



№ п /	С о д е р ж и м о е Программы	Ст р а н и
1.	Пояснительная записка .	3
2.	Паспорт Программы развития ОГ интернат №2 » .	4
3.	Информационная справка об- ОГК интернат №2 » .	9
4.	Основания для разработки Прог	18
5.	Концепция <b>пр</b> ограммы ОГКОУ «Ива интернат №2»ные направления ра	23
6.	Программности по реализац	30
7.	Механизмы реализации Программ	36
8.	Ожидаемые результаты реализац	37
9.	Критерии а также оценки реализац	38

# 1. Пояснительная записка.

Программа **Обязанности** государственного казенного учреждения «Ивановская №2» является формой планирования и организации работы на территории обслуживания системных изменений и мероприятий в образовательной организации.

Программа является нормативным документом, результатом деятельности организации по обеспечению деятельности и состоянием объектов в будущем.

Программа **развития** направлена на развитие и адаптацию образовательной организации «Ивановская №2» как образовательной организации адаптированных обучающихся.

Программа **Обязанности** государственного казенного учреждения «Ивановская №2» на 2024 год является продолжением программы **развития** образовательной организации, основанной на деятельности органов управления образовательной организацией, объединенных в единую структуру в рамках годовых планов, в значительных периодах.

**2. П а с п о р т   П р о г р а м м ы   р а з в и т и я**  
**ОГКОУ « И в а н о в с к а я   о б л а с т ь   н а   2 0 1 9 - 2 0 2 4   г о д ы**

<p>Полное наименование образовательной</p>	<p>Областное государственное казенное учреждение «Ивановская инновационная образовательная организация»</p>
<p>Документы, являющиеся основанием для реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 2-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федеральный закон от 24.07.1993 № 120-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1993 № 120-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>4. Федеральный закон от 18.07.2019 № 178-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 24.07.1993 № 120-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Федеральный закон от 29.12.2012 № 2-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>5. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 20.04.2014 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>7. Национальная образовательная доктрина Российской Федерации в РФ до 2025 года (утвержденная Президентом Российской Федерации 27.01.2014 № Пр-271);</li> <li>8. Государственная программа Российской Федерации «Образование» (утвержденная Правительством Российской Федерации от 16.04.2016 № 4226);</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с учетом особенностей формирования возможностей здоровья, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с дефицитом слуха и зрения;</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.08.2013 № 1099;</li> <li>12. Приказ Минтруда России от 18.08.2016 № 587н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (введен в действие с 05.08.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России от 05.08.2016 № 30550);</li> <li>13. Приказ Минтруда России от 02.05.2015 № 254н «Об изменениях в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2013 № 1099 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России от 19.02.2015 N 36091);</li> <li>14. Приказ Минтруда России от 05.05.2015 № 254н «Об изменениях в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России от 19.02.2015 N 36091);</li> </ol>

	<p>среднем общем образовании) утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 18 (Зарегистрировано в Минюсте России) 23.11.2015 № 180/н (Зарегистрировано в Минюсте России) 23.11.2015 № 180/н</p> <p>15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 100/н «Об утверждении условий доступности предоставляемых услуг в сфере образования при этом не обходимой помощи»</p> <p>16. Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания осуществляющих образовательную деятельность адаптированным основным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача; РФ 10.07.2011 № 100/н)</p> <p>17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. № 100/н «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных организациях с ограниченными возможностями обучения и дополнениями»;</p> <p>18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41 «О мерах по материальному оснащению содержания образования в общеобразовательных организациях с ограниченными возможностями обучающихся»</p> <p>19. Проектные мероприятия «Разработка образовательных программ на период до 2024 года»</p> <p>20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2019 № ПС/03/19 «О направлении в общеобразовательных организациях»</p> <p>21. Устав Областного государственного общеобразовательного учреждения «Ивановский институт культуры и искусств №2».</p>
Сведения о разра	Коллектив педагогов и родителей обучающихся «Ивановский институт культуры и искусств №2»
Цель	Создание оптимальных условий, воспитание, социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внедрение качественно новых методов образовательных технологий, допоздоровьесберегающих технологий в содержании и совершенствование области «Технология»
Комплексные программы разв	<p>1. Обновление методической базы «Информатики» и «Физическая культура и спорт» в рамках программы профессионального обучения по востребованным профессиям.</p> <p>2. Обновление методической базы кабинета психолога, кабинета сенсорно-</p>

	<p>диагностических компьютерных обучающих дидактических средств и внедрение психолого-педагогического сопровождения развивающей работы с обучающимися.</p> <p>3. Обновление материальной базы (спортивно-оздоровительной фитнес-тренажерного зала / зала ритмичного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>4. Обновление материальной базы для дополнительного образования спортивной направленности инвалидов (изменение содержания учебных программ современных образовательных технологий).</p> <p>5. Повышение квалификации работников.</p> <p>6. Продолжение реализации проекта самоопределения и профессионального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для реализации образовательных программ с ограниченными возможностями обучающихся.</li> <li>2. Внедрение и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).</li> <li>3. Создание оптимальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.</li> <li>4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Ежегодное повышение квалификации работников и специалистов.</li> <li>6. Обеспечение наиболее полного участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.</li> </ol>
<p>Период реализации</p>	<p><b>2019-2024 годы</b></p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджет (субсидии) федерального бюджета Ивановской области.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успеха</p>	<p>1. Достижение к 2024 году показателей по развитию образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ до 100 %.</p> <p>2. Достижение к 2024 году 100% (профессиональной переподготовке специалистов по вопросам специфических педагогических работников и соответствии федеральных государственных стандартов.</p> <p>4. Обеспечение к 2020 году профориентационной работой.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Реализован комплекс мер по обеспечению соответствующих обновленным ФГОС.</p> <p>2. Обеспечено высокое качество коррекция нарушений их развития педагогических подходов, в том числе материально-технической базы (спортивный физкультурно-оздоровительный комплекс / зала административного зала / зала ритмики).</p> <p>3. Созданы оптимальные педагогические условия для обучающихся с ОВЗ выразить себя культурными и творческими, а также с использованием технологической базы учреждения.</p> <p>4. Обновлена материально-техническая база «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и внедрены современные программы востребованные на рынке труда по специальности «Информационные системы в управлении».</p> <p>5. Обновлена материально-техническая база и новые методы педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Реализован комплекс мер по обеспечению профессиональной переподготовке специалистов.</p> <p>7. Реализован комплекс мер по обеспечению образовательной среды, обеспечивающей образовательный маршрут с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8. Обновлена материально-техническая база образования спортивной направленности инвалидов) и внедрены современные программы.</p> <p>9. Обеспечен 100% охват обучающихся с ОВЗ образовательной программой.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией и коррекцией осуществляется педагогическим советом интерната.</p>

### 3. Информационная справка об ОГКОУ «Ивановская областная школа для слепых и слабовидящих детей».

Образовательное учреждение создано в 1974 году на территории Ивановского Совета депутатом областного Совета Ефимом Исаевым. Школа является одним из старейших образовательных учреждений в Ивановской области. Школа имеет богатый опыт в организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская областная школа для слепых и слабовидящих детей» осуществляет обучение не только слепых и слабовидящих детей, но и детей с другими нарушениями зрения.

Школа является одним из ведущих учреждений в области образования детей с нарушениями зрения. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции.

Структура управления осуществляется на основе принципов демократизации управления. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе принципов демократизации управления. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание родителей учащихся и педагогический совет. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе принципов демократизации управления. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции. Школа имеет в своем составе различные кружки и секции, а также спортивные секции.

Начало занятий продолжительность уроков 40 минут.



1-ой четверти в 1 классе по 4-х уроков продолжительность 45 минут. В 2-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 3-ем классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 4-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 5-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 6-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 7-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 8-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 9-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 10-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 11-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 12-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 13-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 14-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 15-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 16-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 17-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 18-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 19-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут. В 20-ом классе по 7-6 уроков продолжительность 45 минут.

Расписание уроков составлено на основе учебного процесса в течение учебного года. В течение учебного года.

Школьный интернат функционирует с понедельника по субботу, в выходные дни.

Школа предоставляет услуги по организации отдыха и оздоровления обучающихся.

Реализуются следующие программы:

- АООП НОО слабовидящих (вариант 4.2)
- АООП НОО слабовидящих с легкой умственной (интеллектуальной) недостаточностью (вариант 4.3)
- АООП НОО обучающихся (вариант 3.2)
- Основная образовательная программа «Ивановская-интерактивная (№2) адаптированная для обучающихся»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной недостаточностью (вариант 1, 2)
- Образовательная программа «Современные технологии в образовании слабовидящих обучающихся»
- Образовательная программа «Развитие навыков обучающихся с нарушениями зрения»

Обучение учащихся осуществляется в очной форме. Обучение totally blind обучающихся на длительном лечении ведется в образовательных учреждениях на дому с использованием учебно-методических материалов с родителями (представителями).

Учебно-образовательный процесс организуется в школе. Учебный план содержит основные направления развития обучающихся.

Приоритетные направления деятельности программы:

- обеспечение непрерывности учебного процесса
- создание благоприятных условий для обучения

Школа реализует 5 программ в учебном году с помощью на этапе начального, основного и среднего образования, общего и специального образования и социального направления.

Помимо образовательных программ реализуются программы педагогов и специалистов. Социальный педагог, логопед, психолог, дефектолог проводят занятия в рамках реализации программы.

пространственной ориентированности обучающихся, а также коммуникативной деятельности, развития

С 2019 года школа участвует в федеральном проекте «Образование»

ОГКОУ «Ивановская школа № 2» имеет лицензию образовательной деятельности (№ 15.02.2016) и аккредитацию (№ 15.02.2016).

#### Характеристики объекта исследования

В образовательном учреждении обучаются учащиеся от 60% детей-дети с инвалидностью, которые имеют не только нарушения интеллекта, детский церебральный паралич, эпилепсию, аутизм, но и психические заболевания.

#### Сравнительная таблица комплектования за три

	2017-2018 учебный 2017-2018	2018-2019 учебный 2018-2019	2019-2020 учебный 2019-2020
<b>Всего обучающихся</b>	90 чел.	88 чел.	94 чел.
<b>Из них:</b>			
<b>Учащиеся, находящиеся индивидуально на дому</b>	8 чел.	8 чел.	11 чел.

На фоне увеличения общей численности обучающихся количество учащихся, имеющих сложную ситуацию в семье, детей, обучающихся на дому.

Кроме того, анализ статистических данных численности детей из малообеспеченных, многодетных семей.

#### Результаты обучения за три года:

2016-2017 учебн	2017-2018 учебн	2018-2019 учебн
Успеваемость - 99% Качество - 45% на	Успеваемость - 100% Качество - 35% на	Успеваемость - 99% Качество - 35% на

Успеваемость и качество знаний обучающихся соответствуют требованиям общеобразовательных стандартов. В 2019 году составил знания по всем классам в 2019 году составил 99%. Обучение и развитие завершается итогом (Г.В.Э)

#### Результаты Г.В.Э

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный г	2018-2019 учебный г

100 % качества -9 знаСпри оценка за экза мбе нб аплл русскому у4, я 7 ыкбу алла .	100 % к знаний -Я. а Средняя с экза мен матем атик баллов , русскому- 4, 75 балл	100 % к знаний -Я. а Средняя с экза мен матем атик русскому- 4, 44 . балл
100 % качества -1 знаСпр оценка за экза мбе нб аплл балла, по матем атик по русскому- 4, 44 . балл		

Все выпускники не рпнкаотлаы по окончании обучения  
поступили в учреждения СПО и высшего образо

**Участие в различных конкурсах, олимпиадах.**

Эффективность иутчае тбенлюыйн оий вроасбо ты просле жи  
участия обуча ющиххср яна шя олы м всжедруонсасриойдснкихх, , о  
конкурсах,, вснса трагваккаиха да х

Име ютср яи з омвеьсет а повр тивных меро при ятия х, вь  
конк ур фли мпиа дара х

**Значимые результаты:**

-**Международный конкурс** по русскому языку «Кср о л Жица»  
Международная виктвр мишиж «Пун ави смирные звёзд  
гор»-ятмес (2017) Международная «Светимчи аад арий өми  
место (IУМеждународный киоснсклуердсо внаатуечлноскых и т  
учащихся «Ст-д рплн смнапукю». (2018г.)

-Фестиваль искусств «Нипирывиль ях утрв арч овств а»  
**Всероссийский творческий конкурс** для детей с проблемами зрен  
победитель (2017г) У дВеснеир оссийская олимпиада «Ф  
информатикел имевизорю оссийская викторина «Войн  
-1 ме Вг оссийский кор аурч нн Жив в-лм бжс (20018г)  
«Открытые -Всаедроонсис»ийский конкурс мр (сгфун жюв); и

-**Областной творческий конкурс** «Библиотека- 2б умдеу снвсгсох»о жде ни  
успе-ху ме Обл астная специализаи рдолвя нднеатяе йс пса рогта  
возможностями зде Кр окур с «Я л-юб лме (сгфур МНС);  
России «в а 0спра же пожар ню йм (сгфур МНС)

**Вывод** анализ приведенных данных позволяет сд  
участников образовательных отношений.

### Характеристика окружающего социум

Коллектив ОГКОУ «Ивнатнеорвнсакта я №2шж оаш тивно  
организациями, учреждениями, предприятиями

Связь с другими учреждениями дплията нб асп  
организациоибчаюхсуг @ВЗ

-Ивановский област нмейт окдоиочредсикниайц ицоеннтор культу

-Ивановская областная библиотека для слепых

-Ивановская областная библиотека для детей

-Ивановское ердешийко Во общества слепых;

-Управление по работе с личным составом Упр  
Ивановской области;

-Волонтерс Ивнновр идго художественного учили

- Территориальное управление образования Ив. обл. ИВАО  
 - ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ив.

В рамках работы местного государственного центра  
 «Школа интернат №2» с 01.09.2019 года организована  
 обучение воспитанников обучающихся с ОВЗ с  
 образовательными организациями МБДОУ «Ива Дювацкий  
 компенсирующий сад №182» и сад компенсирующей  
 «Детский сад компенсирующий №1» в г. Ижевске  
 образовательным учреждением для детей та вши  
 родителей Ив. Ивановский (коррекционный  
 детей, оставшихся без попечения родителей  
 «Солнышко», ым Общественным профессионал  
 образовательным учреждением «Ивановский юркоммунпсихологический колл

**Педагогические кадры образовательной органи**  
 Показателями обеспечения качества образования  
 являются комплексы показателей, которые фиксируют  
 работниками.

Всего в школе 29 человек, имеющих и в том числе  
 административная учителя, а также учителя русского  
 литературы, учителя математики и иностранного  
 истории и обществоведов, а также учителя физики  
 культуры, учителя музыки и преподаватели коррекцио  
 чел. методические работники и специалисты

**Характеристики педагогического коллектива**

Показатели	Количе
<b>1. Педагоги, имеющие образование</b>	
Среднее специальное	2
Высшее	24
<b>2. Педагоги, имеющие стаж:</b>	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	6
Свыше 20 лет	18
<b>3. Педагоги, имеющие квалификацию</b>	
Высшую	13
Первую	3
Соответствие занимаемой должности	8
Без категории	3
<b>4. Администрация</b>	
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по АХЧ	1
<b>5. Психолог</b>	1
<b>6. Тьютор</b>	1
<b>7. Методист</b>	1

<b>8 . Воспитатели ( всего )</b>	3
<b>9 . Учителей ( всего )</b>	19
<b>10 . Количество вакансий</b>	1

Большинство педагогов – молодые специалисты. Небольшой процент молодых учителей приходится на преподавателей начальной школы.

Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала является обеспечение непрерывного педагогического образования и повышения квалификации учителей. В период 2016-2019 гг. 100% учителей прошли различные повышения квалификации по направлению «Педагогическое образование» и воспитателя обучающихся с ОВЗ на очной и заочной формах обучения. В 2018 году реализована реализация федерального проекта «Современное образование» в образовательной организации. В 2019 году реализована реализация федерального проекта «Современное образование» в образовательной организации. В 2020 году реализована реализация федерального проекта «Современное образование» в образовательной организации.

Рост методического мастерства учителей обеспечивается участием в конкурсах педагогического мастерства и публикациями различного уровня:

1. Преподаватель участвовал в областной номинации «Учитель года» в номинации «Учитель года».
2. Учитель участвовал в областной олимпиаде для педагогов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ» в номинации «Учитель года».
3. Учителя русского языка и литературы участвовали в областной олимпиаде для педагогов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ» в номинации «Учитель года».
4. Учитель участвовал в областной олимпиаде для педагогов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ» в номинации «Учитель года».

Учителями внедряются в практику работы технологии: модульное обучение, проектная деятельность; проводятся различные конференции.

Педагогически активно развивается количество педагогов, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Так в 2020 учебный год было опубликовано 10 статей в журнале «Учитель года».

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что количество педагогов, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня, растет. В 2020 году впервые в первую и высшую квалификационную категорию были повышены 10 учителей. В 2021 году впервые в первую и высшую квалификационную категорию были повышены 10 учителей.

в дальнейшем омоложении коллектива, в раз-  
учителайжистовлбдывекмллегам.

### Иновационная деятельность.

Школантерявляется одним из региональных  
образовании, выступая активным участником с  
стажировочной деятельности.

Среди направлений яинновационнождужидели

- 1) В 2 0 1 Шко-и а т е р в а п и з п о р в о а г л у а а Д о с т у п н а я с р е д а »
- 2) В 2014-2 0 1 5 учеб-кстмлаодулотной и шфобдкцией  
государственного образовательного стан  
обучающся с ОВЗ;
- 3) В 2015-2016 учебномстгаздажировлжощаждкой по апро  
проектде р а л ю к о д а р с т в е н н о г о о б р а з о в а т е л ь  
начального общего образования обучающи
- 4) В 2 0 1 9 р а м к а х п л а н а м е р о п р и я т и й о в ф е д е р а л ь  
школа» национального шкроо-еакттеарнж(Обдральовва  
региона(луын-ьбитоодичрескуирй)с)ный центр.
- 5) В рамках раз р а б о т о т у ж е б н 2 0 1 9 о д у А О О П О О О  
ОВЗ ( варианты – ц р н г ф в о м и е б ) р а ш к о о в л а а н с т а л а  
по экспериментальной апробации програ  
направлениям:
  - создание организационного обеспечения;
  - создание кадрового обеспечения;
  - создание -финнмивосского обеспечения;
  - создание информещеиноинян.ого обесп

В целях координации действий и е д а р о а и ч  
планирования и р-ма п о д и ж а ю к о н я , у ч и н н о в а ц и о н н о  
деятельно О к т о и и е н в е р н д а е т ь е с о т в ч у е т ь м е т о д и ч е с к и х п р  
объединенные то д к и о б ъ е д и н л е а н с н ы х р у к о в о д и т е л е й

Вывод. Так ржааклизуемые в даннйю емкотмье нвгз авирмеом  
представляется актуальной задача их сист  
конвергентного подхода в образовании.

### Воспитательная работа.

В шклентеря активно развивапектдсаг о п с и п у о к б а я o (   
педангсогх солдотн, и в-леогпед), а так же с о c л и у а ж ь а н ь й o с п e  
т р в o c п и т ) а т e л e й

Ученическое самоуправление у ю о р г у а щ е н e з k d n i e т c  
Соцн.

Высшим органом у порбаувчлаеюншиявхлзя фобснж е собра  
обучающИ ж Общем со б р а н и р у е т с я д е я т е л ь н о с т ь ,  
решаются общшк о п р о б л е м н ы м д о с б л у о ч м а ю д и ц и я ж с а я с я п р  
«Добрыеддбрыедела».

Социальная обуктиаюнцисхтеиян тпекронвантгае т с я в ы с о к о й

Вывод. шк В-и а т е р н а о т з е д а н ы у с л о в и я д л я д а л  
ученичесамоуправления и социального проектир

Доступ к информационным системам  
телекоммунижкам сетям.

Компьютерные классы оборудованы новейшим  
локальную сеть с выходом в Интернет, что п

современных образовательных и информационных технологий

Количество обучающихся

Количество учебных часов

Цифровые лаборатории

Школьные кабинеты

(15), мультимедийных

Образовательное учреждение

о Школьном интернациональном

информационные стенды, <https://portal.iv-edu.ru/default.aspx>

<https://portal.iv-edu.ru/default.aspx>

**Вывод** школьного интернационального образовательной деятельности.

### Материальное оснащение.

Учебно-образовательный процесс соответствует гигиеническим и противопожарным

технической базы привлекательные

Школьный интернациональный

Жаворонокова, д. 3

В школе учебные кабинеты из 15

необходимое количество специализированных

1, химии и биологии и кабинетов

коррекционной работы, кабинетов

технологии и кабинеты индивидуальные

специализированных кабинетов

устарело.

В школе расположено

одна из

Однако, следует отметить

(информатики, физики, ЛФК, ритмики, логопедии)

обновления.

Отсутствует база для:

1. обеспечения трудовой подготовки обучающихся;

2. проведения коррекционных занятий;

3. осуществления психологического сопровождения;

4. обеспечения качественного процесса обучения.

Не обеспечена в полном объеме требования

интернате

Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии

материалами

Здание оборудовано кабинетом (кабинетом)

офтальмолога, психолога и кабинетом

производства мебели в объектах

**Вывод** материальное оснащение

к организации образовательного процесса

В учреждении создана устойчивая

современными условиями обучения

требованиями федеральных государственных

### Обеспечение безопасности пребывания

Создание условий безопасности в школе обеспечивается образовательными отношениями, соответствующими с Планом деятельности по обеспечению безопасности от терроризма при теневых структурах, ООО ЧОП «Антарес» и иными способами.

Основной задачей в рамках создания безопасности являются:

- работа по антитеррористической защищенности от экстремизму;
- обеспечение охраны школы;
- охрана труда, техника безопасности, включая контроль за психологическим состоянием здания;
- взаимодействие с правоохранительными органами по обеспечению безопасности и порядок;
- гражданская оборона и обучение участников чрезвычайных ситуациях;
- предупреждение детского травматизма;
- обучение школьников правилам формирования и безопасного обучения культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках мероприятий уделяется особое внимание обеспечению безопасности на территории школы. Для этого проводятся мероприятия по профилактике терроризма, экстремизма и других угроз безопасности жизни, здоровью и имуществу граждан. В школе установлены новые комплексы «Безопасные окна» в школьных помещениях, коридоров, в школьных помещениях. Источником электроснабжения и системой безопасности являются административные здания школы. В школе установлены учебные приборы и оборудования, химические шкафы, мебели. Проводятся специальные тренировки образовательного процесса для учащихся и педагогов. 01.01.2020 года в школе на базе школы организован пост охраны есть стационарный телефон с полицией установлен шлагбаум для инвалидов и электронная проходная.

В наличии имеется необходимое количество средств индивидуальной защиты.

Комплексные мероприятия по обеспечению безопасности для всех участников образовательного процесса осуществляются в чрезвычайных ситуациях.

В школе реализуется программа «Доступная среда».

**Вывод:** В школе обеспечены безопасные условия обучения обучающихся и педагогов. Сохранение психического здоровья обучающихся является главной составляющей образовательного процесса.



#### 4. Основания для разработки Программы

Основаниями для разработки Программы являются:

- Модернизация российского образования и глобальные тенденции в образовании;
- Федеральный проект «Современная школа» направленного на поддержку обучающихся с возможностями здоровья;
- Результаты исследований;
- Современные требования к содержанию и качеству образования;
- Современные требования к профессиональному уровню учителей;
- Требования к качеству сопровождения обучающихся законных представителей;
- Требования к оснащению, обеспечению качества, доступности и здоровью берегаемого в изменяющемся мире.

#### Анализ результатов деятельности

Созданные в ОУ условия организации образования достигают стабильных результатов деятельности. Достижения определяются во многом уровнем педагогических

Организационная структура ОУ отвечала статусу и выполняла требования общеобразовательных программ. Правовое обеспечение Устава. Школа оперировала законодательными актами, корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с нарушениями зрения.

В школе реализованы все виды деятельности: сопровождения, воспитательной работы, психологического развития, развлекательной с помощью учебных предметов, внеурочной деятельности.

Имеется необходимость обеспечения материальной базы школы. Обеспечивались для получения профессиональной подготовки, бытового ориентирования обучающихся.

Образовательный процесс осуществлялся педагогическими методами обучения слепых и слабовидящих детей.

С 2015 г. ОО являлась стажировкой в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в специальной образовательной

- были разработаны и успешно реализуются общеобразовательные программы НОО обучающихся с нарушениями зрения;
  - улучшилось обеспечение образовательного процесса;
  - активно используется специальное оборудование обучающихся с ОВЗ;
  - школа востребована родителями обучающихся с ОВЗ.
- сделать вывод об удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг.

- в школе создан развлекательно-спортивный клуб, способствующий личностному развитию и формированию здорового психического здоровья и формирования жизненных навыков;
- созданы условия для развития творческой и интеллектуальной деятельности;
- создан стабильный педагогический коллектив, работающий в дружелюбной атмосфере сотрудничества, общепедагогические задачи обучения и воспитания направлены на развитие обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Выводы** периода функционирования и развития интернационального образовательного учреждения на основе изменений, дающих возможность трансформации в соответствии с требованиями:

- открыт (создан) центр для педагогов, представляющих различные образовательные организации с ОВЗ;
- функционирует единая информационная система обучения с ОВЗ;
- организована система повышения квалификации обучающихся;
- внедряются технологии обучения, направленные на повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечена возможность получения образования;
- поддерживается взаимодействие с родителями.

**SWOT-анализ как инструмент оценки качества образования**

Построение стратегического плана развития организации, выявлении конкурентных преимуществ реализации Программы развития. Анализ сильных и слабых сторон, влияющих на следующие параметры деятельности учреждения:

- управленческая деятельность (общественное управление);
- кадровый потенциал;
- финансовые ресурсы;
- социальная среда;
- образовательная деятельность;
- условия безопасности.

При сопоставлении сильных и слабых сторон выявлены следующие преимущества:

- значительный авторитет в обществе;
- использование в образовательном процессе инновационных технологий;
- мотивация педагогического состава к развитию учреждения;
- готовность участия педагогов в различных мероприятиях.

Для выявления потенциала развития организации в 2019-2024 году был проведен SWOT-анализ, позволяющий выявить слабые стороны и внутренние угрозы, а также определить перспективные возможности и риски (Таблица 2).

Таблица

Сильные и слабые стороны

Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются 2 мастерских швейная, 1 по обслуживанию столлярному делу. Разработаны и реализуются кадровая потребность работников от отрубочения.	Имеющаяся база мастерских не в полной мере соответствует современным требованиям позволяет ввести в трудовой образовательный процесс востребованным на профессии. Не разработаны вводимых профилей, прошли повышение (профессиональную)
Имеется 1 кабинет для развития. Обучающимся с ОВЗ оказывается медицинская и социальная помощь.	Имеющаяся база не позволяет качественно нового педагогического коррекционной обучающимся с ОВЗ
Имеющаяся в учреждении техническая база позволяет реализацию АОП. Педагоги ежегодно повышают квалификацию.	Имеющаяся база не позволяет оптимальные педагогические методы выразить себя в деятельности и культуре в том числе с использованием информационных технологий материальной учебной.
Имеющаяся в учреждении техническая база позволяет реализацию АОП дополнительного образования обучающихся.	Имеющаяся база не позволяет современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся.
В учреждении ведется работу по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, просветительское, диагностическое. Взаимодействие с использованием технологий и физкультурно-оздоровительные экологические, образовательные.	В то же время создается единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ.
В учреждении частично соответствующие обновлению.	Необходимо продолжить реализацию АОП, обновленным ФГОС

<p>- Положительная динамика успешности обучения.</p> <p>- Высокий потенциал педагогов и работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>- Высокая квалификация педагогов и обучающихся.</p> <p>- Высокий уровень вовлеченности педагогов и обучающихся в проекты различного уровня.</p> <p>- Стабильный воспитательный климат в школе.</p> <p>- Укомплектованность кадрами.</p> <p>- Стремление коллектива к деятельности.</p> <p>- Развитие внешних связей.</p> <p>- Стабильность образовательного процесса.</p> <p>- Обновленная материально-техническая база школы.</p>	<p>Недостатки в работе отдельных педагогов.</p> <p>Обобщение своего опыта.</p> <p>- Боязнь педагогов высшую квалификационную категорию.</p> <p>- Приоритет участия в конкурсах, а не значимые результаты.</p> <p>- Низкая мотивация школьников к учебной деятельности.</p> <p>- Низкое вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность школы.</p> <p>- Слишком большая нагрузка администрации и учителей.</p> <p>- Приоритет традиционных методов организации процесса ОУ, инновационного использования инновационных технологий обучения.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица

Возможности и угрозы для школы (оценки)

Благоприятные возможности	Риски
<p>Обновление кабинета логопеда, развитие брелки для детей с ОВЗ, комплексное взаимодействие с родителями, повышение квалификации педагогов, качественно новые методы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с интерактивными методами, что повлияет на результаты современных педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Обновление кабинета физкультурного зала (адаптивной физкультурной гимнастики), повышение квалификации педагогов, обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с интерактивными методами, что повлияет на результаты современных методов.</p>
<p>Обновление дополнительного образования, повышение квалификации педагогов, современные образовательные технологии, дополнительное образование обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Отсутствие учебных рекомендаций Минпросвещения РФ по образованию обучающихся с ОВЗ, что повлияет на результаты современных образовательных технологий.</p>
<p>Обновление учреждения позволит создать здоровую среду, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с диагностическими методами, что повлияет на результаты образовательного процесса.</p>

образовательных потребностей ОВЗ.	здоровья и безопасной среды.
Обновление методик и реализацию АОП, обновленным ФГОС ОВЗ.	Недостаточная учебными программами. Просвещение и соотвествующих обнов ОВЗ, может повлиять
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система региональных конкурсов и конференций направленности для обучающихся.</li> <li>- Создание информационного ОУ, которое будет повышению не только педагогов, но и их компетентности.</li> <li>- Участие педагогов конкурсах.</li> <li>- Разработка авторских пособий за счет методических объединений.</li> <li>- Изучение и распространение положительного опыта.</li> <li>- Социальное партнерство с квалифицированными специалистами.</li> <li>- Расширение спектра образовательных вариативных (дистанционное обучение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Режим ОУ и требования образовательного учреждения делает реализацию всех мероприятий и режимов индивидуального маршрута. Частое заболевание и наличие хронических заболеваний обучающихся.</li> </ul>

SWOT-анализ потенциала организации в настоящее время школьный этап предполагает мощными образовательными системами - педагогическое сопровождение и предлагающей обучающимся индивидуальными возможностями позволяющие обеспечить образовательными удовлетворение качественными образовательными услугами (законными представителями) и социумом. образовательное учреждение обеспечивает техническое, кадровое обеспечение.

Школьный этап реализуется руководящими и специалистами, обеспечивающими функционирование учреждения.

ОГКОУ «Иванов-Кирпатшк №2» определила пути окружающей картины сегодняшнего дня и перспектив позволила сформировать поэтапный и обоснованный на 2024 г., отраженный в виде стратегии развития школы на указанный период.

## 5. Концепция программы развития ОГКОУ «Ивановская гимназия №2».

### Основная цель развития.

Национальный проект «Образование», утвержденный Президентом РФ по стратегическому развитию и нацпроекту от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных образовательных организаций, представляющих приоритетные направления деятельности, и «Ивановская гимназия №2» будущего».

Современная концепция развития общего образования образовательных учреждений соответствует требованиям образования из мира высоких технологий.

В настоящее время происходит становление ориентированной на выполнение требований. Путем простой передачи даже самых современных технологий сформировать социально ответственную, активную патриотическую направленность развития педагогического взаимодействия, утверждение ученика в образовательной деятельности, исполнение обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Реализация указанной тенденции во многом способствует формированию ответственности на основе новых технологий и технологий обучения.

Обучение может быть эффективно тогда, когда активизируются деятельность учащихся и их индивидуальность.

В современных условиях процесс развития способствует повышению его конкурентоспособности «лица», не только в области образования. Это требование актуально для каждого из нас, особенно для слабых и слепых детей в регионе.

Программа развития гимназии базируется на стратегии Президента и Правительством РФ основные направления образования до 2024 г.

Концепция строится на современных требованиях образования лиц с ОВЗ, профессиональных менеджеров, психологов, педагогов и других специалистов, так как представители этих профессий обладают высокими доступными ресурсами.

Современная школа должна работать на достижение конечных результатов деятельности. Это достигается при четком определении целевых ориентиров и выборе подходов в построении образовательных отношений, эффективную работу по механизмам,

качественное реобучение образовательной деятельности процессами.

Свою миссию колледж видит в раскрытии потенциала каждой личности и создании условий для развития Ивановской области, через эффективное

В Школьном этапе целенаправленно формирует позволяющую значительной степени реализовывать государственных образовательных стандартов метапредметных результатов образования. Осреду, являются совокупностью инструментов и методов, ориентированный на включение всех участников процессы развития и совершенствования социального взаимодействия и активной гражданской

Учебная деятельность строится с использованием жизненных ситуаций, позволяющей детям получать разнообразных видах деятельности. Тем самым наращивание их субъективной ответственности самим определять свои образовательные интересы собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечить имеющихся виды общей и специальной образовательных индивидуальных. Система отвечает запросам времени, главное в образовательном развитии ребенка психологическая и интеллектуальная сторона

В силу особенностей Школьного этапа выступать как ориентированную на академическую успешность обучающихся, обеспечивающую социальную и культурную интеграцию разных социальных, культурных и этнических групп в поисках механизмов, направленных на решение проблем поколения, что должно способствовать решению проблем культурной идентичности граждан

Роль Школьного этапа состоит в создании системы осуществления процесса личностного самопознания в отношении к обществу, самому себе и профессии

### **Модель Школьного этапа на 2024 г**

Настоящая программа развития предполагает образовательная программа Школьного этапа традиционные образовательные черты, свойственные образовательной организации XXI века. В том числе:

1) Школьный этап предоставит учащимся качественное образование в соответствии с требованиями федеральных стандартов образования, а также в различных формах аттестации

2) выпускники Школьного этапа конкурентоспособны на рынке профессионального и высшего образования;

- 3) в Школе существует / действует - воспитательная ориентация
- 4) деятельность школы способствует укреплению они чувствуют себя безопасно и защищены
- 5) в Школе работает высокопрофессиональный коллектив;
- 6) педагоги используют в своей практике;
- 7) Школа имеет эффективную систему управления только ее успешное функционирование, но государственного уровня
- 8) Школа имеет современную материальную среду, обладает необходимыми ресурсами;
- 9) Школа имеет связи с комплексом региона;
- 10) Школа реализовано единое образовательное взаимодействие предметных областей, реализация исследовательских практик.

Таким образом, основной целью Программы развития является:

*Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».*

В условиях комплексной реализации, в специальных федеральных государственных учреждениях получения образования всеми здоровыми, одним из направлений обновления совершенствование управления качеством образования всех уровней.

Происходящие изменения в сфере специальных образовательных учреждений (ОВЗ) с новым отношением к детям с ограниченными возможностями профессиональной подготовке и трудовой деятельности

Школа-интернатом определены цели и задачи

1. Создание необходимых условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) и коррекция нарушений их развития на основе

2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (АОП), соответствующих обновленным федеральным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ) с

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ) Она включает основных направлений:

**1) Трудовое обучение и профориентация.**



Трудовое обучение является составляющей частью воспитательного процесса и рассматривается подготовкой, стратегией жизнедеятельности самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей.

В учреждении реализуются два направления:

- столлярное дело;

- швейное дело;

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- единство трудового обучения и самообслуживания;

- единство трудового обучения и профессионального обучения.

Анализ трудоустройства выпускников за последние 5 лет позволил сделать следующие выводы:

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) для дальнейшего получения образования;

- выбор профессий для трудоустройства выпускников.

Вместе с тем, имеющаяся в учреждении система профессионального обучения не позволяет в полной мере подготовить выпускников СПО, так как отсутствует система профессиональной ориентации слепых и слабовидящих учащихся.

В связи с этим, одной из задач Программы развития является:

- обновление материально-технической базы учебных кабинетов «Физики», внедрение современных технологий на рынке труда Ивановской области профессиям «Специалист по работе с компьютером».

- реализации проекта профессионального ориентации обучающихся с ОВЗ.

## **2) Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.**

Концепция здорового образа жизни является приоритетным направлением «Стратегии развития образования на период до 2025 года».

В современных условиях, каждая образовательная организация должна обеспечивать обучающихся возможными условиями для формирования у них необходимых знаний, умений, навыков, способствующих формированию здорового образа жизни, экологическую культуру, навыки повседневной жизни.

Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды осуществляется по нескольким направлениям: реализация мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, проведение мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, проведение мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды.

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством проведения мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, среди которых используются различные формы работы: проведение мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, проведение мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, проведение мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, исп. АООП, в развитии адаптации, являющейся психологическую, педагогическую, медицинскую и социальную помощь - психологическое консультирование (законных представителей) и педагогических - коррекционных развивающих занятий, а также помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации и социальной адаптации.

С целью оказания помощи обучающимся в учреждении созданы психологический конспект которого является комплексное изучение ребенка методов работы, отбор содержания психологических особенностей детей.

Вместе с тем как показывает опыт педагогической коррекционной работы, наряду с традиционными воспитательной работой.

#### Основными направлениями развития учреждения являются:

- Создание благоприятных педагогических условий, позволяющих выразить себя в образовательной деятельности с использованием современных технологий в учреждении.

Создание условий для реализации АООП и индивидуальных образовательных потребностей.

#### Задачами Программы развития являются:

- Обновление материальной базы объектов, сенсорного развития, приобретение развивающих и дидактических средств и внедрение педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

- Обновление материальной базы учебных кабинетов адаптивной физической культуры / тренажерного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в современных условиях образования.

#### **3) Дополнительное образование.**

Дополнительное образование обучающихся является важным фактором социальной стабильности и справедливости в успешном развитии ребенка независимо от его социального статуса семей. Оно предоставляет возможности достижения.

Признание прав обучающихся с ОВЗ на соучастие в жизни общества закреплено в ст. 7 Конституции Российской Федерации, которая определяет специальные условия для получения

Вместе с тем, имеющаяся информация в базе данных учреждения в полной мере раскрыть потенциал, особенности и возможности. Задачей Программы развития является:

- Обновление материальной базы дополнительного образования и внедрение современных образовательных технологий.

*Решение всех поставленных задач невозможно без повышения квалификации, поэтому одним из направлений развития учреждения является:*

- ежегодное повышение квалификации (профессионального) педагогических работников и специалистов.

## 6. Программа деятельности по реализации

### Этапы реализации Программы развития

2019-2024 годы:

**Первый этап (2019 г.)** – аналитический (организационный)

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации
- Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм
- Приведение образовательной системы в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
- Определение системы мониторинга реализации наставления
- Проведение мероприятий по реализации наставления, задействованным педагогическим составом, за счет средств областного бюджета
- Выявление проблем в дооснащении
- Совершенствование инфраструктуры учреждения.

**Второй этап (2020 - 2024 годы)** – реализующий

- Реализация мероприятий плана действий Программы
- Реализация образовательных программ
- Реализация образовательных программ
- Нормативно-методическое сопровождение Программы развития
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы
- Результаты.

**Третий этап (2024 г.)** – аналитический:

- Итоговая диагностика реализации программ
- Анализ итоговых результатов Программы
- Обобщение позитивного опыта осуществления программ
- Определение задач и направлений дальнейшего развития

**Мероприятия по реализации Программы развития.**

№ п /	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание необходимых условий для обучения учащихся с ОВЗ, основанных на специальных педагогических подходах			Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ	
2.	Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ			Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ	
1.	Мониторинг оценки результатов образования и воспитания на этой основе деятельности	Заместитель директора УО	Ежегодное	Коррекция нарушений обучающихся с ОВЗ	
2.	Совершенствование условий беспрепятственного доступа в Учреждение	Заместитель директора АХЧ	2019-2022	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ	
3.	Проведение текущего ремонта в учебной базе	Директор заместитель директора АХЧ	2019	Обновлена материально-техническая база учебного заведения	
4.	Разработка и реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора учебно-воспитательной работы педагогический работник	2019	Реализованы новые адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	
5.	Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, коррекционного развития на основе специальных подходов, в том числе материально-технической базы	Директор заместитель директора	2019	Приобретение компьютерного класса, обновление технической базы учебного заведения	

	кабинета физики, физики, психолога, сенсорного работника для организации доступного образования			физкультуры, логопсихолога, коррекционные	
6.	Реализация комплекса мероприятий реализации АОП, соответствующих	Заместитель директора УВР педагогические работники	2019-2024	Внедрены и реализованы соответствующие	
7.	Текущий ремонт системы водоснабжения, электропроводки, видеонаблюдения, паркета по периметру	Директор заместитель директора АХЧ	2021	Созданы условия полноценного обучения воспитанников и разобучающихся	
8.	Текущий ремонт ограждения	Директор заместитель директора АХЧ	2022	Созданы условия полноценного обучения воспитанников и разобучающихся	
9.	Текущий ремонт системы	Директор заместитель директора АХЧ	2023	Созданы условия полноценного обучения воспитанников и разобучающихся	
<b>3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучать и курному развитию, в том числе с использованием инновационных технологий.</b>					
<b>4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</b>					
1.	Мониторинг физического здоровья обучающихся и оздоровительной и профилактической деятельности учреждения	Заместитель директора медицинского работника педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды	

2.	Обновление кабинетов логопеда, психолога, психологического кабинета, кабинетов коррекционных диагностических комплексов развивающих и дидактических игр	Директор заместитель директора АХЧ	2019	Реализован комплекс мероприятий по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
3.	Внедрение качественно-педагогического сопровождения коррекционной работы обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мероприятий по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
4.	Реализован комплекс мероприятий индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора УВР, педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мероприятий по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
5.	Обновление материально-технической базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Директор заместитель директора АХЧ	2019	Приобретение оборудования для спортивного зала	
6.	Внедрение современных технологий дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора педагогические работники	2019-2024	Качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	
7.	Максимально полный охват кружковой работой, внецелью помощи обучающимся с ОВЗ в творческой деятельности	Заместитель директора педагогические работники	2019-2024	Качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	
8.	Организация летнего оздоровления обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мероприятий по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
<b>5. Ежегодное повышение квалификации ( профессиональной переподготовке) педагогов</b>					
1.	Реализация комплекса мер по повышению квалификации ( профессиональной переподготовке) педагогов	Заместитель директора	2019	Повышен уровень профессиональной подготовки педагогов	

	специалистов Учреждения Трудового обучения учителей, педагогов образования проекта «Современная школа» проекта «Образование»	педагогических работников		педагогических специалистов учреждения	
2.	Участие педагогических работников практических конференций обучающихся семинарах	Заместитель директора педагогических работников	2019-2024	Повышен уровень профессиональной педагогических специалистов учреждения	
3.	Ежегодное повышение квалификации руководящих работников учреждения	Заместитель директора педагогических работников	2019-2024	Повышен уровень профессиональной руководящих и педагогов учреждения	
<b>6. Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ</b>					
1.	Обеспечить участие школьников, выставках, конкурсах преподаваемому предмету победителей и призеров преобладающему профилю учащихся в региональном конкурсе	Заместитель директора ВР учителей технологии	2019-2024	Повышение компетенции учащихся. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Ивановской области	
2.	Организовать мониторинг востребованности профессий на рынке труда	Заместитель директора социального педагога	2019-2024	Повышение информированности учащихся и родителей (представителей) профессиях на рынке труда	
3.	Создать карту сопровождения класса.	Заместитель директора классный руководитель социального педагога	2019-2024	Повышение компетенции обучающихся по вопросам карьерного и профессионального роста.	
4.	Создать банк данных о фактическом трудоустройстве выпускников	Заместитель директора социального педагога	2019-2024	Обеспечение доступности образования обучающихся	



5.	Внести изменения в рабочие технологические карты (кружок «Юный си пр.») дополнительного образования.	Педагоги	2019-2024	Внедрены и реализованы соответствующие	
6.	Проанализировать и внедрить имеющиеся методики консультирования в дополнительном образовании.	Заместитель директора	2019-2024	Внедрены и реализованы соответствующие	
7.	Заключение договоров о профессиональных образовательных организациях для осуществления преемственности в образовании - ФКПОУ «Кинешемский техникум-интернат»; - ФКПОУ Министерства труда и социальной защиты РФ «Ивановский техникум-интернат»	Директор	2021	Достижение 100% трудоустройства ОВЗ и инвалидов	
8.	Организация сетевой формы образовательных программ	Заместитель директора	2023	Расширение специализированной трудовой подготовки обучающихся.	
9.	Организация экскурсий для учащихся классов на предприятии	Заместитель директора	Ежегодно		

## 7. Механизмы реализации программ

**Управление Программой развития** ОГКОУ «Ивановский колледж №2» при выполнении следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения;
- организация временных рабочих групп по разработке проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений на направлениях Программы развития;
- мониторинг процесса реализации программы развития.

**Система контроля** реализации направлений развития, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчёты;
- самообследование организации;
- распространение опыта выполнения программы путем публикации методических рекомендаций, представлений;
- инновационные проекты и их реализацию;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов на образовательных отношениях;
- анализы результатов мониторинга развития обучающихся;
- мониторинг сайта ОО, информации об образовательном учреждении в Интернет.

Программа будет реализована в соответствии с требованиями в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией осуществляется администрацией. Мероприятия Программы реализуются в соответствии с требованиями к образовательному процессу в учреждении. Внеурочной деятельностью по профилактике формирования культуры межнационального общения оказавшимися в трудной жизненной ситуации; правонарушителями ОГКОУ «Ивановский колледж №2» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; безопасности дорожного движения; транзитной безопасности; планово-регулярного жестокого обращения в отношении обучающихся.

В ходе контрольных мероприятий выявлены недостатки состояния образовательного учреждения, которые устраняются в установленном порядке.

Отчетность по реализации Программы представляется в виде промежуточных результатов и годовых отчетов по итогам методических объединений.

## 8. Ожидаемые результаты реализации

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности учреждения должна способствовать достижению следующих результатов:

- обновление содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- обеспечение высокого качества образования через результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- внедрение и эффективное использование современных образовательных ресурсов, в том числе и в сети Интернет;
- повышение уровня социализации выпускников с ОВЗ, трудоустроившихся после обучения;
- качественное улучшение условий обучения;
- качественное улучшение дополнительного образования;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- положительная оценка деятельности учреждения (законными представителями).

## 9. Критерии и показатели оценки реализации

Эффективность реализации мероприятий определяется с помощью показателей, отражающих результаты их выполнения.

Наименование критерия	Значение показателей оценки программы (в %)					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Достижение к 2024 году обучающихся с ОВ современной здоровьесберегающей образовательной средой, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся от общего числа обучающихся 100%.	50%	100%	100%	100%	100%	100%
Достижение к 2024 году повышения квалификации педагогических работников по работе с обучающимися (профессиональное обучение)	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Достижение к 2024 году обеспеченности в работниках и специалистами соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	90%	90%	90%	100%	100%	100%
Обеспечение к 2024 году обучающихся профработой.	100%	100%	100%	100%	100%	100%