

**Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»**  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор ОГКОУ «Ивановская  
школа-интернат №2»  
Емирова Т.В.  
приказ № 122  
от 01.09.2022 г.



# **Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 1 - 4 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|     |                                                                | Стр.  |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------|
| 1.  | Пояснительная записка.                                         | 3-4   |
| 2.  | Общая характеристика учебного предмета                         | 4-7   |
| 3.  | Описание места учебного предмета в учебном плане               | 7     |
| 4.  | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета    | 7-8   |
| 5.  | Требования к уровню подготовки обучающихся                     | 8-18  |
| 6.  | Содержание учебного предмета                                   | 18-22 |
| 7.  | Тематическое планирование                                      | 22-27 |
| 8.  | Материально-технического обеспечение образовательного процесса | 28-35 |
| 9.  | Приложения к программам                                        |       |
| 9.1 | Календарно-тематическое планирование                           | 36-65 |

### 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой. Литературное чтение: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011;
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»

Изучение литературного чтения в начальной школе обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** курса являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Дополнительные **задачи** реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи.

Программа предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Литературное чтение» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Курс «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

«Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. Его продолжительность примерно 33 учебные недели, по 9 ч. в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку (5 ч.) и литературному чтению (4 ч.), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

**Раздел «Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Изучая материал раздела, учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, который формирует у школьников читательскую самостоятельность. Программа курса предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков.

*Навык чтения.* На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения, увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и

предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого чтения ведётся целенаправленная работа по развитию навыка осознанного чтения, умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения. Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

**Раздел «Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе

чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном, региональном базисных учебных планах и учебном плане школы всего на изучение предмета в начальной школе выделяется **642** часов.

1 год обучения «Обучение грамоте» - 132 ч. (4 ч в неделю, 33 учебные недели),

2-4 год обучения – по 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели),

5 год обучения - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высоконравственными художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### **Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

#### **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

**Развитие умения учиться на основе:**

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности.

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение программы, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты должны отражать:**

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю; осознание своей национальности;
- уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

- значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
  - ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
  - наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
  - формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
  - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
  - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
  - формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; –формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных

- задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета у слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия** включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные универсальные учебные действия** представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных

- способов деятельности;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные универсальные учебные действия** представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений;
- устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

- диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности. Обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучения на последующей ступени образования, достигнут необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Слабовидящие обучающиеся научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию; в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития.

*Слабовидящий обучающийся научится:*

#### **Виды речевой и читательской деятельности:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (60-70 слов в минуту) и «про себя» (75-90 слов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль героев произведения; - определять основные события и устанавливать их последовательность;
- озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их;
- составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их;
- составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;
- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять /пояснять поступки героев, опираясь на содержание текста);
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте;
- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов):**

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- самостоятельно читать детские книги;
- вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Литературоведческая пропедевтика** (только для художественных текстов):

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

**Творческая деятельность** (только для художественных текстов):

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

**«Литературное чтение»:**

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;
- чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- нравственно - этическое оценивание через выявление--морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации;
- произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;
- установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
- построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;
- структурирование знаний;
- формулирование собственного мнения и позиции;

-смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
-владение компенсаторными способами познавательной деятельности;  
-взаимодействие с партнерами в системе координат «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий при обсуждении прочитанных произведений и др.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящих обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  
ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;  
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
определять тему и главную мысль текста;  
делить текст на смысловые части, составлять план текста;  
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;  
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;  
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  
пересказывать текст устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей АООП НОО слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  
дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;  
работы с конкретным средством ИКТ;  
использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  
выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  
использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;  
набирать текст, сканировать рисунки и тексты;  
работы в интернете;  
использовать сменные носители (флэш-карты);  
редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  
пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  
организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;  
записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;  
объективно оценивать знания с использованием ИКТ;  
проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;  
переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;  
использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

*Создание, представление и передача сообщений.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  
создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов;  
готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;  
создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

*Планирование деятельности, управление и организация.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:  
организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;  
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Форма текущей аттестации:**

| Год обучения | Тема контрольной работы | Оценочные материалы |
|--------------|-------------------------|---------------------|
|--------------|-------------------------|---------------------|

|   |                                                                                 |                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проверка техники чтения                                                         | Приложение 2.                                                      |
| 2 | Тест по теме «Устное народное творчество»                                       | КИМ Литературное чтение, 2 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 2 | Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Осень»                       | КИМ Литературное чтение, 2 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 2 | Проверочная работа по теме «Великие русские писатели». Проверка техники чтения. | КИМ Литературное чтение, 2 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 2 | Проверочная работа по теме «О братьях наших меньших»                            | КИМ Литературное чтение, 2 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 2 | Проверочная работа по теме «Из детских журналов»                                | КИМ Литературное чтение, 2 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 2 | Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Зима»                        | КИМ Литературное чтение, 2 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 2 | Проверочная работа по теме «Писатели детям»                                     | КИМ Литературное чтение, 2 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 2 | Проверочная работа по теме «Я и мои друзья»                                     | КИМ Литературное чтение, 2класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г.  |
| 2 | Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Весна»                       | КИМ Литературное чтение, 2 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 2 | Проверочная работа по теме «И в шутку и в серьез»                               | КИМ Литературное чтение, 2класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г.  |
| 3 | Тест по теме «Литература зарубежных стран»                                      | КИМ Литературное чтение, 2 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 3 | Тест по теме «Самое великое чудо на свете»                                      | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 3 | Тест по теме «Устное народное творчество»                                       | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 3 | Тест по теме «Великие русские писатели». Техника чтения.                        | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 3 | Тест по теме «Из детских журналов»                                              | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 3 | Тест по теме «Гадкий утенок» Андерсен                                           | Приложение 4                                                       |
| 3 | Тест по теме «Поэтическая тетрадь 1, часть1»                                    | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 3 | Тест по теме «Поэтическая тетрадь 2 ,часть1»                                    | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 4 | Тест по теме «Поэтическая тетрадь 1, часть2»                                    | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 4 | Тест по теме «Поэтическая тетрадь 1, часть2»                                    | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 4 | Тест по теме «Литературные сказки». Техника чтения                              | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 4 | Тест по теме «Были-небылицы»                                                    | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |
| 4 | Тест по произведению «Растрепанный воробей» Паустовский                         | Приложение 3                                                       |
| 4 | Тест по теме «Люби живое»                                                       | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г. |

|   |                                                                                              |                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4 | Тест по теме «Собирай по ягодке, наберешь кузовок»                                           | КИМ Литературное чтение, 3 класс, С.В. Кутявина, М. «ВАКО», 2014г.  |
| 4 | Контрольная работа №2 по теме «Литература зарубежных стран». Техника чтения.                 | КИМ Литературное чтение с. В. Кутявина, 4 класс, М., «Вако», 2015г. |
| 4 | Тест № 3, 7,9 по теме «Поэтическая тетрадь». Техника чтения.                                 | КИМ Литературное чтение с. В. Кутявина, 4 класс, М., «Вако», 2015г. |
| 4 | Контрольная работа № 1 за 1 полугодие по теме «Литературные сказки». Техника чтения.         | КИМ Литературное чтение с. В. Кутявина, 4 класс, М., «Вако», 2015г. |
| 4 | Тест № 1 по теме «Летописи. Былины. Жития». Проект «Создание календаря исторических событий» | КИМ Литературное чтение с. В. Кутявина, 4 класс, М., «Вако», 2015г. |
| 4 | Тест № 2 по теме «Чудесный мир классики». Техника чтения.                                    | КИМ Литературное чтение с. В. Кутявина, 4 класс, М., «Вако», 2015г. |
| 5 | Тест № 5 по теме «Делу время-потехе час»                                                     | КИМ Литературное чтение с. В. Кутявина, 4 класс, М., «Вако», 2015г. |
| 5 | Тест № 6 по теме «Страна детства».                                                           | КИМ Литературное чтение с. В. Кутявина, 4 класс, М., «Вако», 2015г. |
| 5 | Тест № 8 по теме «Природа и мы». Проект «Природа и мы».                                      | КИМ Литературное чтение с. В. Кутявина, 4 класс, М., «Вако», 2015г. |
| 5 | Проверочная работа по теме «Родина». Проект «Они защищали Родину».                           | КИМ Литературное чтение с. В. Кутявина, 4 класс, М., «Вако», 2014г. |

### Виды и формы контроля:

- Виды контроля: текущий, промежуточный, тематический.
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверочные работы, творческие работы, тестовые задания, проверка техники чтения.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

| Предмет             | 1 класс | 1-а класс    | 2 класс      | 3 класс      | 4 класс      |
|---------------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Литературное чтение |         | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |

## 6. Содержание тем учебного курса

### Виды речевой и читательской деятельности

*Аудирование (слушание).* Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей

речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### Чтение

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

*Работа с разными видами текста.* Общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративных материалов.

*Библиографическая культура.* Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Работа с текстом художественного произведения.* Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотива поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

*Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.* Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### *Говорение (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из

повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### *Письмо (культура письменной речи)*

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### *Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

#### *Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### *Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по

аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### 7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

| № п\п | Название тем, разделов            | Год обучения |   |   |   |   | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР                                                                                                                  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------|--------------|---|---|---|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.    | Обучение грамоте                  | 88           |   |   |   |   | 0                             | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2.    | Введение. Знакомство с учебником. | 1            | 1 | 2 | 1 | 1 | 0                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.    | Жили-были буквы                   | 5            |   |   |   |   | 0                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.    | Сказки, загадки, небылицы         | 8            |   |   |   |   | 0                             | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.                                                                                | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.    | Апрель, апрель. Звенит капель!    | 6            |   |   |   |   | 0                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                               |   |    |    |   |  |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------|---|----|----|---|--|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   |    |    |   |  |   | Единая коллекция                            | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                            |
| 6.  | И в шутку и всерьез           | 9 |    |    |   |  | 0 | цифровых образовательных                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.  | Я и мои друзья                | 7 |    |    |   |  | 0 | ресурсов (school-collection.edu.ru).        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.  | О братьях наших меньших       | 8 |    |    |   |  | 0 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.  | Самое великое чудо на свете   |   | 5  | 4  |   |  | 2 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 10. | Устное народное творчество    |   | 14 | 16 |   |  | 4 | Единая коллекция цифровых образовательных   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. | Люблю природу русскую. Осень  |   | 11 |    |   |  | 2 | ресурсов (school-collection.edu.ru).        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12. | Великие русские писатели      |   | 17 | 30 |   |  | 5 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13. | О братьях наших меньших       |   | 14 |    |   |  | 2 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14. | По страницам детских журналов |   | 10 |    | 8 |  | 3 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                              |  |    |    |    |    |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------|--|----|----|----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |  |    |    |    |    |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. | Люблю природу русскую. Зима  |  | 11 |    |    |    | 2 |                                                                                                                            | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br>включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16. | Писатели детям               |  | 14 |    |    |    | 3 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17. | Я и мои друзья               |  | 12 |    |    |    | 3 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18. | Люблю природу русскую. Весна |  | 11 |    |    |    | 4 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19. | И в шутку и всерьез          |  |    | 18 |    |    | 2 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых |
| 20. | Литература зарубежных стран  |  |    | 15 |    |    | 2 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21. | Поэтическая тетрадь          |  |    | 21 | 22 | 17 | 7 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22. | Литературные сказки          |  |    | 14 | 14 |    | 1 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23. | Были – небылицы              |  |    | 16 |    |    | 1 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                      |  |  |  |    |  |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|----|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |  |  |  |    |  |   |                                                                                                                            | процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24. | Люби живое                           |  |  |  | 18 |  | 2 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 25. | Собирай по ягодке – наберешь кузовок |  |  |  | 18 |  | 2 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26. | Летописи, былины, жития              |  |  |  | 12 |  | 2 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27. | Чудесный мир классики                |  |  |  | 23 |  | 1 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                         |            |            |            |            |            |           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Делу время – потехе час |            |            |            |            | 10         | 1         | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 29. | Страна детства          |            |            |            |            | 10         | 1         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30. | Природа и мы            |            |            |            |            | 21         | 1         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31. | Родина                  |            |            |            |            | 7          |           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32. | Страна Фантазия         |            |            |            |            | 8          | 1         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33. | Зарубежная литература   |            |            |            | 10         | 29         | 4         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | <b>Итого: 642</b>       | <b>132</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>102</b> | <b>58</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п                                          | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                     | Кол-во |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |                                                                                                                                          |        |
| 1                                              | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2011 |        |
|                                                | <i>УЧЕБНИКИ</i>                                                                                                                          |        |
| 2                                              | Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. 1 класс. Часть 1, 2. Москва, «Просвещение».              |        |
| 3                                              | Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. 2 класс. Часть 1, 2. Москва, «Просвещение».              |        |
| 4                                              | Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. 3 класс. Часть 1, 2. Москва, «Просвещение».              |        |
| 5                                              | Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. 4 класс. Часть 1, 2. Москва, «Просвещение».              |        |
|                                                | <i>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</i>                                                                                                                   |        |
| 6                                              | М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва, «Просвещение»                                      |        |
| 7                                              | М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Москва, «Просвещение»                                      |        |
| 8                                              | М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Москва, «Просвещение»                                      |        |
| 9                                              | М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва, «Просвещение»                                      |        |
|                                                | Контрольно-измерительные материалы                                                                                                       |        |
| 10                                             | С.В.Кутявина. Литературное чтение. 2 класс. Москва «Вако»                                                                                |        |
| 11                                             | С.В.Кутявина. Литературное чтение. 3 класс. Москва «Вако»                                                                                |        |
| 12                                             | С.В.Кутявина. Литературное чтение. 4 класс. Москва «Вако»                                                                                |        |
|                                                | <i>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i>                                                                                                              |        |

|                                  |                                                                                                                                                 |                                                      |                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 13                               | С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс.Москва. «Вако».                                                             |                                                      |                                      |
| 14                               | С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс.Москва. «Вако».                                                             |                                                      |                                      |
| 15                               | С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс.Москва. «Вако».                                                             |                                                      |                                      |
| 16                               | С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс.Москва. «Вако».                                                             |                                                      |                                      |
| 2. Печатные пособия              |                                                                                                                                                 |                                                      |                                      |
| 17                               | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). |                                                      |                                      |
| 18                               | О.Д.Ушакова. Справочник школьника. Почему так говорят. Москва «ИПТК «Логос» ВОС»                                                                |                                                      |                                      |
| 19                               | О.Д.Ушакова. Справочник школьника. Афоризмы и крылатые выражения. Москва «ИПТК «Логос» ВОС»                                                     |                                                      |                                      |
| 20                               | Р.А.Вершинина. Обучение плоскому письму детей с остаточным зрением.Москва. ВОС                                                                  |                                                      |                                      |
| 21                               | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).              |                                                      |                                      |
| 22                               | Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.                                                               |                                                      |                                      |
| 3. Технические средства обучения |                                                                                                                                                 |                                                      |                                      |
| 23                               | 041430205444104007                                                                                                                              | Интерактивная доска                                  | SMART Technologies SBM860V           |
| 24                               | 041430202054104031                                                                                                                              | Портативный компьютер(ноутбук)                       | Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС) |
| 25                               | 041433222614104004                                                                                                                              | Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением | Epson Europe (ФГОС)                  |
| 26                               | 041430201944104007                                                                                                                              | Принтер                                              | Xerox Phaser 3160B                   |
| 27                               | 000000000001079-1 - 000000000001079-25 000000000001079-36                                                                                       | Настольный аккумуляторный светодиодный светильник    | ЭРА NLED- 421 (26 шт.)               |

|    |                                                                |                                                                                          |                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 28 | 041433211604104006<br>041433211604104007                       | Электронный видео-увеличитель                                                            | Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD<br>( 2 шт.) |
| 29 | 041432301404104001                                             | Тифлофлешплеер ТФП-001 для чтения «говорящих книг»                                       | ElecGeste DTBP- 001                             |
| 30 | 041430201944104008                                             | Принтер с картриджем                                                                     | Xerox Phaser 3160B                              |
| 31 | 041432211244104001<br>041432211244104003                       | Тифлофлешплеер-диктофон                                                                  | PLEXTALKRocket<br>(2 шт)                        |
| 32 | 041430201944104032                                             | Спец. программно-технич. комплекс педагогического работника начального образования       | Apple Pro 13                                    |
| 33 | 041430201944104032                                             | Колонки                                                                                  | Top Device TDS-501 Wood                         |
| 34 | 041430201944104032                                             | Черно-белый лазерный принтер                                                             | HP LaserjetPro P1102w                           |
| 35 | 041430201944104032                                             | Сканер                                                                                   | HP Scanjet G3110                                |
| 36 | 041430201944104032                                             | Графический планшет                                                                      | Bamboo Pen                                      |
| 37 | 041430201944104032                                             | Веб-камера                                                                               | QUMO WCQ-107                                    |
| 38 | 041430201944104032                                             | Микрофон                                                                                 | VRN-MIC3                                        |
| 39 | 041430201944104032                                             | Наушники                                                                                 | QAI:SLB-650                                     |
| 40 | 041430201944104032                                             | Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов                                        | MikroLife:ML-12-1.3                             |
| 41 | 041430201944104032                                             | Цифровая фотокамера                                                                      | Canon A3300                                     |
| 42 | 041430201944104032                                             | Сетевой фильтр-удлинитель                                                                | EHW-15-5.0M                                     |
| 43 | 041430201944104032                                             | Интегрированная творческая среда                                                         |                                                 |
| 44 | 041430201944104032                                             | Программное обеспечение                                                                  | Remote Deskto 3.3                               |
| 45 | 041430205444104002                                             | Интерактивная доска 78                                                                   | “ACTiVboard 178L”                               |
| 46 | 041433222514104001                                             | Мультимедиа проектор                                                                     | SonyVPL-SX125,XGA,LCD,2500ANSI,3.7              |
| 47 | 061636951644106002                                             | Настенное крепление для проектора “Pchela в сборе с телескопической штангой №3 80-145 см |                                                 |
| 48 | 041433211604104003<br>041433211604104004<br>041433211604104005 | Электронный видео-увеличитель                                                            | RUBY HD<br>(3 шт.)                              |
| 49 | 041432301524104093                                             | DVD-видеоплеер                                                                           | LD DV 758S                                      |
| 50 | 041432301024104096                                             | Телевизор                                                                                | Panasonic                                       |
| 51 | 041430102354104008                                             | МФУ                                                                                      | Brother DCP-7057R                               |
| 52 | 041430205444104001                                             | Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным                                         | HITACHI                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LCD проектором короткофокусным               |                                            |
| 53                          | 041430202094104001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплекс преподавателя программно-аппаратный |                                            |
| 54                          | 041433211614104005<br>041433211614104006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Портативный HD видеоувеличитель              | Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD (2 шт) |
| 55                          | 041433211614104011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Портативный видео-увеличитель (ЦП)           | SAPPHIRE Portable                          |
| 56                          | 041433211604104001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Стационарный увеличитель                     | Freedom Scientific TOPAZ                   |
| 4. Экранно-звуковые пособия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                            |
| 57                          | Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                            |
| 58                          | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                            |
| 59                          | Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой. Литературное чтение. 1-4 класс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                            |
| 60                          | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности):<br>«Новая начальная школа» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>«Тайны пространства и времени для младших школьников»<br>Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер» <a href="http://www.kukumber.ru">http://www.kukumber.ru</a><br>Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные лампы» <a href="http://www.epampa.narod.ru">http://www.epampa.narod.ru</a><br>Сайт Российской государственной детской библиотеки <a href="http://www.rgdb.ru">http://www.rgdb.ru</a><br>Яндекс-каталог детских журналов <a href="http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/">http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/</a><br>Детские электронные книги и презентации <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a><br>Толковый словарь В.И. Даля (онлайн) <a href="http://slovardalja.net/">http://slovardalja.net/</a> |                                              |                                            |
| 5. Игры и игрушки.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                            |
| 61                          | Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                            |
| 6. Оборудование классов     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                            |
| 62                          | 061636122214106012-<br>061636122214106022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Парта ученическая 1- местная регулируемая    | Количество                                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              | 22                                         |

|    |                                                                                                           |                                                                |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
|    | 061636122214106001-<br>061636122214106011                                                                 |                                                                |    |
| 63 | 061636121704106015                                                                                        | Стол двухтумбовый                                              | 1  |
| 64 | 000000000000772-8<br>000000000000772-9<br>000000000000772-1<br>000000000000772-2                          | Тумба                                                          | 4  |
| 65 | 000000000000941-20<br>000000000000941-17<br>000000000000941-15                                            | Стул офисный ИЗО                                               | 3  |
| 66 | 000000000000214-1<br>000000000000201-1<br>000000000000201-2                                               | Шкаф книжный                                                   | 3  |
| 67 | 000000000000214-2<br>000000000000214-3                                                                    | Шкаф платяной                                                  | 2  |
| 68 | 000000000000214-1 -<br>000000000000214-7<br>000000000000201-1<br>000000000000202-1 –<br>000000000000202-8 | Тумбочка                                                       | 16 |
| 69 | 061633116174106008<br>061633116174106009                                                                  | Гардероб                                                       | 2  |
| 70 | 061633116174106007                                                                                        | Гардероб                                                       | 1  |
| 71 | 000000000000606                                                                                           | Стул «Серна» к/з                                               | 1  |
| 72 | 061636121704106010<br>061636121704106011                                                                  | Стол однотоумбовый                                             | 2  |
| 73 | 000000000001077-1–                                                                                        | Стол ученический одноместный<br>с адаптивными регулировками по | 12 |

|                      |                                             |                                                                |    |
|----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
|                      | 0000000000001077-12                         | высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП) |    |
| 74                   | 0000000000001078-1 -<br>0000000000001078-12 | Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте         | 12 |
| 7. Сенсорная комната |                                             |                                                                |    |

| № п/п | ОС                                                                                | Инвентарный номер  | Кол-во |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| 75    | Балансировочная доска-лабиринт тип 1 "РеаМед" (ФГОС)                              | 061636933994106001 | 1      |
| 76    | Балансировочная доска-лабиринт тип 2 "РеаМед" (ФГОС)                              | 061636933994106002 | 1      |
| 77    | Балансировочная доска-лабиринт тип 3 "РеаМед" (ФГОС)                              | 061636933994106003 | 1      |
| 78    | Балансировочная доска-лабиринт тип 4 "РеаМед" (ФГОС)                              | 061636933994106004 | 1      |
| 79    | Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (ФГОС)     | 061636935514106002 | 1      |
| 80    | Генератор запахов (ФГОС)                                                          | 061636935724106007 | 1      |
| 81    | Декартативно-развивающая панель тип 1 "Пруд" "РеаМед" (ФГОС)                      | 061636933994106005 | 1      |
| 82    | Декартативно-развивающая панель тип 2 "Дерево" "РеаМед" (ФГОС)                    | 061636933994106006 | 1      |
| 83    | Декартативно-развивающая панель тип 3 "Времена года" "РеаМед" (ФГОС)              | 061636933994106007 | 1      |
| 84    | Зеркальный шар с мотором UB001 (ФГОС)                                             | 041436961204104001 | 1      |
| 85    | Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта" "РеаМед" (ФГОС)                  | 041431902904104004 | 1      |
| 86    | Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "Фонтан" "РеаМед" (ФГОС)                 | 041431902904104005 | 1      |
| 87    | Интерактивная светозвуковая панель тип 2 "Лестница света" 9 ячеек "РеаМед" (ФГОС) | 041431902904104006 | 1      |
| 88    | Интерактивная светозвуковая панель тип 3 "Всеп" "РеаМед" (ФГОС)                   | 041431902904104007 | 1      |
| 89    | Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну "РеаМед" (ФГОС)           | 041431902904104008 | 1      |
| 90    | Источник света к зеркальному шару "РеаМед" (ФГОС)                                 | 041431902904104009 | 1      |
| 91    | Колесо спецэффектов ("жидкое"-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)                  | 061636935724106001 | 1      |
| 92    | Колесо спецэффектов ("твердое") (ФГОС)                                            | 0000000000001026   | 1      |
| 93    | Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки" (ФГОС)          | 061636935724106002 | 1      |
| 94    | Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) "Аконит-М" (ФГОС)                 | 061636966034106001 | 1      |

|     |                                                                           |                    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
| 95  | Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт "РеаМед" (ФГОС)               | 061636935724106003 | 1 |
| 96  | Кресло-лепесток "РеаМед" (ФГОС)                                           | 061633116594106001 | 1 |
| 97  | Лабиринт тип 1 "Спираль" "РеаМед" (ФГОС)                                  | 0000000000001013   | 2 |
| 98  | Лабиринт тип 2 "Цветок" "РеаМед" (ФГОС)                                   | 0000000000001014   | 1 |
| 99  | Модульный лабиринт "РеаМед" (ФГОС)                                        | 061636935724106004 | 1 |
| 100 | Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 "РеаМед"(ФГОС)     | 061636966004106001 | 1 |
| 101 | Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)                            | 061636123954106001 | 1 |
| 102 | Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)                            | 061636123954106002 | 1 |
| 103 | Мягкое сиденье с подлокотниками "РеаМед"(ФГОС)                            | 061636123954106003 | 1 |
| 104 | Набор из четырех клавиш управления "РеаМед" (ФГОС)                        | 061636935724106005 | 1 |
| 105 | Набор масел для ароматерапии (ФГОС)                                       | 0000000000001021   | 1 |
| 106 | Настенный лабиринт квадратный "РеаМед" (ФГОС)                             | 061636935724106008 | 1 |
| 107 | Настенный лабиринт треугольный "РеаМед" (ФГОС)                            | 061636935724106009 | 1 |
| 108 | Световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором (ФГОС)               | 041431902904104012 | 1 |
| 109 | Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)                         | 061636935724106010 | 1 |
| 110 | Стол-мозайка "РеаМед" (ФГОС)                                              | 061636935724106011 | 1 |
| 111 | Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" "РеаМед"(ФГОС)         | 061636935724106006 | 1 |
| 112 | Фиброоптический ковер "Млечный путь" ,настенный (300точек) "РеаМед"(ФГОС) | 041431902904104010 | 1 |
| 113 | Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 "РеаМед" (ФГОС)                | 041431902904104011 | 1 |

#### **Оборудование каб. 416**

| № п/п | ОС                                                                       | Инвентарный номер  | Кол-во |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| 1.    | Мультимедийный образовательный комплекс Multimind (в сборе с моноблоком) | 00-000000000001117 | 1      |

#### **Кабинет 204**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Инвентарный номер</b>        | <b>Наименование Т.С.</b>                                                                                                  | <b>Марка<br/>(указанная на<br/>ТС, вместе с<br/>кодом)</b> |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.               | 110134330267016001              | Интерактивный комплекс<br>Доска интерактивная в комплекте с<br>мультимедийным проектором                                  | SMART                                                      |
| 2.               | 110134330267015001              | Акустические колонки с комплектом<br>настенного крепежа 2.0                                                               | SVEN SPS-721                                               |
| 3.               | 110134330282323001              | Компьютер в сборе                                                                                                         | PHILIPS                                                    |
| 4.               | 110134330282322001              | МФУ                                                                                                                       | HP Laser jet Pro<br>MFP M227fdn                            |
| 6.               | 041433211614104005              | Портативный HD видеоувеличитель                                                                                           | Freedom<br>Scientific,Inc.Ruby<br>XL HD                    |
| 7.               | 041433211614104006              | Портативный HD видеоувеличитель                                                                                           | Freedom<br>Scientific,Inc.Ruby<br>XL HD                    |
| 8.               | 000000000001248-<br>(1-12)      | Парта одноместная с адаптивными<br>регулюировками по высоте и наклону<br>рабочей поверхности и безопасными<br>углами (ЦП) |                                                            |
| 9.               | 000000000001249-<br>(1-12)      | Стул ученический с адаптивными<br>регулюировками по высоте(ЦП)                                                            |                                                            |
| 10.              | 000000000001079<br>(1,3,3.5,36) | Настольный аккумуляторный<br>светодиодный светильник                                                                      | NLED-421                                                   |
| 11.              | 110136330265132001              | Стол компьютерный угловой                                                                                                 |                                                            |
| 12.              | 000000000001251-1               | Шкаф книжный                                                                                                              |                                                            |
| 13.              | 000000000001251-2               | Шкаф книжный                                                                                                              |                                                            |
| 14.              | 000000000001252                 | Шкаф для документов                                                                                                       |                                                            |
| 15.              | 000000000001253                 | Шкаф для одежды                                                                                                           |                                                            |
| 16.              | 000000000001254                 | Стол-книжка                                                                                                               |                                                            |
| 17.              | 000000000001255<br>(1-12)       | Тумбочка                                                                                                                  |                                                            |
| 18.              | 110136330265132001              | Диван угловой                                                                                                             |                                                            |
| 19.              | 000000000001257<br>(1-4)        | Пуфик                                                                                                                     |                                                            |
| 20.              | 000000000001258                 | Кресло                                                                                                                    |                                                            |
| 21.              | 000000000000641(4,5,6,7         | Жалюзи вертикальные                                                                                                       |                                                            |

## 9. Приложения к программам.

### 9.1. Календарно – тематическое планирование

#### Литературное чтение (обучение грамоте) 2022-2023 уч. год.

132 часов ( по 4 часа в неделю) 1 класс

| №<br>п/п                          | Название раздела, часы                                                                                               | Домашнее<br>задание | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|
|                                   | Тема урока                                                                                                           |                     |                  |                  |
| <b>Добукварный период - 14 ч.</b> |                                                                                                                      |                     |                  |                  |
| 1                                 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.<br>«Азбука» - первая учебная книга.<br>С.2-3                                          |                     | <b>01.09</b>     |                  |
| 2                                 | Здравствуй, школа! Речь устная и письменная.<br>Предложение.<br>С.4-5                                                |                     | 02.09            |                  |
| 3                                 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.<br>Предложение и слово.<br>С.6-7                                      |                     | 05.09            |                  |
| 4                                 | Люби все живое. Слово и слог.<br>С.8-9                                                                               |                     | 06.09            |                  |
| 5                                 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог.<br>Ударение.<br>С.10-11                                                    |                     | 08.09            |                  |
| 6                                 | Согласие крепче каменных стен. Звуки в<br>окружающем мире и речи.<br>С.12-13                                         |                     | 09.09            |                  |
| 7                                 | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные<br>звуки.<br>С.14-15                                                 |                     | 12.09            |                  |
| 8                                 | Век живи, век учись! Как образуется слог.<br>С.16-17                                                                 |                     | 13.09            |                  |
| 9                                 | Повторение-мать учения.<br>С.18-19                                                                                   |                     | 15.09            |                  |
| 10                                | Азбука - к мудрости ступенька.<br>Гласный звук [а], буквы А, а; их функции.<br>С.20-23                               |                     | 16.09            |                  |
| 11                                | Кто скоро помог, тот дважды помог.<br>Гласный звук [о], буквы О, о. Их функции в слоге-<br>слиянии.<br>С.24-27       |                     | 19.09            |                  |
| 12                                | Дружба и взаимоотношения между друзьями.<br>Гласный звук [и], буквы И, и. Их функции в слоге-<br>слиянии.<br>С.28-31 |                     | 20.09            |                  |

|    |                                                                                                                                  |  |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 13 | Учение – это труд. Обязанности ученика. Гласный звук [ ы], буква ы.<br>С.32-35                                                   |  | 22.09 |  |
| 14 | Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика. Гласный звук [ у], буквы У, у. Их функции в слоге-слиянии.<br>С.36-39       |  | 23.09 |  |
|    | <b>Букварный период – 53ч.</b>                                                                                                   |  |       |  |
| 15 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.<br>С.40-43                                         |  | 26.09 |  |
| 16 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.<br>С.44-47                                  |  | 27.09 |  |
| 17 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.<br>С.48-51                                   |  | 29.09 |  |
| 18 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. А.С.Пушкин. Сказки.<br>С.52-54                                                            |  | 30.09 |  |
| 19 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.<br>С.55-57                |  | 03.10 |  |
| 20 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. К.И.Чуковского. Сказки.<br>С.58-60                                                        |  | 04.10 |  |
| 21 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Практическое овладение диалогической формой речи.<br>С.61-63                              |  | 06.10 |  |
| 22 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.<br>С.64-65                                           |  | 07.10 |  |
| 23 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.<br>С.66-67                                                 |  | 10.10 |  |
| 24 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Век живи-век учись.<br>С.68-69                                                            |  | 11.10 |  |
| 25 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.<br>С.70-71 |  | 13.10 |  |
| 26 | Гласные буквы Е, е. В лесу. Растительный и животный мир леса.<br>С.72-74                                                         |  | 14.10 |  |
| 27 | Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.<br>С.75-77                                                                        |  | 17.10 |  |
| 28 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.                                                                      |  | 18.10 |  |

|    |                                                                                                                 |  |              |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|
|    | С.78-83                                                                                                         |  |              |  |
| 29 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.<br>С.84-86                                      |  | 20.10        |  |
| 30 | Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.<br>С.87-89                              |  | 21.10        |  |
| 31 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. О братьях наших меньших.<br>С.90-92                                      |  | 24.10        |  |
| 32 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.<br>С.93-95                                         |  | 25.10        |  |
| 33 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».<br>С.96-99                          |  | 27.10        |  |
| 34 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление букв б-п.<br>С.100-103                                     |  | 28.10        |  |
| 35 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут<br>С.104-106                                |  | <b>07.11</b> |  |
| 36 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление букв д-т<br>С.107-109                                      |  | 08.11        |  |
| 37 | Россия – Родина моя. Звуки [йа]. Гласные буквы Я, я.<br>С.110-112                                               |  | 10.11        |  |
| 38 | Гласные буквы Я, я. Маяк.<br>С.113-114                                                                          |  | 11.11        |  |
| 39 | Чтение текстов с буквой Я. Растения сада.<br>С.115-117                                                          |  | 14.11        |  |
| 40 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br>С.118-120               |  | 15.11        |  |
| 41 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Смысловая связь в предложении.<br>С.121-123                              |  | 17.11        |  |
| 42 | Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.<br>С.4-6                                       |  | 18.11        |  |
| 43 | Буква Ч. Правописание сочетаний ча-чу.<br>С.7-9                                                                 |  | 21.11        |  |
| 44 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.<br>С.10-15 |  | 22.11        |  |
| 45 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.            |  | 24.11        |  |

|    |                                                                                                                                          |  |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
|    | С.10-15                                                                                                                                  |  |       |  |
| 46 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.<br>С.16-19                                                 |  | 25.11 |  |
| 47 | Буква Ш. Машины – помощники человека.<br>С.20-23                                                                                         |  | 28.11 |  |
| 48 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат.<br>С.24-26                                                |  | 29.11 |  |
| 49 | Буквы Ж,ж. Сочетания жи-ши (закрепление).<br>С.27-29                                                                                     |  | 01.12 |  |
| 50 | Звуки [йо ].Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.<br>С.30-33                                                                               |  | 02.12 |  |
| 51 | Звуки [йо ].Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.<br>С.30-33                                                                               |  | 05.12 |  |
| 52 | Звук [й], буквы Й, й. Жить – Родине служить.<br>С.34-37                                                                                  |  | 06.12 |  |
| 53 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.<br>С.38-42                                                     |  | 08.12 |  |
| 54 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.<br>С.38-42                                                     |  | 09.12 |  |
| 55 | Закрепление знаний о буквах Х,х. Чтение текстов морально-этического характера<br>С.43-45.                                                |  | 12.12 |  |
| 56 | Звуки [йу ].Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак.<br>«Сказка о глупом мышонке».<br>С.46-47                                                   |  | 13.12 |  |
| 57 | Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.<br>С.48-49                                                                                     |  | 15.12 |  |
| 58 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.<br>С.50-52                                                               |  | 16.12 |  |
| 59 | Звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.<br>С.53-55                                                                             |  | 19.12 |  |
| 60 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.<br>С.56-58                                                                    |  | 20.12 |  |
| 61 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.<br>С.59-61                                                                  |  | 22.12 |  |
| 62 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».<br>С.62-65 |  | 23.12 |  |
| 63 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.<br>С.66-69                                                     |  | 26.12 |  |
| 64 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...                                                                     |  | 27.12 |  |

|    |                                                                               |  |              |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|
|    | С.70-73                                                                       |  |              |  |
| 65 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.<br>С.74-78  |  | <b>09.01</b> |  |
| 66 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.<br>С.74-78  |  | 10.01        |  |
| 67 | Русский алфавит.<br>С.79-81                                                   |  | 12.01        |  |
|    | <b>Послебукварный период – 21 ч.</b>                                          |  |              |  |
| 68 | Как хорошо уметь читать.<br>В.Берестов «Читалочка», С.Я.Маршак.               |  | 13.01        |  |
| 69 | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».                              |  | 16.01        |  |
| 70 | <b>Проверка техники чтения</b>                                                |  | 17.01        |  |
| 71 | Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество».            |  | 19.01        |  |
| 72 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители славянские».               |  | 20.01        |  |
| 73 | В. Крупин «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. |  | 23.01        |  |
| 74 | А.С. Пушкин. Отрывок из сказки «О метрвой царевне»                            |  | 24.01        |  |
| 75 | Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.                 |  | 26.01        |  |
| 76 | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.            |  | 27.01        |  |
| 77 | К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения.                         |  | 30.01        |  |
| 78 | К.И. Чуковский «Путаница»                                                     |  | 31.01        |  |
| 79 | В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа     |  | 02.02        |  |
| 80 | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть     |  | 03.02        |  |
| 81 | М.М. Пришвин. Предмайское утро.<br>С.102                                      |  | 06.02        |  |
| 82 | М.М. Пришвин. Глоток молока<br>С.103                                          |  | 07.02        |  |

|     |                                                                                                                      |  |              |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|
| 83  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:<br>А. Барто<br>С.104-105                                                |  | 09.02        |  |
| 84  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:<br>А. Барто<br>С.104-105                                                |  | 10.02        |  |
| 85  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.В.<br>Михалков Котят<br>С.106                                         |  | 20.02        |  |
| 86  | Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова.<br>С.107                                                                    |  | 21.02        |  |
| 87  | Весёлые стихи В. Берестова.<br>С.108                                                                                 |  | 27.02        |  |
| 88  | Проект: «Живая Азбука»                                                                                               |  | 28.02        |  |
|     | <b>Введение. Знакомство с учебником. – 1ч.</b>                                                                       |  |              |  |
| 89  | Знакомство с учебником. Система условных<br>обозначений.                                                             |  | 02.03        |  |
|     | <b>Жили-были буквы – 5ч.</b>                                                                                         |  |              |  |
| 90  | В. Данько «Загадочные буквы».<br>И. Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».                                               |  | 03.03        |  |
| 91  | С. Чёрный «Живая азбука».<br>Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет».                                                 |  | 06.03        |  |
| 92  | Г. Сапгир «Про медведя» М. Бородинская<br>«Разговор с пчелой»<br>И. Гамазкова «Кто как кричит?»                      |  | 07.03        |  |
| 93  | И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С.<br>Маршак «Автобус №26».<br>Из старинных книг. Разноцветные страницы. |  | 09.03        |  |
| 94  | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.<br>Наши проекты «Создаем музей «Город букв»                            |  | 10.03        |  |
|     | <b>Загадки. Сказки. Небылицы.-8 ч.</b>                                                                               |  |              |  |
| 95  | Русская народная сказка «Теремок».                                                                                   |  | 13.03        |  |
| 96  | Русская народная сказка «Рукавичка».                                                                                 |  | 14.03        |  |
| 97  | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.                                                                                 |  | 16.03        |  |
| 98  | Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом,<br>который построил Джек.                                                   |  | 17.03        |  |
| 99  | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская<br>народная сказка «Петух и собака».                                  |  | <b>03.04</b> |  |
| 100 | К. Ушинский «Гусь и Журавль».                                                                                        |  | 04.04        |  |

|     |                                                                                                                                             |  |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
|     |                                                                                                                                             |  |       |  |
| 101 | Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы.                                                                                        |  | 06.04 |  |
| 102 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.                                                                                               |  | 07.04 |  |
|     | <b>Апрель, апрель! Звенит капель-6 ч.</b>                                                                                                   |  |       |  |
| 103 | А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Плещеев «Травка зеленеет..».                                                                         |  | 10.04 |  |
| 104 | А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники».                                                                                              |  | 11.04 |  |
| 105 | С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Л. Ульяницкая «Фонарик». Л. Яхнин «У дорожки».                                                    |  | 13.04 |  |
| 106 | Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?». В. Берестов «Воробушки».                                                                     |  | 14.04 |  |
| 107 | Р. Сеф «Чудо». А. Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.                                                                          |  | 17.04 |  |
| 108 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. Проект «Составляем сборник загадок».                                                          |  | 18.04 |  |
|     | <b>И в шутку и всерьёз -9 ч.</b>                                                                                                            |  |       |  |
| 109 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».                                                                                       |  | 20.04 |  |
| 110 | Г. Кружков «Ррры». Н. Артюхова «Саша-дразнилка».                                                                                            |  | 21.04 |  |
| 111 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».                                                                                                   |  | 24.04 |  |
| 112 | О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».                                             |  | 25.04 |  |
| 113 | К. Чуковский «Телефон».                                                                                                                     |  | 27.04 |  |
| 114 | К. Чуковский «Телефон».                                                                                                                     |  | 28.04 |  |
| 115 | М. Пляцковский «Помощник».                                                                                                                  |  | 02.05 |  |
| 116 | Из старинных книг. К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Разноцветные страницы. |  | 04.05 |  |
| 117 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.                                                                                               |  | 05.04 |  |
|     | <b>Я и мои друзья-7 ч.</b>                                                                                                                  |  |       |  |

|     |                                                                                                                  |  |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 118 | Ю. Ермолаев «Лучший друг».                                                                                       |  | 11.05 |  |
| 119 | Е. Благина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет».                              |  | 12.05 |  |
| 120 | В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».                           |  | 15.05 |  |
| 121 | А. Барто «Вот так защитник!». Проект «Наш класс - дружная семья». С. Маршак «Хороший день».                      |  | 16.05 |  |
| 122 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».                                                   |  | 18.05 |  |
| 123 | Из старинных книг. Д. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. Проверка техники чтения. |  | 19.05 |  |
| 124 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.                                                                    |  | 22.05 |  |
|     | <b>О братьях наших меньших (8 ч)</b>                                                                             |  |       |  |
| 125 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...».                                                               |  | 23.05 |  |
| 126 | В. Осеева «Собака яростно лаяла».                                                                                |  | 25.05 |  |
| 127 | И. Токмакова «Купите собаку».                                                                                    |  | 26.05 |  |
| 128 | М. Пляцковский «Цап Царыпыч». Г. Сапгир «Кошка».                                                                 |  | 29.05 |  |
| 129 | В. Берестов «Лягушата».                                                                                          |  | 30.05 |  |
| 130 | В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж».                                  |  | ---   |  |
| 131 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.                                                                    |  | ---   |  |
| 132 | Н. Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. С. Аскаков «Гнездо». Разноцветные страницы.                         |  | ---   |  |

## 9. Приложения к программам.

### 9.1. Календарно – тематическое планирование

### Литературное чтение.

1 а класс 2022-2023 уч. год.

136 часов ( 4 часа в неделю)

| п/п                                             | Название раздела, часы                                                                                   | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
|                                                 | Тема урока                                                                                               |                  |               |               |
| Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч) |                                                                                                          |                  |               |               |
| 1                                               | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках. Введение. Знакомство с учебником. Система условных обозначений. | Стр. 1-2         | 02.09         |               |
| Самое великое чудо на свете (4 ч)               |                                                                                                          |                  |               |               |
| 2                                               | Знакомство с разделом «Самое великое чудо на свете».                                                     | Стр. 3-5         | 05.09         |               |
| 3                                               | Библиотеки.                                                                                              | Стр. 6           | 06.09         |               |
| 4                                               | Книги. Проверка техники чтения.                                                                          | Стр. 8-12        | 07.09         |               |
| 5                                               | Подготовка проекта: «О чём может рассказать школьная библиотека».                                        | Стр. 7           | 09.09         |               |
| Устное народное творчество (15)                 |                                                                                                          |                  |               |               |
| 6                                               | Устное народное творчество. Русские народные песни                                                       | Стр. 14-19       | 12.09         |               |
| 7                                               | Русские народные потешки и прибаутки.                                                                    | Стр. 20-21       | 13.09         |               |
| 8                                               | Скороговорки, считалки, небылицы.                                                                        | Стр. 22-23       | 14.09         |               |
| 9                                               | Загадки, пословицы, поговорки.                                                                           | Стр. 24-27       | 16.09         |               |
| 10                                              | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»                                                          | Стр. 28-31       | 19.09         |               |
| 11                                              | Вн. чт. №1. Наша библиотека, или «Город твоих друзей»                                                    | Чтение доп. лит. | 20.09         |               |
| 12                                              | Сказка «Петушок и бобовое зернышко»                                                                      | Стр. 32-35       | 21.09         |               |
| 13                                              | Сказка «У страха глаза велики»                                                                           | Стр. 35-38       | 23.09         |               |
| 14                                              | Сказка «Лиса и тетерев»                                                                                  | Стр. 39-41       | 26.09         |               |
| 15                                              | Сказка «Лиса и журавль»                                                                                  | Стр. 42-44       | 27.09         |               |
| 16                                              | Сказка «Каша из топора»                                                                                  | Стр. 44-47       | 28.09         |               |
| 17                                              | Сказка «Гуси-лебеди»                                                                                     | Стр. 48-53       | 30.09         |               |
| 18                                              | Сказка «Гуси-лебеди». Деление сказки на части.                                                           | Стр. 48-53       | 03.10         |               |
| 19                                              | Вн. чт. №2 Веселые стихи Б. Заходера                                                                     | Чтение доп. лит. | 04.10         |               |
| 20                                              | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Проверим себя. Тест.           | Стр. 56-64       | 05.10         |               |
| Люблю природу русскую. Осень (8 ч)              |                                                                                                          |                  |               |               |
| 21                                              | Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной..»                                  | Стр. 66-68       | 07.10         |               |
| 22                                              | К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»                                     | Стр. 69-70       | 10.10         |               |
| 23                                              | А. Фет «Ласточки пропали...»                                                                             | Стр. 71          | 11.10         |               |
| 24                                              | «Осенние листья» – тема для поэтов                                                                       | Стр. 72-75       | 12.10         |               |
| 25                                              | В. Берестов «Хитрые грибы»                                                                               | Стр. 76-77       | 14.10         |               |
| 26                                              | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»                                       | Стр. 78-79       | 17.10         |               |
| 27                                              | Внеклассное чтение №3                                                                                    | Чтение доп. лит. | 18.10         |               |

|                                       |                                                                                                   |                  |       |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|--|
|                                       | Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка                                                           |                  |       |  |
| 28                                    | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим себя. Тест.  | Стр. 80-82       | 19.10 |  |
| <b>Русские писатели (14 ч)</b>        |                                                                                                   |                  |       |  |
| 29                                    | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»                                                            | Стр. 84-87       | 21.10 |  |
| 30                                    | Стихи А. Пушкина                                                                                  | Стр. 88-89       | 24.10 |  |
| 31                                    | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»                                                               | Стр. 90-101      | 25.10 |  |
| 32                                    | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана произведения.                              | Стр. 90-101      | 26.10 |  |
| 33                                    | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев.                                       | Стр. 90-101      | 28.10 |  |
| 34                                    | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»                                                             | Стр. 100-101     | 07.11 |  |
| 35                                    | <b>Вн. чт. №4</b> «Мама и мы» (Стихи, рассказы и сказки)                                          | Чтение доп. лит. | 08.11 |  |
| 36                                    | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», И. Крылов «Стрекоза и муравей»                                    | Стр. 102-107     | 09.11 |  |
| 37                                    | Л. Толстой «Старый дед и внучек»                                                                  | Стр. 108-111     | 11.11 |  |
| 38                                    | Л. Толстой «Филипок»                                                                              | Стр. 112-116     | 14.11 |  |
| 39                                    | Л. Толстой «Филипок». Пересказ от имени героев.                                                   | Стр. 112-116     | 15.11 |  |
| 40                                    | Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»                                                       | Стр. 116-119     | 16.11 |  |
| 41                                    | Разноцветные стихи. Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверим себя. Тест.                 | Стр. 120-124     | 18.11 |  |
| 42                                    | <b>Вн. чт. №5</b> Рассказы В.И. Чаплиной.                                                         | Чтение доп. лит. | 21.11 |  |
| <b>О братьях наших меньших (12 ч)</b> |                                                                                                   |                  |       |  |
| 43                                    | О братьях наших меньших. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...».                                 | Стр. 126-128     | 22.11 |  |
| 44                                    | И. Пивоварова «Жила-была собака...».                                                              | Стр. 128-129     | 23.11 |  |
| 45                                    | В. Берестов «Кошкин щенок»                                                                        | Стр. 130-131     | 25.11 |  |
| 46                                    | М. Пришвин «Ребята и утята»                                                                       | Стр. 132-135     | 28.11 |  |
| 47                                    | Е. Чарушин «Страшный рассказ»                                                                     | Стр. 136-138     | 29.11 |  |
| 48                                    | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана.                                                 | Стр. 136-138     | 30.11 |  |
| 49                                    | Б. Житков «Храбрый утенок»                                                                        | Стр. 139-141     | 02.12 |  |
| 50                                    | В. Бианки «Музыкант»                                                                              | Стр. 142-145     | 05.12 |  |
| 51                                    | <b>Вн. чт. №6</b> Рассказы Н.Н. Носова                                                            | Чтение доп. лит. | 06.12 |  |
| 52                                    | В. Бианки «Сова»                                                                                  | Стр. 146-150     | 07.12 |  |
| 53                                    | Разноцветные страницы.                                                                            | Стр. 152-153     | 09.12 |  |
| 54                                    | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя. Тест.                              | Стр. 154-156     | 12.12 |  |
| <b>Из детских журналов (9 ч)</b>      |                                                                                                   |                  |       |  |
| 55                                    | Из детских журналов. Д. Хармс «Игра»                                                              | Стр. 158-164     | 13.12 |  |
| 56                                    | Д. Хармс «Вы знаете?...»                                                                          | Стр. 165-169     | 14.12 |  |
| 57                                    | Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»                                                                | Стр. 170-173     | 16.12 |  |
| 58                                    | Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»                         | Стр. 174-175     | 19.12 |  |
| 59                                    | Ю. Владимиров «Чудаки»                                                                            | Стр. 176-180     | 20.12 |  |
| 60                                    | Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал».                                                | Стр. 181         | 21.12 |  |
| 61                                    | <b>Вн. чт. №7</b> «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н.Н. Сладкова). Проверка техники чтения. | Чтение доп. лит. | 23.12 |  |

|                                          |                                                                                                                              |                        |       |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|--|
| 62                                       | А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»                                                                                       | Стр. 182-183           | 26.12 |  |
| 63                                       | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Из детских журналов». Проверим себя. Тест.                                      | Стр. 184-186           | 27.12 |  |
| <b>Люблю природу русскую. Зима (9 ч)</b> |                                                                                                                              |                        |       |  |
| 64                                       | Люблю природу русскую. Зима                                                                                                  | Стр. 188-189           | 28.12 |  |
| 65                                       | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках.<br>И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...»         | Стр. 190-191           | 09.01 |  |
| 66                                       | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»                                                                                              | Стр. 192-194           | 10.01 |  |
| 67                                       | С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»                                                                                  | Стр. 195-197           | 11.01 |  |
| 68                                       | Сказка «Два Мороза»                                                                                                          | Стр. 198-202           | 13.01 |  |
| 69                                       | <b>Вн. чт. №8</b> «Здравствуй, гостя-зима!» (Стихи русских поэтов о зиме)                                                    | Чтение доп. литературы | 16.01 |  |
| 70                                       | С. Михалков «Новогодняя быль»                                                                                                | Стр. 203-207           | 17.01 |  |
| 71                                       | А. Барто «Дело было в январе...» С. Дрожжин «Улицей гуляет...»                                                               | Стр. 208-209           | 18.01 |  |
| 72                                       | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Проверим себя. Тест.                              | Стр. 210-212           | 20.01 |  |
| <b>Писатели – детям (17 ч)</b>           |                                                                                                                              |                        |       |  |
| 73                                       | Писатели – детям.                                                                                                            | Стр. 4-5               | 23.01 |  |
| 74                                       | К. Чуковский «Путаница». «Радость».                                                                                          | Стр. 6-12              | 24.01 |  |
| 75                                       | К. Чуковский «Федорино горе».                                                                                                | Стр. 13-23             | 25.01 |  |
| 76                                       | К. Чуковский «Федорино горе».                                                                                                | Стр. 13-23             | 27.01 |  |
| 77                                       | <b>Вн. чт. №9</b> Сказки датского сказочника Г.Х. Андерсена                                                                  | Чтение доп. лит.       | 30.01 |  |
| 78                                       | С. Маршак «Кот и лодыри»                                                                                                     | Стр. 24-29             | 01.02 |  |
| 79                                       | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»                                                                                        | Стр. 30-34             | 03.02 |  |
| 80                                       | С. Михалков «Мой щенок»                                                                                                      | Стр. 35-37             | 06.02 |  |
| 81                                       | А. Барто «Веребочка»                                                                                                         | Стр. 38-43             | 07.02 |  |
| 82                                       | А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»<br>«Вовка – добрая душа»                                                        | Стр. 44-47             | 08.02 |  |
| 83                                       | <b>Внеклассное чтение №10</b><br>Книги о человеке и его делах (стихи С.В. Михалкова)                                         | чтение доп. литер.     | 10.02 |  |
| 84                                       | Н. Носов «Затейники»                                                                                                         | Стр. 48-53             | 13.02 |  |
| 85                                       | Н. Носов «Живая шляпа»                                                                                                       | Стр. 54-59             | 14.02 |  |
| 86                                       | Н. Носов «Живая шляпа». Пересказ текста с опорой на план.                                                                    | Стр. 54-59             | 15.02 |  |
| 87                                       | Н. Носов «На горке»                                                                                                          | Стр. 60-64             | 17.02 |  |
| 88                                       | Н. Носов «На горке». Составление цитатного плана.                                                                            | Стр. 60-64             | 20.02 |  |
| 89                                       | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Писатели – детям». Проверим себя. Тест.                                         | Стр. 66-70             | 21.02 |  |
| <b>Я и мои друзья (10 ч)</b>             |                                                                                                                              |                        |       |  |
| 90                                       | Я и мои друзья                                                                                                               | Стр. 72-73             | 22.02 |  |
| 91                                       | <b>Вн. чт. №11</b> «Глаз видит далеко, а ум еще дальше»<br>(Книги о человеке-умельце, о машинах и вещах, которые он изобрел) | чтение доп. лит.       | 27.02 |  |
| 92                                       | Стихи о дружбе и обидах                                                                                                      | Стр. 74-78             | 28.02 |  |
| 93                                       | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»                                                                                               | Стр. 79-84             | 01.03 |  |

|                                           |                                                                                                   |                  |       |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|--|
| 94                                        | Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово».                                          | Стр. 85-92       | 03.03 |  |
| 95                                        | В. Осеева «Волшебное слово». Пересказ по составленному плану.                                     | Стр. 92          | 06.03 |  |
| 96                                        | В. Осеева «Хорошее»                                                                               | Стр. 93-95       | 07.03 |  |
| 97                                        | В. Осеева «Почему»                                                                                | Стр. 96-103      | 10.03 |  |
| 98                                        | <b>Вн. чт. №12</b> «Что говорят стихи» (Поэзия С.Я. Маршака)                                      | чтение доп. лит. | 13.03 |  |
| 99                                        | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверим себя. Тест.                | Стр. 104-106     | 14.03 |  |
| <b>Люблю природу русскую. Весна (9 ч)</b> |                                                                                                   |                  |       |  |
| 100                                       | Люблю природу русскую. Весна                                                                      | Стр. 108-109     | 15.03 |  |
| 101                                       | Стихи Ф. Тютчева о весне                                                                          | Стр. 110-111     | 17.03 |  |
| 102                                       | Стихи А. Плещеева о весне                                                                         | Стр. 112-113     | 03.04 |  |
| 103                                       | А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»                                          | Стр. 114-115     | 04.04 |  |
| 104                                       | И. Бунин «Матери», А Плещеев «В бурю»,                                                            | Стр. 116-118     | 05.04 |  |
| 105                                       | <b>Внеклассное чтение №13</b><br>«Необычный календарь»                                            | чтение доп. лит. | 07.04 |  |
| 106                                       | Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму свою обидел...», С. Васильев «Белая береза» | Стр. 117-122     | 10.04 |  |
| 107                                       | Подготовка к проекту «Газета «День победы-9 мая»                                                  | Стр. 123         | 11.04 |  |
| 108                                       | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверим себя. Тест.  | Стр. 124-126     | 12.04 |  |
| <b>И в шутку и всерьез (14 ч)</b>         |                                                                                                   |                  |       |  |
| 109                                       | И в шутку и всерьез. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»                          | Стр. 128-133     | 14.04 |  |
| 110                                       | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха.                                                                   | Стр. 134-138     | 17.04 |  |
| 111                                       | <b>Вн. чт. №14</b> Книги Е.И. Чарушина                                                            | чтение доп. лит. | 18.04 |  |
| 112                                       | Э. Успенский «Чебурашка»                                                                          | Стр. 139-144     | 19.04 |  |
| 113                                       | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»                                                         | Стр. 144-145     | 21.04 |  |
| 114                                       | Стихи Э. Успенского                                                                               | Стр. 146-149     | 24.04 |  |
| 115                                       | Стихи В. Берестова                                                                                | Стр. 150-152     | 25.04 |  |
| 116                                       | Стихи И. Токмаковой                                                                               | Стр. 153-154     | 26.04 |  |
| 117                                       | Г. Остер «Будем знакомы»                                                                          | Стр. 155-160     | 28.04 |  |
| 118                                       | Г. Остер «Будем знакомы». Деление текста на части.                                                | Стр. 155-160     | 02.05 |  |
| 119                                       | <b>Вн. чт. №15</b> Рассказы и повести Л.Ф. Воронковой                                             | чтение доп. лит. | 03.05 |  |
| 120                                       | В. Драгунский «Тайное становится явным». <b>Проверка техники чтения.</b>                          | Стр. 161-167     | 05.05 |  |
| 121                                       | В. Драгунский «Тайное становится явным». Составление плана.                                       | Стр. 161-167     | 10.05 |  |
| 122                                       | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». Проверим себя. Тест.           | Стр. 168-170     | 12.05 |  |
| <b>Литература зарубежных стран (14 ч)</b> |                                                                                                   |                  |       |  |
| 123                                       | Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки                           | Стр. 172-178     | 15.05 |  |
| 124                                       | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»                                            | Стр. 179-181     | 16.05 |  |

|     |                                                                           |                  |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|--|
| 125 | Подготовка к проекту «Мой любимый писатель сказочник»                     | Стр. 182-193     | 17.05 |  |
| 126 | Ш. Перро «Кот в сапогах»                                                  | Стр. 182-193     | 19.05 |  |
| 127 | Ш. Перро «Кот в сапогах» Характеристика героев.                           | Стр. 182-193     | 22.05 |  |
| 128 | <b>Вн. чт. №16</b> «Друг» (Рассказы Б.С. Житкова о животных)              | чтение доп. лит. | 23.05 |  |
| 129 | Ш. Перро «Красная Шапочка».                                               | Стр. 194-196     | 24.05 |  |
| 130 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»                                    | Стр. 197-198     | 26.05 |  |
| 131 | Э. Хогарт «Мафин и паук»                                                  | Стр. 209-209     | 29.05 |  |
| 132 | Э. Хогарт «Мафин и паук». Пересказ по ролям.                              | Стр. 200-209     | 30.05 |  |
| 133 | Разноцветные страниц. Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | Стр. 210-212     | 31.05 |  |
| 134 | Проверим себя. Тест.                                                      | Стр.213          |       |  |
| 135 | <b>Вн. чт. №17</b> «Любимые книги – любимые писатели»                     | чтение доп.лит.  |       |  |
| 136 | Промежуточная аттестация.                                                 |                  |       |  |

## 9. Приложения к программам.

### 9.1. Календарно – тематическое планирование. Литературное чтение 2 класс 2022-2023 уч . год. (4 ч в неделю, 136 часов)

| № п/п                              | Тема урока                                                                                                 | Домашнее задание | Дата план      | Дата факт |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------|
| Самое великое чудо на свете (5 ч.) |                                                                                                            |                  |                |           |
| 1                                  | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках литературного чтения. Знакомство с учебником литературного чтения. | Стр. 3-5         | 02.09          |           |
| 2                                  | Рукописные книги древней Руси                                                                              | Стр. 6-7         | 05.09          |           |
| 3                                  | Первопечатник Иван Фёдоров                                                                                 | Стр. 8-9         | 06.09          |           |
| 4                                  | Первопечатник Иван Фёдоров                                                                                 | Стр. 10-11       | 07.09          |           |
| 5                                  | Урок-путешествие в прошлое «Самое великое чудо на свете». Проверка техники чтения.                         | Стр. 12          | 09.09          |           |
| Устное народное творчество (18 ч.) |                                                                                                            |                  |                |           |
| 6                                  | Устное народное творчество. Русские народные песни                                                         | Стр. 14-17       | 12.09          |           |
| 7                                  | <u>Вн.чтение.</u> Былина «Садко»                                                                           | Чтение доп. лит. | 13.09          |           |
| 8                                  | Устное народное творчество. Докучные сказки.                                                               | Стр. 18-19       | 14.09          |           |
| 9                                  | Устное народное творчество. Докучные сказки.                                                               | Стр. 20-21       | 16.09          |           |
| 10                                 | Подготовка к проекту «Сочиняем вместе сказку»                                                              | Стр. 58          | 19.09          |           |
| 11                                 | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка                                             | Стр. 22-27       | 20.09<br>21.09 |           |

|                        |                                                                                                     |                                   |       |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--|
| 12                     | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка                                      | Стр. 22-27                        | 23.09 |  |
| 13                     | «Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.                                               | Стр. 28-39                        | 26.09 |  |
| 14                     | «Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.                                               | Стр. 28-39                        | 27.09 |  |
| 15                     | «Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.                                               | Стр. 28-39                        | 28.09 |  |
| 16                     | <u>Вн. чтение</u><br>Русская народная сказка «Марья Моревна».                                       | Чтение доп.<br>лит.               | 30.09 |  |
| 17                     | «Сивка-бурка», русская народная сказка                                                              | Стр. 40-50                        | 03.10 |  |
| 18                     | «Сивка-бурка», русская народная сказка                                                              | Стр. 40-50                        | 04.10 |  |
| 19                     | «Сивка-бурка», русская народная сказка                                                              | Стр. 40-50                        | 05.10 |  |
| 20                     | «Сивка-бурка», русская народная сказка                                                              | Стр. 40-50                        | 07.10 |  |
| 21                     | <u>Вн. чтение.</u> Русская народная сказка. «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо».                   | Чтение доп.<br>лит.               | 10.10 |  |
| 22                     | Проверочная работа по теме «Устное народное творчество». Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку». | Стр. 51-58                        | 11.10 |  |
| 23                     | <i>Защита проекта «Сочиняем вместе сказку»</i>                                                      | Стр. 58                           | 12.10 |  |
| Поэтическая тетрадь 1. |                                                                                                     |                                   |       |  |
| 24                     | Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»                                           | Стр. 60-62                        | 14.10 |  |
| 25                     | Ф. И. Тютчев «Листья»                                                                               | Стр. 63                           | 17.10 |  |
| 26                     | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»<br><u>Вн.чтение.</u> Стихи об осени русских поэтов.         | Стр. 64-65<br>Чтение доп.<br>лит. | 18.10 |  |
| 27                     | А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»                                                          | Стр. 65                           | 19.10 |  |
| 28                     | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно.»                                                | Стр. 66-67                        | 21.10 |  |
| 29                     | И. С. Никитин «Встреча зимы»                                                                        | Стр. 68-71                        | 24.10 |  |
| 30                     | И. С. Никитин «Встреча зимы»                                                                        | Стр. 68-71                        | 25.10 |  |
| 31                     | И. З. Суриков «Детство».                                                                            | Стр. 72-75                        | 26.10 |  |
| 32                     | И. З. Суриков «Детство».                                                                            | Стр. 72-75                        | 28.09 |  |
| 33                     | <u>Вн. чтение</u> М.Лермонтов «Бородино»                                                            | Чтение доп.<br>лит..              | 07.11 |  |
| 34                     | И. З. Суриков «Зима»                                                                                | Стр. 76-77                        | 08.11 |  |

|                                  |                                                                                                       |                   |       |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 35                               | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1».</i> | Стр. 78-80        | 09.11 |  |
| Великие русские писатели (31 ч.) |                                                                                                       |                   |       |  |
| 36                               | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»                                                                 | Стр. 84-86        | 11.11 |  |
| 37                               | А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»                               | Стр. 86-87        | 14.11 |  |
| 38                               | А.С.Пушкин «Зимнее утро»                                                                              | Стр. 88-89        | 15.11 |  |
| 39                               | А.С.Пушкин «Зимний вечер»                                                                             | Стр. 90-91        | 16.11 |  |
| 40                               | <u>Вн. чтение.</u> Поэзия А.С. Пушкина                                                                | Чтение доп. лит.. | 18.11 |  |
| 41                               | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                              | Стр. 92-96        | 21.11 |  |
| 42                               | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                              | Стр. 97-101       | 22.11 |  |
| 43                               | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                              | Стр. 102-107      | 23.11 |  |
| 44                               | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                              | Стр. 108-112      | 25.11 |  |
| 45                               | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                              | Стр. 113-117      | 28.11 |  |
| 46                               | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                              | Стр. 118-122      | 29.11 |  |
| 47                               | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                              | Стр.123-129       | 30.11 |  |
| 48                               | И. А. Крылов «Мартышка и очки»                                                                        | Стр. 132-135      | 02.12 |  |
| 49                               | <u>Вн. чтение</u> А.Чехов «Белолобый»                                                                 | Чтение доп. лит.  | 05.12 |  |
| 50                               | И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»                                                                     | Стр. 136-137      | 06.12 |  |
| 51                               | И. А. Крылов «Ворона и Лисица»                                                                        | Стр. 137-139      | 07.12 |  |
| 52                               | И. А. Крылов «Ворона и Лисица»                                                                        | Стр. 137 39       | 09.12 |  |
| 53                               | <u>Вн. чтение.</u> Творчество И.А. Крылова                                                            | Чтение доп. лит.  | 12.12 |  |
| 54                               | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»                                   | Стр. 142-144      | 13.12 |  |
| 55                               | М. Ю. Лермонтов «Утёс».                                                                               | Стр.146-147       | 14.12 |  |
| 56                               | М. Ю. Лермонтов «Осень».                                                                              | Стр. 147          | 19.12 |  |
| 57                               | <u>Вн. чтение.</u> Творчество М.Ю.Лермонтова                                                          | Чтение доп. лит.  | 20.12 |  |
| 58                               | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)                                                     | Стр. 150-151      | 21.12 |  |
| 59                               | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)<br><i>Проверка техники чтения.</i>                  | Стр. 150-151      | 23.12 |  |
| 60                               | Л. Н. Толстой «Акула»                                                                                 | Стр.152-156       | 26.12 |  |

|                                |                                                                                                          |                      |       |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|--|
| 61                             | Л. Н. Толстой «Акула»                                                                                    | Стр.152-156          | 27.12 |  |
| 62                             | Л.Н.Толстой «Прыжок»                                                                                     | Стр.156-159          | 28.12 |  |
| 63                             | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках литературного чтения Л.Н.Толстой «Прыжок»                      | Стр.156-159          | 09.01 |  |
| 64                             | Л.Н.Толстой «Прыжок»<br><u>Вн. чтение</u> Л.Андреев «Петька на даче».                                    | Чтение доп.<br>лит.. | 10.01 |  |
| 65                             | Л.Н.Толстой «Лев и собачка»                                                                              | Стр.160-162          | 11.01 |  |
| 66                             | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»                                                                 | Стр.162              | 13.01 |  |
| 67                             | Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»                                                                | Стр.163              | 16.01 |  |
| 68                             | <u>Вн. чтение.</u> Творчество Л.Н.Толстова                                                               | Чтение доп.<br>лит.. | 17.01 |  |
| 69                             | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Проверочная работа по теме «Великие русские писатели».</i> | Стр.164-166          | 18.01 |  |
| Поэтическая тетрадь 2. (10 ч.) |                                                                                                          |                      |       |  |
| 70                             | Н. А. Некрасов «Славная осень!».                                                                         | Стр.168              | 20.01 |  |
| 71                             | Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...».                                                             | Стр.170              | 23.01 |  |
| 72                             | Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»                                                                     | Стр.170-172          | 24.01 |  |
| 73                             | Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»                                                                     | Стр.170-172          | 25.01 |  |
| 74                             | <u>Вн. чтение</u> Л.Пантелеев «Рассказы».                                                                | Чтение доп.<br>лит.. | 27.01 |  |
| 75                             | К.Д.Бальмонт «Золотое слово»                                                                             | Стр.173              | 30.01 |  |
| 76                             | И.А.Бунин «Детство»                                                                                      | Стр.174-175          | 31.01 |  |
| 77                             | И.А.Бунин «Полевые цветы»                                                                                | Стр.175-176          | 01.02 |  |
| 78                             | И.А.Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»                                                            | Стр.176-177          | 03.02 |  |
| 79                             | <i>Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2».</i>                                               | Стр.178              | 04.02 |  |
| Литературные сказки            |                                                                                                          |                      |       |  |
| 80                             | Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»                                                 | Стр. 180-182         | 06.02 |  |
| 81                             | <u>Вн. чтение.</u><br>Что говорят стихи. Поэзия С. Я. Маршака.                                           | Чтение доп.<br>лит.. | 07.02 |  |
| 82                             | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»             | Стр. 183-187         | 08.02 |  |
| 83                             | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»             | Стр. 183-187         | 10.02 |  |
| 84                             | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»                                                                 | Стр.188-195          | 13.02 |  |
| 85                             | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»                                                                 | Стр.188-195          | 14.02 |  |

|                            |                                                                                                    |                   |        |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|--|
| 86                         | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».<br><u>Вн. чтение.</u> Ф.Искандер «Рассказы»              | Стр.188-195       | 15.02. |  |
| 87                         | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»                                                                     | Стр.196-207       | 17.02  |  |
| 88                         | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»                                                                     | Стр.196-207       | 20.02  |  |
| 89                         | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»                                                                     | Стр.196-207       | 21.02  |  |
| 90                         | <i>Проверочная работа по теме «Литер. сказки».</i><br><u>Вн. чтение</u> А.Толстой «Детство Никиты» | Стр.196-207       | 22.02  |  |
| 91                         | Литер. викторина. Обобщение матер. по теме «Литер. сказки».                                        | Стр.209-213       | 27.02  |  |
| 92                         | «Советуем прочитать». Чит. дневник.                                                                | Стр.214-215       | 28.02  |  |
| Были небылицы (13 ч)       |                                                                                                    |                   |        |  |
| 93                         | М. Горький «Случай с Евсейкой»                                                                     | Стр.4-11          | 01.03  |  |
| 94                         | М. Горький «Случай с Евсейкой»                                                                     | Стр.4-11          | 03.03  |  |
| 95                         | М. Горький «Случай с Евсейкой».<br><u>Вн. чтение.</u> Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.       | Стр.4-11          | 06.03  |  |
| 96                         | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                           | Стр.12-24         | 07.03  |  |
| 97                         | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                           | Стр.12-24         | 10.03  |  |
| 98                         | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                           | Стр.12-24         | 13.03  |  |
| 99                         | «Растрёпанный воробей».<br><u>Вн.чтение.</u> К.Г.Паустовский. Рассказы о природе.                  | Стр.12-24         | 14.03  |  |
| 100                        | А. Куприн «Слон»                                                                                   | Стр.25-41         | 15.03  |  |
| 101                        | А. Куприн «Слон»                                                                                   | Стр.25-41         | 17.03  |  |
| 102                        | А. Куприн «Слон»                                                                                   | Стр.25-41         | 03.04  |  |
| 103                        | А. Куприн «Слон».<br><u>Вн. чтение</u> К.Г.Паустовский. Рассказы о природе                         | Стр.25-41         | 04.04  |  |
| 104                        | А. Куприн «Слон».<br>Составляем краткий и развёрнутый план рассказа.                               | Стр.25-41         | 05.04  |  |
| 105                        | <i>Проверочная работа по теме «Были-небылицы».</i>                                                 | Стр.42-44         | 07.04  |  |
| Поэтическая тетрадь (9 ч.) |                                                                                                    |                   |        |  |
| 106                        | Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...».                                                          | Стр.46            | 10.04  |  |
| 107                        | <u>Вн. чтение</u> С.Аксаков «Аленький цветочек».                                                   | Чтение доп. лит.. | 11.04  |  |
| 108                        | Саша Черный «Воробей»                                                                              | Стр.47-48         | 12.04  |  |
| 109                        | Саша Черный «Слон»                                                                                 | Стр.48-49         | 14.04  |  |
| 110                        | А. Блок «Ветхая избушка»                                                                           | Стр.50-51         | 17.04  |  |
| 111                        | А. Блок «Сны»                                                                                      | Стр.51-53         | 18.04  |  |

|            |                                                                                             |                   |       |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 112        | А. Блок «Ворона»                                                                            | Стр.53-54         | 19.04 |  |
| 113        | С. А. Есенин «Черёмуха»                                                                     | Стр.55            | 21.04 |  |
| 114        | Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2».                                         | Стр.56            | 24.04 |  |
| Люби живое |                                                                                             |                   |       |  |
| 115        | М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).                                               | Стр.58-59         | 25.04 |  |
| 116        | <u>Вн. чтение</u> Стихи А. Барто «Разговор с дочкой». «Перед сном». (к 110-летию поэтессы). | Чтение доп. лит.. | 26.04 |  |
| 117        | И. Соколов-Микитов «Листопадничек»                                                          | Стр.60-67         | 28.04 |  |
| 118        | И. Соколов-Микитов «Листопадничек»                                                          | Стр.60-67         | 02.05 |  |
| 119        | И. Соколов-Микитов «Листопадничек»                                                          | Стр.60-67         | 03.05 |  |
| 120        | И. Соколов-Микитов «Листопадничек»                                                          | Стр.60-67         | 05.05 |  |
| 121        | <u>Вн. чтение</u> Ю.Олеша «Три толстяка»                                                    | Чтение доп. лит.. | 10.05 |  |
| 122        | В. И. Белов «Малька провинилась»                                                            | Стр.68-70         | 12.05 |  |
| 123        | В. И. Белов «Ещё про Мальку» <i>проверка техники чтения</i>                                 | Стр.70-72         | 15.05 |  |
| 124        | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                                  | Стр.73-74         | 16.05 |  |
| 125        | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                                  | Стр.75-76         | 17.05 |  |
| 126        | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                                  | Стр.76-79         | 19.05 |  |
| 127        | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                                  | Стр.79-82         | 22.05 |  |
| 128        | <u>Вн. чтение</u> Ю.Олеша «Три толстяка»                                                    | Чтение доп. лит.. | 23.05 |  |
| 129        | Б. Житков «Про обезьянку»                                                                   | Стр.83-97         | 24.05 |  |
| 130        | Б. Житков «Про обезьянку»                                                                   | Стр.83-97         | 26.05 |  |
| 131        | Б. Житков «Про обезьянку»                                                                   | Стр.83-97         | 29.05 |  |
| 132        | Б. Житков «Про обезьянку»                                                                   | Стр.83-97         | 30.05 |  |
| 133        | Б. Житков «Про обезьянку»                                                                   | Стр.83-97         | 31.05 |  |
| 134        | <u>Вн. чтение.</u> Волшебные сказки братьев Гримм.                                          | Чтение доп. лит.. |       |  |
| 135        | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Люби живое»                                   | Стр.96-97         |       |  |
| 136        | Промежуточная аттестация                                                                    |                   |       |  |

## 9. Приложения к программам.

### 9.1. Календарно – тематическое планирование Литературное чтение

3 класс 2022-2023 учебный год

136 часов в год (4 часа в неделю)

| №<br>п/п | Название раздела, часы<br>Тема урока                                                                                             | Домашнее<br>задание | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|          | <b>«Поэтическая тетрадь 1» - 7 часов</b>                                                                                         |                     |                     |                     |
| 1        | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1»<br>Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...» | С.46                | 01.09               |                     |
| 2        | Саша Черный «Воробей», «Слон».                                                                                                   | С.47-48             | 05.09               |                     |
| 3        | А. Блок «Ветхая избушка».                                                                                                        | С.50                | 06.09               |                     |
| 4        | А. Блок «Сны».                                                                                                                   | С.51                | 07.09               |                     |
| 5        | А. Блок «Ворона».                                                                                                                | С.51                | 08.09               |                     |
| 6        | С. Есенин «Черёмуха».<br><b>Проверка техники чтения</b>                                                                          | С.56                | 12.09               |                     |
| 7        | Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест по теме</b><br>«Поэтическая тетрадь 1»                                           | С.56                | 13.09               |                     |
|          | <b>«Люби живое » - 18 часов</b>                                                                                                  |                     |                     |                     |
| 8        | Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).                                                                | С.58                | 14.09               |                     |
| 9        | И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».                                                                                             | С.60-68             | 15.09               |                     |
| 10       | И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».                                                                                             | С.60-68             | 19.09               |                     |
| 11       | И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».                                                                                             | С.60-68             | 20.09               |                     |
| 12       | И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».                                                                                             | С.60-68             | 21.09               |                     |
| 13       | В.И. Белов «Малька провинилась».                                                                                                 | С.68-70             | 22.09               |                     |
| 14       | В. И. Белов «Еще про Мальку».                                                                                                    | С.70-73             | 26.09               |                     |
| 15       | В.Бианки. «Мышонок Пик».                                                                                                         | С.73-83             | 27.09               |                     |
| 16       | В.Бианки. «Мышонок Пик».                                                                                                         | С.73-83             | 28.09               |                     |
| 17       | В.Бианки. «Мышонок Пик».                                                                                                         | С.73-83             | 29.09               |                     |
| 18       | В.Бианки. «Мышонок Пик».                                                                                                         | С.73-83             | 03.10               |                     |
| 19       | Б. Житков. «Про обезьянку».                                                                                                      | С.83-98             | 04.10               |                     |

|                                                        |                                                                                                                     |                         |       |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|--|
| 20                                                     | Б. Житков. «Про обезьянку».                                                                                         | С.83-98                 | 05.10 |  |
| 21                                                     | Б. Житков. «Про обезьянку».                                                                                         | С.83-98                 | 06.10 |  |
| 22                                                     | Б. Житков. «Про обезьянку».                                                                                         | С.83-98                 | 10.10 |  |
| 23                                                     | В. П. Астафьев. «Капалуха».                                                                                         | С.98-102                | 11.10 |  |
| 24                                                     | В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».                                                                            | С.102-106               | 12.10 |  |
| 25                                                     | Проверим себя и оценим свои достижения <b>Тест по теме</b> «Люби живое».                                            | С.106                   | 13.10 |  |
| <b>«Поэтическая тетрадь 2» - 7 часов</b>               |                                                                                                                     |                         |       |  |
| 26                                                     | Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2» С. Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». | С.110-111               | 17.10 |  |
| 27                                                     | А. Л. Барто. «Разлука», «В театре».                                                                                 | С.112-113               | 18.10 |  |
| 28                                                     | А. Л. Барто. «Разлука», «В театре».                                                                                 | С.112-113               | 19.10 |  |
| 29                                                     | С. В. Михалков. «Если».                                                                                             | С.116-118               | 20.10 |  |
| 30                                                     | Е. Благина «Кукушка», «Котенок». <b>Проверка техники чтения.</b>                                                    | С.118-119               | 24.10 |  |
| 31                                                     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу <b>Тест по теме</b> «Поэтическая тетрадь 2»                       | 120-122                 | 25.10 |  |
| 32                                                     | Вн. чтение А. Чехов «Мальчики»                                                                                      | Работа с чит. дневником | 26.10 |  |
| <b>«Собирай по ягодке-наберёшь кузовок» - 18 часов</b> |                                                                                                                     |                         |       |  |
| 33                                                     | Знакомство с содержанием раздела. Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».                                | С.124                   | 27.10 |  |
| 34                                                     | Знакомство с содержанием раздела. Б. Шергин. «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».                                | С.124                   | 07.11 |  |
| 35                                                     | А.П. Платонов. «Цветок на земле».                                                                                   | С.129-137               | 08.11 |  |
| 36                                                     | А.П. Платонов. «Цветок на земле».                                                                                   | С.129-137               | 09.11 |  |
| 37                                                     | А.П. Платонов. «Цветок на земле».                                                                                   | С.129-137               | 10.11 |  |
| 38                                                     | А.П. Платонов. «Еще мама».                                                                                          | С.137-144               | 14.11 |  |
| 39                                                     | А.П. Платонов. «Еще мама».                                                                                          | С.137-144               | 15.11 |  |
| 40                                                     | А.П. Платонов. «Еще мама».                                                                                          | С.137-144               | 16.11 |  |
| 41                                                     | М. М. Зощенко. «Золотые слова».                                                                                     | С.144-154               | 17.11 |  |
| 42                                                     | М. М. Зощенко. «Золотые слова».                                                                                     | С.144-154               | 21.11 |  |

|                                                  |                                                                                                     |                                 |       |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|--|
| 43                                               | М. М. Зощенко. «Золотые слова».                                                                     | С.144-154                       | 22.11 |  |
| 44                                               | М. М. Зощенко. «Великие путешественники».                                                           | С.154-164                       | 23.11 |  |
| 45                                               | М. М. Зощенко. «Великие путешественники».                                                           | С.154-164                       | 24.12 |  |
| 46                                               | М. М. Зощенко. «Великие путешественники».                                                           | С.154-164                       | 28.11 |  |
| 47                                               | Н. Н. Носов. «Федина задача».                                                                       | С.164                           | 29.11 |  |
| 48                                               | Н. Н. Носов. «Телефон».                                                                             | С.170                           | 30.11 |  |
| 49                                               | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме<br><b>«Собирай по ягодке-наберешь кузовок»</b> | С.172                           | 01.12 |  |
| 50                                               | Вн. чт. Ю. Сотник «Гадюка»                                                                          | Работа с читательским дневником | 05.12 |  |
| <b>«По страницам детских журналов» - 8 часов</b> |                                                                                                     |                                 |       |  |
| 51                                               | Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела.                                             | С.175                           | 06.12 |  |
| 52                                               | Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой».                                                              | С.175-179                       | 07.12 |  |
| 53                                               | Ю. Ермолаев. «Проговорился».                                                                        | С.179-181                       | 08.12 |  |
| 54                                               | Ю. Ермолаев. «Воспитатели».                                                                         | С.181-183                       | 12.12 |  |
| 55                                               | Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды».                                               | С.183-184                       | 13.12 |  |
| 56                                               | <b>Проверка техники чтения</b>                                                                      | С.183-184                       | 14.12 |  |
| 57                                               | Г. Б. Остер. «Веселые стихи»                                                                        | С.186-188                       | 15.12 |  |
| 58                                               | Проверим себя и оценим свои достижения<br><b>Тест по теме «По страницам детских журналов»</b>       | С.186-188                       | 19.12 |  |
| <b>«Зарубежная литература» - 12 часов</b>        |                                                                                                     |                                 |       |  |
| 59                                               | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.                                                |                                 | 20.12 |  |
| 60                                               | Мифы Древней Греции.                                                                                | С.190-200                       | 21.12 |  |
| 61                                               | Мифы Древней Греции.                                                                                | С.190-200                       | 22.12 |  |
| 62                                               | Мифы Древней Греции.                                                                                | С.190-200                       | 26.12 |  |
| 63                                               | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».                                                                    | С.200-215                       | 27.12 |  |
| 64                                               | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».                                                                    | С.200-215                       | 28.12 |  |
| 65                                               | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».                                   | С.200-215                       | 09.01 |  |
| 66                                               | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».                                                                    | С.200-215                       | 10.01 |  |
| 67                                               | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».                                                                    | С.200-215                       | 11.01 |  |
| 68                                               | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».                                                                    | С.200-215                       | 12.01 |  |

|                                                    |                                                                                         |           |       |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
| 69                                                 | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».                                                        | С.200-215 | 16.01 |  |
| 70                                                 | Проверим себя и оценим свои достижения <b>Тест по теме «Зарубежная литература»</b>      | С.215-218 | 17.01 |  |
| <b>«Введение. Знакомство с учебником.» - 1 час</b> |                                                                                         |           |       |  |
| 71                                                 | Знакомство с учебником.                                                                 | С.7       | 18.01 |  |
| <b>«Летописи. Былины. Жития» - 38 часов</b>        |                                                                                         |           |       |  |
| 72                                                 | Знакомство с названием раздела. Летописи.                                               | С.7       | 19.01 |  |
| 73                                                 | «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».                                          | С.7-10    | 23.01 |  |
| 74                                                 | «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».                                          | С.7-10    | 24.01 |  |
| 75                                                 | « И вспомнил Олег коня своего».                                                         | С.10-12   | 25.01 |  |
| 76                                                 | « И вспомнил Олег коня своего».                                                         | С.10-12   | 26.01 |  |
| 77                                                 | Былины. «Ильины три поездочки».                                                         | С.12-22   | 30.01 |  |
| 78                                                 | Былины. «Ильины три поездочки».                                                         | С.12-22   | 31.01 |  |
| 79                                                 | Былины. «Ильины три поездочки».                                                         | С.12-22   | 01.02 |  |
| 80                                                 | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.                        | С.33-39   | 02.02 |  |
| 81                                                 | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.                        | С.33-39   | 06.02 |  |
| 82                                                 | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.                        | С.33-39   | 07.02 |  |
| 83                                                 | Подготовка <b>проекта «Создание календаря исторических событий»</b>                     | С.33-39   | 08.02 |  |
| 84                                                 | Проверим себя и оценим свои достижения . <b>Тест по теме «Летописи. Былины. Жития.»</b> | С.33-39   | 09.02 |  |
| 85                                                 | Знакомство с названием раздела. П.П.Ершов                                               | С.39-66   | 13.02 |  |
| 86                                                 | П. П. Ершов. « Конёк-Горбунок» (отрывок).                                               | С.39-66   | 14.02 |  |
| 87                                                 | П. П. Ершов. « Конёк-Горбунок» (отрывок).                                               | С.39-66   | 15.02 |  |
| 88                                                 | П. П. Ершов. « Конёк-Горбунок» (отрывок).                                               | С.39-66   | 16.02 |  |

|                                          |                                                                                       |           |       |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
| 89                                       | П. П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывок).                                              | С.39-66   | 20.02 |  |
| 90                                       | П. П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывок).                                              | С.39-66   | 21.02 |  |
| 91                                       | Жизнь и творчество А.С. Пушкина.                                                      | С.66      | 22.02 |  |
| 92                                       | А.С. Пушкин. «Няне»                                                                   | С.66-67   | 27.02 |  |
| 93                                       | А.С. Пушкин. «Туча», «Унылая пора».                                                   | С.67-68   | 28.02 |  |
| 94                                       | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».                           | С.70-96   | 01.03 |  |
| 95                                       | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».                           | С.70-96   | 02.03 |  |
| 96                                       | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».                           | С.70-96   | 06.03 |  |
| 97                                       | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».                           | С.70-96   | 07.03 |  |
| 98                                       | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».                           | С.70-96   | 09.03 |  |
| 99                                       | М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека».                                                        | С.96-97   | 13.03 |  |
| 100                                      | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).                                        | С.70-96   | 14.03 |  |
| 101                                      | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).                                        | С.70-96   | 15.03 |  |
| 102                                      | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).                                        | С.70-96   | 16.03 |  |
| 103                                      | Л. Н. Толстой. «Детство».                                                             | С.115-119 | 03.04 |  |
| 104                                      | Л. Н. Толстой. «Детство». Проверка техники чтения                                     | С.115-119 | 04.04 |  |
| 105                                      | Л.Н. Толстой. «Как мужик убрал камень с дороги» (басня).                              | С.119-123 | 05.04 |  |
| 106                                      | А.П. Чехов. «Мальчики». Вн. чт. А. Платонов «Никита»                                  | С.123-135 | 06.04 |  |
| 107                                      | А.П. Чехов. «Мальчики». Вн. чт. А. Платонов «Никита»                                  | С.123-135 | 10.04 |  |
| 108                                      | А.П. Чехов. «Мальчики». Вн. чт. А.Платонов «Никита»                                   | С.123-135 | 11.04 |  |
| 109                                      | Проверим себя и оценим свои достижения<br><b>Тест по теме «Чудесный мир классики»</b> | С.135-138 | 12.04 |  |
| <b>«Поэтическая тетрадь 3» - 8 часов</b> |                                                                                       |           |       |  |
| 110                                      | Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».          | С.138-139 | 13.04 |  |

|                                         |                                                                                                                          |            |       |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--|
| 111                                     | А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».                                                                                     | С.141-142  | 17.04 |  |
| 112                                     | Е.А. Баратынский. Стихотворения.                                                                                         | С.143-144  | 18.04 |  |
| 113                                     | А.Н. Плещеев «Дети и птичка»                                                                                             | С.145-146  | 19.04 |  |
| 114                                     | И.С. Никитин. «В синем небе...».                                                                                         | С.146-147  | 20.04 |  |
| 115                                     | Н.А. Некрасов. Стихотворения.                                                                                            | С.147-148  | 24.04 |  |
| 116                                     | И.А. Бунин. «Листопад».                                                                                                  | С.150-152  | 25.04 |  |
| 117                                     | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Тест по теме «Поэтическая тетрадь».</b><br><b>Проверка техники чтения.</b> | С.152      | 26.04 |  |
| <b>«Литературные сказки» - 19 часов</b> |                                                                                                                          |            |       |  |
| 118                                     | Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».                                                   | С.156-169  | 27.04 |  |
| 119                                     | Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».                                                   | С.156-169  | 02.05 |  |
| 120                                     | Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».                                                   | С.156-169  | 03.05 |  |
| 121                                     | Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».                                                   | С.156-169  | 04.05 |  |
| 122                                     | В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».                                                                                     | С.169-180  | 10.05 |  |
| 123                                     | В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».                                                                                     | С.169-180  | 11.05 |  |
| 124                                     | В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».                                                                                     | С.169-180  | 15.05 |  |
| 125                                     | Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце».                                                                                | С.180-193  | 16.05 |  |
| 126                                     | Вн. чт. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».                                                                        |            | 17.05 |  |
| 127                                     | Вн. чт. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».                                                                        |            | 18.05 |  |
| 128                                     | Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце».                                                                                | С.180-193  | 22.05 |  |
| 129                                     | Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце».                                                                                | С.180-193  | 23.05 |  |
| 130                                     | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».                                                                                       | С.193-200  | 24.05 |  |
| 131                                     | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».                                                                                       | С. 201-215 | 25.05 |  |
| 132                                     | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».                                                                                       | С.193-215  | 29.05 |  |
| 133                                     | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».                                                                                       | С.193-215  | 30.05 |  |
| 134                                     | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».                                                                                       | С.193-215  | 31.05 |  |
| 135                                     | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Тест по теме «Литературные сказки»</b>                                     | С.193-215  |       |  |
| 136                                     | Вн. чт. Список книг на лето.<br>Промежуточная аттестация.                                                                | С.193-215  |       |  |

**9.1. Календарно – тематическое планирование Литературное чтение.**  
**4 класс 2022 -2023 уч. год.**  
**(3часа в неделю,102 часа)**

|                                    | Название раздела, часы                                                                                      | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
| № п/п                              | Тема урока                                                                                                  |                  |               |               |
| «Делу время-потехе час» - 10 часов |                                                                                                             |                  |               |               |
| 1 четверть-24 ч.                   |                                                                                                             |                  |               |               |
| 1.                                 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.<br>В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».                                        | с.24-25          | 05.09         |               |
| 2.                                 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».                                                                          | с.26-27          | 06.09         |               |
| 3.                                 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»<br><b>Проверка техники чтения.</b>                                        | с.24-28          | 07.09         |               |
| 4.                                 | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».                                                                    | с.29-30          | 09.09         |               |
| 5.                                 | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».<br><b>Проверка техники чтения.</b>                                 | с.31-32          | 12.09         |               |
| 6.                                 | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».                                                                    | с.29-32          | 13.09         |               |
| 7.                                 | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».                                                                    | с.36             | 14.09         |               |
| 8.                                 | Обобщение по разделу «Делу время-потехе час».                                                               | с.35             | 16.09         |               |
| 9.                                 | Проверим себя и оценим свои достижения<br><b>Тест по теме «Делу время-потехе час»</b>                       |                  | 19.09         |               |
| 10.                                | <b>Внеклассное чтение</b><br>Детская приключенческая книга.                                                 |                  | 20.09         |               |
| «Страна детства» - 10 часов        |                                                                                                             |                  |               |               |
| 11.                                | Б. С. Житков «Как я ловил человечков».                                                                      | с.38-42          | 21.09         |               |
| 12.                                | Б. С. Житков «Как я ловил человечков».<br>Особенности развития сюжета.<br>Характеристика героя произведения | с.43-46          | 23.09         |               |
| 13.                                | Б. С. Житков «Как я ловил человечков».<br>Особенности развития сюжета.<br>Характеристика героя произведения | с.46             | 26.09         |               |
| 14.                                | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».                                                              | с.47-50          | 27.09         |               |

|                                        |                                                                                                                   |                               |       |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|--|
|                                        | Развитие речи: озаглавливание частей текста, составление плана.                                                   |                               |       |  |
| 15.                                    | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».<br>Развитие речи: озаглавливание частей текста, составление плана. | с.51-54                       | 28.09 |  |
| 16.                                    | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».<br>Развитие речи: озаглавливание частей текста, составление плана. | с.58                          | 30.09 |  |
| 17.                                    | М. М. Зощенко «Ёлка». Характеристика героев произведения.                                                         | с.59-61                       | 11.10 |  |
| 18.                                    | М. М. Зощенко «Ёлка». Характеристика героев произведения.                                                         | с.64                          | 12.10 |  |
| 19.                                    | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Тест по теме «Страна детства»</b>                                   |                               | 17.10 |  |
| 20.                                    | Внеклассное чтение.<br>Книги о путешествиях и путешественниках.                                                   | читать Д.Барри<br>"Питер Пэн" | 18.10 |  |
| <b>«Поэтическая тетрадь» - 8 часов</b> |                                                                                                                   |                               |       |  |
| 21.                                    | Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование содержания раздела.<br>В. Я. Брюсов. «Опять сон».              | с.68-69                       | 19.10 |  |
| 22.                                    | . Я. Брюсов. «Детская».                                                                                           | с.70                          | 24.10 |  |
| 23.                                    | С. А. Есенин «Бабушкины сказки».                                                                                  | с.71                          | 25.10 |  |
| 24.                                    | М.. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».                                                                       | с.72                          | 26.10 |  |
|                                        |                                                                                                                   | <b>2 четверть-22ч</b>         |       |  |
| 25.                                    | М. И. Цветаева «Наши царства».                                                                                    | с.73                          | 07.11 |  |
| 26.                                    | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Тест по теме «Поэтическая тетрадь»</b>                              |                               | 08.11 |  |
| 27.                                    | Проверка техники чтения.                                                                                          | с.74                          | 09.11 |  |
| 28.                                    | Внеклассное чтение. Что говорят стихи.<br>(Поэзия С. Маршака).                                                    | читать стихи<br>С.Маршака     | 14.11 |  |
| <b>«Природа и мы» - 24 часа</b>        |                                                                                                                   |                               |       |  |
| 29.                                    | Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование содержания раздела.<br>Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш».         | с.76-78                       | 15.11 |  |
| 30.                                    | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш»                                                                                    | с.79-80                       | 16.11 |  |
| 31.                                    | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш».                                                                                   | с.81-83                       | 21.11 |  |
| 32.                                    | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш».                                                                                   | с.84                          | 22.11 |  |
| 33.                                    | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» Поступок как характеристика героев.                                                | с.85-86                       | 23.11 |  |
| 34.                                    |                                                                                                                   | с.87-8                        | 28.11 |  |

|                                        |                                                                                                                    |                               |              |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--|
|                                        | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» Поступок как характеристика героев.                                                 |                               |              |  |
| <b>35.</b>                             | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» Поступок как характеристика героев.                                                 | с.89-91                       | <b>29.11</b> |  |
| <b>36.</b>                             | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» Поступок как характеристика героев                                                  | с.91                          | <b>30.11</b> |  |
| <b>37.</b>                             | М. Пришвин «Выскочка» Сопоставление поступков героев произведения                                                  | с.92-93                       | <b>05.12</b> |  |
| <b>38.</b>                             | М. Пришвин «Выскочка» Сопоставление поступков героев произведения                                                  | с.92-95                       | <b>06.12</b> |  |
| <b>39.</b>                             | Е. В. Чарушин «Кабан» Характеристика героев на основе их поступков.                                                | с.96-97                       | <b>07.12</b> |  |
| <b>40.</b>                             | Е. В. Чарушин «Кабан» Характеристика героев на основе их поступков                                                 | с.99                          | <b>12.1</b>  |  |
| <b>41.</b>                             | В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».                                                                                 | с.100-102                     | <b>13.12</b> |  |
| <b>42.</b>                             | В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».                                                                                 | с.103-104                     | <b>14.12</b> |  |
| <b>43.</b>                             | В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».                                                                                 | с.105-106                     | <b>19.12</b> |  |
| <b>44.</b>                             | В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».                                                                                 | с.107-109                     | <b>20.12</b> |  |
| <b>45.</b>                             | В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».                                                                                 | с.110                         | <b>21.12</b> |  |
| <b>46.</b>                             | Проверка техники чтения.                                                                                           | с.112                         | <b>26.12</b> |  |
| <b>47.</b>                             | Обобщение по разделу.                                                                                              | принести книгу русских поэтов | <b>27.12</b> |  |
| <b>48.</b>                             | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Тест по теме «Природа и мы»</b>                                      |                               | <b>28.12</b> |  |
|                                        |                                                                                                                    | <b>3 четверть-29 ч</b>        |              |  |
| <b>49.</b>                             | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о природе, животном мире                     | Н.Сладков рассказы - читать   | <b>09.01</b> |  |
| <b>«Поэтическая тетрадь» - 9 часов</b> |                                                                                                                    |                               |              |  |
| <b>50.</b>                             | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени. | с.114-115                     | <b>10.01</b> |  |
| <b>51.</b>                             | Повторный инструктаж п ОТ и ТБ. С. А. Клычков «Весна в лесу». Картины весны.                                       | с.116-117                     | <b>11.01</b> |  |
| <b>52.</b>                             | Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Средства художественной выразительности.                                                 | с.118                         | <b>16.01</b> |  |

|                                   |                                                                                                                                                   |                                                         |       |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--|
| 53.                               | Н.М. Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом стихотворении.                                                                | с.119                                                   | 17.01 |  |
| 54.                               | С. А. Есенин «Лебедушка»<br>Мотивы народного творчества в авторском произведении.                                                                 | с.120-123                                               | 18.01 |  |
| 55.                               | С. А. Есенин «Лебедушка»<br>Мотивы народного творчества в авторском произведении.                                                                 | с.120-125                                               | 23.01 |  |
| 56.                               | Обобщающий урок – конкурс «Поэзии прекрасные страницы».                                                                                           | с.126-ответы на вопрос                                  | 24.01 |  |
| 57.                               | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Тест по теме «Поэтическая тетрадь»</b>                                                              |                                                         | 25.01 |  |
| 58.                               | Внеклассное чтение: творцы книг. Рассказы о художниках-иллюстраторах книг о тех, кто книги печатает.                                              | подготовить рассказ об одном из художнике-оформителе    | 30.01 |  |
| <b>«Родина» - 7 часов</b>         |                                                                                                                                                   |                                                         |       |  |
| 59.                               | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. И.С.Никитин «Русь».                                                           | с.128-130                                               | 31.01 |  |
| 60.                               | И.С.Никитин «Русь».                                                                                                                               | с.128-132                                               | 01.02 |  |
| 61.                               | С. С. Дрожжин «Родине».<br>Авторское проявление любви к Родине.                                                                                   | с.133-134                                               | 06.02 |  |
| 62.                               | Красота и величие природы в стихотворении А. В. Жигулина «О, Родина! В неярком блеске».                                                           | с.138                                                   | 07.02 |  |
| 63.                               | <b>Проект</b> «Они защищали Родину» (подготовка и выполнение).                                                                                    | с.140-141                                               | 08.02 |  |
| 64.                               | Внеклассное чтение.<br>«Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет».<br>Книги о ратных подвигах родного народа.                             | прочитать одну из книг о ратных подвигах родного народа | 13.02 |  |
| 65.                               | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Тест по теме «Родина»</b>                                                                           |                                                         | 14.02 |  |
| <b>Страна фантазия» - 8 часов</b> |                                                                                                                                                   |                                                         |       |  |
| 66.                               | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. | с.144-145                                               | 15.02 |  |
| 67.                               | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.                                                                     | с.146-14                                                | 20.02 |  |
| 68.                               | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Характеристика героев произведения.                                                                    | с.146-147                                               | 21.02 |  |

|                                        |                                                                                                                  |                                                 |       |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|--|
| 69.                                    | . Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.                                                | с.150-15                                        | 22.02 |  |
| 70.                                    | . Булычев «Путешествие Алисы» Сравнение героев произведений.                                                     | с.152-15                                        | 27.02 |  |
| 71.                                    | Кир Булычев «Путешествие Алисы» Составление плана и пересказ по плану.                                           | с.150-156                                       | 28.02 |  |
| 72.                                    | Внеклассное чтение по произведениям К Булычева.                                                                  | ознакомиться с одним из произведений К.Булычева | 01.03 |  |
| 73.                                    | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Тест по теме «Страна фантазия»</b>                                 |                                                 | 06.03 |  |
| <b>Зарубежная литература» - 29 час</b> |                                                                                                                  |                                                 |       |  |
| 74.                                    | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Свифт. «Путешествие Гулливера» (отрывок). | с.160-161                                       | 07.03 |  |
| 75.                                    | Д. Свифт. «Путешествие Гулливера» (отрывок)                                                                      | с.162-163                                       | 13.03 |  |
| 76.                                    | Проверка техники чтения.                                                                                         | с.164-165                                       | 14.03 |  |
| 77.                                    | Д. Свифт. «Путешествие Гулливера» (отрывок)                                                                      | с.166                                           | 15.03 |  |
| <b>4 четверть- 25ч.</b>                |                                                                                                                  |                                                 |       |  |
| 78.                                    | Д. Свифт. «Путешествие Гулливера» (отрывок).                                                                     | с.166                                           | 03.04 |  |
| 79.                                    | Литературная (авторская) сказка. Г. Х. Андерсен «Русалочка».                                                     | с.167-168                                       | 04.04 |  |
| 80.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.169-170                                       | 05.04 |  |
| 81.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.171-173                                       | 10.04 |  |
| 82.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.174-176                                       | 11.04 |  |
| 83.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.177-179                                       | 12.04 |  |
| 84.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.180-182                                       | 17.04 |  |
| 85.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.183-185                                       | 18.04 |  |
| 86.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.186-188                                       | 19.04 |  |
| 87.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.189-190                                       | 24.04 |  |
| 88.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.191-193                                       | 25.04 |  |
| 89.                                    | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героя произведения.                                                   | с.193                                           | 26.04 |  |
| 90.                                    | Внеклассное чтение по произведениям зарубежных авторов.                                                          | найти и прочитать произведение                  | 02.05 |  |

|            |                                                                         |                                |              |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|--|
|            |                                                                         | Вильгельма Гауфа               |              |  |
| <b>91.</b> | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.           | с.194-196                      | <b>03.05</b> |  |
| <b>92.</b> | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.    | с.197-200                      | <b>10.05</b> |  |
| <b>93.</b> | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.    | с.200                          | <b>15.05</b> |  |
| <b>94.</b> | Библейские сказа-ния.<br>С. Лагерлеф «Святая ночь»                      | с.201-203                      | <b>16.05</b> |  |
| <b>95.</b> | Библейские сказа-ния.<br>С. Лагерлеф «Святая ночь»                      | с.203-206                      | <b>17.05</b> |  |
| <b>96.</b> | Библейские сказа-ния.<br>С. Лагерлеф «Святая ночь»                      | с.208                          | <b>22.05</b> |  |
| <b>97.</b> | Сказания о Христе. С. Лагерлеф «В Назарете»                             | с.209-210                      | <b>23.05</b> |  |
| <b>98.</b> | Сказания о Христе. С. Лагерлеф «В Назарете»                             | с.211-213                      | <b>24.05</b> |  |
| <b>99.</b> | Сказания о Христе. С. Лагерлеф «В Назарете»                             | с.216                          | <b>29.05</b> |  |
| <b>100</b> | Обобщение по разделу «Зарубежная литература».                           | подготовиться к тесту          | <b>30.05</b> |  |
| <b>101</b> | Внеклассное чтение. Сказки трех веков. (Гофман, Гауф, Уайльд)           | прочитать одно из произведений | <b>31.05</b> |  |
| <b>102</b> | Впереди лето. Проверка техники чтения. <b>Промежуточная аттестация.</b> | с.219                          | ---          |  |