Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
153027, г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, 3 тел./факс (4932) 33-23-68
e-mail: iv.shkola4vida@mail.ru ИНН/КПП 3702315222/370201001

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования Ивановской области

_____О. Г. Антонова

«06» 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»

_____Т.В. Смирнова

приказ № 02

от «30» мая 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» на 2019-2024 годы

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 10 от «30» мая 2019 г

г. Иваново
2019 г

электронная подпись

Смирнова Татьяна Валентиновна
Я являюсь автором этого документа
г. Иваново, Ивановская область
2021.01.11 15:14:46+03'00'

№ п/п	Содержание Программы	Страницы
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Паспорт Программы развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат№2».	4
3.	Информационная справка об ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».	9
4.	Основания для разработки Программы развития.	18
5.	Концепция программы развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2». Основные направления развития.	23
6.	Программа деятельности по реализации Программы развития.	30
7.	Механизмы реализации Программы.	36
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	37
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	38

1. Пояснительная записка.

Программа развития Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская школа-интернат №2» является формой стратегического планирования функционирования школы-интерната. Её реализация осуществляется через системные изменения и решение актуальных задач, стоящих перед образовательной организацией.

Программа является нормативной моделью, разработанной в результате совместной деятельности всех участников образовательной деятельности; она определяет исходное состояние и образ желаемого будущего школы-интерната

Программа развития определяет основные стратегические направления развития Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская школа-интернат №2» как образовательной организации, в которой реализуются адаптированные общеобразовательные программы всех уровней образования.

Программа развития Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2024 годы является логическим продолжением программы, ранее реализованной в образовательной организации, и служит основой для разработки стратегических планов деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией, объединений педагогических работников и служб школы-интерната, корректируется и уточняется в тактических планах, реализуемых в краткосрочных периодах.

2. Паспорт Программы развития
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» на 2019-2024 годы.

Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный закон от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 18.07.2019.); 4. Конвенция о правах ребенка; 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413); 12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(с изменениями и дополнениями от 05.08.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); 13. Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2015 N 36091); 14. Приказ Минтруда России от 05.08.2016 N 422н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 N 43326); 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"; 16. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 10.07.2015 №26; 17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); 18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-41 от 29.03.2019 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; 19. Проектные предложения по разработке НПО «Развитие образования» на период до 2024 года от 4 июля 2018 г № ОВ-699/02; 20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2019 №ТС-868/07 «О направлении реестра общеобразовательных организаций»; 21. Устав Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа-интернат №2».
Сведения о разработчиках	Коллектив ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», Управляющий совет
Цель	Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»/
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов «Информатики» и «Физики», внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда Ивановской области профессиям. 2. Обновление материально-технической базы кабинетов логопеда, психолога, кабинета сенсорного развития, приобретение

	диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. 3. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (спортивного зала / зала адаптивной физической культуры / тренажёрного зала / зала ритмики) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, создание здоровьесберегающих и современных условий образовательной среды. 4. Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной направленности обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий. 5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения. 6. Продолжение реализации проекта профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание необходимых условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов. 2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ). 3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно—технологической и материально-технической базы учреждения. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию АОП и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей. 5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов. 6. Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ профориентационной работой.
Период реализации	**2019-2024 годы**
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное (субсидии федерального бюджета, средства бюджета Ивановской области) и внебюджетное финансирование.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1.Достижение к 2024 году доли обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды,

	обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей от общего числа обучающихся с ОВЗ до 100 %. 2. Достижение к 2024 году 100 % повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ. 3. Достижение к 2024 году 100% кадровой обеспеченности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4.Обеспечение к 2020 году 100% охват обучающихся профориентационной работой.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Реализован комплекс мер по внедрению и реализации АОП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ. 2. Обеспечено высокое качество образования обучающихся с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (информатики, физики, спортивного зала / зала адаптивной физической культуры / тренажёрного зала / зала ритмики). 3. Созданы оптимальные педагогические условия, помогающие обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения. 4. Обновлена материально-техническая база кабинета «Информатики» и внедрены современные программы трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. 5. Обновлена материально-техническая база и внедрены качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. 6. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов. 7. Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 8. Обновлена материально-техническая база дополнительного образования спортивной направленности обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) и внедрены современные образовательные технологии. 9. Обеспечен 100 % охват обучающихся с ОВЗ профориентационной работой.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы развития ОО осуществляется педагогическим советом и администрацией школы-интерната.

3. Информационная справка об ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

Образовательное учреждение **основано** в 1974 году распоряжением исполкома Ивановского Совета депутатов трудящихся № 173 от 11.03.1974 года и функционирует в здании 1963 года постройки. У истоков создания школы стоял её директор Черномордик Ефим Исаакович. С 2008 года школой руководит Смирнова Татьяна Валентиновна, опытный организатор, педагог, неравнодушный к детям с проблемами в развитии. Она имеет нагрудный знак, почетное звание «Почетный работник образования Ивановской области».

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат №2» обучает слабовидящих детей г. Иваново и Ивановской области. С 2007 года школа-интернат обучает не только слабовидящих, но и тотально слепых ребят.

Школа-интернат выполняет **функцию** образования, воспитания и коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» обеспечивает обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в обществе.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех подразделений школы-интерната. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Основными формами самоуправления в Школе-интернате являются: Конференция участников образовательного процесса, Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание родителей (законных представителей), Общее собрание учащихся

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, управляющем совете.

Организация образовательного процесса и **режим функционирования школы-интерната** регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным Учредителем и директором, правилами внутреннего трудового распорядка.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов – 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Для учащихся 1 класса школы введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня организованы коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность, работают кружки и спортивные секции.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. В течение

1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 5-6 уроков, в 10-12 классах по 6-7 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут. Школьники обеспечиваются бесплатным пятиразовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Школа-интернат функционирует круглосуточно в период с понедельника по пятницу. Суббота, воскресенье – выходные дни.

Школа предоставляет три уровня образования: начальное, основное и среднее общее образование.

Реализуются следующие программы:

- АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- АООП НОО слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 4.3.);
- АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2.);
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» (адаптированная для слабовидящих обучающихся);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2);
- Образовательная программа основного общего образования (адаптированная для слабовидящих обучающихся);
- Образовательная программа среднего общего образования (адаптированная для слабовидящих и слепых обучающихся).

Обучение учащихся осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности в очной и очно-заочной форме. Обучение тотально слепых учащихся и обучающихся, находящихся на длительном лечении ведётся с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы-интерната. Учебный план содержит общеобразовательную и коррекционно-развивающую области.

Приоритетные направления образовательной программы:

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса;
- создание коррекционно-развивающего здоровье сберегающего пространства.

Школа реализует 5 программ внеурочной деятельности, которые являются сквозными на этапе начального, основного и среднего общего образования, такие как программа духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, обще-интеллектуального и социального направлений.

Помимо образовательных программ, реализуются коррекционно-развивающие программы. Педагоги и специалисты ПМП- сопровождения – психолог, логопед, социальный педагог, педагог –дефектолог, проводят групповые и индивидуальные занятия в рамках реализации программ коррекционно-развивающих предметов: АФК, ритмики,

пространственной ориентировки, СБО, охраны и развития зрения, развития коммуникативной деятельности, развития мимики.

С 2019 года Школа-интернат стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 2» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (№1542 от 15.02.2016) и Свидетельство о государственной аккредитации (№730 от 09.02.2016).

Характеристика контингента обучающихся школы-интерната.

В образовательном учреждении обучаются 94 человека в возрасте от 7 до 18 лет, 60% детей в школе - дети –инвалиды, которые имеют не только нарушения зрения, но и нарушения интеллекта, детский церебральный паралич, нарушение слуха, соматические заболевания, заболевания органов дыхания, пищеварения, сердечно – сосудистой системы, и пр.

Сравнительная таблица комплектования за три года:

	2017-2018 учебный год (на 01.09.2017г.)	**2018-2019 учебный год (на 01.09.2018г.)**	**2019-2020 учебный год (на 01.09.2019г.)**
Всего обучающихся	90 чел.	88 чел.	94 чел.
Из них:			
Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	8 чел.	8 чел.	11 чел.

На фоне увеличения общей численности обучающихся увеличилось количество учащихся, имеющих сложную структуру дефекта, увеличилось количество детей, обучающихся на дому.

Кроме того, анализ статистических данных свидетельствует об увеличении численности детей из малообеспеченных, многодетных, социально неблагополучных семей.

Результаты обучения за три года:

2016-2017 учебный год	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**
Успеваемость – 99 %. Качество знаний – 45 %.	Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 35 %.	Успеваемость – 99 %. Качество знаний – 35 %.

Успеваемость и качество знаний в целом стабильно. Результаты обучения соответствуют требованиям адаптированных общеобразовательных программ. Средний процент качества знаний по всем классам в 2019 году составил 43 %.

Обучение в школе-интернате завершается итоговой аттестацией в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ).

Результаты ОГЭ и ЕГЭ:

2016-2017 учебный год	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**

100 % качества знаний на ГИА-9. Средняя оценка за экзамен по математике-5 баллов, по русскому языку – 4,75 балла. 100 % качества знаний на ГИА-11. Средняя оценка за экзамен по математике (база) -4,1 балла, по математике (профиль) – 36,6 балла, по русскому языку – 64,6 балла.	100 % качества знаний на ГИА-9. Средняя оценка за экзамен по математике-5 баллов, по русскому языку – 4,75 балла.	100 % качества знаний на ГИА-9. Средняя оценка за экзамен по математике и русскому языку – 4,44 балла.

Все выпускники школы-интерната по окончании обучения на уровень образования поступили в учреждения СПО и высшего образования.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы-интерната в международных, всероссийских, областных конкурсах, выставках, спартакиадах.

Имеются призовые места в спортивных мероприятиях, выставках, музыкальных конкурсах, олимпиадах и др.

Значимые результаты:

-***Международный конкурс*** по русскому языку «Кириллица» - 2 место (2019г.), X Международная викторина «Знанио» в номинации «Пусть мирные звёзды над миром горят»- 1 место (2018г.), Международная олимпиада «Светоч знаний» -астрономия – 1 место (2019г.), IV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - диплом III степени (2018г.).

-Фестиваль искусств «На крыльях творчества»- дипломы лауреатов 1 ступени;

Всероссийский творческий конкурс для детей с проблемами зрения «Мой яркий мир» - победитель 1 ступени (2017г.); XI Всероссийская олимпиада «ФГОС тест» по математике, информатике и физике -1 место; Всероссийская викторина «Войны священные страницы» -1 место; Всероссийский конкурс «Жизнь безграничных возможностей» -1 место (2018г.) «Открытые ладони» - Всероссийский конкурс рисунков и поделок- 1 место(2019г.);

-***Областной творческий конкурс*** «Библиотека будущего»- 2 место; «Восхождение к успеху» - 2 место; Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 место; Конкурс «Я люблю цирк» - 3 место (2017г.); МЧС России «370 лет – на страже пожарной безопасности»- 1 место (2018г.)

Вывод: анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о различных запросах участников образовательных отношений.

Характеристика окружающего социума.

Коллектив ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» активно сотрудничает с организациями, учреждениями, предприятиями социума.

Связь с другими учреждениями для обеспечения культурного воспитания и организация досуга обучающихся с ОВЗ:

- Ивановский областной координационно-методический центр культуры и творчества;
- Ивановская областная библиотека для слепых;
- Ивановская областная библиотека для детей и юношества;
- Ивановское отделение Всероссийского общества слепых;
- Управление по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел по Ивановской области;
- Волонтерский отряд Ивановского художественного училища им. М.И. Малютина;

- Территориальное управление социальной защиты населения по г. Иваново;
- ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

В рамках работы ресурсного (учебно-методического) центра ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» с 01.09.2019 года заключила договоры о сотрудничестве по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с образовательными организациями г Иванова: МБОУ «СШ №41», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №182», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №57», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №146», Областным государственным казённым образовательным учреждением для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ивановский специальный (коррекционный) детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко», Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ивановский промышленно-экономический колледж».

Педагогические кадры образовательной организации.

Показателями обеспеченности образовательной деятельности кадровыми ресурсами является укомплектованность школы-интерната педагогическими, руководящими и иными работниками.

Всего в школе работает 29 человек, имеющих педагогическое образование, из них: администрация-3 чел., учителя начальных классов- 5 чел., учителя русского языка и литературы-3 чел., учителя математики -3 чел., учителя иностранного языка -1 чел., учителя истории и обществознания -1 чел, учителя химии и биологии -1 чел., учителя физической культуры -1 чел., учителя технологии - 2 чел., преподаватели коррекционных предметов - 3 чел., методист -1 чел., тьютор -1 чел., педагог-психолог -1 чел., воспитатели - 3 чел.

Характеристика педагогического коллектива

Показатели	Количество
1. Педагоги, имеющие образование:	
Среднее специальное	2
Высшее	24
2**. Педагоги, имеющие стаж:**	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	6
Свыше 20лет	18
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию:	
Высшую	13
Первую	3
Соответствие занимаемой должности	8
Без категории	3
4. Администрация:	
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по АХЧ	1
5. Педагог – психолог	1
6. Тьютор	1
7. Методист	1

8. Воспитатели (всего)	3
9. Учителей (всего)	19
10. Количество вакансий	1

Большинство педагогов имеют большой педагогический стаж работы. Проблемой остается сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы-интерната является обеспечение системы непрерывного педагогического образования по программам повышения и переподготовки педагогических кадров. В период 2016-2019 гг. 100% учителей прошли различные тематические курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. На конец 2019 года специальное дефектологическое образование имеют 13 педагогов. К 2024 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» образовательная организация планирует направить и обучить на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по вопросам работы с детьми с ОВЗ-100% педагогов школы-интерната. Таким образом, кадровые потенциал школы-интерната позволяет обеспечить квалифицированное сопровождение образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации.

Рост методического мастерства учителя осуществлялся в 2018-2019 учебном году через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, мастер-классах, публикациях различного уровня:

1. Преподаватель ритмики участвовала в областном конкурсе «Педагог-года» в номинации «Учитель-дефектолог».
2. Учителя начальных классов заняли: 1 место в олимпиаде для педагогов «Педстарт», «ПЕДЭКСПЕРТ», «Подари знания»; 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Педагогический кубок»; 1 место в олимпиаде для педагогов «ФГОСПРОВЕРКА».
3. Учителя русского языка и литературы заняли: 1 место в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРАЗОВАНИЕ»; 1 место во Всероссийском конкурсе «Фгоскласс»; 1 место во Всероссийской олимпиаде для педагогов «Педагогический успех».
4. Учитель физики занял 1 место в олимпиаде для педагогов «ФГОС соответствие», 1 место в XIV Всероссийском конкурсе «Профессиональная компетентность», 1 место во Всероссийском педагогическом тестировании «Знанио».

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, Дни педагогического мастерства, научно-практические конференции.

Педагоги активно делятся с педагогическим сообществом методическими материалами, публикуя их в изданиях разного уровня, в том числе и на интернет-сайтах. Так за 2018-2019 учебный год было опубликовано 26 методических разработок, конспектов уроков, технологических карт, буклетов, статей, презентаций.

Эти данные позволяют сделать **вывод** о том, что коллектив школы-интерната – высоко профессионален, постоянно растет количество педагогов, подтверждающих и получающих впервые первую и высшую квалификационные категории. За последние два года резко увеличилось количество учителей, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов. В то же время у школы-интерната есть большая потребность

в дальнейшем омоложении коллектива, в развитии наставничества, передачи опыта учителей-стажистов более молодым коллегам.

Инновационная деятельность.

Школа-интернат является одним из региональных лидеров инноваций в образовании, выступая активным участником сетевого взаимодействия, инновационной и стажировочной деятельности.

Среди направлений инновационной деятельности можно выделить следующее:

1) В 2014г. школа-интернат реализовала программу «Доступная среда»;
2) В 2014-2015 учебном году - стала пилотной площадкой по апробации проекта государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
3) В 2015-2016 учебном году - стала стажировочной площадкой по апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
4) В 2019г. в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» школа-интернат определена как региональный (учебно-методический) ресурсный центр.
5) В рамках разработки в 2019-2020 учебном году АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (варианты программ 4.2. – цензовое образование) школа стала площадкой по экспериментальной апробации программ (вариант 4.2.) по следующим направлениям:

- создание организационного обеспечения;
- создание кадрового обеспечения;
- создание финансово-экономического обеспечения;
- создание информационного обеспечения.

В целях координации действий педагогического состава Школы-интерната, планирования и реализации научно-методической, инновационной и воспитательной деятельности в Школе-интернате действуют четыре методических предметных объединения и одно методическое объединение классных руководителей.

Вывод. Так как реализуемые в данный момент времени проекты взаимосвязаны, представляется актуальной задача их систематизации и объединения на основе конвергентного подхода в образовании.

Воспитательная работа.

В школе-интернате активно развиваются психолого-педагогическая служба (1 педагог-психолог, один учитель-логопед), а также служба воспитания (социальный педагог, трое воспитателей).

Ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию - «Дети Солнца».

Высшим органом управления среди обучающихся является Общее собрание обучающихся. На Общем собрании планируется деятельность, подводятся итоги и решаются общие проблемы школьников. Общим делом для обучающихся остался проект «Добрые дети – добрые дела».

Социальная активность обучающихся школы-интерната является высокой.

Вывод. В школе-интернате созданы условия для дальнейшего развития ученического самоуправления и социального проектирования.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Компьютерные классы оборудованы новейшими компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия с применением

современных образовательных и информационных технологий. Парк компьютерной техники включает в себя: 71 рабочее место, компьютерный класс.

Количество обучающихся на один компьютер – 0,6 человека.

Количество лицензионно-демонстрационного программного обеспечения по всем предметам – 45.

Цифровые лаборатории – 5 (Математика, География, Биология, Физика, Химия).

Школьники оснащены достаточным количеством интерактивных досок (12), МФУ (15), мультимедийных проекторов (17), спецоборудованием оборудованием.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о Школе-интернате, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/ivanovo_korschoolIV/default.aspx.

Вывод: в школе-интернате создана прекрасная база для дальнейшей цифровизации образовательной деятельности.

Материальное оснащение.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам и правилам. На развитие материально-технической базы привлекаются все имеющиеся бюджетные средства.

Школа-интернат располагается в трёх зданиях по адресу: г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д.3.

В школе 20 учебных кабинетов, из них 15 кабинетов – предметные; имеется необходимое количество специализированных кабинетов, в т.ч., информатики -1, физики – 1, химии и биологии – 1, истории и обществознания – 1, кабинет музыки -1, кабинеты коррекционной работы – 2, игровая комната – 1, кабинет сенсорного развития -1, кабинеты технологии – 2, кабинеты индивидуальной и методической работы -2. Оборудование специализированных кабинетов приобретено во второй половине 20 века и морально устарело.

В школе располагаются: один спортивный зал, кабинет ритмики-1, кабинет ЛФК-1, один актовый зал.

Однако, следует отметить, что материально-техническая база кабинетов (информатики, физики, ЛФК, ритмики, логопеда и психолога) устарела и требует обновления.

Отсутствует материально-техническая база для:

1. обеспечения трудовой подготовки обучающихся;
2. проведения коррекционных занятий;
3. осуществления психолого-педагогического сопровождения;
4. обе6спечения качественного процесса общего/дополнительного образования.

Не обеспечена в полном объёме требований здоровьесберегающая среда в школе-интернате

Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами – 100 %.

Здание оборудовано медицинским блоком (кабинет врача-педиатра, врача-офтальмолога, изолятор, процедурный кабинет), полностью укомплектованы производственные помещения, столовая и обеденный зал.

Вывод. Материально-техническая база не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, что не позволяет повысить его эффективность.

В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обеспечение безопасности пребывания детей.

Создание условий безопасного пребывания в школе-интернате для всех участников образовательных отношений обеспечивается через систему мер, осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности и Планом мероприятий по противодействию терроризму при тесном взаимодействии с правоохранительными структурами, ООО ЧОП «Антарес» и иными вспомогательными службами.

Основной работой школы-интерната в рамках создания системы комплексной безопасности являются:

-работа по антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму;

-обеспечение охраны школы;

-охрана труда, техника безопасности, включая пожарную и электробезопасность;

-контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы;

-взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок;

-гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;

-предупреждение детского травматизма;

- обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках данных направлений деятельности в ОО проводится комплекс мероприятий. Особое внимание уделяется повышению защищенности объектов школы-интерната за счет установки системы видеонаблюдения, позволяющей более эффективно организовать не только контрольно-пропускной режим, но и предупреждать случаи возникновения травматизма, экстремальные ситуации за счет обеспечения контроля безопасности и порядка в школе-интернате. В 2015-2016 учебном году в рамках акции «Безопасные окна» установлены новые комплектующие для окон учебных кабинетов, спален, коридоров, в количестве 87 штук. Школа-интернат обеспечена резервным источником электроснабжения и системой аварийного освещения. Проводится административно-общественный контроль безопасности использования и хранения учебных приборов и оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, школьной мебели. Проводятся специальные тренировки по действиям всех участников образовательного процесса в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. По состоянию на 01.01.2020 года установлены и работают 21 камера видеонаблюдения. На организованном посту охраны есть стационарный телефон с определителем и кнопка экстренного вызова полиции, установлен шлагбаум и видеодомофон, есть кнопка вызова для помощи инвалидам и электронная проходная.

В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения, а также здание оснащено внутренней системой дымоудаления.

Комплексные мероприятия, проводимые в школе-интернате, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В школе-интернате реализуется программа «Доступная среда».

Вывод. В школе-интернате обеспечены безопасные и комфортные условия для обучающихся и педагогов. Сохранение психического и физического здоровья детей в процессе обучения является главной составляющей образовательной деятельности учреждения.

4.Основания для разработки Программы развития.

Основаниями для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательным учреждением.
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Результаты самообследования.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей.
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровье сберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Анализ результатов образовательной деятельности

Созданные в ОУ условия организации образовательного процесса способствовали достижению стабильных результатов деятельности школы-интерната.

Достижения школы-интерната определяются во многом профессиональным уровнем педагогических кадров.

Организационно-правовая структура ОУ отвечала основным направлениям и статусу школы-интерната, позволяла выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение соответствовало требованиям Устава. Школа оперативно реагировала на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой ОО, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (слепых и слабовидящих).

В школе-интернате осуществлялась система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создавались условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Имелось необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствовалась материально-техническая база школы-интерната. Обеспечивались необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществлялся педагогами, владеющими специальными методиками обучения слепых и слабовидящих детей.

С 2015 г. ОО являлась стажировочной площадкой по реализации «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В ходе деятельности стажировочной площадки:

•были разработаны и успешно реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы НОО обучающихся с ОВЗ, разработанные на основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• улучшилась материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

• активно используется программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

•школа востребована родителями и обучающимися; опрос родителей позволил сделать вывод об удовлетворенности профессионализмом педагогов школы-интерната, удовлетворенностью качеством оказываемых услуг;

•в школе создана коррекционно-развивающая здоровье сберегающая среда, способствующая личностному развитию каждого ребенка, сохранению его физического и психического здоровья и формированию у него навыков успешной социализации;
•созданы условия для развития творческой и познавательной активности детей;
•создан стабильный профессиональный педагогический коллектив, действующей в дружеской атмосфере сотрудничества, способный на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Вывод: за период функционирования и развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» как образовательного учреждения накоплен положительный опыт изменений, дающих возможность рассматривать нашу школу-интернат как инновационное коррекционное учреждение:

- открыт ресурсный (учебно-методического) центр для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- функционирует федеральная экспериментальная площадка по апробации ПАОП ООО обучающихся с ОВЗ;
- организована исследовательская и проектная деятельность обучающихся на всех уровнях образования;
- внедряются технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода как механизма реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечена возможность получения образования в различных формах;
- поддерживается и развивается здоровье сберегающая среда.

SWOT - анализ как инструмент оценки стратегической позиции школы-интерната

Построение стратегии развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» основывается на всесторонней оценке состояния функционирования образовательной организации, выявлении конкурентных преимуществ, рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития. С помощью технологии SWOT-анализа проведена оценка анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для школы-интерната по следующим параметрам, как наиболее значимым для деятельности образовательного учреждения:

- управленческая деятельность (общее руководство школой-интернатом);
- кадровый потенциал;
- финансовые ресурсы;
- социальная среда;
- образовательная деятельность;
- условия безопасности.

При сопоставлении сильных и слабых сторон (Таблица 1) выявлены основные конкурентные преимущества школы-интерната:

- значительный авторитет школы-интерната в окружающем социуме;
- использование в образовательном процессе инновационных технологий;
- качественная подготовка выпускников школы-интерната;
- мотивация педагогического коллектива на работу по развитию образовательного учреждения;
- готовность участия педагогов в различных инновационных проектах.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната на 2019-2024 годы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (оценка внутренней среды школы-интерната) (Таблица 1), а также определить перспективные возможности и риски ее развития (оценка внешней среды) (Таблица 2)

Таблица 1.

Сильные и слабые стороны школы (оценка внутренней среды школы-интерната)

Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются 2 мастерских трудового обучения: 1 швейная, 1 по обслуживающему труду и столярному делу. Разработаны и реализуются АОП, обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках трудового обучения.	Имеющаяся материально-техническая база мастерских трудового обучения не в полной мере отвечает современным требованиям и не позволяет ввести новые профили трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Не разработаны АОП для вновь вводимых профилей, педагоги не прошли повышение квалификации (профессиональную переподготовку).
Имеется 1 кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, 1 кабинет сенсорного развития. Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая и медицинская и социальная помощь.	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АОП. Педагогические работники и специалисты ежегодно (по графику) проходят повышение квалификации.	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет создать оптимальные педагогические условия, помогающие обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической и материально-технической базы учреждения.
Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АОП дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
В учреждении ведется работа по формированию здоровьесберегающей среды, по нескольким направлениям: медицинское, спортивно – оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое. Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии.	В то же время необходимо создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
В учреждении частично реализуются АОП, соответствующие обновленным ФГОС ОВЗ.	Необходимо продолжить внедрение и реализацию АОП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ.

-Положительная динамика показателей успешности обучения. - Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. - Высокая квалификация педагогов. - Высокий уровень вовлеченности педагогов и обучающихся в конкурсы и проекты различного уровня. - Стабильный опытный коллектив. - Укомплектованность педагогическими кадрами. - Стремление коллектива к инновационной деятельности. - Развитие внешних связей. - Стабильность образовательной деятельности. - Обновленная материально – техническая база школы-интерната.	Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. - Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию. - Приоритет у части обучающихся – отметки, а не знания. - Низкая мотивация у части школьников к учебному труду. - Низкое вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность вне школы. - Слишком большая загруженность администрации и учителя отчетностью. - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.

Таблица 2.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Благоприятные возможности	Риски
Обновление материально-технической базы кабинетов логопеда, психолога и сенсорного развития, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств, повышение квалификации педагогов позволит внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (информатики, физики, зала адаптивной физической культуры / тренажёрного зала / зала ритмики), повышение квалификации педагогов позволит обеспечить высокое качество образования обучающихся с ОВЗ.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными и компьютерными мобильными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов обучения.
Обновление материально-технической базы дополнительного образования, повышение квалификации педагогов позволит внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ может повлиять на внедрение современных образовательных технологий.
Обновление материально-технической базы учреждения позволит создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными диагностическими комплексами может повлиять на результат создания единой

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	здоровьесберегающей образовательной среды.
Обновление материально-технической базы учреждения позволит продолжить внедрение и реализацию АОП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ.	Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, рекомендованными, Министерством Просвещения Российской Федерации, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ, может повлиять на их внедрение.
- Система региональных всероссийских конкурс и конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. - Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах. - Разработка авторских уроков и методических пособий за счет более активной работы методических объединений. - Изучение и распространение положительного опыта работы учителей. - Социальное партнерство с высоко квалифицированными специалистами. - Расширение спектра образовательных услуг, введение вариативных программ (дистанционное обучение) и технологий.	Режим ОУ построенный в соответствии с СанПиН накладывают жесткие требования к организации образовательного процесса, что зачастую делает трудновыполнимой реализацию всех запланированных мероприятий и режимных моментов. - Наличие обучающихся с ОВЗ, требующих построения индивидуального образовательного маршрута. Частое отсутствие по причине болезни или реабилитации в медицинских учреждениях. - Наличие семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа-интернат располагает мощными образовательными ресурсами, сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющие обеспечить доступность образования и способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного обучающимися, востребованного родителями (законными представителями) и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа-интернат укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» определила пути развития исходя из окружающей картины сегодняшнего дня и перспектив будущего. Проведённая работа позволила сформировать поэтапный и обоснованный план развития школы на период 2019-2024г, отраженный в виде подпрограмм развития основных направлений, определяющих стратегию развития школы на указанный период.

5. Концепция программы развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2». Основные направления развития.

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель – «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для Школы-интерната, как одного из лидеров в обучении слабовидящих и слепых детей в регионе.

Программа развития Школы-интерната базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2024 г.

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровье сберегающую составляющую.

Современная школа должна работать в режиме развития и ориентироваться на конечные результаты своей деятельности. Этот процесс может быть осуществлен при четком определении целевых ориентиров, принципиально новых концептуальных подходов в построении образовательной системы, включающей организацию образовательных отношений, создание условий безопасной образовательной среды, эффективную работу финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих

качественное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и управление данными процессами.

Свою миссию коллектив Школы-интерната видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии Ивановской области, через эффективное использование различных ресурсов.

В Школе-интернате целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность особого образовательного пространства ОО, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательных отношений в процессы развития и совершенствования Школы-интерната, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании – индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу особенностей ОО Школа-интернат может выступать как некоторая модель, ориентированную на академическую успешность и интеллектуальное развитие ребенка с ОВЗ, обеспечивающую социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в регионе.

Роль Школы-интерната состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе и профессиональному самоопределению.

Модель Школы-интерната – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы-интерната сохранит традиции коррекционного образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века. В том числе:

1) Школа-интернат предоставит учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;

2) выпускники Школы-интерната конкурентоспособны в системе среднего профессионального и высшего образования;

3) в Школе-интернате существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность Школы-интерната способствует укреплению здоровья учащихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в Школе-интернате работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги Школы-интерната применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) Школа-интернат имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой-интернатом;

8) Школа-интернат имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;

9) Школа-интернат имеет широкие партнерские связи с образовательным комплексом региона;

10) В Школе-интернате сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.

Таким образом, основной целью Программы развития является:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

В условиях комплексной модернизации сферы образования, в период введения специальных федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих получение образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья, одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования в образовательных организациях всех уровней.

Происходящие изменения в сфере специального образования России, связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), их профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

Школой-интернатом определены следующие **направления развития:**

1. Создание необходимых условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов.
2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).

Социализация обучающихся с ОВЗ – многогранна. Она включает в себя ряд основных направлений:

1) Трудовое обучение и профориентация.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса и рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей Ивановской области.

В учреждении реализуются два направления:

- столярное дело;
- швейное дело:

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- единство трудового обучения и самообслуживания;
- единство трудового обучения и общественно-полезного труда.

Анализ трудоустройства выпускников за последние 5 лет позволяет сделать следующие выводы:

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) для дальнейшего получения профессии составляет от 100 %;

-выбор профессий для получения СПО ограничен, т.к. учащиеся имеют плохое зрение.

Вместе с тем, имеющаяся в настоящее время материально-техническая база в учреждении не позволяет в полной мере подготовить обучающегося к поступлению в учреждения СПО, так как мы не имеем специальных профилей трудовой подготовки для профориентации слепых и слабовидящих учащихся.

В связи с этим, одной из задач Программы развития

-обновление материально-технической базы учебных кабинетов «Информатики» и «Физики», внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда Ивановской области профессиям;

- реализации проекта профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

2) Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.

Концепция здоровьесбережения обучающихся в образовании является одним из приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

В современных условиях, каждая образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особое внимание по данной проблеме требуют дети с ОВЗ.

Работа по формированию здоровьесберегающей среды в школе-интернате ведется по нескольким направлениям: медицинское, спортивно – оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое

Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий, среди которых можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии. В свою очередь, среди здоровьесберегающих образовательных технологий можно выделить: компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении АООП, в развитии и социальной адаптации, школа-интернат оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, логопедическая помощь;
- помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся в учреждении создан и функционирует психолого -педагогический консилиум, задачами которого является комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Вместе с тем, как показывает опыт оказания психолого-педагогической, коррекционной работы, назрела необходимость в качественных изменениях в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе.

Основными направлениями развития учреждения являются:

- Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно—технологической и материально-технической базы учреждения.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию АОП и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

Задачами Программы развития являются:

- Обновление материально-технической базы кабинетов логопеда, психолога, кабинета сенсорного развития, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

-Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (спортивного зала / зала адаптивной физической культуры / тренажёрного зала / зала ритмики) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, создание здоровьесберегающих и современных условий образовательной среды.

3) Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ - важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно предоставляет возможности для образовательных и социальных достижений.

Признание прав обучающихся с ОВЗ на совместное существование с остальными членами социума, понимание эффективности индивидуального подхода в обучении, закреплено в ст. 79 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Вместе с тем, имеющаяся материально-техническая база учреждения не позволяет в полной мере раскрыть потенциал, особенности обучающегося с ОВЗ.

Задачей Программы развития является:

- Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной направленности обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов), изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий.

Решение всех поставленных задач невозможно без повышения квалификации, поэтому одним из направлений развития учреждения является:

- ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.

6. Программа деятельности по реализации Программы развития

Этапы реализации Программы развития.

2019-2024 годы:

Первый этап (2019 г.) – аналитико-проектировочный (организационный):

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;
- Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;
- Приведение образовательной системы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- Провести анализ материально-технической базы кабинетов, задействованных в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, провести анализ оснащённости учебным оборудованием. Выявить потребность в дооснащении.
- Совершенствование инфраструктуры школы-интерната, обновление материально-технической базы учреждения.

Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий (основной):

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов и программ.
- Нормативно-правовое сопровождение Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2024 г.) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы-интерната.

Мероприятия по реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1. Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов 2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).					
1.	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и на этой основе коррекция учебно-воспитательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, в течение учебного года, по результатам промежуточной и ГИА.	Коррекция нарушений развития обучающихся с ОВЗ	
2.	Совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов в Учреждение	Заместитель директора по АХЧ	2019-2022	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ	
3.	Проведение текущего ремонта и обновление материально-технической базы кабинетов	Директор, заместитель директора по АХЧ	2019	Обновлена материально-техническая база кабинетов: АФК, логопеда и психолога, коррекционной работы	
4.	Разработка и реализация новых адаптированных образовательных программ соответствующих ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогические работники	2019	Реализованы новые адаптированные образовательные программы соответствующие ФГОС ОВЗ	
5.	Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, коррекция их нарушений развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных	Директор, заместитель директора по УВР	2019	Приобретение компьютерного класса, обновление материально-технической базы кабинета физики, зала лечебной	

	кабинетов (информатики, физики, АФК, логопеда, психолога, сенсорного развития, коррекционной работы) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ			физкультуры, АФК, логопеда и психолога, коррекционной работы	
6.	Реализация комплекса мер по внедрению и реализации АОП, соответствующих ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2019-2024	Внедрены и реализуются АОП, соответствующие ФГОС ОВЗ	
7.	Текущий ремонт системы холодного водоснабжения, электрооборудования, внутреннего видеонаблюдения, кирпичного парапета по периметру здания	Директор, заместитель директора по АХЧ	2021	Созданы условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся	
8.	Текущий ремонт ограждения территории	Директор, заместитель директора по АХЧ	2022	Созданы условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся	
9.	Текущий ремонт системы отопления	Директор, заместитель директора по АХЧ	2023	Созданы условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся	
3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической и материально-технической базы учреждения. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.					
1.	Мониторинг физического и психического здоровья обучающихся и на его основе коррекция оздоровительной и профилактической деятельности учреждения	Заместитель директора по ВР, медицинские работники, педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	

2.	Обновление материально-технической базы кабинетов логопеда, психолога, сенсорного развития, коррекционной работы приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	Директор, заместитель директора по АХЧ	2019	Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
3.	Внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
4.	Реализован комплекс мер по обеспечению индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
5.	Обновление материально-технической базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Директор, заместитель директора по АХЧ	2019	Приобретение оборудования в спортивный зал	
6.	Внедрение современных образовательных технологий дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	2019-2024	Качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	
7.	Максимально полный охват обучающихся с ОВЗ кружковой работой, внеурочной деятельностью с целью помощи обучающимся в выражении себя в образовательной деятельности и культурном развитии	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	2019-2024	Качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	
8.	Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	2019-2024	Реализован комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.					
1.	Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и	Заместитель директора по ВР,	2019	Повышен уровень профессиональной компетенции	

	специалистов Учреждения, в том числе учителей трудового обучения, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»	педагогические работники		педагогических работников и специалистов учреждения	
2.	Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, вебинарах, обучающих семинарах	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	2019-2024	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов учреждения	
3.	Ежегодное (согласно графику) повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	2019-2024	Повышен уровень профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников учреждения	
6.Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ профориентационной работой.					
1.	Обеспечить участие школьников в конкурсах, смотрах, выставках, конференциях по преподаваемому число обучающихся – победителей и призеров конкурсов по преподаваемому профилю «Технология». Участие в региональном конкурсе «Абилимпикс»	Заместитель директора по ВР, учителя технологии	2019-2024	Повышение компетентности учащихся. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Ивановской области	
2.	Организовать мониторинг востребованности профессий на рынке труда Ивановской области.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2019-2024	Повышение информированности учащихся и родителей (законных представителей) о востребованных профессиях на рынке труда.	
3.	Создать карту сопровождения выпускаемого класса.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог	2019-2024	Повышение компетентности обучающихся по вопросу карьерного и профессионального роста.	
4.	Создать банк данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2019-2024	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ.	

5.	Внести изменения в рабочие программы и технологические карты занятий объединений (кружков, секций и пр.) дополнительного образования.	Педагоги	2019-2024	Внедрены и реализуются АОП, соответствующие ФГОС ОВЗ	
6.	Проанализировать и внести изменения в имеющиеся методики контроля и оценки в дополнительном образовании.	Заместитель директора по ВР	2019-2024	Внедрены и реализуются АОП, соответствующие ФГОС ОВЗ	
7.	Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями для осуществления преемственности в образовании и трудоустройства: - ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат»; - ФКПОУ Министерства труда и социальной защиты РФ «Ивановский радиотехнический техникум-интернат»	Директор	2021	Достижение 100% трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидность	
8.	Организация сетевой форму реализации образовательных программ	Заместитель директора по ВР	2023	Расширение специальностей трудовой подготовки обучающихся.	
9.	Организация экскурсий для учащихся 1-12 классов на предприятие ВОС г. Иваново.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно		

7. Механизмы реализации программы.

Управление Программой развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2» предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- мониторинг сайта ОО, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы-интерната.

Мероприятия Программы реализуются через проекты «Современная школа», «Ступени учительского роста», «Твой выбор», «Здоровая школа», годовые планы: план воспитательной работы, план внеурочной деятельности; план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, формированию культуры межнационального общения; план работы с трудными детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2»; план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; план работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; план работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Отчетность о реализации Программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать достижению следующих результатов:

- обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение высокого качества образования через личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов, в том числе и в сетевой форме;
- повышение уровня социализации выпускников с ОВЗ в обществе и увеличение количества выпускников с ОВЗ, трудоустроившихся после обучения;
- качественное улучшение психолого-педагогической, коррекционной помощи обучающимся;
- качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.
- положительная оценка деятельности Учреждения обучающимися и их родителями (законными представителями).

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Эффективность реализации Программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития сферы образования.

Наименование критериев оценки	**Значение показателей оценки реализации программы (в %)**					
	2019	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Достижение к 2024 году доли обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей от общего числа обучающихся с ОВЗ до 100 %.	50 %	100%	100%	100%	100%	100%
Достижение к 2024 году 100 % повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ.	90 %	100%	100%	100%	100%	100%
Достижение к 2024 году 100% кадровой обеспеченности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	90 %	90 %	90 %	100%	100%	100%
Обеспечение к 2020 году 100% охват обучающихся профориентационной работой.	100 %	100%	100%	100%	100%	100%