

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.



Утверждаю
директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Т.В. Смирнова
приказ № 122
от «01» сентября 2022 г.

**Публичный доклад
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»
за 2021-2022 учебный год**

Иваново 2022

Назначение публичного доклада:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Цель публичного доклада – описать нынешнюю школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы; информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчетный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

Источники публичного доклада:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с обучающимися.

Публичный доклад призван сделать ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы и ответить на следующие основные вопросы:

- Как школьная система образования реализует свои основные функции?
- Все ли дети имеют равные возможности получить образование?
- Какой уровень и качество образования им обеспечивается?
- Как реализуется социально-воспитательная функция школьной системы образования?
- Каковы ресурсы образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Каково положение педагогов – ключевого звена системы образования?
- Как выглядит школа по сравнению с другими образовательными учреждениями соответствующего уровня по ключевым показателям?
- Как решаются в школе вопросы здоровьесбережения детей?
- Доклад обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Слово директора

Школа. Сколько в этом слове всего собрано! Здесь память об успехах и трудностях, воспоминание о первом учителе и первом уроке. Здесь каждым учеником пройден путь личностного роста, путь становления малыша в достойного юношу или девушку,

становление полноправного гражданина нашей Родины - России и нашей малой Родины – Ивановской области

Завершился 2021-2022 учебный год. И пришло время подвести итоги году уходящему, который был отмечен успехами, новыми достижениями в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

Результаты образовательной деятельности убедительно доказывают, что цели, поставленные перед педагогическим коллективом, успешно выполнены. Прошедший учебный год принес новые вызовы и поставил перед нами новые задачи: начало было сложным, требующим определенных условий, оборудования, программного обеспечения, поиска различных платформ для успешного обучения школьников, когда приходилось комбинировать традиционное и дистанционное обучение.

Учителя активно включились в онлайн-обучение, используя наработанный многолетний опыт, сотрудничая как с опытными коллегами, так и с молодыми специалистами. Оправдывает себя и стремление высокопрофессиональной команды педагогов школы-интерната достойно реализовать концепцию образовательной программы, привлекая в процесс познания не только обучающихся, но и их родителей. Безусловно, только совместная работа дружной команды учителей, учеников и родителей дала самые лучшие результаты. Мы справились, что еще раз подтвердило правильность проводимой кадровой политики.

Пусть в новом учебном году у всех будет много больших и малых побед, великих достижений и открытий, высоких наград, отличных отметок, увлекательных уроков, веселых историй и новых друзей

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

Директор Татьяна Валентиновна Смирнова

Информационная справка

«Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь из рук выпустить будущее»

А. Барбюс

Наименование:	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» (сокращенное наименование - ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»)
Адрес:	153027, г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д.3
Телефон/факс Адрес сайта: E-mail:	33-23-68, 33-23-67 / 33-23-68 https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/ivanovo_korschoolIV/default.aspx iv.shkola4vida@mail.ru
Организационно-правовая форма:	казенное учреждение
Статус:	Тип - областное государственное казенное общеобразовательное учреждение; Вид –школа-интернат.
Учредитель:	Департамент образования Ивановской области
Устав:	Утверждён приказом Департамента образования Ивановской области от 11.06.2015г. № 1082-о Согласован Распоряжением Департамента управления имуществом Ивановской области от 17.07.2015г. № 631.
Лицензирование:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1542 от 15.02.2016г. серия 37Л01 №0001082
Аккредитация:	Свидетельство о государственной аккредитации № 730 от 09.02.2016г. серия 37А01 №0000616
Руководитель учреждения:	Смирнова Татьяна Валентиновна
Год основания учреждения	1974г.
Общее руководство школой-интернатом осуществляет	Общее собрание работников
Орган ученического самоуправления	«Дети солнца»
Коллегиальные органы	Педагогический совет
Общественное управление	Профсоюзный комитет

Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы школы.

Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену.

В 1 классе — 33 учебные недели, 1-а-12 классах — 34 учебных недель

Установленная продолжительность уроков: для средних и старших классов – по 40 минут, для 1 класса начальной школы – 3 урока по 35 минут (сентябрь-октябрь), 4 урока по

35 минут (ноябрь-декабрь), 4 урока по 40 минут (январь-май), 1а-4-х классов начальной школы – по 40 минут.

В середине дня для учащихся начальной школы организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Начало учебных занятий в 8.30.





В оздоровительных целях учебный день вторник – пятница начинаются с зарядки.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана, разработанного для образовательных учреждений Ивановской области.

В основу образовательной деятельности ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» положены следующие нормативные документы.:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован в Минюсте России № 35847 от 03.02.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ МОиН РФ от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования., утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. Распоряжение правительства РФ № 996-р от 29.05.15.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Об организации адаптационного периода»;
- Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
-

В рамках образовательной деятельности реализуются следующие программы:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа повышения качества образования в школе (уровень ОО); 2. Проект «Ступени учительского роста» (уровень ОО); 3. Проект «Твой выбор» (уровень ОО); 4. Проект «Здоровая школа» (уровень ОО); 5. Проект «Наставник».
	С 1 сентября 2019г. на базе ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» открыт региональный ресурсный (учебно-методический) центр по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия (региональный уровень).
	С 2019 по 2024гг. ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» является участником проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень РФ)
	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт (уровень РФ) Консультационный центр ОО по переходу ОО на ФГОС ООО образования детей с ОВЗ»</p> <p>В 2019 г. на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2019 № ТС-2050/07 «Об апробации АООП основного общего образования», реестра федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» стала участником мероприятий по апробации ПАОП ООО обучающихся с ОВЗ на 2019-2025гг.</p>

Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели, было укомплектовано 11 классов, в которых на конец учебного года обучалось 82 учащихся (в предыдущем году 92 учащихся). Средняя наполняемость классов 7,67 чел.

Количество учащихся по уровням образования

Классы	Количество классов в 2020-2021 учебном году	Количество классов в 2021-2022 учебном году
1-4 класс	5	5
5-10 класс	5	4
11-12 класс	2	2

В учебном плане 2021-2022 учебного года соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого СанПиНом количества часов. Учащиеся 1-4 классов обучаются по АООП НОО слабовидящих обучающихся, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ., учащиеся 5-6 класса - по АООП ООО разработанной на основании ФГОС ООО, учащиеся 7-9 классов - по ООП ООО разработанной на основании ФГОС ООО, учащиеся 11 класс по ООП СОО разработанным на основе ФГОС СОО, 12 класс по ООП СОО разработанным на основе ФГОС СОО.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план состоит из двух блоков: общеобразовательная область и коррекционно-развивающая область. В коррекционном блоке велись такие предметы как АФК, развитие мимики, ритмика, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, СБО и пространственная ориентировка.

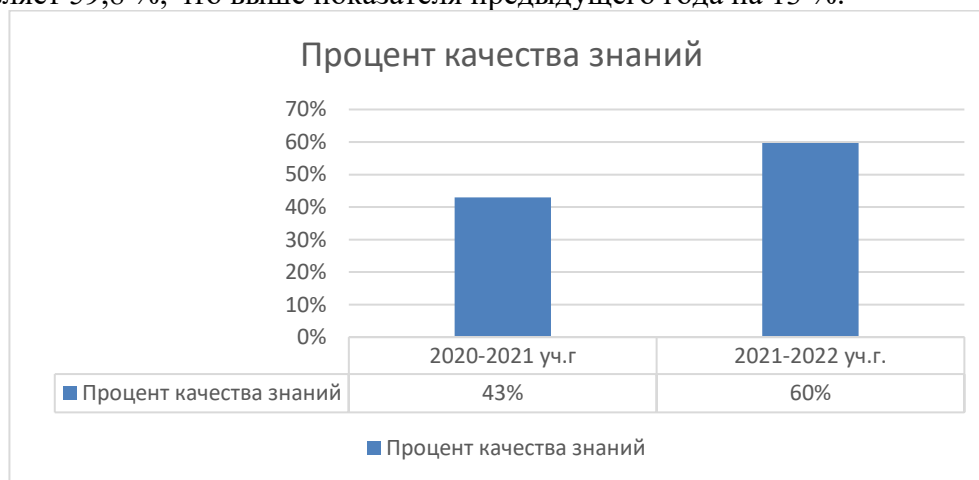
Обучение на дому по ИУП с использованием дистанционных технологий было организовано для 3 учащихся. Обучение по индивидуальному учебному плану без использования дистанционных образовательных технологий организовано для 9 обучающихся.

Для 12 обучающихся организовано обучение по программам с УО и ТМНР.

План работы, намеченный в прошедшем учебном году, педагогическим коллективом школы-интерната выполнен.

Успешно освоили образовательные программы: 82 аттестованных учащихся и 10 обучающихся 1 класса при использовании без отметочной системы оценивания знаний.

В начально звене 22 учащихся (55%, в прошлом году 52 %) закончили учебный год без троек, в среднем звене 10 человек (33,3 %, в прошлом году 26%). В11-12 класса 7 учащихся (58%) закончили год на «4» и «5». 5 человека отличники: Сахарова А. (2 класс), Голубев К. (3 класс), Панкова Е. (12 класс). В предыдущем году количество отличников составляло 5 человек. По сравнению с предыдущим годом показатель качества знаний составляет 59,8 %, что выше показателя предыдущего года на 13 %.



Количество учащихся, закончивших год с одной тройкой, составляет 2 человек (3,7 %, а в прошлом году 2 %).

- Выпущено один класс по программе основного общего образования (9-класс – 7 человек) и один класс по программе среднего общего образования;(12-класс – 5 человек);
- 68 учащихся 1-8,11 переведены в следующий класс;
- 2 обучающихся с УО 9 класса получили Свидетельство об образовании

Структура управления школой.

Органы государственного управления.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом.

В систему управления входят:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Профсоюзная организация,
- Школьный ученический совет;
- Методический совет;
- Родительский комитет.

Высшим органом управления школой является общее собрание трудового коллектива.

Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач.

Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта.



Информационные ресурсы управления деятельностью школы-интерната:

- Локальная школьная сеть с выходом в Интернет;
- Электронный журнал- <https://ivshi2.eljur.ru/authorize>;
- Электронная почта- iv.shkola4vida@mail.ru
- Группы WhatsApp;
- Платформа zoom.

Программа развития школы-интерната

С 2019 г. реализуется программа развития "Программа развития Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» на 2019-2024 годы

Задачами программы является:

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства;
2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей.
3. Совершенствование системы здоровья сбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

С целью качественного обеспечения реализации Программы развития администрация и педагоги школы-интерната прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области "Университет непрерывного образования и инноваций".

Учебно-материальная база, оснащённость образовательной деятельности

Материальное оснащение.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 12 из них оснащён стационарными интерактивными досками, 17 – мультимедийными проекторами. Школа оснащена современной техникой: 2 – читающие машины «Сара», 19–электронных увеличителей, 2 – увеличителя для работы с удалёнными объектами, 4– брайлевских дисплея.

В школе оборудованы: лаборатория по физике, лаборатория по химии и биологии, два компьютерных класса на 16 мест, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный и тренажёрный залы, зал ритмики.

В Школе есть специализированные кабинеты для проведения коррекционных занятий: кабинет коррекционной работы, сенсорная комната, кабинеты логопеда и психолога, комната психологической разгрузки.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актёрский залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: две лестницы, лабиринт, футбольное поле, зона отдыха.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 98 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов –100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов имеют доступ к скоростному интернету (90 Мбит/сек) для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» принято решение:
 - внесение в проект сметы на 2023 (2024-2025) годы финансовых средств с целью решения вопроса о пополнении материальной базы в 2023 году;
 - привлечение внебюджетных средств для пополнения материальной базы образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе-интернате сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровью сбережению.

Работа администрации и педколлектива способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Участие в инновационной деятельности позволило значительно улучшить материально-техническую базу.

В 2021-2022 учебном году специалисты качественно осуществляли коррекционно-развивающую работу с детьми, используя разнообразные методики и формы, инновационное оборудование, что позволило повысить уровень и качество коррекционной работы.

Учебные кабинеты открывают неограниченные возможности совершенствования методов обучения и воспитания. Организация учебных кабинетов способствует повышению культуры работы учителя, его квалификации, качества знаний учащихся, привитию навыков самостоятельной работы.

Информационно-техническое оснащение

Школа-интернат имеет современную информационно-техническую базу, которая используется во всех сферах образовательной и управленческой деятельности. На всех компьютерах гимназии установлено лицензионное программное обеспечение.

Компьютеры, подключённые к сети Интернет, единой локальной вычислительной сети ОУ (всего)– 82:

- ✓ используются в учебных целях – 61;
- ✓ используются в административных целях – 21;
- ✓ кабинетах информатики – 17;
- ✓ компьютеры в учебных кабинетах – 43;
- ✓ в школьной библиотеке – 1.

Интерактивные доски (всего) – 12:

- ✓ в предметных кабинетах – 7;
- ✓ в кабинетах начальной школы – 5;

Мультимедийные проекторы (всего) – 18:

- ✓ в предметных кабинетах – 13;
- ✓ в кабинетах начальной школы – 5;
- ✓ в актовом зале -1.

Важным направлением развития школы-интерната является повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса. Цифровая грамотность – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровую безопасность. Развитию цифровой грамотности способствуют электронные средства обучения, которые позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, тем самым способствовать развитию личности в процессе собственной деятельности и развитию исследовательских умений обучающихся.

Характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 14631 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 954 единиц в год;

объем учебного фонда – 4502 единицы
 Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.
 Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за отчётный год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Объём библиотечного фонда (всего)	322	14631	
2	Из строки 1: Учебники	106	4502	4121
3	Учебные пособия		167	107
4	Художественная литература	120	7318	1117
5	Справочные материалы		550	82
6	Из строки 1: Печатные издания	322	13230	4121
7	Аудиовизуальные документы		1401	305

Фонд библиотеки требует обновления в соответствии с федеральным перечнем, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1401 диск, сетевые образовательные ресурсы – 45, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован на 15 %. Финансирование ЛГКЛУ «Ивановская школа-интернат №2» на закупку учебников, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточно.

Обеспеченность доступа ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР составляет 100 процентов.

Обеспечение безопасности пребывания детей.

Создание условий безопасного пребывания в школе-интернате для всех участников образовательных отношений обеспечивается через систему мер, осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности и Планом мероприятий по противодействию терроризму при тесном взаимодействии с правоохранительными структурами, ООО ЧОП «Антарес» и иными вспомогательными службами.

Основной работой школы-интерната в рамках создания системы комплексной безопасности являются:

- работа по антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны школы;
- охрана труда, техника безопасности, включая пожарную и электробезопасность;
- контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы;

- взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок;
- гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
- предупреждение детского травматизма;
- обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Особое внимание уделяется повышению защищенности объектов школы-интерната за счет установки системы видеонаблюдения, позволяющей более эффективно организовать не только контрольно-пропускной режим, но и предупреждать случаи возникновения травматизма, экстремальные ситуации за счет обеспечения контроля безопасности и порядка в школе-интернате. По состоянию на 01.01.2021 года и работают 21 камера видеонаблюдения. На организованном посту охраны есть стационарный телефон с определителем и кнопка экстренного вызова полиции, установлен шлагбаум и видеодомофон, есть кнопка вызова для помощи инвалидам и электронная проходная. В июне 2021г. автоматические ворота с электроприводом, оборудовали калитку видеодомофоном с электронным замком и контроллером входа.

В рамках акции «Безопасные окна» установлены комплектующие для окон учебных кабинетов, спален, коридоров, в количестве 87 штук. Школа-интернат обеспечена резервным источником электроснабжения и системой аварийного освещения. Проводится административно-общественный контроль безопасности использования и хранения учебных приборов и оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, школьной мебели. Проводятся специальные тренировки по действиям всех участников образовательного процесса в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения, а также здание оснащено внутренней системой дымоудаления. В июле-августе 2022 г. произведён монтаж пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.

Комплексные мероприятия, проводимые в школе-интернате, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В школе-интернате реализуется программа «Доступная среда».

Организация питания

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе-интернате.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. В школе имеется современный обеденный зал на 120 посадочных мест.

В 2021-2022 учебном году бесплатным питанием были охвачены 82 обучающихся (из них многодетные - 10 чел., дети-инвалиды— 52 чел., опекаемые — 3чел.), что составляет 100 %.

С 01.01.2021 года в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» было разработано примерное 10-дневное меню для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На сайте ОО в закладке «Ежедневное меню» размещается меню для обучающихся 7-11 лет (<https://ivanschool2.ros-obr.ru/food>).

Также на информационном сайте ОО в разделе «Учебно-воспитательный процесс» в закладке «Кабинет здоровья» - «Школьное питание» размещаются брошюры по здоровому

питанию школьников, информация о работе школьной столовой и организации питания обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

В течение учебного года на совещаниях при директоре, классных родительских собраниях поднимались и обсуждались вопросы, касающиеся организации здорового питания школьников.

Наш педагогический коллектив

**"Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать
и совершенствоваться - вот единственный
курс учительской жизни" К.Д. Ушинский**

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» в 2021-2022 учебном году была укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно- квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Кадровая политика строится на основании «Правил внутреннего трудового распорядка», «Положения об аттестации педагогических работников», «Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положения о Педагогическом совете школы-интерната», «Положения об Общем собрании трудового коллектива школы-интерната», «Программой повышения квалификации».

Функционирование образовательного процесса в школе осуществляют квалифицированные учителя, воспитатели и педагоги-специалисты.

В 2021-2022 учебном году в школе- интернате работали 26 педагогов (19 учителей, 4 воспитателя, 1 тьютор, 1 педагог- психолог, 1 методист).

Сведения о возрастном составе педагогических работников (без администрации)

Общее количество педагогических работников	До 30 лет	30-40	40-55	55-65	Старше 65 лет
26	1	2	11	10	2

Сведения о педагогическом стаже педагогических работников

Общее количество педагогических работников	До 1 года (впервые приступившие к педагогической деятельности в 2021- 2022 учебном году)	1-5	5-10	10-20	Свыше 20
26	1	3	2	3	17

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

Имеют высшую квалификационную категорию по должности		Имеют первую квалификационную категорию по должности		Соответствуют занимаемой должности		
учитель	воспитатель	учитель	воспитатель	учитель	воспитатель	тьютор
7	1	7	1	4	0	1

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами в 2021-2022 учебном году

Учителя русского языка и литературы	Учителя математики	Учителя начальных классов	Учителя физической культуры	Учителя истории и обществознания	Учителя технологии	Воспитатели
1	3	5	3	1	1	4

Сведения о наградах

Благодарность Губернатора Ивановской области	Благодарность Ивановской городской Думы	Почетная грамота Ивановской городской Думы	Почетная грамота Губернатора Ивановской области	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетное звание «Почетный работник образования Ивановской области»	Почетная грамота МО и науки РФ
1	4	2	6	1	1	6

5 педагогов начальных классов и 14 педагогов-предметников на протяжении всего учебного года принимали активное участие и занимали призовые места в Международных, Всероссийских педагогических конкурсах и олимпиадах (заочно).

Педагоги опубликовали более 30 методических разработок, конспектов уроков, внеклассных занятий, праздников на образовательных интернет-порталах России, Международных современных учительских порталах: «Инфоурок», «Мультиурок», «Знанио», «Продлёнка», «Конспектека», «Время знаний».

Шесть педагогов принимали активное участие в конференциях:

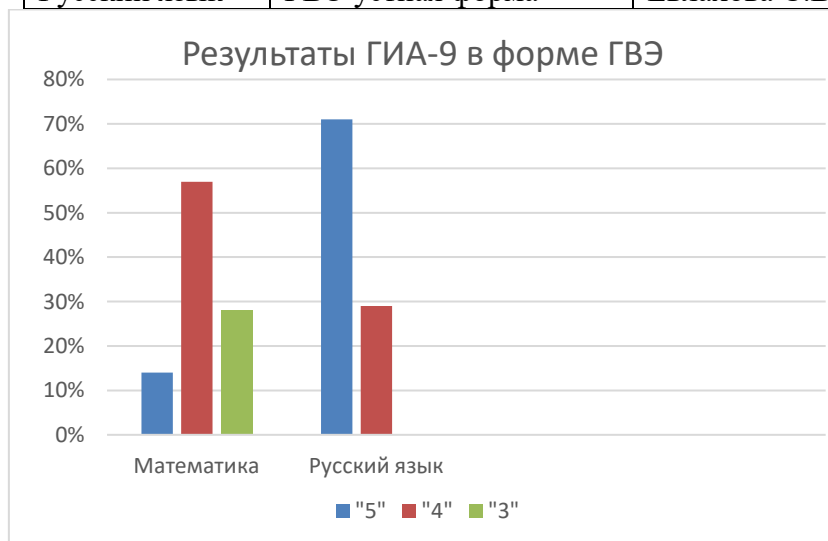
- «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников»;
- «Личность как объект психологического и педагогического воздействия»;
- «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика»;
- «Информационная манипуляция. Как защитить детей».
- «Неделя русского языка в начальной школе».

Государственная итоговая аттестация обучающихся

1. ГИА-9 проходила для 7 учащихся 9 класса в форме государственного выпускного экзамена. Экзамены по выбору учащиеся не выбрали.
2. ГИА-11 проходила для 5 учащихся 12 класса в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Итоги экзаменов в 9 классе:

Предмет	Форма сдачи	Учитель	Качество знаний	Средняя оценка за экзамен
Математика	ГВЭ	Аверина М.В.	72 %	3,86
Русский язык	ГВЭ письменная форма	Ельникова И.В.	100 %	4,67
Русский язык	ГВЭ устная форма	Евлахова С.В.	100 %	5

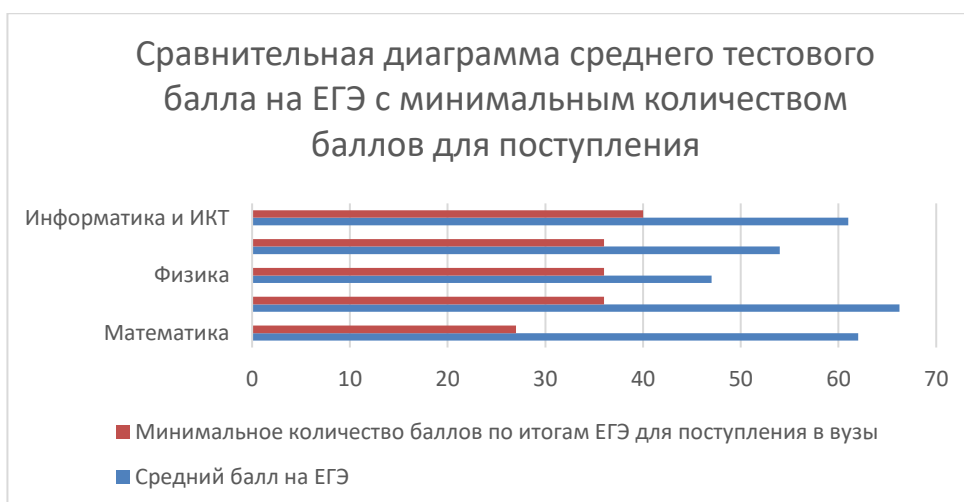


3. ГИА одного обучающегося 12 класса проходила в форме ГВЭ и ЕГЭ.

Предмет	Форма сдачи	Учитель	Сдавали	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка за экзамен
Русский язык	ГВЭ	Сковородина Т.Ю.	1	-	-	3	3
Математика	ГВЭ	Аверина М.В.	1	5	-	-	5



Предмет	Форма сдачи	Учитель	Сдавали	Менее минимального балла	Более 70 баллов	Максимальный балл на ЕГЭ	Средний балл за экзамен
Русский язык	ЕГЭ	Сковородина Т.Ю.	4	0	2	85	66,25
Математика (профиль)	ЕГЭ	Аверина М.В.	2	0	0	66	62
Физика	ЕГЭ	Крылова Г.Н.	1	0	0	47	47
Биология	ЕГЭ	Елисеева Н.А.	1	0	0	54	54
Информатика и ИКТ	ЕГЭ	Крылова Г.Н.	1	0	0	62	62



Предмет	Форма сдачи	Учитель	Сдавали	«5»	«4»	«3»	Средний балл за экзамен
Математика (база)	ЕГЭ	Аверина М.В.	2	-	2/ 100 %	-	4

В течение всего учебного года педагоги-предметники, психолог школы-интерната проводили тренинги с учащимися по вопросам психологической устойчивости во время государственной итоговой аттестации, педагоги делились опытом по вопросам методов подготовки учащихся к ГИА и повышения качества знаний, разрабатывали контрольно-оценочные материалы по всем темам в форме ОГЭ, ЕГЭ (ГВЭ), осуществляли мониторинг результатов тематического контроля. Наилучший результат на ЕГЭ по русскому языку показала Панкова Елисавета набрав 85 баллов.

В будущем учебном году педагоги-предметники будут реализовывать программу стимулирования обучающихся к повышению качества знаний и среднего балла по всем предметам учебного плана.

Итоги промежуточной аттестации

2021-2022 учебный год обучающиеся школы-интерната закончили со следующими результатами:

- 49 из 82 закончили учебный год на «4» и «5»- 59,8%, из них 3 обучающихся – отличники – 3,7%.
- Средний показатель качества знаний по итогам года составил 85 %.

Класс	Число обучающихся	Отличников	Хорошисты
1	10	-	-
1-а	5	0	4
2	8	1	6
3	10	1	6
4	7	0	4
5	8	0	4
6	8	0	3
8	5	0	1
9	9	0	2
11	7	0	2
12	5	1	4

- Итоги конкурса классов по успеваемости среди 5-12 классов в номинации «Качество знаний»:
 - ❖ I место-12 класс-100 %;
 - ❖ II место 1-а,2 классы – 96 %;
 - ❖ III место 3 класс – 93%.

Качество знаний обучающихся начального звена.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе обучалось 40 человек. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось.

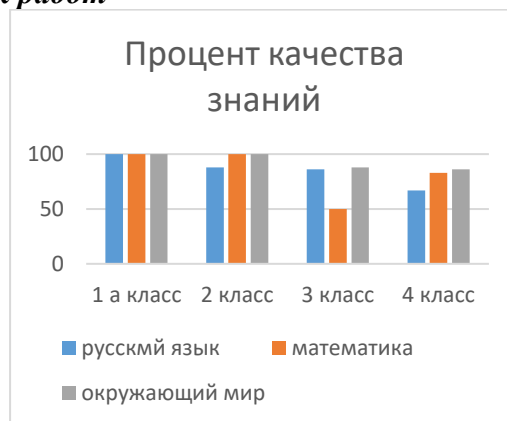
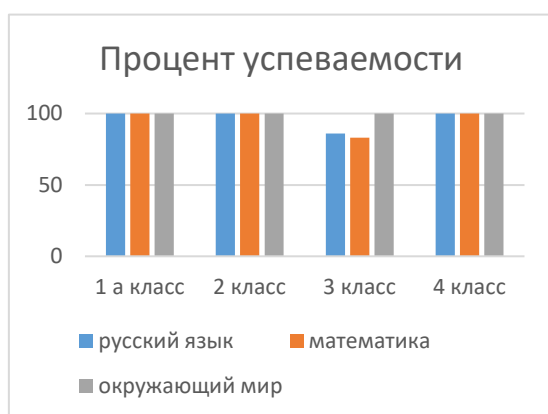
7 обучающихся из 1, 1а, 2, 3 классов обучались по ИУП;

5 учащихся начальной школы обучались по варианту 4.3.

1 человек обучался по варианту 3.4.

Обучение учащихся 1-4 классов велось по АООП НОО слабовидящих (слепых) обучающихся. Учебные программы выполнены по всем предметам начальной школы.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 1а-4 классов по результатам годовых контрольных работ



Результаты работ показали высокий уровень обученности - в 1а, 2 классах, выше среднего в 3,4 классах.

Результаты показывают, что базовый уровень по русскому языку освоили 96,5% учащихся 1а-4 классов. Низкий процент качества знаний в 4 классе, средний – в 2,3 классах, высокий в 1а классе.

По сравнению с результатами полугодовых контрольных работ за 2021-2022 учебный год, успеваемость повысилась на 3 %, качество знаний стало выше на 21%.

Результаты показывают, что базовый уровень по математике освоили 96% учащихся 1а-4 классов. Средний процент качества знаний в 3 классе, высокий – в 1а,2, 4 классах.

По сравнению с результатами полугодовых контрольных работ за 2021-2022 учебный год, успеваемость снизилась на 4 %, качество знаний стало выше на 23%.

Результаты показывают, что базовый уровень по окружающему миру освоили 100% учащихся 1а-4 классов. Средний процент качества знаний в 4 классе, выше среднего – в 3 классе, высокий – в 1а,2 классах.

По сравнению с результатами полугодовых контрольных работ за 2021-2022 учебный год, успеваемость повысилась на 3 %, качество знаний стало выше на 11%.

С целью повышения качества знаний педагоги:

1. проводили индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.
2. вели тренинги по предупреждению ошибок.

3. разрабатывали задания на развитие логики и мышления через решение нестандартных задач.
4. уделяли особое внимание на изучение тем, связанных с историей и природой родного края.
5. на уроках окружающего мира особое внимание нужно уделить таким формам работ, как наблюдение, практическая работа, ответы на вопросы в свободной форме.

Мониторинг техники чтения в начальной школе осуществляется в системе и включает в себя показатели сформированности способа чтения и темпа чтения. Учитель проводит контроль техники чтения в конце каждой четверти, в середине и в конце учебного года проводилась административная проверка техники чтения, которая, как правило, подтверждает объективность и правильность текущих результатов.

Темп чтения:

Класс	1	1а	2	3	4	Итого	%
Количество обучающихся по списку	10	5	8	10	7	40	100
Количество проверенных обучающихся	9	4	8	10	7	38	95
выше нормы	7	4	5	9	4	29	76
норма	1		2		1	4	10
ниже нормы	1		1	1	2	5	14

Вывод:

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса. Следует сказать, что 29 обучающихся 1-4 классов, т.е. 76 %, читают выше нормы чтения, но 5 человека читают ниже положенной нормы, что составляет 14% (это на 7% ниже предыдущих показателей). Итого: качество знаний по технике чтения в начальной школе за 2 полугодие 2021-2022 учебный год составляет 86 % (это на 6% выше предыдущих показателей).

Уровень понимания прочитанного:

Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. Текст в каждом классе был подобран в соответствии с едиными требованиями программ и шрифтом, соответствующим каждому классу. После прочтения учеником текста задавались 2-3 вопроса по содержанию, чтобы проверить, как ученик понимает прочитанное.

Результаты:

Дали полные, правильные ответы на вопросы к тексту – 29 ч. (76%)-ниже на 3%

Дали неполные ответы – 8 ч. (21%)-выше на 3%

Дать ответ затруднились – 1ч. (3%)

Правильность чтения:

Анализируя правильность чтения, следует сказать, что большое количество ошибок допускается на:

-пропуск, замену, искажение слов и слогов при чтении -16ч. (42%)-выше на 14%

-повторы слов и слогов – 16 ч. (42%)-выше на 8%

-изменение окончаний слов – 11 ч. (29%)-ниже на 2%

-постановку ударения в слове – 8 ч. (21%)-выше на 7%

Все учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

1. Учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 1-4 классов.

2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
3. Организовать совместно с родителями отработку техники чтения, т.к. техника чтения - один из важнейших навыков учащихся. Помнить, что умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющих общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.
4. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой через читательские дневники.
6. Задавать домашние задания по литературному чтению дифференцированно.

Методическая работа учителей начальных классов и коррекционного блока.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы «Реализация компетентного подхода для достижения нового качества образовательных результатов» и была направлена на решение проблемы «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- 1) осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- 2) создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- 3) создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- 4) проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- 5) повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- 6) совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования;
- 7) продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса и тенденций современной школы;
- 8) создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального,

регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Одним из направлений методической работы учителей начальных классов в этом году стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения (работа с интерактивной доской, интернет – ресурсами, образовательными платформами).
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ на метапредметной основе в 1-4 классах, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта, публикации своих методических разработок.
4. Работа с одарёнными учащимися:
 - участие школьников во всероссийских заочных дистанционных олимпиадах;
 - организация и участие обучающимися в дистанционных творческих конкурсах.
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.
6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.
7. Работа на образовательных платформах при дистанционном обучении.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2021 – 2022 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний. При выборе тем заседаний учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно–воспитательного процесса в начальной школе.

Проводилась взаимопроверка тетрадей учащихся в соответствии с единым орфографическим режимом, смотр документации с последующим анализом.

Волнующей темой для учителей начальных классов является преемственность обучения в среднем звене. Учителя начальной школы стараются поддерживать учебную связь с учителями среднего звена.

В течение всего учебного года было продолжено тесное сотрудничество с психологической службой (участие в ППк, помощь психологической службы родителям, учителям).

Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися, но ожидаемых результатов они не достигли, т.к. должного контроля со стороны родителей не было (индивидуальные задания выполнялись несвоевременно, не выполнялись или выполнялись не в полном объеме).

Повышение квалификации педагоги осуществляют не только в рамках курсовой подготовки и переподготовки, но и активно работая по темам самообразования.

Все члены МО посещали заседания объединения и принимали активное участие в его работе. Проводили внеклассные мероприятия, выступали с докладами и сообщениями. В этом учебном году на заседаниях МО поднимались вопросы:

1. Педагогические находки формирования интереса к чтению у обучающихся.
2. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.
3. Проектная деятельность младших школьников (из опыта работы).
4. Система оценивания проектной деятельности младших школьников.
5. О современных подходах к разработке дидактических материалов для детей с ОВЗ.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнением программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся. На МО каждый год проводятся консультации по правильному оформлению электронных журналов, тематического планирования и учебно-методического комплекса. Систематически отслеживаются результаты контрольных работ по предметам с целью наблюдения роста успеваемости учащихся начальной школы.

Проявить свои знания, способности и творческие возможности учащимся позволяет участие во Всероссийских, Международных дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах. (28 участников и 28 призёров).

Воспитательная работа учителей начальных классов.

В течение года учителями начальных классов были запланированы и проведены предметные недели по литературному чтению «Хлеб всему голова!», по окружающему миру, посвященная Всемирному дню чая, по русскому языку, посвященная Дню славянской письменности и культуры, «Декада знаний» по теме «Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России». Запланированные мероприятия проходили в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей.

Учителя работали в тесной взаимосвязи с родителями обучающихся. По плану проводились родительские собрания, индивидуальные консультации с учениками и их родителями, привлекали родителей к организации мероприятий.

Работа учителей начальных классов с учащимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы, что способствовало развитию познавательных интересов и способностей учащихся; творческих способностей; положительного отношения к школе; сохранению здоровья участников педагогического процесса.

Внеклассная работа в начальной школе включала в себя участие детей в заочных предметных олимпиадах и творческих конкурсах, выход в драматический и кукольный театр, посещение Ивановского цирка, экскурсия в «Службу обработки экстренных вывозов системы 112», посещение школьной библиотеки, проведение классных часов. Ученики младших классов участвовали во всех общешкольных мероприятиях, запланированных в школе-интернате.

Анализируя работу МО за 2021 – 2022 учебный год можно отметить, что запланированная работа выполнена. В следующем году следует не снижать темпов работы с детьми, заниматься самовоспитанием, самообразованием, самообучением. Работу ШМО учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Членам МО учителей начальной школы необходимо:

продолжать активно принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернет;

продолжать применять разнообразные формы и методы организации досуговой деятельности у обучающихся начальной школы;

учителям начальных классов продолжать совершенствовать уроки чтения, включая в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное и выразительное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом: умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.

повышать уровень владения проектной деятельностью.

В 2022-2023 учебном году члены МО продолжают работу над методической темой «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи МО учителей начальной школы на 2022-2023 учебный год:

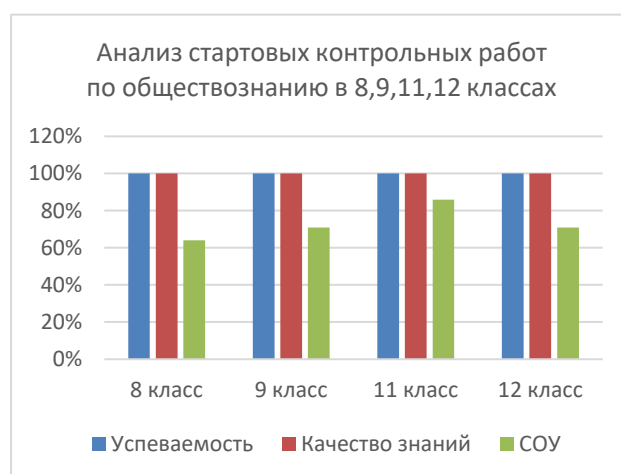
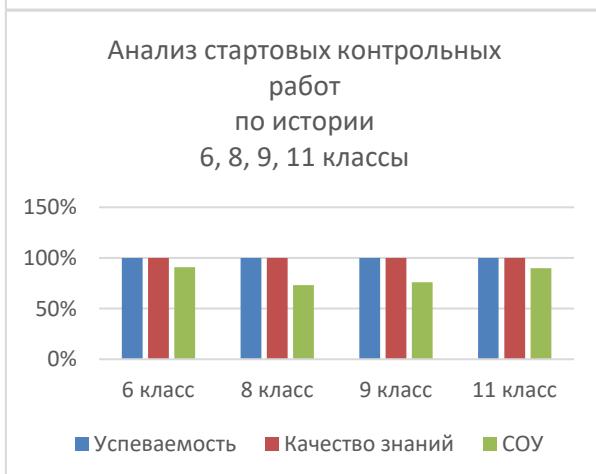
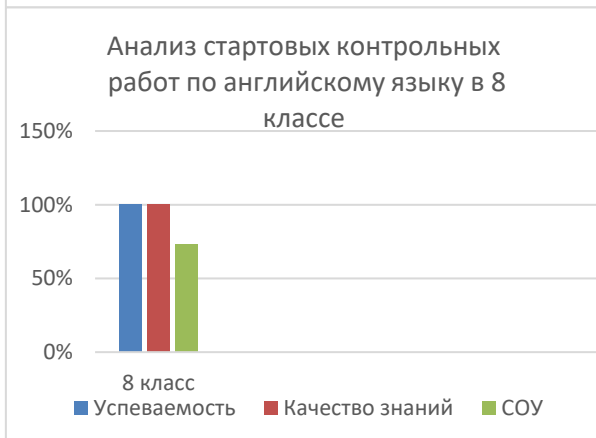
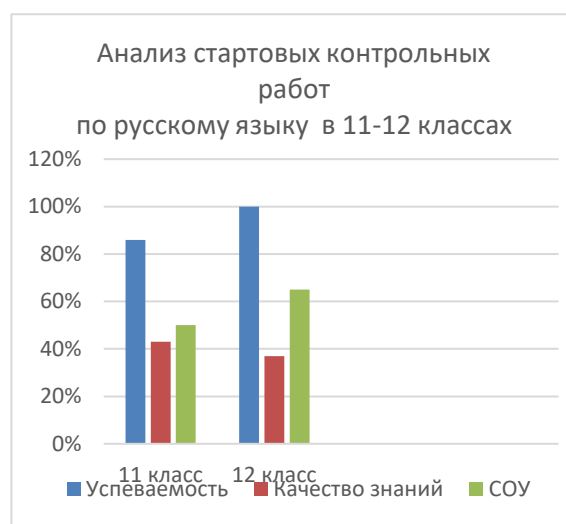
- 1) осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- 2) создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- 3) создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- 4) проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- 5) повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- 6) совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования;
- 7) продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса и тенденций современной школы;
- 8) создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Ожидаемые результаты работы:

- совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
- создание оптимальных условий развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- положительное изменение качественных показателей работы педагогического коллектива с учащимися через освоение современных технологий.
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.
- обновление информационно-методического обеспечения.

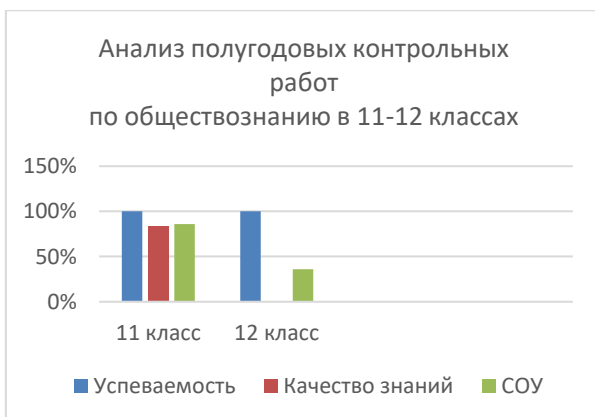
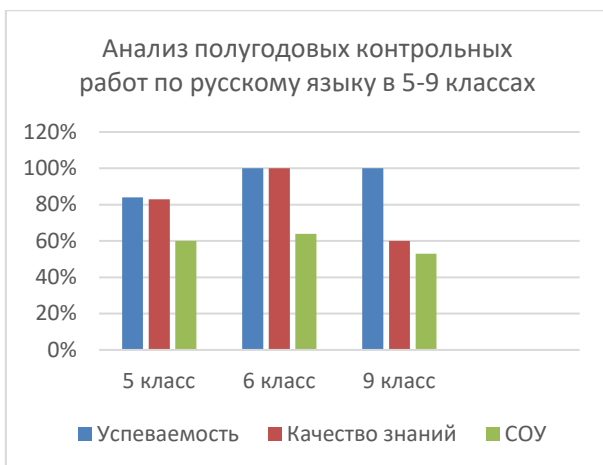
Качество знаний учащихся 5-12 классов по русскому языку.

Согласно школьному плану, все учащиеся с 5 по 12 класс писали стартовый контрольный диктант, работу в форме теста с развернутым ответом по истории, обществознанию, английскому языку. Не справились с заданием семь учащихся. Написали на «отлично» работу восемнадцать человек.

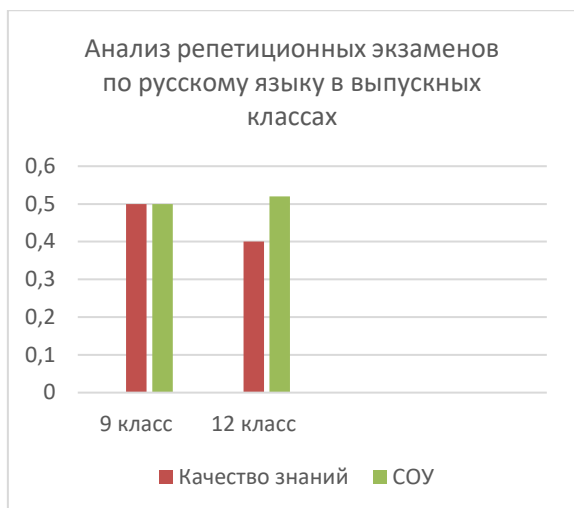


В соответствии со школьным планом в декабре 2021 года проводились контрольные работы по русскому языку, литературе, английскому языку и обществознанию. По русскому языку в 5 классе была проведена работа в форме диктанта, 6 класс писал тест, 8 – сочинение по литературе, 9, 11 – проверочную работу в форме ЕГЭ, 12 класс – сочинение.

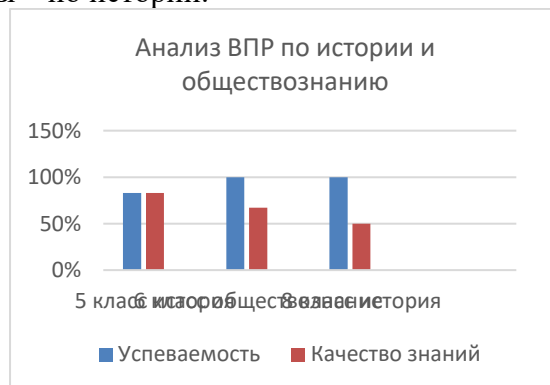
С работой не справились четыре человека. Хорошие знания показали учащиеся 5,11 классов. Учащиеся 12 класса успешно справились с итоговым сочинением, показав максимально возможный результат. Ниже качество знаний у учащихся 8, 9 классов.



В соответствии со школьным планом в марте 2022 года проводились репетиционные работы по русскому языку в 9, 12 классах. По русскому языку в 9 классе была проведена работа в формате ГВЭ, 12 класс писал работу как в форме ГВЭ, так и в форме ЕГЭ. С работой справились все учащиеся, показав средний уровень знаний по русскому языку.



В марте учащиеся 5, 6, 8 классов писали работу в форме ВПР по русскому языку. Учащиеся 6 класса – по обществознанию, 6, 8 классы – по истории.



Педагоги МО учителей гуманитарного цикла разработали программу повышения качества знаний для всех неуспевающих обучающихся.

Методическая работа учителей гуманитарного цикла

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла работали над темой «Организация познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий», проводили большую методическую работу. Были сформулированы следующие задачи: повышение уровня качества знаний учащихся; формирование системы УУД на уроках гуманитарного цикла; освоение новых педагогических и информационных технологий и их практическое применение на уроках гуманитарного цикла; расширение творческого потенциала, кругозора учащихся; активизация творческой деятельности учителей на основе обмена педагогическим опытом. На заседаниях МО рассматривались и изучались нормативные документы: Федеральный перечень учебников, обновлённые методические рекомендации для подготовки учащихся к ГВЭ и ЕГЭ, устному собеседованию в 9 классе, итоговому сочинению в 12 классе. Были вновь созданы КТП к РП для учащихся с УО, учащихся 11 класса по ФГОС, индивидуальные учебные планы для обучающихся.

Систематически вёлся анализ успеваемости и качества знаний по предметам через проведение стартовых, полугодовых контрольных работ, ВПР по предметам,

репетиционных контрольных работ в выпускных классах, комплексных работ для мониторинга УУД

Проводилась активная подготовка учащихся 9 и 12 классов к итоговой аттестации. Все учащиеся 9 класса получили «зачёт» на устном собеседовании и были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 12 класса получили «зачёт» на итоговом сочинении, получив при этом максимально возможные баллы и тоже были допущены к итоговой аттестации в форме ГВЭ и ЕГЭ. Велась работа по накоплению методического материала, в том числе индивидуального для каждого ребёнка.

Все члены МО посещали заседания объединения и принимали активное участие в его работе, выступали с докладами и сообщениями по различным темам: «Методика подготовки к устному собеседованию» Ельникова И.В., «Немецкий как второй язык для учащихся с ОВЗ» Савченко Т.П., «Современные формы электронного обучения» Евлахова С.В., «Подготовка к итоговому сочинению в 12 классе» Сквородина Т.Ю., «Применение активных методов обучения на уроках истории» Палий И.Н.

Педагоги вместе с учащимися принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Ребята 8 и 12 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде от Центра дистанционной сертификации «Фгостест» по русскому языку (учитель Сквородина Т.Ю.) Призёрами стали Панкова Л - 1 место по региону, Карасёва Д - 1 место по региону, Тюлюзина Е и Крупнов И – 2 место в регионе. В онлайн-конкурсе «Зимний эрудит» победителями стали учащиеся 6 класса Субботина А и Сеницын Д (учитель Евлахова С.В.) Учащиеся 11 класса приняли участие в конкурсе по русскому языку и литературе «Старт». Панкова Л заняла 3 место в конкурсе по русскому языку, остальные ребята стали участниками (учитель Сквородина Т.Ю.) Во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку победителями стали Баранова К (9 класс), Блохин А и Бурцева А (5 класс), Калужная Н и Смирнов Н заняли 3 место (учитель Ельникова И.В.) В олимпиаде по английскому языку призёрами стали Маркова П и Смирнов Н (9 класс, учитель Савченко Т.П.) Среди призёров в олимпиаде по русскому языку от Инфоурока – Романычев Д (11 класс), Сеницын Д (6 класс), Панкова Л (12 класс), по истории – Соловьёв М – 3 место, Зуев А – 2 место, Ковалев Д - 2 место

В феврале месяце учителя МО приняли участие в традиционном «Фестивале знаний» который был посвящён культурному наследию народов России. В рамках мероприятия была подготовлена и проведена викторина «Культурная мозаика» для учащихся среднего и старшего звена, главными задачами которой стали знакомство с обычаями, музыкой, танцами, фольклором, ремеслами, навыками и традициями народов России, обобщение и систематизация полученных знаний, развитие мышления и смекалки, приобщение к соблюдению установленных правил, а главное - умение работать в команде.

В апреле все учащиеся школы-интерната принимали участие в научно-практической конференции, ставшей традиционной. Были выбраны различные направления для научных исследований: «350 лет со дня рождения Петра I», «Культурное наследие народов России». Выпускникам выставляется итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект».

Учителями МО уделялось внимание воспитательной работе с учащимися, развитию у детей эстетического вкуса. Учащиеся 5, 6 классов посетили музей имени Д.Г. Бурылина и познакомились с экспозицией «Мир детской книги. Интерактивная викторина», а также с ребятами провели мастер-класс по изготовлению книжных закладок. Состоялся выход в Ивановскую областную библиотеку, где с ребятами провели экскурсию «Живые строки войны» (учителя Ельникова И.В. и Евлахова С.В.). В марте учащиеся школы посетили цирк с программой «Джамбо». Проводились традиционные школьные мероприятия. Учащимися 12 класса был проведен «Праздник первого звонка» (учитель Сквородина Т.Ю., воспитатель Дукачёва С.В.)

В течение учебного года педагоги МО повышали свой профессиональный уровень. Январь 2022 года – вебинар ФГБНУ ФИПИ «Актуальные вопросы содержания и основные направления КИМ для ГИА» Сковородина Т.Ю. Февраль 2022 года – слушатели вебинара ГАУДПО Ивановской области Университет непрерывного образования и инноваций «Вопросы подготовки к устному собеседованию в 9 классе» Евлахова С.В., Сковородина Т.Ю., Ельникова И.В. Март 2022 года – участие в вебинаре «Использование мнемотехники в образовательном процессе» Евлахова С.В., Ельникова И.В.

В мае 2022 года учителя Савченко Т.П. и Евлахова С.В. были слушателями вебинара для организаторов в ППЭ

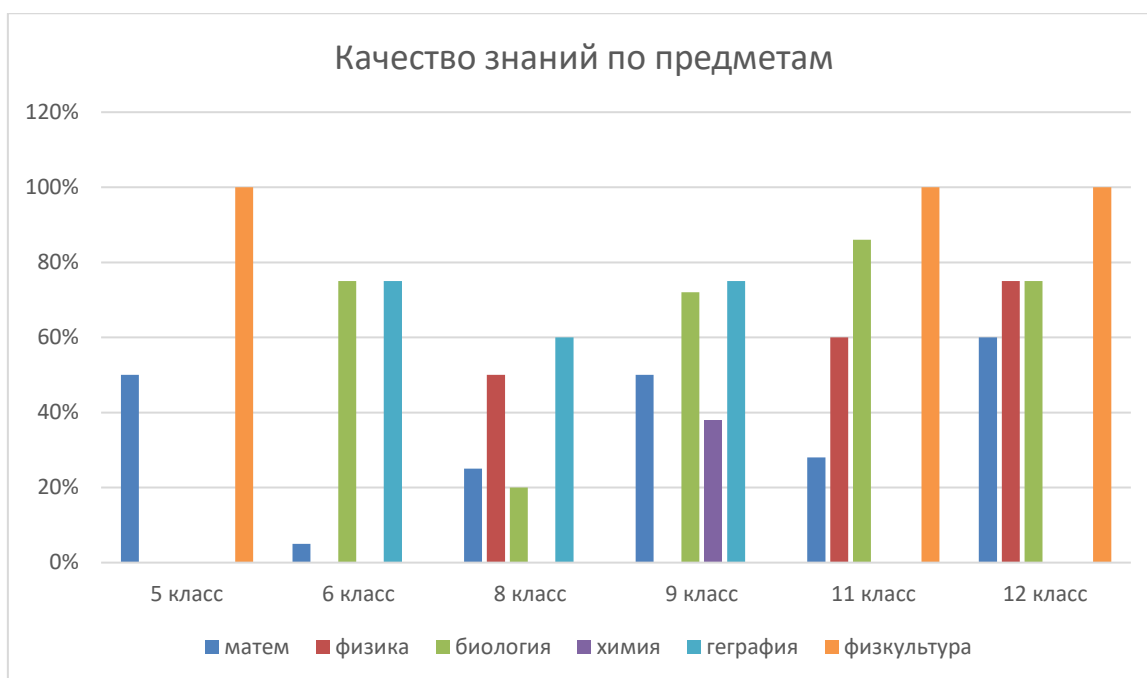
В целях распространения педагогического опыта публиковались научные статьи и методические разработки на интернет-порталах (учитель Евлахова С.В., Ельникова И.В., Сковородина Т.Ю.). Например, статья «Двигательная активность детей со зрительной патологией», статья «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы», сценарий праздника «Первое сентября», технологическая карта внеурочного занятия «Как знаки препинания помогают понять смысл высказывания». Учителя МО принимали участие в педагогических дистанционных конкурсах и олимпиадах. Так, Сковородина Т.Ю. заняла 2 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Теоретические основы коррекционной педагогики», Евлахова С.В. – 2 место во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон», Евлахова С.В. – 2 место в блиц-олимпиаде «Активизация познавательной деятельности школьников с ОВЗ в условиях реализации современного урока» от образовательного портала «Солнечный свет», Ельникова И.В. – 1 место в олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Профессиональная этика педагога основного общего образования»

Анализируя работу МО гуманитарного цикла, хочется обратить внимание на активное участие детей и педагогов в различных мероприятиях, предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, наличие публикаций педагогов в различных изданиях, в том числе и на интернет-порталах. Вследствие этого **методическую тему на 2022-2023 учебный год формулируем следующим образом: «Организация познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий».** Определяем следующие **задачи:** повышение уровня качества знаний учащихся; освоение новых педагогических и информационных технологий и их практическое применение на уроках гуманитарного цикла; формирование системы УУД на уроках гуманитарного цикла; расширение творческого потенциала, кругозора учащихся; активизация творческой деятельности учителей на основе обмена педагогическим опытом. Особое внимание необходимо уделить метапредметным результатам обучения учащихся 5-9 классов, проектной и исследовательской деятельности, участию в очных конкурсах и олимпиадах, подготовке учащихся к итоговому собеседованию в 9 классе и итоговому сочинению – в 12 классе как допуску учащихся к ГИА, подготовке учащихся к ГВЭ и ЕГЭ

Качество знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла.

С 2021-2022 уч. года в список предметов МО были добавлены: география, технология, физическая культура

Анализ качества знаний учащихся начался со стартового контроля с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося школы на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.



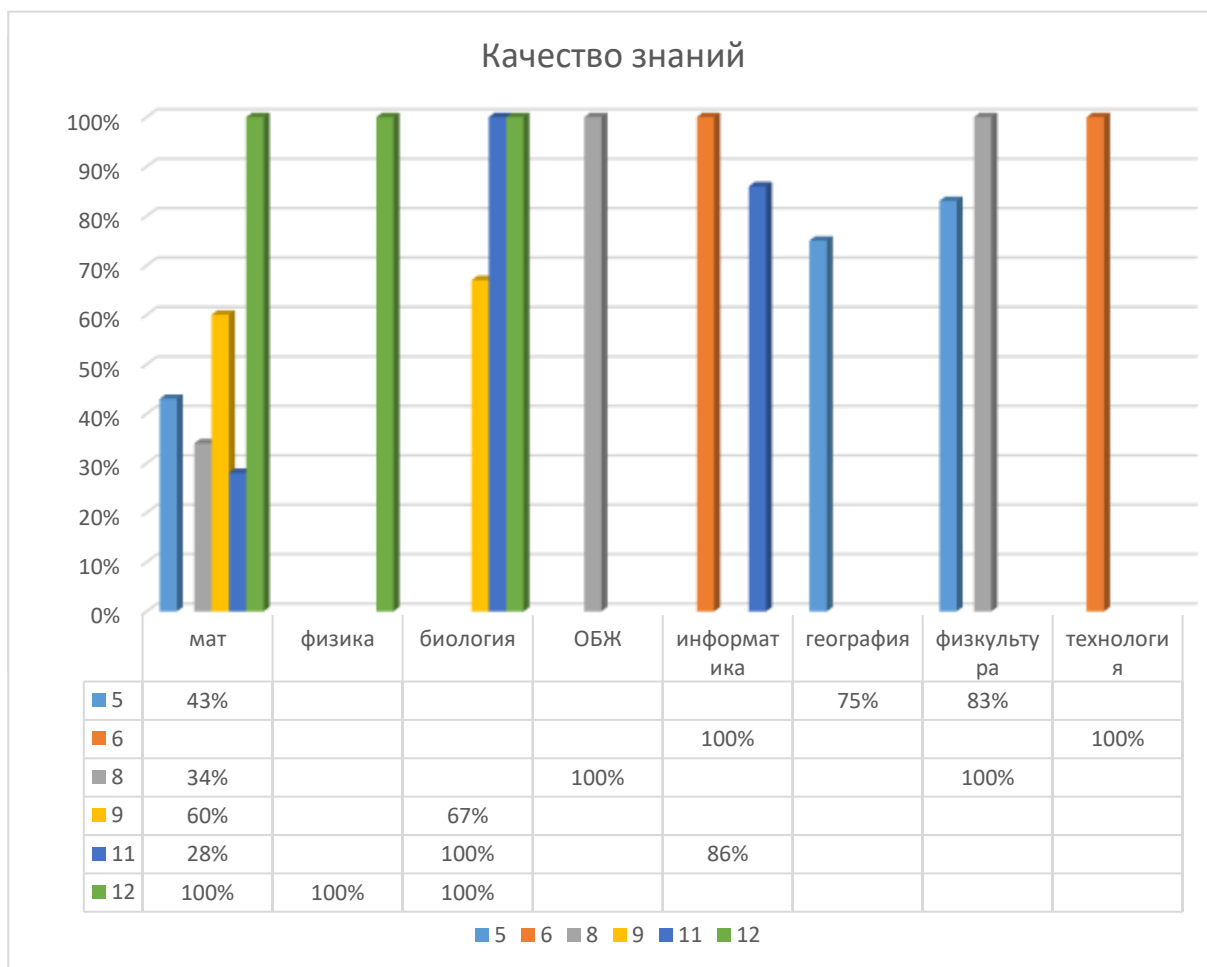
Таким образом самый низкий процент качества знаний по математике. В среднем качество знаний по математике -35%, биологии 66 %, по химии - 38%, по географии и физике -70%. Качество знаний (умений) по физической культуре соответствует 100 %.

По результатам проверки были вынесены задачи на предстоящий учебный год.

Учителям ЕМЦ: обратить особое внимание на учащихся 6 класса (индивидуальный подход). более тщательно подойти к подготовке учащихся к экзаменам. уделять больше внимания решению текстовых задач, учить анализировать данные задач, систематически проверять знания теоретического материала.

Учителям **физической культуры:** повысить уровень знаний по вопросу «Контроль состояния здоровья в ходе выполнения физических упражнений». Составить индивидуальный комплекс упражнений для каждого обучающегося. Изучить с учащимися упражнения для снятия мышечного напряжения и напряжения с глаз при переходе на дистанционную форму занятий.

**Анализ административных полугодовых работ за 2021-2022 уч. год.
по предметам ЕМЦ**



Формы работ разнообразны: физика, биология, информатика, география, технология, физкультура и ОБЖ в форме теста, математика 5,8 классов в форме контрольной работы, а математика старших классов была приближена к экзаменационным работам в форме ГВЭ (9 кл) и ЕГЭ (базовый и профильный уровень.)

Результаты работ показали, что наилучшие знания по всем предметам показал 12 класс, качество знаний по всем предметам, выставленных на административный контроль 100%.

Не все учащиеся сумели справиться с работами. Из года в год неудовлетворительные оценки по математике. Педагогам предстоит работать над совершенствованием вычислительных навыков, контролировать знание формул, решать задачи различных видов и работать над умением анализировать прочитанное.

Средний % качества знаний по математике 53%, по информатике – 93%, по физике – 100%, по биологии и географии -86 %, по физической культуре -92%, технологии-100% (повысилось по сравнению с прошлым учебным годом).

Анализ работы по функциональной грамотности. для обучающихся 8, 9 -х классов

Впервые учащиеся 8 и 9 классов писали региональную работу по функциональной грамотности.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Работа состояла из четырех частей, направленных на диагностику одного из

направлений функциональной грамотности и имело четко выраженную прикладную направленность.

При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

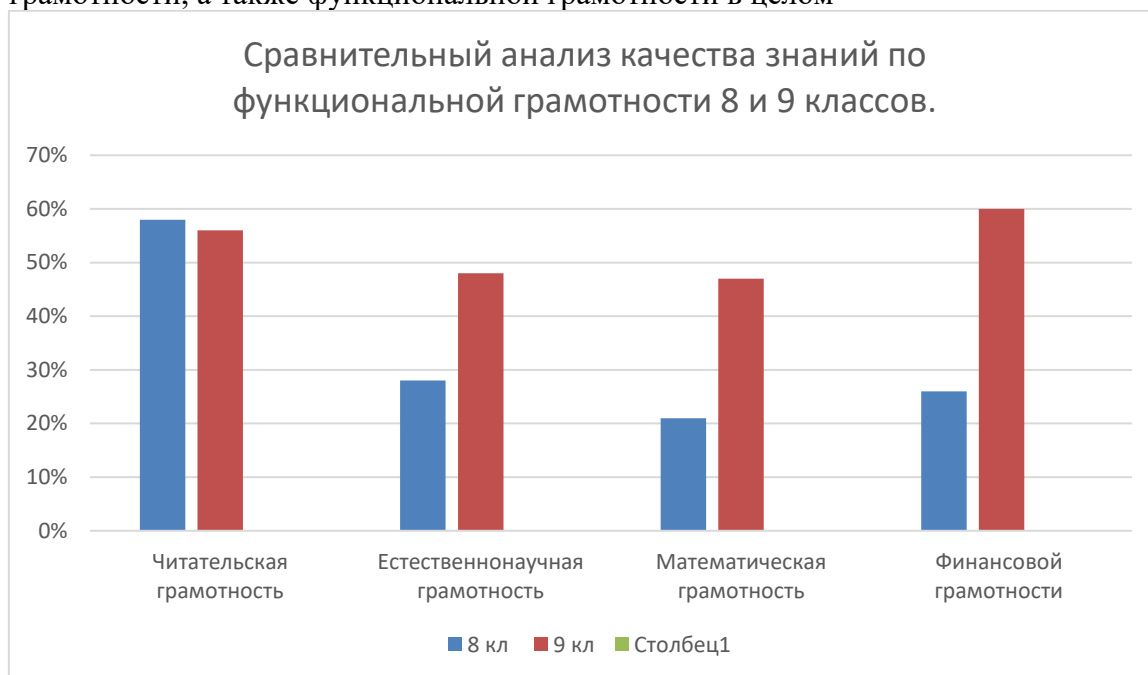
- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Содержательная область оценки:

- Блок «Математическая грамотность» - количество, пространство и форма, изменения и зависимости, неопределённость и данные.
- Блок «Читательская грамотность» - путешествие по родной земле
- Блок «Естественнонаучная грамотность» - живые и физические системы
- Блок «Финансовая грамотность» - деньги, доходы и расходы, защита прав потребителей, банковские услуги, Государственный бюджет.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также функциональной грамотности в целом



Таким образом средний процент выполнения учащимися 8 класса работы по определению функциональной грамотности составил 33,2 %, 9 класса -58%. Уровень сформированности функциональной грамотности у всех учащихся 8 класса выполнявших работу низкий, в 9 классе у большинства учащихся средний.

Анализ пробных работ

Пробные работы писали по математике в 9 и 12 классах на базовом и углублённом уровне.

по физике и биологии только дети, сдающие экзамены по данным предметам.



Работа по математике в 12 классе проводилась в форме ЕГЭ на базовом и профильном уровне



Наиболее распространенные ошибки:

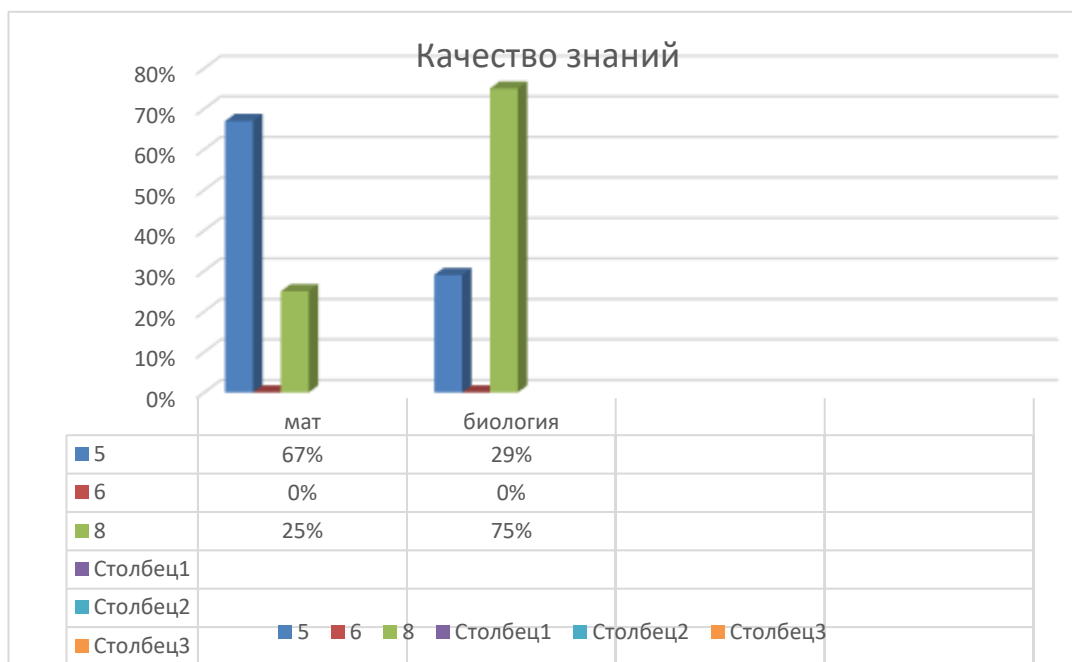
1. Теория вероятностей.
2. Выполнение действий с геометрическими фигурами
3. Оформление заданий с развёрнутым ответом
4. Комбинированные задачи из 2 части.

С целью повышения качества знаний педагоги:

1. проводили индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.
2. вели тренинги по предупреждению ошибок.
3. прорабатывали задания на развитие логики и мышления через решение задач.
4. уделяли особое внимание на изучение теоретического материала

Анализ итоговых работ (ВПр) по предметам ЕМЦ в 2021-2022 учебном году

Результаты работ показали, что наилучшие знания по всем предметам показал 5 класс.



Учащиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня, тяжело даются решение логических задач.

Средний % качества знаний по математике 31%.

Средний % качества знаний по биологии 35%.

Но не все учащиеся сумели справиться с работами. По математике и биологии по четыре неудовлетворительных оценки. Из них двое учеников имеют «2» по обоим предметам.

По физике и химии итоговые ВПР не проводились.

Педагогам предстоит работать над совершенствованием вычислительных навыков, контролировать знание формул, решать задачи различных видов и работать над умением анализировать прочитанное.

Методическая работа учителей естественно-математического цикла

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой школы, **методической темой МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цель: Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

Задачи:

- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания

- Развитие естественно –математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках и во внеурочное время.
- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
- Активизация деятельности педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
- Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Поставленные задачи выполнялись благодаря активной, разнообразной и эффективной деятельности всех членов методического объединения.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Развитие творческого мышления на уроках биологии у школьников с ОВЗ.»
- «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ЕГЭ и ГВЭ.»
- Психологическая готовность пятиклассников к обучению в среднем звене;
- Мониторинг успеваемости и качество знаний учащихся по предметам ЕМЦ;
- Анализы ВПР, полугодовых и комплексных работ, региональных диагностических работ по функциональной грамотности, пробных предэкзаменационных работ. Разбор ошибок, допущенных учащимися в работах;
- Обмен опытом по использованию онлайн ресурсов для обучения и обеспечения дистанционного обучения;
- Изучение форм работы с электронным журналом;

Кадровый состав педагогов методического объединения изменился, добавились преподаватели физической культуры и технологии. Все члены МО имеют высокий уровень профессионального мастерства. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ученику для осуществления качественного образовательного и воспитательного процессов.

Члены МО составляли программы коррекционно-развивающего курса, АОПы и СИПРы для детей, обучающихся по ИУП, программы и КТП по ФГОС СОО для 11 класса. Обсуждали методические рекомендации по вопросам проведения аттестации (ЕГЭ и ГВЭ), обменивались профессиональным педагогическим опытом, изучались особенности организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ, обновили методический материал, пополнили электронные видеотеки по предметам и портфель достижений учащихся. Проводили обзор интернет-ресурсов для проведения дистанционных олимпиад и конкурсов среди учащихся и педагогов. Обсуждались критерии оценки качества и результативности труда учителей. В следующем учебном году учителя-предметники продолжат активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

В рамках дня педагогического мастерства, как одной из форм демонстрации опыта и мастерства учителя, провели открытые уроки или внеклассные мероприятия:

- Информационно-патриотический конкурс-тест «Я видел фильмы о войне.»

(8 класс -Соколова С.Н.)

- Внеклассное мероприятие по профориентации «Билет в будущее.» (9 класс-Аверина М.В., Крылова Г.Н.)
- Мероприятие по профилактике заболеваний «Серьёзный разговор, СПИД–чума XXI века» (11-12 класс Елисеева Н.А.)
- Занятие по ЛФК «Разминка и развитие выносливости» (3-4 классы-Ахмадшин В.Н.)
- Чай. Заваривание чая (ИУП с ТМНР- Саландина О.В.)

Учителя МО вели внеклассную работу. Подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес. Через совместное творчество перед учащимися раскрываются возможности самореализации и самовыражения, обеспечивается развитие потенциальных возможностей. Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроя, повышает интерес к предмету.

В рамках Фестиваля Знаний с целью **формирования** экономической грамотности **обучающихся** провели: информационно - познавательную игру в 5-9 классах «Зачем быть финансово грамотным?», где посредством игровых элементов и сообразительности, **как части общей культуры человека, проводили подготовку к будущей самостоятельной жизни.** (отв. Аверина М.В., Соколова С.Н.). Мероприятие вызвало живой отклик и интерес у учащихся.

В апреле-мае каждый член МО принял участие в научно-практической конференции. Проекты учащихся были заслушаны на дополнительных занятиях по классам и оценивались педагогической комиссией. Проектная деятельность педагогов ЕМЦ признана удовлетворительной.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними по развитию потенциальных возможностей обучающихся.

Рекомендации для учителей:

1. Учителям –предметникам реализовывать темы самообразования в 2022-2023 учебном году, используя разнообразные формы: творческий отчет, открытый урок, проект, публикация, выступление на районных МО, участие в сетевых педагогических сообществах.

2. Систематически пополнять методический материал с результатами работы по теме самообразования.

Активную педагогически творческую позицию занимают все члены МО, принимая участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах: «Подари знание» «Педагогический успех» «Педагогическая практика» «ФГОС соответствие» и т.д. и занимают призовые места. Учителя – предметники делились с коллегами методическим материалом на образовательной интернет-площадке для педагогов «Продленка» и платформе «СУП»

Большим успехом у учащихся школы-интерната пользуется газета «Под одной крышей.», созданием которой занимаются педагоги Эрматова Е.В.. и Дукачёва С.В, а техническую часть обеспечивает учитель физики и информатики Г.Н. Крылова, которая так же занимается техническим сопровождением при организации собеседования и итогового сочинения в 9 и 12 классах.

Одно из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей –предметников по повышению качества знаний учащихся. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах, справках. Результаты контроля обсуждались на заседаниях МО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях учеников, целенаправленно проводить коррекционную работу, отслеживать рост качество знаний.

Главным в работе учителя считают заинтересовать школьников предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, создать условия для их развития. Работа с сильными детьми ведётся через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Данный вид деятельности имеет большую практическую направленность: способствует развитию у учащихся ключевых коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире. Учащиеся 5– 12 классов приняли участие во Всероссийских онлайн- олимпиадах «ФГОС тест», «Инфоурок» по математике углублённый уровень, «Знаю всё » по физике, Международной олимпиаде по биологии «Общие биологические закономерности», Всероссийских творческих конкурсах «В гостях у Снежной королевы», Региональном конкурсе проектов на лучшую социальную рекламу «Здорово жить» среди коррекционных учреждений, VI региональном ученическом форуме «Человек и животные», IV региональном конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас.» номинация «Юный исследователь»,

Призовые места по России заняли Романычев Д, Ковалёв Д, Куклев А, Фёдоров К, Бородин М, Бурцева А, Требукова С, Маркова П, Калюжная А. Чернышова Я стала лауреатом многих Региональных ученических форумов.

Ведется работа и со слабоуспевающими обучающимися. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда. На уроках осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации у таких детей, используя для этого следующие приемы: создание ситуации успеха, положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала. Это дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся.

Члены МО прошли дистанционные курсы по предметам и подготовке специалистов ППЭ.

Анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что педагогический состав учителей естественно- математического цикла достаточно опытный и квалифицированный, в рамках модернизации образования учителя повышают свою квалификацию, осваивают и применяют на практике новые образовательные технологии, что способствует профессиональному росту учителей –предметников, пополнению банка методических идей, повышению рейтинга учителя. Каждый учитель может и должен стремиться к профессиональному росту, делиться опытом педагогической работы в рамках открытых уроков, внеклассных мероприятий и проектной деятельности.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем работать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. Не менее важная задача, стоящая перед МО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9 и 12 классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу,

В 2022-2023 учебном году МО учителей естественно-математического цикла продолжают работу над темой: **«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цель: Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

Ожидаемый результат:

- Повышение мотивации к изучению предметов ЕМЦ
- Развитие творческой активности обучающихся.
- Формирование представлений о дисциплинах ЕМЦ как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Коррекционная работа.

Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром!

В 2021 - 2022 учебном году в рамках реализации адаптированных образовательных программ в школе-интернате осуществлялась коррекционная работа через учебно-воспитательный процесс, предметы коррекционно- развивающейся области, а также через факультативы, занятия внеурочной деятельности и кружковую работу.

Цель коррекционно-педагогической работы в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» - содействие развитию обучающихся с ОВЗ, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.

Задачи работы:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;

- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с обучающимися по повышению учебной мотивации.

Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы-интерната.

Первичную диагностику прошли: 11 человек. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 42 человека.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;

- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- низкий самоконтроль.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход.

В 2021-2022 учебном году для индивидуальных занятий с обучающимися были выделены часы для коррекционных занятий с учителем-логопедом, тифлопедагогом, учителем-дефектологом, сформированы две подгруппы, 6 обучающихся занимались индивидуально. Данными специалистами были составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на текущий учебный год.

Принципы работы:

- принцип системности –системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- принцип комплексности–устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- принцип доступности -обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- принцип последовательности и концентричности –коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления.
- принцип развития –предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

В 2021-2022 учебном году работа по коррекционно-развивающему направлению в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;

- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителей коррекционного блока предполагала оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Количество консультаций: 34.

Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогом- психологом школы-интерната по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

Результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год

Анализ проведенной коррекционной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность, недостаточное развитие всех ВПФ.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

В течение учебного года педагоги коррекционного блока принимали участие в онлайн-семинарах, конференциях, круглых столах, повышали свою квалификацию по вопросам обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы коррекции недостатков развития обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях школы – интерната.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1.Продолжить коррекционно –развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.
- 2.Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
- 3.Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
- 4.Развивать эмоционально-волевую сферу.

5. Консультировать педагогов и родителей (законных представителей) по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
6. Работать в тесном взаимодействии с узкими специалистами школы-интерната и города (области).
7. Проводить дополнительную работу по адаптации вновь прибывших обучающихся.

Работа психологической службы.

Основной целью работы педагога-психолога являлось психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе-интернате и психологическое обеспечение учебного процесса.

Субъектами сопровождения являлись:

- обучающиеся
- родители
- администрация
- педагоги

Психологическое сопровождение велось с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования.

Проблемы клиентов школьной психологической службы.

Все обращения в школьную психологическую службу можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.

Школьные проблемы включают трудности обучения, отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в умственном развитии, педагогическая запущенность, отставание в учебе из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта.

Семейные проблемы заключаются в обучении и в родительно-детских отношениях.

Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

Вышеназванные проблемы определяют задачи и направления деятельности психологической службы.

Основные задачи психологической службы.

- Диагностика и мониторинг психического развития.
- Коррекция развития – личностного и интеллектуального.
- Помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- Профилактика детских правонарушений и отклонений в развитии.
- Помощь детям в кризисных ситуациях.
- Социальная и психологическая реабилитация.
- Содействие в профессиональной ориентации учащихся.
- Консультирование детей, родителей, педагогов, администрации.

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Психологическая профилактика:

контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
подготовку детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей.

2. Психологическое просвещение:

получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям и их родителям, педагогам

3. Психологическая диагностика:

определение причин нарушения в обучении, поведении, и развитии несовершеннолетних; выявление индивидуальных психологических личностных особенностей, способностей и склонностей, учащихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения; профессиональная ориентация; оценка межличностных отношений учащихся и учителей в школе.

4. Развивающая и психокоррекционная работа:

активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей; участие в разработке, апробации и внедрении психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ.

5. Психологическое консультирование:

консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания; консультирование учащихся школы по вопросам обучения, взаимоотношения со сверстниками и учителями, по вопросам личного характера; консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Работа педагога-психолога в школе проводилась на трех основных ступенях обучения.

1 ступень: Начальная школа.

Наиболее частые обращения к психологу в этот период обучения – это гиперактивность, тревожность, трудности общения, агрессивность, дезадаптация, развитие познавательной сферы.

Психодиагностика личности младшего школьника проводилась на основных этапах начальной школы. Это позволяло выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников.

1 этап – обучение в первом классе. Задачи: диагностика и обеспечение процесса адаптации к школе, выявление детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии в школьных ситуациях, оказание им необходимой помощи, диагностика мотивационной сферы.

2 этап – переход из начальной школы в среднее звено – четвертый класс. Задачи: изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние; диагностика познавательной сферы.

2 ступень: Среднее звено.

Комплексное, психолого-педагогическое изучение процесса личностного и интеллектуального развития учащихся 6 - 10 классов осуществлялось посредством психологической диагностики, которое включало в себя:

- познавательную сферу;
- мотивационную сферу;
- поведенческую;
- личностные особенности и черты характера.

В работе с подростками учитывались возрастные особенности детей, учитывалось индивидуальное развитие, интересы, способности.

3 ступень: Старшее звено.

Психологическая работа с детьми юношеского возраста включала те же основные направления работы, с учетом возрастных особенностей, а так же профориентацию.

Итоговый результат психологической диагностики представлялся на различных уровнях:

1. Информация для ученика. Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся (особенно в старших классах), и с их обсуждения может начаться индивидуальная работа психолога с учеником.

2. Информация для учителя. Здесь информация предоставляется в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель получает информацию в виде аналитической справки об отдельном ученике и целом классе, представленном в виде таблиц. Эти комплексные сведения позволяют оценить и возможности ученика на текущий момент, и выявить возможные нарушения.

3. Информация для управленческого звена (администрации школы). Информация представлена в наиболее обобщенных результатах так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

В работе психологической службы школы остаются важными актуальными вопросы:
Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;
Организация форм индивидуального консультирования.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Работа социальной службы.

Основная цель работы социального педагога на 2021 -2022 учебный год определялась как *«Обеспечение надлежащего психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей, направленного на осознания ими необходимости развития социально-адаптационных и морально-нравственных личностных качеств для оптимизации вхождения в самостоятельную жизнь»*

Приоритетные задачи:

- ✓ Обеспечение научно-методического подхода при изучении личностных качеств, учащихся и классного сообщества;
- ✓ Ведение документации и соблюдение прав детей – сирот и детей, находящихся под опекой;
- ✓ Оказание психолого-адаптивных и медико-социальных услуг участникам воспитательного процесса и членам школьного сообщества;
- ✓ Активизация взаимосвязи всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Активизация деятельности по предупреждению формирования и развития асоциальных качеств учащихся;
- ✓ Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей, безнадзорности и социального сиротства
- ✓ Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- ✓ Повышения уровня профориентационной работы с учащимися и родителями.

На основании проделанной работы за 2021- 2022 уч. год, можно сделать следующие выводы:

1. В данном учебном году в школе-интернате обучались 82 ребенка из них обучаются по ИУП 12 человек, снятых с государственного обеспечения 22 человека
2. В данном учебном году в школе-интернате обучались три ребенка, находящихся под опекой. Следует отметить, что все дети аккуратно одеты, обеспечены всем необходимым для образовательного процесс, опекуны проявляют интерес к обучению и успеваемости подопечных, стараются выполнить все рекомендации педагогов и специалистов школы-интерната. Эмоциональный фон данных обучающихся в норме, что свидетельствует о комфортных взаимоотношениях с опекунами, педагогами и членами классных коллективов. Это подтверждается диагностическими исследованиями тестированием учащихся и контролем за состоянием ребенка со стороны социального педагога и классных руководителей.
3. На начало учебного года на внутри школьном Контроле состояли 2 ученика:
 - 5 класс- 1 человек
 - 8 класс- 1 человек

В течении года на ВШК был поставлен один обучающийся за умышленную порчу школьного оборудования.

4. На внутри школьном Контроле было 2 семьи (5 класс-1, 8 класс-1). Причина внутри школьного Контроля семей учащихся – это ненадлежащие исполнение родительских обязанностей по материальному и социально-психологическому обеспечению своих детей и низкая их педагогическая компетенция.

На начало учебного года на учете в ОДН и КДН не состоял ни один обучающийся школы-интерната.

Состоят в базе учета семей с низкой педагогической компетенцией в органах опеки и на учете в муниципальном банке семей, находящихся в социально опасном положении состоят две семьи (5 класс-1, 3 класс-1).

В течение всего учебного года социально-психологической службой школы-интерната совместно с классными руководителями проводилась работа по профилактике второгодничества, нарушений Устава, Правил поведения, учащихся школы-интерната и

самовольных уходов, которую можно признать удовлетворительной: случаев самовольного ухода, злостных нарушений Устава школы-интерната и Правил поведения учащихся, порчи школьного имущества, а также привлечение учащихся и родителей к административной ответственности не было.

Особое внимание в этом году было уделено индивидуальной и профилактической работе с учащимися: снижение уровня конфликтности, профилактика экстремизма и потребление психоактивных препаратов, развитие нравственного восприятия учащихся на основе общечеловеческих ценностей, повышение уровня самоконтроля определенной группы учащихся.

Проводился мониторинг личностных изменений учащихся и взаимоотношений в классных коллективах, целью которого являлось своевременное выявление негативных предрасположенностей. Следует отметить, что психологический климат в классных коллективах остается на прежнем уровне (высокий и выше среднего). Соответственно, подавляющее большинство обучающихся отметили при анкетировании, что для них пребывание в школе-интернате – комфортное. Уровни агрессии и тревожности у обучающихся низкие и ниже среднего. То есть контроль и своевременно принимаемые меры профилактики и коррекции поведения обучающихся, дали возможность получить стабильные позитивные результаты.

Однако, индекс групповой сплоченности на прежнем – среднем уровне. Количество учащихся с низким уровнем взаимоотношений с родителями – 6 человек.

При планировании ВР и организации образовательного процесса педагогам следует учитывать индивидуальные особенности данной категории детей и предусмотреть профилактическую работу с родителями этих обучающихся.

Внутри школьные взаимоотношения строятся на позиции комфортности и доброжелательности. Все дети высказали высокий уровень доверия классному руководителю и выше среднего – учителям предметникам своего класса (кроме одного обучающегося). В данном учебном году, как и ранее, нет случаев самовольного ухода, существенных межличностных конфликтов и привлечения учащихся и родителей к административной ответственности.

За помощью в работе с учащимися и их семьями в течении года обращались классные руководители 1, 3, 4, 5,8, 9,11 классов.

взаимоотношениях с мамой и ответственностью родителей за воспитание ребенка.

Было оказано медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение семьям 9 учащихся школы-интерната.

Была оформлена документация по учащимся школы-интерната для ЦПМПК Ивановской области.

Следует отметить, что социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей в классных и школьных мероприятиях. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и склонных к девиантному поведению, приглашались на профилактические беседы как к социальному педагогу, так и к администрации школы-интерната.

Основным показателем эффективности работы социального педагога является сохранность контингента обучающихся и их социальная защищенность.

Совместно с классными руководителям осуществляется постоянный контроль за изменениями

- во внутри классных отношений,
- эмоционального фона обучающихся (особенно в весенне-осенний период),
- физических характеристик,

Основной проблемой в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении детей по коррекции поведения является несвоевременное исполнение родителями рекомендаций медицинских работников и специалистов школы-интерната. Необходимо повышать педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогической компетентность в области семейного воспитания. Для этого необходим единый подход семьи и школы в воспитании детей.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

- ✓ работа по социально-педагогическому сопровождению учащихся и их семей ведется системно и целенаправленно, информирования о проблемах социально-психологического характера среди учащихся и в их семьях происходит своевременно;
- ✓ есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями;
- ✓ при оказании психо-эмоционального, социально-адаптивного и психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей следует объединять одновременно усилия всех специалистов школы-интерната для повышения объемности качества оказываемых услуг;
- ✓ для повышения эффективности социально-психологического сопровождения учащихся следует опираться на групповую взаимопомощь педагогов, которые работают с данным учащимся;
- ✓ своевременно выявлять семьи и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ противодействовать жестокому обращению с учащимися.

Цель работы социально-психологической службы на 2022 – 2023 учебный год определить как:

«Обеспечение надлежащего психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей, направленного на осознания ими необходимости развития социально-адаптационных и морально-нравственных личностных качеств для оптимизации вхождения в самостоятельную жизнь»

Приоритетными задачами будут являться:

- Обеспечение научно-методического подхода при изучении личностных качеств, учащихся и классного сообщества;
- Ведение документации и соблюдение прав детей – сирот и детей, находящихся под опекой;
- Оказание психолого-адаптивных и медико-социальных услуг участникам воспитательного процесса и членам школьного сообщества;
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска, многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих;
- Активизация деятельности по предупреждению формирования и развития асоциальных качеств учащихся;
- Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей, безнадзорности и социального сиротства;
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- Продолжить проведение профориентационной работы с учащимися и родителями.

Воспитательная работа.

В 2021-2022 учебном году ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работала по новой рабочей программе воспитания, разработанной в 2021 году на основании Федерального

закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная категория обучающихся с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий в работе многих специалистов.

В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работают высококвалифицированные учителя и воспитатели, а также дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, тьютор.

Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика». Педагоги ежегодно принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние 10 лет в ОО осуществляется модернизация в обучении и воспитании детей с ОВЗ, важнейшей задачей, которой является обеспечение доступности.

Специализированной техникой оборудованы современные компьютерные классы, кабинеты начальной школы, методический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Оборудована комната сенсомоторного развития для слепых и слабовидящих, установлено шесть интерактивных комплексов, аппаратно – программный комплекс педагога, приобретены крайне необходимые школе принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевский дисплей, увеличители для работы с удаленными объектами, устройства для чтения текста, портативные увеличители.

В учреждении активно работает школьная служба Уполномоченного по правам ребенка и Попечительский Совет. Социальными партнерами школы-интерната являются региональное отделение Всероссийского общества слепых, Ивановская областная библиотека для слепых, Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел России по Ивановской области. Совместно с социальными партнёрами школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе организуются коллективные творческие дела, ежегодно выпускается литературно-художественный сборник «Школьные годы чудесные...» с произведениями учащихся школы-интерната. Для обеспечения всестороннего развития учащихся в школе-интернате работают кружки по интересам.

Процесс воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на принципах взаимодействия педагогического коллектива и школьников, а именно:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» являются:

- ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;
- отсутствие соревновательной системы между классами (группами), межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками с ограниченными возможностями здоровья;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

На протяжении многих лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется социальный проект природоохранной работы «Экологическое благополучие места проживания», где воспитанники занимаются благоустройством пришкольной территории, парковой зоны. Также, обучающиеся среднего и старшего звена совместно со своими старшими наставниками участвуют в реализации проекта «Чтобы помнили...». Ребята ухаживают за могилой красноармейца Кишатского в Сосневском кладбище г. Иваново.

Ежегодное участие команды спортсменов ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» в областных спортивных соревнованиях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В мае 2021 года в г. Шуя Ивановской области команда спортсменов приняла участие в Спартакиаде для детей с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году в онлайн-формате прошли традиционные праздники: День Учителя, 8 Марта, 23 Февраля. Новогодний праздник прошел на улице, а Масляничные гуляния были организованы в отдельных кабинетах для каждого класса.

С соблюдением всех эпидемиологических требований и норм в период распространения новой коронавирусной инфекции на высоком педагогическом уровне прошли общешкольные праздники: День знаний и праздник Последнего звонка. Данные мероприятия получили высокую оценку со стороны всех участников образовательного процесса.

2 Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

3 модуль. Курсы внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) направлений.

Социальное направление. В рамках данного направления в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки и объединения: «Удивительная информатика», «Информационный бюллетень», «Летописец».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Золотое слово», «Занимательная грамматика», «Сказкотерапия».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Наш дом- Земля», «Художественный труд».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работал кружок: «Спортивный час».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году в школе-интернате работали школьные кружки: «Занимательная химия», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас».

4 модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5 модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогало педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» работа школьного ученического самоуправления «Дети Солнца» в 2021-2022 учебном году велась согласно плана работы, оказывая посильную помощь обучающимся и педагогам.

6 модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогали школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театральный комплекс, на предприятие, на природу. Так в 2021-2022 учебном году для обучающихся были организованы экскурсии в «Службу обработки экстренных вызовов системы «112» Ивановской области; в рамках Президентского гранта при помощи регионального отделения ВОС обучающимся были организованы экскурсии в “Музей боевой Славы” (с. Леушино) и г. Палех.

7 модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы по профориентации школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Так, в 2021-2022 учебном году в рамках профориентации обучающиеся 8, 9 классов посетили с экскурсией ФКПОУ «Ивановский радиотехнический техникум-интернат». Ребятам рассказали о сроках обучения по рабочим профессиям, получаемых в техникуме, о социальных гарантиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также показали мастер-классы по ремонту радиоэлектронной аппаратуры и приборов. В школу-интернат приезжали представители ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат».

8 модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики «Новости», «События», «Это интересно», «Школьный телетайп»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников (Съемка и монтаж видео концертов, посвященных праздникам Дню учителя и 8 Марта, 23 Февраля);
- участие школьников в конкурсах областных медиа (участие в областном конкурсе видеороликов «Здорово Жить», «Детский телефон доверия»).

9 модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

10 модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялось для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через сайт ОО, размещение профилактических памяток и листовок.

В 2021-2022 учебном году общешкольные родительские собрания проходили в соответствии с регламентом работы школы-интерната.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование по вопросам здоровья детей, а также с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Консультации администрации школы- интерната, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции и складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. Консультации родителей (законных представителей) врачом-офтальмологом по вопросам коррекции зрения и дальнейшего выбора стратегии и тактики лечения слабовидящих обучающихся.)

Системность и периодичность в работе с родителями эффективно помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ, а также повысить уровень проведения внеклассных мероприятий в рамках работы класса или группы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы-интерната являются следующие:

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания обучающихся с ОВЗ;

- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и родителей (законных представителей) учебно-воспитательной работой школы- интерната;
- активизировалась работа по участию учителей – предметников, воспитателей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы-интерната;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия.

Методическая работа воспитателей.

В 2021-2022 уч. году, в состав МО воспитателей ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» входило 4 человека. Тема работы методического объединения на 2021-2022 учебный год: «Повышение качества воспитания и обеспечение условий для формирования у детей с ОВЗ, с инвалидностью здорового образа жизни, развития их творчества в условиях реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ». Цель: совершенствование методов и средств воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, повышение педагогического мастерства воспитателей посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

1. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий.
 2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий, в том числе дистанционных.
 3. Сотрудничество со специалистами ППк школы - интерната с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
 4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на областном и Всероссийском уровнях (конкурсы, акции, открытые занятия, мастер - классы, семинары, круглые столы, конференции и др.)
 5. Создание «Методических копилочек» по творческим наработкам членов МО.
 6. Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации.
- В 2021-2022 уч. году воспитатели работали по новой Рабочей программе воспитания.

Проведено 5 заседаний методического объединения по следующим темам:

- 1.«Моделирование и построение воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год. Анализ работы МО воспитателей за 2020-2021 учебный год. Планирование и организация методической работы воспитателей на 2021-2022 учебный год».
- 2.«Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения у воспитанников школы-интерната».
- 3.«Организация досуга как эффективное средство выявления и развития творческого потенциала воспитанников».
4. «Организация работы с родителями, семьёй и общественностью – одно из важных направлений в работе воспитателя».
5. «Результаты деятельности педагогического коллектива воспитателей по совершенствованию учебно – воспитательного процесса».

На заседаниях воспитатели познакомились с опытом работы коллег, обсуждались доклады и сообщения, касающиеся организации воспитательного процесса, проводились педагогические эксперименты по поиску и внедрению новых технологий воспитания.

В целях повышения педагогического мастерства все воспитатели имеют план самообразования, по которому изучали соответствующую теме педагогическую литературу, пополняли методическую копилку новыми разработками, дидактическими материалами.

Под руководством воспитателей дети участвовали в проектной деятельности (на начальном этапе).

В этом году воспитатели работали над темами по самообразованию:.

1. «Профориентация для воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью»
2. «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ, с инвалидностью во внеклассной работе»
3. «Повышение духовно-нравственного воспитания у детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях школы – интерната»
4. «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ, с инвалидностью во внеклассной работе»

В течение года воспитатели проводили открытые занятия, мероприятия, мастер-классы, занимались проектной деятельностью.

Воспитатели являлись руководителями школьных кружков:

- Дукачева С.В.-«Летописец»;
- Эрматова Е.В.-«Юный журналист»;
- Кривова М.В.-«Палитра»;
- Ганджаева А.З.-«Живая планета» и «Этот чудесный мир».

В рамках работы МО с целью обмена опытом были намечены и проведены следующие открытые внеклассные занятия: День Знаний, в рамках ДЗ праздник «Путешествие в историю народных праздников», «Широкая Масленица», новогоднее путешествие со сказочными героями; подготовили и провели к ДПМ внеклассные занятия с использованием цифровых технологий «Удивительное рядом», «Мы здоровье бережем», «Вода и её свойства»; ко Дню Матери оформили газеты и выставку детского творчества «Нашим мамам посвящается...», «Татьяны, милые Татьяны.»; приняли участие в школьном конкурсе «Снеговик-2021»; спортивный праздник, «Последний звонок»; на платформе ZOOM: День Учителя, 8 Марта.

Приняли активное участие в акциях:

«Помощь приюту Майский день», «Бумбатл» «Ёлкабум», «Весна добра» (уборка парка «Харинка» и помощь д/д «Солнышко»), «Покорми птиц»; шефство над могилой Кишатского в м. Соснево».

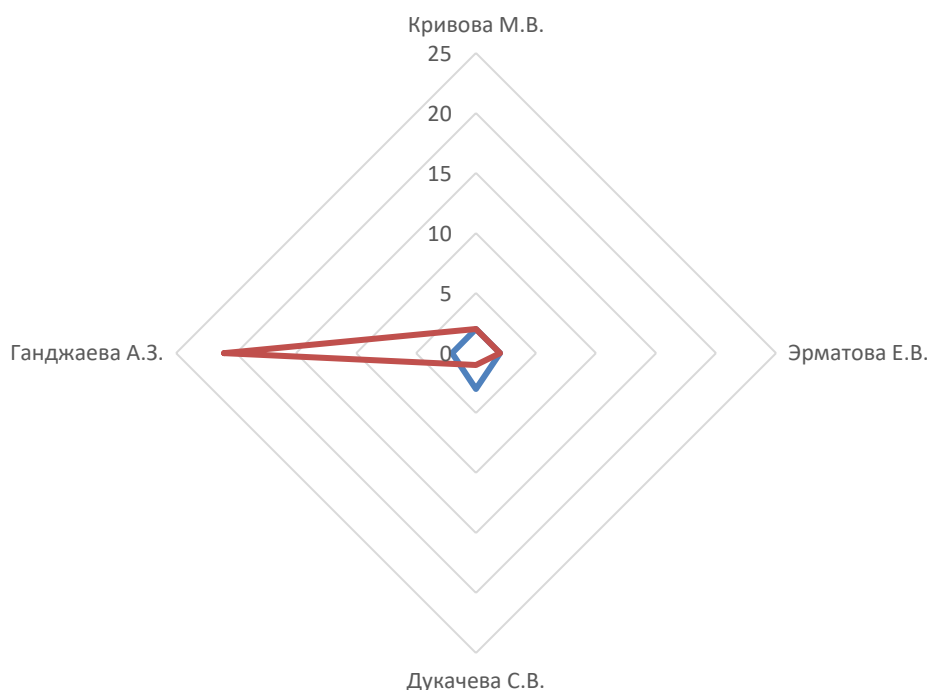
Посетили: парк Степанова, приют «Майский день», ИвТекс на фестиваль «Уникальные Люди», иван. Цирк, музей Боевой славы в с. Н. Леушино, музей народных ремесел в с. Васильевское.

Ребята вместе с воспитателями участвовали в школьных, областных, Всероссийских конкурсах и выставках:

Участие воспитателей:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

— Всероссийские конкурсы — Международные конкурсы



Все педагоги и воспитанники получили дипломы, сертификаты и свидетельства.

Анализ работы воспитателей показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала чёткая слаженная работа всего МО.

Некоторым воспитателям, по возможности, следует повысить свою квалификационную категорию.

Следует отметить:

- Систематичность заседаний МО. Обсуждение новых технологий воспитания и контроля, поиск нового. Практическая направленность теоретических выступлений;
- Работу по накоплению методической копилки в МО, способствующей повышению профессионализма;
- Слаженную работу воспитателей, атмосферу сотрудничества, сопереживания;
- Систему открытых занятий.

Работа МО классных руководителей

Цель работы МО классных руководителей на указанный учебный год была определена следующая: **обеспечение научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей способствующего развитию их профессиональных компетенций в работе с классным сообществом по созданию творческо-нравственных взаимоотношений в классных коллективах и совершенствованию социально-адаптивных личностных качеств учащихся.**

Классные руководители выстраивают свою профессиональную деятельность опираясь на результаты научно-диагностических исследований личностных качеств обучающихся, развития классного коллектива, что дает возможность более эффективно определить инструментарий при организации педагогического воздействия как на классное сообщество в целом, так и на каждого члена в отдельности.

Основные вопросы, которые были затронуты при организации деятельности классных руководителей это

- ✓ Трудности в работе классного руководителя;
- ✓ Изучение и работа с документами;
- ✓ Проектная деятельность в работе классного руководителя;
- ✓ Определение основной проблемы в межличностных отношениях обучающихся;
- ✓ Социальные проблемы при организации профориентационной работы с классным сообществом;
- ✓ Причины снижения мотивации к обучению;
- ✓ Методы и приёмы повышения школьной мотивации учащихся;
- ✓ Повышение духовно-нравственного мировосприятия;
- ✓ Повышение педагогических компетенций при организации родительского всеобуча;
- ✓ Активизация индивидуальной работы с родителями;
- ✓ Контроль психо-эмоционального и физического состояния детей;
- ✓ Формирование установок на ЗОЖ;
- ✓ Внутри школьный контроль.

Работа МО была направлена на оказание помощи классным руководителям при организации совместной деятельности с классным сообществом и специалистами школы-интерната с целью повышение уровня взаимного сотрудничества на основе активизации творческой деятельности педагога, развитие его психолого-педагогических компетенций и повышения педагогического авторитета в классном сообществе. Особое внимание на МО уделялось поиску методов и форм работы с законными представителями учащихся так как это направление в работе классного руководителя остаётся одним из самых низко результативных.

Анализ работы педагогов с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Результаты педагогического воздействия:

- количество учащихся, состоящих на ВШК и ВШУ снизилось;
- уровень агрессии и тревожности стабильно низкий;
- уровень комфортности классных коллективов на высоком и выше среднего уровне;
- насилия в школе нет и фактов жестоко обращения не выявлено;
- учащиеся чувствуют в школе себя комфортно и защищенно;
- уровень доверия классному руководителю выше среднего;
- сформированность адаптивных навыков на надлежащем уровне;
- проявление само регулятивных навыков – присутствует.

Классным руководителям следует обратить внимание

1. на уровень **«коммуникативного контроля»**: в общении с окружающими ребенок проявляет импульсивность, чрезмерную «открытость», не может менять и контролировать свое поведение в зависимости от ситуации. Это подтверждено и результатами диагностики «Склонность к девиантному поведению»;
2. на более раннее формирование **профориентационного самоопределения** обучающихся. Для реализации работы по данному направлению можно использовать разработки классного руководителя выпускного 9 класса Авериной М.В.
3. формирование устойчивой гражданской позиции и патриотическому воспитанию

подрастающего поколения.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей, защиты интересов детства. Большое внимание уделяется профилактической работе с детьми: ЗОЖ, профилактика вредных привычек, экстремизм и интернет-«ловушки», ответственности за свои действия.

Основная форма работы в данном учебном году была индивидуальная и индивидуально-групповая, в результате которой оптимизировалась деятельность по педагогическому сопровождению классных коллективов, конкретных учащихся и их родителей. Проводилась большая работа по привлечению родителей к коррекции поведения учащихся и их отношению к обучению.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. предлагаемый уровень научно-методического сопровождения педагогической деятельности классных руководителей можно считать удовлетворительным, так как в их работе с классным сообществом оказывается действенная помощь (опрос);
2. совместное психолого-педагогическое воздействие в течении учебного года сохранили результаты в развитии классных коллективов, личностных качеств учащихся, повышения уровня взаимоотношений педагогов и учащихся:
 - воспитательная работа в классах выстраивается в соответствии общешкольной цели;
 - результаты педагогического воздействия имеют тенденцию роста;
 - в своей работе педагоги используют индивидуально-коллективный подход;
 - классные руководители уделяют большое внимание в формировании и развитии у детей социально-значимых личностных качеств;
 - приоритеты социально-психологических установок имеют тенденцию к развитию самоосознания, то есть дети больше ориентируются на продукт своего труда и его качество.

Социально-адаптивные личностные качества учащихся выпускных 9, 12-х классов соответствуют «модели выпускника» школы-интерната.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- ✓ Все учащиеся успешно закончить учебный год;
- ✓ успешно пройти промежуточную аттестацию;
- ✓ на надлежащем уровне соблюдать «Правила поведения учащихся школ-интерната»;
- ✓ уровень проявления агрессивного поведения при решении спорных вопросов и тревожности стабильно низкий и ниже среднего;
- ✓ обучающиеся ответственно относятся к сохранению и реабилитации своего здоровья и имеют достаточные знания и мотивацию для соблюдения принципов ЗОЖ;
- ✓ повысить качество и уровень ответственности детей при подготовке классных и школьных мероприятий.

В данном учебном году на учет в КДН и ОДН не было поставлено ни одного ребенка. На внутри школьном Контроле состоят три обучающихся.

На основании вышеизложенного и с учетом обозначенных проблем, цель работы МО классных руководителей на 2022 – 2023 учебный год определена как:

обеспечение научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей способствующего развитию их профессиональных компетенций и современных подходов к организации образовательной деятельности в работе с классным сообществом по созданию творческо-нравственных взаимоотношений в классных коллективах, совершенствованию социально-адаптивных и социально-коммуникативных личностных качеств учащихся.

Работа школьной библиотеки.

Библиотека ОГКОУ Ивановская школа-интернат №2» занимает отдельное благоустроенное здание. Библиотека включает абонемент и читальный зал. Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 14, в том числе оснащенное персональным компьютером – 1, из них доступом к Интернету – 1.

Книгохранилище для учебного фонда находится в здании школы-интерната. Оборудовано отдельное книгохранилище для учебников, изданных рельефно-точечным шрифтом Брайля. Материально-техническое обеспечение библиотеки, в том числе, включает в себя компьютер, принтер, мультимедийную акустическую систему (колонки), плееры для прослушивания «говорящих книг».

Режим работы библиотеки с 9-00 до 16-30, последний понедельник каждого месяца – санитарный день. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы-интерната.

Работа школьной библиотеки проводилась по следующим направлениям:

- обеспечение учебно-вспомогательного процесса, библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у детей навыков информационной культуры и культуры чтения;
- обеспечение с доступа учащихся и учителей к информационным ресурсам на различных носителях, в т.ч. и сети Интернет;
- оказание методической и консультативной помощи;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных ресурсов.

- привитие любви к книге и восприятие культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением слабовидящих детей;
- привлечение к систематическому чтению с целью развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- поддержка общешкольных мероприятий;
- участие в предметных неделях;
- ведение календаря памятных дат.

На абонементе выделены группы читателей:

1-4 классы

5-10 классы 82 чел.

11-12 классы

Педагоги и др. сотрудники - 28 чел.

Всего читателей -110 чел.

Посещений – 346

Основные показатели работы за 2021-2022 учебный год:

- Книговыдача - 2391 экз. из них:

- выдано учебников –1308 экз.

- выдано книги и периодические издания (журналы) – 1083 экз.

- Посещаемость – 3,1

- Читаемость – 3,1

- Книгообеспеченность – 133,0

Обращаемость основного фонда - 11 %

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2021 составляет – 14631 экз.,

в т.ч. крупно-шрифтовые книги – 7561 экз.;

«Говорящие книги» (флешкарты, диски, кассеты) - 1401 экз.;

Иллюстрированные книги для младших школьников – 280 экз.;

Рельефно – графические пособия – 167 экз.;

Журналы (периодические издания по почтовой подписке) – 494 экз.

Фонд учебной литературы (учебники) на 01.01.2021 составляет 4502 экз., в т. ч. учебники на Брайле – 467 экз.

В библиотечный фонд в 2021 году поступило:

- 322 экземпляров печатных изданий, из них учебники – 106 экз., учебные пособия (рельефно-графические) – 16 экз., художественная литература (крупно-шрифтовые книги) – 120 экз. (произведения классиков отечественной и иностранной художественной литературы, произведения современных авторов, сборники сказок, рассказов и стихотворений, произведения о событиях Великой отечественной Войне 1941-1945 гг).

Источник комплектования: ООО «ИПТК «ЛогосВОС» (г. Москва), ООО «МИПО Репро» (г. Москва)

Подробная информация о новых поступлениях в библиотеку была размещена на информационном стенде в учительской школы и на официальном сайте школы-интерната в сети интернет.

Списано ветхих и устаревших книг, учебников, журналов – 0 экз.

Расстановка библиотечного фонда произведена в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией (ББК), расстановка учебного фонда – по классам. Обновлены полочные разделители. Все издания технически обработаны. В соответствии с новыми поступлениями отредактированы алфавитный каталог, каталог «говорящих книг», картотека учебников, электронные картотеки.

Была оформлена подписка на периодические издания на 2 полугодие 2021 г., на 1 полугодие 2022 г.: «Родина», «Шишкин Лес», «Веселые картинки о природе Филя», «Школьные игры и конкурсы», «Бурда», «Педсовет», «Домашний любимец», «Кудесница».

В библиотеке постоянно отслеживается и ведется контроль поступающей в библиотеку литературы, ежеквартально проводились сверки школьного библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на официальном интернет-сайте Министерства Юстиции Российской Федерации. В результате проведения данных мероприятий экстремистских изданий не обнаружено.

В течение учебного года с целью обеспечения мер по сохранности учебного фонда проводились проверки учебников, выданных в пользование учащимся, меры по сохранности учебного фонда обеспечивались.

В библиотеке имеется следующая документация: Положение о библиотеке ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», Правила пользования библиотекой, Инструкция по охране труда, План работы библиотеки на учебный год, составлен Паспорт библиотеки.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета библиотечного фонда «Книги», «Учебники», «Говорящие книги», «Иллюстрированные книги», «Подарки», «Брошюры»;
- инвентарные книги «Книги», «Учебники», «Говорящие книги», «Книги на рельефно-точечной шрифту Брайля»; «Учебники на рельефно-точечном шрифте Брайля»;
- счета и накладные на поступающую литературу (копии), Акты приема и списания;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- тетрадь учета выдачи и сдачи учебников;
- тетрадь учета выдачи и сдачи плееров;
- журнал сверки книг и изданий федерального списка экстремистских материалов с инвентарными книгами и алфавитным каталогом.
- читательские формуляры;
- алфавитный и систематический каталог;
- картотека учебников;
- картотека «Говорящие книги»

Созданы и ведутся в электронном виде:

- электронная картотека «Говорящих книг»;
- электронная картотека учебников;
- электронная картотека крупно-шрифтовых изданий;
- картотека рельефно-графических изданий;
- картотека книг на рельефно-точечном шрифте Брайля;
- электронный дневник библиотеки;
- электронная картотека интернет – ресурсов для организации учебного процесса и

по предметам.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2». Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки. Пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующий библиотекой контролирует соблюдение Правил пользования библиотекой, формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В Библиотеке ведется Дневник библиотеки, в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданных изданий и о проведенных мероприятиях и выставках.

Всего за 2021-2022 учебный год было выдано 134 периодических изданий (журналов), 337 экз. художественной и 391 экз. детской литературы, 80 рельефно-графических пособий, 12 экз. методической литературы, 92 экз. справочной литературы.

По анализу читательских формуляров можно сказать о большом интересе учащихся младшего и среднего звена к художественным произведениям, рекомендуемым педагогами для внеклассного чтения. Старшеклассники, в основном, читали художественные произведения в соответствии с образовательной программой, пользовались справочной литературой. Педагоги школы пользовались методической литературой.

Для наглядности и информированию читателей в библиотеке оформлены три стенда:

- Правила пользования библиотекой;
- Календарь знаменательных дат (литературных и исторических);
- Не только читатели, но и художники.

Учащиеся регулярно посещали библиотеку. Проводились индивидуальные беседы о прочитанных книгах, и о книгах, представленных на выставках, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, рекомендательные и информационные беседы о новых книгах и журналах, поступивших в библиотеку, выполнялись тематические справки, оказывалась помощь учащимся в подборе литературы для написания рефератов, сообщений и докладов. Оказывалась помощь учителям в подборе материалов для проведения классных и общешкольных мероприятий.

В среднем на каждого читателя было выдано по 3 книги.

Согласно плану работы проводилась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, в рамках которой проведены библиотечные уроки.

Также были проведены занятия и мероприятия: к знаменательным и памятным датам, обзор журналов за 2021 год, помощь учителям и учащимся в подборе материалов для проведения классных и школьных мероприятий, в помощь в подборе информационных и методических материалов для педагогов и учащихся для организации мероприятий.

Для пропаганды фонда и информации о книгах библиотека оформила следующие выставки:

- «Книги-юбиляры»;
- Литературные и исторические даты (по календарю памятных дат);
- «Дни воинской славы России»;

- «Волшебные точки. Прикоснись, чтобы увидеть» (выставка рельефно-графической литературы);
- «Мир зверей и птиц и произведениях Е.И. Чарушина» (выставка книг к 120-летию со дня рождения русского писателя, художника иллюстратора Е.И. Чарушина);
- «Детям о праве» - выставка литературы о праве для детей;
- «В их детство ворвалась война» - выставка книг ко Дню юного героя-антифашиста;
- «12 апреля – День космонавтики» (выставка книг ко Дню космонавтики);
- «И память о войне нам книга оставляет» (выставка книг о событиях Великой отечественной Войны 1941-1945 гг.)
- «Хочу все знать» (выставка справочной литературы);
- «Книжные новинки» (выставка-просмотр новых книжных поступлений);
- «Времена года» (выставка книг-сборников стихов и рассказов о природе);
- «Выбери сам» (темы: «Рассказы и сказки», «Приключения», «Мир живой природы», «Это интересно»);
- Выставка рисунков к произведениям К.И. Чуковского.

В течение года оформлялся календарь памятных дат.

Для организации книжных выставок использовались книги и периодика библиотеки.

Систематически проводилась работа по оформлению библиотеки, в т.ч. библиотечных стендов, оформление разделителей, заголовков на стеллажах, книжных выставках, обработка поступившей литературы, ремонт ветхой литературы, санитарные дни. Велась работа по редактированию картотеки учебников и алфавитного каталога, составлялась информация о новых поступлениях в библиотеку.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. И проходят они в театрализованной и игровой формах. Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

Основные сохраняющиеся проблемы.

На протяжении последних пяти лет в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» созданы хорошие условия для функционирования и развития учреждения.

Показателями успешности работы являются

- Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.
- Выступление учащихся на различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы.
- Активное очное участие школы в городских, региональных мероприятиях
- Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК и по линии ВПР и РПР;
- Постоянное пополнение материально-технической базы школы.
- Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов деятельности ОО показывает стабильное функционирование системы образовательного процесса и создание механизмов устойчивого развития. Это подтверждается такими положительными тенденциями и факторами:

- реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования по ФГОС;
- реализация Программы развития школы «Обновление содержания образования в свете реализации ФГОС»;
- предоставление возможности обучающимся учиться по индивидуальным образовательным программам;
- отсутствие отсева обучающихся;

- выполнение социального заказа на увеличение охвата обучающихся кружковой работой;
- последовательное развитие информатизации образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы;
- вовлечение родителей в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся;
- функциональное закрепление преобразований в содержании образования

Однако, существуют некоторые проблемы, решение которых выходит за рамки полномочий Школы-интерната, именно:

- дефицит молодых специалистов;
- отсутствие специализированных учебников на рельефно-точечном шрифте Брайля для учащихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО;
- отсутствие у обучающихся дома высокоскоростного Интернета и стабильной связи для организации дистанционного обучения.

Основные направления ближайшего развития.

В новых условиях цифровизации образования перед коллективом стоят сложные задачи, которые предстоит решить в 2022-2023 учебном году:

- организация и внедрение комплексного подхода в создании условий для осмысления нового понимания образовательных результатов и их оценивания по стандартам PISA;
- формирование функциональной грамотности;
- участие в глобальном эксперименте по цифровизации образования в России;
- развитие предпрофильного и профильного обучения;
- повышение эффективности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях;
- внедрение в школе-интернате проектов «Эффективная начальная школа», «Наставничество».

Соединив наши усилия, мы будем стремиться к тому, чтобы школа была успешным образовательным учреждением. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» будет работать над **методической темой «Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»**

Завершился 2021-2022 учебный год, порадовав своими результатами, высоким уровнем достижений, которые обеспечили выполнение поставленной цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов как важное условие повышения качества образования, воспитания и развития личности обучающихся.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является функционирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, внедрение в практику работы педагогов достижений современной педагогической науки.

В условиях совершенствования системы образования возникла естественная потребность предоставлять каждому участнику образовательного процесса возможность для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Благодарю Вас, уважаемые коллеги, за Вашу целеустремленность, умение ставить перед собой сложные задачи, мобилизовать способности и энергию каждого на поиск

лучшего, наиболее эффективного решения, за Вашу креативность, высокую степень мастерства.

Выражаю уверенность, что в новом 2022-2023 учебном году с поставленными задачами мы также справимся!

У вас все получится!

Высокого и красивого всем полета!

Смирнова Т.В., директор школы-интерната