

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий язык)

5-9 класс

Разработана
учителем
Савченко Т.П.

Иваново 2020

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Планируемые результаты;**
- 2. Содержание учебного предмета;**
- 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

1. Планируемые результаты

На базовом уровне, являющемся фундаментом обучения, формируются основы коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в естественных социально-бытовых, учебно-трудовых и социально-культурных сферах повседневной жизни.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи:**

- Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.
- Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.
- Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи:**

- Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
- Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент - резюме.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи:**

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.
- Выполнять письменные задания.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.
- Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.
- Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.
- Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.
- В области обучения аудированию:

- Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.
- Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

В области обучения чтению:

- Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.
- Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (на уровень обучения)

Содержание курса немецкого языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

личностные результаты освоения предмета включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты обучения:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся

на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

11. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

12. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

- возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с

условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Немецкий язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Немецкий язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты

могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

- справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контроль (тесты)	Класс					ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				5	6	7	8	9		
1	Я и моя семья. Мои друзья.			4	3	4	4	4	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p>
2	Досуг и увлечения.			4	7	5	6	5		
3	Здоровый образ жизни. Спорт.			5	5	5	5	5		
4	Человек и окружающий мир			5	3	3	5	5		
5	Мир профессий. Школьное образование.			5	5	5	-	5		
6	Средства массовой информации			5	5	5	-	5		
7	Страна изучаемого языка. Родная страна.			6	6	2	14	5		

Приложения к программе

Темы проектов

5 класс

1. Города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии
2. Телефонные коды стран. Обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах
3. Домашние животные в Германии. Моё любимое животное.
4. Немецкоязычные страны.
5. Расписание уроков. Школьные предметы. Типы немецких школ.
6. Хобби и молодёжные объединения. Увлечения в классе: статистика.
7. Семьи в России.
8. Карманные деньги. Возможности дополнительного заработка.
9. Открытка (на каникулах).

6 класс

1. Комната моей мечты.
2. Привычки в еде разных учеников. Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии.
3. Каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии.
4. Рождество в немецкоязычных странах.
5. Цирковой проект.
6. День рождения в Германии, Австрии и Швейцарии. Планирование вечеринки.
7. Немецкий город: Франкфурт- на –Майне.
8. Планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии.

7 класс

1. Швейцарские Альпы.
2. Производственная практика учащихся 8-9 классов в Германии.
3. Результаты исследования «Что важно для молодёжи?»
4. Дружба (постер).
5. Теле- и радиоканалы в Германии, Австрии и Швейцарии. Проект: Составление телепрограммы.
6. Г. Магдебург. Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете.
7. Статистические данные о роли внешнего вида для подростков в Германии.
8. Знаменитые личности.
9. Написание краткого стихотворения - эльфхен.

8 класс

1. Спорт в немецкоязычных странах.
2. Школьный обмен.
3. Праздники в Германии.
4. О себе.
5. Город Берлин.
6. Защита окружающей среды./ Проект праздника.
7. Планируем путешествие.
8. Прощальная вечеринка.
9. Урок немецкого языка.

9 класс

1. Популярные профессии в Германии, Австрии и Швейцарии.
2. Дом/ квартира моей мечты.
3. Будущее моего города.
4. Заказ еды в кафе. Меню.
5. На приёме у врача. Советы, инструкция по приёму лекарства.
6. Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии.
7. Новая отрасль науки- бионика.
8. Что такое красота/ конкурсы красоты.

9. Экстремальные виды спорта.
10. Современная техника и изобретатели.
11. История Германии.

Темы творческих работ

5 класс

1. Анкета о себе
2. Мой класс
3. Плакат «Моё любимое животное»
4. Мой день в школе.
5. Моё хобби.
6. Моя семья.
7. Мои карманные деньги.

6 класс

1. Моя комната.
2. Это вкусно (Что я люблю есть).
3. Моё свободное время.
4. Подарки на Рождество.
5. Я и мода.
6. Приглашение на вечеринку/ поздравление с днём рождения.
7. Мой город.
8. Открытка с места отдыха.

7 класс

1. Как прошли каникулы.
2. Мои планы на будущее.
3. Мой друг.
4. Рождество.
5. СМС-сообщение/ электронное письмо.
6. Описание школы.
7. Что мне нравится в моде, дизайне одежды./ Моя коллекция одежды.
8. Подробнее о себе/ описание людей.

8 класс

1. Мой любимый вид спорта.
2. Описание обстановки комнаты.
3. Мой любимый праздник.
4. Представление какого-нибудь города.
5. Советы по защите окружающей среды.
6. Мои предпочтения и любимые места.
7. Планирование праздника/ кулинарные рецепты.

9 класс

1. Моя будущая профессия.
2. Моё любимое место в доме.
3. Город будущего.
4. Описание натюрморта (+ рисунок)
5. Описание симптомов болезни.
6. Политическая система России.
7. Новейшие экологические технологии.
8. Описание внешности человека.
9. Мои увлечения (письмо другу).

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-
интернат № 2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2020.

Утверждаю
директор ОГКОУ «Ивановская
школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ № 98 от 28.08.2020г.

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
5 класс**

**На уровень основного общего
образования**

Составитель: Савченко Т. П.

**Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 5 класс.
УМК «Немецкий. Второй иностранный язык. Серия «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова
(учебник для 5 класса) 34 часа, 1 занятие в неделю.**

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт,
Раздел I Я и моя семья. Мои друзья. (5 часов)									
1.	Знакомство (5 ч)	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом. Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen</i> , вопросы с вопросительным словом и ответы, порядок слов Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги. Письмо: выражения для приветствия, прощани. Устная речь: диалог приветствия	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	06.09	
			1	<i>Лексика:</i> Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? <i>Грамматика</i> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов <i>Аудирование</i> диалоги анкета <i>Устная речь</i> интонация предложения, приветствовать людей представляться и говорить, где они живут	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		

				заполнять анкету <i>Письмо</i> дополнить биографию					
2.		Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом	1	Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Письмо: написание визитки Устная речь: сообщение о себе	научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	13.09	
			1	Лексика: немецкий алфавит, имена собственные Аудирование: диалог знакомства Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам	научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
3.		Любимые занятия. Глагол «нравиться»	1	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог «Что ты любишь делать» Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях Письмо: сообщение на форум о любимом занятии	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	20.09	

						сведений и поддержания учебно–деловой беседы			
		Вопросительные предложения	1	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог о хобби Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе	научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		
4.		Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство»	1	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе и о друге Письмо: сообщение о своем друге	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	27.09	
			1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
5.		Тест по теме «Знакомство»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	04.10	

						Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль			
Раздел II Досуг и увлечения. Межличностные отношения. (4 часа)									
	Мой класс (4 ч)	Введение новой темы «Мой класс»	1	Устная речь: говорить о людях и предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Познавательные: осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
6.		На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12	1	Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей Устная речь: представить своих друзей Письмо: грамматические упражнения	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями		
				1	Лексика: цифры 1-12 Грамматика: название телефонных номеров Аудирование: рэп о цифрах Устная речь: название телефонных номеров, диалоги Письмо: решение примеров	научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	

7.		Школьные принадлежности	1	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительными Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		
8.			1	Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)		
			1	Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста	научить правильно заполнять формуляр	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
9.		Повторения изученного. Тест по теме «Мой класс»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		

			1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме. Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выразить свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат		
Раздел III Здоровый образ жизни (5 часов)									
10.	Животные (5 ч)	Дикие и домашние животные	1	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова Лексика: Животные, цвета, континенты и части света	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	осознание важности бережного отношения к природе и животным		
			1	Лексика: названия домашних животных Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении Аудирование: тексты о животных Письмо: Составить вопросы к интервью Устная речь: говорить о животных	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного	осознание важности бережного отношения к природе и животным		
11.		Вопросительные предложения с	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление	научить использовать приобретённые лексические и	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний	формировать самооценку на основе		

		глаголами «быть», «иметь»		артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Составить вопросы к тексту	грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		
		Интервью с одноклассником	1	Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: проводить интервью в классе Устная речь: понимать текст о животных	научить учащихся интервьюировать друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)		
12.		О любимом питомце	1	Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Сообщение о питомце Устная речь: описывать животное	научить учащихся рассказывать о любимом животном	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным		
13.		Животные Германии и России	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным		

			1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: статистический свод Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным		
14.		Повторение изуче Тест по теме «Животные»ного.	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
		Раздел IV Человек и окружающий мир (4 часа)							
		Тест по теме «Животные»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме. Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат		
15.	Маленькая переменна (1 ч)	Комплексное повторение лексических и грамматических единиц	1	Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		

						Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию			
		Творческая работа «Я познакомился с Германией»	1	методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран		
16.	Школьные дни (5 ч)	Время. Распорядок дня	1	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von ... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и время суток; говорить, который час Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка дня	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)		

				Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>um, von ... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и время суток, говорить, который час. Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка дня	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		
17.	Школьные будни	1	Лексика: сообщение о школе, дни недели, время Грамматика: предлоги времени, окончание существительных Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов Устная речь: называть дни недели, Составлять тексты о школе	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях			
18.	Расписание уроков. Любимые предметы	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: составление расписания уроков Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	Познавательные: осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях			
Раздел V Мир профессий. Школьное образование (7 часов)									
19.	Любимые предметы	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: обоснование выбора предмета	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию	16.01		

				Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета		Регулятивные: выполнять учебные действия	учебно-познавательной деятельности		
		Учеба в Германии и России	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур	23.01	
20.		Повторение изученного. Тест по теме «Школьные дни»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
			1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме. Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат		
21.	Хобби (5 ч)	Свободное время. Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine</i>	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		

				<p><i>Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби</p>		<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Личностные:</p>			
				<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби</p>	<p>научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>		
22.		Спортивные объединения. Интервью о хобби	1	<p>Лексика: увлечения и занятия спортом Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о спорте Письмо: сообщение о спортивном увлечении</p>	<p>научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия</p>	<p>искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений</p>		
			1	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i></p>	<p>научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью»</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на</p>	<p>формировать этические чувства -</p>		

				<p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о хобби своего партнера</p>		<p>реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>		
23.	Умешь ли ты ...?	1.	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>	<p>научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия</p>	<p>уважать иное мнение и выбор других людей</p>			
			<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>	<p>научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>уважать иное мнение и выбор других людей</p>			
24.	Популярные хобби	1	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p>	<p>научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	<p>искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор</p>			

				Письмо: сообщение о своем и о хобби друга		Регулятивные: выполнять учебные действия			
		Повторение изученного по теме «Хобби»	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		
25.		Тест по теме «Хобби»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат		
Раздел VI СМИ (5 часов)									
26.	Моя семья (5ч)	Семейная фотография. О моей семье	1	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
			1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика:	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний	формировать самооценку на основе		

				притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	притяжательные местоимения	Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности		
				Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
27.		Немецкие семьи	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: рэп о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран		
28.		Профессии. Интервью о профессиях	1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных	научить учащихся называть профессии близких родственников	Познавательные: осуществлять анализ информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том		

				Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий Аудирование: тематические тексты и диалоги		Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия	числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми		
			1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий Аудирование: тематические тексты и диалоги	научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
29.	Русские семьи. Повторение по теме «Семья»	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: текст о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России			
			1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности	формировать адекватную мотивацию		

					приобретённые знания по изученной теме	Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	учебной деятельности, понимать значение знаний для человека		
30		Тест по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	понимать значение знаний для человека		

Раздел VII Страны изучаемого языка. Родная страна (4 часа)

	Сколько это стоит? (4 ч)	Покупки	1	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
				Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i>	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		

				Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке		Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы			
32.		Карманные деньги. Список пожеланий	1	Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение в чат	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
			1	Лексика: товары Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: опрос одноклассников Письмо: словарный диктант (прилагательные)	научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений		
33.		Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» Тест по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека		
			1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности	понимать значение знаний для человека		

				компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату				
34		Большая перемена (2 ч) Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат		
		Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера	ученик осознает смысл учения		

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-
интернат № 2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол №

«утверждаю»
директор ОГКОУ «Ивановская
школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ №

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
6 класс**

**На уровень среднего общего
образования по ИУП**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2019

**Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 6 класс.
УМК «Немецкий. Второй иностранный язык. Серия «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова
(учебник для 5 класса) 34 часа, 1 занятие в неделю.**

№ урока	Дата проведения	№ урока	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел I. Я и моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения - 3 часа						
1	05.09	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Знакомство.	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; Г: уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, Ф-иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
2	12.09	2	Знакомство – ситуация. О себе. Внешность. Алфавит.	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
3	19.09	3	Алфавит. Знакомство. Что ты любишь делать? Одежда. Черты характера.	Гр: -уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем времени Л: -догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической

					коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
Раздел II. Досуг и увлечения - 7 часов						
4	26.09	4	Алфавит. Знакомство. Любимые занятия. Посещение зоопарка. Чтение. Виды спорта.	Ф: - уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г: -уметь говорить о температуре на улице	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
5	03.10	5	Знакомство. Много городов-много хобби. Друг по переписке.	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного; Монолог.речь: - уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания,	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
6	10.10	6	Алфавит. Звуки. Мой класс. ЛЕ. Систематизация знаний.	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнениями: выражение своей точки	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца,	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;

				зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения	схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
7	17.10	7	Мой класс. ЛЕ. на перемене. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Г: -умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
8	24.10	8	Числительные от 1 до 20. На перемене. Любимый вид спорта.	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
9	07.11	9	Школьные принадлежности. ЛЕ. Цифры. Любимые занятия в св.вр.		регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца,	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

					схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
10	14.11	10	Школьные принадлежности. Мои друзья, моя школа. Заполнить анкету. ЛЕ.		регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
Раздел III. Здоровый образ жизни (5 часов)						
11	21.11	11	Животные. ЛЕ. Здоровые и нездоровые привычки.		регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
12	28.11	12	Домашние животные. ЛЕ. Болезни. Посещение врача.	Гр: -уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к

					поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
13	052.12	13	Животные. Множественное число существительных. Правильное питание.	Г: -находить информацию и воспроизводить её в пассивном залоге Гр: -менять предложения, используя пассивный залог	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
14	12.12	14	Животные Германии и России. Любимое животное. Здоровье детей.	Г: -отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф: -читать звуки по транскрипции	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
15	19.12	15	Животные. Цвета. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	Г: -применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи Гр: -уметь заканчивать предложения, пользуясь таблицей	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
Раздел IV. Человек и окружающий мир.						
16	26.01	16	Погода и природа. Занятия детей в хорошую и плохую погоду.	Г: -отвечать на вопросы, развивать идеи Ч: -правильно подбирать заголовки к тексту А: -слушать и	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и

			Контрольная работа по аудированию	воспроизводить правильно слова в речи	информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
17	16.01	17	Контрольная работа по чтению. Описание погоды.	Г:-составлять устно условные предложения, выражать мысли в игре «Если» Л:-относить слова к правильным группам, строить предложения из слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
Раздел V. Школьное образование. Мир профессий – 5 часов						
18	23.01	18	Мой школьный день. Дни недели.	Л: -делить прилагательные на три группы, применять слова, чтобы предложения получились верными, сравнивать жизнь в городе и деревне Г: -сравнивать оценки детей	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
19	30.01	19	Мой день в школе. Расписание уроков.	Ч: -читать новые слова правильно в соответствии с транскрипцией, подставлять новые слова в текст с пониманием прочитанного Л: -догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь	

					слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
20	06.02	20	Школьная жизнь. Любимые предметы.	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
21	13.02	21	Школа: расписание уроков. Хобби. Выбор профессии.	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Г: уметь сделать сообщение по плану.	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
22	20.02	22	Любимые предметы. Планы на будущее. Трудоустройство.	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать	

					свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
23	27.02	23	«Мой школьный день. Хобби. Работа и обучение за рубежом.	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
Раздел VI. Средство массовой информации - 5 часов						
24	05.03	24	Мое свободное время. Кто что умеет. Мои любимые предметы.	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
25	12.03	25	Мои увлечения. Повтор л.-гр. М-ла. Пресса.	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
26	19.03	26	Выходные. Семья. ЛЕ. Интернет.	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации,	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;

				необходимой для собственного высказывания.	необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	
27	02.04	271	Увлечения одноклассников. Притяжательные местоимения.	Г: -говорить на заданную тему, высказывать свое мнение	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
28	093.04	28	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу. «Профессии.»	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
Раздел VII. Страна изучаемого языка. Родная страна - 6 часов						
29	16.04	29	Столицы и крупные города.	Г: -уметь строить диалоги обсуждать проблемы	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
30	23.04	30	Семейный отдых. Повтор лексико.-грамматического материала.	Ч: -читать, изыскивая необходимую информацию Г: отвечать на вопросы, проводить интервью	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

			Достопримечательности.		выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
31	30.04	31	Обычаи и традиции. ЛЕ	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
32	07.05	32	Любимые занятия. Мои желания.	Г: -уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с картой, указывая, где расположены города	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

					монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
33	14.05	33	Языки. Роль немецкого языка.	Гр: -уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
34	21.05	34	Лекс.гр. упражнения. Промежуточная аттестация.	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

**Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №
2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол №1
от 28 августа 2020

«утверждаю»
директор ОГКОУ «Ивановская
школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ №98
28 августа 2020

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
7 класс**

**На уровень среднего общего
образования по ИУП**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2020

**Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 7 класс.
УМК «Немецкий. Второй иностранный язык. Серия «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова
(учебник для 7 класса) 34 часа, 1 занятие в неделю.**

№ урока	Дата		Тема.	Предметные	УУД	Личностные
	план	факт				
Раздел I Я и моя семья. Мои друзья. Без личностные отношения - 4 часа						
1	03.09		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание, знакомство. Как прошло лето? Введение в тему.	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
2	10.09		Ситуация Знакомство. Алфавит. Развитие навыков устной речи. Каникулы с кем? О себе. Черты характера.	Гр: -уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем времени Л: -догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
3	17.09		Развитие лексико-грамматических навыков. Алфавит. Что ты любишь делать? Климат и погода. Что ты любишь делать.	Ф: - уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г: -уметь говорить о температуре на улице	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца,	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

			Проблемы с друзьями. Друг по переписке.		схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
Раздел II. Досуг и увлечения. – 5 часов						
4	24.09		Лексико-грамматические упражнения. Проект «Как прошло лето?» Алфавит. Знакомство. Любимое занятие.	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного; Монолог.речь: - уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания,	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
5	01.10		Развитие навыков чтения. Гора Мюнх. Знакомство. Много городов- много хобби. Любимые занятия.	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование

6	08.10	Перфект сильных и слабых глаголов. Алфавит. Звуки. Мой класс. Систематизация знаний.	Г:-умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
7	15.10	Развитие навыков устной речи «Каникулы. Где?, С кем...?». Мой класс. ЛЕ. На перемене. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. ед.ч.	Ф: - иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
8	22.10	Развитие навыков аудирования. Посещение театра.		регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической

					задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
Раздел III. Школьное образование. Мир профессий.						
9	29.11		Тематический контроль Контрольная работа по теме «Мои каникулы» Тест №1	Гр: -уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
10	12.11		Мои планы. Мои друзья, моя школа. Заполнить анкету. ЛЕ. Типы школ	Гр:-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
11	19.11		Мои планы на будущее. Школьные предметы. Животные. ЛЕ	Гр:-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца,	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное

					схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
12	26.11		Развитие навыков чтения. Повторение долгих гласных звуков. Домашние животные. ЛЕ. Отношение к школе.	Г: -находить информацию и воспроизводить её в пассивном залоге Гр: -менять предложения, используя пассивный залог	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
13	03.12		Грамматика. Союз <i>weil</i> . Сложные предложения. Животные. Множественное число, существительные. Популярные профессии.	Г: -отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф: -читать звуки по транскрипции	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
14	10.12		Развитие навыков чтения и говорения. Животные Германии и России. Любимое животное. Выбор профессии.	Г: -применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи Гр: -уметь заканчивать предложения, пользуясь таблицей	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных

					поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
15	17.12		Развитие навыков аудирования. Животные. Цвета.	Г: -отвечать на вопросы, развивать идеи Ч: -правильно подбирать заголовки к тексту А: -слушать и воспроизводить правильно слова в речи	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
16	24.12		Беседа о профессиях. Контрольная работа, аудирование.	Г: -составлять устно условные предложения, выражать мысли в игре «Если» Л: -относить слова к правильным группам, строить предложения из слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
17	31.01		Лексика-грамматика. Тест.	Л: -делить прилагательные на три группы, применять слова, чтобы предложения получились верными, сравнивать жизнь в городе и деревне Г: -сравнивать оценки детей	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать	

					свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
18	14.01		Мой уголок. Мой школьный день. Дни недели.	Ч: -читать новые слова правильно в соответствии с транскрипцией, подставлять новые слова в текст с пониманием прочитанного Л: -догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
Раздел IV. Здоровый образ жизни. Спорт – 5 часов						
19	21.01		Дружба. ЛЕ. Мой день в школе. Расписание уроков. Здоровые привычки.	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
20	28.01		Друзья и подруги. Школьная жизнь. Любимые предметы. Здоровая пища.	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Г: уметь сделать сообщение по плану.	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
21	04.02		Грамматика. Предлоги дательного падежа. Школа. Расписание	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и	

			уроков. Хобби. Правильное питание.	подчеркнутых слов Ч :-находить необходимую информацию	совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
22	11.02		Развитие навыков говорения. Характеры. Любимые предметы. Виды спорта.	А : уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	
23	18.02		Свойства и характеры. Мой любимый день. Мой школьный день. Хобби.	Г : уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. Г : уметь составить диалог с опорой на образец.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
24	25.02		Моё свободное время. Кто что умеет.	Ч : уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. Ч : читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
Раздел V. СМИ – 5 часов						
25	04.03		Интернет, чат к теме «Дружба». Мои увлечения.	Ч : читать текст с полным пониманием	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной

				прочитанного. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	природе;
26	11.03		Выходные. Семья. ЛЕ. Любимые передачи.	Г: -говорить на заданную тему, высказывать свое мнение	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
27	18.04		Лексико-грамматическое тестирование по теме «Дружба». Читательский урок. Притяжательные местоимения. Пресса.	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
28	01.04		Повторение лексико-грамматического материала.	Г: -уметь строить диалоги обсуждать проблемы	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	
29	08.04		Лексико-грамматическое тестирование. Я и моя семья. Семейное дерево.	Ч: -читать, изыскивая необходимую информацию Г: отвечать на вопросы,	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по	

			Периодические издания.	проводить интервью	результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
Раздел VI. Человек и окружающий мир.						
30	15.04		Систематизация ЛЕ. Семейный отдых. Повтор лексико-грамматических материалов. Достопримечательности.	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
31	22.04		Развитие навыков монологической речи по теме: «Проблемы выбора профессии». Исторические факты. ЛЕ.	Г: -уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с картой, указывая где расположены города	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

					произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
32	29.04		Грамматика. Модальные глаголы. Любимые занятия. Чем мы гордимся. Выдающиеся люди. Их вклад в науку и культуру.	Гр: -уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
Раздел VII. Страна изучаемого языка. Родная страна. – 2 часа.						
33	06.05		Модальный глагол. Развитие навыков монологической речи. Обычаи и традиции. Язык. Культура.	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

34	13.05	Развитие навыков чтения. Забота. Мои первые деньги. Л.-гр., упражнения. Промежуточная аттестация.	Л:-понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
----	-------	---	---	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

- Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.
- Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.
- Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

- Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

- Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент - резюме.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области письменной речи:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.
- Выполнять письменные задания.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.
- Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.
- Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.
- Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области обучения аудированию:

- Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.
- Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- В области обучения чтению:
- Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.
- Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол №1
от 28 августа 2020

«утверждаю»
директор ОГКОУ «Ивановская
школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ №98
28 августа 2020

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 8 класс

**На уровень среднего общего
образования по ИУП**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2020

**Календарно-тематическое планирование уроков «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе,
Учебник - Горизонты 8 класс, М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. (учебник для 8 класса) 34 часа, 1 занятие в неделю**

№ урока	Дата		Тема	Предметные	УУД	Личностные
	план	факт				
Раздел I. Я и моя семья. Межличностные отношения. – 4 часа.						
1.	04.09		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Фитнесс и спорт Введение в тему. Приветствия, знакомства. Как прошло лето. Модные тенденции.	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, Ф: - иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
2.	11.09		Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт? Знакомство. Алфавит. Каникулы – с кем? Предметы, детали одежды.	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
3.	18.09		Развитие чтения. Алфавит. Что ты любишь делать? Климат и погода. Развитие л/гр. Навыков. Покупки.	Гр:-уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем времени Л:-догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести

						диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
4.	25.09.		Аудирование. Разговор по телефону. Алфавит, знакомство. Любимые занятия. Мода, любимая одежда.	Ф: - уметь правильно произносить звуки, читать по транскрипции Г: -уметь говорить о температуре на улице	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
Раздел II. Досуг и увлечения. – 6 часов.						
5.	02.10		Говорение. На уроке физкультуры. Развитие навыков чтения. Знакомство. Много городов, много хобби. Путешествия в каникулы.	А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного; Монолог.речь: - уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания,	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
6.	09.10		Спорт. Перфект сильных и слабых гл. Алфавит, звуки. Мой класс. Планирование путешествия.	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнениями: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести

				личного отношения к предмету обсуждения		диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
7.	16.10		Проект. Вид спорта. Развитие навыков уст.р. Мой класс. ЛЕ На перемене, спряжение слабых гл. в н.вр. ед.ч. Виды путешествия.	Г:-умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
8.	23.10		Читательский уголок. Спорт и игра. Развитие навыков аудирования. Числительные 1-20. Любимый вид путешествия.	Ф :- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь :- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
9.	30.10		Контрольная работа Тест №1. Школьные принадлежности. ЛЕ		регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности

					вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
10.	13.11		Обмен. Мои планы. Мои друзья. Моя школа. Заполнить анкету. ЛЕ. Хобби.		регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Раздел III. Страна изучаемого языка. Родная страна. – 14 часов.						
11.	20.11		Страноведение. Германия и Россия. Мои планы, животные, ЛЕ. Географическое положение, население.	Гр:-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование
12.	27.11		Страноведение. Германия и Россия. Развитие навыков письма. Развитие навыков чтения. Повтор долгих гласных звуков. Домашние животные. ЛЕ.	Гр:-уметь выбирать правильную форму притяжательных местоимений, переводить предложения на русский язык	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

13.	04.12		Аудирование. Грамматика союз weil. Сложные предложения. Животные. Множественное число существительных.	Г :-находить информацию и воспроизводить её в пассивном залоге Гр :-менять предложения, используя пассивный залог	регулятивные УУД : уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД : уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД : уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
14.	11.12		Упаковка чемодана. Описание картины. Развитие навыков чтения и говорения. Животные Германии и России. Любимое животное. Достопримечательности.	Г :-отвечать на вопросы, описывать домашних животных Ф :-читать звуки по транскрипции	регулятивные УУД : уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД : уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД : уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
15.	18.12		Развитие навыков аудирования. Поход в кино. Животные. Цвета. Праздники.	Г :-применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи Гр :-уметь заканчивать предложения, пользуясь таблицей	регулятивные УУД : уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД : уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД : уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
16.	25.12		Говорение. Ева в Германии. Беседы о профессиях. КР. Ауд. Обычай.	Г :-отвечать на вопросы, развивать идеи Ч :-правильно подбирать заголовки к тексту А :-слушать и воспроизводить правильно	регулятивные УУД : уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД : уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

				слова в речи	выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	человеку, его мнению, культуре, языку; формировать мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
17.	15.01		Мой уголок. Л/гр. Тест. Традиции.	Г:-составлять устно условные предложения, выражать мысли в игре «Если» Л:-относить слова к правильным группам, строить предложения из слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
18.	22.01		Мой уголок. Мой школьный день. Дни недели.	Л:-делить прилагательные на три группы, применять слова, чтобы предложения получились верными, сравнивать жизнь в городе и деревне Г:-сравнивать оценки детей	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
19.	29.01		Наши праздники. ЛЕ. Дружба. Мой день в школе. Расписание уроков.	Ч:-читать новые слова правильно в соответствии с транскрипцией, подставлять новые слова в текст с пониманием прочитанного Л:-догадываться о значении подчеркнутых слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	

20.	05.02		Друзья и подруги. Школьная жизнь. Любимые предметы.	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
21.	12.02		Наши праздники. ЛЕ по теме. Игра «Верно/ неверно». Школа, хобби.	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Г: уметь сделать сообщение по плану.	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
22.	19.02		Праздники, характеры. Любимые предметы.	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	
23.	26.02		Проект: «Праздники в Германии». Хобби, школа.	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую	

					информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	
24.	05.03		Говорение. Сообщения о праздниках. Моё свободное время. Кто что умеет.	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
Раздел IV. Здоровый образ жизни. Спорт. – 5 часов.						
25.	12.03		Куда идёт молодёжь. Мои увлечения. Здоровые привычки.	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
26.	19.03		Читательский уголок. Выходные. Семья. ЛЕ. Здоровая пища.	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
27.	02.04		Л/гр. Тест. Виды спорта.	Г: -говорить на заданную тему, высказывать свое мнение	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
28.	09.04		Читательский уголок. Любимый вид спорта.	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять	воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной

					контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	природе;
29.	16.04		Лексико-грамматическое тестирование. Я и моя семья. Семейное дерево. Занятия спортом в школе.	Г :-уметь строить диалоги обсуждать проблемы	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	
Раздел V. Человек и окружающий мир – 5 часов						
30.	23.04		Повторение лексика - грамматического материала. Правила поведения.	Ч :-читать, изыскивая необходимую информацию Г : отвечать на вопросы, проводить интервью	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
31.	30.04		Лексико-грамматическое тестирование за 2-е полугодие. Особенности повседневной жизни.	Ч :-читать с полным пониманием прочитанного	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и	

					произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	
32.	07.05		ЛЕ. Семейный отдых.	Г: -уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с картой, указывая где расположены города	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
33.	14.05		Развитие навыков чтения. Страноведение.	Гр: -уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
34.	21.05		Чтение. Модальные глаголы.	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и

				результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;	народов мира;
--	--	--	--	---	---------------

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено на Педагогическом
совете
протокол №1
от 29 августа 2022г.

«утверждаю»
директор ОГКОУ
«Ивановская школа № 2»
_____ Смирнова Т.В.
Приказ №____
от ____ .08.2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Второй иностранный язык
(немецкий)
9 класс**

Составитель: Савченко Т. П.

Иваново 2022

9 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты		Личностные
		план	факт	Предметные	УУД	
	1. Mein Zuhause. Мой дом. (5 часов)					
1	Введение лексики по теме «Мой дом».	07.09		Введение новых лексических единиц; Развитие навыков аудирования, чтения с пониманием	<i>Познавательные:</i> обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -освоить порядок слов в немецком предложении, развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка; - развивать умения систематизировать новые знания. <i>воспитательные:</i> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание – ставить задачи для выполнения аудирования, планировать монологическую речь, планировать учебные действия для нахождения необходимой информации. Контролировать и корректировать свои знания. <i>Коммуникативные:</i> уметь употреблять в речи новые ЛЕ <i>Личностные:</i> уметь высказывать своё мнение. Соблюдать правила ведения диалогов, быть вежливым, уметь выслушать собеседника, формировать интерес к культуре страны изучаемого языка.	
2	Местоположение предметов в комнате. Актуализация лексики по теме «Дом».	14.09		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением.	21.09		Развитие навыков устной речи (монолог)		
4	Проект «Дом моей мечты».	28.09		Развитие грамматических навыков: повелительное наклонение.		
5	Обобщение и систематизация полученных знаний. Проверочная работа по теме «Мой дом».	05.10		Описание комнаты своей мечты.		

	2. Das schmeckt gut. Это вкусно. (5 часов)					
6	Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. Времени в ед. числе.	12.10.		Введение НЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.	<p><i>Познавательные:</i> обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики, употребление личных местоимений, числительных; - уметь вести диалог на заданную тему.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь вежливо выслушать собеседника, формировать положительное отношение к своим одноклассникам. Уметь высказывать своё мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - уметь понимать на слух телефонный разговор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия для нахождения необходимой информации.</p> <p>развивающие: -знакомить с новой страноведческой информацией; - воспитательные: воспитывать интерес к другой культуре развивать умения систематизировать новые знания;</p> <p>Контролировать и корректировать свои знания. Познавательные: знать и уметь применять в тесте новый изученный лексико-грамматический материал</p>	
7	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	19.10		Развитие навыков монологической речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь понимать на слух телефонный разговор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия для нахождения необходимой информации.</p> <p>развивающие: -знакомить с новой страноведческой информацией; - воспитательные: воспитывать интерес к другой культуре развивать умения систематизировать новые знания;</p> <p>Контролировать и корректировать свои знания. Познавательные: знать и уметь применять в тесте новый изученный лексико-грамматический материал</p>	
8	Традиционные блюда нашей семьи.	26.10		Развитие навыков чтения, аудирования.	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь понимать на слух телефонный разговор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия для нахождения необходимой информации.</p> <p>развивающие: -знакомить с новой страноведческой информацией; - воспитательные: воспитывать интерес к другой культуре развивать умения систематизировать новые знания;</p> <p>Контролировать и корректировать свои знания. Познавательные: знать и уметь применять в тесте новый изученный лексико-грамматический материал</p>	
9	Список покупок для праздника.	9.11		Знакомство со страноведческой информацией о кухне в Германии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь понимать на слух телефонный разговор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия для нахождения необходимой информации.</p> <p>развивающие: -знакомить с новой страноведческой информацией; - воспитательные: воспитывать интерес к другой культуре развивать умения систематизировать новые знания;</p> <p>Контролировать и корректировать свои знания. Познавательные: знать и уметь применять в тесте новый изученный лексико-грамматический материал</p>	
10	Обобщение знаний, повторение пройденного материала по теме «Это вкусно». Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов»	16.11		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматическое тестирование по теме.	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь понимать на слух телефонный разговор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия для нахождения необходимой информации.</p> <p>развивающие: -знакомить с новой страноведческой информацией; - воспитательные: воспитывать интерес к другой культуре развивать умения систематизировать новые знания;</p> <p>Контролировать и корректировать свои знания. Познавательные: знать и уметь применять в тесте новый изученный лексико-грамматический материал</p>	
	Meine Freizeit. Моё свободное время. (3 часа)			- Произносятся по		

11	Введение лексики по теме «Моё свободное время».	23.11		Введение НЛБ. Развитие навыков аудирования.	<p><i>Познавательные:</i> обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики, -освоить употребление винительного падежа, -учить распознавать речь со слуха</p> <p><i>развивающие:</i> -ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p><i>воспитательные:</i> - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание – ставить задачи для выполнения аудирования, планировать диалогическую речь, планировать учебные действия для нахождения необходимой информации. Контролировать и корректировать свои знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - уметь понимать на слух телефонный разговор. уметь вести диалог на заданную тему.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать положительное отношение к труду. Уметь высказывать своё мнение. Соблюдать правила ведения диалогов, формировать интерес к культуре страны изучаемого языка.</p>	
12	Знакомство со структурой электронного письма. Интервью «Наше свободное время».	30.11	Развитие навыков устной речи, употребления модальных глаголов.			
13	Повторение и обобщение грамматических, лексических знаний по теме «Моё свободное время».	7.12	Развитие навыков чтения с пониманием. Развитие навыков письма.			
14	Проверочная работа по теме «Моё свободное время».	14.12	Лексико-грамматическое тестирование.			
15	Одежда и мода. множественного числа имен существительных.	21.12		Расширение лексического запаса. Систематизация образования	<p>- Читают объявления</p> <p>- Находят нужную информацию.</p>	

				обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе.	- Употребляют и сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.	
16	Описание человека на фотографии	28.12		Отвечают на вопросы с новой лексикой.		Готовность к равноправному общению, толерантность
17	Повторение темы «Смотрится отлично». Подготовка к контрольной работе.	11.01		Говорят, о моде и одежде.	Быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия;	Умение вести диалог
18		18.01		умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; регуляции своей речью.	- Говорят о покупках. - Пишут Побудительные предложения по образцу. - Читают и понимают текст, описывают информацию из множественном числе и местоимения в винительном падеже. - Воспринимают на слух и ведут диалоги о моде. - Описывают человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывают себя. - Описывают фотографии известных людей.	Взаимодействуют с окружающими на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству с другими людьми.
	Partys. Вечеринка. (5)					
19	«Вечеринка». Введение новой лексики по теме.	25.01		П- определять цели своего обучения. - Воспринимают на и ведут диалоги (приглашения на день рождения,	К-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Умение вести диалог на основе отношений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.
20	Приглашение к празднованию дня рождения	01.02		планирование праздника, выбор		

21	Предложения с союзом deshalb. Проект «Мы планируем вечеринку».	08.02		подарка). -Оперевают активной лексикой в процессе общения Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	умение организовывать учебное сотрудничество.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации. Потребность в самовыражении и самореализации, в социальном признании.
22	Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение и обобщение грамматических, лексических знаний по теме «Вечеринка».	15.02	Читают объемные тексты, находят нужную информацию. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочиненные предложения, используя союз deshalb.			
23	Проверочная работа по теме «Вечеринка»	22.02	Рассказывают о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время. Präteritum глаголов sein и haben Рассказывают о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat...			
	Meine Stadt. Мой город. (6)				К-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Умение вести диалог на основе отношений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.
24	«Мой город».	01.03				
25	Введение новой лексики.	15.03				
26	Мой путь в школу.	05.04				
27	Как ориентироваться в городе?	12.04				

28	Городская среда.	19.04					
29		26.04					
	Предлоги дательного падежа.						
30	Проект «Пять дней в ...»	03.05					
31	Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против.	10.05					
32	Perfekt в тестовых заданиях. Открытки с места отдыха.	17.05					
33		24.05					
	Моя самая интересная поездка.						

умение организовывать учебное сотрудничество.
 Р-организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.

Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.
 Потребность в самовыражении и самореализации, в социальном признании.

П-самостоятельно определять цели своего обучения.

Р-организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.

Умение вести диалог на основе отношений.

На основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

К-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.

Говорить о событиях, произошедших ранее, Perfekt

Читать тексты. Находить запрашиваемую информацию.

Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.

Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект). Слушать и понимать речь учителя, одноклассников, тексты и аудиозаписи.

Потребность и участие в общественной деятельности.

Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.

Потребность в самовыражении и самореализации, в социальном признании.

34

Повторение лексико-грамматического материала по теме «Каникулы». Промежуточная аттестация.

Писать открытку. Описывать места отдыха

Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)

П-самостоятельно определять цели своего обучения

Р-организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы в учебном году.

К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Умение вести диалог на основе отношений.