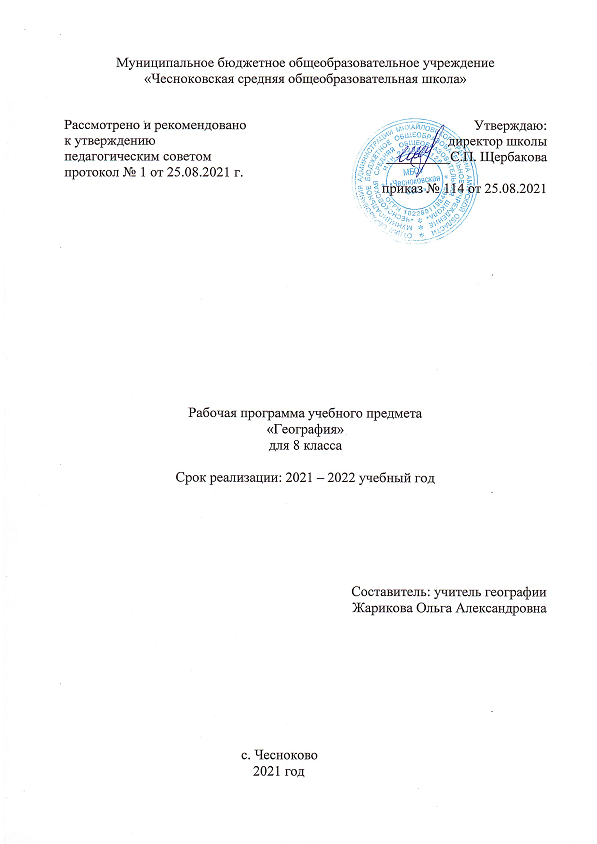
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).

4. Авторской программы: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2013;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию, утверждённый приказом МОН РФ.

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Главная цель курса «География России» — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа пла­неты Земля на разных его уровнях (планета в целом, терри­тории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исто­рических факторов;
* познание основных природных, социально-экономичес­ких, экологических, геополитических процессов и закономер­ностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практичес­ких, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологи­чески целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоен­ные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, тра­диции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического простра­нства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализа­цию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реа­лизации познавательных, социально-коммуникативных по­требностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные програм­мы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими фактора­ми, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая раз­личные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных при­родных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого разви­тия страны;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирова­ние у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей. Об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологичес­ких, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах вза­имодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических под­ходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологи­ческого, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональ­ной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универ­сальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающие­ся включаются в *проектную и исследовательскую деятель­ность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифици­ровать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную дея­тельность,* где преобладают такие её виды, как умение пол­но и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точ­ку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), предс­тавлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Учебник для 8 посвящен изучению России, поэтому его содержание - центральное в системе географи­ческого образования, выполняющее наряду с обучающей, воспитывающею и идеологическую роль.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе пред­ставляет собой базовое звено в системе непрерывного геог­рафического образования и является основой для последую­щей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 клас­сах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной геогра­фической картины своей страны и своей области (ре­спублики, края). В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, населения, хозяйства России, а в учебнике для 9 класса рассматриваются географические районы.

В 8 классе изучаются темы:

«Россия в мире». В теме рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как ориентиро­ваться по карте России, как формировалась территория страны, в чём состоит наше богатство и наследие;

«Россияне». Тема содержит информацию о численности, воспроизводстве, миграциях, рынке труда и занятости на­селения, а также знакомит с «демографическим портре­том» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами и сельскими поселения­ми, проблемами урбанизации;

«Природа». В теме рассматриваются история развития земной коры и её ресурсы, рельеф, климат, внутренние во­ды и моря России, почвы, а также проблемы, обусловлен­ные взаимодействием природы и хозяйства;

«Природно-хозяйственные зоны». Тема знакомит с ос­новными природными зонами России, особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека;

«Хозяйство». Тема содержит общий обзор хозяйства России. В ней вводятся понятия о производственном, че­ловеческом и природно-ресурсном капитале страны, струк­туре экономики (функциональной, отраслевой, территори­альной), характеризуются особенности экономики России и пути её дальнейшего развития. Рассматриваются отдель­ные отрасли и отраслевые комплексы, а также транспортная, социальная и информационная структура — их про­блемы и перспективы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Особенности географического положения России | 7 | 2 |
| 3 | Россияне | 10 | 1 |
| 4 | Природа России | 21 | 3 |
| 5 | Природно-хозяйственные зоны | 6 |  |
| 6 | Хозяйство России | 23 | 1 |
| 7 | Резервное время | 2 |  |
|  | ИТОГО | 70 | 7 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» в основ­ной школе изучается с 5 по 9 классы. На изучение географии в 8 классе предусмотрено 70 часов в год (из расчёта 2 часа в неделю).

**Используемый учебно-методический комплект**

1. География.8 класс: учеб. для общеобразоват. организации / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2018.

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс. - М.: Просвещение, 2017

3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014.

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс. -М.: Просвещение, 2014.

5.В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014

6. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. - М.: Просвещение, 2014

7. Атлас 8 класс – Дрофа, 2018

8. Контурные карты - Дрофа, 2018

9. Атлас 9 класс – Дрофа, 2018

10. Контрольно – измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016

11. География. 6-9 классы: тесты, викторины / Т.К. Торопова. – Волгоград: Учитель, 2014

12. М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. География. Проверочные работы. 8 класс. -М.: Просвещение, 2020

**Планируемые результаты**

*Личностными результатами* обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;

1. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
2. освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;

1. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументи­рованно обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;
2. умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
3. формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инстру­менты и технические средства информационных технологий;
4. умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на  
   электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации  
столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышле­ния для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к даль­нейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание учебного предмета «География»**

**(70 часов)**

**География России**

**Введение (1 час)**

**России в мире (7 часов)**

***Географическое положение России.*** Территория и аквато­рия. Государственная территория России. Географическое по­ложение страны, его виды. Особенности географического по­ложения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фак­тор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

***Россия на карте часовых поясов.*** Местное, поясное, де­кретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Опре­деление поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории Рос­сии. Выявление изменений границ страны на разных истори­ческих этапах.

***Современное административно-территориальное уст­ройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Феде­ральные округа.

**Россияне (10 часов)**

***Численность населения России.*** Численность населе­ния России в сравнении с другими государствами. Особен­ности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование измене­ния численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Свое­образие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая про­должительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фак­тор формирования и развития России. Определение по стати­стическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения на­родов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для ана­лиза территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географи­ческие особенности размещения населения: их обусловлен­ность природными, историческими и социально-экономиче­скими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломе­рации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотноше­ния городского и сельского населения в разных частях стра­ны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы ми­грации на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показате­лей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное населе­ние России. Неравномерность распределения трудоспособно­го населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факто­ры, их определяющие. Качество населения.

**Природа России (21 час)**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные усло­вия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и эко­логический потенциал России. Оценка и проблемы рациональ­ного использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресур­сами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые***. Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы релье­фа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, ре­льефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирова­ние рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вул­канизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные при­родные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под вли­янием деятельности человека. Изучение закономерностей фор­мирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определя­ющие климат России: влияние географической широты, под­стилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Опре­деление по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового коли­чества осадков, испаряемости по территории страны. Климати­ческие пояса и типы климатов России. Определение по синоп­тической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факто­ров. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов стра­ны для характеристики условий жизни и хозяйственной дея­тельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океа­нов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и клима­том. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явле­ния, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, опреде­ление возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономер­ностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества вод­ных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных ти­пов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы Рос­сии. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образ­цами почв своей местности, выявление их свойств и особенно­стей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир.*** Биологические ре­сурсы. Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогно­за изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплек­са. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Раститель­ный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны (6 часов)**

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пу­стынь. Анализ физической карты и карт компонентов приро­ды для установления взаимосвязей между ними в разных при­родных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраня­емые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Хозяйство России (21 часа)**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства стра­ны, факторы их формирования и развития. Экономико-геогра­фическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территори­альной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производствен­ного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяй­ства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы раз­мещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и пер­спективных районов добычи, систем трубопроводов. Элек­троэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охра­на окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистиче­ским материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Ма­шиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и метал­лоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёр­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприя­тий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комп­лексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лёгкая промышленность.*** Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие ком­плексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значе­ние в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значе­ние в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пище­вая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышлен­ность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные рай­оны и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружаю­щей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, ме­сто и значение в хозяйстве. География отдельных видов транс­порта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружа­ющей среды. География науки. Состав, место и значение в хо­зяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Повторение и контроль знаний (2 часа)**

**Резервное время (1 часа)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **по плану** | **по факту** |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Введение.  Изучение географии России  в 8 классе | 1 | 06.09 |  |
| **Особенности географического положение России (7 часов)** | | | | |
| 2 | Географическое положение  России. | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Особенности географического положения России.  «Есть ли страны холоднее, чем Россия» | 1 | 13.09 |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Природно-хозяйственное районирование России. Административно-  территориальное деление. | 1 | 20.09 |  |
| 6 | Формирование территории России. | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие. | 1 | 27.09 |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Особенности географического положение России» Проверочная работа. | 1 | 28.09 |  |
| **Россияне (10 часов)** | | | | |
| 9 | Численность населения России | 1 | 04.10 |  |
| 10 | Особенности воспроизводства  населения России. | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Половой и возрастной состав населения страны. | 1 | 11.10 |  |
| 12 | Практическая работа  «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Народы и религии России. | 1 | 18.10 |  |
| 14 | Особенности размещения населения России. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Городское и сельское население. | 1 | 25.10 |  |
| 16 | Миграции населения России. | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Трудовые ресурсы и экономически активное население. | 1 | 08.11 |  |
| 18 | Проверочная работа по теме: «Население России» | 1 | 09.11 |  |
| **Природа России (21 час)** | | | | |
| 19 | Природные условия и ресурсы России. | 1 | 15.11 |  |
| 20 | История развития земной коры. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Рельеф: тектоническая основа | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Полезные ископаемые России | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Систематизация информации о полезных ископаемых России  Практическая работа  «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация. | 1 | 06.12 |  |
| 26 | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. | 1 | 07.12 |  |
| 27 | Влияние на климат России её географического положения. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Климатические пояса и типы климатов России. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Климат и хозяйственная деятельность людей. | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Проверочная работа №1 по теме «Природа России» | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Моря, омывающие территорию России. | 1 | 27.12 |  |
| 32 | Внутренние воды и водные ресурсы. Реки. | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Озёра России и закономерности их размещения. Болота. Подземные воды. Ледники. | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. | 1 | 10.01 |  |
| 35 | Преобразование рек человеком | 1 | 11.01 |  |
| 36 | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | 1 | 17.01 |  |
| 37 | Почва и почвенные ресурсы.  Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия» | 1 | 18.01 |  |
| 38 | Растительный и животный мир России. Биологические ре­сурсы. | 1 | 24.01 |  |
| 39 | Проверочная работа №2 по теме «Природа России» |  | 25.01 |  |
| **Природно-хозяйственные зоны (7 часов)** | | | | |
| 40 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны. | 1 | 31.01 |  |
| 41 | Лесные зоны России. | 1 | 01.02 |  |
| 42 | Степи и лесостепи. | 1 | 07.02 |  |
| 43 | Южные безлесные зоны. | 1 | 08.02 |  |
| 44 | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 | 14.02 |  |
| 45 | Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | 1 | 15.02 |  |
| 46 | Проверочная работа №3 по теме «Природа России» | 1 | 21.02 |  |
| **Хозяйство России (21 часа)** | | | | |
| 47 | Хозяйство России: история развития. | 1 | 22.02 |  |
| 48 | Особенности экономики России. | 1 | 28.02 |  |
| 49 | Учимся с «Полярной звездой»  подготовка конференции «Что мы оставим потомкам» | 1 | 01.03 |  |
| 50 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 | 07.03 |  |
| 51 | Нефтяная промышленность. | 1 | 14.03 |  |
| 52 | Газовая промышленность. | 1 | 15.03 |  |
| 53 | Электроэнергетика | 1 | 04.03 |  |
| 54 | Черная металлургия. | 1 | 05.04 |  |
| 55 | Цветная металлургия. | 1 | 11.04 |  |
| 56 | Машиностроение | 1 | 12.04 |  |
| 57 | Химическая промышленность. | 1 | 18.04 |  |
| 58 | Лесопромышленный комплекс | 1 | 19.04 |  |
| 59 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | 25.04 |  |
| 60 | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 | 26.04 |  |
| 61 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | 1 | 02.05 |  |
| 62 | Транспортная инфраструктура | 1 | 03.05 |  |
| 63 | Транспортная инфраструктура | 1 | 10.05 |  |
| 64 | Социальная инфраструктура | 1 | 16.05 |  |
| 65 | Учимся с «Полярной звездой» урок-исследования статистических данных, полученных методом анкетирования | 1 | 17.05 |  |
| 66 | Информационная инфраструктура | 1 | 23.05 |  |
| 67 | Конференция «Что мы оставим потомкам» | 1 | 24.05 |  |
| 68 | **Повторение изученного за учебный год** | 1 | 25.05 |  |
| 69 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 30.05 |  |
| 70 | **Резервное время** | 1 | 31.05 |  |