

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская
коррекционная школа-интернат №2»**

153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68

e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №1
от 29.08. 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 122
от 01.09. 2022 г.



**Рабочая программа
кружка «Живое слово»
9 класс**

Составитель:
Сковородина Т.Ю.

Год составления программы: 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3. Содержание тем учебного курса**
- 4. Тематическое планирование**
 - 4.1 Календарно-тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Живое слово» разработана на основе документов:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897;
- Федерального закона Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Методических рекомендаций по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей от 17 февраля 2016 года;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" от 30 марта 2016;
- Действующего «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Устава ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 2»;

Программа ориентирована на учащихся 9 класса

Количество занятий в неделю –2

Количество часов в год –68

Актуальность данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для системной подготовки обучающихся к успешной сдаче устного собеседования и ГВЭ по русскому языку в 9 классе. Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике.

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы. ГВЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

Целью занятий является подготовка учащихся к сдаче экзамена (устное собеседование, ГВЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи занятий:

- систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе проведения устного собеседования и ГВЭ;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;

- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- совершенствование умения выразительно читать текст вслух;
- совершенствование умения строить монологическую речь;
- совершенствование умения вести диалог;
- совершенствование умения свободно не только беседовать, но и высказать свое мнение по некоторым темам.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К числу **планируемых результатов** освоения программы кружка «Живое слово» отнесены:

1) Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) Метапредметные результаты

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- грамотная работа с текстом по отбору основной информации

3) Предметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), компрессия текста;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

Основные требования к знаниям и умениям

по окончании курса обучающийся должен знать:

- нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).
- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетаниях;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;

- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение;
- смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

по окончании курса обучающийся должен уметь:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения - рассуждения на заданные темы;
- уметь писать сжатые изложения;
- уметь составлять диалоги и монологи;
- уметь выразительно читать тексты.

3. Содержание тем учебного курса.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1 Говорение (16 часов)

Проект устной части по русскому языку состоит из трёх заданий базового уровня сложности, которые различаются формой заданий. Учащийся должен выразительно прочитать предложенный ему текст, описать предложенную фотографию определенной тематики, ответить на ряд вопросов по данной теме, вступить в диалог, построить монологическую речь. В этой части экзамена проверяется выразительность речи во время чтения, соблюдение норм, искажение / верное прочтение слов, темп чтения, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения, соответствие форме речи, богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, соблюдение норм, взаимодействие с собеседником.

Раздел 2 Сжатое изложение (14 часов)

Первая часть работы ГВЭ—это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;

- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Раздел 3 Орфография и пунктуация (16 часов)

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 4 Сочинение (22 часа)

Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности

Основные задачи реализации содержания:

- систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе проведения устного собеседования и ГВЭ;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- совершенствование умения выразительно читать текст вслух;
- совершенствование умения строить монологическую речь;
- совершенствование умения вести диалог;
- совершенствование умения свободно не только беседовать, но и высказать свое мнение по некоторым темам.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам. Информационный материал сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень знаний, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Раздел 1 Говорение	16
2	Раздел 2 Сжатое изложение	14
3	Раздел 3 Орфография и пунктуация	16
4	Раздел 4 Сочинение	22

5. Приложение.

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, часы	Дата по плану	Дата по факту
	Тема занятия		
Говорение 16ч.			
1	Выразительное чтение вслух текста.	05.09	
2	Выразительное чтение вслух текста.	06.09	
3	Выразительное чтение вслух текста.	12.09	
4	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.	13.09	
5	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.	19.09	
6	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.	20.09	
7	Создание тематического монологического высказывания (описание).	26.09	
8	Создание тематического монологического высказывания (описание).	27.09	
9	Создание тематического монологического высказывания (повествование).	03.10	
10	Создание тематического монологического высказывания (повествование).	04.10	
11	Создание тематического монологического высказывания (рассуждение).	10.11	
12	Создание тематического монологического высказывания (рассуждение).	11.10	
13	Участие в условном диалоге – интервью.	17.10	
14	Участие в условном диалоге – интервью.	18.10	
15	Контрольно-обобщающее занятие.	24.10	
16	Контрольно-обобщающее занятие.	25.10	
Сжатое изложение 14 ч			
17	Текст как речевое произведение. Работа над выразительностью речи	07.11	

18	Текст как речевое произведение. Работа над выразительностью речи	08.11	
19	Приёмы сжатия (компрессии) текста	14.11	
20	Приёмы сжатия (компрессии) текста	15.11	
21	Сжатое изложение. Последовательность работы при визуальном восприятии текста	21.11	
22	Сжатое изложение. Последовательность работы при визуальном восприятии текста	22.11	
23	Сжатое изложение. Последовательность работы при визуальном восприятии текста	28.11	
24	Сжатое изложение. Последовательность работы при визуальном восприятии текста	29.11	
25	Сжатое изложение. Последовательность работы при восприятии текста на слух	05.12	
26	Сжатое изложение. Последовательность работы при восприятии текста на слух	06.12	
27	Сжатое изложение. Последовательность работы при восприятии текста на слух	12.12	
28	Сжатое изложение. Последовательность работы при восприятии текста на слух	13.12	
29	Контрольно-обобщающее занятие	19.12	
30	Контрольно-обобщающее занятие	20.12	
Орфография и пунктуация 16 ч			
31	Наиболее распространенные ошибки	26.12	
32	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	27.12	
33	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.	09.01	
34	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	10.01	
35	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	16.01	
36	Правописание окончаний имен существительных, прилагательных, числительных.	17.01	
37	Частицы. Правописание НЕ- со всеми частями речи. Различение частиц НЕ- и НИ-.	23.01	
38	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -Н-и -НН- в различных частях речи.	24.01	
39	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -Н-и -НН- в различных частях речи.	30.01	
40	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	31.01	
41	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	06.02	
42	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания в простых предложениях.	07.02	
43	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	13.02	
44	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания в сложных	14.02	

	предложениях.		
45	Контрольно-обобщающее занятие	20.02	
46	Контрольно-обобщающее занятие	21.02	
Сочинение 22ч.			
47	Структура сочинения-рассуждения	27.02	
48	Структура сочинения-рассуждения.	28.02	
49	Алгоритм написания сочинения.	06.03	
50	Алгоритм написания сочинения.	07.03	
51	Работа с планом сочинения	13.03	
52	Работа с планом сочинения .	14.03	
53	Авторская позиция. Комментарий	03.04	
54	Авторская позиция. Комментарий	04.04	
55	Подбор аргументов из литературных произведений.	10.04	
56	Подбор аргументов из литературных произведений.	11.04	
57	Подбор аргументов из жизни.	17.04	
58	Подбор аргументов из других источников.	18.04	
59	Работа над заключением	24.04	
60	Работа над заключением	25.04	
61	Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с элементами сочинения различной тематики.	02.05	
62	Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с элементами сочинения различной тематики.	15.05	
63	Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с элементами сочинения различной тематики.	16.05	
64	Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с элементами сочинения различной тематики.	22.05	
65	Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с элементами сочинения различной тематики.	23.05	
66	Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с элементами сочинения различной тематики.		
67	Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с элементами сочинения различной тематики.		
68	Заключительное занятие.		