

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования для 4 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,

3. Основной образовательной программы начального общего образования.

4. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № ... ...района Санкт-Петербурга,

5. Примерной программы по иностранному языку начального общего образования Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 ю – 4-е изд., перераб. – М.: - Просвещение - 2011

6. Рабочая программа "Английский язык. 2-4 классы": к учебниамЮ.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011г.

**Особенности Рабочей программы:**

• Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

• системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

• осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;

• обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

• англо-русский словарь с транскрипцией;

• подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;

• мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов, 34 учебные недели.

**Учебно-методический комплект**

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 119с.
2. Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык 4 класс.Brilliant» - М.: ООО «Русское слово», 2014г
3. Аудиоприложение к учебнику к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык 4 класс.Brilliant» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013г.
4. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant» – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан 2013г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**1. Личностные результаты**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ан­глийского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художе­ственной литературы, традиции).

**2. Метапредметные результаты**

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посред­ством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьни­ка взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного ха­рактера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

**3. Предметные результаты**

***1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности***

*Говорение*

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

* рассказывать о себе, семье, друге;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;
* воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

*Письменная речь*

* Владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять анкету;

***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

*Графика, каллиграфия, орфография*

* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова в словаре учебника.

*Фонетическая сторона речи*

* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

• Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознаватьиупотреблятьвречиглаголыв*present simple,past simple, future simple, present continuous;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;*
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные, неопределенные и указательные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) числительные и порядковые;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, наречия, модальные/смысловые глаголы).

***3. Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Формы контроля**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ школа № 645» и «Методическим рекомендациям по изучению предмета «Иностранный язык», разработанным Государственным образовательным учреждением дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов С-Пб АППО Институтом общего образования, кафедрой иностранных языков. Для оценки учебных достижений обучающихся в 4 Б классе используются следующие виды контроля.

Текущий контроль ***–*** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения. Может быть представлен в различных формах: фронтальный опрос (устный – монологическая и диалогическая речь, письменный опрос – лексический диктант), самопроверка, взаимопроверка.При проведении текущего контроля оцениваются только те учащиеся, которые письменно или устно были опрошены.

Тематический контроль (проверочная работа (10-20 минут на уроке), контрольная работа) осуществляется по завершении крупной темы. Он позволяет оценить универсальные учебные действия учащихся, полученные в ходе продолжительного периода работы. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.При проведении тематического контроля оцениваются все учащиеся.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | | **Проверочные работы** | **Комплексные лексико-грамматические контрольные работы** |
| Раздел 1 | Звуки и интонация. | 5 | |  |  |
| Раздел 2 | Счастливый город. | 6 | |  | 1 |
| Раздел 3 | Они играют? | 5 | | 1 |  |
| Раздел 4. | Отто брат Арабеллы. | 6 | |  | 1 |
| Раздел 5. | Что у вас в магазине? | 6 | |  | 1 |
| Раздел 6. | Я пеку хлеб каждый день. | 5 | | 1 |  |
| Раздел 7. | Ты рисуешь картины? | 8 | |  | 1 |
| Раздел 8. | Открой дверь! | 6 | |  | 1 |
| Раздел 9. | Они были в доме. | 5 | | 1 |  |
| Раздел 10. | Мы шутили. | 5 | |  |  |
| Раздел 11. | Ты видел Берти? | 11 | |  | 1 |
| Итого: 68 часов | | | 3 | | 6 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Иностранный язык" (английский) для 4а класса на 2017-2018уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока (темы контрольных, практических, лабораторных работ)*** | ***Тип урока*** | ***Дата*** | | | | ***Основные элементы содержания*** | ***Планируемые результаты*** | | | | ***Домашнее задание*** |
| ***по***  ***плану*** | | | ***по***  ***факту*** | ***предметные*** | ***личностные УУД*** | ***метапредметные УУД***  ***Р-регулятивные***  ***К -коммуникативные***  ***П- познавательные*** | |
| **Раздел 1. Звуки и интонация. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Чтение буквосочетаний -wr, -wh, артикля. | Урок открытия нового знания | 1 неделя | | |  | Тренируются в правильном произношении определенного артикля the перед словами, учатся читать буквосочетания wr-, wh-, | Научатся читать слова с непроизносимой согласной, воспринимать на слух звуки, составлять диалог-расспрос о дне рождения, списывать слова, фразы | - интерес к  познанию английского языка;  *-* формирование нравственно-этической ориентации (уважительное отношение к собеседнику)  -умение слушать собеседника | | Р – постановка цели занятия, планирование своей деятельности на уроке, взаимооценка, рефлексия.  К – умение выражать свои мысли, мнение.  П- строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | РТ с.4,5 |
| 2 | Чтение буквосочетаний –lr, -lf, - lm, -st, - mn. | Урок открытия нового знания | 1 неделя | | |  | Тренируются в правильном произношении определенного артикля the перед словами, учатся читать буквосочетания –lr, -lf, - lm, -st, - mn | Научатся читать слова с непроизносимой согласной, воспринимать на слух звуки, составлять диалог-расспрос о дне рождения, списывать слова, фразы | - интерес к  познанию английского языка;  *-* формирование нравственно-этической ориентации (уважительное отношение к собеседнику)  -умение слушать собеседника | | Р – постановка цели занятия, планирование своей деятельности на уроке, взаимооценка, рефлексия.  К – умение выражать свои мысли, мнение.  П- строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | РТ с.6,7 |
| 3 | Связующий звук [ r ]. | Урок открытия нового знания | 2 неделя | | |  | Учатся читать фразы со связующим звуком [r], описывать классную комнату | Учатся составлять предложения с оборотом thereis/are, воспринимать на слух фразы и предложения, рассказывать, что находится в классе | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; | | Учатся читать фразы со связующим звуком [r], описывать классную комнату | РТ с.8 |
| 4 | Сокращения и союз and. | Урок открытия нового знания | 2 неделя | | |  | Знакомятся с использованием апострофа при обозначении сокращенных форм, тренируются в чтении сокращенных грамматических форм и союза and | Приобретают умение воспринимать на слух и читать фразы и выражения сокращенных грамматических форм, записывать и списывать фразы и предложения по образцу | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К - ставить вопросы,  обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | РТ с.9,10 |
| 5 | Интонация вопросительных (общих и специальных) предложений. | Урок открытия нового знания | 3 неделя | | |  | Знакомятся с интонацией общих и специальных вопросов, тренируются в верном интонационном, оформлении вопросов, прослушивают диалог с опорой на печатный текст | Учатся читать фразы и предложения с соблюдением ритмико-интонационного рисунка, составлять диалог-расспрос в парах по образцу | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, | | Знакомятся с интонацией общих и специальных вопросов, тренируются в верном интонационном, оформлении вопросов, прослушивают диалог с опорой на печатный текст | РТс11,12 |
| **Раздел 2. Счастливый город. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Счастливый город. | Урок открытия нового знания | 3 неделя | | |  | Знакомятся с героями сюжетной истории, повторяют счет  1-12 | Учатся воспринимать и различать на слух звуки, слова, предложения, читать текст с извлечением нужной информации | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. | | Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П -характеризовать основные признаки героев.  К - определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия. | РТс 13, 14 |
| 7 | Указательные местоимения. | Урок открытия нового знания | 4 неделя | | |  | Знакомятся с указательными местоимениями this, that, these, those | Учатся читать вслух и про себя предложения и тексты, описывать местность с указанием на людей, животных, предметы, записывать предложения с опорой на образец | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | П- использовать общие приёмы решения задач;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); | РТ с.15,17 |
| 8 | Вопросительные местоимения. | Урок открытия нового знания | 4 неделя | | |  | Знакомятся с вопросительными местоимениями who, where, what, when | Строить специальные вопросы. Писать письмо. | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | П- использовать общие приёмы решения задач;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); | РТ с.16 |
| 9 | Давай повторим. География. | Урок рефлексии | 5 неделя | | |  | Обобщение грамматического материала: указательные и вопросительные местоимения. Учатся работать с текстом, составлять короткие высказывания на основе прочитанного текста | Учатся понимать текст на слух с излечением нужной информации, описывать картинку по образцу, составлять вопросы по образцу | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | | Р-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К- аргументировать свою позицию; | РТ с.24 |
| 10 | Контрольная работа № 1" Местоимения" | Урок развивающего контроля | 5 неделя | | |  | Выполняют письменный лексико-грамматический тест, приобретают навык письма | Учатся самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения, осуществлять навыки самоконтроля, приобретают умения сравнивать и анализировать | Владение навыками самоконтроля на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Чтение. | Урок рефлексии | 6 неделя | | |  | Учатся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать. Описание картинки. | Учатся соблюдать изученные нормы орфографии и грамматики, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  Приобретают умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению. | | Р - формулировать и удерживать учебную задачу.  П - решать лексико-грамматические задачи в соответствии с темой урока.  К - совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками. | У с.108 |
| **Раздел 3. Они играют? (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Настоящее длительное время | Урок общеметодологической направленности | 6 неделя | | |  | Знакомятся с утвердительными, вопросительными и отрицательными предложениями во времени PresentContinuous | Учатся описывать действия, происходящие в момент речи по картинкам, употреблять глаголы в продолженном времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | РТ с.19 |
| 13 | Школьные предметы | Урок открытия нового знания | 7 неделя | | |  | Знакомятся с названиями основных школьных предметов, учатся вести беседу о любимом школьном предмете | Учатся составлять свое расписание уроков, составлять диалог-расспрос о любимых школьных предметах, отработка PresentContinuous | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - мотивация учебной деятельности. | | П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К- аргументировать свою позицию; проявлять активность во взаимодействии | РТ с.20 |
| 14 | Множественное число существительных. | Урок рефлексии | 7 неделя | | |  | Знакомятся с формами множественного числа существительных-исключений, числительными учатся произносить и употреблять новую лексику. | Учатся читать вслух и про себя слова и предложения, описывать действия, используя глаголы в PresentContinuous, употреблять формы мн. числа существительных | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | Р -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П -находить предложение среди других предложений по заданной схеме  К - вести устный монолог в соответствии с грамматическими нормами ; слушать собеседника | РТ с.22 |
| 15 | Числительные. Проверочная работа на множественноечисло существительных. | Урок рефлексии | 8 неделя | | |  | Актуализируют знания по теме "Числительные 10-100" | Учатся считать десятками, употреблять в речи числительные | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | Р -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П -находить предложение среди других предложений по заданной схеме  К - вести устный монолог в соответствии с грамматическими нормами ; слушать собеседника | РТ с.21 |
| 16 | Давай повторим. Единицы измерения. | Урок общеметодологической направленности | 8 неделя | | |  | Знакомятся с музеями Лондона, единицами измерения, повторение лексико-грамматического материала. | Учатся читать текст с извлечением необходимой информации, составлять предложения во времени PresentContinuous, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Формирование жизненного и социального опыта,  - социальная компетентность; | | Р-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К- аргументировать свою позицию; | РТ с.23 |
| **Раздел 4. Отто брат Арабеллы. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Притяжательный падеж. Семья. | Урок открытия нового знания | 9 неделя | | |  | Учатся воспринимать на слух звуки, слова и предложения, читать суффикс притяжательного падежа | Учатся читать сюжетную историю с извлечением нужной информации, составлять словосочетания, используя притяжательный падеж | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | Р-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | РТ с.26 |
| 18 | Притяжательные местоимения. | Урок рефлексии | | 9 неделя | |  | Актуализация знаний по теме "Притяжательные местоимения" | Учатся воспринимать на слух песню, вести диалог-расспрос о принадлежности предметов | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | П- строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | РТ с.27,28 |
| 19 | Время | Урок рефлексии | | | 10 неделя |  | Знакомятся со способами называния времени в английском языке, учатся называть время по циферблату часов | Учатся извлекать информацию из звучащего текста, отвечать на специальные вопросы в PresentContinuous, записывать предложения в печатной тетради | Формирование жизненного и социального опыта,  - социальная компетентность; | | П- строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | РТ с.29 |
| 20 | Давай повторим. Животные. | Урок общеметодологической направленности | | | 10 неделя |  | Знакомятся со способами называния времени в английском языке, учатся называть время по циферблату часов | Учатся извлекать информацию из звучащего текста, отвечать на специальные вопросы в PresentContinuous, записывать предложения в печатной тетради | Формирование жизненного и социального опыта,  - социальная компетентность; | | П- строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | РТ с.36 |
| 21 | Контрольная работа № 2 "Настоящее длительное время" | Урок развивающего контроля | | | 11 неделя |  | Выполняют письменный лексико-грамматический тест, приобретают навык письма | Учатся самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения, осуществлять навыки самоконтроля, приобретают умения сравнивать и анализировать | Владение навыками самоконтроля на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Чтение | Урок рефлексии | | | 11 неделя |  | Учатся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать. Описание картинки. | Учатся соблюдать изученные нормы орфографии и грамматики, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  Приобретают умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению. | | Р - формулировать и удерживать учебную задачу.  П - решать лексико-грамматические задачи в соответствии с темой урока.  К - совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками. | У с.110 |
| **Раздел 5. Что у вас в магазине? (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Урок рефлексии | | | 12 неделя |  | Актуализация лексики о теме "Продукты", конструкция have / hasgot, исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Тренируют умение использовать местоимения some-any в устной речи и на письме, учатся вести беседу о продуктах питания, записывать слова и предложения | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | | Р -предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.  П - использовать общие приёмы решения задач.  К - соблюдать нормы речевого взаимодействия  в процессе общения; анализировать последовательность и информированность собственных  действий. | РТ с.31 |
| 24 | Неопределённые местоимения some/any | Урок рефлексии | | | 12 неделя |  | Знакомятся с местоимениями some-any, составляют словосочетания и предложения, употребляя структуру thereis/thereare | Учатся воспринимать на слух сюжетную историю, читать текст с извлечением нужной информации, употреблять местоимения some-any в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. | | П- строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | РТ с.32 |
| 25 | В магазине продуктов | Урок открытия нового знания | | | 13неделя |  | Закрепляют навыки чтения текста с извлечением нужной информации, учатся описывать картинку с опорой на образец, писать самостоятельно записку о продуктах питания | Приобретают умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать результат, тренируют навыки диалогического общения, учатся применять полученные знания | Формирование жизненного и социального опыта, | | Закрепляют навыки чтения текста с извлечением нужной информации, учатся описывать картинку с опорой на образец, писать самостоятельно записку о продуктах питания | РТ с.33,34 |
| 26 | Давай повторим. Здоровое питание | Урок рефлексии | | | 13 неделя |  | Повторяют изученную лексику, закрепляют грамматические навыки: местоимения some-any, have/hasgot, thereis/thereare | Учатся составлять и записывать предложения, заполнять пропуски в тексте, закрепляют орфографические навыки | Владение навыками самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; | РТ с.35,37 |
| 27 | Контрольная работа № 3 "Неопределенные местоимения". | Урок развивающего контроля | | | 14 неделя |  | Выполняют письменный лексико-грамматический тест, приобретают навык письма | Учатся самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения, осуществлять навыки самоконтроля, приобретают умения сравнивать и анализировать | Владение навыками самоконтроля на основе критериев успешности учебной деятельности | | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. Чтение. | Урок рефлексии | | | 14 неделя |  | Анализируют допущенные ошибка, проводят коррекцию знаний. Описание картинки | Учатся соблюдать изученные нормы орфографии, фонетики и грамматики, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  Приобретают умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению. | | Р - формулировать и удерживать учебную задачу.  П - решать лексико-грамматические задачи в соответствии с темой урока.  К - совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками. | У с.111 |
| **Раздел 6. Я пеку хлеб каждый день. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Профессии | Урок открытия нового знания | | | 15 неделя |  | Повторяют правила чтения окончания –(e)s, употребление форм глагола tobe, глагол – действие, лексика по теме "Профессии" | Учатся соблюдать изученные нормы орфографии, фонетики и грамматики. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению. | | Р - формулировать и удерживать учебную задачу.  П - решать лексико-грамматические задачи в соответствии с темой урока.  К - совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками. | РТ с.38 |
| 30 | Распорядок дня | Урок открытия нового знания | | | 15 неделя |  | Знакомятся с утвердительными, и отрицательными предложениями во времени PresentSimple | Учатся описывать действия, происходящие регулярно по картинкам, употреблять глаголы в настоящем простом времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | РТ с.39 |
| 31 | Настоящее простое время | Урок общеметодологической направленности | | | 16 неделя |  | Повторяют изученную лексику по теме "Профессии", закрепляют грамматические навыки по теме «PresentSimple» в письменной форме | Учатся составлять и записывать предложения, заполнять пропуски в тексте, закрепляют орфографические навыки | Владение навыками самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | РТ с.40 |
| 32 | В городе | Урок общеметодологической направленности | | | 16 неделя |  | Тренируются в правильном употреблении лексики по теме "Город" | Учатся употреблять изученные выражения в устной и письменной речи | Формирование жизненного и социального опыта. Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | РТ с.41 |
| 33 | Давай повторим. Проверочная работа Профессии. | Урок рефлексии | | | 17 неделя |  | Знакомятся с новой лексикой по теме «Профессии», учатся читать, произносить и писать новые слова по теме | Тренируют новую лексику, называют професссии по картинкам, составляют и читают предложения | Формирование жизненного и социального опыта,  - социальная компетентность | | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | РТ с.42 |
| **Раздел 7. Ты рисуешь картины? (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | В доме Арабеллы. | Урок открытия нового знания | | | 17 неделя |  | Тренируются в правильном чтении буквосочетаний  wr-, -mb,  -gh, -st | Учатся читать сюжетную историю с извлечением нужной информации, составлять словосочетания, используя притяжательный падеж | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | | Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | РТ с.43 |
| 35 | Слова показатели настоящего простого. | Урок рефлексии | | | 18 неделя |  | Актуализация предложений во времени PresentSimple | Учатся описывать действия, происходящие регулярно по картинкам, употреблять глаголы в настоящем простом времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | РТ с.48-49 упр.2,4 |
| 36 | Вопросительная форма настоящего простого времени. | Урок рефлексии | | | 18 неделя |  | Знакомятся с вопросительными предложениями во времени PresentSimple | Учатся описывать действия, происходящие регулярно по картинкам, употреблять глаголы в настоящем простом времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | РТ с. 44 |
| 37 | Погода. | Урок открытия нового знания | | | 19 неделя |  | Знакомятся с новой лексикой по теме «Погода», учатся вести беседу по теме | Учатся читать вслух и про себя новые слова, вести диалог-расспрос по картинке | Формирование жизненного и социального опыта,  - социальная компетентность | | П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  К - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | РТ с.45 |
| 38 | Времена года. | Урок общеметодологической направленности | | | 19 неделя |  | Знакомятся с новой лексикой по теме «Месяцы и сезоны», учатся вести беседу по теме | Учатся читать вслух и про себя новые слова, вести диалог-расспрос по картинке | Формирование жизненного и социального опыта,  - социальная компетентность | | П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  К - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | РТ с.46 |
| 39 | Давай повторим. Погода. | Урок рефлексии | | | 20 неделя |  | Актуализация лексики по теме «Погода», учатся вести беседу по теме | Учатся читать вслух и про себя лексику по теме, вести диалог-расспрос, монолог по картинке | Формирование жизненного и социального опыта,  - социальная компетентность | | П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  К - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | РТ с.47 |
| 40 | Контрольная работа № 4 "Настоящее простое время". | Урок развивающего контроля | | | 20 неделя |  | Выполняют письменный лексико-грамматический тест, приобретают навык письма | Учатся самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения, осуществлять навыки самоконтроля, приобретают умения сравнивать и анализировать | Владение навыками самоконтроля на основе критериев успешности учебной деятельности | | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. Чтение. | Урок рефлексии | | | 21 неделя |  | Анализируют допущенные ошибка, проводят коррекцию знаний. Описание картинки | Учатся соблюдать изученные нормы орфографии, фонетики и грамматики, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  Приобретают умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению. | | Р - формулировать и удерживать учебную задачу.  П - решать лексико-грамматические задачи в соответствии с темой урока.  К - совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками. | Уч. с.112-113 |
| **Раздел 8. Открой дверь! (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Повелительное наклонение. | Урок открытия нового знания | | | 21 неделя |  | Знакомятся с утвердительными и отрицательными конструкциями повелительного наклонения | Учатся употреблять утвердительные и отрицательные предложения повелительного наклонения по картинкам | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | РТ с. 50 |
| 43 | Команды. | Урок рефлексии | | | 22 неделя |  | Тренируются в правильном употреблении повелительного наклонения | Учатся употреблять утвердительные и отрицательные предложения повелительного наклонения по картинкам | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | РТ с.51 |
| 44 | Предлоги. | Урок открытия нового знания | | | 22 неделя |  | Тренируются в правильном употреблении предлогов | Учатся употреблять предлоги в устной и письменной речи | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | РТ с.52, 53 |
| 45 | Давай повторим. Спорт. | Урок рефлексии | | | 23 неделя |  | Закрепляют навыки чтения текста с извлечением нужной информации, учатся описывать картинку с опорой на образец | Приобретаютумения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать результат, тренируют навыки диалогического общения, учатся применять полученные знания | Формирование жизненного и социального опыта, социальная компетентность | | П- строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К- адекватно оценивать собственное поведение и окружающих | РТ с.60-61 упр. 1,2,4 |
| 46 | Контрольная работа № 5 "Повелительное наклонение". | Урок развивающего контроля | | | 23 неделя |  | Выполняют письменный лексико-грамматический тест, приобретают навык письма | Учатся самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения, осуществлять навыки самоконтроля, приобретают умения сравнивать и анализировать | Владение навыками самоконтроля на основе критериев успешности учебной деятельности | | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Чтение. | Урок рефлексии | | | 24 неделя |  | Учатся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать | Учатся соблюдать изученные нормы орфографии и грамматики, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  Приобретают умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | | Р - формулировать и удерживать учебную задачу.  П - решать лексико-грамматические задачи в соответствии с темой урока.  К - совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | Уч. с.114-115 |
| **Раздел 9. Они были в доме. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Путешествие на воздушном шаре. | Урок открытия нового знания | | | 24 неделя |  | Тренируются в правильном употреблении глагола tobe в прошедшем времени (was) | Учатся читать сюжетную историю с извлечением нужной информации, составлять словосочетания, используя was | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | РТ с.55 |
| 49 | Простое прошедшее время глагола tobe. | Урок открытия нового знания | | | 25 неделя |  | Тренируются в правильном употреблении глагола tobe в PastSimple (was/were) | Учатся составлять устные и монологические высказывания с использованием глагола tobe в PastSimple (was/were) | Приобретение опыта выражения своих мыслей с помощью изученных выражений. | | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | РТ с.56 |
| 50 | Транспорт. | Урок общеметодологической направленности | | | 25 неделя |  | Знакомятся с разными видами транспорта, учатся вести беседу о транспорте по образцу | Учатся читать текст, составлять устное монологическое высказывание по теме "Виды транспорта" | Формирование жизненного и социального опыта, социальная компетентность | | К- строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Р - составлять план и последовательность действий | РТ с.57 |
| 51 | Давай повторим. Континенты | Урок рефлексии | | | 26 неделя |  | Знакомятся с новой лексикой по теме «Страны и континенты», учатся читать, произносить и писать новые слова по теме | Тренируют новую лексику, называют погоду по картинкам, составляют и читают предложения | Формирование жизненного и социального опыта, | | Знакомятся с новой лексикой по теме «Страны и континенты», учатся читать, произносить и писать новые слова по теме | РТ с.59 |
| 52 | Обобщающий урок по теме "PastSimple". Проверочная работа на глагол tobe. | Урок развивающего контроля | | | 26 неделя |  | Тренируются в правильном употреблении глагола tobe в PastSimple (was/were) | Учатся составлять устные и монологические высказывания с использованием глагола tobe в PastSimple (was/were) | Интерес к  познанию английского языка;  формирование нравственно-этической ориентации (уважительное отношение к культуре другой страны) | | К - строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Р - составлять план и последовательность действий | Уч.с.116-117 |
| **Раздел 10. Мы шутили. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | Урок открытия нового знания | 27 неделя | | |  | Знакомятся с образованием правильных глаголов в PastSimple | Учатся описывать действия, происходящие в прошлом по картинкам, употреблять правильные глаголы в прошедшем времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | РТ с.62 |
| 54 | Отрицательная форма в простом прошедшем времени. | Урок открытия нового знания | 27 неделя | | |  | Знакомятся с отрицательной формой PastSimple | Учатся описывать действия, не происходящие в прошлом по картинкам, употреблять глаголы в прошедшем времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | РТ с.63 |
| 55 | Вопросительная форма простого прошедшего времени. | Урок открытия нового знания | 28 неделя | | |  | Знакомятся с вопросительной формой предложений во времени PastSimple | Учатся описывать действия по картинкам, употреблять глаголы в простом прошедшем времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | РТ с.64 |
| 56 | Действия в прошлом. | Урок обще-методо-логиче-скойнаправ-ленно-сти | 28 неделя | | |  | Тренируются в правильном употреблении простого прошедшего времени | Учатся описывать действия по картинкам, употреблять глаголы в простом прошедшем времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | РТ с.65 |
| 57 | Давай повторим. Спорт. | Урок рефлек-сии | 29 неделя | | |  | Тренируются в правильном употреблении простого прошедшего времени | Учатся описывать действия по картинкам, употреблять глаголы в простом прошедшем времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | РТс.66 |
| **Раздел 11. Ты видел Берти? (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | Урок откры-тия нового знания | 29 неделя | | |  | Знакомятся с образованием неправильных глаголов в PastSimple | Учатся составлять и записывать предложения, заполнять пропуски в тексте, закрепляют орфографические навыки | Владение навыками самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | | РТ с.68 |
| 59 | Путешествие к Ниагарскому водопаду. | Урок откры-тия нового знания | 30 неделя | | |  | Учатся самостоятельно читать и понимать текст «NiagaraFalls», приобретают навыки поискового чтения | Учатся читать текст с полным пониманием прочитанного, заполнять таблицу в тетради | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | П- строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | РТ с.67 |
| 60 | Отрицательная форма прошедшего времени (неправильные глаголы). | Урок откры-тия нового знания | 30 неделя | | |  | Тренируются в правильном употреблении простого прошедшего времени | Учатся описывать действия по картинкам, употреблять глаголы в простом прошедшем времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Уч. с.99 |
| 61 | Вопросительная форма прошедшего времени (неправильные глаголы). | Урок откры-тия нового знания | 31 неделя | | |  | Тренируются в правильном употреблении простого прошедшего времени | Учатся описывать действия по картинкам, употреблять глаголы в простом прошедшем времени | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений | К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | РТ с.69 |
| 62 | Давай повторим. | Урок обще-методо-логиче-скойнаправ-ленно-сти | 31 неделя | | |  | Учатся самосто-ятельно читать и понимать текст ,приобре-тают навыки поискового чте-ния. | Учатся читать текст с полным пониманием прочитанного. | Формирование жизненного и социального опыта, социальная компетентность | К- строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Р - составлять план и последовательность действий | | РТ с.70 |
| 63 | Подготовка к контрольной работе № 6 "Простое прошедшее время" | Урок обще-методо-логиче-скойнаправ-ленно-сти | 32 неделя | | |  | Тренируются в правильном употреблении простого про-шедшего вре-мени | Учатся составлять и записывать предложения, заполнять пропуски в тесте, закрепляют орфографические навыки | Владение навыками самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | | РТ с.72 |
| 64 | Контрольная работа № 6 "Простое прошедшее время" | Урок разви-вающе-гокон-троля | 32 неделя | | |  | Выполняют письменный лексико-грамматический тест, приобретают навык письма | Учатся самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения, осуществлять навыки самоконтроля, приобретают умения сравнивать и анализировать | Владение навыками самоконтроля на основе критериев успешности учебной деятельности | Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  П- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | |  |
| 65 | Анализ контрольной работы № 6 "Простое прошедшее время" | Урок рефлек-сии | 33 неделя | | |  | Учатся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать | Учатся соблюдать изученные нормы орфографии и грамматики, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  Приобретают умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | Р - формулировать и удерживать учебную задачу.  П - решать лексико-грамматические задачи в соответствии с темой урока.  К - совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | | РТ с.73 |
| 66 | Обобщающее повторение (лексика). | Урок обще-мето-до-логи-че-скойнаправ-ленно-сти | 33 неделя | | |  | Обобщают и систематизируют лексический материал за курс 4 класса | Составляют письменные и устные монологические высказывания по темам | Формирование культуры английского языка | К- строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Р - составлять план и последовательность действий | | РТс.75,78 |
| 67 | Обобщающее повторение (грамматика). | Урок обще-мето-до-логи-че-скойнаправ-ленно-сти | 34 неделя | | |  | Обобщают и систематизируют грамматический материал за курс 4 класса | Составляют письменные и устные монологические высказывания по темам | Формирование культуры английского языка | К- строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Р - составлять план и последовательность действий | | РТ с.81,84 |
| 68 | Мои достижения. | Урок рефлек-сии | 34 неделя | | |  | Обобщают и систематизируют лексико-грамматический материал за курс 4 класса | Составляют письменные и устные монологические высказывания по темам | Формирование культуры английского языка | К- строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Р - составлять план и последовательность действий | |  |
| **Итого: 68 часов.** | | | | | | | | | | | |  |