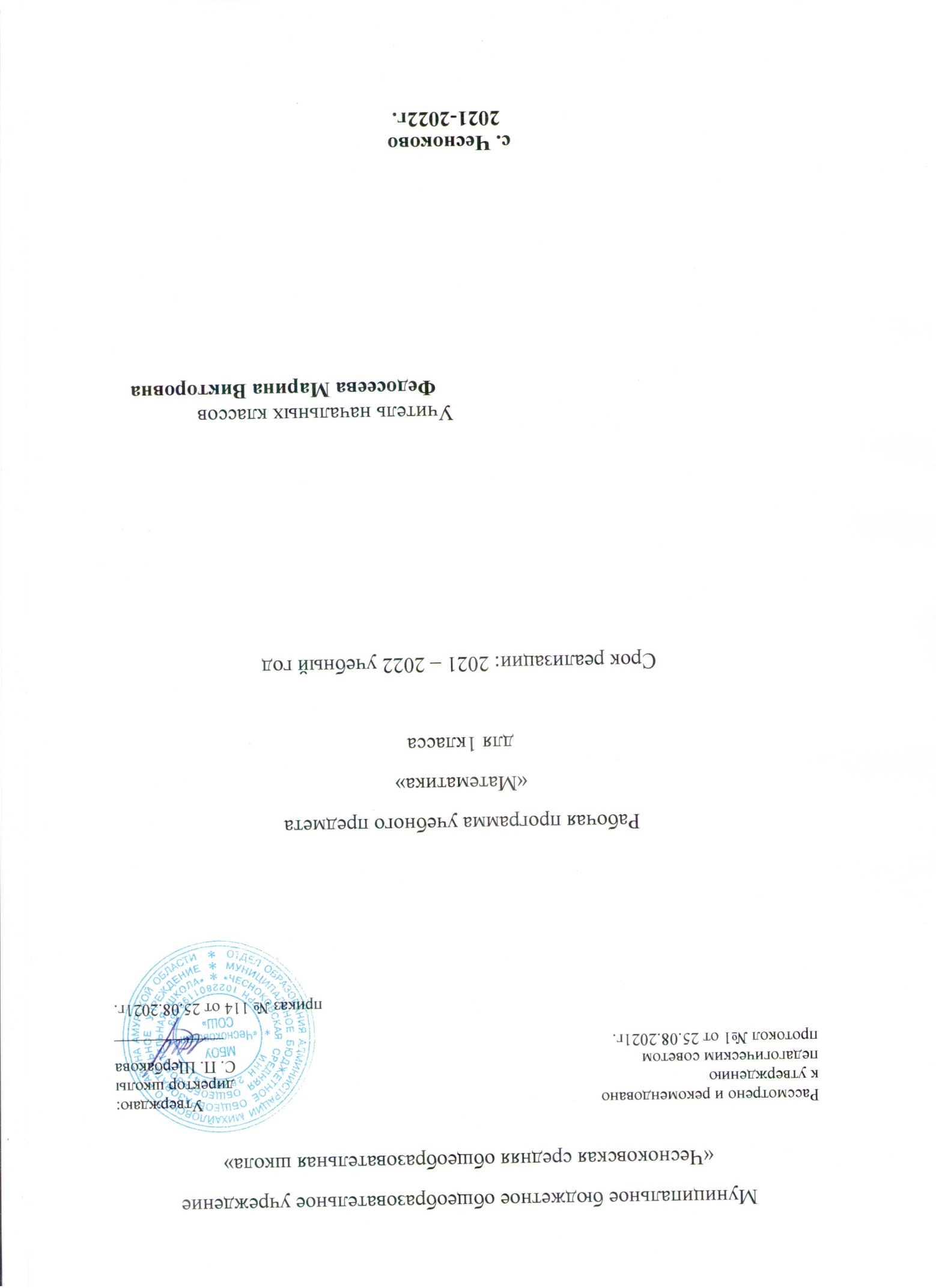
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные документы**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ »;
* Авторская программа по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/- М: Просвещение, 2019

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит  формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

**Место учебного предмета**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах —  
по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник: М. И. Моро, С.И. Волкова. С.В. Степанова. Математика 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

• \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

• основ внутренней позиции ученика с положительным  отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

• учебно-познавательного интереса к новому учебному  материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

*Учащийся научится:*

• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

• выделять из предложенного текста информацию по  заданному условию;

• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

• \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• аргументированно выражать своё мнение;

• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

*Учащийся научится:*

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

• выполнять действия, применяя знания по нумерации:15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• вести счёт десятками;

• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ***

*Учащийся научится:*

• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

• проверять и исправлять выполненные действия.

***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

*Учащийся научится:*

• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

• решать задачи в 2 действия;

• проверять и исправлять неверное решение задачи.

***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

*Учащийся научится:*

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на  отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ***

*Учащийся научится:*

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

***РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

*Учащийся научится:*

• читать небольшие готовые таблицы;

• строить несложные цепочки логических рассуждений;

• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1классе отводится 4 часа в неделю (33 недели), всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0.  (28 ч)**

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» 

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.  (56 ч)**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2**

Конкретный смысл и названия действий *сложение*и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3**

Приёмы вычислений **.**Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4** Решение задач на разностное сравнение чисел **Переместительное свойство сложения**  
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

**Связь между суммой и слагаемыми**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.  
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. 33ч.(12+21)**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Табличное сложение**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание**

 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)**

**Проверка знаний. (1 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **план.** | **факт.** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. *Урок-путешествие.* | 1 |
| 2 | 02.09 |  | Счёт предметов. *Урок-игра* | 1 |
| 3 | 03.09 |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |
| 4 | 07.09 |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. *Урок-сказка* | 1 |
| 5 | 08.09 |  | Столько же. Больше. Меньше. *Урок-игра* | 1 |
| 6 | 09.09 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 7 | 10.09 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 8 | 14.09 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». ***«Странички для любознательных»*** | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | |
| 9 | 15.09 |  | Много. Один. Цифра 1 | 1 |
| 10 | 16.09 |  | Число и цифра 2 | 1 |
| 11 | 17.09 |  | Число и цифра 3 | 1 |
| 12 | 21.09 |  | Знаки «+», «-», «=» | 1 |
| 13 | 22.09 |  | Число и цифра 4. | 1 |
| 14 | 23.09 |  | Длиннее, короче | 1 |
| 15 | 24.09 |  | Число и цифра 5. | 1 |
| 16 | 28.09 |  | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | 1 |
| 17 | 29.09. |  | «Странички для любознательных» | 1 |
| 18 | 30.09 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | 01.10 |  | Ломаная линия. | 1 |
| 20 | 05.10 |  | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5.» | 1 |
| 21 | 06.10 |  | Знаки «>», «<», «=». | 1 |
| 22 | 07.10 |  | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | 08.10 |  | Многоугольник. | 1 |
| 24 | 12.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 | 13.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | 14.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 | 15.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | 19.10 |  | Число 10. Письмо числа 10. | 1 |
| 29 | 20.10 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| 30 | 21.10 |  | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». | 1 |
| 31 | 22.10 |  | Сантиметр. | 1 |
| 32 | 26.10 |  | Увеличить на … уменьшить на… | 1 |
| 33 | 27.10 |  | Число 0. | 1 |
| 34 | 28.10 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 | 29.10 |  | «Странички для любознательных.» | 1 |
| 36 | 09.11 |  | Повторение  пройденного по теме «Число 0» Что узнали? Чему научились?. | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)** | | | | |
| 37 | 10.11 |  | Защита проектов по теме  «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». | 1 |
| 38 | 11.11 |  | Сложение и вычитание вида □ + 1,  □ – 1. | 1 |
| 39 | 12.11 |  | Сложение и вычитание вида □ + 1+1,  □ – 1 – 1. | 1 |
| 40 | 16.11 |  | Сложение и вычитание вида, □ + 2,  □ – 2. | 1 |
| 41 | 17.11 |  | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42 | 18.11 |  | Задача. | 1 |
| 43 | 19.11 |  | Составление задач по  рисунку | 1 |
| 44 | 23.11 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |
| 45 | 24.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 46 | 25.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |
| 47 | 26.11 |  | «Странички для любознательных» | 1 |
| 48 | 30.11 |  | Повторение  пройденного по теме «Сложение и вычитание  чисел 1 и 2». Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 49 | 01.12 |  | «Странички для любознательных». | 1 |
| 50 | 02.12 |  | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. | 1 |
| 51 | 03.12 |  | Сложение и вычитание числа 3 | 1 |
| 52 | 07.12 |  | Закрепление изученного «Сложение и вычитание числа 3». Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 53 | 08.12 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 |
| 54 | 09.12 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 55 | 10.12 |  | Решение задач | 1 |
| 56 | 14.12 |  | Решение задач | 1 |
| 57 | 15.12 |  | «Странички для любознательных». | 1 |
| 58 | 16.12 |  | Повторение пройденного материала по теме «Решение задач» | 1 |
| 59 | 17.12 |  | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 60 | 21.12 |  | Закрепление изученного  по теме «Таблицы сложения и вычитания с число 1, 2 и 3» | 1 |
| 61 | 22.12 |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2 и 3» | 1 |
| 62 | 23.12 |  | Закрепление изученного по теме «Решение задач». Диагностическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |
| 63 | 24.12 |  | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 |
| 64 | 28.12 |  | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 |
| 65 | 29.12 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |
| 66 | 30.12 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 67 | 11.01 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 68 | 12.01 |  | Сложение и вычитание вида □ + 4,  □ – 4 | 1 |
| 69 | 13.01 |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 |
| 70 | 14.01 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 71 | 18.01 |  | Решение задач | 1 |
| 72 | 19.01 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 73 | 20.01 |  | Решение задач | 1 |
| 74 | 21.01 |  | Перестановка слагаемых | 1 |
| 75 | 25.01 |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  □ + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 76 | 26.01 |  | Таблицы для случаев □ + 5, 6, 7, 8, 9 . | 1 |
| 77 | 27.01 |  | Состав чисел в пределах 10 | 1 |
| 78 | 28.01 |  | Состав чисел в пределах 10 (закрепление) | 1 |
| 79 | 01.02 |  | Закрепление изученного по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами, 5, 6, 7, 8, 9» Решение задач. | 1 |
| 80 | 02.02 |  | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 81 | 03.02 |  | Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10». Проверка знаний. | 1 |
| 82 | 04.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 83 | 08.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). | 1 |
| 84 | 09.02 |  | Решение задач. | 1 |
| 85 | 10.02 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| 86 | 11.02 |  | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □. | 1 |
| 87 | 22.02 |  | Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7 – □. Решение задач. | 1 |
| 88 | 24.02 |  | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. | 1 |
| 89 | 25.02 |  | Закрепление приема вычислений вида 8– □, 9– □. Решение задач. | 1 |
| 90 | 01.03 |  | Вычитание вида 10  - □. | 1 |
| 91 | 02.03 |  | Закрепление изученного по теме «Вычисления вида 8 - □ , 9 - □, 10 - □. Решение задач. | 1 |
| 92 | 03.03 |  | Что узнали? Чему научились? Диагностическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация 33(12ч +)** | | | | |
| 93 | 04.03 |  | Килограмм. | 1 |
| 94 | 09.03 |  | Литр. | 1 |
| 95 | 10.03 |  | Закрепление изученного по теме «Килограмм. Литр». | 1 |
|  | | | | |
| 96 | 11.03 |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 97 | 15.03 |  | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 98 | 16.03 |  | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
| 99 | 17.03 |  | Дециметр | 1 |
| 100 | 18.03 |  | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| 101 | 01.04 |  | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 (закрепление). | 1 |
| 102 | 05.04 |  | Странички для любознательных | 1 |
| 103 | 06.04 |  | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 104 | 07.04 |  | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20» | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание  (21 ч)**  **Повторение 6ч +К/р(1ч.)** | | | | |
| 105 | 08.04 |  | Закрепление изученного«Нумерация чисел от 1 до 20». Работа над ошибками. | 1 |
| 106 | 12.04 |  | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
| 107 | 13.04 |  | Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
| 108 | 14.04 |  | Составная задача | 1 |
| 109 | 15.04 |  | Составная задача (закрепление) | 1 |
| 110 | 19.04 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 111 | 20.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2,   □ + 3. | 1 |
| 112 | 21.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4. | 1 |
| 113 | 22.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5. | 1 |
| 114 | 26.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6. | 1 |
| 115 | 27.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7. | 1 |
| 116 | 28.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9. | 1 |
| 117 | 29.04 |  | Таблица сложения | 1 |
| 118 | 03.05 |  | Таблица сложения  (закрепление). | 1 |
| 119 | 04.05 |  | Странички для любознательных.  Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 120 | 05.05 |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 121 | 06.05 |  | Вычитание вида: 11 - □. | 1 |
| 122 | 10.05 |  | Вычитание вида: 12 - □. | 1 |
| 123 | 11.05 |  | Вычитание вида: 13 - □. | 1 |
| 124 | 12.05 |  | Вычитание вида: 14 - □. | 1 |
| 125 | 13.05 |  | Вычитание вида: 15 - □. | 1 |
| 126 | 17.05 |  | Вычитание вида: 16 - □. | 1 |
| 127 | 18.05 |  | Вычитание вида: 17 - □, 18 - □. | 1 |
| 128 | 19.05 |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных | 1 |
| 129 | 20.05 |  | Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа | 1 |
| 130 | 23.05 |  | Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 |
| 131 | 24.05 |  | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 132 | 25.05 |  | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |