации

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2020-2021 учебный год, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ № 131 11.12.2019) была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-12 классов.

Начальное общее образование:								
Кл.	Предмет и форма сдачи	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	Все предметы учебного плана	5	Без отметочная система					
1а	Русский яз.	8	1	6	1		100%	88 %
	Литературное чтение		2	6	1		100%	88 %
	Математика		1	6	1		100%	88 %
	Окружающий мир		3	4	1		100%	88 %
	ИЗО		8	0	0		100%	100%
	Технология		8	0	0		100%	100%
	Музыка		8	0	0		100%	100%
	Физическая культура		8	0	0		100%	100%
2	Русский яз.	10	0	8	2		100%	80 %

	Литературное чтение		7	1	2		100%	80 %
	Математика		4	3	3		100%	70 %
	Окружающий мир		0	0	2		100%	80 %
	ИЗО		7	3	0		100%	100 %
	Технология		8	2	0		100%	100 %
	Музыка		10	0	0		100%	100 %
	Физическая культура		10	0	0		100%	00 %
	Английский язык		2	5	1		100%	88 %
3	Русский яз.	8	0	4	4		100%	50 %
	Литературное чтение		3	3	2		100%	75 %
	Математика		2	4	2		100%	75 %
	Окружающий мир		3	5	0		100%	100 %
	ИЗО		6	2	0		100%	100 %
	Музыка		7	1	0		100%	100 %
	Технология		7	1	0		100%	100 %
	Физическая культура		8	0	0		100%	100 %
4	Английский язык	9	0	6	2		100%	75 %
	Русский яз.		1	3	5		100%	44 %
	Литературное чтение		4	3	2		100%	78 %
	Математика		1	5	3		100%	67 %
	Окружающий мир		3	2	4		100%	56 %
	ИЗО		6	3	0		100%	100 %
	Музыка		5	4	0		100%	100 %
	Технология		6	3	0		100%	100 %
	Физическая культура		9	0	0		100%	100 %
	Английский язык		3	2	4		100%	56 %
ОРКСЭ	9	0	0		100%	100 %		
Основное общее образование								
5	Русский язык	9 (6)	1	4	4	-	100 %	56%
	Родной язык		3	3	0	-	100%	100%
	Литература		0	4	2	-	100 %	67%
	Английский язык		0	1	5	-	100 %	17 %
	ОДНКНР		2	4	0	-	100 %	100%
	Математика		0	2	6	-	100 %	22%
	Информатика		1	4	0	-	100 %	83%
	Биология		1	3	2	-	100 %	67%
	История		2	4	0	-	100 %	100%
	География		0	4	2	-	100%	67%
	ИЗО		3	5	1	-	100 %	89%
	Технология		6	0	0	-	100 %	100%
	Музыка		9	0	0	-	100 %	100%
	Физическая культура		9	0	0	-	100 %	100%
7	Русский язык	5 (1)	0	4	1	-	100 %	80 %
	Родной язык		0	3	1	-	100 %	75%
	Литература		0	3	1	-	100 %	75 %
	Родная литература		0	3	1	-	100 %	75%
	Английский язык		0	2	2	-	100 %	50%
	Немецкий язык		0	3	1	-	100 %	75 %

	Алгебра		0	1	3	-	100 %	25%
	Геометрия		0	1	3	-	100 %	25%
	Информатика		0	3	1	-	100 %	75 %
	Физика		0	1	3	-	100 %	25%
	Биология		0	2	3	-	100 %	40%
	География		0	3	2	-	100 %	60%
	История России		0	3	1	-	100 %	75 %
	Всеобщая история		0	3	1	-	100 %	75 %
	Обществознание		0	3	1	-	100 %	75 %
	ИЗО		2	3	0	-	100 %	100 %
	Музыка		5	0	0	-	100 %	100 %
	Технология		4	0	0	-	100 %	100 %
	Физическая культура		5	0	0	-	100 %	100 %
8	Русский язык	9 (2)	0	4	3	-	100 %	50%
	Литература		2	3	2	-	100 %	71%
	Родной язык		0	5	2	-	100%	71%
	Родная литература		4	3	0	-	100%	100%
	Английский язык		0	4	3	-	100 %	57%
	Немецкий язык		0	6	1	-	100 %	86%
	Алгебра		0	2	5	-	100 %	29%
	Геометрия		1	1	5	-	100 %	29%
	Информатика		3	2	2	-	100 %	71%
	Физика		0	3	4	-	100 %	43%
	Химия		0	5	2	-	100%	71%
	ОБЖ		5	2	0	-	100%	100%
	Биология		1	5	2	-	100 %	75%
	История России		4	2	1	-	100 %	86%
	Всеобщая история		1	6	0	-	100 %	100%
	География		1	5	2	-	100 %	75%
	Обществознание		1	4	2	-	100 %	71%
	Технология		6	1	0	-	100 %	100%
	Музыка		8	0	0	-	100 %	100%
	Физическая культура		9	0	0	-	100 %	100%
9	Русский язык	12(2)	1	5	5	-	100 %	55%
	Литература		5	2	3	-	100 %	70%
	Родной язык		4	4	2	-	100 %	80%
	Родная литература		5	4	1	-	100 %	90%
	Английский язык		2	3	5	-	100 %	50%
	Немецкий язык		2	6	2	-	100 %	80%
	Алгебра		0	2	8	-	100 %	20%
	Геометрия		0	3	7	-	100 %	30%
	Физика		1	2	6	-	100 %	40%
	Информатика		3	5	2		100	80%
	Биология		2	8	1	-	100 %	91%
	Химия		2	3	5	-	100%	50%
	ОБЖ		7	3	0	-	100 %	100%
	История России		4	3	3	-	100 %	70%
	Всеобщая история		4	3	3		100%	70%

	Обществознание		3	7	1	-	100 %	91%
	География		4	6	1	-	100 %	91%
	Физическая культура		11	1	0	-	100 %	100%
10	Русский язык	5	1	1	3	-	100 %	40%
	Литература		2	3	0	-	100 %	100%
	Английский язык		1	1	3	-	100 %	40%
	Математика		3	2	0	-	100 %	100%
	Информатика и ИКТ		2	3	0	-	100 %	100%
	Физика		1	3	1	-	100 %	80%
	Биология		2	1	2	-	100 %	60%
	Химия		1	1	3	-	100 %	40%
	ОБЖ		4	1	0	-	100 %	100%
	История		2	3	0	-	100 %	100%
	Обществознание		2	2	1	-	100 %	80%
	География		2	3	0	-	100 %	100%
	ИЗО		3	2	0	-	100 %	100%
	Технология		5	0	0	-	100 %	100%
	Музыка		5	0	0	-	100 %	100%
	Физическая культура		4	1	0	-	100 %	100%
Среднее общее образование								
11	Русский язык	6	1	4	1	-	100 %	83%
	Литература		3	2	1	-	100 %	83%
	Английский язык		2	4	0	-	100 %	100%
	Математика		2	3	1	-	100 %	83%
	Информатика и ИКТ		5	1	0	-	100 %	100%
	Физика		2	3	1	-	100 %	83%
	Биология		5	1	0	-	100 %	100%
	Химия		3	3	0	-	100 %	100%
	ОБЖ		4	2	0	-	100 %	100%
	История		2	4	0	-	100 %	100%
	География		6	0	0	-	100 %	100%
	Обществознание		5	1	0	-	100 %	100%
	Технология		5	1	0	-	100 %	100%
	Физическая культура		5	1	0	-	100 %	100%
	МХК		5	1	0	-	100 %	100%
12	Русский язык	7	2	2	3	-	100 %	57%
	Литература		3	1	3	-	100 %	57%
	Английский язык		3	2	2	-	100 %	71%
	Математика		2	1	4	-	100 %	43%
	Информатика и ИКТ		5	2	0	-	100 %	100%
	Физика		2	1	4	-	100 %	43%
	Биология		3	3	1	-	100 %	86%
	Химия		3	3	1	-	100 %	86%
	ОБЖ		3	3	1	-	100 %	86%
	История		3	4	0	-	100 %	100%
	Обществознание		3	3	1	-	100 %	86%
	География		5	2	0	-	100 %	100%
	МХК		6	0	1	-	100 %	86%

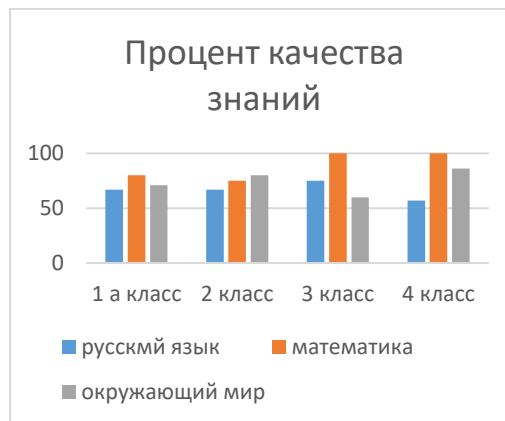
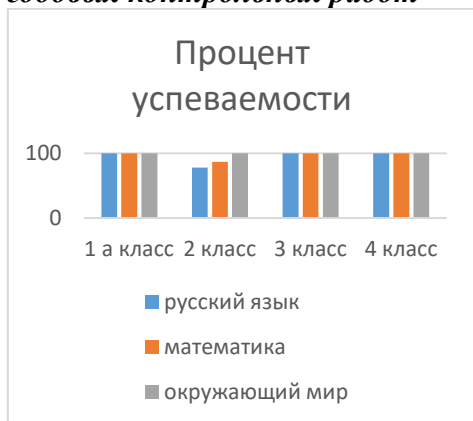
	Астрономия		7	0	0	-	100 %	100%
	Технология		4	3	0	-	100 %	100%
	Физическая культура		6	1	0	-	100 %	100%

В начальном звене 21 учащийся (52 %) прошли промежуточную аттестацию без троек, в среднем звене 10 человек (35,7 %). Показатель качества знаний по результатам промежуточной аттестации составляет 43 %. С целью повышения качества образования по предмету учителя будут использовать эффективные педагогические технологии.

Качество знаний обучающихся начального звена.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 40 человека. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 3 человека. 6 обучающихся из 1, 1а, 2, 3 классов обучались на дому; 3 учащихся начальной школы обучались по программам с умственной отсталостью и варианту 4.3. Обучение учащихся 1-4 классов велось по АООП НОО слабовидящих (слепых) обучающихся. Учебные программы выполнены по всем предметам начальной школы.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 1а-4 классов по результатам годовых контрольных работ



Результаты работ показали высокий уровень обученности - в 1а, 3, 4 классах, выше среднего во 2 классе. Базовый уровень по русскому языку усвоили 92% учащихся 1а-4 классов. 8 % учащихся не справляются с базовым уровнем. По сравнению с результатами полугодовых контрольных работ успеваемость повысилась на 1,5 %, качество знаний стало выше на 3%.

Базовый уровень по математике усвоили 97% учащихся 1а-4 классов. По сравнению с результатами полугодовой контрольной работы успеваемость снизилась на 3%, а качество знаний повысилось на 4 %.

Результаты тестовых работ показывают, что базовый уровень по окружающему миру усвоили 100% учащихся 1а-4 классов. Качество знаний программного материала обучающимися соответствует требованиям базового уровня 74% (это выше среднего уровня). По сравнению с результатами полугодовых тестовых работ успеваемость осталась прежней – 97%, а качество знаний снизилось на 4%.

С целью повышения качества знаний педагоги:

1. проводили индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.
2. вели тренинги по предупреждению ошибок.
3. разрабатывали задания на развитие логики и мышления через решение нестандартных задач.

4. уделяли особое внимание на изучение тем, связанных с историей и природой родного края.
5. на уроках окружающего мира особое внимание нужно уделить таким формам работ, как наблюдение и практическая работа.

Мониторинг техники чтения в начальной школе осуществляется в системе и включает в себя показатели сформированности способа чтения и темпа чтения. Учитель проводит контроль техники чтения в конце каждой четверти, в середине и в конце учебного года проводилась административная проверка техники чтения, которая, как правило, подтверждает объективность и правильность текущих результатов.

Класс	1 класс	1 а класс	2 класс	3 класс	4 класс	%
Количество человек в классе	5	8	10	8	9	100
Выполняло работу	4	6	10	6	9	88
Выше нормы	2	5	8	2	3	57
Норма	1	1		3	3	23
Ниже нормы	2		2	1	3	20

Уровень понимания прочитанного:

Класс	1 класс	1- а класс	2 класс	3 класс	4 класс	%
Количество уч-ся в классе	5	8	10	8	9	100
Количество проверенных учащихся	4	6	10	6	9	88
Высокий уровень понимания прочитанного	3	6	7	6	7	83
Средний уровень понимания прочитанного	1		2		2	14
Низкий уровень понимания прочитанного			1			3

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения: 88 % учащихся на конец учебного года укладываются в норму и читают выше нормы (это на 4% выше прошлогоднего результата).

- 23 % учащихся начальной школе читают в пределах возрастной нормы
- 57 % учащихся читают выше нормы возрастной нормы
- 20% учащихся читают ниже нормы в силу индивидуальных особенностей. По сравнению с прошлыми показателями повысились на 8 %.

Все учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля.

Учителям начальных классов было рекомендовано:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
3. Учить на уроках выразительному чтению.
4. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

6. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Методическая работа учителей начальных классов и коррекционного блока.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы «Реализация компетентного подхода для достижения нового качества образовательных результатов» и была направлена на решение проблемы «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- 1) осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- 2) создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- 3) создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- 4) проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- 5) повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- 6) совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования;
- 7) продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса и тенденций современной школы;
- 8) создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Одним из направлений методической работы учителей начальных классов в этом году стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения (работа с интерактивной доской, интернет – ресурсами).

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ на метапредметной основе в 1-4 классах, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта, публикации своих методических разработок.
4. Работа с одарёнными учащимися:
 - участие школьников во всероссийских заочных дистанционных олимпиадах;
 - организация и участие обучающимися в дистанционных творческих конкурсах.
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.
6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.
7. Работа на образовательных платформах при дистанционном обучении.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2020 – 2021 учебного года было организовано и проведено 6 заседаний. При выборе тем заседаний учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Проводилась взаимопроверка тетрадей учащихся в соответствии с единым орфографическим режимом, смотр документации с последующим анализом.

Волнующей темой для учителей начальных классов является преемственность обучения в среднем звене. Учителя начальной школы стараются поддерживать учебную связь с учителями среднего звена.

Учителя начальных классов успешно сотрудничают с педагогом – психологом нашей школы Ермолиным И.Е., педагогом-логопедом, Соковой В.С., тифлопедагогами, Гончаренко И.Е. и Саутенковой М.В., которые проводили тестирования обучающихся по различным вопросам. Результаты тестирования помогают как в учебной, так и в воспитательной работе классных руководителей.

Повышение квалификации педагоги осуществляют не только в рамках курсовой подготовки и переподготовки, но и активно работая по темам самообразования.

Все члены МО посещали заседания объединения и принимали активное участие в его работе. Проводили внеклассные мероприятия, выступали с докладами и сообщениями. В этом учебном году на заседаниях МО поднимались вопросы:

1. Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников
2. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции;
3. Онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения;
4. Плюсы и минусы дистанционного обучения;
5. Содержательное и методическое обеспечение занятий по внеурочной деятельности;
6. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника;
7. Социально-педагогическое значение адаптивной физкультуры для обучающихся с ОВЗ.
8. Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства

В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнением программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся. На МО каждый год проводятся консультации по

правильному оформлению электронных журналов, тематического планирования и учебно-методического комплекса. Систематически отслеживаются результаты контрольных работ по предметам с целью наблюдения роста успеваемости учащихся начальной школы.

Проявить свои знания, способности и творческие возможности учащимся позволяет участие во Всероссийских, Международных дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах. (80 участников и 46 призёров).

Воспитательная работа учителей начальных классов.

В течение года учителями начальных классов были запланированы и проведены предметные недели по окружающему миру ««Я здоровье сберегу-сам себе я помогу», по русскому языку «Слова, слова, слова...», по математике «математика вокруг нас», в рамках «Фестиваля знаний» по теме «Творчество А.Л.Барто». Запланированные мероприятия проходили в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей.

Учителя работали в тесной взаимосвязи с родителями обучающихся. По плану проводились родительские собрания, индивидуальные консультации с учениками и их родителями, привлекали родителей к организации мероприятий.

Работа учителей начальных классов с учащимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы, что способствовало развитию познавательных интересов и способностей учащихся; творческих способностей; положительного отношения к школе; сохранению здоровья участников педагогического процесса.

Внеклассная работа в начальной школе включала в себя участие детей в заочных предметных олимпиадах и творческих интернет-конкурсах, посещение ДК «Железнодорожников», школьной библиотеки, проведение классных часов. Ученики младших классов участвовали во всех общешкольных мероприятиях, запланированных в школе-интернате.

Анализируя работу МО за 2020 – 2021 учебный год можно отметить, что запланированная работа выполнена. В следующем году следует не снижать темпов работы с детьми, заниматься самовоспитанием, самообразованием, самообразованием. Работу ШМО учителей начальных классов в 2020 – 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Членам МО учителей начальной школы необходимо:

- ✓ активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернет;
- ✓ применять разнообразные формы и методы организации досуговой деятельности;
- ✓ обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное и выразительное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом: умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста;
- ✓ повышать уровень владения проектной деятельностью.

На прошедшем учебном году члены МО решили продолжить работу по методической теме «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год:

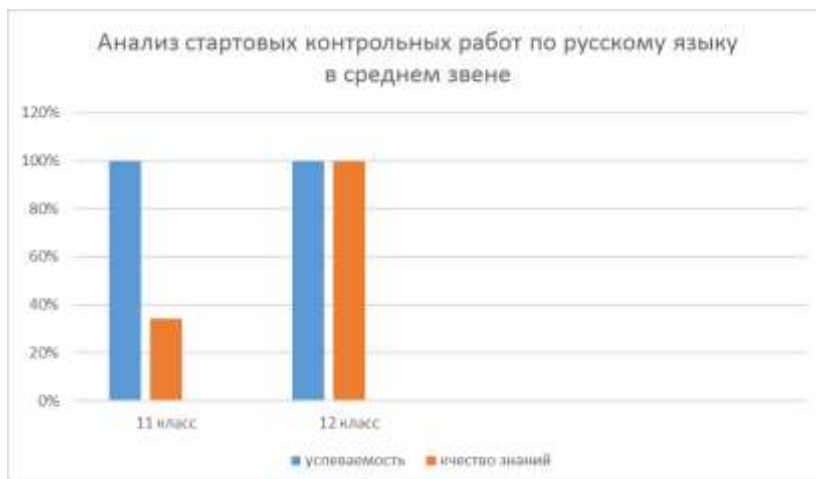
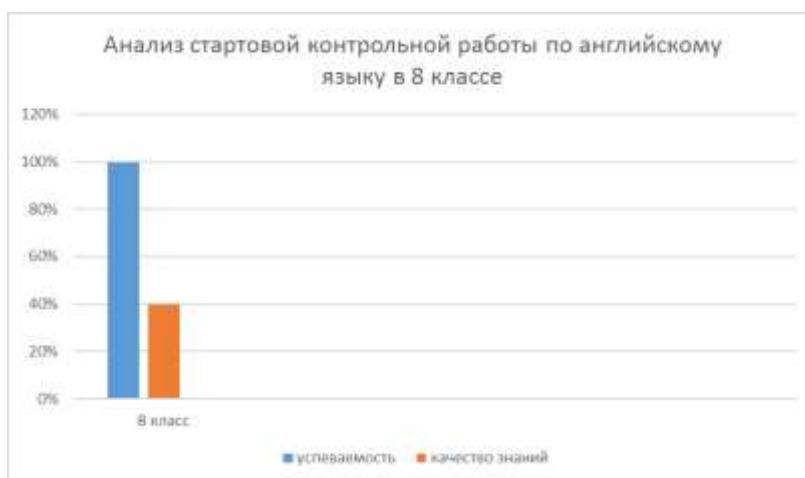
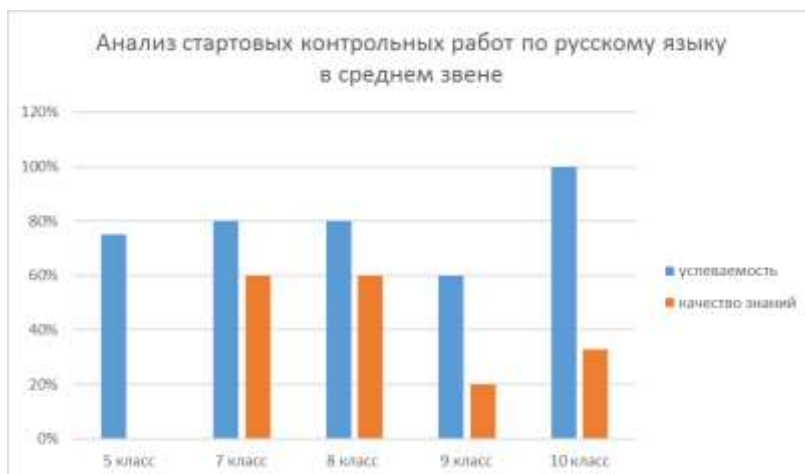
- 1) продолжать применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- 2) создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- 3) создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- 4) проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- 5) повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- 6) совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования;
- 7) продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса и тенденций современной школы;
- 8) создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Ожидаемые результаты работы:

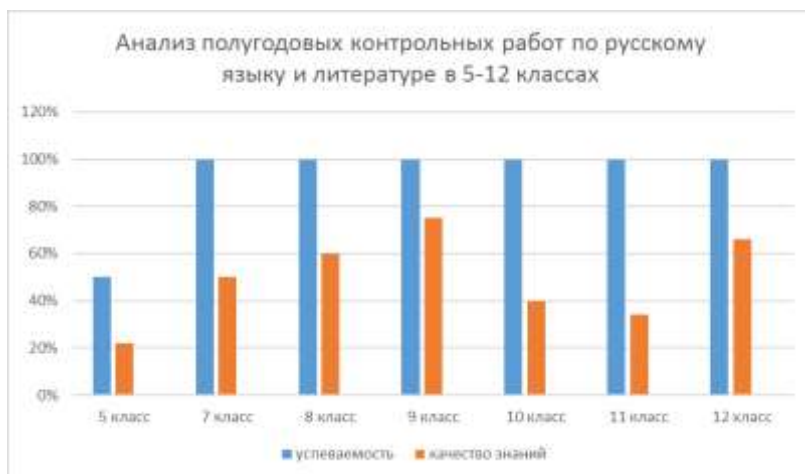
- * Рост качества знаний обучающихся.
- * Совершенствование учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- * Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
- * Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней педагогов и учащихся начальных классов.
- * Повышение качества выполнения проектных работ с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Качество знаний учащихся 5-12 классов по русскому языку.

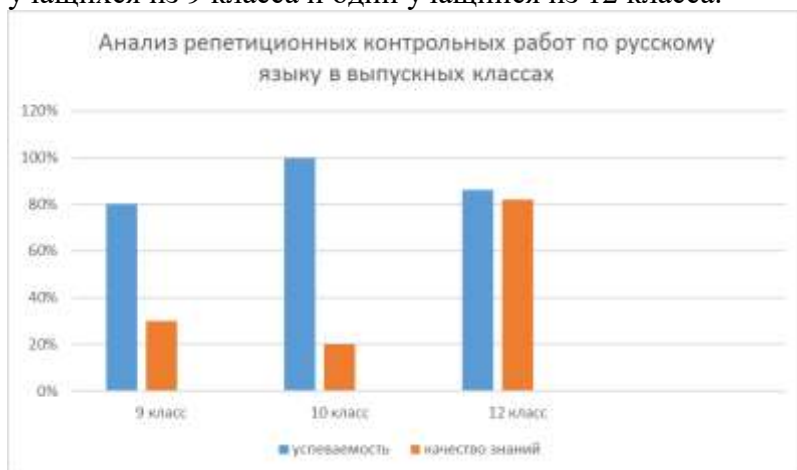
Согласно школьному плану в сентябре все учащиеся писали стартовую контрольную работу по русскому языку в форме ВПР и в форме диктанта. 5, 7, 8, 9 классы писали ВПР, 10 класс – тестовую работу. Учащиеся 8 класса писали ВПР по английскому языку. Не справились с предложенными заданиями по русскому языку 5 человек.



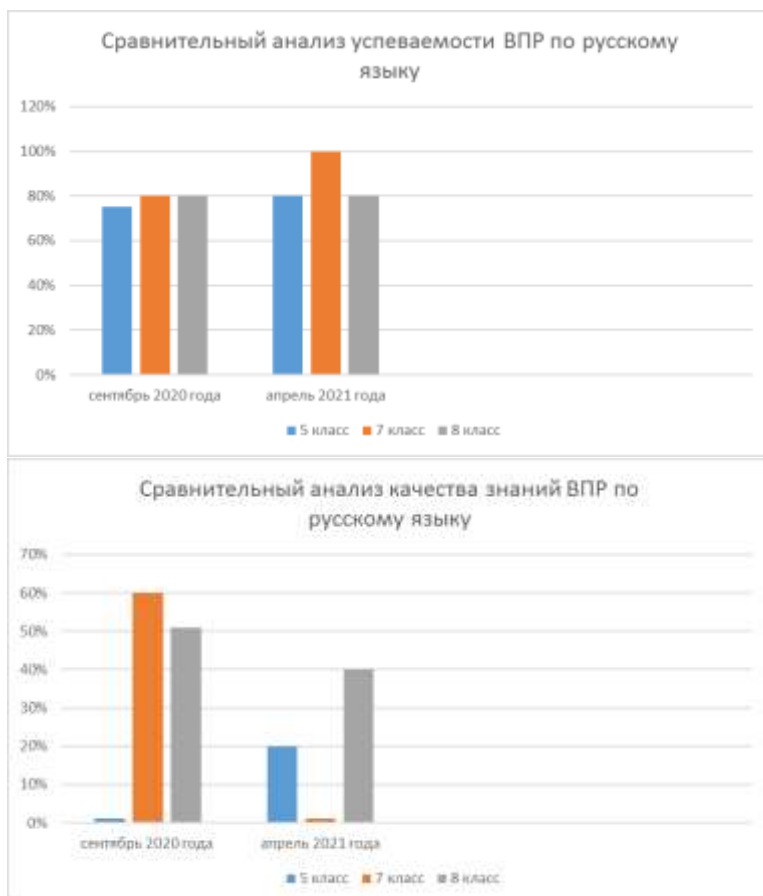
В соответствии со школьным планом в декабре 2020 года проводились контрольные полугодовые работы по русскому языку и литературе. По русскому языку в 5 классе была проведена работа в форме теста, 7 класс писал диктант, 8 – сочинение по литературе, 9, 10 – проверочную работу в форме ГВЭ (сжатое изложение и сочинение-рассуждение), 11 и 12 классы – контрольную работу в формате ЕГЭ. С работой не справились два человека, учащиеся 5 класса.



В марте 2021 года проводились репетиционные контрольные работы по русскому языку в форме ГВЭ в 9 и 10 классах и в форме ГВЭ и ЕГЭ в 12 классе. В основном учащиеся справились с предложенными заданиями. С работой не справились три человека. Это двое учащихся из 9 класса и один учащийся из 12 класса.



В сентябре учащиеся 5, 7, 8, классов писали стартовую контрольную работу по русскому языку в форме ВПР, так как в апреле 2020 года ВПР были отменены в связи с ситуацией пандемии. В апреле 2021 года учащиеся 5, 7, 8 классов писали работу в форме ВПР по русскому языку согласно плану. Неудовлетворительные отметки по русскому языку имеют трое учащихся 5, 7 и 8 классов (сентябрь 2020 года) и двое учащихся 5 и 8 класса (апрель 2021 года).



Педагоги МО учителей гуманитарного цикла разработали программу повышения качества знаний для всех неуспевающих обучающихся.

Методическая работа учителей гуманитарного цикла

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла работали над темой «Организация познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий», проводили большую методическую работу. Были сформулированы следующие задачи: повышение уровня качества знаний учащихся; формирование системы УУД на уроках гуманитарного цикла; освоение новых педагогических и информационных технологий и их практическое применение на уроках гуманитарного цикла; расширение творческого потенциала, кругозора учащихся; активизация творческой деятельности учителей на основе обмена педагогическим опытом.

На заседаниях МО рассматривались и изучались нормативные документы: Федеральный перечень учебников, обновлённые методические рекомендации для подготовки учащихся к ГВЭ и ЕГЭ, устному собеседованию в 9, 10 классах, итоговому сочинению в 12 классе, особенности организации уроков русского языка и литературы в дистанционном формате для учащихся с ОВЗ, в частности, анализировались наиболее приемлемые для слабовидящих детей интернет-ресурсы. Были вновь созданы рабочие программы и КТП к ним для учащихся с УО, КТП по русскому языку, литературе,

русскому языку (родному), литературе (родной) для учащихся 9 класса по ФГОС, индивидуальные учебные планы для обучающихся. Производилось изменение РП и КТП по ФГОС, велась работа по составлению комплексных работ для мониторинга УУД

Систематически вёлся анализ успеваемости и качества знаний по предметам через проведение стартовых, в том числе ВПР, полугодовых контрольных работ. Проводилась активная подготовка учащихся 9, 10 и 12 классов к итоговой аттестации. Все учащиеся 9, 10 классов получили «зачёт» на устном собеседовании и были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 12 класса получили «зачёт» на итоговом сочинении и тоже были допущены к итоговой аттестации в форме ГВЭ и ЕГЭ. Велась работа по накоплению методического материала, в том числе индивидуального для каждого ребёнка.

Все члены МО посещали заседания объединения и принимали активное участие в его работе, выступали с докладами и сообщениями по различным темам. «Мотивация учебной деятельности учащихся посредством электронных форм обучения» Ельникова И.В., «Способы повышения мотивации к изучению английского языка у учащихся» Савченко Т.П., «Организация дистанционной формы обучения для учащихся с ОВЗ» Евлахова С.В., «Особенности подготовки учащихся 11 класса к сдаче ГИА по русскому языку» Сковородина Т.Ю.

Педагоги вместе с учащимися принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В октябре-ноябре ребята 11 класса участвовали во Всероссийском конкурсе «Фразеологизмы» от Центра дистанционной сертификации «Фгостест» по русскому языку (учитель Сковородина Т.Ю.) Призёрами стали Федоров К- 2 место по России, 1 место по региону, Панкова Е – 2 место по России, 1 место по региону. Во Всероссийском конкурсе «Творчество А.С. Пушкина» призовые места заняли учащиеся 7 класса Вьюгина А – 1 место в регионе, Крупнов И – 3 место в регионе (учитель Сковородина Т.Ю.) и учащиеся 9 класса Куклев А – 2 место в регионе, Соловьев М – 1 место в регионе, Михайлова М – 3 место в регионе (учитель Евлахова С.В.) Организатором Международной олимпиады по русскому языку «Мега-талант» была Ельникова И.В. Среди учащихся 8 класса победителями стали Баранова К – 1 место и Маркова П – 1 место, среди учащихся 10 класса победитель Ковалев Д – 2 место.

В марте учащиеся приняли участие в олимпиаде по русскому языку и литературе от Центра дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» (учителя Сковородина Т.Ю., Евлахова С.В., Ельникова И.В.). Победителем олимпиады по литературе стал ученик 10 класса Ковалев Д – 1 место по России, 1 место по региону. Учащиеся 5 класса показали следующие результаты по литературе: Нестеров М – 2 место по России, 1 место в регионе, Сеницын Д – 4 место по России, 2 место в регионе. Неплохие результаты в 9 классе по литературе: Куклев А- 2 место по России, 2 место по региону, Воронин Р – 3 место по России, 3 место по региону, Соловьёв М– 4 место по России, 4 место по региону. По русскому языку региональными призерами стали учащиеся 7,11,12 классов: Пантюхов Р– 9 место по России, 1 место в регионе, Копытова Н– 20 место по России, 2 место в регионе Колчина М – 11 место по России, 1 место в регионе, Карасева Д – 16 место по России, 2 место в регионе и учащиеся 7 класса: Вьюгина А– 15 место по России, 1 место в регионе, Крупнов И – 15 место по России, 1 место в регионе. В ставшей традиционной олимпиаде по русскому языку «Мега-талант» (учителя Ельникова И.В., Савченко Т.П.) победили

Баранова К – 2 место, Калюжная А– 2 место (8 класс), а Чернышева Я, Соловьев М, Куклев А, Зуев А (9 класс) стали участниками олимпиады по английскому языку.

В феврале месяце учителя МО приняли участие в традиционном «Фестивале знаний» под общим названием «Здоровье и труд вместе идут», который был посвящён развитию познавательных интересов учащихся. В рамках мероприятия была подготовлена и проведена игра по станциям, главными задачами которой стали обобщение и систематизация полученных знаний, развитие мышления и смекалки, приобщение к соблюдению установленных правил, а главное - умение работать в команде. Ещё ребята участвовали в конкурсах видеороликов и рисунков, посвящённых актуальной теме «Профилактика инфекций».

В апреле все учащиеся школы-интерната принимали участие в научно-практической конференции, ставшей традиционной. Правда, из-за ограничений в связи с пандемией ребята защищали свои работы перед своими одноклассниками. Были выбраны различные направления для научных исследований: «50 лет Золотому кольцу», «60 лет освоения космоса», «150 лет городу Иваново», «Наука и технологии». Выпускникам этого года выставляется итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект».

Учителями МО уделялось внимание воспитательной работе с учащимися, развитию у детей эстетического вкуса. По причине ограничений из-за пандемии выходов в театры, музеи было немного. Учащиеся 8, 10 классов были в музыкальном театре на мюзикле «Призрак замка Кентервиль», поставленном по мотивам рассказа О. Уайльда «Кентервильское привидение», а также посетили выставку художественного музея «XX век. Монтаж. Живопись, графика, фото, декоративно-прикладное искусство» из фондов и музеев Ивановской области (учитель Ельникова И.В., Аверина М.В.) Проводились традиционные школьные мероприятия. Учащимися 12 класса был проведен «Праздник первого звонка» (учитель Евлахова С.В.), учащимися 9, 10, 12 классов организован «Последний звонок» (учителя Елисеева Н.А., Евлахова С.В., Ельникова И.В., воспитатель Дукачева С.В.).

В течение учебного года педагоги МО повышали свой профессиональный уровень. В октябре - ноябре 2020г. Евлахова С.В., Ельникова И.В. прошли курсы «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе» на базе РГПУ им. А. И. Герцена в объёме 72 часов. В декабре педагоги Ельникова И.В. и Сковородина Т.Ю. проходили диагностику «Цифровые компетенции педагога» на базе «Я Учитель». В апреле 2021 года учителя Евлахова С.В., Ельникова И.В, Сковородина Т.Ю. завершили плановые КПК в дистанционном режиме на базе ГАУДПО ИО «Университета непрерывного образования и инноваций» – «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» в объёме 108часов. В мае 2021 года учитель Савченко Т.П. была слушателем вебинара для организаторов в ППЭ

В целях распространения педагогического опыта публиковались научные статьи и методические разработки на интернет-порталах (учитель Евлахова С.В., Ельникова И.В.). Например, статья «Образование и социальная адаптация детей с нарушением зрения», технологическая карта коррекционного занятия «Коррекционно-развивающие упражнения на уроках русского языка и литературы» (учитель Ельникова И.В.), статья «Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения учащимися УУД»,

сценарий праздника «Последний звонок», методическое пособие «Контрольно-оценочные средства по литературе» 5-9 класс (учитель Евлахова С.В.) Учителя МО принимали участие в педагогических дистанционных конкурсах и олимпиадах. Так, Ельникова И.В. заняла 2 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Культура здорового образа жизни», Сковородина Т.Ю. – 1 место во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон», Евлахова С.В. – 2 место в блиц-олимпиаде «Инновационные методы и формы на уроке» от ФГОСкласс.рф

Анализируя работу МО гуманитарного цикла, хочется обратить внимание на активное участие детей и педагогов в различных мероприятиях, предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, наличие публикаций педагогов в различных изданиях, в том числе и на интернет-порталах. В то же время следует заметить, что прошедший учебный год стал сложным, так как вся страна в условиях эпидемической ситуации вынуждена была перейти на дистанционное обучение. Педагоги столкнулись с рядом проблем. Во-первых, с технической проблемой. Не все участники образовательных отношений обеспечены высокоскоростным Интернетом, соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Во-вторых, с методической проблемой. Методы, которые использовались на уроках, в дистанционном формате не работают. Ученикам не хватает взаимодействия, общения, и они настолько разочарованы этим, что отказываются посещать онлайн-уроки. Поэтому необходимо изучать возможности, которые предлагают интернет-ресурсы, совершенствовать методику дистанционного урока. Думается, что после пандемии дистанционное обучение никуда не уйдёт, так как оно даёт детям возможность социального взаимодействия и большего контроля над процессом обучения.

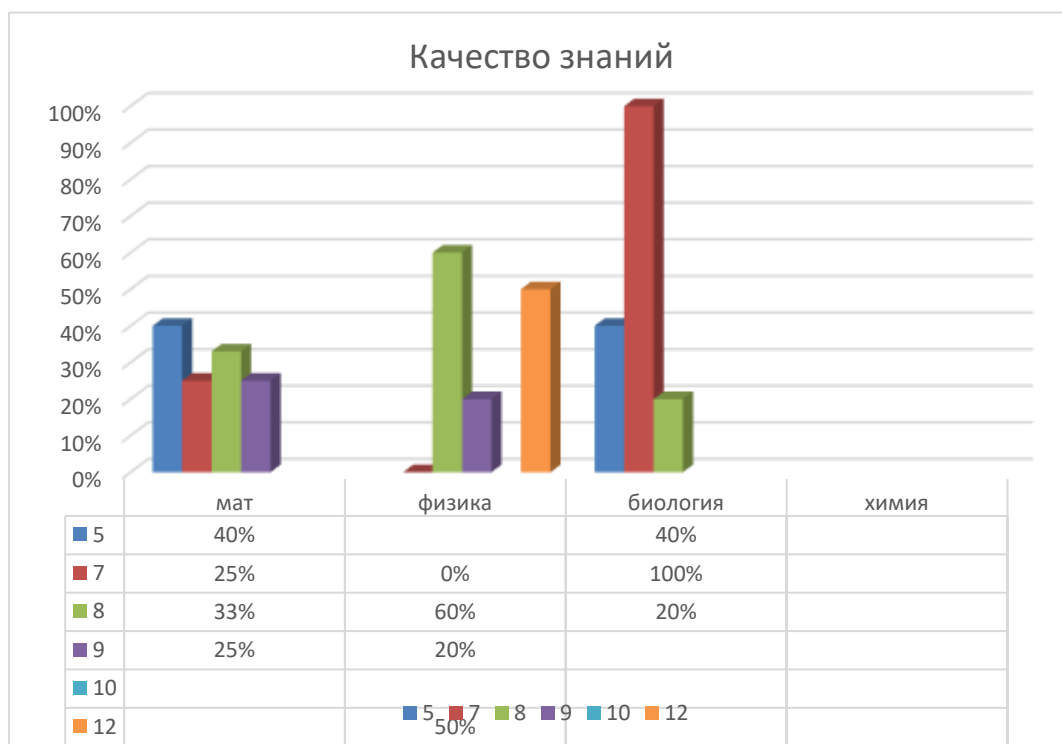
Вследствие этого **методическую тему** на 2020-2021 учебный год формулируем следующим образом: **«Организация познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий»**. Определяем следующие **задачи**: повышение уровня качества знаний учащихся; освоение новых педагогических и информационных технологий и их практическое применение на уроках гуманитарного цикла; формирование системы УУД на уроках гуманитарного цикла; расширение творческого потенциала, кругозора учащихся; активизация творческой деятельности учителей на основе обмена педагогическим опытом.

Особое внимание необходимо уделить метапредметным результатам обучения учащихся 5-9 классов, проектной и исследовательской деятельности, подготовке учащихся к итоговому собеседованию в 9 классе и итоговому сочинению – в 12 классе как допуску учащихся к ГИА, подготовке учащихся к ГВЭ и ЕГЭ

Качество знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла.

Анализ итоговых работ (ВПР) по предметам ЕМЦ

за 2020-2021 уч. год.



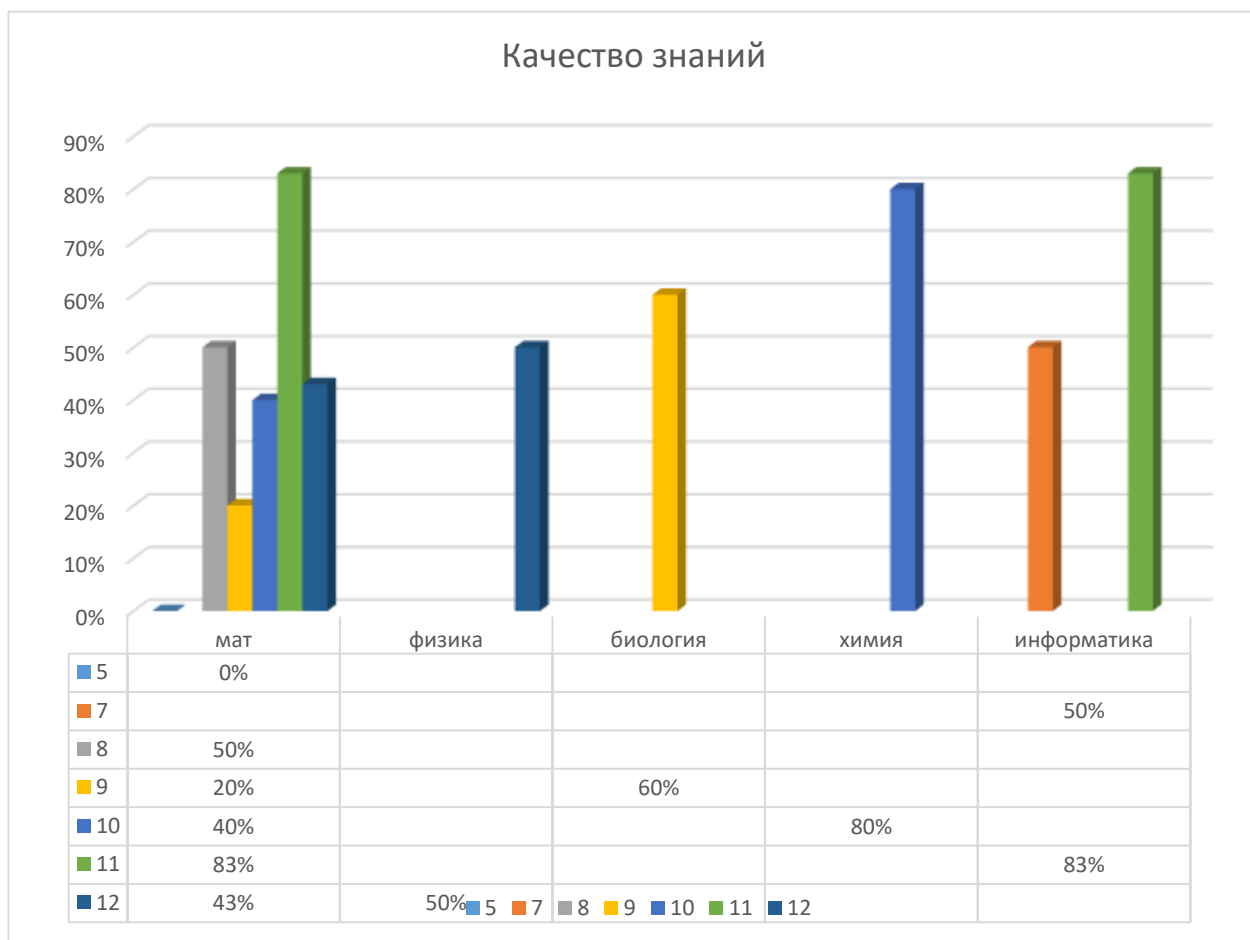
Результаты работ показали, что наилучшие знания по всем предметам показал 10 класс.

Самым сложным для учащихся был и остаётся предмет математика. Качество знаний по математике ниже среднего в остальных классах.

По физике выше среднего качество знаний имеют учащиеся 8 и 12 классов, по биологии 7 класс, по химии итоговые ВПР не проводились.

Педагогам предстоит работать над совершенствованием вычислительных навыков, контролировать знание формул, решать задачи различных видов и работать над умением анализировать прочитанное.

Анализ административных полугодовых работ за 2020-2021 уч. год.



Формы работ разнообразные: физика, биология и информатика в форме теста, химия и математика 5,8 классов в форме контрольной работы, а математика старших классов была приближена к экзаменационным работам.

Наивысший процент качества знаний в 11 классе по физике и математике (учителя Крылова Г.Н. и Аверина М.В.)

Самые низкие проценты качества знаний в 5 и 9 классах.

Из года в год наиболее сложными для учащихся являются предметы – математика, физика и информатика. Не справились с работами и получили "2": по математике – по одной в 9 и 10 кл, по информатике – одна в 7 классе, физика -одна в 12 кл. Работа над ошибками проведена.

В 5 классе административную работу(математику) писал только 1 ученик, который пропустил за первое полугодие более 50% занятий. Практически все темы, в том числе и за обучение I-й ступени им не усвоены.

В течении учебного года педагоги корректировали уровень знаний учащихся оттачивая вычислительные навыки обучающихся, учили читать графики, решали задачи на соответствие.

Анализ региональных работ по математике в 11 классе на базовом и углублённом уровне.

Базовый уровень

Работа проводилась в форме ЕГЭ и включала в себя 13 заданий по алгебре (10 из которых

базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности) и 1 задание по геометрии базового уровня сложности.

Выполнение работы по заданиям прилагается.

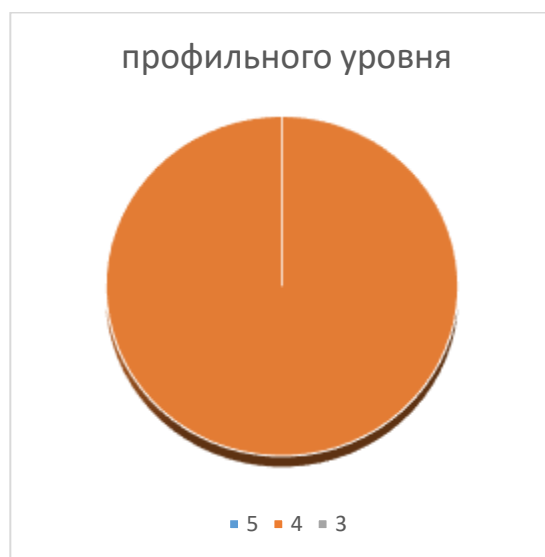
Итоги

По списк у	Писал и работу	Получили отметку				Критерии оценки		Справ ились %	Качест во знаний %	СОУ %	Выпо лнени е <i>Баз. уровн я</i>	Итого в балл	Сред. оценка ОО
		«5»	«4»	«3»	«2»	0-5 «2»	9-12 «4»						
6	5	2	2	1	0	6-8 «3»	13-18 «5»	100	80	50	85,45 %	12,4	4,2

Профильный уровень.

Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 14 заданий: 6 заданий базового, 7 повышенного и 1 высокого уровня сложности.

По спи ску	Пис али раб оту	Получили отметку				Критерии оценки		Спр ави лис ь %	Каче ство знан %	СОУ %	Вып- ие <i>Баз. ур</i>	Вып- ие <i>Пов. ур</i>	Вып- ие <i>Выс. ур</i>	Сред . оцен ка ОО
		«5»	«4»	«3»	«2»	0-5 «2»	11-13 «4»							
6	4	-	4	-	-	6-10 «3»	14-20 «5»	100	100	64	95,83 %	60%	0%	4



Наиболее распространенные ошибки:

1. Вычисление значений тригонометрических функций, решение тригонометрических уравнений
2. Оформление заданий с развёрнутым ответом
3. Стереометрическая задача

4. Не выполняют задание высокого уровня.

С целью повышения качества знаний педагоги:

1. проводили индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.
2. вели тренинги по предупреждению ошибок.
3. прорабатывали задания на развитие логики и мышления через решение задач.
4. уделяли особое внимание на изучение теоретического материала

Методическая работа учителей естественно-математического цикла

В 2020-2021 учебном году МО учителей естественно-математического цикла работало над темой: **«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цель: *Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.*

Задачи:

- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания
- Развитие естественно –математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках и во внеурочное время.
- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
- Активизация деятельности педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
- Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Поставленные задачи выполнялись благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения

В течение учебного года было проведено 7 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Использование облачных технологий web.2.0 в образовании. «Реализация личностно-ориентированного подхода учащихся при подготовке к ЕГЭ»; «Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания математики в выпускных 9,10 и 12х классах»;

- Психологическая готовность пятиклассников к обучению в среднем звене;
- Мониторинг успеваемости и качество знаний учащихся по предметам ЕМЦ;
- Анализы ВПР, полугодовых и региональных работ, разбор ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах;
- Обмен опытом по использованию онлайн ресурсов для обеспечения дистанционного обучения;
- Изучение форм работы с электронным журналом;
- Создание комплексных работ для учащихся 5-9 классов.

Кадровый состав педагогов методического объединения имеет высокий уровень профессионального мастерства. Члены МО составляли программы коррекционно-развивающего курса, АОПы для детей, обучающихся по ИУП с ТМНР, КТП по ФГОС для 9 класса, обсуждали методические рекомендации по вопросам проведения аттестации (ЕГЭ и ГВЭ), обменивались профессиональным педагогическим опытом, изучались особенности организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ, обновили методический материал, дополнили электронные видеотеки по предметам и портфель достижений учащихся. Проводили обзор интернет ресурсов для проведения дистанционных олимпиад и конкурсов среди учащихся и педагогов. Обсуждались критерии оценки качества и результативности труда учителей.

В связи с дистанционным обучением старшекласников в первом полугодии и проведением карантинных мероприятий было отменено к сожалению проведение дня Педагогического Мастерства педагогов и некоторые запланированные мероприятия.

Учителя МО вели внеклассную работу. Подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес. Через совместное творчество перед учащимися раскрываются возможности самореализации и самовыражения, обеспечивается развитие потенциальных возможностей. Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроя, повышает интерес к предмету.

В рамках Фестиваля Знаний по теме «Здоровье и труд – вместе идут», как одной из традиционных форм внеурочной работы с детьми, провели:

- Конкурс рисунков и фотографий на тему «И в шутку и всерьёз о чистоте»
- Отсняли и провели конкурс видеороликов «Профилактика инфекций.»
- Общешкольную игру по станциям. (отв. Аверина М.В., Соколова С.Н.)

Все мероприятия вызвали живой отклик и интерес у учащихся.

В апреле-мае каждый член МО принял участие в научно-практической конференции. Проекты учащихся были заслушаны на дополнительных занятиях по классам и оценивались педагогической комиссией. Проектная деятельность педагогов ЕМЦ признана удовлетворительной.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними по развитию потенциальных возможностей обучающихся.

Активную педагогически творческую позицию занимают все члены МО, принимая участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах: «Подари знание» «Педагогический успех» «Педагогическая практика» «ФГОС соответствие» и т.д. и занимают призовые места. Учителя – предметники делились с коллегами методическим

материалом на образовательной интернет-площадке для педагогов «Продленка» и платформе «СУП»

Большим успехом у учащихся школы-интерната пользуется газета «Под одной крышей.», созданием которой занимаются педагоги Эрматова Е.В. и Дукачёва С.В, а техническую часть обеспечивает учитель физики и информатики Г.Н. Крылова, которая так же занимается техническим сопровождением при организации собеседования в 9,10 классах и итогового сочинения в 12 классе.

Главным в работе учителя считают заинтересовать школьников предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, создать условия для их развития. Работа с сильными детьми ведётся через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Данный вид деятельности имеет большую практическую направленность: способствует развитию у учащихся ключевых коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире. Учащиеся 8– 12 классов приняли участие во Всероссийских онлайн- олимпиадах «ФГОС тест», «Инфо урок», онлайн-олимпиаде по математике с вузами для 10-11 классов «УЧИ РУ», «Хочу всё знать» по физике . Призовые места по России заняли Романычев Д, Ковалёв Д, Панкова Е, Фёдоров К. По региону -Копосова В, Пантюхов Р, Копытова Н, Патрикеева А, Михайлова М.. Чернышова Я стала лауреатом VII Регионального ученического форума «Человек и животные.»

Ведется работа и со слабоуспевающими обучающимися. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда. На уроках осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации у таких детей, используя для этого следующие приемы: создание ситуации успеха, положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала. Это дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся.

Члены МО прошли дистанционные курсы по предметам и подготовке специалистов ППЭ.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течении этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Работу МО можно считать удовлетворительной. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем работать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. Не менее важная задача, стоящая перед МО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9 и 12 классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэтапный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу,

Каждый учитель может и должен стремиться к профессиональному росту, делиться опытом педагогической работы в рамках открытых уроков, внеклассных мероприятий и проектной деятельности.

В 2021-2022 учебном году МО учителей естественно-математического цикла продолжат работу над темой: **«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цель: Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

Ожидаемый результат:

- Повышение мотивации к изучению предметов ЕМЦ
- Развитие творческой активности обучающихся.
- Формирование представлений о математических дисциплинах как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Качество знаний учащихся по предметам историко-технического цикла

Анализ стартовых контрольных работ

Класс	Предмет и форма сдачи	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	Кач-во знаний	СО У %
5	История	6	6		4	2	67	55
9	Обществознание	9	8		8		100	64
10	Обществознание	5	5		5		100	100
11	Обществознание	6	6	1	2	3	100	50
12	Обществознание	7	6	2	4		100	100
5	Физическая культура	9	5	3	2		100	100
7	Физическая культура	5	5	4	1		100	100
8	Физическая культура	9	8	4			100	100
9	Физическая культура	9	8	5	4		100	100
10	Физическая культура	5	5	5			100	100
5	География	5	5	1	2	2	67	67

В соответствии со школьным планом 5, 9 и 10 классы писали стартовую контрольную работу по истории и обществознанию в форме теста. Главная цель – повторение и закрепление ранее изученного материала (10 класс) и выявление исходного уровня знаний по предмету (5 и 9 классы). В ходе выполнения работ у ребят возникли трудности при формулировании собственных суждений, сформулировать определение, объяснить и доказать свою точку зрения. Педагоги-предметники в течение года проводили работу по развитию словарного запаса.

Был проведен анализ физической подготовленности учащихся, на основании которого можно сделать вывод о том, что учащиеся среднего и старшего звена имеют более низкий уровень физической подготовленности чем их сверстники. Этот факт связан

с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а так же с малоподвижным образом жизни. Педагоги в 2020-2021 учебном году проводили работу по улучшению качества выполнения двигательных умений, следили за систематичностью и регулярностью занятий, организовывали работу спортивных секций, ориентированных на индивидуальное физическое развитие слабовидящих детей.

Целью работы по географии было закрепление ранее изученного материала и выявление исходного уровня знаний по предмету. Основные ошибки в работе связаны с особенностями зрительного восприятия карты слабовидящими обучающимися. Ребята допустили ошибки в определении масштаба. На уроках в течение учебного года преподаватели истории и географии уделяли внимание работе с картой.

Методическая работа учителей историко-технического цикла.

В течение 2020-2021 учебного года методическое объединение работало в соответствии с установленными целями и задачами:

Целью деятельности методического объединения является создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно - образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей и внедрение ФГОС ООО.

Задачи:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приёмов обучения учащихся;
- постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению образовательной работы;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации процесса обучения;
- обеспечить постоянное освоение современной педагогической теории и практики;
- создавать условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

Заседания методического объединения были посвящены следующим вопросам:

1. Обсуждение критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.
2. Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
4. Рассмотрение Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год.
5. Разработка и внедрение методики подготовки учеников с ОВЗ: специальных иллюстративных, аудио и видео материалов с высоким коэффициентом доступности для учеников, имеющих ограниченные возможности освоения учебного материала, представленного в традиционной форме.
6. Участие в Декаде знаний.
7. Подготовка и проведение НПК.
8. Внедрение ФГОС ООО.
9. Корректировка КТП.
10. Подведение итогов учебного года.

Члены МО прошли дистанционные курсы; Фокина Н.А. «АФК для детей с ОВЗ» 32ч. На базе благотворительного фонда «Дом Рональда и Макдональда», Саландина О.В. также прошла очно- дистанционные курсы на базе Университета непрерывного образования и инноваций «Совершенствование технологического образования в условиях модернизации и цифровизации предметной области «Технологии»», Палий И.Н. пройдены курсовая подготовка по предмету «Истории». Кроме того, на заседаниях происходило знакомство и изучение опыта учителей блока, новинок педагогической и методической литературы. Свою квалификационную категорию повысила Саландина О.В. Фокина Н.А. выступила в начальной школе в космическом танцполе и для 5-12 классов был проведен фитнес-денс.

В апреле месяце была запланирована научно-практическая конференция, посвященная нескольким датам: 50-летию Золотого кольца; 150-летию Ивановской губернии; 60-летию Первого полета в космос. Проектная деятельность носила частично-поисковый метод, проектной деятельности исследовательской работы. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, раскрытию их внутренних резервов, организации и результативности исследовательской работы. Ребята вместе со своими кураторами по проектам занимались и были сделаны презентации, готовы доклады.

Одна из основных задач школы - вовлечение учащихся в активную творческую деятельность с целью развития их самостоятельной, познавательной, исследовательской, инициативной активности. Для достижения этой цели мы используем все возможные методы, формы и приемы работы, которые способствуют всестороннему развитию личности. Учителям методического объединения удалось вовлечь в конкурсное движение на региональном этапе – 7 учащихся. На олимпиадах регионального уровня - отмечено 2 учащихся учитель Саландина О.В. и командное участие и одержано 3 победы учитель Фокина Н.А.

Члены МО принимали активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Учителя (Саландина О.В. песня, Фокина Н.А. с группой девочек с УО - танец),

Новый год Фокина Н.А. – снегурочка, 8 марта (Саландина О.В. песня. Особенно хочется выделить Фокину Н.А. и Соколову С.Н. с их зажигательным танцем.)

В праздновании «Масленицы» для всей школы были испечены печенье руками самих же детей на уроках технологии под руководством Саландиной О.В. а Фокина Н.А. провела флеш-моб.

В этом году все работали в условиях обычного обучения в режиме офлайн, соблюдая все санитарно-гигиенические и дистанционные нормы поведения.

На заседаниях МО поднимались вопросы:

- Обсуждение проекта нового образовательного стандарта.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ.
- Обобщение и обмен опытом учителей методического объединения.
- Методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов.
- Работа с детьми, имеющими трудности в поведении.

План работы МО историко-технического цикла выполнен.

В предстоящем учебном году, с целью развития интереса к предмету, учителям МО следует уделить внимание качеству проведения уроков, а также работе над проектной деятельностью.

Каждый учитель может и должен стремиться к профессиональному росту, делиться опытом педагогической работы в рамках открытых уроков и внеклассных мероприятий,

активнее использовать для этого возможности Интернета. Некоторым учителям, по возможности, следует повысить свою квалификационную категорию.

В 2021-2022 учебном году **МО учителей историко - технического цикла продолжит работу над темой: «Оптимизация обучения школьников предметам историко-технического цикла путём развития познавательной активности учащихся и внедрения новых информационных технологий в процесс обучения»**

Цель: совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей ИТЦ, уровень их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях ФГОС ООО, с использованием новых информационных технологий.

Итоги: Учителям предстоит изучение освоение и внедрение новых информационных, инновационных технологий, а также адаптироваться к работе в условиях внедрения дистанционного обучения. Также предстоит продолжение освоения образовательных стандартов, и продолжить работать каждому над своей темой самообразования.

Коррекционная работа.

Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром!

В 2020 - 2021 учебном году в рамках реализации адаптированных образовательных программ в школе-интернате осуществлялась коррекционная работа через учебно-воспитательный процесс, предметы коррекционно- развивающей области, а также через факультативы, занятия внеурочной деятельности и кружковую работу.

Цель коррекционно-педагогической работы в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» - содействие развитию обучающихся с ОВЗ, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.

Задачи работы:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;

- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с обучающимися по повышению учебной мотивации.

Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы-интерната.

Первичную диагностику прошли: 5 чел. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 49 чел.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- низкий самоконтроль.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход.

В 2020-2021 учебном году для индивидуальных занятий с обучающимися были выделены часы для коррекционных занятий с учителем-логопедом, тифлопедагогом, учителем-дефектологом. сформированы две подгруппы, 6 обучающихся занимались индивидуально. Данными специалистами были составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на текущий учебный год.

Принципы работы:

- принцип системности –системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- принцип комплексности–устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- принцип доступности -обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- принцип последовательности и концентричности –коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления.
- принцип развития –предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

В 2020-2021 учебном году работа по коррекционно-развивающему направлению в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителей коррекционного блока предполагала оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Количество консультаций: 34.

Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогом- психологом школы-интерната по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

Результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год

Анализ проведенной коррекционной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность, недостаточное развитие всех ВПФ.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

В течение учебного года педагоги коррекционного блока принимали участие в онлайн-семинарах, конференциях, круглых столах, повышали свою квалификацию по вопросам обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы коррекции недостатков развития обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях школы – интерната.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1.Продолжить коррекционно –развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.
- 2.Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.

3. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
4. Развивать эмоционально-волевую сферу.
5. Консультировать педагогов и родителей (законных представителей) по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
6. Работать в тесном взаимодействии с узкими специалистами школы-интерната и города (области).

Работа психологической службы.

Основной целью работы педагога-психолога являлось психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе-интернате и психологическое обеспечение учебного процесса.

Субъектами сопровождения являлись:

- обучающиеся
- родители
- администрация
- педагоги

Психологическое сопровождение велось с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования.

Проблемы клиентов школьной психологической службы.

Все обращения в школьную психологическую службу можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.

Школьные проблемы включают трудности обучения, отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в умственном развитии, педагогическая запущенность, отставание в учебе из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта.

Семейные проблемы заключаются в обучении и в родительно-детских отношениях.

Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

Вышеназванные проблемы определяют задачи и направления деятельности психологической службы.

Основные задачи психологической службы.

- ✓ Диагностика и мониторинг психического развития.
- ✓ Коррекция развития – личностного и интеллектуального.
- ✓ Помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- ✓ Профилактика детских правонарушений и отклонений в развитии.
- ✓ Помощь детям в кризисных ситуациях.
- ✓ Социальная и психологическая реабилитация.
- ✓ Содействие в профессиональной ориентации учащихся.
- ✓ Консультирование детей, родителей, педагогов, администрации.

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Психологическая профилактика:

- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовку детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей.

2. Психологическое просвещение:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям и их родителям, педагогам

3. Психологическая диагностика:

- определение причин нарушения в обучении, поведении, и развитии несовершеннолетних;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- профессиональная ориентация;
- оценка межличностных отношений учащихся и учителей в школе.

4. Развивающая и психокоррекционная работа:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- участие в разработке, апробации и внедрении психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ.

5. Психологическое консультирование:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- консультирование учащихся школы по вопросам обучения, взаимоотношения со сверстниками и учителями, по вопросам личного характера;
- консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Работа педагога-психолога в школе проводилась на трех основных ступенях обучения.

1 ступень: Начальная школа.

Наиболее частые обращения к психологу в этот период обучения – это гиперактивность, тревожность, трудности общения, агрессивность, дезадаптация, развитие познавательной сферы.

Психодиагностика личности младшего школьника проводилась на основных этапах начальной школы. Это позволяло выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников.

1 этап – обучение в первом классе. Задачи: диагностика и обеспечение процесса адаптации к школе, выявление детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии в школьных ситуациях, оказание им необходимой помощи, диагностика мотивационной сферы.

2 этап – переход из начальной школы в среднее звено – четвертый класс. Задачи: изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние; диагностика познавательной сферы.

2 ступень: Среднее звено.

Комплексное, психолого-педагогическое изучение процесса личностного и интеллектуального развития учащихся 6 - 10 классов осуществлялось посредством психологической диагностики, которое включало в себя:

- ❖ познавательную сферу;
- ❖ мотивационную сферу;
- ❖ поведенческую;
- ❖ личностные особенности и черты характера.

В работе с подростками учитывались возрастные особенности детей, учитывалось индивидуальное развитие, интересы, способности.

3 ступень: Старшее звено.

Психологическая работа с детьми юношеского возраста включала те же основные направления работы, с учетом возрастных особенностей, а так же профориентацию.

Итоговый результат психологической диагностики представляется на различных уровнях:

1. Информация для ученика. Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся (особенно в старших классах), и с их обсуждения может начаться индивидуальная работа психолога с учеником.

2. Информация для учителя. Здесь информация предоставляется в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель получает информацию в виде аналитической справки об отдельном ученике и целом классе представленном в виде таблиц. Эти комплексные сведения позволяют оценить и возможности ученика на текущий момент, и выявить возможные нарушения.

3. Информация для управленческого звена (администрации школы). Информация представлена в наиболее обобщенных результатах так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

В работе психологической службы школы остаются важными актуальными вопросы:

- ✓ Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
- ✓ Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;
- ✓ Организация форм индивидуального консультирования.

Работа социальной службы.

Основная цель работы социального педагога на 2020 -2021 учебный год определялась как ***«обеспечение надлежащего психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей, направленного на осознания ими необходимости развития социально-адаптационных и морально-нравственных личностных качеств для оптимизации вхождения в самостоятельную жизнь»***

Приоритетные задачи:

- ✓ Обеспечение научно-методического подхода при изучении личностных качеств, учащихся и классного сообщества;

- ✓ Ведение документации и соблюдение прав детей – сирот и детей, находящихся под опекой;
- ✓ Оказание психолого-адаптивных и медико-социальных услуг участникам воспитательного процесса и членам школьного сообщества;
- ✓ Активизация взаимосвязи всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Активизация деятельности по предупреждению формирования и развития асоциальных качеств учащихся;
- ✓ Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей, безнадзорности и социального сиротства
- ✓ Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- ✓ Повышения уровня профориентационной работы с учащимися и родителями.

На основании проделанной работы за 2020- 2021 уч. год, можно сделать следующие выводы:

1. В данном учебном году в школе-интернате обучались четыре ребенка, находящихся под опекой. Следует отметить, что все дети аккуратно одеты, обеспечены всем необходимым для образовательного процесса, опекуны проявляют интерес к обучению и успеваемости подопечных, стараются выполнить все рекомендации педагогов и специалистов школы-интерната. Эмоциональный фон данных обучающихся в норме, что свидетельствует о комфортных взаимоотношениях с опекунами, педагогами и членами классных коллективов. Это подтверждается диагностическими исследованиями тестированием учащихся и контролем за состоянием ребенка со стороны социального педагога и классных руководителей.

2. На начало учебного года на внутри школьном Контроле состояли 6 учеников:

- 4 класс- 1 человек
- 9 класс- 3 человека
- 7 класс- 1 человек
- 11 класс- 1 человек

В течении года на ВШК не было поставлено ни одного обучающегося. В течение года, на основе ходатайства классного руководителя 9 класса и при поддержке социального педагога, были сняты со школьного контроля 2 обучающихся 9 класса.

3. На внутри школьном Контроле было 4 семьи. Причина внутри школьного Контроля семей учащихся – это ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по материальному и социально-психологическому обеспечению своих детей и низкая их педагогическая компетенция.

На начало учебного года на учете в ОДН и КДН не состоял ни один обучающийся школы-интерната.

Состоят в базе учета семей с низкой педагогической компетенцией в органах опеки и на учете в муниципальном банке семей, находящихся в социально опасном положении состоят две семьи.

В течение всего учебного года социально-психологической службой школы-интерната совместно с классными руководителями проводилась работа по профилактике второгодничества, нарушений Устава, Правил поведения, учащихся школы-интерната и самовольных уходов, которую можно признать удовлетворительной: случаев самовольного ухода, злостных нарушений Устава школы-интерната и Правил поведения учащихся, порчи школьного имущества, а также привлечение учащихся и родителей к административной ответственности не было.

Особое внимание в этом году было уделено индивидуальной и профилактической работе с учащимися: снижение уровня конфликтности, профилактика экстремизма и потребление психоактивных препаратов, развитие нравственного восприятия учащихся на основе общечеловеческих ценностей, повышение уровня самоконтроля определенной группы учащихся.

Проводился мониторинг личностных изменений учащихся и взаимоотношений в классных коллективах, целью которого являлось своевременное выявление негативных предрасположенностей. Следует отметить, что психологический климат в классных коллективах остается на прежнем уровне (высокий и выше среднего). Соответственно, подавляющее большинство обучающихся отметили при анкетировании, что для них пребывание в школе-интернате – комфортное. Уровни агрессии и тревожности у обучающихся низкие и ниже среднего. То есть контроль и своевременно принимаемые меры профилактики и коррекции поведения обучающихся, дали возможность получить стабильные позитивные результаты.

Однако, индекс групповой сплоченности на прежнем – среднем уровне, что является показателем эгоцентричного мировосприятия учащихся.

Количество учащихся с низким уровнем взаимоотношений с родителями – 9 человек.

При планировании ВР и организации образовательного процесса педагогам следует учитывать индивидуальные особенности данной категории детей и предусмотреть профилактическую работу с родителями этих обучающихся.

Внутри школьные взаимоотношения строятся на позиции комфортности и доброжелательности. Все дети высказали высокий уровень доверия классному руководителю и выше среднего – учителям предметникам своего класса (кроме одного обучающегося). В данном учебном году, как и ранее, нет случаев самовольного ухода, существенных межличностных конфликтов и привлечения учащихся и родителей к административной ответственности.

За помощью в работе с учащимися и их семьями в течении года обращались классные руководители 2, 3, 4, 7, 8, 9,10 классов.

взаимоотношениях с мамой и ответственностью родителей за воспитание ребенка.

Было оказано медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение семьям 9 учащихся школы-интерната.

Была оформлена документация по учащимся школы-интерната для ШПМПК.

Следует отметить, что социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей в классных и школьных мероприятиях. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и склонных к девиантному поведению, приглашались на профилактические беседы как к социальному педагогу, так и к администрации школы-интерната.

Основным показателем эффективности работы социального педагога является сохранность контингента обучающихся и их социальная защищенность.

Совместно с классными руководителям осуществляется постоянный контроль за изменениями

- во внутри классных отношений,
- эмоционального фона обучающихся (особенно в весенне-осенний период),
- физических характеристик,

Основной проблемой в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождение детей по коррекции поведения и стабилизации психо-эмоционального фона (особенно в осенне-весенний периоды), является несвоевременное или низкое

исполнение родителями рекомендаций педагогов и специалистов школы-интерната. Конечно, большинство из родителей в последствии хотят выполнить рекомендации педагогов и специалистов школы, но, к большому сожалению, время «упущено» и отдельные проявления в поведении ребенка уже закрепились в поведенческий стереотип (черту характера). Иначе говоря, видоизменения психологического характера перерастают в психические отклонения, которые коррекции практически не поддаются. Поэтому необходимо повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании. Для этого следует сделать их своими «союзниками» и выработать единые подходы семьи и школы к воспитанию детей.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

- ✓ работа по социально-педагогическому сопровождению учащихся и их семей ведется системно и целенаправленно, информирования о проблемах социально-психологического характера среди учащихся и в их семьях происходит своевременно;
- ✓ при оказании психо-эмоционального, социально-адаптивного и психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей следует объединять одновременно усилия всех специалистов школы-интерната для повышения объемности качества оказываемых услуг;
- ✓ для повышения эффективности социально-психологического сопровождения учащихся при контакте с родителями следует опираться на групповую взаимопомощь педагогов, которые работают с данным учащимся;
- ✓ своевременно выявлять семьи и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями.

Воспитательная работа.

В 2020-2021 учебном году в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" была разработана и апробирована «Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

В прошедшем учебном году данная программа заняла II место в областном конкурсе - фестивале воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина» в номинации «Рабочая программа воспитания коррекционных образовательных организаций: уникальность, индивидуальность, самобытность» (приказ Департамента образования Ивановской области от 09.12.2020 №1086-о).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №124 от 24.07.1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 г;
- Федеральный закон № 120 от 24 июня 1999 г. РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 32 от 13.03.1995г.– «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г);

- Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»;
- Программы развития ОГКОУ «Ивановская школа – интернат №2» на 2019-2024 гг.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» была направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов воспитательной работы являлось приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» была призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывался на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно -развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых было представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Это:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где воспитанники занимаются благоустройством пришкольной территории. Также, обучающиеся среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили....». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского в Сосневском кладбище г. Иванова.

Так, в мае 2021 года была осуществлена установка ограды к памятнику красноармейца.

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в областных спортивных соревнованиях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В мае 2021 года в г. Шуя Ивановской области команда спортсменов завоевала призовые места. 1 место в подтягивании на низкой перекладине среди девочек, 2 место в подтягивании на низкой перекладине среди мальчиков.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.

В 2020-2021 учебном году в онлайн-формате прошли традиционные праздники: День Учителя и 8 Марта.

С соблюдением всех эпидемиологических требований и норм в период распространения новой коронавирусной инфекции на высоком педагогическом уровне прошли общешкольные праздники: День знаний и праздник Последнего звонка. Данные мероприятия получили высокую оценку со стороны всех участников образовательного процесса.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3 модуль. Курсы внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Летописец».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году в школе-интернате работал кружок: «Спортивный час».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «математика вокруг нас».

4 модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5 модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогало педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Дети Солнца» в 2020-2021 учебном году была организована следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные сектора работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, сектор творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6 модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогали школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок,

экскурсий, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу. Так в 2020-2021 учебном году для обучающихся были организованы экскурсии в «Службу обработки экстренных вызовов системы «112» Ивановской области; в музей Первого Совета при Ивановском государственном историко-краеведческом музее имени Д.Г. Бурлыкина на выставку «Дыхание космоса: космическая тема в советской культуре».

7 модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», включающую в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Так, в 2020-2021 учебном году в рамках профориентации обучающиеся 9, 10 классов посетили с экскурсией ФКПОУ «Ивановский радиотехнический техникум-интернат». Ребятам рассказали о сроках обучения по рабочим профессиям, получаемых в техникуме, о социальных гарантиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также показали мастер-классы по ремонту радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

8 модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников (Съемка и монтаж видео концертов, посвященных праздникам Дню учителя и 8 Марта);
- участие школьников в конкурсах областных медиа (участие в областном конкурсе видеороликов «Мы- против наркотиков»).

9 модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

10 модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с регламентом работы школы-интерната работа с родителями (законными представителями) обучающихся велась удаленно через мессенджеры «viber» и «whatsapp», а также платформу «Zoom».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование по вопросам здоровья детей, а также с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Консультации администрации школы- интерната, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции и складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. Консультации родителей (законных представителей) врачом-офтальмологом по вопросам коррекции зрения и дальнейшего выбора стратегии и тактики лечения слабовидящих обучающихся.)

Системность и периодичность в работе с родителями эффективно помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ, а также повысить уровень проведения внеклассных мероприятий в рамках работы класса или группы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы-интерната являются следующие:

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания обучающихся с ОВЗ;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и родителей (законных представителей) учебно-воспитательной работой школы- интерната;
- активизировалась работа по участию учителей – предметников, воспитателей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы-интерната;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках реализации в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» могут быть определены воспитательные задачи школы-интерната на 2021-2022 учебный год:

Совершенствование воспитательной системы школы-интерната на основе работы по:

- а) оказанию помощи воспитанникам с ОВЗ, в преодолении трудностей на разных этапах обучения;
- б) созданию условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ;

- в) оказанию психолого – педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
- г) формированию у школьников в процессе учебы и общественно – полезной работы трудовых навыков и умений;
- д) сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- е) повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных и воспитательных часов для детей с ОВЗ;
- ё) расширения форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Методическая работа воспитателей.

В течение 2020-2021 учебного года методическое объединение воспитателей работало над следующей темой: *«Повышение профессионального мастерства воспитателей через лично-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ, с инвалидностью в условиях реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ».*

Цель: Совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

Задачи:

1. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий.
2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий, в том числе дистанционных.
3. Сотрудничество со специалистами ППк школы - интерната с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на областном и Всероссийском уровнях (конкурсы, акции, открытые занятия, мастер - классы, семинары, круглые столы, конференции и др.)
5. Создание «Методических копилочек» по творческим наработкам членов МО.
6. Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации.

На заседаниях МО воспитатели знакомились с опытом работы коллег, обсуждались доклады и сообщения, касающиеся организации воспитательного процесса, проводились педагогические эксперименты по поиску и внедрению новых технологий воспитания.

В 2020-2021 уч. году проведено 5 заседаний методического объединения (5 по плану и 1 внеплановое) по следующим темам:

1. «Моделирование и построение воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год. Анализ работы МО воспитателей за 2019-2020 учебный год. Планирование и организация методической работы воспитателей на 2020-2021 учебный год».
2. «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности».
3. «Семья – важнейший институт воспитания детей».
4. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя. Социализация обучающихся как фактор воспитания личности».

5. «Результаты деятельности педагогического коллектива воспитателей по совершенствованию учебно – воспитательного процесса».

В целях повышения педагогического мастерства все воспитатели МО имеют план самообразования, по которому изучали соответствующую теме педагогическую литературу, пополняли методическую копилку новыми разработками, дидактическими материалами.

Под руководством воспитателей дети участвовали в проектной деятельности (на начальном этапе).

В этом году воспитатели работали над следующими темами по самообразованию:

1. «Формирование личностных качеств воспитанников с ОВЗ через внеклассную работу»
2. «Развитие навыков общения у детей с ОВЗ и инвалидностью»
3. «Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях школы – интерната».

В конце учебного года воспитатели подготовили отчёт о проделанной работе, поделились новыми методическими находками.

В течение года воспитатели провели 9 открытых мероприятий. Это информационные часы, занятия, КВН, праздники, показ презентаций на разные темы, игры по станциям, конкурсы.

В рамках работы МО с целью обмена опытом были намечены и проведены следующие открытые внеклассные занятия: «Здравствуй, школа», на платформе ZOOM: День Учителя, Новый год, Женский день; праздник «Масленица», открытое занятие «60 лет полета Ю.А. Гагарина», праздник «Последний звонок», в Декаде Знаний: конкурс рисунков и фотографий, видеороликов, игре по станциям «В здоровом теле- здоровый дух». Выпустили и оформили газеты: «ЗОЖ» и «Женский день». Приняли активное участие в акциях: «Помощь Ивановскому зоопарку» и благотворительная акция «Пластик в обмен на жизнь» по сбору макулатуры, пластика у ТЦ «Тополь»; шефство над могилой Кишатского в м. Соснево».

Совместно с библиотекой ВОС провели интеллектуальную онлайн- игру «60 лет полета Ю.А. Гагарина». С целью профориентации обучающихся с ОВЗ посетили Ивановский радиотехнический техникум-интернат по профориентации, единую службу спасения.

Ребята вместе с воспитателями участвовали в школьных, областных, Всероссийских, Международных конкурсах и выставках.

Международные конкурсы:

- Международный конкурс рисунков «Яркий мир 2021»
- Конкурсе рисунков «Мы можем»
- конкурс рисунков «Рассударики» (1 место)
- «Космонавтика» (3 место)

Всероссийские конкурсы:

- контрольная работа «Единый урок безопасности в сети Интернет»;
- 2 региональный военно-патриотический фестиваль детского творчества «Минувших лет живая память» в номинации «Художественное чтение» (диплом лауреатов I степени);
- Всероссийский фестиваль «Шаг навстречу» в номинации «Инструментальное исполнительство» (1 место);
- «Планета талантов» (3 место);
- «Планета талантов» (3 место);
- «Подводный мир»;

- конкурс видеороликов «Смотри, это Россия».

Областные конкурсы:

- Фестиваль для «Уникальные люди»: в номинации «Фотография» лауреат 1 степени, в номинации «Художественное чтение» лауреат 2 степени
- «Солнечный свет» (1 место)

На внеклассных занятиях использовались различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые. ИКТ, технология нравственного обучения и др., что позволило придавало занятиям высокий профессиональный уровень.

Публикации воспитателей: на портале «Мультиурок» опубликованы материалы «Литературный ринг-сказочный денек», «Методическая разработка ко Дню космонавтики-Леонов-космонавт и художник», «Методическая разработка по краеведению-любви и изучай свой край- города Юрьеvec и Кинешма в Золотом кольце России» на портале «Мультиурок», «Презентация- Н.Н. Бенардос», «Математика вокруг нас»; «Методы тренировки памяти», «Правильная осанка», «Да здравствует вежливость».

Воспитатели-участники Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС.РУС», победители (2 место) в межрегиональном конкурсе «Творческие работы педагогов», победители (3 место) в межрегиональном конкурсе «Животный мир».

В течение года воспитатели организовывали занятия в кружках: «Палитра», «Юный журналист» и «Летописец».

Во 2 четверти воспитатели проводили дистанционные занятия, вели методическую работу. Успешно прошли онлайн-вебинары: на портале «Солнечный свет»: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисных ситуациях» и «Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе»; стали участниками: семинара «Обновленный ФПУ. Математика», 2 международного форума «Детство: самоценность настоящего», Всероссийской онлайн -конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции», прошли курсы повышения квалификации «Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций». Все педагоги получили дипломы, сертификаты и свидетельства.

Анализ работы МО воспитателей показывает, что, в целом, поставленные задачи решены. Этому способствовала чёткая слаженная работа всех педагогов МО .

Следует отметить:

- Систематичность заседаний МО. Обсуждение новых технологий воспитания и контроля, поиск нового. Практическая направленность теоретических выступлений;
- Работу по накоплению методической копилки в МО, способствующей повышению профессионализма;
- Слаженную работу воспитателей, атмосферу сотрудничества, сопереживания;
- Систему открытых занятий.

В целом работу МО в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной.

Работа МО классных руководителей.

Цель работы МО классных руководителей на указанный учебный год была определена следующая: ***обеспечение научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей способствующего развитию их профессиональных компетенций в работе с классным сообществом по созданию творческо-нравственных взаимоотношений в классных коллективах и совершенствованию социально-адаптивных личностных качеств учащихся.***

и выделены приоритетные задачи:

1. Развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
2. Организация деятельности классного руководителя по развитию коллективно-личностных приоритетов у учащихся при выстраивании взаимоотношений в социуме.
3. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.
4. Создание оптимальных условий для самореализации обучающихся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психо-физических возможностей и потребностей;
5. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ Совершенствование теоретических и практических знаний педагогов в вопросах аналитико-результативного применения диагностических исследований личностных качеств обучающихся и классного коллективов педагогическом воздействии на классное сообщество.
- ✓ Активизация деятельности членов МО классных руководителей по обмену педагогическим опытом.
- ✓ Повышение уровня развития личностных установок обучающихся;
- ✓ Совершенствование системы работы с семьей.

На основании полученных результатов следует отметить:

1. Классные руководители в течение года проявляли интерес к методическим рекомендациям администрации школы-интерната, психолога и социального педагога; старались использовать передовой опыт педагогического сообщества в работе с классным коллективом и при индивидуальном воздействии на обучающихся. Как следствие повышения педагогического мастерства, можно отметить: нарушений Устава школы, Правил поведения учащихся, самовольных уходов и межличностных конфликтов в данном году не было. Уровень воспитанности обучающихся повысился, уровень комфортности пребывания в школе-интернате и сплоченности классных коллективов высокий и выше среднего.
2. На МО были рассмотрены теоретические вопросы по повышению ответственности при выборе проф-ориентационных предпочтений как у учащихся, так и у родителей; развитие социально-коммуникативных навыков как возможность самореализации в социуме; влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. Так же на обсуждение педагогического коллектива были предоставлены новые рекомендации по планированию ВР в классных сообществах, на основании которых были приняты форма и сроки выполнения «Анализа воспитательной работы в классных коллективах и планирование на 2021 – 2022 учебный год».
3. Педагоги школы-интерната всегда активно делились с коллегами позитивными результатами своей деятельности, проявляли интерес к методическим инновациям в организации воспитательной работы с обучающимися. Поэтому и в данном учебном году учителя продолжили свою деятельность по совершенствованию педагогического мастерства. Следует отметить, что повысился интерес обучающихся к совместной творческой деятельности, что особо проявилось на

«Фестивале знаний» и при подготовке и проведении мероприятий в режиме «on-line».

4. Вопрос по активизации совместной деятельности с родителями при коррекции личностных качеств учащихся попрежнему остается актуальным и затруднен так как его основная проблема требует психологического переосмысления всеми участниками образовательного процесса.

Основные вопросы, которые были затронуты при организации деятельности классных руководителей это

- ✓ Трудности в работе классного руководителя;
- ✓ Изучение и работа с документами;
- ✓ Проектная деятельность в работе классного руководителя;
- ✓ Определение основной проблемы в межличностных отношениях обучающихся;
- ✓ Социальные проблемы при организации профориентационной работы с классным сообществом;
- ✓ Объективные и субъективные причины снижения мотивации к обучению;
- ✓ Методы и приёмы повышения школьной мотивации учащихся;
- ✓ Целеполагание в ВР с учетом основной проблемы классного коллектива;
- ✓ Повышение педагогических компетенций при организации родительского всеобуча;
- ✓ Методы построения индивидуальной работы с родителями;
- ✓ Повышение контроля психо-эмоционального и физического состояния детей;
- ✓ Формирование установок на ЗОЖ;
- ✓ Внутри школьный контроль.

Работа МО классных руководителей была направлена на оказание помощи классным руководителям при организации совместной деятельности с классным сообществом и специалистами школы-интерната с целью повышение уровня взаимного сотрудничества на основе активизации творческой деятельности педагога, развитие его психолого-педагогических компетенций и повышения педагогического авторитета в классном сообществе. Особое внимание на МО уделялось поиску методов и форм работы с законными представителями учащихся и с целью повышение их объективно-аналитического восприятия собственных детей и школьного сообщества в целом.

Активизация и повышение уровня взаимопонимания и взаимосоотрудничества классного сообщества способствует повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом, поэтому критерии в определении эффективности ВР в классе для педагогов школы остаются прежние:

- а) позитивация личностных качеств обучающегося;
- б) высокий уровень комфортности классного коллектива;
- в) высокий уровень классного самоуправления;
- г) наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе и школе-интернате;
- д) активность участия родителей в воспитательном процессе;
- е) снижение уровня тревожности и агрессии;
- ж) повышение уровня эмпатии.
- з) отсутствие правонарушений и нарушений Устава школы;
- и) повышение качества и ответственности обучающихся при участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Следует отметить, что классные руководители активно и аналитически грамотно используют в своей работе диагностический инструментарий. При необходимости фронтального изучения проблем коррекции личностных и межличностных отношений, используют дополнительные более углублённые диагностические методики, обращаются

к специалистам школы-интерната. Анализ работы педагогов с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые педагогами, справедливые и разумные.

В качестве аргумента можно привести следующие результаты педагогического воздействия:

- количество учащихся, состоящих на ВШК и ВШУ снизилось и основные причины постановки детей на ВШК связаны с нестабильностью психо-эмоционального фона и низкой педагогической компетенцией родителей;

- уровень агрессии и тревожности стабильно низкий;
- уровень комфортности классных коллективов на высоком и выше среднего уровне;
- насилия в школе нет и фактов жестоко обращения не выявлено;
- учащиеся чувствуют в школе себя комфортно и защищенно;
- уровень доверия классному руководителю выше среднего;
- сформированность адаптивных навыков на надлежащем уровне;
- проявление само регулятивных навыков – присутствует.

Однако, педагогам следует обратить внимание

1. на уровень **«коммуникативного контроля»**: в общении с окружающими ребенок проявляет импульсивность, чрезмерную «открытость», не может менять и контролировать свое поведение в зависимости от ситуации. Это подтверждено и результатами диагностики «Склонность к девиантному поведению»;
2. и уровень ответственности учеников и родителей при **профориентационном самоопределении** Учащиеся 9 – 10 классов в течении последнего года обучения не могли четко определиться с последующим профессиональным обучением. Часто родители и дети неадекватно оценивают свои возможности, что не дают ребенку в дальнейшем получить профессиональные навыки и затрудняет последующее трудоустройство.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей, защиты интересов детства. Большое внимание уделяется профилактической работе с детьми: ЗОЖ, профилактика вредных привычек, ответственности за свои действия.

Основная форма работы в данном учебном году была индивидуальная и индивидуально-групповая, в результате которой оптимизировалась деятельность по педагогическому сопровождению классных коллективов, конкретных учащихся и их родителей. Проводилась большая работа по привлечению родителей к коррекции поведения учащихся и их отношению к обучению. Однако, некоторые родители по прежнему агрессивно относятся к педагогам школы, что отражается на поведении и качестве обучения их детей. Это затрудняет процесс по коррекции личностных качеств обучающихся, так как надлежащего воздействия во внеурочное время они не получают.

За консультациями по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и семей обращались классные руководители 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 классов. Всем им были предоставлены диагностические материалы, методические рекомендации и оказано содействие в их реализации.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. предлагаемый уровень научно-методического сопровождения педагогической деятельности классных руководителей можно считать удовлетворительным, так как в их работе с классным сообществом оказывается действенная помощь (опрос);

2. совместное психолого-педагогическое воздействие в течении учебного года сохранили результаты в развитии классных коллективов, личностных качеств учащихся, повышения уровня взаимоотношений педагогов и учащихся:

- воспитательная работа в классах выстраивается в соответствии общешкольной цели;
- результаты педагогического воздействия имеют тенденцию роста;
- в своей работе педагоги используют индивидуально-коллективный подход;
- классные руководители уделяют большое внимание в формировании и развитие у детей социально-значимых личностных качеств;
- приоритеты социально-психологических установок имеют тенденцию к развитию самоосознания, то есть дети больше ориентируются на продукт своего труда и его качество.

Социально-адаптивные личностные качества учащихся выпускных 9 - 10-х классов соответствуют «модели выпускника» ВР школы-интерната.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы: основными проблемами при решении поставленных воспитательных задач являются

- ✓ Нестабильность психо-эмоционального фона учащихся, которая импульсивно проявляется в вербальной и психологической агрессии особенно в осеннее -весенний период;
- ✓ Привлечение родителей к коррекции социально-поведенческих личностных качеств ребенка.
- ✓ Преодоление эгоцентричных склонностей учащихся.
- ✓ Коррекция личностных социально-психологических установок.
- ✓ Профилактика девиантности поведения.
- ✓ Повышение школьной мотивации.

Подводя итоги, можно сказать:

в рамках МО классных руководителей решаются социально-педагогические задачи и намечаются пути решения вновь сформировавшихся.

Все это позволило:

- ✓ Всем учащимся успешно закончить учебный год;
- ✓ успешно пройти промежуточную аттестацию;
- ✓ на надлежащем уровне соблюдать «Правила поведения учащихся школ-интерната»;
- ✓ уровень проявления агрессивного поведения при решении спорных вопросов и тревожности стабильно низкий и ниже среднего;
- ✓ повысить качество и уровень ответственности детей при подготовке классных и школьных мероприятий.

В данном учебном году на учет в КДН и ОДН не было поставлено ни одного ребенка.

Несмотря на позитивные подвижки в организации работы с родителями, нам все-таки не удастся определить наиболее эффективные подходы по привлечению их в заинтересованных союзников в вопросе развития и позитивации личностных качеств обучающихся.

Соответственно: одной из приоритетных задач, которая стоит перед педагогами школы – это совершенствование пути реализации повышения заинтересованности родителей в совместно-плодотворной работе с педагогами школы-интерната по развитию и коррекции личностно-позитивных качеств их детей.

Работа школьной библиотеки.

Библиотека ОГКОУ Ивановская школа-интернат №2» занимает отдельное благоустроенное здание. Библиотека включает абонемент и читальный зал.

Рельефно – графические пособия – 167 экз.;

Журналы (периодические издания по почтовой подписке) – 398 экз.

Фонд учебной литературы (учебники) на 01.01.2020 составляет 4296 экз., в т. ч. учебники на Брайле – 361 экз.

В библиотечный фонд в 2020 году поступило:

- 573 экземпляров печатных изданий, из них учебники – 95 экз., учебные пособия (рельефно-графические) – 16 экз., художественная литература (крупно-шрифтовые книги) – 331 экз. (произведения классиков отечественной и иностранной художественной литературы, произведения современных авторов, сборники рассказов о школе, о природе и животных, произведения о событиях Великой отечественной Войне 1941-1945 гг, историческая, приключенческая литература, фантастика, справочная и методическая литература).

Источник комплектования: ООО «ИПТК «ЛогосВОС» (г. Москва), ООО «МИПО Репро» (г. Москва)

Подробная информация о новых поступлениях в библиотеку была размещена на информационном стенде в учительской школы и на официальном сайте школы-интерната в сети интернет.

Списано ветхих и устаревших книг, учебников, журналов – 0 экз.

Расстановка библиотечного фонда произведена в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией (ББК), расстановка учебного фонда – по классам. Обновлены полочные разделители. Все издания технически обработаны. В соответствии с новыми поступлениями отредактированы алфавитный каталог, каталог «говорящих книг», картотека учебников, электронные картотеки.

Была оформлена подписка на периодические издания на 2 полугодие 2020 г., на 1,2 полугодие 2021 г.: «Родина», «Шишкин Лес», «Веселые картинки о природе Филя», «Школьные игры и конкурсы», «Бурда», «Педсовет», «Школьный вестник», «Домашний любимец», «Каникулы с Золотой антилопой», «1000 советов», «Кудесница».

В библиотеке постоянно отслеживается и ведется контроль поступающей в библиотеку литературы, ежеквартально проводились сверки школьного библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на официальном интернет-сайте Министерства Юстиции Российской Федерации. В результате проведения данных мероприятий экстремистских изданий не обнаружено.

В течение учебного года с целью обеспечения мер по сохранности учебного фонда проводились проверки учебников, выданных в пользование учащимся, меры по сохранности учебного фонда обеспечивались.

В библиотеке имеется следующая документация: Положение о библиотеке ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», Правила пользования библиотекой, Инструкция по охране труда, План работы библиотеки на учебный год, составлен Паспорт библиотеки.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета библиотечного фонда «Книги», «Учебники», «Говорящие книги», «Иллюстрированные книги», «Подарки», «Брошюры»;
- инвентарные книги «Книги», «Учебники», «Говорящие книги», «Книги на рельефно-точечной шрифту Брайля»; «Учебники на рельефно-точечном шрифте Брайля»;
- счета и накладные на поступающую литературу (копии), Акты приема и списания;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- тетрадь учета выдачи и сдачи учебников;
- тетрадь учета выдачи и сдачи плееров;
- журнал сверки книг и изданий федерального списка экстремистских материалов с инвентарными книгами и алфавитным каталогом.
- читательские формуляры;
- алфавитный и систематический каталог;

- картотека учебников;
- картотека «Говорящие книги»

Созданы и ведутся в электронном виде:

- электронная картотека «Говорящих книг»;
- электронная картотека учебников;
- электронная картотека крупно-шрифтовых изданий;
- картотека рельефно-графических изданий;
- картотека книг на рельефно-точечном шрифте Брайля;
- электронный дневник библиотеки;

- электронная картотека интернет – ресурсов для организации учебного процесса и по предметам.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2». Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки. Пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующий библиотекой контролирует соблюдение Правил пользования библиотекой, формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В Библиотеке ведется Дневник библиотеки, в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданных изданий и о проведенных мероприятиях и выставках.

Всего за 2020-2021 учебный год было выдано 40 периодических изданий (журналов), 213 экз. художественной и 233 экз. детской литературы, 3 экз. «говорящих книг», 59 рельефно-графических пособия, 17 экз. методической литературы, 3 экз. справочной литературы.

По анализу читательских формуляров можно сказать о большом интересе учащихся младшего и среднего звена к художественным произведениям, рекомендуемым педагогами для внеклассного чтения. Старшеклассники, в основном, читали художественные произведения в соответствии с образовательной программой, пользовались справочной литературой. Педагоги школы пользовались методической литературой.

В период карантина и в период очного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учащиеся в соответствии с рекомендациями педагогов использовали цифровые образовательные платформы и цифровые образовательные ресурсы.

Для наглядности и информированию читателей в библиотеке оформлены три стенда:

- Правила пользования библиотекой;
- Календарь знаменательных дат (литературных и исторических);
- Не только читатели, но и художники.

Учащиеся регулярно посещали библиотеку. Проводились индивидуальные беседы о прочитанных книгах, и о книгах, представленных на выставках, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, рекомендательные и информационные беседы о новых книгах и журналах, поступивших в библиотеку, выполнялись тематические справки, оказывалась помощь учащимся в подборе литературы для написания рефератов, сообщений и докладов. Оказывалась помощь учителям в подборе материалов для проведения классных и общешкольных мероприятий.

В среднем на каждого читателя было выдано по 5 книг.

Согласно плану работы проводилась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, в рамках которой проведены библиотечные уроки.

Также были проведены занятия и мероприятия: к знаменательным и памятным датам, обзор журналов за 2020 год, помощь учителям и учащимся в подборе материалов для проведения классных и школьных мероприятий, в помощь в подборе информационных и методических материалов для педагогов и учащихся для организации мероприятий Декады знаний в рамках внеурочной и коррекционной деятельности, организованной в феврале 2021 г., в рамках плана работы ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2020-2021 учебный год.

Для пропаганды фонда и информации о книгах библиотека оформила следующие выставки:

- «Книги-юбиляры»
- Литературные и исторические даты (по календарю памятных дат)
- «Дни воинской славы России»
- «Прикоснись, чтобы увидеть» (выставка рельефно-графической литературы)
- «Волшебный мир джунглей» (выставка рисунков учащихся по произведениям писателя Р. Киплинга)
- «Мир стихов Агнии Барто» (выставка книг к юбилею детской писательницы А.Барто)
- «Человек. Вселенная. Космос» (выставка книг ко Дню космонавтики)
- «И в книгах память о войне» (выставка книг о событиях Великой отечественной Войны 1941-1945 гг.)
- «Хочу все знать»
- «Книжные новинки» (выставка-просмотр новых книжных поступлений)
- «Времена года» (выставка книг-сборников стихов и рассказов о природе)

В течение года оформлялся календарь памятных дат.

Для организации книжных выставок использовались книги и периодика библиотеки.

Систематически проводилась работа по оформлению библиотеки, в т.ч. библиотечных стендов, оформление разделителей, заголовков на стеллажах, книжных выставках, обработка поступившей литературы, ремонт ветхой литературы, санитарные дни. Велась работа по редактированию картотеки учебников и алфавитного каталога, составлялась информация о новых поступлениях в библиотеку.

И. о. заведующая библиотекой в период с 21.09.2020 по 23.10.2020 в ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» прошла курсы повышения квалификации «Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса» в объеме 108 часов.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. И проходят они в театрализованной и игровой формах. Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

Основные сохраняющиеся проблемы.

На протяжении последних пяти лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» созданы хорошие условия для функционирования и развития учреждения.

Показателями успешности работы являются

☐ Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», решений Правительства Российской Федерации, министерств и областных органов управления образованием по вопросам образования в 2020- 2021 учебном году.

☐ Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.

☐ Выступление учащихся на различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

☐ Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы.

☐ Активное участие школы в городских, региональных, федеральных и международных мероприятиях (конференции, семинары, печатные издания, работа по аттестации учителей).

☐ Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК и по линии ВПР и РПР; выполнение ФГОС НОО с ОВЗ в 1 - 4 классах; выполнение ФГОС ООО в 5-9 классах; выполнение ФКГОС ООО в 10 классе и ФКГОС СОО в 11-12 классах; успешная аттестация учителей.

☐ Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

☐ Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов деятельности ОО показывает стабильное функционирование системы образовательного процесса и создание механизмов устойчивого развития. Это подтверждается такими положительными тенденциями и факторами:

☐ реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования по ФГОС;

☐ реализация Программы развития школы «Обновление содержания образования в свете реализации ФГОС»;

☐ предоставление возможности обучающимся учиться по индивидуальным образовательным программам;

☐ отсутствие отсева обучающихся;

☐ выполнение социального заказа на увеличение охвата обучающихся кружковой работой;

☐ последовательное развитие информатизации образовательного процесса;

☐ укрепление материально-технической базы школы;

☐ вовлечение родителей в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся;

☐ функциональное закрепление преобразований в содержании образования

☐ реализация программы развития учреждения на 2019-2024 гг.

Однако, существуют некоторые проблемы, решение которых выходит за рамки полномочий Школы-интерната, именно:

- дефицит молодых специалистов;

-отсутствие специализированных учебников на рельефно-точечном шрифте Брайля для учащихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО;

-трудности с разработкой маршрута индивидуального развития ребенка из-за отсутствия объективной информации о комплексе заболеваний ребёнка, которые невозможно отразить в заключении ПМПК;

- отсутствие у обучающихся дома высокоскоростного Интернета и стабильной связи для организации дистанционного обучения.

Основные направления ближайшего развития.

Подводя итоги развития нашей школы за 2020-2021 учебный год, хотим отметить результативность развития образовательного процесса в школе. И заслуга в этом наших

учителей, учеников, родителей, партнеров по образованию, руководителей Департамента образования Ивановской области.

Что не под силу одному, под силу высоко результативной команде, идущей по ступеням инновационных технологий. Главное, что в этой команде объединены все участники образовательного процесса и у них общая цель: «Достойное воспитание подрастающего поколения».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением.

Наша мечта – создание команды учеников, родителей и учителей, которые вместе смогут реализовать самые смелые новые масштабные проекты. Продолжится работа по созданию оптимальных условий и совершенствования материально-технической базы для обучения по АООП НОО с ОБЗ, ООП ООО и ООП СОО, АООП ООО с ОБЗ в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Соединив наши усилия, мы будем стремиться к тому, чтобы школа была успешным образовательным учреждением. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» будет работать над **методической темой «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода с целью достижения нового качества образовательного результата».**

Вместе с тем педагогический коллектив с 2017 года реализует программу родительского всеобуча «Мы вместе», направленную на обеспечение педагогического образования родителей. Проблемное поле педагогического образования родителей представлено в 2021-2022 учебном году следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.
2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.
3. Совместная деятельность школы и семьи в рамках реализации «Рабочей программы воспитания»

Миссия нашей школы выполнима только при условии объединения усилий учеников, учителей и родителей. Сегодня школа живет интересной жизнью и открыта для различных современных форм развития, которые мы можем выбирать и реализовывать только вместе. Искренняя благодарность всем родителям, партнерам, педагогам за стремление сделать нашу школу лучше.