

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 3
от 29 ноября 2019 г.

Принято
с учётом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол общешкольного
родительского собрания от
20.09.2019. № 1

Принято
с учётом мнения обучающихся
Протокол совета обучающихся от
20.09.2019. № 1

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»
Смирнова Т.В.
приказ № 131 от «11» декабря 2019 г.



Положение О преподавании курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно нравственной культуры народов России» в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

Иваново 2019г.

Общие положения.

1.1. Нормативно-правовая база:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);
 - статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
 - статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения»)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
8. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.15 №09-3564;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

1.2. Цель учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР - формирование у четвероклассников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.3. Особенности преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР:

- курс носит культурологический, воспитательный характер.
- комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.
- один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям.
- при выборе в каждом классе более одного модуля ОРКСЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРКСЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательного процесса в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

- в рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

-предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения может быть реализована за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности; включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; реализована во внеурочной деятельности.

Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка. В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

2. Достижение результатов.

2.1. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

3. Оценивание результатов усвоения курса.

3.1. При преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

3.2. Оценка усвоения комплексного учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, участие в конференциях, - диспуты, ролевые игры, тесты, тренинги.
Личностные качества	- диагностика качеств личности, портфолио.

1. При обучении по модулям ОРКСЭ, ОДНКНР следует учитывать, что цель данных предметных областей не предусматривает оценку успеваемости в виде выставления отметок в школьном журнале.

Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

2. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли.

Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

5. Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать аутентичные способы (технология портфолио). Технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР.

6. По ОРКСЭ и ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

7. Критериальной базой определения успешности обучения является выполнение требований к уровню подготовки изучающих учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Целесообразно остановиться на портфолио достижений, которое создается самим обучающимся с учетом мнения родителей и при непосредственном руководстве учителя. Диагностическая функция такого портфолио фиксирует динамику продвижения в обучении, мотивационная функция формируется в результате стремления к лучшему результату, содержательная функция основана на охвате спектра выполняемых требований к уровню подготовки, рейтинговая функция показывает диапазон навыков и умений, освоенных обучаемым.

8. Портфолио может состоять из обязательной и дополнительной частей. Исходя из требований к уровню подготовки, в обязательную часть могут быть включены:

- Терминологический диктант и результаты его выполнения (не менее одного за четверть);
- Практическое задание, выполненное на уроке (не менее одного в четверть);
- Выполненное и оформленное домашнее задание (не менее одного за полугодие);
- Подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного раза в полугодие);
- выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект (не менее одного раза в год).

В дополнительную часть портфолио могут включаться и другие работы по выбору обучаемых и их родителей, свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета.

Обучаемых и их родителей заранее знакомят:

- с тем, как будет формироваться портфолио;
- критериями оценки работ учеников.

9. При преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся в течение учебного года. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

4. Методы организации контроля

4.1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ и ОДНКНР;
- самооценка обучающихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки обучающихся (приложение 1), которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

4.2. Система оценивания курсов содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся (приложение 2).

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития обучающихся 4 классов, ведётся Портфолио ученика.

4.3. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

5. Ведение документации

5.1. По курсам составляются рабочие программы с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся,
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом – например «Основы религиозных культур и светской этики», далее указывается название модуля учебной группы – например «Основы православной культуры».
- ФИО учителя,
- даты проведения и темы уроков;
- пропуски уроков.

5.4. В 4 классе начальной школы модули ОРКСЭ могут преподавать как учителя начальной школы, так и учителя-предметники основной и старшей школы, имеющие документ о прохождении курсов повышения квалификации.

5.5. Учитель, преподающий модули ОРКСЭ, ОДНКНР разрабатывает рабочую программу на 34 и 17 учебных часа соответственно на основе авторской программы или примерной основной образовательной программы. Если один учитель преподает два или более модулей, объединение модулей в одной программе не допускается. Для каждого из преподаваемых модулей разрабатывается своя рабочая программа.

5.6. В школьном журнале название учебного предмета записывается полностью: «Основы религиозных культур и светской этики», далее в скобках указывается название модуля. Сокращенное название (ОРКСЭ) в школьном журнале не допускается. Если в классе есть группы, изучающие разные модули, то в школьном журнале обучаемые прописываются в отдельных группах под общим названием «Основы религиозных культур и светской этики» с указанием изучаемого модуля.

Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

В школьном журнале название учебного предмета записывается полностью: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Сокращенное название предмета ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики» допускается в расписании занятий и дневниках обучающихся. Сокращенное название учебного предмета ОДНКНР «Основы духовно-нравственной культуры народов России» допускается в расписании занятий и дневниках обучающихся.

5.7. В соответствии п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015, в следующий класс переводятся учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В связи с этим, на странице предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся 4-го, 5-го класса делается запись – «зачёт» или «незачёт»

6. Права и обязанности субъектов деятельности.

6.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

6.5. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать правила данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Лист самооценки 1.

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
 Я мог выполнить работу значительно лучше;
 Я плохо работал на уроке.

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Лист самооценки 2. (для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе)

Тема урока или внеклассного мероприятия _____

1. На уроке мне больше всего понравилось... _____
2. На уроке мне не понравилось... _____
3. Из урока мне запомнилось... _____
4. Мне захотелось узнать больше о.... _____

Диагностирование качеств образовательных результатов в течение года.

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Знание, понимание	Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России	Знает символы, традиции, обряды, праздники, атрибуты разных народов России (светских и религиозных)	Тесты Анкеты Беседы
	Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики	Знает термины, определения, понятия, святые места, основные постулаты священных книг	Составление словаря Отзывы о посещении святых мест Презентации Эссе
	Обобщенные знания понятий духовной культуры и морали	1. Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему 2. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы	Презентации Эссе Обсуждение конкретных ситуаций
	Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества	1. Знает и применяет «золотое правило нравственности» 2. Может ответить на вопросы: стыдно, совестно ли ему и почему. 3. Умеет оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» и применять в поведении нравственные нормы взаимоотношений в семье, школе, с друзьями	Результаты деятельности Опрос родителей Беседы Тестирование Составление генеалогического дерева Смоделированные ситуации
Отношение, переживание, чувства	Уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России	1. Высказывается позитивно о других культурах, религиях, языках 2. Использует элементы религиозных и культурных традиций в общественной жизни 3. Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуты других народов	Наблюдения Опрос Презентации Эссе

	Ценностно-смысловые мировоззренческие основы	1. Может объяснить, что для него значить семья, Родина, друзья, взрослые, учителя 2. Адекватность знаний и поведения	Беседа Ролевая игра Наблюдение
Поведение	Нравственно ориентированное поведение	1. Уровень и глубина выполнения с родителями домашних заданий 2. Умение сотрудничать, работать в группе 3. Умеет сопереживать, помогать другим. 4. Умение вести себя дома в общественных местах, соблюдая правила	Домашние задания Тренинг Результаты деятельности Участие в акциях Опрос родителей Наблюдение
Поведение	Способность общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде	1. Умеет строить позитивные отношения, дружить с людьми других национальностей 2. Организует и участвует в праздниках и мероприятиях различных конфессий	Наблюдение Беседа Анкета
	Умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений	1. Доброжелательность, терпимость в отношении к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. 2. Умеет задавать вопросы и слушать, не перебивая 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Наблюдение Тренинг Ролевая игра