

Технологическая карта классного часа по теме «Калейдоскоп профессий»

Учитель: Соковикова В.С,

ТЕМА: Калейдоскоп профессий.

КЛАСС: 1 «А»

ЦЕЛЬ:

формировать уважительное отношение к представителям разных профессий

ЗАДАЧИ:

- задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- 1.формировать представление учащихся о видах профессий;
2. воспитывать чувства уважения к нелегкому труду учителя, подчеркнуть значимую роль учителя в жизни общества.
- 3.воспитывать уважение и доброжелательность к учителю и окружающим.

- задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

1. воспитывать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
2. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- 4.формировать умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
5. познакомить детей с новыми профессиями
6. формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные: осознание критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к совершенствованию собственного развития.

Предметные: усвоение представлений о профессиях.

Метапредметные:

- а) познавательные: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, анализ ситуационных заданий;
- б) коммуникативные: способствовать формированию представлений о важности каждой профессии;
- в) регулятивные: формирование понятия «профессия».

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: познавательно-информационное направление.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: классный час.

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

- а) коллективная форма;
- б) фронтальная форма;
- в) индивидуальная форма.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ: методы формирования и сознания личности: рассказ, объяснение, примеры.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ:

1. Аудиальные: слушание рассказа, вопросов, ответы детей;
2. Визуальные: презентация гимнастика для глаз, картинки, видеофрагменты(<https://www.youtube.com/watch?v=FtkwU5H9Oqo>);

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер с мультимедийной установкой; кружки разного цвета (зеленый, желтый, красный) для рефлексии, карандаши.

ПЛАН:

1. Организационное начало воспитательного мероприятия - 2 мин.
2. Целеполагание - 5 мин.
3. Основная часть - 30 мин.

4. Рефлексия - 3 мин.

| Этапы воспитательного занятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность воспитанников | Методы воспитания |
|---|---|---|---|
| <p>1.Организационный момент (Мотивационно-целевая установка)</p> | <p>- Здравствуйте ребята! Ребята, закройте глаза и представьте, что вы стали волшебниками. Почувствуйте легкость внутри вас, ведь волшебники всегда легко парят в своих мыслях. Вы чувствуете? У каждого из вас появилась своя необычная сила. Ребята, уже можно открывать глазки. А теперь поделитесь друг с другом своей волшебной силой через рукопожатие и улыбку. Вы можете это сделать с соседом по парте или сзади, впереди, но не стоит ходить далеко ,чтобы не растерять свою магию.</p> | <p>-Приветствуют учителя и друг друга. Дети делятся «волшебной силой»</p> | <p>-Диалог.</p> |
| <p>2.Вводная часть (Проблемная ситуация и целеполагание)</p> | <p>Внимательно посмотрите на экран. -Представителей каких профессий вы сейчас увидели? Назовите профессии, которых здесь нет, но вы о них знаете? Наш мир очень богат на различные профессии. Сейчас вы маленькие, но скоро вы станете взрослыми и тоже освоите какую-то профессию. Поднимите руку, кто из отмечает свой день рождения. А вы знаете, что у профессий тоже есть дни рождения? Это профессиональные праздники. В России их отмечают люди разных профессий. Я вам загадаю загадку, а вы поймете и скажите, о ком говорится и какой же праздник приближается. Услышав, как звенит звонок, Спешат ребята на урок. Узнать, что дважды два – четыре, Что значит «уже», а, что «шире». Узнать, откуда взялся снег, Что означает слово «смех». Учить их будет не любитель, А добрый, ласковый Ребята, как вы думаете чему посвящен наш классный час? Правильно, сегодня мы поговорим, о том что все профессии нужны и важны, но особое место в мире людей занимает учитель. Вы когда пришли в школу вы умели читать и писать? А кто вас этому научил? Как вы думаете учитель важная профессия или нет?</p> | <p>Доктор, воспитатель, учитель, полицейский и тд Почтальон, продавец и тд Дети слушают рассказ Обучающие отгадывают загадку. Дети самостоятельно называют тему классного часа «День учителя» Нет, учитель Да Учит считать, писать и т.д</p> | <p>Беседа, демонстрация, создание ситуации успеха</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | А почему? Чему учит учитель? | | |
| 3.Основная часть (Операционно-деятельностный этап) | <p>Ребята, а сейчас мы поделим вас на 3 группы по рядам. На столах у вас лежат конверты, в них находятся части картинок. Собрав ее вы должны будете ответить на 2 вопроса.</p> <p>Вам нужно выбрать одного человека из группы, чтобы он ответил на вопросы «что это за профессия?» и «Чем занимаются люди этой профессии?»</p> <p>У вас есть 2 минутки, что обсудить ответы на эти вопросы. Если у вас возникают вопросы ,спрашивайте.</p> <p>Молодцы, вы очень хорошо поработали. Ребята, мы предлагаем вам подумать, кем вы хотите стать в будущем. У вас есть 3 минутки, чтобы вы нарисовали предметы своей будущей профессии.</p> <p>А теперь обменяйтесь своими рисунками с соседом по парте. Кто разгадал профессию своего одноклассника?</p> <p>Ребята, а вам интересно узнать, как и почему Наталья Петровна выбрала профессию учителя?</p> <p>Сейчас вы будете корреспондентами ,подумайте есть ли у вас какой-нибудь вопрос, который вы хотите задать Наталье Петровне?</p> <p>Но это еще не все Мы тоже заготовили несколько вопросов,но нам нужны помощники, которые вытянут вопросы и зададут их Наталье Петровне, кто еще не задавал вопросы?</p> <p>Как много интересного мы сегодня узнали про вашего учителя.</p> <p>Прослушайте стихотворение.</p> <p>Учитель! Какое прекрасное слово. Оно нашей жизни и свет и основа. Сияет для нас путеводной звездой И в мир новых знаний ведет за собой. Учитель! Какое высокое слово! Его повторяем мы снова и снова. Наш старший товарищ, наш искренний друг. Он – ключ, открывающий кладезь наук! Можно в жизни всему научиться, Воплотить много новых идей, Но учителем нужно родиться, Чтобы жить на земле для детей. Как вы думаете с какими чувствами автор писал это стихотворение?</p> | <p>Делятся на 3 группы и выполняют задание</p> <p>Выбирают и отвечают на вопросы</p> <p>Обсуждают в группах</p> <p>Капитаны представляют ответы</p> <p>Дети думают и рисуют предметы , обмениваются рисунками и отгадывают профессию.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Задают вопросы учителю</p> <p>Тянут вопросы и задают учителю</p> <p>Слушают стихотворения</p> | Работа в группах, рассказ, объяснения |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | <p>Правильно, учитель должен любить детей, быть терпеливым и заботливым, добрым и отзывчивым, а самое главное – любить свою профессию.</p> <p>Именно таким учителем является ваш классный руководитель Наталья Петровна.</p> <p>Ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы выразить свои чувства к учителю.</p> <p>А еще мы предлагаем вам сделать шкатулку добрых слов для Натальи Петровны. В любое время она сможет открыть ее и вспомнить какие приятные слова, подготовили для нее её второклассники.</p> <p>А знаете, как мы ее будем делать?</p> <p>На столах у вас лежат цветные лучики, возьмите их и напишите свои пожелания, добрые слова или приятный комплимент для своей любимой учительницы. (после чего мы проходим по рядам и собираем в эту коробочку все их солнышки)</p> <p>Молодцы, теперь Наталья Петровна никогда не будет грустить, и всегда будет вспоминать о вас даже, когда вы будете большими, ведь вы для нее как лучики одного большого солнышка.</p> | <p>Высказывают свое мнения</p> <p>Всегда, помогать во всем, не огорчать, говорить комплименты, заботиться и т.д.</p> <p>Пишут на лучиках пожелание учителю и кладут в коробочку</p> | |
| <p>4. Заключительная часть (Рефлексивно-оценочный этап)</p> | <p>Ребята, у нас остается совсем мало времени, и нам хочется узнать с каким настроением вы пойдете домой.</p> <p>Для того, чтобы ответить на этот вопрос, вам не нужно что-то говорить, вам понадобится только ваша рука и кружочек, лежащий у вас на парте.</p> <p>Поднимите тот цветной кружок, который соответствует вашему настроению на нашем классном часе:</p> <p>Зеленый цвет – я доволен, настроение веселое;</p> <p>Желтый цвет – немного устал, но настроение хорошее;</p> <p>Красный цвет – я расстроен, устал, недоволен.</p> <p>На этом наш классный час закончен. (Приложения 4)</p> <p>Спасибо за вашу работу.</p> | <p>-Слушают учителя.</p> <p>Высказывают свои эмоции о пройденном классном часе.</p> | <p>Беседа, диалог.</p> |