

**Областное государственное казенное специальное образовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»**  
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932)33-23-68  
e-mail: [iv.shkola4vida@mail.ru](mailto:iv.shkola4vida@mail.ru) ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор ОГКОУ «Ивановская  
школа-интернат №2»  
Емирнова Т.В.  
приказ № 122  
от 01.09.2022 г.



# **Рабочая программа по предмету «Математика» 1 - 4 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3-4
2.	Общая характеристика учебного предмета	4-7
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	7-8
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	8-9
5.	Требования к уровню подготовки обучающихся	9-19
6.	Содержание учебного предмета	19-20
7.	Тематическое планирование	20-26
8.	Материально-технического обеспечение образовательного процесса	26-34
9.	Приложения к программам	
9.1	Календарно-тематическое планирование	35-65

### **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрирован в Минюсте № 35847 от 03. 02. 2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика: М. Просвещение, 2011г.;
- Устав ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Дополнительные **задачи** реализации содержания:

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений.

- Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве.
- Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Реализация программы предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся научатся:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий;
- научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
- усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовнонравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям;

развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые

математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным, региональным базисными планами и учебным планом школы на изучение математики с 1-го по 5-ый год обучения отводится **676** часа. 1 год обучения – 132 ч (4 ч. в неделю, 33 учебные недели), 2-5 год обучения – 544 ч (4 ч. в неделю, 34 учебные недели). Программа рассчитана на 5 лет.

#### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

• **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

- действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
- планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различение способа и результата действия решения задач;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково - символических средств для моделирования математической ситуации представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- общие приёмы решения задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- структурирование знаний;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий – слабовидящий» при решении математических и практических задач;
- осознанное использование математической речи при выполнении математического задания;
- планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Математика» слабовидящие обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Они овладеют навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, использования математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют умением выполнять устные и письменные действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками.

Слабовидящие обучающиеся овладевают пространственными представлениями, обеспечивающими освоение математических понятий, умений производить чертежно-измерительные действия. Обучающиеся приобретут навыки работы с раздаточным материалом, восприятия сенсорных эталонов формы, величины и цвета, разовьют чувство ритма, координацию движений, способствующих освоению навыков счета,

последовательного выполнения арифметических действий. Обучающиеся овладеют навыками ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске); приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

*Слабовидящий обучающийся научится:*

**Числа и величины:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим;
- использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и других тифлотехнических средств;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата, площадь фигуры, составленной из прямоугольников, решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Виды и формы контроля:**

- Виды контроля: текущий, текущий, промежуточный
- Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, математический диктант, практические работы, проекты.

## Формы текущей, тематической аттестации

№	Тема контрольной работы	Оценочные материалы
1	Тест №1 по теме «Пространственные и временные представления»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 1 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
2	Тест №2,3,4,5 по теме «Числа от 1 до 10»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 1 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
3	Тест № 6,7 , 8, 9, 10 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Тесты по математике, 1 класс, В.Н.Рудницкая, М. «Экзамен», 2014г.
4	Проверочная работа за 1 полугодие.	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 1 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 1 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
6	Тест №12 по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Тесты по математике, 1 класс, В.Н.Рудницкая, М. «Экзамен», 2014г.
7	Тест № 13,14,15 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	Тесты по математике, 1 класс, В.Н.Рудницкая, М. «Экзамен», 2014г.
8	Практическая работа по теме «Построение отрезков заданной длины»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
9	Входная контрольная работа	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
10	Практическая работа «Монеты»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
11	Математический диктант	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.

12	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
13	Практическая работа по теме «Определение времени по часам»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
14	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
15	Математический диктант	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
18	Контрольная работа «Решение уравнений»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
19	Самостоятельная работа	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
20	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
21	Практическая работа «Построение прямоугольника»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
22	Контрольная работа по теме «Составные задачи, приемы сложения».	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.

23	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
24	Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение и деление»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
25	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2013г.
26	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
27	Тест	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
28	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
29	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
30	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
31	Итоговый тест «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
32	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
33	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
34	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.

35	Итоговый тест «Повторение»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2014г.
36	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	«Самостоятельные и контрольные работы по математике» 4 класс Т.Н. Ситникова, Москва, «Вако», 2015
37	Тест №1	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015
38	Математический диктант №1	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015
39	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 4 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2015г.
40	Самостоятельная работа по теме «Нахождение площади фигуры».	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015
41	Контрольная работа по теме «Величины»	«Самостоятельные и контрольные работы по математике» 4 класс Т.Н. Ситникова, Москва, «Вако», 2015
42	Тест №3	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015
43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	«Самостоятельные и контрольные работы по математике» 4 класс Т.Н. Ситникова, Москва, «Вако», 2015
44	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015
45	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	«Самостоятельные и контрольные работы по математике» 4 класс Т.Н. Ситникова, Москва, «Вако», 2015
46	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	«Самостоятельные и контрольные работы по математике» 4 класс Т.Н. Ситникова, Москва, «Вако», 2015
47	Контрольная работа по теме «Умножение числа на произведение»	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015
48	Тест №6	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015

49	Математический диктант	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015
50	Тест	Учебник «Математика» УМК «Школа России», 4 класс,»Просвещение», 2015
51	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 4 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2015г.
52	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 4 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2015г.  «Самостоятельные и контрольные работы по математике» 4 класс Т.Н. Ситникова, Москва, «Вако», 2015
53	Самостоятельная работа по теме « Письменное деление на двузначное число»	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015
54	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 4 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2015г.
55	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», 4 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М. «Вако», 2015г.
56	Итоговый тест	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015  «Самостоятельные и контрольные работы по математике» 4 класс Т.Н. Ситникова, Москва, «Вако», 2015
57	Математический диктант	КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, «Вако», 2015

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется:

- накопительная отметка (средний балл), которая является итоговой годовой отметкой по предметам исходя из отметок по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок, округленное, по законам математики до целого числа. Если

учащийся имел «н/а» за четверть по уважительной причине, то при расчете среднего значения данный результат не учитывается.

Предмет	1 класс	1-а класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика		Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл

## 6.Содержание тем учебного курса.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.

Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблиц. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## 7. Тематическое планирование, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

№ п\п	Название тем, разделов	Год обучения					Кол-во оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		1	2	3	4	5			
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	9					1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Установление доверительных отношений с обучающимся, способствующих
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27					1		

3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	57					3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых</p>
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12				1			
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23				2			
6.	Итоговое повторение.	4				0			

									процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
7.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Повторение.		4				0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
8.	Числа от 1 до 100 Нумерация		32				2		
9.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание		72				5		
10.	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление		23				1		
11.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились второй год обучения»		5				0		

								и сверстникам и, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
12.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. Продолжение			8			1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
13.	Числа от 1 до 100			67			3		

	Табличное умножение и деление							Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	е нормы поведения, правила общения со старшими и сверстникам и, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок
14.	Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление			25	12		1		
15.	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились третий год обучения			8			0		
16.	Повторение. Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление				8		1		
17.	Числа от 1 до 1 000 Нумерация.			15			1		
18.	Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание.			13			1		
19.	Числа от 1 до 1 000 Умножение и деление.				41		3		
20.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.				13		1		
21.	Числа, которые больше 1 000 Величины.				23		1		
22.	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились 4 год обучения				8		0		

									игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
23.	Повторение. Числа от 1 до 1000					8	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
24.	Числа, которые больше 1 000  Сложение и вычитание				13	1			
25.	Числа, которые больше 1 000  Умножение и деление.				106	8			
26.	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились пятый год обучения				9	0			

									<p>значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
	<b>Итого: 676</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>39</b>		

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Книгопечатная продукция

Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы, 2011г.

#### Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.
6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

#### Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 ч.: ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 ч.: ч.2.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч.: ч.1.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч.: ч.2.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 ч.: Ч.1.
6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 ч.: ч.2.
7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: в 2 ч.: ч.1.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: в 2 ч.: ч.2.

1. Рудницкая В.Н. Математика: Контрольные работы: 1-4 класс.
2. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1-4 класс.
3. Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике: 2-4 класс в 2 ч.

#### Методические пособия для учителя.

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.

#### Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс.
2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.
3. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс.
4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 4 класс..

#### 2. Печатные пособия

- Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).
1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.
  2. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.

3. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.
4. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.
3. Компьютерные и информационно- коммуникативные средства
Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM) 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM) 3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM) 4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM)
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Палетка

5. Технические средства обучения			
1	041430205444104007	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V
2	041430202054104031	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
3	041433222614104004	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)
4	041430201944104007	Принтер	Xerox Phaser 3160B
5	000000000001079-1 - 000000000001079-25 000000000001079-36	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	ЭРА NLED- 421 (26 шт.)
6	041433211604104006 041433211604104007 041433211604104008	Электронный видео-увеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD ( 3 шт.)
7	041432301404104001	Тифлофлешплеер ТФП-001 для чтения «говорящих книг»	ElecGeste DTBP- 001
8	041430201944104008	Принтер с картрижем	Xerox Phaser 3160B
9	041432211244104001	Тифлофлешплеер-диктофон	PLEXTALKRocket

	041432211244104003		(2 шт)
10	041430201944104032	Спец. программно-технич. комплекс педагогического работника начального образования	Apple Pro 13
11	041430201944104032	Колонки	Top Device TDS-501 Wood
12	041430201944104032	Черно-белый лазерный принтер	HP LaserjetPro P1102w
13	041430201944104032	Сканер	HP Scanjet G3110
14	041430201944104032	Графический планшет	Bamboo Pen
15	041430201944104032	Веб-камера	QUMO WCQ-107
16	041430201944104032	Микрофон	VRN-MIC3
17	041430201944104032	Наушники	QAI:SLB-650
18	041430201944104032	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	MikroLife:ML-12-1.3
19	041430201944104032	Цифровая фотокамера	Canon A3300
20	041430201944104032	Сетевой фильтр-удлинитель	EHW-15-5.0M
21	041430201944104032	Интегрированная творческая среда	
22	041430201944104032	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
23	041430205444104002	Интерактивная доска 78	“ACTiVboard 178L”
24	041433222514104001	Мультимедиа проектор	SonyVPL-SX125,XGA,LCD,2500ANSI,3.7
25	061636951644106002	Настенное крепление для проектора “Pchela в сборе с телескопической штангой №3 80-145 см	
26	041433211604104003 041433211604104004 041433211604104005	Электронный видео-увеличитель	RUBY HD (3 шт.)
27	041432301524104093	DVD-видеоплеер	LD DV 758S
28	041432301024104096	Телевизор	Panasonic
29	041430102354104008	МФУ	Brother DCP-7057R
30	041430205444104001	Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным LCD проектором короткофокусным	HITACHI
31	041430202094104001	Комплекс преподавателя программно-аппаратный	

32	041433211614104005 041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific,Inc.Ruby XL HD (2 шт)
33	041433211614104011	Портативный видео- увеличитель (ЦП)	SAPPHIRE Portable
34	041433211604104001	Стационарный увеличитель	Freedom Scientific TOPAZ
35	041430205444104008	Интерактивная доска	SMART Technologies SBM860V
36	041430202054104032	Портативный компьютер(ноутбук)	Acer TMP 453-M-33124G 32 Makk (ФГОС)
37	041433222614104005	Проектор мультимедийный короткофокусный с креплением	Epson Europe (ФГОС)
38	041433211614104010	Увеличитель для работы с удаленными объектами, подключаемый к ПК (ФГОС)	
39	041430201944104033	Сканер	HP Scanjet G3110
40	041430201944104033	Графический планшет	Bamboo Pen
41	041430201944104033	Веб-камера	QUMO WCQ -107
42	041430201944104033	Микрофон	VRN – MIC3
43	041430201944104033	Наушники	GAI: SLB-650
44	041430201944104033	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	Mikrolafe:ML – 12 – 1.3
45	041430201944104033	Цифровая фотокамера	Canon A3300
46	041430201944104033	Сетевой фильтр-удлинитель	ENW-15-5.OM
47	041430201944104033	Интегрированная творческая среда	
48	041430201944104033	Программное обеспечение	Remote Deskto 3.3
6. Экранно-звуковые пособия			

49	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
50	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
51	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
52	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности): «Новая начальная школа»
53	«Тайны пространства и времени для младших школьников» Набор ЦОР к учебникам УМК «Школа России» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Литературный иллюстрированный журнал «Кукумбер» <a href="http://www.kukumber.ru">http://www.kukumber.ru</a> Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные лампы» <a href="http://www.epampa.narod.ru">http://www.epampa.narod.ru</a> Сайт Российской государственной детской библиотеки <a href="http://www.rgdb.ru">http://www.rgdb.ru</a> Яндекс-каталог детских журналов <a href="http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/">http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Private_Life/Family/Children/Magazines/</a> Детские электронные книги и презентации <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> Толковый словарь В.И. Даля (онлайн) <a href="http://slovardalja.net/">http://slovardalja.net/</a>

7. Игры и игрушки.

54	Настольные развивающие игры, математическое лото, викторины.		
8. Оборудование класса			
55	061636122214106012- 061636122214106022 061636122214106001- 061636122214106011	Парта ученическая 1- местная регулируемая	Количество 22
56	061636121704106015 000000990-10	Стол двухтумбовый	2
57	000000000000772-8 000000000000772-9 000000000000772-1 000000000000772-2	Тумба	4
58	000000000000941-20 000000000000941-17 000000000000941-15	Стул офисный ИЗО	3

59	000000000000214-1 000000000000201-1 000000000000201-2 061636121804106011	Шкаф книжный	4
60	000000000000214-2 000000000000214-3 061636126414106092 00008-5	Шкаф платяной	4
61	000000000000214-1 - 000000000000214-7 000000000000201-1 000000000000202-1 – 000000000000202-8 000000000000772- 1-5 203-1-7	Тумбочка	28
62	061633116174106008 061633116174106009	Гардероб	2
63	061633116174106007	Гардероб	1
64	000000000000606 000000941-10	Стул «Серна» к/з	2
65	061636121704106010 061636121704106011	Стол одготумбовый	2
66	000000000001077-1– 000000000001077-12	Стол ученический одноместный с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	12
67	000000000001078-1 - 000000000001078-12	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте	12

68	000000991-1-10	Стол ученическийодноместный	10
69	000000990-1	Стулученический	10

**Оборудование каб. 416**

№ п/п	ОС	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Игра для изучения объёма	110138330329953190008	1
2.	Цифры и математические знаки тактильные	00-000000000001155	1
3.	Мультимедийный образовательный комплекс Multimind (в сборе с моноблоком)	00-000000000001117	1
4.	Набор шумовой	00-000000000001146	1
5.	Игра «Части и целое»	00-000000000001143	1
6.	Набор «Брусочки для счета»	00-000000000001148	1

<b>Кабинет 204</b>			
п/п	Инвентарный номер	Наименование Т.С.	Марка (указанная на ТС, вместе с кодом)
1.	110134330267016001	Интерактивный комплекс Доска интерактивная в комплекте с мультимедийным проектором	SMART
2.	110134330267015001	Акустические колонки с комплектom настенного крепежа 2.0	SVEN SPS-721
3.	110134330282323001	Компьютер в сборе	PHILIPS
4.	110134330282322001	МФУ	HP Laser jet Pro MFP M227fdn
5.	041433211614104005	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD
6.	041433211614104006	Портативный HD видеоувеличитель	Freedom Scientific, Inc. Ruby XL HD
7.	000000000001248- (1-12)	Парта одноместная с адаптивными регулировками по высоте и наклону рабочей поверхности и безопасными углами (ЦП)	
8.	000000000001249- (1-12)	Стул ученический с адаптивными регулировками по высоте(ЦП)	
9.	000000000001079 (1,3,3.5,36)	Настольный аккумуляторный светодиодный светильник	NLED- 421
10.	110136330265132001	Стол компьютерный угловой	
11.	000000000001251-1	Шкаф книжный	
12.	000000000001251-2	Шкаф книжный	
13.	000000000001252	Шкаф для документов	
14.	000000000001253	Шкаф для одежды	
15.	000000000001254	Стол-книжка	
16.	000000000001255 (1-12)	Тумбочка	
17.	110136330265132001	Диван угловой	
18.	000000000001257 (1-4)	Пуфик	
19.	000000000001258	Кресло	
20.	000000000000641(4,5,6,7	Жалюзи вертикальные	

## 9. Приложение

### 9.1. Календарно-тематическое планирование «Математика и информатика»

1 класс 2022-2023уч.г.

(132ч., 4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	Тема урока			
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 9ч.</b>			
1	<b>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Учебник математики. Счет предметов</b> Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) С.4		01.09	
2	<b>Больше. Меньше. Использование в счете количественных числительных.</b> С.5		02.09	
3	<b>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).</b> Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо С.6-7		05.09	
4	<b>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</b> Взаимное расположение предметов в пространстве С.8-9		07.09	
5	<b>Понятие столько же, больше, меньше.</b> Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. С.10-11		08.09	
6	<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше.</b> Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же С.12-13		09.09	
7	<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов</b> Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов С.14-15		12.09	
8	<b>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</b> Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. С.16-17		14.09	
9	<b>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. Тест 1.</b>		15.09	

	<b>«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</b>			
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация-27ч.</b>			
10	<b>Много. Один. Письмо цифры 1.</b> Название и запись цифрой натурального числа 1 С.22-23		16.09	
11	<b>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</b> Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу С.24-25		19.09	
12	<b>Число 3. Письмо цифры 3.</b> Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. С.26-27		21.09	
13	<b>Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».</b> Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. С.28-29		22.09	
14	<b>Число 4. Письмо цифры 4.</b> Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. С.30-31		23.09	
15	<b>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.</b> Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) С.32-33		26.09	
16	<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b> Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. С.34-35		28.09	
17	<b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b> Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. С.36-37		29.09	
18	<b>Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.</b> С.38-39		30.09	
19	<b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка С.40-41		03.10	
20	<b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка С.42-43		05.10	
21	<b>Закрепление изученного.</b> Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5		06.10	

	С.44-45			
22	<b>Знаки: &lt; (больше), &gt; (меньше), = (равно)</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. 46-47		07.10	
23	<b>«Равенство», «неравенство»</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. С.48-49		10.10	
24	<b>Многоугольник. Виды многоугольников.</b> Распознавание геометрических фигур: многоугольники С.50-51		12.10	
25	<b>Число 6. Письмо цифры 6.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) С.52-53		13.10	
26	<b>Число 7. Письмо цифры 7.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. С.54-55		14.10	
27	<b>Число 8. Письмо цифры 8.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. С.56-57		17.10	
28	<b>Число 9. Письмо цифры 9.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. С.58-59		19.10	
29	<b>Число 10. Запись цифры 10.</b> Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. С.60-61		20.10	
30	<b>Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений к рисункам (подготовка к решению задач).</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 С.62-63		21.10	
31	<b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b> Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей С.64-65		24.11	
32	<b>Единицы измерения длины. Сантиметр.</b> Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. С.66-67		26.11	
33	<b>Увеличение и уменьшение чисел.</b> Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».		27.11	

	С.68-69			
34	<b>Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.</b> С. 72-73		28.11	
35	<b>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. С.74-77		<b>07.11</b>	
36	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Проверка знаний. Тест.</b>		09.11	
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. – 57ч.</b>			
37	<b>Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.</b> <b>Знаки +, -, =.</b> Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. С.80-81		10.11	
38	<b>Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.</b> Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10 С.82-83		11.11	
39	<b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Приемы вычислений.</b> Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами. С.84-85		14.11	
40	<b>Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.</b> Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. С.86-87		16.11	
41	<b>Задача (условие, вопрос)</b> Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом С.88-89		17.11	
42	<b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b> с. 90–91.		18.11	
43	<b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.</b> Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел С.92-93		21.11	
44	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом; упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2 С.94-95		23.11	

45	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</b> Отношения «больше на...», «меньше на...». Таблица сложения однозначных чисел С.96-97		24.11	
46	<b>Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.</b> С. 98-99		25.11	
47	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.</b> С.100-101		28.11	
48	<b>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами С.104-105		30.11	
49	<b>Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление.</b> С.106-107		01.12	
50	<b>Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.</b> С.108-109		02.12	
51	<b>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.</b> С.110-111		05.12	
52	<b>Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</b> С.112-113		07.12	
53	<b>Решение задач.</b> С. 114-115		08.12	
54	<b>Решение задач.</b> С.116-117		09.12	
55	<b>Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.</b> С.118-119		12.12	
56	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> С.120-121		14.12	
57	<b>Закрепление изученного материала.</b> С.122-125		15.12	
58	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b>		16.12	
59	<b>Работа над ошибками. Закрепление изученного.</b>		19.12	
60	<b>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.</b> С.4-5		21.12	
61	<b>Повторный инструктаж по ТБ и ОТ.</b>		22.12	

	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b> Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на...» С.6			
62	<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b> Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...» С.7		23.12	
63	<b>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.</b> Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа Таблица сложения однозначных чисел. С.8		26.12	
64	<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> Решение задач на разностное сравнение чисел. С.9		28.12	
65	<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.</b> Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» С.10		<b>09.01</b>	
66	<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.</b> Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» С.11		11.01	
67	<b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.</b> Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4. С.12		12.01	
68	<b>Решение задач изученных видов.</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами С.13		13.01	
69	<b>Перестановка слагаемых.</b> Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых С.14		16.01	
70	<b>Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9</b> Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» С.15		18.01	
71	<b>Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9</b>		19.01	

	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения С.16			
72	<b>Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.</b> Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи С.17		20.01	
73	<b>Закрепление. Решение задач и выражений.</b> Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. С.18-19		23.01	
74	<b>Закрепление. Странички для любознательных.</b> С.20-21		25.01	
75	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов С.22-25		26.01	
76	<b>Закрепление изученного. Проверка знаний. Проверочная работа.</b> Выявить знания учащихся по пройденной теме С.30-31		27.01	
77	<b>Связь между суммой и слагаемыми</b> Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения С.26		30.01	
78	<b>Связь между суммой и слагаемыми</b> Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения С.27		01.02	
79	<b>Решение задач</b> С.28		02.02	
80	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей. С.29		03.02	
81	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</b> Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств С.30		06.02	
82	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</b> Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств С.31		08.02	

83	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.</b> Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка С.32		09.02	
84	<b>Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-. Решение задач</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом С.33		10.02	
85	<b>Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-. Решение задач</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом С.33		20.02	
86	<b>Вычитание из числа 10</b> Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. С.34		22.02	
87	<b>Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка.</b> Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. С.35		27.02	
88	<b>Килограмм</b> Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами. С.36-37		01.03	
89	<b>Литр</b> Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами С.38		02.03	
90	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». С.39-40		03.03	
91	<b>Закрепление изученного.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». С.40-41		06.03	
92	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b> Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.		09.03	

93	<b>Работа над ошибками. Закрепление.</b> С.44		10.03	
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12ч.</b>			
94	<b>Устная нумерация чисел от 1 до 20</b> <b>Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел</b> Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. С.46-47		13.03	
95	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b> Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел С.48-49		15.03	
96	<b>Запись и чтение чисел второго десятка.</b> Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел. С.50		16.03	
97	<b>Единицы длины. Дециметр</b> Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие С.51		17.03	
98	<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</b> С.52		<b>03.04</b>	
99	<b>Закрепление изученного. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.</b> С.53		05.04	
100	<b>Странички для любознательных.</b> С.54-55		06.04	
101	<b>Что узнали. Чему научились.</b> С.56-57		07.04	
102	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20»</b>		10.04	
103	<b>Работа над ошибками. Закрепление пройденного</b> С.58-59		12.04	
104	<b>Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.</b> С.60-61		13.04	
105	<b>Ознакомление с задачей в два действия.</b> Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств. Решение задач в два действия. С.62-63		14.04	

	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. – 23ч.</b>			
106	<b>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> С.64-65		17.04	
107	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+2</math>, <math>\square+3</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания С.66		19.04	
108	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+4</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания С.67		20.04	
109	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+5</math></b> Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания С.68		21.04	
110	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+6</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания С.69		24.04	
111	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+7</math></b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. С.70		26.04	
112	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+8</math>, <math>\square+9</math></b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. С.71		27.04	
113	<b>Таблица сложения.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания С.72		28.04	
114	<b>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.</b> Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами С.73		29.04	
115	<b>Странички для любознательных.</b> С.74-75		03.05	
116	<b>Что узнали. Чему научились.</b>		04.05	

	<i>Формирование умения применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</i> С.76-77			
117	<b>Контрольная работа по теме «Табличное сложение»</b>		05.05	
118	<b>Работа над ошибками. Закрепление.</b> С.78-79		10.05	
119	<b>Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.</b> <i>Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям</i> С.80-81		11.05	
120	<b>Вычитание вида 11-□</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми С.82		12.05	
121	<b>Вычитание вида 12-</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Разряды двузначных чисел. С.83		15.05	
122	<b>Вычитание вида 13</b> <i>Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</i> Разряды двузначных чисел. С.84		17.05	
123	<b>Вычитание вида 14</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Разряды двузначных чисел. С.85		18.05	
124	<b>Вычитание вида 15-□</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Разряды двузначных чисел. С.86		19.05	
125	<b>Вычитание вида 16-□</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 16 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Разряды двузначных чисел С.87		22.05	
126	<b>Вычитание вида 17-,18-□</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 17, 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Разряды двузначных чисел. С.88-89		24.05	
127	<b>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</b>		25.05	

	C.90-95			
128	<b>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»</b>		26.05	24.05
	<b>Повторение – 4ч.</b>			
129	Работа над ошибками. Повторение. числа от 1 до 20 С. 100		29.05	
130	Повторение. Сравнение чисел С.101		31.05	
131	Повторение. Складывать и вычитать числа С.102-103		--	
132	Повторение. Решать задачи. С.104-105		---	

## 9. Приложения к программам.

### 9.1. Календарно – тематическое планирование. Математика и информатика

**1-а класс 2022-2023 уч. год.**

*(4 часа в неделю, всего 136 часов)*

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
	Тема урока			
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Повторение - 4 часа</b>				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	Стр. 4	01.09	
2	Повторение: числа от 1 до 20.	Стр. 4	02.09	
3	Повторение: числа от 1 до 20.	Стр. 4	05.09	
4	Повторение: числа от 1 до 20.	Стр. 5	06.09	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. - 32 часа</b>				
5	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100. Счёт десятками до 100.	Стр. 6	08.09	
6	<b>Стартовая контрольная работа.</b>		09.09	
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Стр. 6	12.09	
8	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Стр. 8	13.09	
9	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Стр. 9	15.09	
10	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Стр. 9	16.09	
11	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Стр. 9	19.09	
12	Однозначные и двузначные числа.	Стр. 8	20.09	
13	Единицы длины. Миллиметр.	Стр. 10	22.09	
14	Миллиметр. <b>Практическая работа:</b> Построение отрезков заданной длины.	Стр. 10	23.09	
15	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Стр. 12	26.09	
16	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Стр. 11	27.09	
17	Единица длины: метр. Таблица мер длины.	Стр. 13	29.09	
18	Единица длины: метр. Таблица мер длины.	Стр. 14	30.09	
19	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Стр. 15	03.10	
20	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Стр. 15	04.10	
21	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Стр. 14	06.10	

22	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Стр. 12	07.10	
23	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Стр. 16	10.10	
24	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Стр. 17	11.10	
25	Решение задач.	Стр. 17	13.10	
26	Решение задач.	Стр. 16	14.10	
27	Странички для любознательных.	Стр. 13	17.10	
28	Странички для любознательных.	Стр. 20	18.10	
29	Что узнали. Чему научились.	Стр. 21	20.10	
30	Что узнали. Чему научились.	Стр. 21	21.10	
31	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>		24.10	
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Стр. 22	25.10	
33	Закрепление пройденного.	Стр. 23	27.10	
34	Закрепление пройденного.	Стр. 24	28.10	
35	Закрепление пройденного.	Стр. 20	07.11	
36	Закрепление пройденного.	Стр. 17	08.11	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 72 часа</b>				
37	Задачи, обратные данной	Стр. 26	10.11	
38	Задачи, обратные данной	Стр. 27	11.11	
39	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Стр. 28	14.11	
40	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Стр. 28	15.11	
41	Сумма и разность отрезков.	Стр. 29	17.11	
42	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Стр. 30	18.11	
43	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Стр. 30	21.11	
44	Единицы времени. Час. Минута. <b>Практическая работа:</b> Определение времени по часам.	Стр. 31	22.11	
45	Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной.	Стр. 32	24.11	
46	Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной.	Стр. 33	25.11	
47	Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	Стр. 34	28.11	
48	Порядок выполнения действий. Скобки.	Стр. 38	29.11	
49	Числовые выражения. <b>Математический диктант</b>		01.12	
50	Сравнение числовых выражений.	Стр. 40	02.12	
51	Периметр многоугольника	Стр. 42	05.12	
52	Свойства сложения. <b>Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде»</b>	Стр. 45-46	06.12	
53	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Стр. 52	08.12	
54	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Стр. 52	09.12	
55	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>		12.12	
56	Анализ контрольной работы.	Стр. 52	13.12	
57	Устные вычисления с использованием свойств сложения	Стр. 57	15.12	

58	Приём вычислений вида $36+2,36+20$	Стр. 58	16.12	
59	Приём вычислений вида $36-2,36-20$	Стр. 59	19.12	
60	Приём вычислений вида $26+4$	Стр. 60	20.12	
61	Приём вычислений вида $30-7$	Стр. 61	22.12	
62	Приём вычислений вида $60-24$	Стр. 62	23.12	
63	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Запись решения задачи в виде выражения.	Стр. 63	26.12	
64	Решение задач на движение.	Стр. 64	27.12	
65	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Приём вычислений вида $26+7$	Стр. 66	09.01	
66	Приём вычислений вида $35-7$	Стр. 67	10.01	
67	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Стр. 69	12.01	
68	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Стр. 72	13.01	
69	Буквенные выражения.	Стр. 77	16.01	
70	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	Стр. 79	17.01	
71	Уравнение.	Стр. 80	19.01	
72	Решение уравнений методом подбора.	Стр. 82	20.01	
73	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>		23.01	
74	Анализ контрольной работы.	Стр. 83	24.01	
75	Проверка сложения.	Стр. 85	26.01	
76	Проверка вычитания.	Стр. 87	27.01	
77	Решение задач.	Стр. 88	30.01	
78	Что узнали. Чему научились.	Стр. 90	31.01	
79	<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложение и вычитания в пределах 100»</b>		02.02	
80	Анализ контрольных работ. Повторение.	Стр. 92	03.02	
81	Письменный прием сложения вида $45+23$ .	Стр. 4	06.02	
82	Письменный прием вычитания вида $57-26$ .	Стр. 5	07.02	
83	Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.	Стр. 6	09.02	
84	Угол. Виды углов. Построение углов.	Стр.9	10.02	
85	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	Стр. 10	13.02	
86	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	Стр. 10	14.02	
87	Прием письменного сложения вида $37+48$	Стр. 12	16.02	
88	Прием письменного сложения вида $37+48$	Стр. 12	17.02	
89	Прием письменного сложения вида $37+53$	Стр. 13	20.02	
90	Прием письменного сложения вида $37+53$	Стр. 13	21.02	
91	Прямоугольник.	Стр. 15	27.02	
92	Прием письменного сложения вида $87+13$	Стр. 16	28.02	
93	Письменные приемы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Стр. 17	02.03	
94	Письменные приемы вычисления вида $40-8$	Стр. 18	03.03	

95	Письменные приемы вычисления вида 40 - 8	Стр. 18	06.03	
96	Письменные приемы вычисления вида 50-24	Стр. 19	07.03	
97	Повторение. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Стр. 22	09.03	
98	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>		10.03	
99	Анализ контрольных работ. Повторение.	Стр. 27	13.03	
100	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида 52-24	Стр. 29	14.03	
101	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	Стр. 31	16.03	
102	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника.	Стр. 33	17.03	
103	Квадрат. Построение квадрата.	Стр. 34	03.04	
104	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Стр. 40	04.04	
105	<b>Контрольная работа по теме «Составные задачи».</b>		06.04	
106	Анализ контрольной работы.	Стр. 40	07.04	
107	<b>Проект: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	Стр. 35	10.04	
108	Странички любознательных.	Стр.	11.04	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. – 23 ч.</b>				
109	Умножение. Конкретный смысл умножения.	Стр. 49	13.04	
110	Умножение. Конкретный смысл умножения.	Стр. 50	14.04	
111	Умножение. Конкретный смысл умножения.	Стр. 50	17.04	
112	Решение задач на умножение.	Стр. 50	18.04	
113	Периметр прямоугольника	Стр. 52	20.04	
114	Приёмы умножения единицы и нуля.	Стр. 53	21.04	
115	Названия компонентов действия умножения.	Стр. 54	24.04	
116	Названия компонентов действия умножения.	Стр. 55	25.04	
117	Переместительное свойство умножения.	Стр. 56	27.04	
118	Переместительное свойство умножения.	Стр. 57	28.04	
119	Деление.	Стр. 58	02.05	
120	Конкретный смысл действия деления.	Стр. 59	04.05	
121	Решение задач на деление на равные части.	Стр. 60	05.05	
122	<b>Контрольная работа .</b>		11.05	
123	Решение задач на деление на равные части.	Стр. 60	12.05	
124	Названия компонентов и результата деления.	Стр. 62	15.05	
125	Анализ, работа над ошибками. Решение задач	Стр. 61	16.05	
126	Связь между компонентами и результатом умножения	Стр. 72	18.05	
127	Приём умножения и деления на число 10.	Стр. 75	19.05	
128	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Стр. 75	22.05	
129	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Стр. 77	23.05	
130	Закрепление. Решение задач.	Стр. 78	25.05	
131	Закрепление. Решение задач.	Стр. 79	26.05	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» - 5 ч.</b>				

132	Странички для любознательных.	Стр. 78	29.05	
133	Повторение. Что узнали. Чему научились.	Стр. 79	30.05	
134	Повторение. Что узнали. Чему научились.	Стр. 77		
135	Повторение. Что узнали. Чему научились.	Стр. 77		
136	<b>Промежуточная аттестация</b>			

## 9. Приложения к программам.

### 9.1. Календарно – тематическое планирование. Математика и информатика

2 класс 2022-2023 уч. год.

(4 часов в неделю, всего 136 часа)

№ п/п	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
	Тема урока			
<b>«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.» (8 ч.)</b>				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках математики. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Стр.4-5	01.09	
2	Выражения с переменной.	Стр.6	02.09	
3	Решение уравнений.	Стр.8	06.09	
4	Решение уравнений.	Стр.9	07.09	
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	Стр.10	08.09	
6	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Стр.14-15	09.09	
7	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Стр.15-16	13.09	
8	<i>1Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	Повторить правила	14.09	
<b>«Табличное умножение и деление» (67 ч.)</b>				
9	Анализ к.р. Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	Стр. 18	15.09	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Стр.19	16.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Стр.20	20.09	
12	Таблица умножения и деления на 3.	Стр.21	21.09	
13	Таблица умножения и деления на 3.	Стр.21	22.09	
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Стр.22	23.09	
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Стр.22	27.09	

16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Стр.23	28.09	
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Стр.23	29.09	
18	Порядок выполнения действий.	Стр.24-25	30.09	
19	Порядок выполнения действий.	Стр.26-27	04.10	
20	Что узнали, чему научились Закрепление.	Стр.29-30	05.10	
21	Что узнали, чему научились Закрепление.	Стр.31-33	06.10	
22	<i>2Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление на 2 и 3»</i>	Повторить правила	07.10	
23	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Стр.34	11.10	
24	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Стр.35	12.10	
25	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Стр.35	13.10	
26	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Стр.36	14.10	
27	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Стр.36	18.10	
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Стр.37	19.10	
29	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Стр.38	20.10	
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Стр.39	21.10	
31	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Стр.39	25.10	
32	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Стр.40-41	26.10	
33	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Стр.42	27.10	
34	Задачи на кратное сравнение.	Стр.43	28.10	
25	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Стр.44	08.11	
36	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Стр.45	09.11	
37	Решение задач	Стр.46	10.11	
38	Решение задач	Стр.47	11.11	
39	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Стр.48	15.11	
40	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Стр.48	16.11	
41	Странички для любознательных. <b>Наши проекты. «Математическая сказка» защита</b>	Стр.50-51	17.11	
42	Что узнали, чему научились	Стр.52-53	18.11	
43	Что узнали, чему научились	Стр.54-55	22.11	
44	<i>3Контрольная работа «Табличное умножение и деление.</i>	Повторить таблицу умножения	23.11	
45	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	Стр.56	24.11	
46	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	Стр.57	25.11	
47	Квадратный сантиметр.	Стр.58-59	29.11	

48	Площадь прямоугольника.	Стр.60-61	30.11	
49	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Стр.62	01.12	
50	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Стр.63	02.12	
51	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр.64	06.12	
52	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	Стр.65	07.12	
53	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Стр.65	08.12	
54	Квадратный дециметр.	Стр.66-67	09.12	
55	Таблица умножения. Закрепление.	Стр.68	13.12	
56	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр.69	14.12	
57	Квадратный метр.	Стр.70	15.12	
58	Закрепление изученного. Решение задач..	Стр.71	16.12	
59	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр.72	20.12	
60	<i>4Контрольная работа за полугодие по теме «Числа от1 до 100. Умножение и деление»</i>	Стр.	21.12	
61	Анализ к.р Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	Стр.73-76	22.12	
62	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	Стр.77-81	23.12	
63	Умножение на 1.	Стр.82	27.12	
64	Умножение на 0.	Стр.83-84	28.12	
65	<i>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках математики.</i> Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0	Стр.85	10.01	
66	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр.86	11.01	
67	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр.87	12.01	
68	Доли.	Стр.92	13.01	
69	Доли.	Стр.93	17.01	
70	Круг. Окружность.	Стр.94-95	18.01	
71	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Стр.96	19.01	
72	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Стр.97	20.01	
73	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.	Стр.98-100	24.01	
74	Повторение и закрепление изученного материала.	Стр.104-106	25.01	
75	Повторение и закрепление изученного материала.	Стр.107-111	26.01	
<b>«Внетабличное умножение и деление». (25 ч.)</b>				
76	Умножение и деление круглых чисел. Случай деления вида 80:20	Стр.4-5	27.01	
77	Умножение суммы на число.	Стр.6-7	31.01	
78	Умножение двузначного числа на однозначное.	Стр.8-9	01.02	
79	Закрепление изученного материала	Стр.10-12	02.02	
80	Деление суммы на число.	Стр.13-14	03.02	
81	Деление двузначного числа на однозначное.	Стр.15	07.02	
82	Деление двузначного числа на однозначное.	Стр.15	08.02	
83	Делимое. Делитель.	Стр.16	09.02	
84	Делимое. Делитель.	Стр.16	10.02	

85	Проверка деления. <b>Наши проекты «Задачи-расчёты» подготовка</b>	Стр.17	14.02	
86	Деление вида 87:29	Стр.18	15.02	
87	Деление вида 87:29	Стр.18	16.02	
88	Проверка умножения.	Стр.19	17.02	
89	Решение уравнений.	Стр.20-21	21.02	
90	Закрепление изученного материала	Стр.24-25	22.02	
91	<i>5Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	Повторить правила	28.02	
92	Анализ контрольной работы Деление с остатком	Стр.26	01.03	
93	Деление с остатком.	Стр.27	02.03	
94	Деление с остатком.	Стр.28-29	03.03	
95	Решение задач на деление с остатком.	Стр.30	07.03	
96	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Стр.31	09.03	
97	Проверка деления с остатком.	Стр.32	10.03	
98	Что узнали, чему научились	Стр.33-35	14.03	
99	<i>6Контрольная работа за 3 четверть по теме «Деление с остатком»</i>	Повторить таблицу умножения	15.03	
100	Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты «Задачи-расчёты» защита</b>	Стр.36-37	16.03	
<b>«Числа от 1 до 1 000. Нумерация».(15 ч.)</b>				
101	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.42	17.03	
102	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.43	04.04	
103	Устная нумерация в пределах 1000.	Стр.44	05.04	
104	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.45	06.04	
105	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.46	07.04	
106	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Стр.47	11.04	
107	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Стр.48	12.04	
108	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Стр.49	13.04	
109	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	Стр.50	14.04	
110	Письменная нумерация в пределах 1000.	Стр.51	18.04	
111	Единицы массы. Грамм.	Стр.54	19.04	
112	Закрепление изученного материала	Стр.58-60	20.04	
113	Закрепление изученного материала	Стр.61-62	21.04	
114	<i>7Контрольная работа за полугодие «Нумерация в пределах 1000»</i>	Повторить правила	25.04	
115	Анализ контрольной работы	Стр.63	26.04	
<b>Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание». (13ч.)</b>				
116	Приёмы устных вычислений.	Стр.66	27.04	
117	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ ; $620 - 200$	Стр.67	28.04	
118	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ ; $560 - 90$	Стр.68	02.05	
119	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ ; $670 - 140$	Стр.69	03.05	

120	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Стр.70	04.05	
121	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Стр.71	05.05	
122	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Стр.72	10.05	
123	Виды треугольников	Стр.73	11.05	
124	Закрепление изученного материала.	Стр.74	12.05	
125	Что узнали, чему научились	Стр.76-77	16.05	
126	Что узнали, чему научились	Стр.78-9	17.05	
127	8Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Повторить правила	18.05	
128	Анализ контрольной работы	Стр.80	19.05	
<b>Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе (8 часов)</b>				
129	Повторение Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание.	Стр. 24	23.05	
130	Повторение. Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление	Стр.25	24.05	
131	Повторение. Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление	Стр.33	75.05	
132	Повторение Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление	Стр.34	26.05	
133	Повторение. Числа от 1 до 1 000.Нумерация.	Стр.35	30.05	
134	Повторение. Числа от 1 до 1 000.Сложение и вычитание.	Стр.59	31.05	
135	Повторение. Числа от 1 до 1 000.Сложение и вычитание	Стр.60		
136	Промежуточная аттестация			

## 9. Приложения к программам.

### 9.1. Календарно – тематическое планирование. Математика и информатика

**3 класс 2022-2023 учебный год.**

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

	Название раздела, часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока			
	<b>Повторение. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 8 часов</b>			

1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Название компонентов и результата умножения и деления. Решение задач изученных видов.	С.4-40	02.09	
2	Повторение. Название компонентов и результата умножения и деления. Решение задач изученных видов.	С.4-40	05.09	
3	Повторение. Внетабличное умножение и деление.	С.4-40	06.09	
4	Повторение. Деление с остатком.	С.4-40	07.09	
5	Повторение. Сравнение числовых выражений. Решение уравнений.	С.4-40	09.09	
6	Повторение. Геометрические фигуры. Площадь и периметр прямоугольника.	С.4-40	12.09	
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	С.4-40	12.09	
8	Анализ контрольной работы.	С.4-40	13.09	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. – 12 часов</b>		С.4-40		
9	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60: 3$ .	С.4-40	16.09	
10	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60: 3$ .	С.4-40	19.09	
11	Деление с остатком методом подбора.	С.4-40	20.09	
12	Деление с остатком методом подбора.	С.4-40	21.09	
13	Проверка деления с остатком.	С.4-40	23.09	
14	Проверка деления с остатком.	С.4-40	26.09	
15	Задачи на деление с остатком	С.4-40	27.09	
16	Задачи на деление с остатком	С.4-40	28.09	
17	Подготовка проекта «Задачи-расчёты». Математический диктант.	С.4-40	30.09	
18	Странички для любознательных.	С.4-40	03.10	
19	Что узнали. Чему научились.	С.4-40	04.10	
20	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	С.4-40	05.10	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. – 16 часов</b>				
21	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	С.42-43	07.10	
22	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	С.43-44	10.10	
23	Разряды счётных единиц.	С.45-46	11.10	
24	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	С.47-48	12.10	
25	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	С.49-50	14.10	
26	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	С.50-51	17.10	

27	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	С.50-51	18.10	
28	Сравнение трёхзначных чисел.	С.50-51	19.10	
29	Сравнение трёхзначных чисел.	С.50-51	21.10	
30	Римские цифры.	С.52-53	24.10	
31	Единицы массы: грамм.	С.54	25.10	
32	Странички для любознательных.	С.55-57	26.10	
33	Что узнали. Чему научились.	С.58-64	28.10	
34	Что узнали. Чему научились.	С.58-64	07.11	
35	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	С.58-64	08.11	
36	Анализ контрольной работы.	С.58-64	09.11	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. - 15 часов</b>				
37	Приёмы устных вычислений	С.66	11.11	
38	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	С.67	14.11	
39	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	С.68	15.11	
40	Приёмы устных вычисление вида $260+310$ , $670-140$	С.69	16.11	
41	Приёмы письменных вычислений	С.70	18.11	
42	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	С.71	21.11	
43	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	С.72	22.11	
44	Виды треугольников	С.73	23.11	
45	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	С.74	25.11	
46	Решение задач.	С.75-80	28.11	
47	Странички для любознательных.	С.75-80	29.11	
48	Что узнали. Чему научились.	С.75-80	30.11	
49	Что узнали. Чему научились.	С.75-80	01.12	
50	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	С.75-80	05.12	
51	Анализ контрольной работы.	С.75-80	06.12	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 41 час</b>				
52	Приёмы устных вычислений.	С.82	07.12	
53	Способы умножения и деления суммы на число.	С.83	09.12	
54	Приёмы устных вычислений вида: $100: 50$ , $800: 400$ .	С.84	12.12	
55	Виды треугольников. «Странички для любознательных»	С.85	13.12	
56	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	С.86	14.12	

57	Анализ контрольной работы.	С.86	16.12	
58	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	С.87	19.12	
59	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	С.88	20.12	
60	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	С.88-92	21.12	
61	Приёмы письменного умножения.	С.88-92	23.12	
62	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Приёмы письменного умножения.	С.88-92	26.12	
63	Приёмы письменного умножения.	С.88-92	27.12	
64	Приёмы письменного деления в пределах 1000	С.88-92	28.12	
65	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	С.92-96	09.01	
66	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	С.92-96	10.01	
67	Проверка деления.	С.92-96	11.01	
68	Проверка деления.	С.92-96	13.01	
69	Знакомство с калькулятором	С.97-98	16.01	
70	Что узнали. Чему научились.	С.99-111	17.01	
71	Что узнали. Чему научились.	С.99-111	18.01	
72	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест</b>	С.99-111	20.01	
73	Счёт предметов. Разряды.	С.99-111	23.01	
74	Числовые выражения. Порядок выполнения действия.	С.99-111	24.01	
75	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	С.99-111	25.01	
76	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	С.99-111	27.01	
77	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	С.99-111	30.01	
78	Свойства умножения.	С.99-111	31.01	
79	Алгоритм письменного деления.	С.99-111	01.02	
80	Алгоритм письменного деления.	С.99-111	03.02	
81	Приемы письменного деления.	С.99-111	06.02	
82	Письменное деление на однозначное число.	С.99-111	07.02	
83	Письменное деление на однозначное число.	С.99-111	08.02	
84	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	С.99-111	10.02	

85	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	С.99-111	13.02	
86	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	С.99-111	14.02	
87	Что узнали. Чему научились	С.99-111	15.02	
88	Что узнали. Чему научились	С.99-111	17.02	
89	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	С.99-111	20.02	
90	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	С.99-111	21.02	
91	Закрепление пройденного.	С.99-111	27.02	
92	Закрепление пройденного.	С.99-111	28.02	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. – 13 часов</b>				
93	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	С.4-31	01.03	
94	Чтение многозначных чисел.	С.4-31	03.03	
95	Запись многозначных чисел.	С.4-31	06.03	
96	Представление многозначных в виде суммы слагаемых.	С.4-31	07.03	
97	Сравнение многозначных чисел.	С.4-31	10.03	
98	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	С.4-31	13.03	
99	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	С.4-31	14.03	
100	Класс миллионов и класс миллиардов.	С.4-31	15.03	
101	Странички для любознательных. <b>Проект «Числа вокруг нас»</b>	С.32-33	17.03	
102	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	С.34-35	03.04	
103	Анализ контрольной работы.	С.34-35	04.04	
104	Что узнали. научились.	С.34-35	05.04	
105	Что узнали. научились.	С.34-35	07.04	
<b>Числа, которые больше 1000. Величины. – 23 часа</b>				
106	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	С.36-38	10.04	

107	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	С.36-38	11.04	
108	Единицы площади. Квадратный километр.	С.39-44	12.04	
109	Единицы площади. Квадратный миллиметр.	С.39-44	14.04	
110	Таблица единиц площади.	С.39-44	17.04	
111	Таблица единиц площади.	С.39-44	18.04	
112	Измерение фигуры площади с помощью палетки.	С.39-44	19.04	
113	Измерение фигуры площади с помощью палетки.	С.39-44	21.04	
114	Единицы массы. Тонна, центнер.	С.45-46	24.04	
115	Таблица единиц массы	С.45-46	25.04	
116	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Величины».</b>	С.45-46	26.04	
117	Анализ контрольной работы.	С.45-46	28.04	
118	Единицы времени. Определение времени по часам.	С.47-52	02.05	
119	Определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач.	С.47-52	03.05	
120	Определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач.	С.47-52	05.05	
121	Единица времени. Секунда.	С.47-52	10.05	
122	Единицы времени век.	С.47-52	12.05	
123	Таблица единиц времени.	С.47-52	15.05	
124	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант.</b>	С.53-59	16.05	
125	Что узнали. Чему научились.	С.53-59	17.05	
126	«Странички для любознательных»	С.53-59	19.05	
127	Закрепление пройденного. Решение задач.	С.53-59	22.05	
128	Закрепление пройденного. Решение задач.	С.53-59	23.05	
<b>Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились четвертый год обучения» - 8 часов</b>				
129	Повторение. Нумерация.	С.60-75	24.05	
130	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	С.60-75	26.05	
131	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление	С.76-90	29.05	
132	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	С.76-90	30.05	
133	Повторение. Уравнения.	С.91-99	31.05	

134	Повторение. Величины.	С.91-99		
135	Повторение. Геометрические фигуры.	С.91-99		
136	Повторение. Задачи. Промежуточная аттестация	С.91-99		

## 9. Приложение

### 9.1. Календарно – тематическое планирование Математика и информатика.

4 класс 2022 -2023 уч. год.

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

	Название раздела, часы		Дата по плану	Дата по факту
№ п/п	Тема урока	Домашнее задание		
<b>Повторение. Числа от 1 до 1000 – 8 часов 1 четверть-30ч.</b>				
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	с.27	01.09	
2.	Повторение. Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	с.27-28	02.09	
3.	Повторение. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	с.27-28	06.09	
4.	Класс миллионов и класс миллиардов. Подготовка проекта «Задачи-расчёты»	с.30	07.09	
5.	Повторение. Таблица единиц длины. Таблица единиц площади.	с.45-64	08.09	
6.	Повторение. Таблица единиц массы. Таблица единиц времени.	с.47-52	09.09	
7.	<b>Стартовая контрольная работа.</b>		13.09	
8.	Анализ контрольной работы.	с.53-55	14.09	
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. – 13 часов</b>				
9.	Устные и письменные приёмы вычислений.	с.60	15.09	
10.	Нахождение неизвестного слагаемого.	с.61 -62	16.09	
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	с.63	20.09	

	вычитаемого.			
12.	Нахождение нескольких долей целого.	с.64-65	21.09	
13.	Решение задач.	с.66	22.09	
14.	Решение задач.	с.67	23.09	
15.	Сложение и вычитание величин	с.67,72	27.09	
16.	Что узнали. Чему научились	с.69 , 72	28.09	
17.	Что узнали. Чему научились	с.69, 78	29.09	
18.	Странички для любознательных.	с.69	30.09	
19.	Задачи-расчеты.	с.70	04.10	
20.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>		05.10	
21.	Анализ контрольной работы.	с.72	06.10	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. – 106 часов</b>				
22.	Свойства умножения.	с.76	07.10	
23.	Письменные приемы умножения.	с.77	11.10	
24.	Письменные приемы умножения.		12.10	
25.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктан</i>	с.78	13.10	
26.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	с.80	14.10	
27.	Деление с числами 0 и 1	с. 81	18.10	
28.	Письменные приёмы деления.	с.82	19.10	
29.	Письменные приёмы деления.	с.83	20.10	
30.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	с.84	21.10	
31.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	с.85	25.10	
32.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	с.91	26.10	
33.	Письменные приемы деления.	с.82-87	27.10	
34.	Задачи на пропорциональное деление	с.88	28.10	

		<b>2 четверть-30 часов</b>		
35.	Задачи на пропорциональное деление.	с.89	<b>08.11</b>	
36.	Задачи на пропорциональное деление.	с.90	<b>09.11</b>	
37.	Что узнали. Чему научились	с.91-93	<b>10.11</b>	
38.	Что узнали. Чему научились	с.94-95	<b>11.11</b>	
39.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	с.96-97	<b>15.11</b>	
40.	Анализ контрольной работы.	с.98-99	<b>16.11</b>	
41.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	с.4	<b>17.11</b>	
42.	Скорость. Единицы скорости	с.5	<b>18.11</b>	
43.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	с. 6	<b>22.11</b>	
44.	Решение задач на движение.	с. 7	<b>23.11</b>	
45.	Решение задач на движение.	с. 7	<b>24.11</b>	
46.	Решение задач на движение.	с.8	<b>25.11</b>	
47.	Странички для любознательных.	с.9	<b>29.11</b>	
48.	<b>Контрольная работа «Задачи на движение»</b>		<b>30.11</b>	
49.	<b>Анализ контрольной работы</b>	с.10	<b>01.12</b>	
50.	Умножение числа на произведение	с.12	<b>02.12</b>	
51.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	с.13	<b>06.12</b>	
52.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	с.14	<b>07.12</b>	
53.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	с.15	<b>08.12</b>	
54.	Решение задач на одновременное встречное движение	с.16	<b>09.12</b>	
55.	Перестановка и группировка множителей	с.17	<b>13.12</b>	
56.	Страничка для любознательных.	с.18-19	<b>14.12</b>	
57.	Что узнали. Чему научились	с.20	<b>15.12</b>	
58.	Что узнали. Чему научились.	с.21	<b>16.12</b>	
59.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение числа на произведение» за 1 полугодие</b>		<b>20.12</b>	
60.	Анализ контрольной работы.	с.22	<b>21.12</b>	
61.	Деление числа на произведение	с.25	<b>22.12</b>	
62.	Деление числа на произведение	с.26	<b>23.12</b>	
63.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	с.27	<b>27.12</b>	
64.	Решение задач	с.28	<b>28.12</b>	
		<b>3 четверть-36 часов</b>		
65.	Повторный инструктаж по От и ТБ Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	с.29	<b>10.01</b>	
66.	Письменное деление на числа,	с.30	<b>11.01</b>	

	оканчивающиеся нулями			
67.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	с.31	<b>12.01</b>	
68.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	с.32	<b>13.01</b>	
69.	Решение задач. <b>Математический диктант.</b>	с.33	<b>17.01</b>	
70.	Решение задач.	с.34	<b>18.01</b>	
71.	Что узнали. Чему научились	с.35	<b>19.01</b>	
72.	Что узнали. Чему научились.	с.36	<b>20.01</b>	
73.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>		<b>24.01</b>	
74.	Анализ контрольной работы	с.36-37	<b>25.01</b>	
75.	<b>Проект: «Математика вокруг нас</b>	с.40-41	<b>26.01</b>	
76.	Умножение числа на сумму.	с.42	<b>27.01</b>	
77.	Умножение числа на сумму.	с.43	<b>31.01</b>	
78.	Письменное умножение на двузначное.	с.4	<b>01.02</b>	
79.	Письменное умножение на двузначное.	с.45	<b>02.02</b>	
80.	Письменное умножение на двузначное.	с.46	<b>03.02</b>	
81.	Решение задач разных видов.	с.47	<b>07.02</b>	
82.	Решение задач разных видов	с.47-48	<b>08.02</b>	
83.	Письменное умножение на трехзначное число.	с.49	<b>09.02</b>	
84.	Письменное умножение на трехзначное число.	с.50	<b>10.02</b>	
85.	Письменное умножение на трехзначное число.	с.51	<b>14.02</b>	
86.	Письменное умножение на трехзначное число.	с.52	<b>15.02</b>	
87.	Странички для любознательных.	с.54-56	<b>16.02</b>	
88.	Что узнали. Чему научились.	с.54-56	<b>17.02</b>	
89.	Что узнали. Чему научились.	с.54-56	<b>21.02</b>	
90.	Что узнали. Чему научились.	с.54-56	<b>22.02</b>	
91.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>		<b>28.02</b>	
92.	Анализ контрольной работы.	с.56	<b>01.03</b>	
93.	Письменное деление на двузначное число.	с.57	<b>02.03</b>	
94.	Письменное деление на двузначное число.	с.58	<b>03.03</b>	
95.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	с.59	<b>07.03</b>	
96.	Письменное деление на двузначное число.	с.60	<b>09.03</b>	
97.	Письменное деление на двузначное	с.61	<b>10.03</b>	

	число.			
98.	Письменное деление на двузначное число	с.62	<b>14.03</b>	
99.	Письменное деление на двузначное число	с.63	<b>15.03</b>	
100.	Решение задач изученных видов.	с.64	<b>16.03</b>	
101.	Решение задач изученных видов.	с.65	<b>17.03</b>	
		<b>4 четверть- 33 часа</b>		
102.	Решение задач изученных видов	с.66	<b>04.04</b>	
103.	Решение задач изученных видов	с.67	<b>05.04</b>	
104.	Что узнали. Чему научились	с.68	<b>06.04</b>	
105.	Что узнали. Чему научились	с.69	<b>07.04</b>	
106.	Странички для любознательных.	с.7	<b>11.04</b>	
107.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>		<b>12.04</b>	
108.	Анализ контрольной работы.	с.71	<b>13.04</b>	
109.	Письменное деление на трехзначное число.	с.7	<b>14.04</b>	
110.	Письменное деление на трехзначное число	с.73	<b>18.04</b>	
111.	Письменное деление на трехзначное число.	с.7	<b>19.04</b>	
112.	Письменное деление на трехзначное число	с.75	<b>20.04</b>	
113.	Решение задач на умножение и деление.	с.76	<b>21.04</b>	
114.	Решение задач на умножение и деление.	с.77	<b>25.04</b>	
115.	Решение задач на умножение и деление.	с.78	<b>26.04</b>	
116.	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>		<b>27.04</b>	
117.	Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа.	с.80	<b>28.04</b>	
118.	Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа.	с.84	<b>02.05</b>	
119.	Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа.	с.85	<b>03.05</b>	
120.	Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа.	с.86	<b>04.05</b>	
121.	Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа.	с.87	<b>05.05</b>	
122.	Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа.	с.77	<b>10.05</b>	
123.	Что узнали. Чему научились.	с.83-85	<b>11.05</b>	
124.	Что узнали. Чему научились.	с.83-85	<b>12.05</b>	

125.	Что узнали. Чему научились.	с.83-85	16.05	
126.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</b>		17.05	
127.	Анализ контрольной работы.	с.82-84	18.05	
<b>Итоговое повторение – 9 часов</b>				
128.	Повторение. Нумерация.	с.87-88	19.05	
129.	Повторение. Выражения и уравнения.	с.89	23.05	
130.	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	с.90-93	24.05	
131.	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	с.90-93	25.05	
132.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. <b>Математический диктант.</b>	с.9	26.05	
133.	Повторение. Величины.	с.95	30.05	
134.	Повторение. Геометрические фигуры.	с.96	31.05	
135.	Повторение. Решение задач.	с.97	---	
136.	Повторение. Решение задач. <b>Промежуточная аттестация.</b>	с.98	----	