

Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09.2022 г.



Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-4
2.	Общая характеристика учебного предмета	4-7
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	7-9
5.	Требования к уровню подготовки обучающихся	9-13
6.	Содержание учебного предмета	13-14
7.	Тематическое планирование	14-16
8.	Материально-технического обеспечение образовательного процесса	16-23
9.	Приложения к программам	
9.1	Календарно-тематическое планирование	23-24
9.2	Оценочные средства	25-27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальной школе разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ФЗ РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 28.11.2015 г.
- Письмо МОиН РФ № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Минобрнауки России от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД-883/03) от 8 июля 2011 г;
- Авторской программы А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов;
- Устав ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Целью духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активностью, самостоятельностью, коммуникабельностью, развитием мотивационно- потребностной сферы.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;
- формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;

- формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей; культуры поведения;
- формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.

Дополнительные **задачи** реализации содержания:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Данный курс – просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку

обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий

мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В процессе организации учебной деятельности учитывается:

- клиническая картина зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития;
- применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

В основу разработки программы для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В основу формирования рабочей программы для слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность

образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Все модули предмета соединяются **общими тематическими блоками:**

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества
2. Основы традиционных религий и светской этики
3. Традиционные религии и этика в России
4. Духовные традиции многонационального народа России

Разделы программы учебного предмета формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, учебным планом школы в 4 классе для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 ч. (1 час в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе;
- правовое государство; гражданское общество;
- закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- знание своих прав и обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

- справедливость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- социальные контакты;
- общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

- уважение к родителям;
- забота о старших и младших;
- физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование;
- стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье;
- охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность;
- социально-бытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

- уважение к труду и творчеству;
- настойчивость; бережливость; трудолюбие;
- самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- экологическое сознание;
- чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека;
- эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве;
- чувство нового.

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Освоение программы, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю;
- осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у слабовидящих обучающихся будет развиваться способность к нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории.

Слабовидящий обучающийся научится:

- понимать значение нравственных норм, веры и место религии в жизни человека и общества;
- осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;
- соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике.

В результате изучения учебного предмета у слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений;
- устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, сочинения, рисунки, творческие работы.

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям.

4 класс	Зачет/незачет
---------	---------------

6. Содержание тем учебного курса

Наша Родина Россия.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.

Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию.

Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во

имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная 11 и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Духовные ценности и нравственные	1	0	Электронная форма учебника,	Установление доверительных отношений с

	идеалы в жизни человека и общества			библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию
2	Основы мировых религиозных культур	28	0		
3	Духовные традиции многонационального народа России	5	1		

					ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ.
	Итого:	34	1		

8. Материально-технического обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Авторская программа А.Я.Данилюка «Основы светской этики»	
2	<i>УЧЕБНИКИ</i> А.Л.Беглов, Е.В.Саплина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. Учебник. — М.: Просвещение, 2014	
3	<i>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</i> Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение	
4	<i>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</i> Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2014.	
5	«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М.Просвещение 2010	
6	Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». — М.: Просвещение	
2. Печатные пособия		
7	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по основам религиозных культур и светской этики (в том числе в цифровой форме).	
8	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	
3. Технические средства обучения		
9	041430205444104007	Интерактивная доска SMART Technologies SBM860V
10	041430202054104031	Портативный компьютер(ноутбук) Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
11	041433222614104004	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением Epson Europe (ФГОС)
12	041430201944104007	Принтер Xerox Phaser 3160B
13	000000000001079-1 - 000000000001079-25 000000000001079-36	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник ЭРА NLED- 421 (26 шт.)
14	041433211604104006 041433211604104007	Электронный видео-увеличитель Freedom Scientific, Inc. Ruby

			XL HD (2 шт.)
15	041432301404104001	Тифлофлешплеер ТФП-001 для чтения «говорящих книг»	ElecGeste DTBP-001
16	041430201944104008	Принтер с картриджем	Xerox Phaser 3160B
	041432211244104001 041432211244104003	Тифлофлешплеер-диктофон	PLEXTALKRocket (2 шт)
17	041430201944104032	Спец. Программно-технич. Комплекс педагогического работника начального образования	ApplePro 13
18	041430201944104032	Колонки	Top Device TDS-501 Wood
19	041430201944104032	Черно-белый лазерный принтер	HP LaserjetPro P1102w
20	041430201944104032	Сканер	HP Scanjet G3110
21	041430201944104032	Графический планшет	Bamboo Pen
22	041430201944104032	Веб-камера	QUMO WCQ-107
23	041430201944104032	Микрофон	VRN-MIC3
24	041430201944104032	Наушники	QAI:SLB-650
25	041430201944104032	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	MikroLife:ML-12-1.3
26	041430201944104032	Цифровая фотокамера	Canon A3300
27	041430201944104032	Сетевой фильтр-удлинитель	EHW-15-5.0M
28	041430201944104032	Интегрированная творческая среда	
29	041430201944104032	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
30	041430205444104002	Интерактивная доска 78	“ACTiVboard 178L”
31	041433222514104001	Мультимедиа проектор	SonyVPL-SX125,XGA,LCD,2500ANSI,3.7
32	061636951644106002	Настенное крепление для проектора “Pchela в сборе с телескопической штангой №3 80-145 см	
33	041433211604104003 041433211604104004 041433211604104005	Электронный видео-увеличитель	RUBY HD (3 шт.)
34	041432301524104093	DVD-видеоплеер	LD DV 758S
35	041432301024104096	Телевизор	Panasonic

36	041430102354104008	МФУ	BrotherDCP-7057R
37	041430205444104001	Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным	HITACHI
38	041430202094104001	Комплекс преподавателя программно-аппаратный	
39	041433211614104005 041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD (2 шт)
40	041433211614104011	Портативный видео-увеличитель (ЦП)	SAPPHIRE Portable
41	041433211604104001	Стационарный увеличитель	FreedomScientificTO PAZ

4. Экранно-звуковые пособия

42	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Презентации, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности): «Новая начальная школа» http://school-collektion.edu.ru «Тайны пространства и времени для младших школьников» Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России» http://school-collektion.edu.ru Сайт Российской государственной детской библиотеки http://www.rgdb.ru Яндекс-каталог детских журналов http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/ Детские электронные книги и презентации http://viki.rdf.ru/ Толковый словарь В.И. Даля (онлайн) http://slovardalja.net/ Притчи-песни Светланы Копыловой Образовательные тесты. http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ Детям-сайт для детей и подростков. http://www.site-detyam.ru Электронная гуманитарная библиотека. www.gumfak.ru	
43		
44		
45		

5. Игры и игрушки.

46	Настольные развивающие игры, викторины.	
----	---	--

6. Оборудование класса

47	061636122214106012- 061636122214106022 061636122214106001- 061636122214106011	Парта ученическая 1- местная регулируемая	Количество
			22
48	061636121704106015	Стол двухтумбовый	1
49	0000000000000772-8 0000000000000772-9 0000000000000772-1 0000000000000772-2	Тумба	4
50	0000000000000941-20 0000000000000941-17	Стул офисный ИЗО	3

	0000000000000941-15		
51	000000000000214-1 000000000000201-1 000000000000201-2	Шкаф книжный	3
52	000000000000214-2 000000000000214-3	Шкаф платяной	2
53	000000000000214-1 – 000000000000214-7 000000000000201-1 000000000000202-1 – 000000000000202-8	Тумбочка	16
54	000000000000941-20 000000000000941-17 000000000000941-15	Стул офисный ИЗО	3
55	061633116174106008 061633116174106009	Гардероб	2
56	061633116174106007	Гардероб	1
57	000000000000606	Стул «Серна» к/з	1
58	061636121704106010 061636121704106011	Стол одностумбовый	2
59	000000000001078-1 – 000000000001078-12	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте	12
60	000000000001077-1– 000000000001077-12	Стол ученический одноместный с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	12
7. Сенсорная комната			
№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
1	Балансировочная доска- лабиринт тип 1 «РеаМед» (ФГОС)	061636933994106001	1
2	Балансировочная доска- лабиринт тип 2 «РеаМед» (ФГОС)	061636933994106002	1
3	Балансировочная доска- лабиринт тип 3 «РеаМед» (ФГОС)	061636933994106003	1
4	Балансировочная доска- лабиринт тип 4 «РеаМед» (ФГОС)	061636933994106004	1
5	Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками- переключателями (ФГОС)	061636935514106002	1
6	Генератор запахов (ФГОС)	061636935724106007	1

7	Декоративно-развивающая панель тип 1 «Пруд» «РеаМед» (ФГОС)	061636933994106005	1
8	Декоративно-развивающая панель тип 2 «Дерево» «РеаМед» (ФГОС)	061636933994106006	1
9	Декоративно-развивающая панель тип 3 «Времена года» «РеаМед» (ФГОС)	061636933994106007	1
10	Зеркальный шар с мотором UB001 (ФГОС)	041436961204104001	1
11	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Мечта» «РеаМед» (ФГОС)	041431902904104004	1
12	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 «Фонтан» «РеаМед» (ФГОС)	041431902904104005	1
13	Интерактивная светозвуковая панель тип 2 «Лестница света» 9 ячеек»РеаМед» (ФГОС)	041431902904104006	1
14	Интерактивная светозвуковая панель тип 3 «Веер» «РеаМед» (ФГОС)	041431902904104007	1
15	Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну «РеаМед» (ФГОС)	041431902904104008	1
16	Источник света к зеркальному шару «РеаМед» (ФГОС)	041431902904104009	1
17	Колесо спецэффектов («жидкое»-с неповторяющимся рисунком) (ФГОС)	061636935724106001	1
18	Колесо спецэффектов («твердое») (ФГОС)	000000000001026	1
19	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки» (ФГОС)	061636935724106002	1
20	Комплект светонепроницаемых занавесей (250*150) «Аконит-М» (ФГОС)	061636966034106001	1
21	Комплект шариков для сухого бассейна 1600шт	061636935724106003	1

	«РеаМед» (ФГОС)		
22	Кресло-лепесток «РеаМед» (ФГОС)	061633116594106001	1
23	Лабиринт тип 1 «Спираль» «РеаМед» (ФГОС)	0000000000001013	2
24	Лабиринт тип 2 «Цветок» «РеаМед» (ФГОС)	0000000000001014	1
25	Модульный лабиринт «РеаМед» (ФГОС)	061636935724106004	1
26	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 «РеаМед»(ФГОС)	061636966004106001	1
27	Мягкое сиденье с подлокотниками «РеаМед»(ФГОС)	061636123954106001	1
28	Мягкое сиденье с подлокотниками «РеаМед»(ФГОС)	061636123954106002	1
22	Кресло-лепесток «РеаМед» (ФГОС)	061633116594106001	1
23	Лабиринт тип 1 «Спираль» «РеаМед» (ФГОС)	0000000000001013	2
24	Лабиринт тип 2 «Цветок» «РеаМед» (ФГОС)	0000000000001014	1
25	Модульный лабиринт «РеаМед» (ФГОС)	061636935724106004	1
26	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV 007 «РеаМед»(ФГОС)	061636966004106001	1
27	Мягкое сиденье с подлокотниками «РеаМед»(ФГОС)	061636123954106001	1
28	Мягкое сиденье с подлокотниками «РеаМед»(ФГОС)	061636123954106002	1
29	Мягкое сиденье с подлокотниками «РеаМед»(ФГОС)	061636123954106003	1
30	Набор из четырех клавиш управления «РеаМед» (ФГОС)	061636935724106005	1
31	Набор масел для ароматерапии (ФГОС)	0000000000001021	1
32	Настенный лабиринт квадратный «РеаМед» (ФГОС)	061636935724106008	1
33	Настенный лабиринт треугольный «РеаМед» (ФГОС)	061636935724106009	1

34	Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором (ФГОС)	041431902904104012	1
35	Световой стол из бука для рисования песком (ФГОС)	061636935724106010	1
36	Стол-мозайка «РеаМед» (ФГОС)	061636935724106011	1
37	Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» «РеаМед»(ФГОС)	061636935724106006	1
38	Фиброоптический ковер «Млечный путь» ,настенный (300точек) «РеаМед»(ФГОС)	041431902904104010	1
39	Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 «РеаМед» (ФГОС)	041431902904104011	1

Кабинет 204

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование Т.С.	Марка (указанная на ТС, вместе с кодом)
1.	110134330267016001	Интерактивный комплекс Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным проектором	SMART
2.	110134330267015001	Акустические колонки с комплектом настенного крепежа 2.0	SVEN SPS-721
3.	110134330282323001	Компьютер в сборе	PHILIPS
4.	110134330282322001	МФУ	HP Laser jet Pro MFP M227fdn
6.	041433211614104005	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD
7.	041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD
8.	0000000000001248-(1-12)	Парта одноместная с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	
9.	0000000000001249-(1-12)	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте(ЦП)	
10.	0000000000001079 (1,3,3.5,36)	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	NLED-421
11.	110136330265132001	Стол компьютерный угловой	
12.	0000000000001251-1	Шкаф книжный	
13.	0000000000001251-2	Шкаф книжный	
14.	0000000000001252	Шкаф для документов	
15.	0000000000001253	Шкаф для одежды	
16.	0000000000001254	Стол-книжка	

17.	0000000000001255 (1-12)	Тумбочка	
18.	110136330265132001	Диван угловой	
19.	0000000000001257 (1-4)	Пуфик	
20.	0000000000001258	Кресло	
21.	000000000000641(4,5,6,7	Жалюзи вертикальные	

9. Приложение

9.1. Календарно-тематическое планирование

Основы религиозных культур и светской этики 4 класс

34 часа (1 час в неделю) 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Название темы, раздела	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
«Духовные традиции многонационального народа России» - 1 ч.				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение. Россия – наша Родина.	С.4-5- вопросы	07.09	
«Основы мировых религиозных культур» - 27 ч.				
2-3	Культура и религия.	С.6-9- вопросы	14.09 21.09	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	С.10-11	28.09	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	С.12-13	05.10	
6	Когда впервые появились священные тексты и как они назывались	С.16-17	12.10	
7	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака.	С.20-21	19.10	
8	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран.	С. 18-19	26.10	
9	Хранители предания в религиях мира	С. 22-23	09.11	
10	Добро и зло.	С.24	16.11	
11	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	С.25-27	23.11	
12	Человек в религиозных традициях мира.	С.28-29	30.11	
13	Священные сооружения. Синагога. Церковь.	С.30-32	07.12	
14	Священные сооружения. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	С.32-33	14.12	
15	Искусство в религиозной культуре. Икона. Фреска. Каллиграфия. Арабески.	С.34-37	21.12	
16	История религий в России. Митрополия. Патриарх.	С.40-45	28.12	
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	С.46-51	11.01	

	История религий в России. Синод. Протестанты. Церкви.			
18, 19	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Ритуалы. Таинства.	С.52-53	18.01 25.01	
20, 21	Паломничества и святыни	С.58-61	01.02 08.02	
22,23	Праздники и календари	С.62-67	15.02 22.02	
24,25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Притча	С.68-71	01.03 15.03	
26	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	С.72-73	05.04	
27	Семья.	С.74-75	12.04	
28	Долг, свобода, ответственность, труд.	С.76-77	19.04	
«Духовные традиции многонационального народа России» - 6 ч.				
29, 30	Любовь и уважение к Отечеству.	С.78-79	26.04 03.05	
31, 32	Подготовка творческих проектов	С.38	10.05 17.05	
33	Презентация творческих проектов		24.05	
34	Промежуточная аттестация.		31.05	

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
КУРСУ ОРКСЭ
«ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

Контрольно-измерительный тест

Фамилия, имя _____

1. Религия – это

- а) хранение икон, крестиков
- б) связь человека и Бога
- в) посещение церкви

2. Первым народом, который поверил в Единого Бога, был народ

- а) иудейский (еврейский)
- б) православный
- в) буддистский

3. Напишите название священных книг у

христиан _____
иудеев _____
мусульман _____
буддистов _____

4. Определите, к каким религиям относятся эти предметы:



Буддизм



Иудаизм



Ислам



Христианство

5. Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:



Христианство



Буддизм



Иудаизм



Ислам

6. Соотнесите события, произошедшие в эти годы:

988 год

Раскол в христианстве

1054 год

Крещение на Руси

7. Чем известны эти люди?

Кирилл и Мефодий

создатели славянской азбуки

Иван Фёдоров

Крещение на Руси

Князь Владимир

первопечатник

8. Определите, к каким обрядам относятся данные картинки:



обряд венчания



обряд крещения



обряд причащения

9. Назовите, одним словом: намаз, шва, мантры – это

а) книги

б) молитвы

в) священные сооружения

10. Определите, к каким праздникам относятся эти картинки:



