Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: директор школы С. П. Щербакова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом протокол № 1от 22.08.2022

 приказ № 110 от 22.08.2022

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для 2 класса

Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год

 Составитель: учитель начальных классов

 Федосеева Марина Викторовна

 с. Чесноково

2022год

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике 2 класса составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 г. N 373

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом от 19.12.2014 N 1598

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.

- ООП НОО МБОУ «Чесноковская СОШ»

- Учебного плана НОО МБОУ «Чесноковская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Чесноковская СОШ»

- авторская программа: Математика. Примерные рабочие программы. предметная линия учебников системы “Школа России”. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И. Моро и др.]. - 4-е изд. доп. - М. : Просвещение, 2019.

**Цели изучения предмета:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (уменияустанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического иалгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математическихзнаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 2 класс - 136 ч. (34 недели).

 В учебном плане МБОУ «Чесноковская СОШ»на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе выделено **136 ч из расчета 4 ч в неделю (34 учебныхнедели)**. В связи с этим проведена интеграция следующих уроков: «Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( □+2, □+3, □+4, □+5, □+6, □+7, □+8, □+9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения»; «Общие приёмы вычитания с переходом через десяток»; «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»; «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( □+2, □+3, □+4, □+5, □+6, □+7, □+8, □+9)2. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения | 1.Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( □+2, □+3, □+4, □+5, □+6, □+7, □+8, □+9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения |
| 1. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.2. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1.Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |
| 1. Повторение пройденного (вычисления вида □+1, □– 1, □+2, □ –2, +-3; решение текстовых задач. 2. Повторение пройденного (вычисления вида □+1, □– 1, □+2, □ –2, +-3; решение текстовых задач. | 1.Повторение пройденного (вычисления вида □+1, □– 1, □+2, □ –2, +-3; решение текстовых задач. |
| 1. Что узнали, чему научились в 1 классе.2. Что узнали, чему научились в 1 классе | 1.Что узнали, чему научились в 1 классе |

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контольно- измерительные материалы |
| Математика | 2 | 128 | Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. | Математика. Примерные рабочие программы. предметная линия учебников системы “Школа России”. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И. Моро и др.]. - 4-е изд. доп. - М. : Просвещение, 2019. | Математика. Методические рекомендации учебное пособие для общеобразовательных организаций 2 класс. Авторы:М.А.Бантова, , Волкова С.И. - М. : Просвещение, 2019. | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2класс. М. : Просвещение 2019 г.Волкова С.И. Математика: Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: 1класс. М. : Просвещение 2019 |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
* *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
* *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
* *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. *Учащийся получит возможность научиться:*
* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в болеелёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. *Учащийся получит возможность научиться:*
* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

На уроках используются следующие виды деятельности:

1. Использование словесных (рассказ, беседа, пояснение, указание, словесная инструкция, вопросы), наглядных (иллюстрация, демонстрация, прослушивание) и практических (упражнения, соревнования,моделирование, эксперимент) методов в обучении;
2. Метод стимулирования учения (использование дидактических игр и и занимательных упражнений);
3. Использование дискуссии при обучении (обмениваться взглядами по определенной теме);
4. Создание на уроке определенной педагогической ситуации общения, которая позволит ученикам проявить самостоятельность и инициативу;
5. Развитие познавательной активности.
6. Формирование ориентации на личные достижения в учебном процессе.
7. Расширение представлений об окружающем мире, формирование отчётливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с образцом или указанием педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку.
10. Поэтапное распределение учебного материала.
11. Объяснение нового материала с использованием наглядного и практического метода.
12. Структурное и краткое изложение инструкций.
13. Использование памяток, алгоритмов, опорных таблиц.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | 16 |
| 2 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 71 |
| 3 | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** | 17 |
| 4 | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление**  | 21 |
| 5 | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (*продолжение)***  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во****часов**  | **Название раздела /****Тема урока** | **дата** |  |
| 1. **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**
 |  |
| 1 | 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 01.09 |  |
| 2 | 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 05.09 |  |
| 3 | 1 | Десятки. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 06.09 |  |
| 4 | 1 | Счёт десятками. Числа от 11 до 100 | 07.09 |  |
| 5 | 1 | Поместное значение цифр в записи числа | 08.09 |  |
| 6 | 1 | Однозначные и двузначные числа | 12.09 |  |
| 7 | 1 | Миллиметр | 13.09 |  |
| 8 | 1 | Миллиметр | 14.09 |  |
| 9 | 1 | Закрепление | 15.09 |  |
| 10 | 1 | Метр. Таблица единиц длины | 19.09 |  |
| 11 | 1 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 30 – 5  | 20.09 |  |
| 12 | 1 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7) | 21.09 |  |
| 13 | 1 | Рубль. Копейка | 22.09 |  |
| 14 | 1 | Рубль. Копейка | 26.09 |  |
| 15 | 1 | Контрольная работа №1 | 27.09 |  |
| 16 | 1 | Работа над ошибками | 28.09 |  |
| 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**
 |  |
| 17 | 1 | Задачи, обратные данной | 29.09 |  |
| 18 | 1 | Сумма и разность отрезков | 03.10 |  |
| 19 | 1 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 04.10 |  |
| 20 | 1 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 05.10 |  |
| 21 | 1 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 06.10 |  |
| 22 | 1 | Час. Минута. Определение времени по часам | 10.10 |  |
| 23 | 1 | Длина ломаной | 11.10 |  |
| 24 | 1 | Длина ломаной. Закрепление | 12.10 |  |
| 25 | 1 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 13.10 |  |
| 26 | 1 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 17.10 |  |
| 27 | 1 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 18.10 |  |
| 28 | 1 | Периметр многоугольника | 19.10 |  |
| 29 | 1 | Свойства сложения | 20.10 |  |
| 30 | 1 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 24.10 |  |
| 31 | 1 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 25.10 |  |
| 32 | 1 | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 26.10 |  |
| 33 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 27.10 |  |
| 34 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 07.11 |  |
| 35 | 1 | Контрольная работа №2 | 08.11 |  |
| 36 | 1 | Работа над ошибками | 09.11 |  |
| 37 | 1 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 10.11 |  |
| 38 | 1 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 14.11 |  |
| 39 | 1 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 15.11 |  |
| 40 | 1 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 16.1117.11 |  |
| 41 | 1 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | 21.11 |  |
| 42 | 1 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 22.11 |  |
| 43 | 1 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 23.11 |  |
| 44 | 1 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 24.11 |  |
| 45 | 1 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 28.11 |  |
| 46 | 1 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8  | 29.11 |  |
| 47 | 1 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8  | 30.11 |  |
| 48 | 1 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . Закрепление | 01.12 |  |
| 49 | 1 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 05.12 |  |
| 50 | 1 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 06.12 |  |
| 51 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 07.12 |  |
| 52 | 1 | Буквенные выражения | 08.12 |  |
| 53 | 1 | Буквенные выражения | 12.12 |  |
| 54 | 1 | Буквенные выражения | 13.12 |  |
| 55 | 1 | Уравнение | 14.12 |  |
| 56 | 1 | Уравнение | 15.12 |  |
| 57 | 1 | Уравнение | 19.12 |  |
| 58 | 1 | Проверка сложения вычитанием | 20.12 |  |
| 59 | 1 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 21.12 |  |
| 60 | 1 | Закрепление. Решение задач | 22.12 |  |
| 61 | 1 | Закрепление. Решение задач | 26.12 |  |
| 62 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 27.12 |  |
| 63 | 1 | Контрольная работа № 4 | 28.12 |  |
| 64 | 1 | Работа над ошибками | 29.12 |  |
| 65 | 1 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 16.01 |  |
| 66 | 1 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | 17.01 |  |
| 67 | 1 | Проверка сложения и вычитания | 18.01 |  |
| 68 | 1 | Проверка сложения и вычитания | 19.01 |  |
| 69 | 1 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 23.01 |  |
| 70 | 1 | Решение задач | 24.01 |  |
| 71 | 1 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | 25.01 |  |
| 72 | 1 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | 26.01 |  |
| 73 | 1 | Прямоугольник | 30.01 |  |
| 74 | 1 | Прямоугольник | 31.01 |  |
| 75 | 1 | Сложение вида 87 + 13 | 01.02 |  |
| 76 | 1 | Решение задач | 02.02 |  |
| 77 | 1 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 06.02 |  |
| 78 | 1 | Вычитание вида 50 – 24 | 07.02 |  |
| 79 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 08.02 |  |
| 80 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 09.02 |  |
| 81 | 1 | Вычитание вида 52 – 24 | 13.02 |  |
| 82 | 1 | Решение задач | 14.02 |  |
| 83 | 1 | Свойство противоположных сторон прямоугольник | 15.02 |  |
| 84 | 1 | Квадрат. | 16.02 |  |
| 85 | 1 | Квадрат. | 20.02 |  |
| 86 | 1 | Проект «Оригами» | 21.02 |  |
| 87 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 22.02 |  |
| 1. **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)**
 |  |
| 88 | 1 | Конкретный смысл действия умножение | 27.02 |  |
| 89 | 1 | Конкретный смысл действия умножение | 28.02 |  |
| 90 | 1 | Прием умножения с использованием сложения | 01.03 |  |
| 91 | 1 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 02.03 |  |
| 92 | 1 | Периметр прямоугольника | 06.03 |  |
| 93 | 1 | Приемы умножения единицы и нуля | 07.03 |  |
| 94 | 1 | Названия компонентов и результата действия умножения | 09.03 |  |
| 95 | 1 | Названия компонентов и результата действия умножения | 13.03 |  |
| 96 | 1 | Переместительное свойство умножения | 14.03 |  |
| 97 | 1 | Переместительное свойство умножения | 15.03 |  |
| 98 | 1 | Конкретный смысл действия деление | 16.03 |  |
| 99 | 1 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 20.03 |  |
| 100 | 1 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 21.03 |  |
| 101 | 1 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 22.03 |  |
| 102 | 1 | Название чисел при делении | 23.03 |  |
| 103 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 03.04 |  |
| 104 | 1 | Контрольная работа | 04.04 |  |
| 1. **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)**
 |  |
| 105 | 1 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 05.04 |  |
| 106 | 1 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 06.04 |  |
| 107 | 1 | Приемы умножения и деления на 10 | 10.04 |  |
| 108 | 1 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 11.04 |  |
| 109 | 1 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 12.04 |  |
| 110 | 1 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 13.04 |  |
| 111 | 1 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 17.04 |  |
| 112 | 1 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 18.04 |  |
| 113 | 1 | Приемы умножения числа 2 | 19.04 |  |
| 114 | 1 | Деление на 2 | 20.04 |  |
| 115 | 1 | Деление на 2 | 24.04 |  |
| 116 | 1 | Решение задач | 25.04 |  |
| 117 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 26.04 |  |
| 118 | 1 | Умножение числа 3 и на 3 | 27.04 |  |
| 119 | 1 | Умножение числа 3 и на 3 | 02.05 |  |
| 120 | 1 | Деление на 3. | 03.05 |  |
| 121 | 1 | Деление на 3. | 04.05 |  |
| 122 | 1 | Деление на 3. | 10.05 |  |
| 123 | 1 | Подготовка к контрольной | 11.05 |  |
| 124 | 1 | Контрольная работа | 12.05 |  |
| 125 | 1 | Работа над ошибками | 15.05 |  |
| 126 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 16.05 |  |
| 127 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 17.05 |  |
| 128 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 17.05 |  |
| 129 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 18.05 |  |
| 130 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 22.05 |  |
| 131 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 23.05 |  |
| 132 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 23.05 |  |
| 133 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 24.05 |  |
| 134 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 24.05 |  |
| 135 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 25.05 |  |
| 136 | 1 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 25.05 |  |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |