

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 84
от 30.08.2021 г.



Рабочая программа по предмету Индивидуальный проект

11 класс

на уровень среднего общего образования
(базовый уровень)

Год составления программы 2021 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса;.....	6
3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;	7
3.1. Тематическое планирование.....	7
3.2. Тематическое планирование с планируемыми результатами	8
4.1. Аннотация к рабочей программе по «Индивидуальный проект» 11 класс..	
4.2. Оценочные материалы.....	
4.3. Календарно-тематическое планирование	
4.4. Технология подготовки проекта и проведения защиты проекта.....	
4.5. Презентация проекта.....	
4.6. Требования к оформлению работы	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.1. Формирование личностных универсальных учебных действий

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

1.2. Формирование универсальных учебных действий

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Учебно-исследовательская работа обучающихся предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной ответственности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения *формирования универсальных учебных действий*, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он

- повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. Содержание учебного предмета, курса;

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

1. Что такое проект?

Понятие проекта, проектной деятельности, проектного мышления. Значение проектного мышления и навыков проектной деятельности для образования и жизни человека. Из истории метода проектов. Отличительные особенности проекта. Отличия проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов.

2. Структурные элементы проектной деятельности или из чего состоит проект?

Определение проблемы, целеполагание, исследование ситуации, формулирование ожидаемых результатов, определение способа (варианта) решения проблемы, постановка задач, планирование деятельности, выявление рисков и потенциальных трудностей, определение ресурсов, осуществление работы по проекту, анализ результатов, презентация (защита) проекта, оценка и самооценка.

3. Как найти тему и проблему проекта.

Понятие темы и проблемы проекта. Как сделать выбор из множества проблем: информационный поиск, мозговой штурм, массовый опрос, сравнительный анализ и др. Тематика индивидуальных проектов. Рекомендации и консультации по подготовке проекта. Обучающиеся определяют тему и проблему индивидуального проекта.

4. Цели, задачи, ресурсы, планирование.

Понятие цели и целеполагания. Задачи как «шаги» реализации цели проекта. Ресурсы как средства реализации проекта. «Планы – бесполезны, планирование – бесценно» (Д. Эйзенхауэр). Обучающиеся формулируют цель (цели), составляют план, определяют содержание этапов, ведут поиск ресурсов индивидуального проекта.

5. Виды источников информации. Сбор материала для исследования.

Разные роды и виды источников информации.

6. Работа над проектом. Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

7. Продукт как результат проекта.

Понятие продукта проекта. Виды продуктов проекта. Обучающиеся определяют конкретный продукт индивидуального проекта.

8. Оценка и самооценка проекта.

Критерии оценки проекта. Экспертная оценка проекта. Самооценка проекта. Определение успехов, проблем, направлений продолжения проекта. Анализ критериев оценки и самооценки индивидуального проекта. Обучающиеся работают с критериями оценки и самооценки проекта, осуществляют промежуточную самооценку индивидуального проекта.

9. Учебное сотрудничество в процессе организации проектной деятельности.

Цели, принципы и способы организации работы в группе. Распределение ролей в группе. Работа в парах как частный случай совместной групповой деятельности. Разновозрастное сотрудничество.

10. Презентация проекта

Подготовка к презентации (защите) проекта. Формы защиты проекта. Основы публичного выступления. Ответы на вопросы. Дискуссия в процессе защиты проекта.

11. Рефлексия по итогам выполнения индивидуального проекта.

Анализ результатов индивидуального проекта. Определение направлений продолжения проекта.

3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

3.1. Тематическое планирование

№ темы	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	Что такое проект?	3
2.	Структурные элементы проектной деятельности или из чего состоит проект?	3
3.	Как найти тему и проблему проекта	2
4.	Цели, задачи, ресурсы, планирование	3
5.	Виды источников информации. Сбор материала для исследования.	4
6.	Работа над проектом. Обобщение полученных данных.	6
7.	Продукт как результат проекта	4
8.	Оценка и самооценка проекта	2
9.	Учебное сотрудничество в процессе организации проектной деятельности	3
10.	Презентация проекта	2
11.	Рефлексия по итогам выполнения индивидуального проекта	2
	Итого	34

3.2. Тематическое планирование с планируемыми результатами

Название раздела, часы	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Планируемые результаты				Контроль и оценка
		Личностные	Метапредметные	Предметные (ученик научится)	Предметные (ученик получит возможность научиться)	
1. Что такое проект? (3 ч.)	—	Развивать положительное отношение к изучению различных наук; развивать желание приобретать новые знания.	Познавательные: умение оценивать версии из различных источников, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы.	Анализировать цели и задачи курса, планировать самостоятельную деятельность по курсу, осуществлять самоанализ необходимых для изучения курса знаний и умений. Анализировать историю метода проектов российском и зарубежном образовании.	Получить представление о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;	Защита проекта. Основная образовательная программа среднего образования ОГ-КОУ «Ивановская школа-интернат №2» (приказ № 79 от 30.06.2021г.) Пункт 2.1.8. Методика и инструментарий оценки
2. Структурные элементы проектной деятельности или из чего состоит проект? (3 ч.)	—	Развивать положительное отношение к изучению различных наук; развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским	Познавательные: умение оценивать различные версии. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное	Самостоятельно находить, систематизировать, информацию из разных источников, аргументированно высказывать свое мнение в процессе дискуссии. Знать основные элементы проектной	Развитие компетенций учащихся по осуществлению поиска информации по заданной теме из различных источников, работе алгоритмов действий при решении различных заданий, учебных задач, работе над	

		проектом.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	деятельности. Устанавливать взаимосвязи и взаимозависимость между элементами проектной деятельности.	индивидуальным проектом.	успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
3. Как найти тему и проблему проекта (2 ч.)	—	Развивать положительное отношение к изучению различных наук; развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Знать основные требования к проблеме проекта. Формулировать проблему проекта. Анализировать основные ошибки при формулировании проблемы проекта. Использовать данные различных источников информации при решении кейса по поиску проблемы проекта.	- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	См приложение 4.2
4. Цели, задачи, ресурсы, планирование (3 ч.)	—	Развивать положительное отношение к изучению различных наук; развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Осуществлять целеполагание, формулировать задачи проекта. Решать ситуационные задачи. Осуществлять поиск необходимых ресурсов. Планировать деятельность по проекту. Устанавливать взаимосвязь понятий	- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	

		проектом.	и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы.	«проблема», «цель», «задачи» проекта. Осуществлять поиск ресурсов проекта.		
5. Виды источников информации. Сбор материала для исследования. (4 ч.)	—	Развивать положительное отношение к изучению различных наук; развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом. , готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,	Познавательные: - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Уметь оценивать различные версии информации из различных источников; уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	
6. Работа над проектом. Обобщение полученных данных. (6 ч.)	—	Развивать положительное отношение к изучению различных наук; развивать желание приобретать новые	Познавательные: - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Владеть приемами работы с источниками информации, уметь самостоятельно анализировать документальную базу; владеть навыками	- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа	

		<p>знания о работе над исследовательским проектом.</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы</p>	<p>проектной деятельности;</p>	<p>для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p> <p>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p>	
<p>7. Продукт как результат проекта (4 ч.)</p>	—	<p>развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,</p> <p>- готовность и</p>	<p>Познавательные: умение оценивать версии из различных источников,</p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,</p>	<p>Знать, какие бывают продукты как результат проекта. Осуществлять выбор прогнозируемого продукта в соответствии с целями, задачами, ресурсами проекта.</p>	<p>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения</p>	

		<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>умозаключения и делать выводы. разрабатывать дизайн научного исследования</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы</p>		<p>исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p>	
8. Оценка и самооценка проекта (2 ч.)	—	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,</p>	<p>Познавательные: умение оценивать версии из различных источников, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы</p>	<p>Формулировать критерии оценивания проекта. Осуществлять самооценку и взаимооценку на каждом этапе и по итогам проекта. Анализировать экспертные оценки, вносить необходимые коррективы в процессе работы.</p>	<p>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков, последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>- адекватно оценивать</p>	

					дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
9. Учебное сотрудничество в процессе организации проектной деятельности (3 ч.)	—	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - самостоятельный выбор партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;	Познавательные: умение оценивать версии из различных источников, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Осуществлять продуктивное сотрудничество по проекту. Знать и применять на практике правила эффективного сотрудничества и коммуникации. Вносить коррективы в процессе сотрудничества в проектную работу. Участвовать в дискуссии. Определять возможные роли в совместной деятельности по проекту. Уметь принимать разные роли в процессе работы по проекту.	- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
10. Презентация проекта (2 ч.)	—	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,	Познавательные: умение оценивать версии из различных источников, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Знать и применять на практике основные правила публичного выступления. Осуществлять публичную защиту (презентацию) проекта. Аргументировать собственную точку зрения. Вести полемику. Отвечать на вопросы, формулировать ясные, логичные ответы.	- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

			учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Знать основные ошибки публичного выступления. Уметь создавать презентацию к защите проекта и работать с ней во время выступления.		
11. Рефлексия по итогам выполнения индивидуального проекта (2 ч.)	–	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Познавательные: умение оценивать версии из различных источников, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы	Осуществлять по предложенным вопросам самоанализ результатов выполнения практических работ.	- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ), дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	