

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» для учащихся 3 класса МОУ «Чесноковская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе авторской программы: «*Английский язык. Brilliant»* для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – 2016 год, учебника английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт- 5-е изд.- М: ООО «Русское слово- учебник», 2017.

**Цели и задачи обучения**

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

* Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
* Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

**Основной целью обучения** иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

Овладение ключевыми компетенциями

* *Говорение*
* Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* Рассказывать о себе, семье, друге;
* Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* Составлять краткую характеристику персонажа;
* Кратко излагать содержание прочитанного текста.
* *Аудирование*
* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
* Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* *Чтение*
* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* *Письменная речь*
* Владеть техникой письма;
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* Заполнять анкету;
* Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
* *Графика, каллиграфия, орфография*
* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков транскрипции;
* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* Уточнять написание слова в словаре Учебника.
* *Фонетическая сторона речи*
* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* Соблюдать интонацию перечисления;
* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* Читать изучаемые слова по транскрипции.
* *Лексическая сторона речи*
* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* *Грамматическая сторона речи*
* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present|past|future simple;*
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;*
* Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
* Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some и* *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn’t any.*);
* Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
* Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
* Использовать в речи безличные предложения (*It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
* Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Предметное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Всего часов | Контрольные работы | **Описание раздела** |
| Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс) | 11 | **1** | Произношение буквосочетания и чтение с ними слов с соблюдением норм произношения; чтение и аудирование английских имен,(имен собственных),  все буквосочетания раздела 1 |
| Раздел 2. They can see the key. Повторение. | 5 | 1 | Вопросы и ответы. Обороты Where is/are…? It’s/ They ‘re… They are; знакомство учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия |
| Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека | 6 | 1 | Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; знакомство с органами чувств человека и выражение по-английски основных дистантных и контактных ощущений. |
| Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха | 6 | 1 | Описание местности. Вопросы и ответы о количестве There is/ there are/How many…are there? Прилагательные, обозначающие величину; Знакомство учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и краткое описание их. |
| Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные | 6 | 1 | Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи. Present continuous с местоимениями I. you, he. She, it, we, they; Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения; знакомство учащихся с отдельными представителями морской фауны. |
| Раздел 6. What are you wearing?/Одежда | 6 | 1 | Развитие умения описывать внешность(одежду). Специальные вопросы в Present continuous. Описание чувств и эмоций. Прилагательные для описания чувств и эмоций. |
| Раздел 7. I like…/Любимая еда | 6 | 1 | Разговор о своих предпочтениях в еде. Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы; знакомство учащихся с различными группами продуктов питания |
| Раздел 8. Rob has a bath/Мой день | 6 | 1 | Распорядок дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица; Вопрос и ответ на него What’s the time? Знакомство учащихся с единицами измерения времени |
| Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы | 6 | 1 | Планы на будущее; Конструкция going to в вопросительных предложениях; развитие умения говорить о планах на будущее; названия месяцев; сообщения о планах на будущее. Ареалы обитания некоторых животных |
| Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения | 6 | 1 | Порядковые числительные; сравнительная и превосходная степени сравнения; описание людей и предметы, сравнения их; знакомство с планетами Солнечной системы |
| Раздел 11. He will win!/Я и будущее | 4 | 1 | Грамматическое время Future simple; Диалог-расспрос о будущей профессии; грамматическое время Future simple; рассказ о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени |
| Итого | 68 | 11 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАССА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Количество уроков | Дата проведения | | |
| По плану | | По факту |
| **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)** | | | | | | |
| 1 | Знакомимся с английскими звуками.  Буквосочетание –ea-, -ee- | | 1 | 02.09 | |  |
| 2 | Буквосочетание – ear-, -air-, -are- | | 1 | 06.09 | |  |
| 3 | Буквосочетание –ou-, -ow- | | 1 | 09.09 | |  |
| 4 | Буквосочетание –ur- ,-ir-, -or-, -er- | | 1 | 13.09 | |  |
| 5 | Буквосочетание –igh-, -y-, -ie- | | 1 | 16.09 | |  |
| 6 | Буквосочетание -oy-, -oi- | | 1 | 20.09 | |  |
| 7 | Буквосочетание –aw-, -au-. | | 1 | 23.09 | |  |
| 8 | Буквосочетание -ar-,-or- | | 1 | 27.09 | |  |
| 9 | Буквосочетание –oo-, -ew-, -ue- | | 1 | 30.10 | |  |
| 10 | Все буквосочетания раздела 1 | | 1 | 04.10 | |  |
| 11 | Встреча с друзьями. Тест. | | 1 | 07.10 | |  |
| **Раздел 2. They can see the key. Повторение.** | | | | | | |
| 12 | Аудирование. Имя и возраст. | | 1 | 11.10 | |  |
| 13 | Местоимения. Числительные 1-20. | | 1 | 14.10 | |  |
| 14 | Местонахождение предмета | | 1 | 18.10 | |  |
| 15 | Обобщающий урок | | 1 | 21.10 | |  |
| 16 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | | 1 | 25.10 | |  |
| 17 | Математика. | | 1 | 28.10 | |  |
| **Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека** | | | | | | |
| 18 | Тело человека. Аудирование. Чтение комикса | | 1 | 08.11 | |  |
| 19 | Диалог-расспрос. Структура *have got.* | | 1 | 11.11 | |  |
| 20 | Описание внешности | | 1 | 15.11 | |  |
| 21 | Давай повторим! | | 1 | 18.11 | |  |
| 22 | Окружающий мир. | | 1 | 22.11 | |  |
| **Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха** | | | | | | |
| 23 | Что случилось с Берти? Описание местности | | 1 | 25.11 | |  |
| 24 | Описание некоторых ландшафтных объектов | | 1 | 29.11 | |  |
| 25 | Описание людей и предметов | | 1 | 02.12 | |  |
| 26 | Описание любимого места отдыха | | 1 | 06.12 | |  |
| 27 | Давай повторим! | | 1 | 09.12 | |  |
| 28 | Географические ландшафты. | | 1 | 13.12 | |  |
| **Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные** | | | | | | |
| 29 | Описание животных в джунглях. | | 1 | 16.12 |  | |
| 30 | Описание действий в момент речи | | 1 | 20.12 |  | |
| 31 | Описание действий в момент речи. Урок 2 | | 1 | 23.12 |  | |
| 32 | Диалог о действиях в данный момент | | 1 | 27.12 |  | |
| 33 | Давай повторим. | | 1 | 10.01 |  | |
| 34 | Зоология. Морские животные | | 1 | 13.01 |  | |
| **Раздел 6. What are you wearing?/Одежда** | | | | | | |
| 35 | Описание одежды. | | 1 | 17.01 |  | |
| 36 | Описание внешности и одежды | | 1 | 20.01 |  | |
| 37 | Описание чувств и эмоций | | 1 | 24.01 |  | |
| 38 | Диалог-расспрос о предметах одежды | | 1 | 27.01 |  | |
| 39 | Давай повторим! Тест по теме «Одежда» | | 1 | 31.01 |  | |
| 40 | Мир вокруг нас. Из чего сделана одежда? | | 1 | 03.02 |  | |
| **Раздел 7.** **I like…/Любимая еда** | | | | | | |
| 41 | Описание ужина на корабле.  Чтение истории в картинках | | 1 | 07.02 |  | |
| 42 | Диалог о любимой еде | | 1 | 10.02 |  | |
| 43 | Мои предпочтения в еде | | 1 | 14.02 |  | |
| 44 | Мой дневной рацион | | 1 | 17.02 |  | |
| 45 | Давай повторим! Тест по теме «Любимая еда» | | 1 | 21.02 |  | |
| 46 | Группы продуктов питания | | 1 | 24.02 |  | |
| **Раздел 8. Rob has a bath/Мой день** | | | | | | |
| 47 | Чем заканчивается путешествие на корабле. Чтение истории в картинках | | 1 | 28.02 |  | |
| 48 | Распорядок дня | | 1 | 03.03 |  | |
| 49 | Как правильно назвать время и спросить о времени | | 1 | 07.03 |  | |
| 50 | Описание повседневных занятий | | 1 | 10.03 |  | |
| 51 | Давай повторим! Тест по теме «Мой день» | | 1 | 14.03 |  | |
| 52 | Единицы измерения времени | | 1 | 17.03 |  | |
| **Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы** | | | | | | |
| 53 | Что собираются делать герои учебника | | 1 | 28.03 |  | |
| 54 | Описание планов на будущее | | 1 | 31.03 |  | |
| 55 | Описание планов на будущее. Урок 2 | | 1 | 04.04 |  | |
| 56 | Диалог-обмен мнениями о своих планах | | 1 | 07.04 |  | |
| 57 | Давай повторим! Тест по теме «Каникулы» | | 1 | 11.04 |  | |
| 58 | Ареалы обитания животных | | 1 | 14.04 |  | |
| **Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения** | | | | | | |
| 59 | Какое соревнование устроили герои.  Чтение истории в картинках | | 1 | 18.04 |  | |
| 60 | Как сравнивать людей, животных и явления | | 1 | 21.04 |  | |
| 61 | Описание и сравнение людей и животных | | 1 | 25.04 |  | |
| 62 | Порядковые числительные | | 1 | 28.04 |  | |
| 63 | Давай повторим! Тест по теме «Сравнения» | | 1 | 02.05 |  | |
| 64 | Астрономия. Планеты | | 1 | 05.05 |  | |
| **Раздел 11. He will win!/Я и будущее** | | | | | | |
| 65 | Что произойдет с героями? | | 1 | 12.05 |  | |
| 66 | Диалог-расспрос о будущей профессии | | 1 | 16.05 |  | |
| 67 | Что тебя ждет в будущем? Тест. | | 1 | 19.05 |  | |
| 68 | Творческие профессии. Урок- обобщение | | 1 | 23.05 |  | |